



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3º grado de  
una institución educativa del distrito de Papayal, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

García Carrasco, Gregoria Victoria ([orcid.org/0000-0002-3124-1734](https://orcid.org/0000-0002-3124-1734))

**ASESOR:**

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos ([orcid.org/0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicado a mis queridos hijos, esposo y familia, por ser mi fuente motivación y el mejor regalo que DIOS y la vida me ha dado, a mis padres, hermanas y a mi esposo que me acompañaron en esta etapa de formación profesional.

Gregoria Victoria

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a DIOS por su inmensa bondad, que me acompaña y me da fuerzas todos los días. A mis padres, hermanos, que me apoyan cuando más lo necesito, a mi esposo, a mis hijos, por su apoyo y paciencia en este proyecto. De la misma manera, un agradecimiento profundo al Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos por su asesoría.

Gregoria Victoria

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS .....	45

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de Papayal, 2022.....	13
Tabla 2: Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .....	14
Tabla 3: Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .....	14
Tabla 4 <i>Nivel de autoestima en 3º grado de un centro educativo</i> .....	17
Tabla 5 <i>Dimensiones de autoestima en los estudiante de 3º grado</i> .....	18
Tabla 6 <i>Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	19
Tabla 7 Dimensiones de habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022. ....	20
Tabla 8 <i>Nivel entre autoestima y habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	21
Tabla 9 <i>Nivel de relacion entre autoestima y las habilidades sociales del alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> ..	21
Tabla 10 <i>Nivel entre autoestima y habilidades sociales del alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	22
Tabla 11 <i>Nivel entre dimensión física y las habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	23
Tabla 12 <i>Nivel entre dimensión social y las habilidades sociales del alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	23
Tabla 13 <i>Nivel entre dimensión afectiva y las habilidades sociales</i> .....	24
Tabla 14 <i>Nivel entre dimensión académica y las habilidades sociales</i> .....	25
Tabla 15 <i>Nivel entre dimensión ética y las habilidades sociales</i> .....	25
Tabla 16. Hipótesis general.....	26
Tabla 17. Hipótesis especifica 1 .....	26
Tabla 18. Hipótesis especifica 2.....	28
Tabla 19. Hipótesis especifica 3.....	28
Tabla 20.. Hipótesis especifica 4.....	28
Tabla 21. Hipótesis especifica 5.....	29
Tabla 22. Hipótesis especifica 6 .....	31

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución porcentual del nivel de autoestima en los estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022.</i> .....	17
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de autoestima en los alumnos de 3º grado de una institución educativa .....	18
Figura 3 <i>Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.</i> ...9	
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de habilidades sociales en el alumando de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022. .....	20

## Resumen

La investigación fue establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022. Se realizó bajo el paradigma positivista, utilizando la metodología cuantitativa y un nivel descriptivo de tipo correlacional simple. Se empleó la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios de 53 reactivos por variable estudiada, sometidos a pruebas de validez, obteniendo un grado de confiabilidad aceptable, a través del Alfa de Cronbach. Los cuestionarios fueron aplicados a 42 estudiantes de 3º de básica. La variable autoestima se dimensionó a partir del de la dimensión física, social, afectiva, académica y ética en 20 ítems en total. La variable habilidades sociales se dimensionó desde autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos, decir no y cortar interacciones, realización de peticiones e inicio de interacciones activas con otros géneros en 33 ítems. De acuerdo a la información recolectada, se encontró coeficiente de Rho de Spearman ( $r= 976^*$ ). Se concluye, por lo tanto, que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre autoestima y las habilidades sociales

**Palabras clave:** Habilidades sociales, autoestima, estudiantes.

## **Abstract**

The research was to determine the relationship between self-esteem and social skills in 3rd grade students of an educational institution in the district of Papayal, 2022. It was carried out under the positivist paradigm, using the quantitative methodology and a descriptive level of simple correlational type. The survey technique was used, with two questionnaires of 53 items per variable studied, subjected to validity tests, obtaining an acceptable degree of reliability, through Cronbach's Alpha. The questionnaires were applied to 42 3rd grade students. The self-esteem variable was dimensioned from the physical, social, affective, academic and ethical dimensions in 20 items in total. The social skills variable was dimensioned from self-expression in social situations, defense of one's rights, saying no and cutting off interactions, making requests and starting active interactions with other genders in 33 items. According to the information collected, Spearman's Rho coefficient was found ( $r= 976^*$ ). It is concluded, therefore, that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; there is a significant relationship between self-esteem and social skills

**Keywords:** Social skills, self-esteem, students.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, de acuerdo a los datos de estadística por lo que indicó que el 20% de jóvenes en la adolescencia, presentan problema de estados mentales, uno de los elementos de experiencia que desencadena es la ruptura de núcleos familiares, escasas oportunidades de trabajo, exigencia de estándares elevados por parte de padres o familia ya sea en el ámbito educativo o profesional resultado una autoestima bajo y lleno de inseguridades en ellos, por incumplir con las expectativas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Como se puede percibir en la actualidad mientras que, en el ámbito rural, como en el ámbito urbano se imparte una educación que no contempla aspectos fundamentales que atiendan las necesidades formativas de los estudiantes. Sobre todo, tratándose de los adolescentes que como seres humanos merecen oportunidades, sin embargo, se les trata con rigor, desconfianza, y además se limita su participación generando por consiguiente un ambiente desfavorable para el desarrollo de la autoestima. Para revertir esta situación se considera trabajar en todas las formas diversos aspectos en educación y en todas sus dimensiones para formar seres íntegros (Caldera et al.,2018).

Indudablemente la responsabilidad del desarrollo de la autoestima se encuentra en la función protectora y formativa de la familia, pero que lamentablemente no se cumple en algunos hogares por desconocimiento o porque no comprenden su rol formativo e ignoran la importancia de los diversos factores que tienen que ver con el comportamiento y que más tarde se ve reflejado en el campo educativo (Chávez et al.,2018). Esta situación se puede revertir teniendo en cuenta que la autoestima es el reconocimiento de nuestras habilidades, fortalezas y debilidades aceptándonos tal como somos es decir tomar conciencia del propio yo que tiene cada persona (Chanco y Ramos,2018). La mayoría de problemas de autoestima se relacionan con una baja autoimagen, sin embargo, una autopercepción de autoridad indique problemáticas en ese aspecto, siendo un resultado de pseudoautoestima (De Mézerville, 2004, p. 31).

Actualmente en el Perú solo el 8.9% de la población abarca entre los trece a diecisiete años de edad en virtud de la Corporación Peruana de investigaciones de mercados y opiniones públicas (2019), los jóvenes en la adolescencia de

ambos sexos están desarrollando un proceso a nivel físico, psicológico y social siendo razón de vulnerabilidad de un factor de riesgo, de la misma manera Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI) (2016) se reconoció que más del 50% de jóvenes adolescentes de ambos sexos si han sufrido violencia física y psicológica siquiera un vez en su vida, de la misma manera el 38% sufre violencia dentro de casa, esto podría tener daños en su desarrollo en autoestima.

En nuestro país es una de las problemáticas concurridas la baja autoestima en los adolescentes estudiantes, aun ello no se supera, indicando que este es un factor de problemas fundamentales que ponen a muchos docentes una brecha para aplicar nuevas estrategias de enseñanza para tener efectividad, ya que los mismos adolescentes no cuenta con amor propio, a pesar de ello los adolescentes se guían por los demás, llevando a una escasa autoestima (Massó, 2007). El problema que tiene nuestro país, los padres de familia deben cumplir un rol que atribuya a los hijos en su educación, tener más comunicación con sus hijos menores que asisten al centro educativo. en estos pocos años se han dado información recurrente de casos de aislamiento de comunicación entre padre e hijo, y otra es el trabajo del padre de familia una falta de tiempo. Gallego (2006) afirma que en los últimos años el padre como la madre trabajan fuera de la ciudad siendo una problemática la falta de comunicación con sus hijos, siendo consecuencia inmediata, causando ausencia de afecto, deficiencia de autoestima, para Ackerman (1977) en su ámbito psicológico la familia debe estar presente para satisfacer las necesidades de los hijos, prepararlos para una vida futura y desarrollar su identidad.

En la región de Tumbes una de las problemáticas es la baja autoestima siendo preocupante, durante mi experiencia alcanzada como docente, puedo verificar que múltiples estudiantes muestra conductas criticadas, por familias desintegradas, padres sin preparación académica, bajos recursos económicos y zonas rurales, siendo causas que traen consigo una baja autoestima como consecuencia y más conductas no aceptables como hostilidad entre sus compañeros de salón, impuntualidad, incumplimiento de tareas y desinterés en aprender sesiones educativas. En el distrito de Papayal, la mayoría de alumnos del 3er grado de una institución educativa no participan en las sesiones de clases, ya que se sienten inseguros consigo mismos, miedo a ser reprochados o

burlados por sus compañeros de clase y docente. De tal motivo se deben utilizar estrategias enérgicas y técnicas, así como mecanismos de coerción, algunos casos la participación es lacónico y escueto, siendo una autoestima baja para ellos, como también una actitud pasiva con respecto a las particularidades de la colectividad de los alumnos del centro educativo.

A partir de esta realidad seleccionada, la presente investigación busca responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida se relaciona la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022?. En tal sentido se acompaña de los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales? y ¿Cuál es la relación entre la dimensión ética y las habilidades sociales?

Esta investigación es importante porque sugiere que las instituciones deben ser centros de enseñanza, lo que significa proponer a los alumnos los instrumentos que requieren para tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas y seguras con los demás. Se basa en resolver los conflictos de manera positiva, no permitiéndoles seducir o destruir la relación de convivencia entre alumnos y alumnas; estudiante y profesor. Esto permite que los estudiantes aprendan mejor y crea una atmósfera en la que los maestros y los padres pueden cumplir con eficacia sus roles como educadores y consejeros.

En su justificación práctico, los resultados obtenidos serán alcanzados a sus padres y al director del centro educativo para que tomen decisiones e intervenir preparando estrategias de solución ante la problemática descrita en los alumnos. En el aspecto metodológico se elaboraron instrumentos para su recolección de datos previamente validados por expertos en la materia, aplicándose a los alumnos de estudio y en su aspecto social se busca que el estudio permita a la comunidad educativa brindar una relevante información y así tomar acciones, queda además abierto a futuras investigaciones de la misma.

A partir de este problema se ha planteado como objetivo general el determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022. Para los objetivos específicos se plantearon: Identificar el nivel entre la autoestima y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales. Determinar la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales. Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la dimensión ética y las habilidades sociales.

