



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes
de una universidad privada de Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia universitaria**

AUTOR:

Flores Velasquez, Jose Luis (orcid.org/ 0000-0001-7053-2123)

ASESOR:

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

Primeramente dar las gracias a Dios por darme la vida, a la memoria de mi padre Miguel Armando por ser su orgullo, a la memoria de Alfredo Zea por ser su engréido, a mi madrecita Nidia María Luisa por creer siempre en mí y desearme el crecimiento personal, a mi esposa por su apoyo constante, a mis princesas por ser mi motivo de superación, Gracias por todo su apoyo y soporte, por motivarme siempre y estar a mi lado.

Agradecimiento:

Gracias a Dios por darme fuerzas y bendiciones. Él guio mi camino y me dio la fuerza necesaria para completar todos los proyectos. Agradezco a la Universidad César Vallejo de Trujillo por mantenerme preparándome y brindarme nuevas oportunidades para ganar este título y conocimiento. Y la escalada profesional. Gracias a los profesores de la Escuela de Graduados de la Universidad César Vallejo por participar en nuestra formación profesional y personal.

Quisiera agradecer a mi mentor, el Dr. Eddy Ronald Díaz Salvatierra, por su esfuerzo y orientación en la realización del trabajo de investigación actual; este será parte del trabajo de investigación futuro y proporcionará los antecedentes para la investigación del problema de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Métodos de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1:	Ficha técnica del inventario de estilos de aprendizaje de kolb	29
Tabla 2:	Ficha técnica del inventario de desempeño Académico	30
Tabla 3:	Cronograma de la ejecución	33
Tabla 4:	Análisis de fiabilidad	43
Tabla 5:	Test de estilos de kolb	45
Tabla 6:	Matriz de consistencia de variables	46
Tabla 7:	Matriz de Operacionalización de variables	47
Tabla 8:	Validez de contenido por 3 jueces expertos	48
Tabla 9:	Cuestionario de desempeño académico	61
Tabla10:	Matriz de operacionalización de las variables	63
Tabla 11:	Certificados de validez de 3 jueces expertos del instrumento de estilos de aprendizaje y desempeño academico	68

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022.

La investigación se realizó bajo un método cuantitativo. El diseño utilizado fue un tipo de correlación básica simple y no experimental. Se tuvo una población de 180 estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología, teniendo como muestra a 86 estudiantes y se utilizó una encuesta verificada por juicio de expertos como una herramienta, utilizando Alpha de Cronbach y se determina su confiabilidad, así mismo se verificó el coeficiente no paramétricos, por lo que se usa la prueba de Spearman para el análisis. Los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Cusco. Además, acepte los supuestos generales de mi hipótesis y determine que existe una relación directamente significativa. Las siguientes subcategorías de estilos de aprendizaje que son divergente, convergente, acomodador, asimilador, y el desempeño académico la correlación fue significativa en los estudiantes de una universidad andina de Cusco.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, desempeño académico, estudiantes de una universidad privada.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between learning styles and academic performance in students of a private university in Cusco, 2022.

The research was carried out under a quantitative method. The design used was a simple and non-experimental basic correlation type. A population of 180 students of the III cycle of the psychology career was had, having 86 students as samples and a survey verified by expert judgment was used as a tool, using Cronbach's Alpha and its reliability was determined, likewise it was verified. the non-parametric coefficient, so the Spearman test is used for the analysis. The results show that there is a direct and significant correlation between the learning styles and the academic performance of the students of a private university in Cusco. Also, accept the general assumptions of my hypothesis and determine that a directly significant relationship exists. The following subcategories of learning styles that are divergent, convergent, accommodating, assimilating, and academic performance, the correlation was significant in the students of an Andean university in Cusco.

Keywords: learning styles, academic performance , students of a private university.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación superior está en una transformación de crecimiento y desarrollo a consecuencia de la globalización, teniendo muchas universidades en busca de incrementar la eficacia educativa donde el educando adquiera un óptimo desempeño académico. Estos retos hacen que los docentes tengan en cuenta el tener que satisfacer con las exigencias de nuestra colectividad, es por ello que a nivel de desempeño y logros los educandos y docentes han ido adquiriendo un nivel diferente en los estilos de aprendizaje, dando mayor énfasis en la educación básica, relegando la educación superior.

En un contexto innegable por mejorar los desempeños académicos en los estudiante, lo cual va a recaer en la formación del educando universitario, otras como qué estilos de aprendizajes usan los estudiantes las cuales mayormente provienen de las diferentes páginas y repositorios web, observándose hoy en día que la educación para estos nuevos estudiantes del nuevo milenio es más visual, esto a su vez se puede tomar como un cambio en el sistema educativo actual especialmente en el sistema superior, generando brechas tecnológicas especialmente por la falta de modernización y/o adiestramiento, especialmente en la población de estudiantes que proceden de instituciones públicas se suma también el desconocimiento del manejo trascendental de las tecnologías educativas en los diferentes contextos educativos por parte de los estudiantes y en algunos otros casos por el cuerpo docente. (Case y Huisman, 2016, p.20-21)

En América Latina los logros han sido insatisfactorios, las casas de estudios de educación superior priorizan otros aspectos para establecer la calidad educativa dejando de lado los aprendizajes, más aun relegando las exigencias de requiere una sociedad y terminan postergando los métodos de aprendizajes de los educandos. Los niveles de discordancia en América Latina y la insuficiencia de sumar esfuerzos para mejorar las nuevas generaciones que están profundamente vinculados con los métodos educativos. Un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 20 naciones, cerca del 63% de educandos culminan el nivel secundario, y el 20% con más sostenibilidad económica tiene más posibilidades de culminar que los de

bajo recurso económico. Esta disconformidad educativa tiene sus debilidades en las adquisiciones de las familias. Los índices de concurrencia en los habitantes hablantes de lenguajes oriundos y afro descendientes, y educandos con diferentes habilidades tienen un 10% de baja perspectivas de frecuentar a la escuela (Unesco, 2014, p. 2)

La investigación tiene como propósito optimar los aprendizajes a partir de múltiples estilos de aprendizaje, en la educación universitaria, se tiene estudiantes del tercer ciclo que no amplían de manera adecuada las múltiples formas de aprendizaje de ahí se convierte en nulo su desempeño académico por ello me planteé a ejecutar dicha investigación con la perspectiva real de nuestros educandos, observando que en estos años esta problemática en el desarrollo de su quehaceres de los educandos realizando rutinas en el estilo de aprendizaje. Convirtiéndose de esta manera nuestra educación superior postergada en su desarrollo de aprendizaje rutinario y memorístico. Para ello tenemos planteado de acuerdo a las tipologías de cada educando que trae diferentes estilos de aprendizaje en la construcción de sus sapiencias teórico, expertos, pensativos, dinámicos entre otros, en el que desplegamos sus capacidades en el medio particular de cada educando (Rodríguez, 2019, p.11)

Por ello el siguiente trabajo contribuye de manera importante en el fortalecimiento de sus aprendizajes de cada uno de los educandos con los que desarrollamos conocimientos donde podamos sostener sus competencias que son articuladas mediante sus destrezas que ellos traen consigo mismo en las diferentes materias, especialmente en el espacio de salud para el fruto de nuestro objetivo.

En la casa de estudios se halló enfoques habituales de aprendizaje como el pilar de provecho de sapiencias de parte del docente en forma auto pedagógica, donde el educando era un indiferente espectador de su aprendizaje convirtiéndose así en un receptor pasivo y aceptante en la captación de sus aprendizajes sin importar el repertorio reflexivo, por lo que aún tenemos esta realidad en la casa de estudios, el cual llevo a tomar la iniciativa de desarrollar esta investigación con otros modelos de aprendizaje y el desempeño correcto para intervenir efectivamente en esta realidad.

Con la presente realización de esta investigación se realizó un estilo adecuado en el manejo de las tecnologías, así como las diversas formas en que aprenden las personas y cómo influye en el rendimiento académico en los educandos del tercer ciclo de psicología de una universidad Cusco, teniendo en cuenta que los educandos poseen diferentes edades, por ello poseen diferentes formas de instrucción en cuanto a sus aptitudes y capacidades, con el fin contribuir a una excelente formación profesional mejorando su desempeño académico el cual servirá en el progreso de la educación en nuestra nación.

Considerando los planteamientos propuestos se planteó la pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022? cuenta con sus preguntas específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022? b) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022?, c) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022? d) ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022?

La casa de estudios del nivel superior universitaria de Cusco se encuentra en necesidad para poder iniciar los aprendizajes con los educandos del tercer ciclo de la carrera de psicología, aún más cuando omiten sus habilidades y destrezas académicas que traen consigo, asimismo como la cualidad que tienen de utilizar lo que estudian y como consecuencia no se harán parte de validar el conocimiento de estudio. Este problema pone dificultad para una preparada formación profesional del educando; teniendo como consecuencia que muchos de los educandos retrasen el fortalecimiento de sus conocimientos, se pretendió realizar esta investigación enfocado a generar y afianzar sus habilidades comunicativas y sus destrezas de aprendizaje.

En lo práctico, la aportación ayuda de distintas maneras en el aprendizaje para optimizar el déficit desempeño académico de nuestros educandos que presentan distintas edades, en el cual cursan el tercer ciclo de una universidad privada Cusco, la cual contribuyo en la toma de decisiones adecuadas para tal fin.

En lo teórico se sostiene en la contribución que va a dar diferentes conocimientos hallados, por consiguiente, si bien es seguro que existen diferentes hallazgos de las diferentes formas en que aprenden en el ámbito educativo a nivel de educación superior. Al día de hoy se tienen investigaciones realizadas que han contribuido poco o nada, es por ello que con la presente investigación aporto a dar alcances sobre cómo influye las diferentes formas en que una persona aprende y el rendimiento en una casa de estudios del nivel superior Cusco.

En lo metodológico, estos resultados nos accedieron a poder aplicar los instrumentos válidos y fiables, que nos ofreció como línea base para diferentes estudios que se plasman posteriormente en otras averiguaciones similares al que nosotros planteamos, es una exploración de tipo descriptivo teniendo como premisa las causas que conciben una problemática.

Por otro lado, implantamos los objetivos generales: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022. Definimos de acuerdo a esta problemática de cómo se efectuó la investigación, donde se expresa un valor fundamental.

Cuenta con sus objetivos específicos: a) Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 b) Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 c) Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 d) Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión

asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022

Para concluir, planteamos la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022 y tenemos las hipótesis específicos: a) Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 b) Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 c) Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022 d) Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Hipólito, (2020) esta investigación internacional tuvo el objetivo de determinar la correlación de las formas de aprender en situaciones de utilizar las Métodos de Información, Comunicación y el desempeño académico en educandos universitarios de administración. Los efectos señalaron que el desempeño de los individuos de administración no obedecía de sus formas de aprender, posiblemente en relación a la diversidad de acciones efectuadas en marco a la metodología activa adoptada. En conclusión, podemos decir que esta investigación no tenía correlación entre las variables.

Ena, (2019), Este estudio internacional se realizó con el objetivo de verificar la existencia de una posible relación entre las formas en que aprenden y su desempeño de los individuos. Lo cual concluyo que si existe una relación entre ambas variables, de los cuales presenta una relación positiva y significativa, teniendo en cuenta que no se halló concordancia significativa con la dimensiones encamino mis sucesos, y de qué manera interactuó con otros individuos en la igualdad de desempeño académico. Se encomienda a continuar indagando para obtener una contribución significativa para los pedagógicos y progenitores.

Peñafiel, (2019), cuyo fin fue comprobar en esta investigación internacional la preexistencia de trato entre la forma en que aprenden y su desempeño. Teniendo como resultados que el producto de la indagación permitió establecer que no hay relación entre ambas variables, Otro punto es que los estilos como aprenden sobresale en el aula es reflexivo, se observó la importancia en las próximas indagaciones; igualmente, presentando un modo de instrucción reflexivo que tiene que prevalecer en los educandos, también dar la importancia a que se empleen habilidades de sabidurías o la metodología de (ABP).

Sánchez, (2019); teniendo como objetivos en su investigación internacional encontrar si existe relación entre ambas variables estudiadas. El rendimiento tiene base en su cociente acumulado, estos resultados fueron proporcionados por cada educando en la aprobación informada, los productos adquiridos proyectaron que no existe asociación en las variables, en la cual nos demuestra que cada variable es independiente, por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula.

Lara, et ál., (2018), con la finalidad de detallar y asemejar en su investigación internacional si tiene relación ambas variables en los educandos. Los resultados dieron a notar que los educandos en el que prepondera el estilo reflexivo tienen superiores resultados en su desempeño estudiantil. Los resultados obtenidos nos dan como indagación reveladora para la elaboración del enfoque institucional de abordaje educativa en el sostén e indicación de educandos.

Gamarra (2021), en su investigación nacional refiere como fin establecer la correlación entre la forma de aprender con el logro de los individuos. Teniendo como resultado que la persona activa se relaciona de forma adecuada y significativa con el logro en que aprenden los individuos, dando así que la relación entre la variable y dimensión tienen una significación adecuada.

Mogollón, (2021), en la presente investigación nacional tiene la finalidad de determinar si hay relación entre la forma en que aprenden y el nivel alcanzado en sus estudios. Obteniendo los resultados que el estilo más utilizado en el educando fue el teórico con un porcentaje alto y muy alto, una alto porcentaje adecuado de aprender, y la escasez de relación reveladora entre como aprenden y su rendimiento. Se concluyó que no existe una correlación específica en dicha investigación.

Terrones, (2019) presenta como objetivo en su investigación nacional la Relación entre como aprenden y si influye en su rendimiento de los individuos, existen diversas formas, procesos y secuencias que van a simplificar de conocer las condiciones que desenvuelven los educandos en el momento oportuno de recibir la enseñanza, de esta premisa y el contexto en el que se desenvuelve, se tiende a establecer la correlación entre la forma en que aprenden y su rendimiento de los alumnos .presentando como resultado que los promedios nos demostraran la existencia correlación entre dichas variables, se concluyó que: “Los individuos con diversos formas y métodos de aprender no retrasan elocuentemente los resultados del aprendizaje en comparación con la forma de sus hábitos de estudio”. Se enfatizó que las formas en que aprenden en Particularmente buen nivel: reflexivo, teórico, práctico, activo.

Mendoza, (2018) Esta investigación nacional tiene como objetivo decretar la existencia en la forma en que un individuo aprende y si influye en su desempeño. El resultado de la indagación decretó que el aprendizaje tiene relación continua y significativa con el desempeño, concluyendo que el estilo reflexivo tiene mayor correspondencia con el desempeño de los individuos que los estilos activo, teórico y pragmático.

Perceiros, (2018), en su investigación nacional tiene como objeto determinar si el aprendizaje se relaciona con su desempeño del individuo, en los cuales se identificó como es su aprendizaje de los educandos. En la comprobación de correlación entre el aprendizaje y su rendimiento se concluyó que dicha indagación permitió establecer la relación de individuo activo y como rinde en su aprendizaje, hay una relación positiva y débil entre la forma en que aprenden de manera teórica y los resultados de aprendizaje positiva y media entre la forma en que aprende de manera práctico y los resultados de aprendizaje.

El aprendizaje lo definimos como tener que educarse en los estilos de aprendizaje, es inevitable tener que revisar otros postulados de los aprendizajes. El hombre desde que viene al mundo, intenta socializar de forma integral y favorablemente con su universo. El aprendizaje permitirá que los seres humanos puedan adaptarse, también a que puedan adquirir nuevos estilos de comportamiento y de tendencia que le permitan dar respuestas o desempeños placenteros en las diferentes situaciones o dentro de su realidad.

El aprendizaje viene a hacer el proceso que transcurre en el interior del individuo y se ve reflejado en los cambios respectivamente permanentes de su proceder como secuela de la ventaja de sabidurías, experiencias y costumbres. Teniendo como importancia lo señalado del término va a tener diferentes postulados según las corrientes metodológicas, Pérez asevera que el aprendizaje es «toda innovación del organismo que produce nuevos modelos en el pensamiento y/o conducta» (2000; p, 73)

De acuerdo Mergel nos refiere que Bandura distingue que el aprendizaje y nuestra conducta se debe a lo que adquirimos y ejecutamos, así mismo refiere

que no se demuestra el aprendizaje en su totalidad hasta que se presente los estímulos adecuados. (1998, p. 224)

Estilos de aprendizaje es definida como la capacidad que los individuos tienen para aprender, estos aprendizajes sobresalen unas de otras y se da como resultado de los elementos hereditarios, de las experiencias previas que tiene cada individuo y de los parámetros del ambiente. (Kolb, 1974 citado por Aguilar et. Al, 2012, p. 70)

Por otro lado nos indica González, mencionados por (Paba et al.) precisaron que las formas de aprender son habilidades como las operaciones que realizan los educandos para conseguir, completar y emplear nuevas sapiencias. (2008)

Sin embargo, en los estudios realizados por Kolb (1984), citado por Alonso et al. admite que el estilo de aprender como los contenidos de educarse se acentúa de otras formas, teniendo como ingrediente los elementos genéticos, en experiencias anteriores que tiene cada individuo y de los parámetros del ambiente. (1994)

Castañeda (2004) afirma, las formas de aprender son destrezas cognoscitivas y experiencias previas que en individuo posee y que conciben mediante gestiones exitosas todo ello con base en los conocimientos anteriores. Sin embargo, Paba et al. nos indican que las formas de aprender están conformadas por tres elementos: la manera de asimilar los contenidos, la opción eficiente de habilidades del aprendizaje y el conocimiento del educando en relación a su propio aprendizaje. Así podemos concluir, que el educando optará por el estilo de su elección en sus actividades de aprendizaje. (2008)

Kolb, (citado por Tutau, 2011), refiere comprobar la característica que se observa y emplean la investigación, los educandos logran catalogar en cuatro variedades o dimensiones: divergentes o convergentes y asimiladores o acomodadores. Para los científicos, el conocimiento es la diferencia considerada en el entorno y entender (la visión concreta y la visión abstracta se comparan entre sí); el proceso se convierte en la presencia cambiante por el modo observado (se contraponen la modalidad activa y la reflexiva). Así para cada categoría le pertenezca los estilos mencionados.

La dimensión convergente corresponde a la definición imprecisa y el experimento rápido. El individuo que demuestra esta manera está en la capacidad de solucionar dificultades y poder decidir. Puede desenvolverse de manera eficaz con eficacia en situaciones concedoras que en las valoraciones ordenadas de comprensión. El educando maneja sus sentimientos y le gusta ocuparse con problemas más sofisticados que viene hacer de temas más interpersonales. Ciertamente el calificativo de forma convergente se debe a que el educando se desenvuelve excelente en circunstancias donde se puede resolver los conflictos. (Rodríguez, 2006).

De acuerdo a Rodríguez (2006), El educando con dimensión divergente apuesta por la práctica específica y el análisis profundo; está en consonancia con sus valores, es creativo y mira específicamente los contextos de manera concreta desde muchas perspectivas diferentes. Su adquisición de conocimiento se dirigió más a la observación que a la implementación. Muestra más interés por las personas y se posiciona de acuerdo a sus sentimientos. Adquiere este calificativo por su aporte a sus creaciones y su intervención en situaciones diversas, mencionan Muñoz-Seca y Silva (2003).

El educando con dimensión asimilador se basa por el concepto no palpable y el análisis pensativo. Se basa en las opiniones y enfoques de marco conceptual: su raciocinio es inductivo. El educando de forma asimilador presenta como idea que sus pensamientos tienen lógica.

Delgado (2004), mencionado por Zavala, afirmo que los estudiantes con dimensión acomodador son más prácticos y tienen experiencia ágil y la experiencia activa. Disfruta hacer planes, realizar tareas y participar en nuevas actividades; es fácil para el adaptarse a situaciones cambiantes. Le encanta estar rodeado de gente, pero a veces se vuelve inquieto y agresivo. (2008)

Luego se haber mencionado y definido los estilos de aprendizaje y sus dimensiones, así mismo detallaremos otros conceptos e investigaciones encontradas a lo largo de los años y sus respectivas variables por diferentes autores. (Flores. 2022)

Las premisas sobre las formas en que se aprende se han transformado en la opción de facilitar una definición, de cómo el conjunto de educandos que interactúan en igual ambiente de aprendizaje, cada educando va adquirir el aprendizaje de forma diferente. Por lo cual Alonso refiere que se tiene múltiples investigaciones donde se ve la interrelación de las formas de aprender en el desempeño, donde los educandos van a aprender con mucha firmeza cuando se enseña y las formas de aprender. (1997)

Las formas de aprender, según Cortés, se detalla dentro de los sesgos cognoscitivos, emocionales y funcionales que se utilizan como indicadores respectivamente invariables, donde los pedagogos observan, intercambian y concluyen en sus entornos del conocimiento. (2017, pg.54)

Así mismo, García et al. 2009, efectuaron una indagación en el que reúnen los enfoques de diversos escritores. Con importancia en las presunciones de aprendizaje de forma cognitivo. Honey y Mumford, refieren que las formas en que aprenden vienen a hacer la interiorización de los individuos en la fase establecida. Las formas en que aprenden para estos autores, son cuatro: dinámico, pensativo, teórico y pragmático, que se vienen a detallar. (2000)

Tener conocimiento sobre la forma de aprender demuestra ventaja en el entorno pedagógico, ayudando a que los educandos tengan una excelente comprensión dentro de sus características, de tal forma que se tenga que tocarse la realidad y de cómo se aprende. Para el pedagogo que tiene como fortaleza el saber en función a los estilos de aprendizaje, facilitando que consiga preparar las habilidades en la manera de enseñar y como debe evaluar, también de iniciar las formas en que aprende de manera paulatina y desarrollarlas para que sobresalgan.

Entonces Rodríguez afirma que los enfoque de Honey y Mumford, conlleva a la meditación en el aula, así como los pedagogos y los educandos tiene que examinar, replantear maneras en el desarrollo de cómo enseñan y aprenden, esencialmente en materias examinadas por su complejidad para adquirir el aprendizaje. El pedagogo tiene que inventar diversas actividades que provoquen

a los educandos a realizar el trayecto por los cuatro estilos, que cercioran un aprendizaje sin tener que obviar las características de cada educando; en el cual también los educandos tengan que plantear habilidades de estudio con las que se adecuen al tema. (2017)

Igualmente, en el desempeño del pedagogo se puede distinguir que los educandos muestran serios problemas para aprender. Cassidy (2004) replica que la manera en que los individuos elijen o prefieren a enfocar un contexto de aprendizaje posee un impacto en su propio desempeño académico (Rodríguez, 2006). Cada educando tiene su propio estilo de aprendizaje que establece la asimilación, distribución y aprovechamiento del aprendizaje, y va a intervenir en su calidad de conocimiento. Esto implica que los educandos tengan que adquirir métodos de estudio, también es importante en el educando la manera que va a aplicar los procesos de aprendizaje.

Velásquez, en las averiguaciones que estudian las formas de enseñanza en función a su aprendizaje, se menciona que deben ser definidos por la evaluación de los educandos; es por ello que se toma en cuenta la forma en que aprende el educando tomando en cuenta las variables inmersas con el aprendizaje entre ellos tenemos: el conocimiento, la motivación, las experiencias y destrezas, (2013, p. 78)

Estilos de aprendizaje, Keefe, (1988) mantiene que dentro de los muchos principios que se han trabajado y han concedido al entendimiento del aprendizaje, donde hallan las formas de aprendizaje (Ontoria et al., 2006) mantienen que en los años 70 se pensaba que, teniendo todas las idénticas circunstancias y situaciones para adquirir el aprendizaje, no todos los individuos lograban ni cambiaban sus sapiencias o destrezas al mismo modo, los indicadores del rendimiento indicaban diferentes características; despertando el interés en los mentores, profesores y especialistas en el área del aprendizaje y las facultades cognitivas (Pérez y Guerrero, 2009).

Para comprender de los estilos de aprendizaje, varios estudiosos han ofrecido enunciados significativos. Gregory, (1979) citado por Paredes (2008), piensa que las formas de aprendizaje son las conductas diversas que recurren

como guías y cómo asimila el individuo de su medio ambiente y le es mucho más fácil el proceso de adaptación.

De acuerdo con Keefe, (1979) una forma de aprendizaje es un combinado de diferentes aspectos: cognición, emocionales y psíquicas, que permitirán como indicadores respectivamente intactos en el cual el educando descubre, interrelaciona y manifiesta en los ambiente del conocimiento (Alonso, et al. 1994).

Las formas de aprender tanto para Honey y Mumford (1992) viene hacer las cualidades y conductas donde diferencia como es cada sujeto y en como adquiere el aprendizaje (Paredes, 2008).

Quiroga y Rodríguez señalan que los estilos en cuanto se refieren a la parte cognitiva se evidencia diferencias individuales en la forma en cómo piensa y se integra la parte cognitiva y afectiva en el funcionamiento motivacional de la persona, por lo cual se observa que la forma en que el individuo percibe, recuerda y piensa es diferente e individual a los demás. (2002, p. 2)

Mato et, al. Refieren que el aprendizaje se da de diferentes maneras que incluyen estímulos que pueden afectar las habilidades de un individuo para que pueda retener la información y que puede incluir las condiciones ambientales o emocionales del individuo que influirá en su aprendizaje, así mismo otros autores señalan que el aprender es cuando el individuo percibe el ambiente que lo rodea, la forma de pensar, tener valores y dar juicios acorde a las experiencias vividas.

Santiago, Castro y Belkys, consideran que el estilo se debe cuando un individuo realiza una tarea y que los aspectos fisiológicos, afectivos y cognitivos son los que nos indican como percibimos e interactuamos en nuestros ambientes de aprendizaje. (2005, p. 86).