Y como respuestas tentativas a la interrogante planteada se tienen las hipótesis siguientes: H1: La autoestima y las habilidades sociales se relacionan significativamente en los alumnos de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022 y la hipótesis nula H0: La autoestima y las habilidades sociales no se relacionan significativamente en los alumnos de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022. Para las hipótesis específicas se estableció: H1: Existe relación significativa entre el nivel de la autoestima y las habilidades sociales. H2: Existe relación significativa entre la dimensión física y las habilidades sociales. H3: Existe relación significativa entre la dimensión social y las habilidades sociales. H4: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales. H5: Existe relación significativa entre la dimensión académica y las habilidades sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

La revisión de estudios anteriores referidos a la variable de autoestima y la variable de habilidades sociales se encontraron en el entorno internacional las siguientes investigaciones:

Para Laguna (2017) en su estudio sobre los estudiantes de un GYM y su autoestima, viene a ser su propósito de reconocer la relación que hay entre las variables, con una metodología de enfoque mixto y cualitativo, de nivel descriptivo causa y efecto, se trabajó con una población de 14 estudiantes, a las cuales se les hicieron una entrevista con un cuestionario para cada variable, donde sus resultados fueron el 85% de categoría regular, concluyendo que su relación es de 0.98 siendo una relación alta y directa, indicando que si existe relación entre las variable.

Además para Ahumada y Orozco (2019) en su tesis de Entrenamiento de habilidades sociales de una estrategia para fortalecer la convivencia en escolares de una I.E, con el objetivo de establecer un programa de estrategias que sirvan como intervención, con una metodología de tipo cuantitativa, de diseño propositivo correlacional, se trabajó con una población de 60 alumnos aplicando un cuestionario y un programa de estrategias, resultando que los estudiantes manifiestan un comportamiento inadecuado para su edad, concluyendo que los estudiantes fortalecieron sus actitudes y mejoraron su convivencia después de aplicar el programa y medir sus niveles.

Salambay (2019). En su tesis de Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los alumnos en Ecuador, siendo su objetivo de relacionar el nivel de ambas variables, con una metodología de tipo descriptiva correlacional, se realizó a 47 estudiantes un cuestionario para cada variable previo análisis y aprobado por juicio de expertos, resultando que la mayor parte de los estudiantes se encontraron en un grado deficiente, se concluye que las variables están relacionadas con Rho de S de 0.77 siendo moderada y positiva.

A nivel nacional, Barrios (2019) en su tesis de Habilidades sociales y autoestima en los alumnos en el centro educativo Huarmaca, siendo su objetivo de identificar el nivel de las variables, con una metodología de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional, se aplicó a 20 estudiantes como

muestra entregando un cuestionario para cada variable, en sus resultados la mayoría de alumnos indicaron estar en un grado deficiente, concluyendo que las variables están relacionadas con una correlación de 0,89 siendo directa y alta.

Así mismo para Lagos, (2018) en su teoría de Autoestima y habilidades sociales en alumnos de un centro educativo carabaylo, cuyo propósito fue de identificar las relaciones entre las variables, con una metodología de tipo hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, se le aplicó a un grupo de estudiantes con un cuestionario para cada variable previamente revisado por expertos en la materia, resultando que el 45% de estudiantes están en un grado regular, concluyendo que las variables están relacionadas de 0.4 siendo baja y directa.

Ante la búsqueda de información de trabajos previos se consideraron investigaciones a nivel regional como: Cervantes (2019) en tesis de funcionamiento de las familias y la capacidad social en alumnos del I.E Triunfo, Tumbes, la finalidad de reconocer las relaciones entre las variables, siendo una metodología de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, aplicando a 81 estudiantes que se han matriculado se les brindo un test de percepción (FF-SIL), para autoestima y para habilidades sociales se utilizó una lista dada por Minsa, así mismo en sus resultados el 64% están en una familia disfuncional por ende existe una problemática en ellos, concluyendo que de acuerdo a su correlación de 0.66 es una relacion moderada y positiva, existiendo relación entre las variables.

Echegaray (2018) en su tesis sobre grado de autoestima en los alumnos de primer grado del nivel secundario del Centro Educativo, Tumbes, 2018, con el fin de determinar el nivel autoestima, con una metodología de tipo cuantitativa y de diseño descriptiva correlacional, se aplicó a 90 estudiantes un cuestionario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith, cuyos datos fueron procesados en programa estadístico, resultando que el 60% están en un nivel muy bajo de autoestima, finalmente se concluyó que el nivel encontrado es una problemática que debe ser mejorado.

Vilela (2018) en su tesis de Autoestima en alumnos de secundaria del Centro Educativo Tumbes, 2018, con el fin de encontrar el nivel de autoestima, con una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, aplicando a 140

estudiantes con el uso de un cuestionario de autoestima previamente fue analizado por juicio de expertos, luego fue recolectado los datos y plasmados en el programa SPSS V24, resultando que el 71% están en un nivel medio de autoestima, concluyendo que si existe una problemática y debe ser mejorado con mejores fines.

Por otro lado, para realizar este estudio se tienen en consideración las siguientes bases teóricas:

Siendo la autoestima un valor de reconocimiento y amor de cada persona así misma, además es producto de interacción en un entorno, ya sea un desarrollo biológico, social y psicológico, la autoestima se relaciona con el desarrollo de personalidades (Acosta y Hernández ,2004). Es la valoración que hace una persona de sí misma lo cual permite el logro de metas y objetivos para impulsar proyectos de vida. Son funciones negativas o positivas en pensamientos, lógicamente que dependerá de la formación en la familia, por ello depende mucho del trato de las personas del entorno (Jara et al.,2018). La autoestima se da por momentos y experiencias de vivencia, aprendizaje de una opinión por los demás o uno mismo. Sin embargo, tiene mucha relación con la valoración personal (Díaz et al.,2018).

Pérez (2019) opina sobre la motivación humana de Abraham Maslow, padre de impulsar la psicología del ser humano, indica que la autoestima es una autorregulación, impulso sobre una necesidad ya sea psicológica o biológica, valorar el ser amado o sentirse amado. También indica que la persona es una pirámide de múltiples necesidades. Para Pérez la teoría de Coopersmith (1990) relaciona mucho la autoestima con el núcleo familiar, esto es un valor alto y significativo ya que si se observa un comportamiento negativo o positivo por parte de los padres que exponen sus vivencias esta podría ser un favor en contra. La autoestima es un alto conocimiento de características positivas y negativas de la persona, ya que cada persona es única y valioso, una persona se considera aceptado, amado y digno por sí mismo este será aceptado por las demás personas (Hertfelder,2005). Es importante señalar que las familias es el medio exclusivo en el cual se refleja un amor sin interés ya que el padre en su mayoría ama a su hijo por el simple hecho de estar en el mundo, son quienes

enseñan a conocerse y mejorar con virtudes y defectos, enseñar a ser como son y desarrollar capacidades para lograr afrontar al mundo (Haeussler y Milicic, 2017).

La autoestima se adquiere mediante experiencias a lo largo de la vida (Alcántara, 2001). Por su parte, Branden (1990) la autoestima es una forma de visualizar sobre las relaciones familiares, en áreas de trabajo, relaciones con los demás, si esta persona mantiene un equilibrio tendrá una autoestima mejor y será percibida de buena manera. La autoestima es una forma de querernos y aceptarnos de una manera especial a sí mismos, involucra la manera de autoevaluarnos y pensar, resaltando la forma positiva o negativa (Vicente, 1997). La autoestima es un juicio de uno mismo influye mucho en el comportamiento humano, es una opinión de pensar e idealizar, con experiencias vividas y múltiples expectativas. En resumidas palabras es la satisfacción de uno mismo (Haeussler y Milicic, 2017). Además, los estudiantes que tienen una autoestima positiva son estables, responsables y cooperativos, es un proceso emocional que atribuye a su ámbito social (Miller, 1991) y cuando la autoestima es negativa, son incumplidos, inestables, poca capacidad para ayudar, esto influye en toda su vida (Reasoner, 1982).

Haeussler y Milicic (1996) según el autor para la autoestima se estableció cinco dimensiones a describir tenemos: Dimensión física: los alumnos están satisfechos consigo mismos siendo fuertes y capaces de resolver cualquier problemática, están en armonía y seguridad, en su mayoría los estudiantes de autoestima baja se una falta de capacidad e inestabilidad emocional por sus características físicas (Tabernero et al., 2017). Dimensión personal o ética: la persona puede sentir seguridad o lo contrario inestabilidad, depende a la crianza recibida desde pequeño y los valores inculcados, eso se ve reflejado en la autoestima (Silva, 2017). Dimensión Académica: es la capacidad del alumno para enfrentarse a situaciones de conflicto desde que empieza su vida académica, sienten capacidad de tener buen rendimiento escolar y aparte al mundo educativo, se sienten involucrados a la creatividad y positivismo (Simkin, et al., 2018). Dimensión Social: el niño puede sentirse aceptado o rechazado por sus amigos que los rodean, así mismo puede solucionar problemas sin dificultad, relacionarse con el entorno y muestra solidaridad ante los demás (Cacho et



al.,2019). Dimensión Afectiva: es un sentimiento de amarse a sí mismo, o sentirse valorado y desagradable, impaciente o paciente y más, esto es una autopercepción de múltiples características que desarrolla en el futuro (Guzmán, 2018).

Con respecto a la otra variable habilidades sociales en la década de 1970, se comenzó a utilizar el término habilidades sociales y hubo muchas publicaciones sobre el tema, inicialmente se usaron para reemplazar el comportamiento asertivo, en su momento en este caso la asertividad se incorporó a las habilidades sociales cuando se permitió la amplificación conceptual (Gismero, 1996). También se considera una conducta de alguna habilidad específica para realizar diversas tareas de carácter personal mostradas en diferentes contextos donde expresamos nuestros sentimientos, opiniones y creencias y defendemos los propios puntos de vista preservando el respeto por las personas, incluso en el ámbito privado y público (Andrade et al.,2020).