Guzmán de Castro señala que la forma de aprender se refiere en las características de un individuo tanto emocionales, sociales, físicas y biológicas y psicológicas, es la forma en que capta y comprende la información y como lo almacena y recuerda su nueva información que adquirió. (2006. p. 58)

Sin embargo Valerdi verifico las fortalezas y barreras de los individuos y como estos influyen en su aprendizaje, es así que identifiqué cuatro formas de

aprender y sus características se diferencian entre sí, las cuales son el individuo que asimila, se acomoda, diferencia y converge.(2002, p. 70)

según Quiroga la forma de aprender se refiere a la dependencia e independencia que presentan los individuos, uno de ellos puede percibir de diferentes maneras analizando y mientras que otro individuo lo engloba en un todo la información, en ambos casos no hay ni bueno ni malos .(2005, p. 30)

Woolfolk señala en su teoría que los acontecimientos internos como externos son importantes y que influyen de manera recíproca en el individuo en lo personal, conductual, y en el ambiente que le rodea para su buen desenvolvimiento. (1999, p.224)

Valdivia refiere que constan de dos interrogantes importantes en relación al aprendizaje: una de las interrogantes nos dirá como es que aprenden los educandos y la segunda interrogante de qué manera se tiene que enseñar a aprender. De esa manera entenderemos que las consecuencias del aprendizaje no están determinadas únicamente por la enseñanza del pedagogo, de los cuales también están inmersos los estilos de aprendizaje que va adquirir cada educando. Entonces teniendo como premisa lo antes mencionado, diríamos que constan de dos tipos de acciones donde determinan el transcurso de aprendizaje: las habilidades empleadas por el pedagogo y las desarrolladas por el educando. (2002)

Zabalza, citado por Valdivia (2002), refiere sobre el educando, tiene que ser un participante dinámico durante el aprendizaje; esto se da internamente del educando y va hacer influido por el mismo. Pérez certifica «el aprendizaje tiene como participación del educando que se enrumba al conocimiento de la autenticidad. Siendo un eje fundamental el yo en su moralidad, teniendo como forma especial a las facultades correspondientes con el conocimiento, entre ellos teniendo a la cognición, a los sentidos y la voluntad». El aprendizaje permanentemente viene hacer un proceso de adquisición particular; por consecuencia, la enseñanza tiene que adquirir como prioridad el de proporcionar a los educandos para que puedan realizar aprendizajes significativos por sus propios medios, dicho de otra manera, que aprendan a aprender. Entonces, el

aprendizaje que se adquiriera de las formas de aprender en los educandos va a ayudar al pedagogo a favorecer el uso de habilidades de instrucción que satisfagan el perfil de poder aprender. (2015., p.72)

Berbaum asevera que la interacción que constituye el sujeto con él y su medio social impulsa a diferentes elementos, perceptibles y furtivos, que interaccionan y forman en su aprendizaje. (Andrade, M. et. al.). El contexto en que se aprende consigue cambiar paralelamente a los aprendizajes como tenemos (el saber, el saber hacer o el saber ser). El aprendizaje viene hacer el proceso importante donde intervienen en varios aspectos del individuo. Por eso que se toma necesario examinar las múltiples teorías que detallan las diferentes maneras de comportamientos y nos manifiestan cómo los individuos adquieren el conocimiento. (1993)

Ahora mencionaremos algunos modelos y teorías de las formas de aprender que a lo largo de los años diferentes autores mencionaron e investigaron las cuales se asemejan a los estilos de aprendizaje de kolb, por lo cual se menciona a continuación para ampliar nuestro conocimiento. (Flores, 2022)

Felder-Silverman (2002), menciona que los estilos de aprendizaje no vienen a estar dentro de los talentos, más bien de distinciones para el aprendizaje; asimismo, pueden ir cambiando en el transcurso de la vida. Dunn y Dunn (2000) puntualizan que los educandos son los principales en favorecerse con el conocimiento de las formas de aprender y el desarrollo de cómo le enseñan y si estará siendo mucho más eficiente.

En los años de los 70, Pask (1972) trabajó el modelo de diálogo y como nivelar las formas de aprender y el pensamiento. De este modo nos plantea la importancia de la conversación, en el cual empleó un procedimiento principal de forma que los educandos instruyan lo adquirido del conocimiento a sus demás pares. Por eso, se indagaron otras maneras de modelos para diseñar, planear y organizar el conocimiento, asimismo poder elegir y simbolizar el conocimiento. Dando como consecuencia tres clases de educandos: las personas lógicas y que siguen secuencias, las personas analíticas y reflexivas y cambiantes (Paredes, 2008).

Los educandos de pensamiento lógico realizan una destreza de aprendizaje de sucesión. Se guían por los detalles e instrucciones que en precisar una imagen de forma general; sus conocimientos van desde concreto a lo habitual, asimilando gradualmente, y concentrándose en la parte de investigación bien definida y establecida de manera secuencial.

Así mismo nos indica que los educandos con estas maneras de aprender desarrollan y desechan las interacciones importantes entre temas, llegando a considerar a manera de falencia en su aprendizaje; y por otro lado, los educandos lógicos se centran en amplias por lo que su conocimiento se da de lo habitual a lo concreto. Se focalizan en diferentes formas y se centran en los objetos al igual que las horas que transcurre y los define de una manera complicada y creativa. Estos educandos son perfectos aspectos con las conexiones en los aspectos figurados y hábiles del curso, materia o su conocimiento, en cambio los educandos analíticos y reflexivos son más detallistas, haciendo que sea complicado. Los educandos versátiles aplican habilidades de los estilos pasados. Se van a centrar en los detalles y asimismo tienen una perspectiva más globalizada, convirtiéndose en que se facilite un mejor y extenso conocimiento de la información. (Paredes, 2008)

Para Myers-Briggs (MBTI) refiere que no es solo un cuestionario y que fue aplicado en el año 1977 y que no se encuentra delineado únicamente para estipular si el individuo aprende o no; sino como la forma de ser del educando es influenciado por la manera como aprende, es así que se da cuenta de los aspectos importantes sobre la forma de ser y cómo influye en su aprendizaje. Este modelo determina al individuo cuatro premisas: el individuo que es extrovertido que socializa, el individuo introvertido ósea que le cuesta expresarse, el individuo que intuye y siente, el individuo que piensa antes de actuar, el que califica y percibe. Puesto que todas las composiciones son viables, teniendo como resultado un total de 16 tipos. El modelo se emplea con frecuencia en la educación, en grupos, formación de individuos, progreso de habilidades en el liderazgo, consejería marital y mejora individual, (Paredes, 2008, p.15).

Según Paredes (2008, p. 15), las formas en que una persona aprende son cuatro extensiones suelen no ser emancipados, sino que suelen socializar y para saber cómo es la persona es importante saber las otras formas de aprender.

De acuerdo Tutau, método de Kolb, aplicado a valoraciones de la manera en que aprende un adulto, indica que la manera en que uno aprende va ser influenciado en las cuatro contenidos distintas: de experiencia activa (como ser parte explícitamente sin tener un conocimiento previo a los hechos que se presentan); de observación reflexiva (deriva de la contenido de pensar los hábitos y verlos sin cuidado y a partir de diferentes ángulos); de tener un concepto no tangible (influye las habilidades para reconocer e integrar conceptos en posteriores estudios lógicos y teoría lógicas); y de experimentación concreta (se refiere a las habilidades de aplicar las teorías para resolver dificultades). (2011, p. 54)

Según Catalán et, al. (1986) Las formas de aprender se definen como descripciones de cómo actúa y se comporta y estas determinan las preferencias de aprendizaje de un individuo, así mismo en la teoría de Kolb (1984), determinaron cuatro formas de aprender. La persona Positiva: Los individuos que principalmente siguen este método van hacer maleables y abiertas, prefieren los desafíos y se involucran sin experiencia preconcebida. Los estudiantes positivos son optimistas acerca de las cosas nuevas y no les gustan los cambios No les gustan los tiempos extensos, por lo que tiende a actuar de inmediato. Le gusta conversar y liderar debates. (2014)

El estudiante meditabundo es reservado, reflexivo, metódico: escucha atentamente a los demás. No intervendrá hasta que sea consciente de la situación. Recopila datos y los analiza cuidadosamente antes de aseverar.

Para Muñoz-Seca et, al (2003), Los teóricos son lógicos, reflexivos, racionales y objetivos, por el contrario, no admiten la confusión y el rodeo. Es muy perspicaz en la construcción de principios., la filosofía de los estudiantes teóricos se resume en “si es lógico, entonces bien”.

Los estudiantes pragmáticos son entusiastas, pragmáticos y orientados a objetivos hacia los negocios y la tecnología. Tiende a descartar cosas que no

tienen una aplicación clara; no busca interés en teorías o principios subyacentes. Los pragmáticos buscan mejores formas de hacer las cosas, toman decisiones rápidas y están felices de resolver problemas. Tienden a ser impacientes con la indecisión y están más orientados a las tareas que a las personas. Muñoz-Seca et, al (2003)

Muñoz-Seca y Silva (2003) señalan que el pragmatista se basa en lo que ven, ponen en práctica lo aprendido y si funciona lo asumen como tal. Para resumir, si la experiencia positiva que se vivió se convierte en una oportunidad de aprender y la secuencia se centra en primero analizar la información luego reflexiono y luego a una conclusión posteriormente planifico. (Alonso, Gallego y Honey, 1994, p. 177).

En el modelo de Felder-Silverman (1988), los alumnos aprenden en cinco categorías de dimensiones importantes de los dominios de estilo de aprendizaje que mencionaron (activo/reflexivo), percepción (sensorial/intuitivo), recepción (verbal/visual) y comprensión (estas dimensiones nos dicen cómo se organizan los estudiantes (inductivo/deductivo), procesando y van de la secuencia a lo global Para la mayoría de los modelos de formas de aprender que contienen otras dimensiones para saber los diferentes tipos de individuos que existen, encontramos a los modelos de Myers-Briggs o Kolb, Felder y Silverman estos autores explican cómo desaparece la dimensión inductiva desde la parte pedagógica, porque no quieren dar a los docentes y estudiantes estrategias para demostrar hábitos que no presentan (Paredes, 2008).

Es por ello que Feld y Silverman expresan que las personas que prefieren una forma de aprender pueden comportarse de manera diferente. De acuerdo con González (1996), el modelo de Felder y Silverman indica diferentes formas de aprender de los estudiantes con base a supuestos: primero la información que reciben los estudiantes debería ser en base a la intuición y sensorialmente; segundo la información utilizada debería ser visual o auditiva; tercero los estudiantes presenta dos tipos de organización en cuanto reciben la información mediante secuencias o en la totalidad; cuarto. Los alumnos trabajan con la información activa y con la información reflexiva.

Por el contrario, el individuo sensorial e intuitivo es referencial al modelo de Myers Briggs Type Indicator (MBTI) así como las características son semejantes a la dimensión de sensorial/intuitivo de Kolb (1984).

Según Pask (1976) El cual nos indica que los individuos que son secuenciales reciben la información de manera lógicas y son más detallistas, es así que este tipo de individuos pueden aprender de poco en poco y en pequeños intentos y por lo tanto su aprendizaje es lineal. Por lo cual suelen dar soluciones estructuradas cuando se trata de resolver algún problema. Por el contrario, los individuos que son globales aprenden en grandes porcentajes ya que presentan un pensamiento holístico en cual les permite recibir su información aleatoriamente y solucionan problemas difíciles y complejos, pero les dificulta explicar la realización de dicho trabajo, les gusta realizar resúmenes de textos y tener un conocimiento extenso. (Sternberg y Lubart, 1997, p.205)

La tarea del pedagogo dentro del desempeño académico es fortalecer a los individuos de bien hacia nuestro presente, para tener que creer y respetar a los sujetos que están dentro de su ambiente, competentes de ser solidarios a partir de su conciencia para crear y realizar. Para llegar a alcanzar los logros se tiene que distinguir la formación y la capacitación, en la cual la primera tiene relación con el progreso del estudiante como individuo de estar en la capacidad de ser co-creador con sus compañeros en un lugar de convivencia mutuo. Por consiguiente, realizando las capacitaciones se podrán desarrollar sus habilidades y capacidades para así poder revolve los retos que ofrece la realidad en que se desenvuelve. (Flores, 2022)

El desempeño académico es definido como el grado de conocimiento que por medio del colegio tiene conocimiento del sistema educativo que tiene un individuo y que se expresa por medio de las notas asignadas por el docente. (Chain y Ramírez, 1996) citado por Martínez R, Heredia, 2010)

De acuerdo con López (2009), indica que factores que influyen en el rendimiento académico:

La dimensión personal como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, se refiere que los alumnos que presentan problemas emocionales,

afectivos y que carecen de una estabilidad por diversas circunstancias personales no tengan la motivación para aprender.

Esta dimensión académica va estar relacionado refiere al que y al como del proceso académico de cada educando en el transcurrir educativo, de tal forma que medita las variables que interfieren estrechamente los resultados del progreso como las que se evidencian (Hurtado y Ala 2016, p. 62)

Una situación económica insegura puede influir con el rendimiento académico, ya que los progenitores tendrán la preferencia de la manutención y se orientarán a poner trabajar a los estudiantes y muchas veces terminan abandonado los estudios. Esta escasez de economía también perjudica en sus alimentos, también la falta de instrumento y materiales de sus actividades interviene en el rendimiento académico (Hurtado y Ala, 2016, p. 60)

La importancia que ejecuta la labor de la familia y su horizonte de instrucción de los progenitores en sus retoños va ser determinante, de cuan comprometidos estén los progenitores y si se inmiscuyen en sus conocimientos del educando, este tiene que ser muy significativo para los logros de su rendimiento óptimo de sus conocimientos (Hurtado y Ala 2016, p. 58)

La preferencia del centro de estudios posee una obligación de valor extraordinaria, constituyendo en una confianza y en una responsabilidad social a ejecutar con los educandos y los responsables de planificar o agenciar prácticas de enseñanzas donde proporcionen el camino del educando al discernimiento científico (Hurtado y Ala 2016, p. 64)

Las investigaciones realizadas al largo de los años en este campo de conocimiento nos permitieron exponer que el desempeño académico depende del procesamiento de la información de cómo asimilamos nuestros conocimientos y proyectamos en nuestra vida, es así que se menciona a continuación diversas definiciones. (Flores, 2022)

Gimeno (1977), refiere en sus investigaciones que el rendimiento que presenta un individuo son las habilidades, fortalezas, hábitos, ideas, anhelos,

beneficios, intranquilidades, que el individuo pone en práctica para aprender, lo que nos indica saber es si el nivel alcanzado del estudiantes en el adecuado

Natale, considera que la manera en que aprende y rinde el individuo transforma de un estado a otro y si es que puede alcanzar una integración con los elementos y estructuras no relacionadas entre sí. Requena (1998), afirma que el rendimiento académico se presenta por el esfuerzo del estudiante y su capacidad de trabajo en el entrenamiento para que pueda concentrarse en sus horas de estudios. (1990)

García y Palacios (1991), realizaron un análisis de comparación de diferentes definiciones de rendimiento escolar determinando que puede ser estático y dinámico. Es así que nos refieren que el rendimiento responde a todo el proceso que implica aprender y esto está relacionado por la capacidad de esfuerzo del estudiante; en su aspecto estático refiere que el aprendizaje obtenido generará un aprovechamiento por parte del estudiante.