Buscando a otro autor como es Phillips (1978, citado por Conte,2021) donde afirma que la capacidad social es: el nivel efectivo en que un sujeto puede comunicarse de manera satisfactoria con las personas, protegiendo sus derechos, necesidades, placeres y obligaciones en una medida razonable, sin derogación de ello, mediante un intercambio libre y abierto (León y Lacunza,2022). Los autores destacan la importancia de preparar a los alumnos desde temprana edad para que sean más eficientes en las interacciones sociales, ya son evitables los problemas de desempeño y comportamiento, fortalecer las habilidades sociales de los niños traerá cambios positivos en el comportamiento y el desempeño escolar. (De Souza et al., 2019) Creo que es esencial recalcar que ser docente es una de las profesiones más exigentes, implica el trabajo diario de interacción social en el que el maestro no solo imparte conocimientos, sino que también dirige el desarrollo de sentimientos, la habilidad social y de supervisión de los alumnos, que también se encuentran para fortalecerse a sí mismos, y el ejercicio de esta labor, son esenciales para lograr la felicidad y la sana convivencia en el campo de la educación. (Laudadío y Mazzitelli, 2019).

Monjas, (1999) señala que a través de las habilidades sociales se aborda la interacción humana, mostrando empatía, asertividad, cortesía y resolución de conflictos, a través de las propias acciones. En el caso de la asertividad, indica que expresar tus pensamientos con amabilidad e indiferencia es la capacidad de escuchar de manera efectiva, y también enfatiza que ambas son parte de la solución del conflicto (Guzman,2018., Esteves et al.,2020). Algunos autores afirman que las habilidades sociales tienen tres componentes conductuales esenciales: 1) el componente cognitivo, que da lugar a factores que aparecen cuando interactuamos tales como: pensamientos, creencias y razón. 2) El componente emocional, que es la expresión de tristeza, ira, alegría, insatisfacción y miedo. 3) Los componentes fisiológicos son comportamientos físicos observables. Hops (1976), citado por Armejo (2018) Dichos elementos van acompañados de elementos verbales, lingüísticos y no verbales, y en ellos se encuentran el contenido de lo que quiero transmitir, ya sea simple, técnico, formal o informal, así como el tono y ritmo de la voz. Comunicación, fluidez, contacto visual, sonrisas, gestos y postura (Caballo, 2000).

Expresan una capacidad de desenvolvimiento de forma espontánea, las habilidades sociales, ayudando a no sentir presión social, y a su vez expresan control de emociones y dominio ante sus mismas opiniones (Bravo,2019). Defensa de los propios derechos. Manifiestan una asertiva conducta en un medio desconocido, con el fin de hacer valer sus derechos personales (Ada ,2019). La importancia de expresar un no, tienen la capacidad de finalizar relaciones, expresar opiniones negativas, e interrumpir una conversación con personas que no tienen la misma convicción o vínculo (Jennings et al.,2017) . Hacer peticiones. Define como capacidad de expresar deseos o pensamientos, con fines de consumo ya sea un pedido de restaurante o realizar una compra y hacer devoluciones o cambio (Silva ,2021). Dar comienzo relaciones positivas con el sexo opuesto. Define como destreza de diálogos con personas del opuesto sexo, tener seguridad para pedir citas, halagos, expresar un cumplido (Betina y Contini, 2011).

### III. METODOLOGÍA

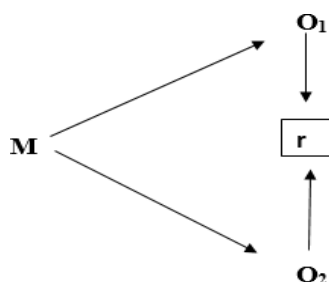
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación fue de tipo básica, ya que se orientó en la comprensión de elementos y hechos observables del agente de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Tratando de dar respuesta ante un entorno de problema hipotético para aumentar en los conocimientos en torno a la relación existente entre Autoestima y habilidades sociales. Fue sostenida por el positivismo, perspectiva cuantitativa, será validada por la descriptiva, se analizará mediante la hipótesis y generará resultados mediante tablas y figuras (Caballo, 2018).

En torno al diseño del estudio, es un diseño no experimental, correlacional, donde las variables se relacionan entre sí, sin manipularlas o cambiarlas. (Hernández y Mendoza, 2018).

Se diseña lo siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes

O1: Variable autoestima

O2: Variable habilidades sociales

r: relación

#### 3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual.

Siendo la autoestima un valor de reconocimiento y amor de cada persona así misma, además es producto de interacción en un entorno, ya sea un desarrollo

biológico, social y psicológico, la autoestima se relaciona con el desarrollo de personalidades (Ramos, 2016)

#### Definición operacional

En tal sentido se aplicó conforme a las consecuentes dimensiones. Autoestima física, social, emocional, académica y ética; las cuales concurrirán evaluadas en escala de valor ordinal, por la diligencia del cuestionario referente. Las aplicaciones de las variables se consideraron y registraran en la matriz adecuada presentada en anexos.

#### Variable 2: Habilidades sociales

##### Definición conceptual.

Se constituyen como consecuencia desde la vinculación con el ambiente, desde el contexto familiar, socialización para continuar circulando en la humanidad y la cultura, en donde se alcanza concretar las destrezas (Tapia y Cubo,2017), En correspondencia con acuerdos en grupo de pares, lo mismo que sirvan como actores y referentes de vida (Salavera et al., 2017).En este orden de ideas la habilidad social involucran una serie de conductas interindividuales que ponen en juego la interrelación en pares (Ríos y Marchena, 2017.,Díaz et al.,2021)

##### Definición operacional

El estudio fue evaluado en función de los siguientes parámetros: autoexpresión de situaciones sociales, defender nuestros derechos, decir no y cortar interacciones, realización de peticiones e inicio de relaciones activas con otros géneros; se midió en una escala valorativa ordinal del cuestionario relacionado. La operación de las variables se incluyó en la matriz que corresponde, la cual se hará constar en los anexos.

### **3.3. Población.**

Como menciona Hernández & Mendoza, (2018), la población es una serie conformada por personas u objetos de estudio, que participaron en un estudio, Involucra a 42 estudiantes de 3º de básica en un centro educativo del distrito de Papayal

Criterios de inclusión:

a) En virtud de razones operativas: Se trabajó con estudiantes que quieran intervenir de forma intencional en su ejecución del instrumento de recopilación de datos.

b) En virtud de razones de contenidos del estudio: Estudiantes menores de 10 años

Criterio de exclusión:

a) En virtud de razones operativas: Estudiantes con problemas de disciplina en la institución y problemas de salud.

b) En virtud de razones de enunciados del estudio: Estudiantes mayores de 12 años y menores de 10.

### **Tabla 1**

*Población de estudiantes de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022*

Nivel	Primaria		Total
Genero	H	M	
Cantidad	26	16	42

*Nota:* Nomina de alumnos de 3° de básica de un centro educativo distrito de Papayal-2022

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Conforme a ello se empleó la encuesta, permitiendo el aumento de análisis de indagación, para conseguir datos siendo necesarios, a través del cuestionario como herramienta primordial para su indagación de datos señala (Hernández y Mendoza,2018).

### **Instrumentos**

**Cuestionario de autoestima:** El propósito es calcular los niveles de competencias socioemocionales y articula en 5 importantes dimensiones;

compuesto de 20 ítems que se organizaron en 4 ítems para cada dimensión: Autoestima física, social, afectiva, académica y ética; asimismo, los ítems tienen una escala Likert (5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (20-100) en 3 niveles: Bajo (20– 47), Medio (48 – 74), Alto (75 – 100).

Este instrumento fue comprobado por el juicio de 3 expertos: Doctores en educación, quienes revisaron y dieron las recomendaciones adecuadas y oportunas para su validez. La confiabilidad se comprobó utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach, obteniéndose una confiabilidad del 0.94, como se visualiza en la tabla.

**Tabla 2**

*Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.94	10

**Cuestionario de Habilidades sociales:** Se desarrolla en 5 importantes dimensiones; compuesta por 33 ítems realizado en ítems respectivamente para las dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, cuenta con 8 ítems, defender nuestros derechos 5 ítems, decir no y cortar interacciones 10 ítems, realización de peticiones 5 ítems e inicio de interacciones activas 5 ítems; para el cual cada ítem posee una escala Likert (5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (33-165) en tres niveles: Malo (33 – 77), Regular (78 – 121), Bueno (122 – 165).

La validez, se realizó mediante técnicos sobre el tema con experiencia en formación pedagógica, maestros o doctores, esto garantizará el escrutinio de los cuestionarios para medir ambas variables, además verificará la coherencia con los objetivos planteados. La confiabilidad se comprobó utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach, obteniéndose una confiabilidad del 0.95, como se visualiza en la tabla.

**Tabla 3**

*Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.95	10

### **3.5. Procedimientos.**

El estudio se elaboró en relación a dos fases generales: teniendo en cuenta la entidad educativa, para lo cual se solicitó el permiso ante la instancia apropiada donde se ejecutará el estudio con la aplicación de cuestionario a los participantes.

Asimismo, los datos se recopiló, mediante instrumento conveniente, a una realidad, inmediatamente de formalizada la referente verificación se producirá la subsiguiente realización de las encuestas al equipo de investigación. La ejecución de las encuestas partirá en responsabilidad de la investigadora, teniendo en cuenta las valoraciones para cada dimensión y situando los resultados en categorías de alto, regular y bajo para la primera variable y malo, regular y bueno para variable 2 y dimensiones correspondientes.

En este contexto, la variable percibió ajustes conforme a las dimensiones e indicadores, confirmando con la intervención de la investigadora, asesor de tesis y los tres expertos del proceso del estudio, ya sea en cuanto a las nociones conceptuales como en la validación conveniente de los cuestionarios.

En efecto los resultados adquiridos valdrán para realización de la discusión frente a las teorías y resultados con las actividades previstas. Llegando a deducir las conclusiones y sugerencias apropiadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Para la recopilación de información se empleó el Excel y el Programa Estadístico SPSS. Se analizaron los datos en tablas y figuras., para la estadística descriptiva. Con respecto a la estadística inferencial en primer lugar se desarrolló la prueba de normalidad, teniendo como resultados prueba no paramétrica de la Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Dadas al aspecto ético dado por el investigador, tiene el comportamiento ético y moral en un proceso de investigación, como es respetar el derecho de autoría ya sea de libros, tesis, artículos, monografías, periódicos, sitios web y más, citando adecuadamente con normas APA 7tma Edición y rigurosa a los hallazgos evitando el plagio, para un mejor contenido y aportación de conocimientos.