Por otro lado, Aguilar, considera que el desempeño académico debe ser entendido desde dos percepciones, como el estudiante aprovecha en el aula y la interacción que se da entre estudiantes mediante los procesos de enseñanza – aprendizajes que se dan en la escuela y lo evalúan los docentes. (2002)

Tonconi, define el rendimiento académico como el proceso mediante el cual un individuo demuestra su aprendizaje mediante una área y se evidencia por medio de indicadores cuantitativos los cuales se expresan mediante una calificación alta en un grupo social calificado, y el nivel calificado bajo que es en un grupo social no calificado, en los que se observa categorías de aprobación para verificar si presenta un conocimiento adecuado en sus asignaturas. Según definición del autor, nos indica que el resultado obtenido no siempre determinara los logros de su aprendizaje y que lograra que su comprensión sea adecuado en. El esfuerzo no siempre nos proporciona el resultado deseado, es así que el esfuerzo se puede ver reflejado por las notas obtenidas. (2010)

Para Montes et, al. (2010), el rendimiento académico es “el proceso en que un individuo aprende y como se relaciona con los factores internos y externos del

medio que se rodea y cómo influye en las acciones y decisiones en concordancia con su conocimiento que espera obtener en el proceso” (p.15)

Aspecto socio ambiental se refiere a que las condiciones ambientales en el que se encuentra el individuo dependerán la influencia positiva o negativa para su aprendizaje. Se observa con frecuencia que los individuos presentan fracasos escolares por la sociedad en la que viven teniendo como resultado desnutrición, enfermedades, que son sometidos los niños a temprana edad.

Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que se refieren a instrumentos para diversas tareas de los contenidos escolares: es decir si el individuo posee una adecuada comprensión y un buen vocabulario y se le brinde herramientas para un buen aprendizaje

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) lo define la capacidad en que responde el individuo lo que aprendió. El mismo autor, define el rendimiento como capacidad de responder a estímulos educativos que pueden ser interpretados de acuerdo a los objetivos y propósitos. Es así que el rendimiento académico suele ser comprendido por un grupo social el cual estipula los niveles de aprobación el cual determinara si presenta conocimiento y aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento se define operacional y objetivamente es decir que el individuo puede repetir cursos.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico son los conocimientos adquiridos de los estudiantes que juzga los maestros así mismo son las iniciativas del maestro, padres de familia y alumnos.

Novárez (1986) refiere que el desempeño escolar comprende a la aptitud y la consecuencia de los elementos afectuosos y emocionales.

Chadwick (1979) asevera que el desempeño escolar como la manifestación de habilidades y destrezas psicológicas del educando que se restablece mediante el transcurso de enseñanza – aprendizaje que da oportunidad a conseguir los objetivos académicos que dará como consecuencia una apreciación final.

García y Palacios (1991), luego de efectuar un estudio en el cual se comparó variados conceptos sobre el desempeño académico, determinaron que se realiza estático y de movimiento. Por consiguiente, el desempeño académico se caracteriza del siguiente manera: el desempeño en su forma dinámico manifiesta al proceso de aprendizaje, unido a la habilidad y sacrificio del educando; en su forma estático alcanza al beneficio del aprendizaje formado por el educando y manifiesta un comportamiento de beneficio; el desempeño está unido a formas de la calidad y a reflexiones de apreciación; el desempeño es un canal y no un fin de uno mismo; el desempeño está sometido a objetivos de representación ético que contiene perspectivas económicas.

Tomando como premisa a los educandos para efectuar la investigación del rendimiento académico de los educandos involucra recordar que el conocimiento se establece en base a las experiencias de cada uno de los educandos, poder enfrentar las adversidades con sus habilidades, destrezas (Hurtado y Ala 2016, p. 64)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Es de tipo básica porque se orienta a buscar nuevos conocimientos sin obtener una meta inmediata específica para lograr acrecentar el conocimiento. (Álvarez, et al., 2020)

El diseño empleado es no experimental correlacional simple, porque requerimos saber cuál es el grado en que se asocian nuestras variables de la investigación. (Hernández y Mendoza. 2018)

3.2 Variables y Operacionalización

V1: Variable estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje es definida como la capacidad que los individuos tienen para aprender, estos aprendizajes sobresalen unas de otras y se da como resultado de los elementos hereditarios, de las experiencias previas que tiene cada individuo y de los parámetros del ambiente. (Kolb, 1974 citado por Aguilar et. Al, 2012, p. 70)

Definición operacional

Estilos de aprendizaje fueron medidos a través del inventario de estilos de aprendizaje de kolb. (1974) y adaptado a nuestra realidad peruana. Flores (2019)

Indicadores

- Capacidad de pensamiento
- Apasionado por actividades
- Capacidad de crear
- Precede ante sus valores

- Observa y descubre
- Cauteloso en actividades nuevas
- Manejo de emociones
- Da solución a problemas

- Prácticos
- Rápido
- Le agrada socializar
- Se adapta a situaciones nuevas
- Inquieto
- Analítico
- Define los problemas
- Ideas abstractas
- Pensamiento inductivo

Escala de medición: Nominal

V2: Variable Desempeño Académico

Es definida como el grado de conocimiento que por medio del colegio tiene conocimiento del sistema educativo que tiene un individuo y que se expresa por medio de las notas asignadas por el docente. (chain y Ramírez, 1996) citado por Martínez R, Heredia, 2010)

Definición operacional

Desempeño académico serán medidas mediante el cuestionario de desempeño académico. (Flores, 2022)

Indicadores:

- Rendimiento académico
- Calificaciones
- Solvencia económica
- Solvencia para las actividades
- Ingresos económicos familiares
- Dinámica Familiar
- expectativas familiares
- Actitud académica
- Desarrollo personal
- Equipamiento tecnológico

- Infraestructura

Escala de medición: nominal

3.3.1 Población

En la siguiente investigación, la población estuvo conformada por 180 estudiantes jóvenes, de ambos sexos, comprendidos entre los 19 a 22 años, todos ellos estudiantes del tercer ciclo de la universidad privada de Cusco.

Los criterios de inclusión fueron estudiantes de ambos sexos cuyas edades sean de 19 y 20 años, de la universidad privada.

Los criterios de exclusión son los estudiantes que no estén comprendidos entre las edades de 21 y 22 años de la universidad privada.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su edad

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes de una Universidad privada según su edad

Edad	F	%
19 años	36	36%
20 años	50	50%
21 años	60	60%
22 años	34	34%
Total	180	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la Universidad particular del cusco en el año lectivo 2022

3.3.2 Muestra

Se precisa la muestra de una investigación al grupo de la población que se presentó peculiaridades similares que tiene el mismo propósito de estudio. El siguiente estudio estuvo integrado por 86 estudiantes que conformaron la muestra, procedentes de una universidad privada del Cusco. El tamaño de la muestra se calculó con una fórmula de grupos finitos y se apoyó en el nivel de confianza de 95% con un tamaño de error de 3% (Lafuente y Marín ,2008)

Grupo de edad		%
19 años	36	36%
20 años	50	50%
Total	86	100%

Nota. Fr, frecuencia; % porcentaje

Tabla 1. Nos indica que existe un existe mayor número de participación con edades entre 20 años siendo un 50%, mientras que los 20 años tan solo representan al 36% de participantes

3.3.3 Muestreo

Es probabilístico de tipo aleatorio simple, es un tipo de muestreo probabilístico que proporcione a cada elemento de la población y a cada posible muestra de un determinado tamaño. La misma posibilidad de ser elegido; en esta investigación se encuestó a cada alumno del muestreo de la universidad privada del Cusco. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiantes de ambos sexos cuyas edades sean de 19 y 20 años de edad de la universidad particular de cusco.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Según diversos autores señalan que la encuesta es definida como técnica en, la cual se administran las preguntas en forma de cuestionario, persiguiendo como objetivo explorar una variable en específico para su posterior análisis y descripción. En el presente trabajo de investigación, la técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta empleada en modalidad virtual, representándose a través del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb, 1974 y la base de datos de las calificaciones de los estudiantes (Chain y Ramírez, 1996) citado por Martínez R, Heredia, 2010 p.56)

3.4.2 Instrumento

Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de inventario de estilos de aprendizaje de Kolb, 1974 y la base de datos de las calificaciones de los estudiantes. (Chain y Ramírez, 1996) citado por Martínez R, Heredia, 2010, p.56), adaptado por Flores, 2022.

Ficha técnica del inventario de estilos de aprendizaje de kolb

Nombre del instrumento	Inventario de estilos de aprendizaje
Autores originales	D.A. Kolb
Forma de aplicación	Individual, colectiva
Dimensiones	Divergente, convergente, acomodador, asimilador
Baremos	Se realizó con una muestra de 86 sujetos de una universidad privada de cusco con los cuales se obtuvieron la validez y confiabilidad de 0.783 del inventario de estilos de aprendizaje (conocido en inglés como learning Stile Inventory – LSI, KOLB, 1979, adaptado a la realidad peruana por Flores, 2022.

Nota. Información obtenida del manual del instrumento aprendizaje

3.4.3 Validez y confiabilidad

Kolb en un principio trabajo 287 sujetos estudio la validez de 287 sujetos estudio la validez de construcción en base a las modalidades de validez convergente y discriminante para lo cual se relacionó los puntajes asignados a las palabras con su fase de aprendizaje alcanzando correlaciones de Pearson que va desde $r = 0.50$ a $r = 0.60$; así mismo se relacionó las palabras de una fase con su puntaje total de su fase complementaria obteniendo correlaciones negativas y significativas a los que se concluye que el inventario tenía validez convergente y discriminante. La adaptación del cuestionario de formas de aprender obtuvo un análisis de fiabilidad de 0.783, la cual será aplicado a 86 sujetos de estudio, y fue validado por 3 jueces expertos.

Instrumento de desempeño laboral

Se midió a través del cuestionario de desempeño académico

Ficha técnica del inventario de desempeño Académico

Nombre del instrumento	Inventario de desempeño académico
Autores originales	Flores, 2022
Forma de aplicación	Individual, colectiva
Dimensiones	Académica, económico, familiar, personal, institucional
Baremos	Se tendrá una muestra de 86 individuos de una universidad particular del cusco ,la cual obtuvo la confiabilidad y valides de 0.783 apta para ser aplicado y fue validado por 3 jueces expertos

Nota. Información obtenida de los resultados obtenidos

3.5 Procedimientos

Antes de proceder a la aplicación del instrumento, se realizó la búsqueda del instrumento que será validado y adaptado al entorno de nuestro país, basándonos en la investigación y verificando el coeficiente de fiabilidad se procedió hacer la adaptación del test.

Luego se procedió a elegir las variables de dicha investigación y se formuló el tema, dicha investigación se realizó en el centro de trabajo en el que laboro por lo que, ya conociendo la población a estudiar, se planteó los objetivos y se pidió la autorización a la entidad para realizar la investigación, se realizó la solicitud por mesa de partes de la entidad encargada y se esperó la respuesta y autorización para la aplicación de los instrumentos, se llevó a los jueces expertos para la validación de dicho instrumento una vez validado se aplicó a la población piloto , y se hizo el vaciado de datos en el spss versión 26 obteniendo la confiabilidad apta la cual se aplicó el instrumento, para determinar la muestra se utilizó la fórmula para grupos finitos, determinando la cantidad de la muestra, posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra de la universidad, así como el llenado de consentimiento informado. Por último, se presentó y analizo los resultados a través del programa estadístico SPSS.

3.6 Método de análisis de datos.

Cuando se administró los instrumentos, se procedió al vaciado de los datos con el programa Microsoft Excel en el cual los resultados se administraron por dimensión, nivel e ítem, a continuación, se vaciaron todos los datos al programa estadístico SPSS versión, en nuestra investigación se determinó que la validación de los instrumentos de la muestra piloto se basó en el cómputo del análisis factorial utilizando el método de rotación varimax.

Los datos de la presente investigación fueron hallados mediante el recojo de investigación, en donde se tuvo que procesar y analizar, utilizando tablas y gráficos, esto se encuentra en los anexos.