#### IV. RESULTADOS

Nivel descriptivo

**Tabla 4**

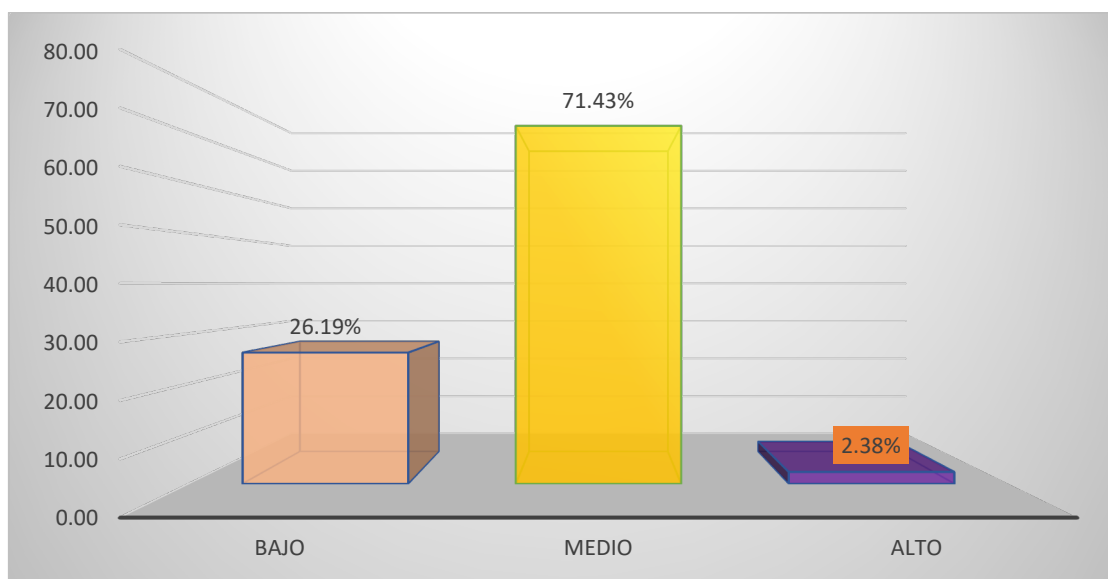
*Nivel de autoestima en los resultados de 3° grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

Nivel	F	%
Bajo	11	26.19
Medio	30	71.43
Alto	1	2.38
Total	42	100.00

*Nota:* De acuerdo al cuestionario elaborado

**Figura 1**

*Distribución porcentual del nivel de autoestima en los estudiantes de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022.*



Interpretación:

De acuerdo a los resultados detallados, encontramos en el nivel de autoestima por parte del alumnado del 3er grado de un centro educativo del distrito de Papayal, en su mayoría destaca un nivel medio siendo el 71.43% es más de la mitad de alumnos que presentan poco afecto así mismo; seguido de un 26.19% en un nivel bajo siento un porcentaje de problemática y por último solo el 2.38%

de alumnos se encontraron en un nivel alto, demostrando no muy buenos resultados.

**Tabla 5**

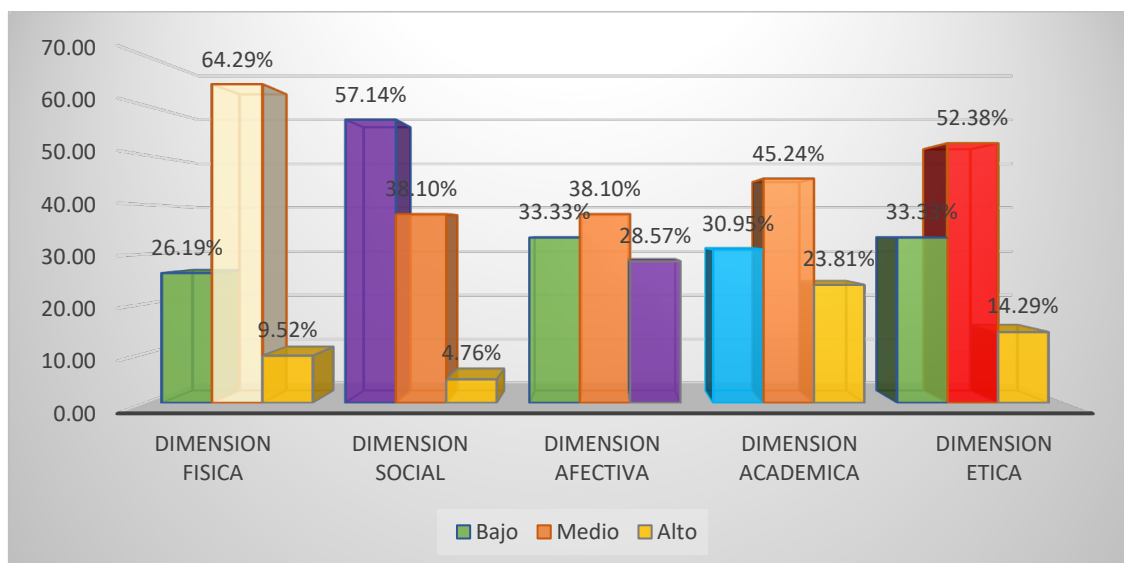
*Dimensiones de autoestima en los estudiantes de 3° grado de un centro educativo a del distrito de Papayal, 2022.*

Nivel	Dimensión física		Dimensión social		Dimensión afectiva		Dimensión académica		Dimensión ética	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	26.19	24	57.14	14	33.33	13	30.95	14	33.33
Medio	27	64.29	16	38.10	16	38.10	19	45.24	22	52.38
Alto	4	9.52	2	4.76	12	28.57	10	23.81	6	14.29
Total	42	100.00	42	100.00	42	100.00	42	100.00	42	100.00

*Nota:* De acuerdo al cuestionario elaborado

**Figura 2**

Distribución porcentual de las dimensiones de autoestima en los alumnos de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022.



Interpretación:

De acuerdo a los resultados detallados, encontramos en el nivel de las dimensiones de autoestima del alumnado del 3er grado de un centro educativo del distrito de Papayal, la mayoría de estudiantes en su dimensión física solo el 64.29% presenta en un nivel medio; seguido de la dimensión social los estudiantes demostraron un nivel bajo dando un 57.14%; después en la dimensión afectiva los estudiantes arrojaron un nivel medio con el 38.10%; luego

en la dimensión académica destaco el nivel medio con el 45.24% y por último en la dimensión ética demostró que el 52.38% de alumnos se ubican en nivel regular.

**Tabla 6**

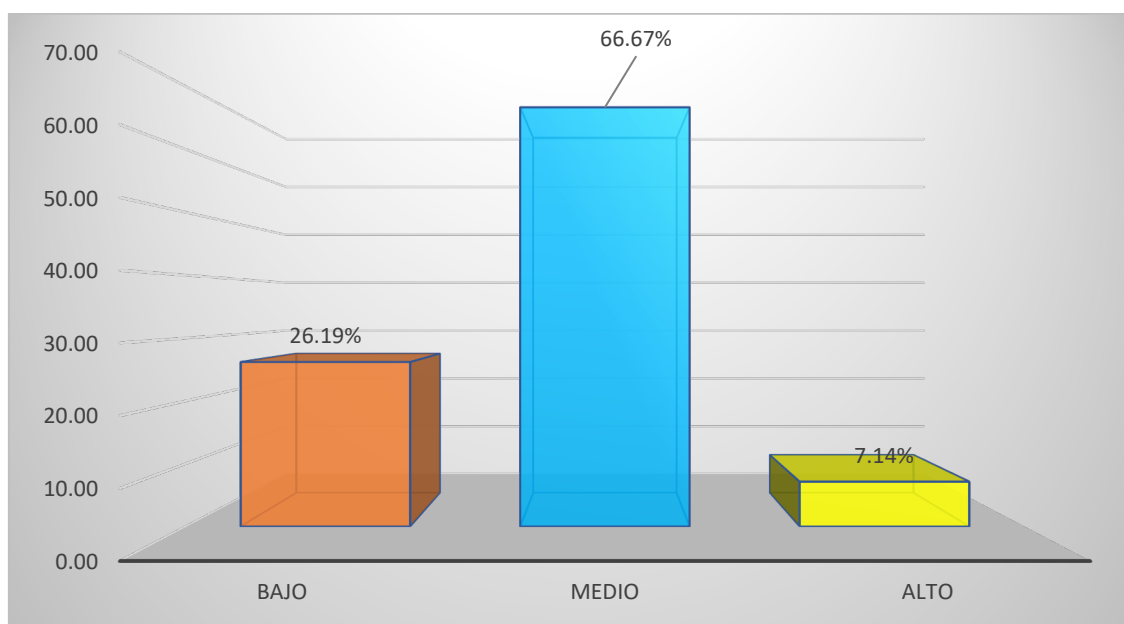
*Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

Nivel	F	%
Bajo	11	26.19
Medio	28	66.67
Alto	3	7.14
Total	42	100.00

*Nota:* De acuerdo al cuestionario elaborado

**Figura 3**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*



**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados detallados, encontramos en el nivel de habilidades sociales por parte del alumnado del 3er grado de un centro educativo del distrito de Papayal, en mayor parte destaca un nivel regular siendo el 66.67% es más de la mitad de estudiantes que presentan poca destreza para relacionarse; seguido de un 26.19% en un nivel bajo y finalmente el 7.14% de alumnos se

encontraron en un nivel alto, demostrando una problemática en su nivel de variable.

**Tabla 7**

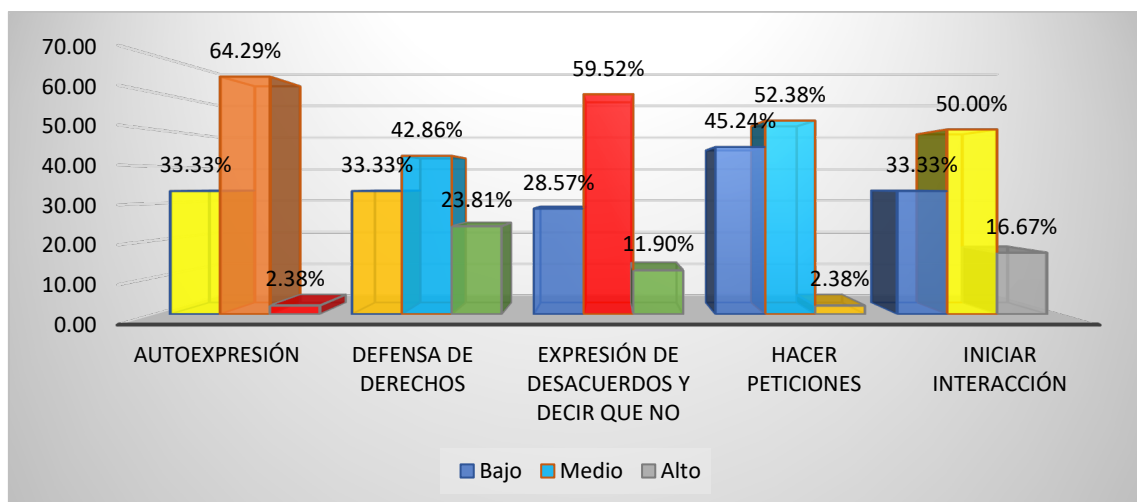
*Dimensiones de habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

Nivel	Autoexpresión		Defensa de derechos		Expresión de desacuerdos y decir que no		Hacer peticiones		Iniciar interacción	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	14	33.33	14	33.33	12	28.57	19	45.24	14	33.33
Medio	27	64.29	18	42.86	25	59.52	22	52.38	21	50.00
Alto	1	2.38	10	23.81	5	11.90	1	2.38	7	16.67
Total	42	100.00	42	100.00	42	100.00	42	100.00	42	100.00

*Nota:* De acuerdo al cuestionario elaborado

**Figura 4**

Distribución porcentual de las dimensiones de habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.