3.7 Aspectos éticos.

En toda investigación se considera el aspecto ético, en el cual se verifico ; que el investigador debe obtener el consentimiento de sus participantes, en consideración sus resultados obtenidos en su investigación tuvo que ser fiable y honesto, así mismo no se tiene que realizar dicha investigación con fines de lucro y se tuvo que solicitar la autorización a la entidad respectiva para realizar la investigación, por otra parte también se respetó las citas y referencias según las normas Apa, evitando el plagio. (Valderrama, 2014)

Por otro lado, se consideró el código de ética de investigación de la universidad Cesar Vallejo el cual indica en su capítulo II en los artículos 6, 7, 8 y 9 ser honesto, tener dureza científica, competente, profesional, beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, la responsabilidad, entonces cumpliendo con estos requisitos éticos, legales y seguros, se solicitó el consentimiento libre e informado a los participantes que dicha investigación fue segura y honesto. (Código de ética de investigación de la universidad Cesar Vallejo, 2017, p. 4-5).

Anexo 04

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias para estilos de aprendizaje y desempeño académico

		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	25	0	0	25
Bajo	Recuento esperado	14,2	8,7	2,0	25,0
	% del total	29,1%	0,0%	0,0%	29,1%
	Recuento	24	27	0	51
Medio	Recuento esperado	29,1	17,8	4,2	51,0
	% del total	27,9%	31,4%	0,0%	59,3%
	Recuento	0	3	7	10
Alto	Recuento esperado	5,7	3,5	,8	10,0
	% del total	0,0%	3,5%	8,1%	11,6%
	Recuento	49	30	7	86
Total	Recuento esperado	49,0	30,0	7,0	86,0
	% del total	57,0%	34,9%	8,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la Tabla 1 se muestran los resultados para la tabla de distribución de frecuencias de las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico en el que el 29,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de bajo para estilos de aprendizaje y desempeño académico simultáneamente, en tanto que el 59.3% de los estudiantes se ubican en nivel medio para estilos de aprendizaje, de los cuales 27.9% presenta un desempeño académico bajo y el 31.4% desempeño académico medio, asimismo el 11.6% de los estudiantes posee un estilo de aprendizaje alto, de los cuales el 3.5% se ubica en un desempeño medio y el 8.1% en un desempeño alto.

Tabla 2*Distribución de frecuencias para el estilo divergente y el desempeño académico*

		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	29	4	0	33
Bajo	Recuento esperado	18,8	11,5	2,7	33,0
	% del total	33,7%	4,7%	0,0%	38,4%
	Recuento	20	21	1	42
Medio	Recuento esperado	23,9	14,7	3,4	42,0
	% del total	23,3%	24,4%	1,2%	48,8%
	Recuento	0	5	6	11
Alto	Recuento esperado	6,3	3,8	,9	11,0
	% del total	0,0%	5,8%	7,0%	12,8%
Total	Recuento	49	30	7	86
	Recuento esperado	49,0	30,0	7,0	86,0
	% del total	57,0%	34,9%	8,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la Tabla 2 se muestran los resultados para la dimensión estilo divergente y la variable desempeño académico en el que se aprecia que 38.4% de los estudiantes posee un estilo divergente bajo, de los cuales el 33.7% se ubica en el nivel de desempeño académico bajo y el 4.7% en nivel de desempeño académico medio; se tiene también que el 48.8% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de estilo divergente, de los cuales el 23.3% se ubica en un desempeño académico bajo, el 24.4% en nivel medio de desempeño académico y un 1.2% en nivel alto; el 12.8% de los estudiantes presenta un nivel de estilo divergente alto, de los cuales el 5.8% se ubica en nivel medio de desempeño académico y el 7.0% en nivel alto.

Tabla 3*Distribución de frecuencias para el estilo convergente y el desempeño académico*

		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	27	1	0	28
Bajo	Recuento esperado	16,0	9,8	2,3	28,0
	% del total	31,4%	1,2%	0,0%	32,6%
	Recuento	222	26	1	49
Medio	Recuento esperado	27,9	17,1	4,0	49,0
	% del total	25,6%	30,2%	1,2%	57,0%
	Recuento	0	3	7	9
Alto	Recuento esperado	5,1	3,1	,7	9,0
	% del total	0,0%	3,5%	7,0%	10,5%
Total	Recuento	49	30	7	86
	Recuento esperado	49,0	30,0	7,0	86,0
	% del total	57,0%	34,9%	8,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la Tabla 3 se muestran los resultados para la dimensión estilo de aprendizaje convergente y desempeño académico en el cual se aprecia que el 32.6% se ubica en el nivel bajo de estilo convergente, de los cuales el 31.4% posee desempeño académico bajo y el 1.2% desempeño académico medio; el 57.0% de los estudiantes presenta estilo convergente en nivel medio, de los cuales el 25.6% presenta desempeño académico bajo, el 30.2% desempeño académico medio y un 1.2% desempeño académico alto; se tiene también que el 10.5% de los estudiantes siempre en nivel alto de estilo convergente de los cuales el 3.5% tiene un nivel medio desempeño académico y el 7.0% en nivel alto.

Tabla 4*Distribución de frecuencias para el estilo acomodador y el desempeño académico*

		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	31	0	0	31
Bajo	Recuento esperado	17,7	10,8	2,5	31,0
	% del total	36,0%	0,0%	0,0%	36,0%
	Recuento	18	29	0	47
Medio	Recuento esperado	26,8	16,4	3,8	47,0
	% del total	20,9%	33,7%	0,0%	54,7%
	Recuento	0	1	7	8
Alto	Recuento esperado	4,6	2,8	,7	8,0
	% del total	0,0%	1,2%	8,1%	9,3%
Total	Recuento	49	30	7	86
	Recuento esperado	49,0	30,0	7,0	86,0
	% del total	57,0%	34,9%	8,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la Tabla 4 se muestran los resultados para la dimensión estilo acomodador y desempeño académico, apreciándose que el 36.0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo de estilo acomodador, de los cuales el total presenta también un desempeño académico bajo asimismo el 50 4.7% de los estudiantes se ubican en nivel medio para el estilo acomodador, de los cuales el 20.9% presenta desempeño académico bajo y el 33.7% desempeño académico medio; el 9.3% de los estudiantes tienen estilo acomodador alto de los cuales el 1.2% presenta desempeño académico medio y el 8.1% desempeño académico alto.

Tabla 5*Distribución de frecuencias para el estilo asimilador y el desempeño académico*

		Bajo	Medio	Alto	Total
	Recuento	35	1	0	36
Bajo	Recuento esperado	20,5	12,6	2,9	36,0
	% del total	40,7%	1,2%	0,0%	41,9%
	Recuento	14	28	0	42
Medio	Recuento esperado	23,9	14,7	3,4	42,0
	% del total	16,3%	32,6%	0,0%	48,8%
	Recuento	0	1	7	8
Alto	Recuento esperado	4,6	2,8	,7	8,0
	% del total	0,0%	1,2%	8,1%	9,3%
Total	Recuento	49	30	7	86
	Recuento esperado	49,0	30,0	7,0	86,0
	% del total	57,0%	34,9%	8,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En la Tabla 5 se muestran los resultados para la dimensión estilo asimilador y la variable desempeño académico, observándose que el 41,9% de los estudiantes presenta un nivel bajo de estilo asimilador, del cual el 40.7% presenta desempeño académico bajo y el 1.2% desempeño académico medio; asimismo el 48.8% de los estudiantes se ubica en nivel medio de estilo asimilador de los cuales el 16.3% presenta desempeño académico bajo y el 32.6% desempeño académico medio; asimismo el 9.3% de los estudiantes se ubican en nivel alto para el estilo asimilador, de los cuales el 1.2% se ubican en nivel medio de desempeño académico y el 8.1% en nivel alto de desempeño académico.

Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Tabla 6

Resultados para la prueba de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico

	Estadístico	gl	Sig.
Clima organizacional	,321	86	,000
Trabajo en equipo	,356	86	,000

H₀: Los datos de las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico tiene una distribución normal

H₁: Los datos de las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico tiene una distribución diferente a la normal

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: se aprecia que en ambas variables estilos de aprendizaje y desempeño académico el P valor calculado (Sig.) es de 0.000, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual las variables presentan distribuciones diferentes a la normal, lo cual conduce a emplear el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, para medir la intensidad de la relación entre las variables.

Hipótesis general

Tabla 7

Resultados para la prueba de correlación entre las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico

		Estilos de aprendizaje	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: Las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico no presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

H₁: Las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: Dado que el p valor calculado (Sig.) es de 0.000<0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual las variables presentan correlación entre ellas, obteniéndose el valor de 0,686 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica un nivel de correlación moderado, siendo la relación directa entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión estilo de aprendizaje divergente y desempeño académico

			Estilos de aprendizaje divergente	Desempeño académico
	Estilos de aprendizaje divergente	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La dimensión estilo de aprendizaje divergente y la variable desempeño académico no presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

H₁: La dimensión estilo de aprendizaje divergente y la variable desempeño académico presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: Dado que el p valor calculado (Sig.) es de 0.001 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual dimensión estilo de aprendizaje divergente y la variable desempeño académico presentan correlación significativa y directa, obteniéndose el valor de 0,615 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica un nivel de correlación moderado entre las mismas.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión estilo de aprendizaje convergente y desempeño académico

			Estilos de aprendizaje convergente	Desempeño académico
	Estilos de aprendizaje convergente	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La dimensión estilo de aprendizaje convergente y la variable desempeño académico no presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

H₁: La dimensión estilo de aprendizaje convergente y la variable desempeño académico presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: Dado que el p valor calculado (Sig.) es de 0.001 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual dimensión estilo de aprendizaje convergente y la variable desempeño académico presentan correlación significativa y directa, obteniéndose el valor de 0,660 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica un nivel de correlación moderado entre las mismas.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión estilo de aprendizaje acomodador y desempeño académico

			Estilos de aprendizaje acomodador	Desempeño académico
	Estilos de aprendizaje acomodador	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La dimensión estilo de aprendizaje acomodador y la variable desempeño académico no presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

H₁: La dimensión estilo de aprendizaje acomodador y la variable desempeño académico presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: Dado que el p valor calculado (Sig.) es de 0.001 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual dimensión estilo de aprendizaje acomodador y la variable desempeño académico presentan correlación significativa y directa, obteniéndose el valor de 0,738 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica un nivel de correlación alta entre las mismas.

Hipótesis específica 4

Tabla 10

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión estilo de aprendizaje asimilador y desempeño académico

			Estilos de aprendizaje asimilador	Desempeño académico
	Estilos de aprendizaje asimilador	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La dimensión estilo de aprendizaje asimilador y la variable desempeño académico no presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

H₁: La dimensión estilo de aprendizaje asimilador y la variable desempeño académico presentan correlación en estudiantes de una universidad privada de Cusco

Nivel de significancia estadística: 0.05 (5%)

Conclusión: Dado que el p valor calculado (Sig.) es de 0.001 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual dimensión estilo de aprendizaje asimilador y la variable desempeño académico presentan correlación significativa y directa, obteniéndose el valor de 0,761 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica un nivel de correlación alta entre las mismas.

V. DISCUSIÓN

A raíz de los hallazgos que se encontraron, se logró determinar el primer objetivo, el cual reveló que existe relación significativa alta directa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cusco. Además, se aceptó la hipótesis general, y se establece la existencia de relación directa entre las diferentes subcategorías de estilos de aprendizaje.

Los resultados de las sub categoría se estableció que la dimensión estilo de aprendizaje convergente y la variable desempeño académico presentan correlación significativa moderado y directa, lo que nos indica que los educandos con estilo convergente puede interferir en su rendimiento académico.

La Dimensión estilo de aprendizaje convergente y la variable desempeño académico presentan correlación significativa moderado y directa, lo que nos indica que los educandos con estilo convergente puede interferir en su desempeño académico.

La dimensión estilo de aprendizaje acomodador y la variable desempeño académico presentan correlación significativa alta y directa, lo que nos indica que los estudiantes con estilo acomodador interfiere en su desempeño académico.

La dimensión estilo de aprendizaje asimilador y la variable desempeño académico presentan correlación significativa alta y directa, entonces podemos afirmar que los estudiantes con estilo asimilador interfiere en su rendimiento académico.

A lo que concluimos que los resultados que obtengan los educandos en sus diferentes áreas de aprendizaje va depender del estilo que tenga en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, verificando que cada ser humano es único y diferente y por lo cual no se debe juzgar por los resultado cuantitativos que obtenga sino también juzgar por otras variables.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Gamarra quien realizó una investigación de la forma de como aprenden los educandos y el logro en su rendimiento (2021), además se relaciona con los estudios de Terrones que nos indica que los individuos con diversas formas y métodos de aprender no retrasan elocuentemente los resultados del aprendizaje en comparación con la forma de sus hábitos de estudio. (2019). Así mismo Mendoza decreto que el aprendizaje tiene relación continua y significativa con el desempeño, concluyendo que el estilo reflexivo tiene mayor correspondencia con el desempeño de los individuos que los estilos activo, teórico y pragmático. (2018). De igual forma Perceros, comprobó la correlación entre el aprendizaje y su rendimiento llegando a concluir que dicha indagación permitió establecer la relación de individuo activo y como rinde en su aprendizaje, hay una relación positiva y débil entre la forma en que aprenden de manera teórica y los resultados de aprendizaje positiva y media entre la forma en que aprende de manera práctico y los resultados de aprendizaje. (2018)

Los resultados de estos diferentes autores indican sobre la correlación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico está acorde con lo que se halló en la investigación lo que se observa de todos estos autores es que existe una correlación positiva entre las formas de aprender y su rendimiento académico, así mismo que las dimensiones convergente, divergente asimilador y acomodador tienen una relación directa con el desempeño académico.