**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados detallados, encontramos en el nivel de las dimensiones de habilidades sociales en el alumnado del 3er grado de un centro educativo del distrito de Papayal, y la mayoría de estudiantes en su dimensión autoexpresión solo el 64.28% presenta en un nivel medio; seguido de la dimensión defensa de derechos los estudiantes demostraron un nivel medio dando un 42.86%; después en la dimensión expresión de desacuerdos y decir

que no aquí los estudiantes arrojaron un nivel medio con el 59.52%; luego en la dimensión hacer peticiones destaco el nivel medio con el 52.38% y por último en la dimensión iniciar interacción demostró que el 50% del alumnado se ubica en el grado medio.

## Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Nivel entre autoestima y habilidades sociales en el alumnado de 3° grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Habilidades sociales	,822	42	,001
Autoestima	,816	42	,000

Interpretación:

Conforme a los criterios estadísticos del informe se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk ya que contiene menos de 50 usuarios como muestra; además de ello su nivel de significancia es menor de 0,05 por lo cual se consideró la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

**Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el alumnado de 3° grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.**

**Tabla 9**

*Nivel de relacion entre autoestima y las habilidades sociales del alumnado de 3° grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,976**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,976**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,976 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por ello hay una relación entre autoestima y habilidades sociales.

**Objetivo 1: Identificar el nivel entre la autoestima y las habilidades sociales.**

**Tabla 10**

*Nivel entre autoestima y habilidades sociales del alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,976**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,976**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,976 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por ello hay relación entre autoestima y habilidades sociales.

**Objetivo 2: Establecer la relación entre la dimensión física y las habilidades sociales.**

**Tabla 11**

*Nivel entre dimensión física y las habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Física	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Física	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,589 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por lo tanto si existe relación entre dimensión física y habilidades sociales.

**Objetivo 3: Determinar la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales.**

**Tabla 12**

*Nivel entre dimensión social y las habilidades sociales del alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42

Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,616 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por ello hay una relación entre dimensión social y habilidades sociales.

**Objetivo 4: Establecer la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales.**

**Tabla 13**

*Nivel entre dimensión afectiva y las habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

		Afectiva		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Habilidades sociales	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,760 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por ello hay una relación entre dimensión afectiva y habilidades sociales.

**Objetivo 5: Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales.**



**Tabla 14**

*Nivel entre dimensión académica y las habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Académi ca	Habilidade s sociales
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,596 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por ello hay una relación entre dimensión académica y habilidades sociales.

**Objetivo 6: Establecer la relación entre la dimensión ética y las habilidades sociales.**

**Tabla 15**

*Nivel entre dimensión ética y las habilidades sociales en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.*

			Ética	Habilidade s sociales
Rho de Spearman	Ética	Coeficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,596 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por ello hay una relación entre dimensión académica y habilidades sociales.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

#### Tabla 16

H1: La autoestima y las habilidades sociales se relacionan significativamente en los estuantes de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022 y la hipótesis nula

H0: La autoestima y las habilidades sociales no se relacionan significativamente en el alumnado de 3º grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022.

		Habilidades sociales
Autoestima	Coeficiente de correlación	,976**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que 0,05; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; la autoestima y las habilidades sociales están relacionadas significativamente.

### Hipótesis específicas

#### Tabla 17

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre el nivel de la autoestima y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Autoestima	Coeficiente de correlación	,976**

	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; la autoestima y las habilidades sociales están relacionadas significativamente.

### Tabla 18

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la dimensión física y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Física	Coefficiente de correlación	,589**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; la dimensión física y las habilidades sociales están relacionadas significativamente.

**Tabla 19**

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la dimensión social y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Social	Coefficiente de correlación	,616**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y deniega la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre dimensión social y las habilidades sociales.

**Tabla 20**

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Afectiva	Coefficiente de correlación	,760**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre dimensión afectiva y las habilidades sociales.

**Tabla 21**

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación significativa entre la dimensión académica y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Académica	Coefficiente de correlación	,596**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna y deniega la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre dimensión académica y las habilidades sociales.

## Tabla 20

Hipótesis específica 6

H5: Existe relación significativa entre la dimensión ética y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales
Ética	Coefficiente de correlación	,680**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Interpretación:

De acuerdo a la información recolectada, se halló que el nivel de significancia  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; por ello, se deduce que, se acepta la hipótesis alterna y deniega la hipótesis nula; la dimensión ética y las habilidades sociales están relacionadas significativamente.

## V. DISCUSIÓN

Conforme a cada propósito propuestos, luego de analizar los hallazgos y en contraste con los antecedentes de estudio indicamos que la autoestima se asocia con las habilidades sociales de en el alumnado del 3er grado de un centro educativo del distrito de Papayal, 2022; siendo favorable con un Rho de Spearman: 0,976 de acuerdo con los datos estadísticos es una relacion bastante alta, en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05 (Tabla 9); deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son concordantes con la investigación del autor Lagos realizado en el año 2018, con su tesis similar al estudio actual siendo el nivel de Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo carabayllo, cuyo objetivo fue de identificar el nivel de relación entre las variables, con una metodología de tipo hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, se le aplicó a un grupo de estudiantes con un cuestionario para cada variable previamente revisado por expertos en la materia, aquí sus resultados resaltaron que el 45% de estudiantes están en un nivel regular, concluyendo que las variables están relacionadas de 0.4 siendo baja y directa, evidenciado que la investigación no pasa de percibida, manifiesta problemática en sus variables, aparte de ello se vincula con teorías o definiciones que aportan a la investigación a descubrir que los estudiantes necesitan ayuda; siendo Pérez la teoría de Coopersmith (1990) que relaciona mucho la autoestima con el núcleo familiar, esto es un valor alto y significativo ya que si se observa un comportamiento negativo o positivo por parte de los padres que exponen sus vivencias esta podría ser un favor en contra relacionando con la teoría de otro autor como es Phillips (1978, citado por Conte,2021) donde afirma que las habilidades sociales son: el grado efectivo en que un sujeto puede comunicarse de manera satisfactoria con las personas, protegiendo sus derechos, necesidades, placeres y obligaciones en una medida razonable, sin derogación de ello, mediante un intercambio libre y abierto.

Igualmente, Caldera et al. (2018). Manifiestan que en el ámbito urbano se imparte una educación que no contempla aspectos fundamentales que atiendan las necesidades formativas de los estudiantes. Sobre todo, tratándose de los adolescentes que como seres humanos merecen oportunidades, sin embargo,

se les trata con rigor, desconfianza, y además se limita su participación generando por consiguiente un ambiente desfavorable para el desarrollo de la autoestima. Para revertir esta situación se considera trabajar en todas las formas diversos aspectos en educación y en todas sus dimensiones para formar seres íntegros. En el mismo contexto, Chávez et al. (2018) comenta que la responsabilidad del desarrollo de la autoestima se encuentra en la función protectora y formativa de la familia, pero que lamentablemente no se cumple en algunos hogares por desconocimiento o porque no comprenden su rol formativo e ignoran la importancia de los diversos factores que tienen que ver con el comportamiento y que más tarde se ve reflejado en el campo educativo. También, Chanco, y Ramos (2018) explica que esta situación se puede revertir teniendo en cuenta que la autoestima es el reconocimiento de nuestras habilidades, fortalezas y debilidades aceptándonos tal como somos es decir tomar conciencia del propio yo que tiene cada persona.

De la misma manera también se respondió al objetivo específico uno., como se observa en la tabla 10 y de acuerdo a ello se identificó el nivel entre autoestima y habilidades sociales por lo que, se encontró que, hay una grado de relación alta y positiva en las variables mencionadas, en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ ; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son similares con el aporte de Pérez (2019) opina sobre la motivación humana de Abraham Maslow, donde indica que la autoestima es una autorregulación, impulso sobre una necesidad ya sea psicológica o biológica, valorar el ser amado o sentirse amado. También indica que la persona es una pirámide de múltiples necesidades y se enlazo con el aporte de Monjas, (1999) señala que, a través de las habilidades sociales, se puede manejar la interacción humana, mostrando empatía, asertividad, cortesía y resolución de conflictos, a través de sus acciones. Por lo tanto, para el autor, la asertividad se refiere a la expresión amistosa de los pensamientos y la indiferencia a la escucha activa, enfatizando que ambas forman parte de la resolución de conflictos., en este caso es notorio la problemática que acarrea en la escuela ya que para tener una buena autoestima necesitan tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas y seguras con los demás, algo que esta deficientes en ello.

Además, en el objetivo específico dos, verificándose en la tabla 10, se comprobó que la relación entre la dimensión física se asocia favorablemente, pero moderada con las habilidades sociales de en el alumnado del 3er grado de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es de 0,589 en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos hallazgos encontrados son similares con el aporte de Laguna (2017) en su estudio sobre los estudiantes de un GYM y su autoestima, viene a ser su propósito reconocer la relación que hay entre las variables, con una metodología de enfoque mixto y cualitativo, de nivel descriptivo causa y efecto, se trabajó con una población de 14 estudiantes, a las cuales se les hicieron una entrevista con un cuestionario para cada variable, donde sus resultados fueron el 85% de categoría regular, concluyendo que su relación es de 0.98 siendo una relación alta y directa, indicando que si existe relación entre las variable, en ambos estudios se declara la problemática en su exactitud en los estudiantes, aparte de ello se vincula con teorías o definiciones que aportan a la investigación donde los alumnos no están satisfechos consigo mismos siendo fuertes y capaces de resolver cualquier problemática, están en armonía y seguridad, en su mayoría los estudiantes de autoestima baja se una falta de capacidad e inestabilidad emocional por sus características físicas. Por lo tanto, Taberero et al. (2017), los alumnos están satisfechos consigo mismos siendo fuertes y capaces de resolver cualquier problemática, están en armonía y seguridad, en su mayoría los estudiantes de autoestima baja se una falta de capacidad e inestabilidad emocional por sus características físicas.

También en el objetivo específico tres, como se observa en la tabla 11, se encontró que la dimensión social se relacionada de forma moderada con las habilidades sociales de los alumnos; de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es de 0,616 en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son similares con el aporte de Ahumada y Orozco (2019) en su tesis de Entrenamiento de habilidades sociales de una estrategia para fortalecer la convivencia en escolares de una I.E, con el objetivo de establecer un programa de estrategias que sirvan como intervención, con una metodología de tipo cuantitativa, de diseño propositivo correlacional, se trabajó



con una población de 60 alumnos aplicando un cuestionario y un programa de estrategias, resultando que los estudiantes manifiestan un comportamiento inadecuado para su edad, concluyendo que los estudiantes fortalecieron sus actitudes y mejoraron su convivencia después de aplicar el programa y medir sus niveles, a ello sumamos teorías o definiciones que aportan a la investigación, donde el niño se siente rechazado por los demás o las personas que lo rodean siendo esto una problemática emergente. Dimensión personal o ética: la persona puede sentir seguridad o lo contrario inestabilidad, depende a la crianza recibida desde pequeño y los valores inculcados, eso se ve reflejado en la autoestima (Silva, 2017)., fundamentado en Cacho et al.(2019) donde señala que el niño puede sentirse aceptado o rechazado por sus amigos que los rodean, así mismo puede solucionar problemas sin dificultad, relacionarse con el entorno y muestra solidaridad ante los demás (Cacho et al.,2019).

Siguiendo con los objetivos específicos como se observa en la tabla 12, se encontró que la dimensión afectiva se relacionada de manera alta y positiva con las habilidades sociales de los estudiantes; de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es de 0,760 en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son similares con el aporte de Salambay (2019). En su tesis de Relación de la autoestima con las habilidades sociales del alumnado en Ecuador, siendo su objetivo de relacionar el nivel de ambas variables, con una metodología de tipo descriptiva correlacional, se aplicó a 47 estudiantes un cuestionario para cada variable previo análisis y aprobado por juicio de expertos, resultando que la mayor parte de estudiantes se encontraron en un nivel deficiente, se concluye que las variables tienen una relación con Rho de S de 0.77 siendo moderada y positiva, también aporta Vilela (2018) en su tesis de Autoestima en el alumnado de secundario de la institución educativa Tumbes, 2018, con el fin de encontrar el nivel de autoestima, con una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, aplicando a 140 estudiantes con el uso de un cuestionario de autoestima previamente fue analizado por juicio de expertos, luego fue recolectado los datos y plasmados en el programa SPSS V24, resultando que el 71% están en un nivel medio de autoestima, concluyendo que si existe una problemática y debe ser mejorado

con mejores fines. Sustentado en Guzmán (2018) señalando que es un sentimiento de amarse a sí mismo, o sentirse valorado y desagradable, impaciente o paciente y más, esto es una autopercepción de múltiples características que desarrolla en el futuro .

En el objetivo específico cinco, verificándose en la tabla 13., se encontraron que hay una relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales de los alumnos; de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es de 0,596 en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son similares con el aporte de Barrios (2019) en su tesis de Habilidades sociales y autoestima en los alumnos una institución educativa Huarmaca, siendo su objetivo de identificar el nivel de las variables, con una metodología de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional, se aplicó a 20 estudiantes como muestra entregando un cuestionario para cada variable, en sus resultados la mayoría de alumnos indicaron estar en un nivel deficiente, se concluye que las variables tienen una relación con una correlación de 0,89 siendo directa y alta; por ende los estudiantes se enfrentan a situaciones de conflictos desde que empiezan una vida académica por ende su rendimiento es bajo y obtiene una escasa comprensión. Argumentado por Simkin, et al.(2018) donde explica que es la capacidad del alumno para enfrentarse a situaciones de conflicto desde que empieza su vida académica, sienten capacidad de tener buen rendimiento escolar y aparte al mundo educativo, se siente involucrados a la creatividad y positivismo

Y finalmente el objetivo seis, observándose en la tabla 14., la dimensión ética se asocia con las habilidades sociales en el alumnado del 3er grado de un centro educativo, de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es de 0,680 en ello se encontró que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  es menor que 0,05; deduciendo que se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados encontrados son similares con el aporte de Cervantes (2019) en tesis de funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes del I.,E Triunfo, Tumbes, con el fin de identificar la relación que hay entre las variables, siendo

una metodología de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, aplicando a 81 estudiantes que se han matriculado se les brindo un test de percepción (FF-SIL), para autoestima y para habilidades sociales se utilizó una lista dada por Minsa, así mismo en sus resultados el 64% están en una familia disfuncional por ende existe una problemática en ellos, concluyendo que de acuerdo a su correlación de 0.66 es una relación moderada y positiva, existiendo relación entre las variables. Este proceso recomienda que la alternativa es repensar lo planificado, organizado e incluso dirigido, paso muy difícil para algunos teóricos; Sin embargo, es un proceso esencial para determinar qué aspectos se han identificado. Por lo tanto, fundamenta al estudio lo que señala Monjas, (1999) señala que a través de las habilidades sociales se aborda la interacción humana, mostrando empatía, asertividad, cortesía y resolución de conflictos, a través de las propias acciones. En el caso de la asertividad, indica que expresar tus pensamientos con amabilidad e indiferencia es la capacidad de escuchar de manera efectiva, y también enfatiza que ambas son parte de la solución del conflicto (Guzman,2018. ,Esteves et al.,2020).

## VI. CONCLUSIONES

1. La autoestima se relaciona de manera favorable con las habilidades sociales, el coeficiente de correlación es de (0,976) y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna, el nivel de autoestima y las habilidades sociales están relacionadas significativamente.
2. La autoestima se asocia a las habilidades sociales en los alumnos, el coeficiente de correlación es de (0,976) siendo una relación alta, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.
3. La dimensión física se relaciona con las habilidades sociales en los alumnos el coeficiente de correlación es de (0,589) siendo una relación moderada, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.
4. La dimensión social se relaciona con las habilidades sociales en los alumnos el coeficiente de correlación es de (0,616) siendo una relación moderada, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.
5. La dimensión afectiva se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes el coeficiente de correlación es de (0,760) siendo una relación moderada, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.
6. La dimensión académica se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes el coeficiente de correlación es de (0,596) siendo una relación moderada, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.
7. La dimensión ética se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes el coeficiente de correlación es de (0,680) siendo una relación moderada, por ello, se deduce que se acepta la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. El centro educativo debe promover estrategias relacionadas con seminarios o cursos educativos y realizar reuniones estratégicas con los directivos para que se pueda implementar un buen plan de negocios donde los compañeros deben hacer acuerdos o arreglos con los familiares del estudiante para mejorar el plan de acción.
2. Trabajar en alianza con los seres queridos de los estudiantes e involucrarlos en la implementación de lecciones aprendidas, como en las instituciones educativas a través de estrategias y programas ofrecidos por el Minedu
3. Diseñar talleres que ofrece la institución, en clase con el estudiante para su propio beneficio, adecuados y efectivos para el estudiante con estrategias que direccionen actitudes positivas y asertivas del estudiante.

## REFERENCIAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación. Límite*, 1(11), 82 – 95. Universidad de Tarapacá Arica, Chile. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Tesis de maestría), Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervencio%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (2001). *Educar la autoestima*. Editorial SEAC. <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de maestría), Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Revista Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Armejo, E. (2018). *Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco*. (Tesis Maestría). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo\\_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrios, R. (2019). *“Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°14585 Huarmaca 2018”*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39440/Barrios\\_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39440/Barrios_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Betina, A y Contini, N (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Branden, N. (1997). "Los seis pilares de la autoestima". Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bravo , A. C.(2019). Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.(Tesis Maestría). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., Coronel, P (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán Argentina ISSN 0327-1471, ISSN-e 1668-8104, N°. 53, 2018.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 7 ed. Madrid, España. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cacho , Z.V., Silva, M. G, & Yengle , C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es).
- Caldera ,J.F., Reynoso,O.U., Angulo ,M. Cadena, A.,Ortiz,D.E.(2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, Mexico.*Escritos de Psicología - Psychological Writings*,11(3), 144-153. <https://www.redalyc.org/journal/2710/271058070004/html/>.
- Chanco, D., & Ramos, S. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institucion educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho*. Universidad Privada de Norbert Wiener,

Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, J. B., Limaylla, A. M., & Maza, A. M. (2018). *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Conte, E. (2021) *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, prensa universitaria Zaragoza*. [https://books.google.com.pe/books?id=tYT1DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Escrito+por+Vived+Conte&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Escrito%20por%20Vived%20Conte&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tYT1DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Escrito+por+Vived+Conte&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Escrito%20por%20Vived%20Conte&f=false)

Coopersmith, S. (1990). *“Inventario de Autoestima”*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

De Mézerville, G. (2004). *“Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.

De Souza, M. S., Soares, A. B., & de Freitas, C. P. P. (2019). *Treinamento de Habilidades Sociais (THS) para alunos em situação de vulnerabilidade social. Psicologia: Teoria e Prática, 21(3), 135–158.*

Díaz , D., Fuentes , I, & Senra , N. C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Conrado, 14(64), 98-103.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es).

Díaz, K. E., & Jaramillo, A. E. (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa de Ambato. Revista Ciencia Digital. 5(3), 67-86.* <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>

Esteves , A. R., Paredes , R. P., Calcina i, C. R., & Yapuchura , C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad*



- Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016).
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales, Universidad de Caldas.
- Goldstein, A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. 2ª ed: Ediciones .
- Guevara, A.(2019). *Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019*. (Tesis Maestría). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/371113/Guevara\\_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/371113/Guevara_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es).
- Haeussler, I. S. & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: Programa de Desarrollo de la Autoestima*. Editorial Catalonia.
- Haeussler, I. S. & Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hertfelder, C. (2005). *Cómo se educa una autoestima familiar*. Palabra.