De las cinco investigaciones encontradas, se halló que cuatro de estos presentan correlación positiva y que una investigación no presenta correlación significativa y la detallamos a continuación.

Este resultado obtenido en esta investigación no presenta relación con la investigación de Mogollón, (2021), el cual obtuvo como resultados que el estilo más utilizado en el educando fue el teórico con un porcentaje alto y muy alto, un alto porcentaje adecuado de aprender, y la escasez de relación reveladora entre como aprenden y su rendimiento. Se concluyó que no existe una correlación específica en dicha investigación. Concluyendo que dicha investigación no tiene concordancia con nuestro estudio.

Estos resultados obtenidos también tienen relación con las investigaciones a nivel internacional de Ena, concluyo que si existe una relación entre ambas variables, de los cuales presenta una relación positiva y significativa, teniendo en cuenta que no se halló concordancia significativa con la dimensiones. (2019). Además se relaciona con los estudios de Lara, et ál., la cual concluyo que los educandos en el que prepondera el estilo reflexivo tienen superiores resultados en su desempeño estudiantil. (2018).

Los resultados de estos autores a nivel internacional indican sobre la correlación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico está acorde con lo que se halló en la investigación lo que se encontró de todos estos autores es que existe una correlación positiva entre las formas de aprender y su rendimiento académico, así mismo que las dimensiones convergente, divergente asimilador y acomodador tienen una relación directa con el desempeño académico.

De las cinco investigaciones encontradas, se halló que dos de estos presentan correlación positiva y que tres investigaciones no presentan correlación significativa y la detallamos a continuación.

Este resultado obtenido en esta investigación no presenta relación con la investigación de Hipólito, Los efectos señalaron que el desempeño de los individuos no obedecía de sus formas de aprender, En conclusión, podemos decir que esta investigación no tiene correlación entre las variables. (2020). Así mismo Peñafiel, Teniendo como resultados que el producto de la indagación permitió establecer que no hay relación entre ambas variables, Otro punto es que los estilos como aprenden sobresale en el aula es reflexivo, (2019). De igual forma Sánchez, los productos adquiridos proyectaron que no existe asociación en las variables, en la cual nos demuestra que cada variable es independiente, por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula. 2019); Se concluyó que no existe una correlación específica en dichas investigaciones. Por consiguiente dichas investigaciones no tienen concordancia con nuestro estudio.

La teoría de los Estilos de aprendizaje explica que la capacidad que los individuos tienen para aprender, estos aprendizajes sobresalen unas de otras y se da como resultado de los elementos hereditarios, de las experiencias previas que tiene cada individuo y de los parámetros del ambiente. (Kolb, 1974 citado por Aguilar et. (2012, p. 70). Así mismo Kolb, (citado por Tutau, 2011), refiere comprobar la característica que se observa y emplean la investigación, los educandos logran catalogar en cuatro variedades o formas: divergentes o convergentes y asimiladores o acomodadores.

Es así que para que un individuo tenga un estilo de aprendizaje adecuado en la realización de sus actividades académicas es necesario que los alumnos perciban interacciones y responden a sus ambientes, experiencias previas, a los elementos hereditarios y tener presente que cada individuo tiene diferentes formas de aprender y que sobresalen unas de otras. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre estilos de aprendizaje y desempeño académico, y nos damos cuenta que existe una relación entre las formas de aprender de cada individuo.

El resultado obtenido, basado en nuestro objetivo planteado en este estudio, determino que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico lo que contrasta con los hallazgos hechos por Gamarra (2021) pues el encontró una relación.

El desempeño académico es definido como el grado de conocimiento que por medio del colegio tiene conocimiento del sistema educativo que tiene un individuo y que se expresa por medio de las notas asignadas por el docente. (Chain y Ramírez, 1996) citado por Martínez R, Heredia Escorza, 2010) .

Es así que para que un individuo tenga un desempeño académico adecuado es necesario tener las habilidades, fortalezas, hábitos, ideas, anhelos, beneficios, intranquilidades, que el individuo pone en práctica para aprender, lo que nos indica saber es si el nivel alcanzado del estudiantes en el adecuado

Es así que en esta investigación se relacionó que el desempeño académico está relacionado con el factor académico que se refiere al que y al como del proceso académico de cada educando en el transcurrir educativo, de tal forma que medita las variables que interfieren estrechamente los resultados del progreso como las que se evidencian (Hurtado y Ala 2016, p. 62)

Una situación económica insegura puede influir con el rendimiento académico, ya que los progenitores tendrán la preferencia de la manutención y se orientarán a poner trabajar a los estudiantes y muchas veces terminan abandonado los estudios. Esta escasez de economía también perjudica en sus alimentos, también la falta de instrumento y materiales de sus actividades interviene en el rendimiento académico (Hurtado y Ala, 2016, p. 60)

La importancia que ejecuta la labor de la familia y su horizonte de instrucción de los progenitores en sus retoños va ser determinante, de cuan comprometidos estén los progenitores y si se inmiscuyen en sus conocimientos del educando, este tiene que ser muy significativo para los logros de su rendimiento óptimo de sus conocimientos (Hurtado y Ala 2016, p. 58)

Tomando como premisa a los educandos para efectuar la investigación del rendimiento académico de los educandos involucra recordar que el conocimiento se establece en base a las experiencias de cada uno de los educandos, poder enfrentar las adversidades con sus habilidades, destrezas (Hurtado y Ala 2016, p. 64)

Por consiguiente tomando como premisa a estos conceptos y como se relacionan el factor económico, académica, familiar, personal, institucional nos conlleva a presumir que estos factores influyen en el desenvolviendo de su desempeño académico de cada estudiante y su situación que atraviesa.

Las fortalezas encontradas en dicha investigación fueron que va permitir que otros individuos puedan realizar un estudio más amplio y específico en base a nuestro resultado y puede involucrar a más individuos para sus resultados. Así mismo permitió ser más precisos y objetivos en los resultados encontrados y en base a una prueba piloto realizada a una muestra pequeña se logró saber si la investigación es confiable o no, y logrando así su respectiva validez. Mediante la prueba de normalidad aplicada mediante el rho de Spearman se logró determinar si la investigación tenía correlación estableciendo que dicha investigación se logró conseguir una correlación significativa alta por lo que otros individuos podrán replicar y analizar otros estudios similares, sin embargo se logró comparar con otras investigaciones llegando a conclusiones que ambas variables presentan correlación, lo que ayudara como fuente de información para otras futuras investigaciones.

Dentro de las debilidades encontradas en dicha investigación se encontraron que los resultados obtenidos solo se logran a nivel estadístico mas no sabemos a ciencia cierta si en la práctica se llevan a cabo o si funciona. Por consiguiente la parte estadística pueden ser eficientes pero no nos brindan más detalles del contexto en sí. Entonces podemos decir que nuestros resultados obtenidos no muestran detalles sobre su comportamiento, las motivaciones y las influencias del medio solo nos basamos en suposiciones lo cual limita a la investigación profundizar más en la parte comportamental del individuo

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En los resultados de esta investigación se encontró que cuando los estudiantes tienen un buen estilo de aprendizaje su rendimiento académico es adecuado lo que repercute en su rendimiento y desenvolvimiento en sus estudios y repercute en los diferentes ámbitos de su vida diaria a nivel personal, económico, familiar, académico e institucional.

SEGUNDA: Así mismo esta investigación se encontró que el estilo de aprendizaje convergente que posee una relación moderada con el desempeño académico, sin embargo cuando el estilo de aprendizaje tiene una correlación directa y significativa el desempeño académico tiende a ser buenas o alta, pero cuando el estilo de aprendizaje es mala, el desempeño académico tienden a ser malas.

TERCERA: Así mismo, se encontró que el estilo de aprendizaje divergente también influye en su desempeño académico y presentan una relación moderada. Por lo cual, cuando el estilo de aprendizaje divergente es buena el desempeño académico tienden a ser buenas o altas, sin embargo, cuando el estilo de aprendizaje divergente es mala, el desempeño académico tienden a ser malas.

CUARTA: Posteriormente, el estilo de aprendizaje acomodador influye en el desempeño académico y presentan una relación alta en los estudiantes. Por lo cual, cuando el estilo de aprendizaje de un estudiante es alto, el desempeño académico tienden a ser buenas o altas, sin embargo, cuando el estilo de aprendizaje no es el adecuado o alto, el desempeño académico tiende a ser inadecuado o bajo.

QUINTA: El estilo de aprendizaje asimilador y la variable desempeño académico presentan correlación significativa y directa, que indica un nivel de correlación alta entre las mismas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director de escuela profesional de Psicología, adoptar estrategias de enseñanza para que los educandos fortalezcan sus estilos de aprendizaje y opten por sus perfiles de sapiencias que mejor se les acomode a cada educando.

SEGUNDA: Se recomienda al director de la escuela profesional de psicología, realizar mayores estudios de la dimensión estilo de aprendizaje convergente ya que nos indica que el educando se desenvuelve excelente en circunstancias donde se puede resolver los conflictos, lo que nos indica que si los individuos no tienen la capacidad de resolver sus conflictos puede afectar en parte académica.

TERCERA: A los docentes se les recomienda no enfocarse solamente en las notas cuantitativas, sino también en la forma de enseñanza-aprendizaje del estudiante, así como evaluar otros factores que puedan influir en su rendimiento académico, teniendo en cuenta que no todos los educandos tienen la misma forma de aprender, tomar en cuenta su desenvolvimiento y su estilo de aprender.

CUARTO: A los representantes del Comité Académico, se le recomienda realizar programas de formación en los estilos de aprendizaje que estén dirigidas a los docentes y educandos, no basarnos en las notas cuantitativas que pudieran adquirir sino en cómo afrontar los conflictos, como analizan las situaciones y desde su posición como adquieren sus conocimientos, es así que le ayudara en el rendimiento académico y podrán tener un mejor aprendizaje significativo.

QUINTA: A los educandos se les recomienda seguir esforzándose y participando en las actividades del curso, buscar los estilos de aprendizaje de manera que ellos encuentren y sea el adecuado que incentive en su desempeño académico

REFERENCIAS

- Alonso, C y Gallego, D. (2008). *Estilos de aprender en el siglo XXI. Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(2), pp. 23-3
- Alonso, C. (1997). Oportunidades de Aprendizaje: "Los estilos de aprendizaje", Ediciones Mensajero.
<http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HT M>
[Consultado 2002, marzo]
- Alonso, C.M. (1992). *"Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en Estudiantes Universitarios"*. Madrid: Universidad Complutense. *Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia*
- Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1994). Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao.
- Andrade, M. y Gálvez, P. (Sin fecha). *Modelos teóricos que sustentan el cambio de conductas en salud (alimentación, actividad física y tabaco)*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d0HI9G7O1rAJ:www.desamquellon.cl/descargas/>
- Case, C. & Huisman, J. (2016). *Researching higher education: international perspectives on theory, policy, and practice*
- Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación* Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Cortés, M. (2017). *Estilos de aprendizaje. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.*
- Dunn, R y Burke, K. (2005). *Learning style: the clue to you*. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VN0Po2FqhV EJ:https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dlscy_rimanual_v1.pdf+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx

- EduSol vol.21 no.77 Guantánamo oct.-dic. 2021 Epub 18-Oct-2021. *Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria*
- Ena, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico del área de lengua y literatura en estudiantes de educación general básica superior, Guayaquil 2019*
- Gamarra, J. (2021). *Los estilos de aprendizaje y niveles de logro en el aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*
- García, J., Santizo, J., & Alonso, C. (2009). *Uso de las TIC de acuerdo con los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. Revista Iberoamericana de Educación, 48 (2), 1-14. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2308Cue.pdf>*
- García O y Palacios R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Pagina disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. (Recuperada el 27 de junio de 2011).*
- Gimeno, José. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Editoriales trillas.*
- Hernández, Sampieri Y Mendoza. (2018). *metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana*
- Hernández R, Fernández C, Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación: McGraw Hill.*
- Hipólito, R. (2020). *Estilos de aprendizaje e desempeño académico de universitarios de administración*
- Honey, P. y Mumford, A. (1992). *The Manual of Learning Styles. Londres: Maidenhead, Peter Honey.*
- Hurtado y Ala. (2016). *Estilos de Aprendizaje y desempeño Académico Maestría en psicología*
- Keefe, J. (1988). *Profiling and utilizing learning styles. Virginia: NASS.*
- Kolb, D. (1985). *Experiential Learning. New Jersey: Printece Hall*
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and*