- Jennings, P., Brown, J., Frank, J., Doyle, S., Oh, Y., Regin, D., Rasheed, D., DeWeese, A., DeMauro, A., Cham, H. & Greenberg, M. (2017). Impacts of the CARE for Teachers Program on Teachers' Social and Emotional Competence and Classroom Interactions. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 109, No. 7, 1010–1028 0022-0663/17/. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000187>
- Lagos, E. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos\\_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tesis de maestría, Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Laudadío, J., & Mazzitelli, C. (2019). Formación Del Profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 853–869. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139334733&lang=es&site=eds-live>
- León , G., Lacunza, A. B.,(2022).Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev. argent. salud* ; 11(42): 22-31. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es).
- Martínez , S.A. Gismero, E. (1996) *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*, Madrid. <https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&dq=Escrito+por+Elena+Gismero&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPnY3NwIHZAhVXGbkGHfFPAMQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=Escrito%20por%20Elena%20Gismero&f=false>

- Massó, F. (2007). *Ponte a Vivir! Valores y Autoestima*. Madrid, España: Editorial Eneida.
- Monjas, M.I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en psicología*, 41 (1), 22-32.
- Ramos, D.(2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños *Anuario de Psicología*, 46( 2), 2016, 74-82  
Universitat de Barcelona Barcelona, España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
- Ríos, L. y Marchena, E. (2017). *Propuesta de un programa e-learning para desarrollar habilidades sociales. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 301-311.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775004.pdf>
- Silva , P. J.(2021). *Habilidades sociales en entornos virtuales en estudiantes del nivel secundario de la IE Josefa Carrillo y Albornoz, Lima – 2021*.(Tesis Maestría).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69492/Silva\\_HPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69492/Silva_HPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, D. (2017) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*. UCV. (Tesis de maestría).  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6216/Silva\\_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Simkin, H., & Pérez, M. (2018). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia psicológica*, 36(1), 19-25.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000100019](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000100019)
- Tabernerero, C., Serrano, A. & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista Psicología Educativa*, 23, 9-17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>.

- Tapia, C. P., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*. 9(19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo/Independencia, 2009*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/253/Tovar\\_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/253/Tovar_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNICEF (2019). “Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales”. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Vicente, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de Autoestima*. Editorial Sal Terrae.
- Wilson, S. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. (Tesis de post grado), Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1 Autoestima</b>	Siendo la autoestima un valor de reconocimiento y amor de cada persona así misma, además es producto de interacción en un entorno, ya sea un desarrollo biológico, social y psicológico, la autoestima se relaciona con el desarrollo de personalidades (Ramos, 2016)	La variable de estudio se operacionalizará en razón de las siguientes dimensiones autoestima académica, social, física, afectiva, personal; las cuales serán medidas en escala valorativa ordinal, desde la aplicación del cuestionario pertinente. La operacionalización de la variable se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos.	Dimensión física	Acepta su aspecto físico. Se considera una persona agradable.	Ordinal  (5) Siempre (4) Casi siempre  (3) A veces  (2) Casi nunca  (1) Nunca
			Dimensión social	Es amigable, solidario con los demás. Interactúa con los demás.	
			Dimensión afectiva	Siente seguridad y confianza. Aprecia y valora a los demás.	
			Dimensión académica	Mantiene un alto nivel cognitivo. No se avergüenza ante los demás.	
			Dimensión ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho.	
<b>Variable 2 Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales constituyen el resultado de la interrelación con el entorno, a partir del contexto familiar, del colectivo en el que inicia el	La variable de investigación será operada en función de los siguientes parámetros: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos, decir no y cortar interacciones, realización de peticiones e inicio de interacciones activas con otros géneros; se medirá en una escala valorativa ordinal del cuestionario relacionado. La operación de	Auto expresión	Expresa las propias opiniones y sentimientos	
			Defensa de derechos	Conductas asertivas frente a desconocidos.	
			Expresión de desacuerdo y decir que no	Expresión de enfado a sentimientos negativos justificados. Cortar interacciones que no se quieren mantener.	

	proceso de socialización para continuar transitando en la sociedad y la cultura, en las que consigue concretar las habilidades (Tapia y Cubo,2017)	la variable se incluirá en la matriz correspondiente, la cual se hará constar en los anexos.	Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas.	
			Interacción social	Habilidad para iniciar conversaciones con el sexo opuesto.	

## Anexo 2. Ficha técnica de los instrumentos

### V1. AUTOESTIMA

<b>Nombre original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA EVALUAR AUTOESTIMA
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Br. Gregoria Victoria García Carrasco <b>2022</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la relación entre autoestima y habilidades sociales
<b>Usuarios:</b>	I.E de Papayal, Tumbes 2022
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	A cada alumnos se les entregará un cuestionario de la variable
<b>Validez:</b>	Ha sido validado por juicio de expertos Dra. Bertha Rosa Viera Fernández aplicable 100 % Dra. Mercedes Severino Ordoñez aplicable 100 % Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho aplicable 100 %
<b>Confiabilidad:</b>	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,94 muy confiable



## V2. HABILIDADES SOCIALES

<b>Nombre original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Br. Gregoria Victoria García Carrasco <b>2022</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la relación entre autoestima y habilidades sociales
<b>Usuarios:</b>	I.E de Papayal, Tumbes 2022
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	A cada alumno se les entregará un cuestionario de la variable
<b>Validez:</b>	Ha sido validado por juicio de expertos Dra. Bertha Rosa Viera Fernández                      100 % aplicable Dra. Mercedes Severino Ordoñez                      100 % aplicable Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho                      100 % aplicable
<b>Confiabilidad:</b>	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,95 muy confiable

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAPAYAL, 2022

Este es un cuestionario que mide las competencias socioemocionales a través de sus cinco dimensiones: Física, social, afectiva, académica y ética, manejo . A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Nº	Ítems	Niveles				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Física</b>						
1	Acepta su aspecto físico.					
2	Se avergüenza de cómo es.					
3	Le gusta estar limpio y aseado.					
4	Cuido y protejo mi cuerpo.					
<b>Dimensión Social</b>						
5	Pido disculpas cuando me equivoco					
6	Cuando necesito algo digo: por favor					
7	Ayudo a mis compañeros demostrando solidaridad.					
8	Soy respetuoso al jugar con sus amigos.					
<b>Dimensión Afectiva</b>						
9	Manifiesto cariño a mis compañeros					
10	Tengo muchos amigos en clase					
11	Saludo a la maestra con un bueno día.					
12	Muestro afectividad cuando algún compañero (a) está triste.					
<b>Dimensión Académica</b>						
13	Participo en las actividades virtuales del jardín					
14	Realizo mis tareas con agrado.					
15	Me gusta participar en clase.					
16	Me agrada hablar frente de mis compañeros.					
<b>Dimensión ética</b>						
17	Me siento querida y considerado por los demás.					
18	Menciono mis características físicas y cualidades.					

19	Me siento feliz cuando ayudo a alguien					
20	Digo la verdad siempre.					

**CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3º  
GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAPAYAL, 2022**

Este es un cuestionario que mide la producción de textos a través de sus cinco dimensiones: Autoexpresión, defensa de derechos, expresión de desacuerdo y decir no, hacer peticiones e iniciar interacción. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Nº	Ítems	Niveles				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Auto expresión</b>						
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás					
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc					
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo					
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.					
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás					
6	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.					
7	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico					
8	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión)					
<b>Dimensión Defensa de derechos</b>						
9	Sí al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.					
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.					
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.					
12	Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.					
13	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.					

Dimensión Expresión de desacuerdo y decir que no						
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso					
15	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado					
16	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados					
17	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.					
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”					
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla					
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.					
21	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho					
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión					
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.					
Dimensión Hacer peticiones						
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					

28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor					
Dimensión iniciar interacción						
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto					
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.					
31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta					
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella					
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita					

## Anexo 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

**1.1.Apellidos y nombres de la experta:** Bertha Rosa Viera Fernández

**1.2.Grado académico:** Doctora en Educación

**1.3.Documento de identidad:** DNI N° 40513957

**1.4.Centro de labores:** Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP  
“María Inmaculada”

**1.5.Denominación del instrumento motivo de validación:**

Autoestima y habilidades sociales

**1.6.Título de la Investigación:**

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022

**1.7.Autor del instrumento:**

Bach: García Carrasco, Gregoria Victoria ([orcid.org/0000-0002-3124-1734](https://orcid.org/0000-0002-3124-1734))

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a) I.

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

  
 DNI N° 40513957



## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres de la experta: Severino Ordoñez Mercedes

1.2.Grado académico: Doctora en Educación

1.3.Documento de identidad: DNI N° 40657462

1.4.Centro de labores: Docente de Comunicación

1.5.Denominación del instrumento motivo de validación:

Autoestima y habilidades sociales

1.5.Título de la Investigación:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022

1.6.Autor del instrumento:

Bach: García Carrasco, Gregoria Victoria ([orcid.org/0000-0002-3124-1734](https://orcid.org/0000-0002-3124-1734) )

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

### II. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

  
 D.N.I. N° 40652462  
 Teléfono 953946620

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres del experto: Luis Arturo Montenegro Camacho

1.2.Grado académico: Doctor en Educación

1.3.Documento de identidad: DNI N° 166412200

1.4.Centro de labores: Docente de Post Grado en Universidad Cesar Vallejo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Autoestima y habilidades sociales

1.5.Título de la Investigación:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022

1.6.Autor del instrumento:

Bach: García Carrasco, Gregoria Victoria ([orcid.org/0000-0002-3124-1734](https://orcid.org/0000-0002-3124-1734))

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

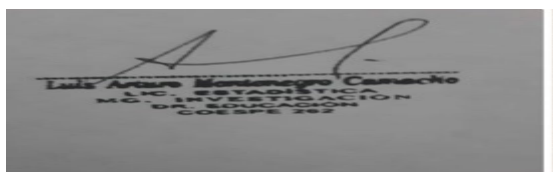
## II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

### OPINION DE APLICABILIDAD

- ( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado



Luis Armas Martínez Canache  
 M.Sc. INVESTIGACIÓN  
 M.D. COESPE 2024

### Nivel de confiabilidad de la variable Autoestima

Leyenda:

k Itmes

$\Sigma vi$  varianza de cada itmes

VT varianza total de cada ítem

Alfa de Cronbach	0.94
K	20
$\Sigma vi$	23.8
VT	221.6

Nivel alto de confiabilidad

### Nivel de confiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	0.95
K	33
$\Sigma vi$	67.7
VT	843.8

Nivel alto de confiabilidad

### Baremos

#### Baremo de la variable Autoestima

Categorías	Autoestima
Bajo	20-47
Medio	48-74
Alto	75-100

### Dimensiones

Categorías	FISICA	SOCIAL	AFECTIVA	ACADEMIC A	ETICA
Malo	4-9	4-9	4-9	4-9	4-9
Regular	10-14	10-14	10-14	10-14	10-14
Bueno	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20

#### Baremo de la variable habilidades sociales

Categorías	Habilidades sociales
Malo	33-77
Regular	78-121
Bueno	122-165

## Dimensiones

Categorías	Autoexpresión	Defensa de derechos	Expresión de desacuerdos y decir que no	Hacer peticiones	Iniciar interacción
Bajo	8-19	5-12	10-23	5-12	5-12
Medio	20-30	13-19	24-36	13-19	13-19
Alto	31-40	20-25	37-50	20-25	20-25

# Anexo 5. Base de datos

## INSTRUMENTO1

	reactivo																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
Sujeto 1	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4
Sujeto 2	4	4	2	5	3	1	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	1	4
Sujeto 3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
Sujeto 4	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	5	5	2	1	3	1	3	2	2
Sujeto 5	4	1	4	1	2	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1
Sujeto 6	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	4	2	4	1	4	1	3	3
Sujeto 7	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	4	5
Sujeto 8	4	4	3	3	2	4	3	5	2	5	5	2	1	5	5	1	2	3	1	4	4
Sujeto 9	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 10	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	5	3	5	2	5	3	3
Sujeto 11	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 12	1	3	5	3	2	3	2	1	2	4	4	5	5	4	4	1	2	5	3	3	3
Sujeto 13	5	3	5	1	3	1	1	2	5	3	5	2	5	3	5	4	1	3	4	5	5
Sujeto 14	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	5	1	4	3	2	2	5	1	5	3	3
Sujeto 15	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	3	2	5	3	1	5	3	3
Sujeto 16	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	2	3	2	2	2	5	4	4
Sujeto 17	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 18	5	3	3	4	5	5	2	5	3	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Sujeto 19	2	4	4	3	3	4	2	3	1	5	2	2	3	5	1	4	4	4	4	1	1
Sujeto 20	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	4	3	3
Sujeto 21	3	3	5	2	5	1	4	4	4	2	3	3	2	5	4	3	3	1	3	4	4
Sujeto 22	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 23	4	4	2	5	2	5	4	1	2	2	1	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3
Sujeto 24	2	5	2	3	2	1	2	4	3	4	5	2	2	4	4	3	2	3	5	3	3
Sujeto 25	2	3	4	1	3	2	4	1	3	2	4	4	4	5	2	2	3	4	5	2	3
Sujeto 26	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4
Sujeto 27	4	4	2	5	3	1	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	4	4
Sujeto 28	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 29	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	5	5	2	1	3	1	3	2	2
Sujeto 30	4	1	4	1	2	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1
Sujeto 31	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	4	2	4	1	4	1	3	3
Sujeto 32	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	4	5
Sujeto 33	4	4	3	3	2	4	1	1	5	5	2	1	5	5	1	2	3	1	4	4	4
Sujeto 34	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1
Sujeto 35	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	5	3	5	2	5	3	3
Sujeto 36	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	4	1	1	2	2	1	1
Sujeto 37	1	3	5	3	2	3	2	1	2	4	2	5	5	4	4	1	2	5	3	3	3
Sujeto 38	5	3	5	1	3	1	1	2	5	3	3	2	5	3	5	4	1	3	4	5	5
Sujeto 39	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	5	1	4	3	2	2	5	1	5	3	3
Sujeto 40	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	3	2	5	3	1	5	3	3
Sujeto 41	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	2	3	2	3	2	2	5	4
Sujeto 42	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1
IAPI	2.1	2.4	1.7	2.5	1.1	1.8	2.0	0.9	2.3	1.3	2.5	2.1	1.1	2.3	2.0	1.9	1.4	2.8	1.1	2.0	1.1

## INSTRUMENTO 2

	REACTIVOS																																	TOTAL DE S
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
Sujeto 1	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	106
Sujeto 2	4	4	2	5	3	1	4	1	2	5	4	3	1	1	4	3	5	3	1	4	4	2	5	3	1	4	1	2	5	4	3	1	99	
Sujeto 3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	47		
Sujeto 4	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	5	5	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	5	73
Sujeto 5	4	1	4	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	1	4	1	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	5	123	
Sujeto 6	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	4	2	4	1	4	3	5	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	2	5	79	
Sujeto 7	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	4	5	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	2	4	93
Sujeto 8	4	4	3	3	2	4	1	5	5	5	2	1	5	5	1	2	3	1	4	4	4	3	3	1	2	4	1	5	5	2	1	5	109	
Sujeto 9	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	51	
Sujeto 10	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	4	5	3	5	2	5	3	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	1	1	5	107
Sujeto 11	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	53
Sujeto 12	1	3	5	3	2	3	2	1	2	4	4	5	5	4	4	1	2	5	3	3	3	3	5	3	2	3	2	1	2	4	4	5	5	102
Sujeto 13	5	3	5	1	3	1	1	2	5	3	5	2	5	3	5	4	1	3	4	5	3	3	5	3	2	3	2	1	2	5	3	2	5	107
Sujeto 14	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	1	4	3	2	5	1	5	3	2	3	2	3	3	4	1	2	5	5	5	1	4	107		
Sujeto 15	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	3	2	5	3	1	5	3	3	1	3	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	100
Sujeto 16	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	2	3	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	5	110
Sujeto 17	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	51
Sujeto 18	5	3	3	4	5	5	2	5	3	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	123	
Sujeto 19	2	4	4	3	3	4	2	3	1	5	2	2	3	5	1	4	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	5	2	2	99
Sujeto 20	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	2	3	3	94	
Sujeto 21	3	3	5	2	5	1	4	4	2	3	3	2	5	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5	2	5	1	4	4	2	3	2	5	105	
Sujeto 22	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	51
Sujeto 23	4	4	2	5	2	5	4	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	5	2	5	4	2	2	1	4	4	2	2	99	
Sujeto 24	2	5	2	3	3	2	1	2	4	3	4	5	2	2	4	3	2	3	5	3	2	5	2	3	3	2	1	2	4	3	4	5	2	99
Sujeto 25	2	3	4	1	5	1	3	2	4	4	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	1	5	1	3	2	4	4	4	5	2	104
Sujeto 26	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	5	4	3	2	4	3	1	4	4	3</					

total de puntuación	D1	D2	D3	D4	D5	
64	14	10	15	11	14	
60	15	9	14	9	13	
29	5	7	4	7	6	
45	7	6	10	13	9	
66	10	13	17	13	13	
49	11	8	6	15	9	
60	13	9	6	16	16	
64	14	12	13	13	12	
31	4	8	6	7	6	
64	13	9	10	17	15	
32	5	8	6	7	6	
62	12	8	15	14	13	
66	14	7	15	17	13	
61	10	10	16	11	14	
61	12	10	13	14	12	
65	11	14	15	12	13	
31	4	8	6	7	6	
77	15	17	12	18	15	
61	13	12	10	13	13	
54	12	16	9	7	10	
63	13	14	10	15	11	
31	4	8	6	7	6	
57	15	13	11	9	9	
60	12	8	16	11	13	
64	10	11	17	11	15	
64	14	10	15	11	14	
60	15	9	14	9	13	
29	5	7	4	7	6	
45	7	6	10	13	9	
66	10	13	17	13	13	
49	11	8	6	15	9	
60	13	9	6	16	16	
64	14	12	13	13	12	
31	4	8	6	7	6	
64	13	9	10	17	15	
32	5	8	6	7	6	
60	12	8	13	14	13	
64	14	7	13	17	13	
61	10	10	16	11	14	
61	12	10	13	14	12	
65	11	14	15	12	13	
31	4	8	6	7	6	
196.0						



39.661765						
total	20	4	4	4	4	4
Min	20	4	4	4	4	4
Max	100	20	20	20	20	20
Rango=	80	16	16	16	16	16
Categ	3	3	3	3	3	3
Ampl	27	5	5	5	5	5
Bajo	47	9	9	9	9	9
Medio	74	14	14	14	14	14
Alto	100	20	20	20	20	20

D1	D2	D3	D4	D5
24	18	33	13	18
24	15	31	14	15
12	6	15	8	6
13	15	22	8	15
26	22	35	18	22
19	11	29	9	11
22	10	37	13	10
26	18	31	15	18
12	8	14	9	8
22	15	36	13	15
13	8	15	9	8
20	20	31	11	20
21	20	38	8	20
20	20	28	13	20
22	17	29	15	17
25	20	26	19	20
12	8	14	9	8
32	17	39	21	14
25	13	33	15	13
28	12	23	19	12
27	15	32	16	15
12	8	14	9	8
28	13	26	18	13
20	18	31	11	18
21	19	33	12	19
24	18	33	13	18
24	15	31	14	15
12	6	15	8	6
13	15	22	8	15
26	22	35	18	22
19	11	29	9	11
22	10	37	13	10
26	18	31	15	18
12	8	14	9	8
22	15	36	13	15
13	8	15	9	8
19	20	31	11	18
21	20	38	8	19
20	20	28	13	18
22	17	29	15	17
25	20	26	19	20
12	8	14	9	8

	66.74265					
total	33	8	5	10	5	5
Min	33	8	5	10	5	5
Max	165	40	25	50	25	25
Rango=	132	32	20	40	20	20
Categ	3	3	3	3	3	3
Ampl	44	11	7	13	7	7
Bajo	77	19	12	23	12	12
Medio	121	30	19	36	19	19
Alto	165	40	25	50	25	25

## Anexo 6. Constancias

### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022**

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Papayal, mayo del 2022



Prof. José G. Cieza Carranza  
DIRECTOR

## CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Gregoria Victoria García Carrasco perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Maestría en Psicología Educativa, ha realizado la investigación denominada: **Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022** en el período comprendido entre los meses de mayo y junio, en la institución educativa N° 110 Celsa Flores Gonzales, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Papayal, junio del 2022.



Prof. José C. Cieza Carranza  
DIRECTOR

## APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3º grado de una institución educativa del distrito de Papayal, 2022", cuyo autor es GARCIA CARRASCO GREGORIA VICTORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS <b>DNI:</b> 19079694 <b>ORCID</b> 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 18-08- 2022 19:25:23

Código documento Trilce: TRI - 0379928