- development. Englewood Cliffs: Prentice Hall.*
- Lafuente, C. y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*
- López, María Aracelly (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica. Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales*
- Mato, M., (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas*
- Palomino, L., (1998). Comentarios a la Ponencia de Diana Revilla, sobre Estilos de Aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>. [Consultado 2002, mayo 1]
- Perdomo, B (1999)
- Mendoza, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial "Emilia Barcia Boniffatti", 2018*
- Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Trabajo de investigación. Universidad de Saskatchewan. Canadá. Disponible en http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/teorias.pdf
- Mohammadzadeh, A. (2012). *The relationship between experiential learning styles and the immediate and delayed retention of English collocations among EFL Learners. English Language Teaching. 5(12), 121. Recuperado de: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/21802*
- Mogollón, M. (2021). *Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021*
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos. Tesis doctoral. Madrid. Disponible en http://arantxa.ii.uam.es/~pparedes/tesis.pdf*
- Pei-Shi, W. (2012). *The Effect of Learning Styles on Learning Strategy Use by EFL learners. Journal of Social Sciences. 8(2) 230-234. Recuperado de: http://thescipub.com/PDF/jssp.2012.230.234.pdf*
- Peñafiel, J. (2019). *Estilo de aprendizaje y desempeño académico del alumnado*

de primer semestre de la carrera de Administración del ITSB – Babahoyo 2019

- Pérez, G. y Guerreo, P. (2009). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. Universidad Santo Tomás. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982010000100008
- Perceros, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.P.P “Manuel González Prada”*
- Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*. Disponible en <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>. [consultado 2001, julio10]
- Recke, A., Zaráte, J., Lozano, A. (2016). *Learning styles and their relationship with academic performance in English as a second language of students in a mexican university*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. 9(17), 108-143. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/287/207>
- Revista de Investigacion, Desarrollo e Innovación, vol.11 no.2 Duitama ./Junio 2021 ,Print version ISSN 2027-8306On-line version ISSN 23 <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>
- Reyes, "relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la umsm"
- Rodríguez, R. (2017). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. SOPHIA - Educación. 14 (1), 51-64. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>.
- Rodríguez, C. & Vásquez, E. (2013). *Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender*. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 6 (11). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/969>
- Roza, R. H., Nakano, T. C., Silva, T. F., & Wechsler, S. M. (2018). *Tecnología no*

- Contexto Educacional: Teste Informatizado para Avaliação de Estilos de Aprendizagem. Psicologia da Educação (46), 11-20.*
- Roza, R. H. (2017). *Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias da informação e comunicação. Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.*
- Sánchez, M. (2019) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.*
- Skinner, F. (1938). *The Behavior of Organisms. An experimental analysis, New York, London. Appleton-Century Co*
- Terrones, L. (2019). *Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de estomatología UNT 2019*
- Tutau, A. (2011). *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios y su relación con su situación laboral. Tesis de maestría. Recuperado de www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/estilos_aprendizaje.pdf*
- Unesco. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf58>*
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa. Naucalpan de Juárez: Prentice Hall.*
- Zapata, M. y Flores, L. (2008). *Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista Estilos de Aprendizaje, 2, 1-27.*
- Villardón, L. y Yániz, C. (2003). *Efectos del aprendizaje cooperativo en los estilos de aprendizaje y otras variables. Disponible en [http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/GIAC_JAC/03/L%20VILLARDO N\(formAT3\) \(11\).htm](http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/GIAC_JAC/03/L%20VILLARDO N(formAT3) (11).htm)*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: estilos de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022.	Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizajes y el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022.	Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento • Apasionado por actividades • Capacidad de crear • Precede ante sus valores 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala de Likert: 1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022?	Objetivos Específicos: Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Hipótesis Específicas: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión divergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Convergente	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y descubre • Cauteloso en actividades nuevas • Manejo de emociones • Da solución a problemas 	10,11,12,13,14,15,16,17,18.	Escala de Likert: 1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022?	Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión convergente con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticos • Rápido • Le agrada socializar • Se adapta a situaciones nuevas • Inquieto 	19,20,21,22,23,24,25,26,27,	Escala de Likert: 1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022?	Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión acomodador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022	Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Define los problemas • Ideas abstractas • Pensamiento inductivo 	28,29,30,31,32,33,34,35,	Escala de Likert: 1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers

<p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada Cusco, 2022?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la dimensión asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y la dimensión asimilador con el desempeño académico en estudiantes de una universidad privada, Cusco, 2022</p>	Variable 2: Desempeño Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico calificaciones 	1,2,3,4	Niveles 1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
			Económica	<ul style="list-style-type: none"> Solvencia económica Solvencia para las actividades Ingresos económicos familiares 	5,6,7	1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica familiar Expectativas familiares 	8,9,10	1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
Personal	<ul style="list-style-type: none"> Actitud académica Desarrollo personal 	11,12	1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers			
			Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Equipamiento tecnológico Infraestructura 	13,14,15	1 = siempre 2 = casi siempre 3 = a veces 4 = nunca	Ordinal tipo likers
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Método: Diseño: no experimental		Población: 180 estudiantes Muestra: 86 estudiantes	Técnicas: encuesta Instrumentos: test		Descriptiva: correlacional Inferencial: simple		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Viene hacer los contenidos de aprender que se enfatizan por encima de las demás, por resultado de factores hereditarios, experiencias previas y requerimientos del ambiente actual". Kolb, (1984) citado Gonzales – Aguilar et. Al, (2012) pg. 70	Estará conformado por 4 dimensiones y 16 indicadores, adaptado la realidad peruana, dirigido a estudiantes del tercer ciclo de una universidad particular cusco, 2022.	Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento • Apasionado por actividades • Capacidad de crear • Precede ante sus valores 	Escala de Likert: (1) siempre (2) casi siempre (3)a veces (4) nunca
			Convergente	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y descubre • Cauteloso en actividades nuevas • Manejo de emociones • Da solución a problemas 	Escala de Likert: (1) siempre (2) casi siempre (3)a veces (4) nunca
			Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticos • Rápido • Le agrada socializar • Se adapta a situaciones nuevas • Inquieto 	Escala de Likert: (1) siempre (2) casi siempre (3)a veces (4) nunca
			Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> • Analítico • 	Escala de Likert: (1) siempre (2) casi siempre (3)a veces (4) nunca
Desempeño académico	Según Chain y Ramírez (1996) citado en Martínez, R., Heredia Escorza Y. (2010), refiere que es el nivel de conocimientos que a través de la universidad registra el	Estará conformado por 5 dimensiones y 11 indicadores, adaptado la realidad peruana, dirigido a estudiantes del tercer ciclo de una universidad particular cusco, 2022.	Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Estilo de vida 	Niveles (1) siempre (2) casi siempre (3) a veces (4) Nunca
			Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Solvencia económica • Solvencia para las actividades • Ingresos económicos familiares 	Niveles (1) siempre (2) casi siempre (3) a veces (4) Nunca
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar 	Niveles

	procedimiento educativo que tiene una persona y que se expresa a través de la calificación determinada por el docente. (p 56)			<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas familiares 	(1) siempre (2) casi siempre (3) a veces (4) Nunca
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud académica • Desarrollo personal 	Niveles (1) siempre (2) casi siempre (3) a veces (4) Nunca
			Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento tecnológico • Infraestructura 	Niveles (1) siempre (2) casi siempre (3) a veces (4) Nunca

Anexo 3: Test de Estilos de Aprendizaje David Kolb

Sexo: M () F ()

Edad: ()

Marque con una X en las alternativas de los recuadros que más te identifique, como sigue:

N°	Ítems	siempre	Casi siempre	a veces	nunca
1	Para solucionar una dificultad Selecciono y diferencio una cosa de otra				
2	Pruebo otras alternativas para poder solucionar mis dificultades para mejor uso posterior				
3	Me intereso y comprometo en solucionar mis dificultades				
4	Aplico en destreza lo estudiado para solucionar una dificultad				
5	En una situación nueva soy receptivo y me centro en la información que me brindan				
6	Me acondiciono a los fines que adquiero en situaciones nuevas				
7	Soy analítico, disgrego lo global en segmentos cuando se trata de situaciones nuevas				
8	Soy imparcial, evito priorizar sin emitir juicios en situaciones nuevas				
9	Procuro descubrir y sentir los objetos en situaciones nuevas				
10	Cuando se me presenta una situación nueva me gusta ser un simple observador				
11	Ante una situación nueva me centro en una definición				
12	Realizo los trabajos a mi manera en una situación nueva				
13	Soy receptivo ante cualquier información nueva que me brindan				
14	Apuesto por saber información nueva				
15	Cuando tengo nuevas ideas soy metódico, y califico duramente mis ideas				
16	Tomo conciencia de las ideas nuevas si son positivas o concretas				
17	Actúo por intuición, dejándome llevar por situación confusas				
18	Ante situaciones confusas efectúo ideas y la pongo a prueba				
19	En una situación confusa soy indagador, y averiguo porque se dan los objetivos				
20	Planteo métodos y opiniones diferentes ante nuevos conocimientos				
21	Pongo interés y observo como se dan las cosas en nuevos conocimientos				
22	Ante nuevos conocimientos pongo a prueba los				

	beneficios de lo aprendido.				
23	Cuando adquiero nuevos conocimientos realizo actividades de las que he aprendido				
24	Los conocimientos que adquiero en la actualidad de que me sirve ahora lo aprendido				
25	Analizo y procuro descubrir el origen de los objetos				
26	Direccionándome al futuro, me valdrá los conocimientos que aprendí después				
27	Cuando adquiero conocimientos escojo lo más práctico y ventajoso				
28	Cuando aprendo prefiero experimentar situaciones y hechos que se dan				
29	Cuando aprendo me detengo a observar lo que se da en mi entorno				
30	Cuando aprendo planteo métodos y nociones sobre los objetos				
31	Prefiero realizar actividades que aprendo				
32	En mis labores académicas realizo actividades que me apasionan				
33	Tengo cautela en actividades académicas que empiezo a conocer				
34	En mis labores académicas analizo y comprendo sobre hechos reales				
35	Cuando realizo mis labores académicas me involucro en aquello que es importante para mí				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems
Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento • Apasionado por actividades • Capacidad de crear • Precede ante sus valores 	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Convergente	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y descubre • Cauteloso en actividades nuevas • Manejo de emociones • Da solución a problemas 	10,11,12,13,14,15,16,17,18
Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> • prácticos • Rápido • Le agrada socializar • Se adapta a situaciones nuevas • inquieto 	19,20,21,22,23,24,25,26,27
Asimilado	<ul style="list-style-type: none"> • analítico • define los problemas • Ideas abstractas • Pensamiento inductivo 	28,29,30,31,32,33,34,35,36

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estilos de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Para solucionar una dificultad Selecciono y diferencio una cosa de otra	X		x		x		
2	Pruebo otras alternativas para poder solucionar mis dificultades para mejor uso posterior	X		X		x		
3	Me intereso y comprometo en solucionar mis dificultades	X		X		x		
4	Aplico en destreza lo estudiado para solucionar una dificultad	X		X		x		
5	En una situación nueva soy receptivo y me centro en la información que me brindan	X		X		x		
6	Me acondiciono a los fines que adquiero en situaciones nuevas	X		X		x		
7	Soy analítico, disgrego lo global en segmentos cuando se trata de situaciones nuevas	X		X				
8	Soy imparcial, evito priorizar sin emitir juicios en situaciones nuevas	X		X		x		
9	Procuro descubrir y sentir los objetos en situaciones nuevas	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2							
10	Cuando se me presenta una situación nueva me gusta ser un simple observador	x		X		x		
11	Ante una situación nueva me centro en una definición	x		x		X		
12	Realizo los trabajos a mi manera en una situación nueva	X		x		x		
13	Soy receptivo ante cualquier información nueva que me brindan	x		X		x		
14	Apuesto por saber información nueva	X		x		x		
15	Cuando tengo nuevas ideas soy metódico, y califico duramente mis ideas	x		X		x		
16	Tomo conciencia de las ideas nuevas si son positivas o concretas	X		x		x		
17	Actúo por intuición, dejándome llevar por situación confusas	x		X		x		
18	Ante situaciones confusas efectúo ideas y la pongo aprueba	X		x		x		

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En una situación confusa soy indagador, y averiguo porque se dan los objetivos	x		X		x		
20	Planteo métodos y opiniones diferentes ante nuevos conocimientos	X		x		x		
21	Pongo interés y observo como se dan las cosas en nuevos conocimientos	x		X		x		
22	Ante nuevos conocimientos pongo a prueba los beneficios de lo aprendido.	X		x		x		
23	Cuando adquiero nuevos conocimientos realizo actividades de las que he aprendido	x		X		x		
24	Los conocimientos que adquiero en la actualidad de que me sirve ahora lo aprendido	X		x		x		
25	Analizo y procuro descubrir el origen de los objetos	x		X		x		
26	Direccionándome al futuro, me valdrá los conocimientos que aprendí después	x		x		X		
27	Cuando adquiero conocimientos escojo lo más práctico y ventajoso	x		x		X		
	DIMENSIÓN 4							
28	Cuando aprendo prefiero experimentar situaciones y hechos que se dan	x		X		x		
29	Cuando aprendo me detengo a observar lo que se da en mi entorno	X		x		x		
30	Cuando aprendo planteo métodos y nociones sobre los objetos	x		X		X		
31	Prefiero realizar actividades que aprendo	X		x		X		
32	En mis labores académicas realizo actividades que me apasionan	x		X		X		
33	Tengo cautela en actividades académicas que empiezo a conocer	X		x		X		
34	En mis labores académicas analizo y comprendo sobre hechos reales	x		X		X		
35	Cuando realizo mis labores académicas me involucro en aquello que es importante para mí	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados para la medición o valoración de cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Dr. Mario Jesus Paredes Ojeda**

DNI: 23831143

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

Cusco 09 de Mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems
Divergente	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento • Apasionado por actividades • Capacidad de crear • Precede ante sus valores 	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Convergente	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y descubre • Cauteloso en actividades nuevas • Manejo de emociones • Da solución a problemas 	10,11,12,13,14,15,16,17,18
Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> • prácticos • Rápido • Le agrada socializa • Se adapta a situaciones nuevas • inquieto 	19,20,21,22,23,24,25,26,27
Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> • analítico • define los problemas • Ideas abstractas • Pensamiento inductivo 	28,29,30,31,32,33,34,35,36

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estilos de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Para solucionar una dificultad Selecciono y diferencio una cosa de otra	x		X		X		
2	Pruebo otras alternativas para poder solucionar mis dificultades para mejor uso posterior	X		x		X		
3	Me intereso y comprometo en solucionar mis dificultades	x		X		X		
4	Aplico en destreza lo estudiado para solucionar una dificultad	X		x		X		
5	En una situación nueva soy receptivo y me centro en la información que me brindan	x		X		X		
6	Me acondiciono a los fines que adquiero en situaciones nuevas	X		x		X		
7	Soy analítico, disgrego lo global en segmentos cuando se trata de situaciones nuevas	x		X		X		
8	Soy imparcial, evito priorizar sin emitir juicios en situaciones nuevas	x		X		X		
9	Procuro descubrir y sentir los objetos en situaciones nuevas	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando se me presenta una situación nueva me gusta ser un simple observador	x		X		X		
11	Ante una situación nueva me centro en una definición	X		x		X		
12	Realizo los trabajos a mi manera en una situación nueva	x		X		X		
13	Soy receptivo ante cualquier información nueva que me brindan	X		x		X		
14	Apuesto por saber información nueva	x		X		X		
15	Cuando tengo nuevas ideas soy metódico, y califico duramente mis ideas	X		x		X		
16	Tomo conciencia de las ideas nuevas si son positivas o concretas	x		X		X		
17	Actúo por intuición, dejándome llevar por situación confusas	X		x		X		

18	Ante situaciones confusas efectúo ideas y la pongo a prueba	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En una situación confusa soy indagador, y averiguo porque se dan los objetivos	X		x		X		
20	Planteo métodos y opiniones diferentes ante nuevos conocimientos	x		X		X		
21	Pongo interés y observo como se dan las cosas en nuevos conocimientos	X		x		X		
22	Ante nuevos conocimientos pongo a prueba los beneficios de lo aprendido.	x		X		X		
23	Cuando adquiero nuevos conocimientos realizo actividades de las que he aprendido	X		x		X		
24	Los conocimientos que adquiero en la actualidad de que me sirve ahora lo aprendido	x		X		X		
25	Analizo y procuro descubrir el origen de los objetos	X		x		X		
26	Direccionándome al futuro, me valdrá los conocimientos que aprendí después	x		X		X		
27	Cuando adquiero conocimientos escojo lo más práctico y ventajoso	X		x		X		
	DIMENSIÓN 4	si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando aprendo prefiero experimentar situaciones y hechos que se dan	x		X		X		
29	Cuando aprendo me detengo a observar lo que se da en mi entorno	X		x		X		
30	Cuando aprendo planteo métodos y nociones sobre los objetos	x		X		X		
31	Prefiero realizar actividades que aprendo	X		x		X		
32	En mis labores académicas realizo actividades que me apasionan	x		X		X		
33	Tengo cautela en actividades académicas que empiezo a conocer	X		x		X		
34	En mis labores académicas analizo y comprendo sobre hechos reales	x		X		X		
35	Cuando realizo mis labores académicas me involucro en aquello que es importante para mí	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia para aplica el test

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MG LUZ MARINA GONZALES HUARCAYA. DNI: 23944028

Especialidad del validador: Docencia en Educación Artística especialidad Artes Plásticas.

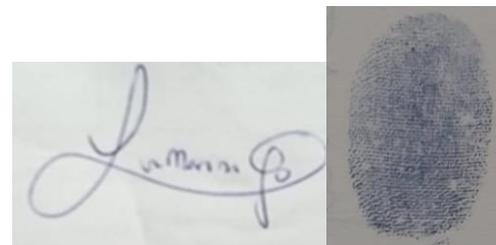
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Cusco 10 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems
Divergente	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de pensamiento• Apasionado por actividades• Capacidad de crear• Precede ante sus valores	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Convergente	<ul style="list-style-type: none">• Observa y descubre• Cauteloso en actividades nuevas• Manejo de emociones• Da solución a problemas	10,11,12,13,14,15,16,17,18
Acomodador	<ul style="list-style-type: none">• prácticos• Rápido• Le agrada socializa• Se adapta a situaciones nuevas• inquieto	19,20,21,22,23,24,25,26,27
Asimilador	<ul style="list-style-type: none">• analítico• define los problemas• Ideas abstractas• Pensamiento inductivo	28,29,30,31,32,33,34,35,36

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estilos de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Para solucionar una dificultad Selecciono y diferencio una cosa de otra	x		X		X		
2	Pruebo otras alternativas para poder solucionar mis dificultades para mejor uso posterior	X		x		X		
3	Me intereso y comprometo en solucionar mis dificultades	x		X		X		
4	Aplico en destreza lo estudiado para solucionar una dificultad	X		x		X		
5	En una situación nueva soy receptivo y me centro en la información que me brindan	x		X		X		
6	Me acondiciono a los fines que adquiero en situaciones nuevas	x		x		X		
7	Soy analítico, disgrego lo global en segmentos cuando se trata de situaciones nuevas	x		X		X		
8	Soy imparcial, evito priorizar sin emitir juicios en situaciones nuevas	X		x		X		
9	Procuro descubrir y sentir los objetos en situaciones nuevas	x		X		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando se me presenta una situación nueva me gusta ser un simple observador	X		x		X		
11	Ante una situación nueva me centro en una definición	x		X		X		
12	Realizo los trabajos a mi manera en una situación nueva	X		x		X		
13	Soy receptivo ante cualquier información nueva que me brindan	x		X		X		
14	Apuesto por saber información nueva	X		x		X		
15	Cuando tengo nuevas ideas soy metódico, y califico duramente mis ideas	x		X		X		
16	Tomo conciencia de las ideas nuevas si son positivas o concretas	X		x		X		

17	Actúo por intuición, dejándome llevar por situación confusas	x		X		X		
18	Ante situaciones confusas efectúo ideas y la pongo a prueba	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En una situación confusa soy indagador, y averiguo porque se dan los objetivos	x		X		X		
20	Planteo métodos y opiniones diferentes ante nuevos conocimientos	X		x		X		
21	Pongo interés y observo como se dan las cosas en nuevos conocimientos	x		X		X		
22	Ante nuevos conocimientos pongo a prueba los beneficios de lo aprendido.	X		x		X		
23	Cuando adquiero nuevos conocimientos realizo actividades de las que he aprendido	x		X		X		
24	Los conocimientos que adquiero en la actualidad de que me sirve ahora lo aprendido	X		x		X		
25	Analizo y procuro descubrir el origen de los objetos	x		X		X		
26	Direccionándome al futuro, me valdrá los conocimientos que aprendí después	X		x		X		
27	Cuando adquiero conocimientos escojo lo más práctico y ventajoso	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4	si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando aprendo prefiero experimentar situaciones y hechos que se dan	X		x		X		
29	Cuando aprendo me detengo a observar lo que se da en mi entorno	x		X		X		
30	Cuando aprendo planteo métodos y nociones sobre los objetos	X		x		X		
31	Prefiero realizar actividades que aprendo	x		X		X		
32	En mis labores académicas realizo actividades que me apasionan	X		x		X		
33	Tengo cautela en actividades académicas que empiezo a conocer	x		X		X		
34	En mis labores académicas analizo y comprendo sobre hechos reales	X		x		X		
35	Cuando realizo mis labores académicas me involucro en aquello que es importante para mí	x		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **MG GISELLA MILKA PAREDES MEDINA.** **DNI: 42172691**

Especialidad del validador: **Magister en Psicología Educativa.**

Cusco 10 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Gisella Milka Paredes Medina
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 14441

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADEMICO

Sexo: M () F ()

Edad: ()

Marque con una X en las alternativas de los recuadros que más te identifique, como sigue:

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	Cree usted que su desempeño académico es óptimo				
2	Realizas las actividades que propone el docente				
3	Usted presenta hábitos en su estilo de vida				
4	Usted cree importante interactuar presencialmente con sus compañeros				
5	Usted realiza algún trabajo adicional para sus gastos universitarios				
6	Usted cuenta con un presupuesto adicional a sus gastos para la realización de sus prácticas del curso				
7	Usted depende de la economía familiar para sus estudios universitarios				
8	Usted incluye a sus familiares para la realización de sus prácticas del curso				
9	Usted cuenta con el soporte emocional de su familia				
10	Usted considera que la dinámica familiar es importante para sus logros académicos				
11	Usted considera tener una participación activa en su desempeño académico				
12	Usted considera que las actividades realizadas contribuyen en su desarrollo personal				
13	Usted cree importante contar con infraestructura para el desarrollo del curso				

14	Usted cree que es importante realizar las actividades con los materiales				
15	Usted cree que su universidad cuenta con la infraestructura adecuada para el logro de sus aprendizajes				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Desempeño Académico

Dimensiones	indicadores	ítems
Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Estilo de vida 	1,2,3,4
Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Solvencia económica • Solvencia para las actividades • Ingresos económicos familiares 	5,6,7
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar • Expectativas familiares 	8,9,10

: Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud académica • Desarrollo personal 	11,12
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento tecnológico • Infraestructura 	13,14,15

Fuente:
Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Cree usted que su desempeño académico es óptimo	X		x		x		
2	Realizas las actividades que propone el docente	X		X		x		
3	Usted presenta hábitos en su estilo de vida	X		X		x		
4	Usted cree importante interactuar presencialmente con sus compañeros	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2							
5	Usted realiza algún trabajo adicional para sus gastos universitarios	x		X		x		
6	Usted cuenta con un presupuesto adicional a sus gastos para la realización de sus prácticas del curso	x		x		X		

7	Usted depende de la economía familiar para sus estudios universitarios	X		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Usted incluye a sus familiares para la realización de sus prácticas del curso	x		X		x		
9	Usted cuenta con el soporte emocional de su familia	X		x		x		
10	Usted considera que la dinámica familiar es importante para sus logros académicos	x		X		x		
	DIMENSIÓN 4							
11	Usted considera tener una participación activa en su desempeño académico	x		X		x		
12	Usted considera que las actividades realizadas contribuyen en su desarrollo personal	X		x		x		
	DIMENSIÓN 4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Usted cree importante contar con infraestructura para el desarrollo del curso	X		x		X		
14	Usted cree que es importante realizar las actividades con los materiales	X		X		X		
15	Usted cree que su universidad cuenta con la infraestructura adecuada para el logro de sus aprendizajes	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados para la medición o valoración de cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Mario Jesús Paredes Ojeda

DNI: 23831143

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

Cusco 09 de Mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



¡ VARIABLES

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dimensiones	indicadores	ítems
Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Estilo de vida 	1,2,3,4
Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Solvencia económica • Solvencia para las actividades • Ingresos económicos familiares 	5,6,7
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar • Expectativas familiares 	8,9,10
: Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud académica • Desarrollo personal 	11,12
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento tecnológico • Infraestructura 	13,14,15

Fuente:
Elaboración
propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Cree usted que su desempeño académico es óptimo	X		x		x		
2	Realizas las actividades que propone el docente	X		X		x		
3	Usted presenta hábitos en su estilo de vida	X		X		x		
4	Usted cree importante interactuar presencialmente con sus compañeros	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Usted realiza algún trabajo adicional para sus gastos universitarios	x		X		x		
6	Usted cuenta con un presupuesto adicional a sus gastos para la realización de sus prácticas del curso	x		x		X		
7	Usted depende de la economía familiar para sus estudios universitarios	X		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Usted incluye a sus familiares para la realización de sus prácticas del curso	x		X		x		
9	Usted cuenta con el soporte emocional de su familia	X		x		x		
10	Usted considera que la dinámica familiar es importante para sus logros académicos	x		X		x		
	DIMENSIÓN 4							
11	Usted considera tener una participación activa en su desempeño académico	x		X		x		
12	Usted considera que las actividades realizadas contribuyen en su desarrollo personal	X		x		x		
	DIMENSIÓN 4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Usted cree importante contar con infraestructura para el desarrollo del curso	X		x		X		
14	Usted cree que es importante realizar las actividades con los materiales	X		X		X		
15	Usted cree que su universidad cuenta con la infraestructura adecuada para el logro de sus aprendizajes	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia para aplica el test

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MG LUZ MARINA GONZALES HUARCAYA. DNI: 23944028

Especialidad del validador: Docencia en Educación Artística especialidad Artes Plásticas.

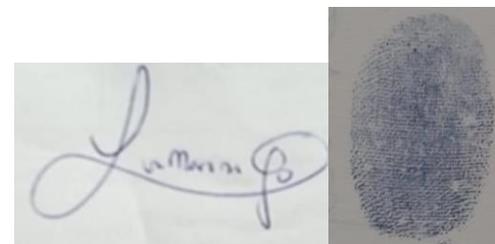
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Cusco 10 de mayo del 2022

The image shows two side-by-side photographs. The left one is a close-up of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Luz Marina G'. The right one is a fingerprint scan, showing a clear ridge pattern in blue ink.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Académico

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: MG GISELLA MILKA PAREDES MEDINA. DNI: 42172691

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

Cusco 10 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Gisella Milka Paredes Medina
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 14441



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2022", cuyo autor es FLORES VELASQUEZ JOSE LUIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD DNI: 06768788 ORCID 0000-0001-6164-6460	Firmado digitalmente por: EDIAZSA4 el 12-08-2022 16:00:51

Código documento Trilce: TRI - 0377145