



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Jauregui Loja, Teola Ysabel (orcid.org/ 0000-0003-0144-2487)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/ 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con inmenso amor, gratitud y respeto; a mis padres Manuel y Cotita, a mi esposo Salomón e hijos Arely, Christopher, Alighieri y Emerson, quienes con su motivación constante son los artífices de mi crecimiento personal y profesional.

Teola

Agradecimiento

Mi reconocimiento sincero a mis familiares, a los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus orientaciones y calidad académica impartida durante las acciones educativas de maestría; que, sin duda, me están ofreciendo y seguirá sirviendo para concretizar mis metas establecidas en mi carrera profesional.

Al Dr. Juan Carlos Chero Zurita, por su valioso y significativo asesoramiento para la realización de mi trabajo de investigación, lo cual irá en beneficio de la educación de nuestros estudiantes. Así mismo, a todos los docentes de la Universidad César Vallejo.

Mi agradecimiento especial y afectivo a los alumnos del 5° grado, Sección Única de la Institución Educativa N° 82427 del distrito de Sucre, provincia de Celendín, región Cajamarca, por haberme permitido realizar mi trabajo de investigación y apoyarme de manera desinteresada para una feliz culminación. Asimismo, hago extensivo el agradecimiento a la docente de la sección en mención de la referida institución educativa.

La autora

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | iv |
| Índice de figuras | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variable y operacionalización..... | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos..... | 16 |
| 3.5. Procedimiento..... | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS | 31 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Prueba de normalidad..... | 23 |
| Tabla 2. | Correlación..... | 24 |
| Tabla 3 | Matriz de operacionalización de variables..... | 37 |
| Tabla 4 | Dimensión Intrapersonal..... | 88 |
| Tabla 5 | Dimensión Interpersonal | 88 |
| Tabla 6 | Dimensión Estrés..... | 89 |
| Tabla 7 | Dimensión Adaptabilidad..... | 89 |
| Tabla 8 | Dimensión Estado de Ánimo | 90 |
| Tabla 9 | Dimensión Literal..... | 90 |
| Tabla 10 | Dimensión Inferencial..... | 91 |
| Tabla 11 | Dimensión Crítica..... | 91 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Esquema del diseño transversal correlacional..... | 21 |
| Figura 2. | Resultado de la Inteligencia emocional..... | 22 |
| Figura 3. | Resultado del nivel de desempeño..... | 31 |

Resumen

En la investigación se planteó como objetivo: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín. Es de tipo básico correlacional; se utilizó el diseño de investigación transversal correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. Se empleó el Inventario de BarOn ICE para medir la Inteligencia emocional; la prueba objetiva, para medir el nivel de comprensión lectora, obteniendo como resultado en la variable inteligencia emocional que el 5%,(1estudiante) en el nivel bajo; el 60%, (12 estudiantes) regular; el 35%, (7 estudiantes) bueno y el 0% en el nivel muy bueno; con respecto a la variable comprensión lectora, se obtuvo los siguientes resultados, el 5%,(1 estudiante) en inicio; el 25%,(5 estudiantes) en proceso y el 70%, (14 estudiantes) en satisfactorio de los resultados obtenidos y para el análisis de los datos se usó la estadística descriptiva y la inferencial. Se determinó la correlación entre ambas variables mediante la prueba paramétrica Rho de Spearman. La relación es media directa y significativa, concluyendo en aceptar la hipótesis que consideraba la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Palabras clave: Inteligencia emocional, comprensión lectora.

Abstract

The objective of the research was: To establish the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in fifth grade students of the primary level of a public educational institution, Celendín. It is of a basic correlational type; a transversal correlational research design was used. A sample of 20 students was used. The BarOn ICE Inventory was used to measure emotional intelligence; the objective test was used to measure the level of reading comprehension, obtaining as a result in the emotional intelligence variable that 5% (1 student) in the low level; 60% (12 students) regular; 35% (7 students) good and 0% in the very good level; With respect to the reading comprehension variable, the following results were obtained: 5% (1 student) at the beginning; 25% (5 students) in process and 70% (14 students) in satisfactory level. The correlation between both variables was determined using Spearman's Rho parametric test. The relationship is half direct and significant, concluding in accepting the hypothesis that considered the relationship between emotional intelligence and reading comprehension.

Keywords: Emotional intelligence and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Según Silva, estudios realizados en Chile, nos demuestra que los docentes tienen que fortalecer sus capacidades profesionales, utilizando la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora; toda vez que, las dos son competencias fundamentales que son tomadas en cuenta por el Estado Peruano dentro de la formación del estudiante. Los maestros tienen que desarrollar sus competencias profesionales para resolver problemas, siendo innovadores, creativos, que dan valor a sus acciones, brindando una atención responsable a sus alumnos. (citado, Torres, 2019).

El inicio del desarrollo de la inteligencia emocional, como proceso, es imprescindible en los estudiantes, es comenzar por uno mismo, es decir cómo uno se siente, cuáles son las emociones que prevalecen en el ser, aún cuesta ponerles un nombre a mis emociones, las personas logran identificar qué emociones tienen en un momento determinado, el rostro y lenguaje no verbal coinciden con las emociones que se tiene en un determinado momento, siempre tomando tiempo para pensar sobre las propias emociones, MINEDU, (2021).

En el Perú, en el campo educativo, la lectura comprensiva, es un aprendizaje fundamental. El Ministerio de Educación promueve y gestiona evaluaciones a los estudiantes en todo el país, cada año. 2°, 4° y 6° grados de educación primaria, más el 2° grado del nivel secundario, son monitoreados, como parte de seguimiento del aprendizaje de la competencia en referencia.

Los alumnos se comunican mediante el castellano u otra lengua, considerada materna, de forma asertiva y con responsabilidad, que le permiten interrelacionarse con sus semejantes en diversas realidades y con una variedad de propósitos, MINEDU, (2017); a su vez, éste define a la lectura comprensiva, como la participación activa entre el que lee, el tenor y los contextos socioculturales; pues, es un proceso dinámico en lo referente a la construcción del sentido integral del texto, ya que el niño no sólo busca decodificar o comprender el texto que lee, sino que se siente en la capacidad de interpretarlos y formular sus puntos de vista sobre ellos, MINEDU, (2017).

Asimismo, para construir conocimientos referentes a comunicación y lenguaje;

usamos la comprensión lectora, lo mismo ocurre con la ciencia, la tecnología, las matemáticas, el área de personal social, así como el arte y la cultura, entre otras, por ello, que la lectura es una competencia fundamental dentro del procedimiento de la enseñanza y el aprendizaje; cabe mencionar que a través de la comprensión de los textos, aprendemos nuevas concepciones del mundo circundante, relacionamos elementos, leemos sobre los diferentes procesos, hallamos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos, sociales y culturales, Guatemala, (2017).

Según la Evaluación Censal de Estudiantes, aplicada en el año 2018, concerniente a comprensión lectora, se evidencia que a nivel nacional el 34.8 % de los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios, el 30.9 % en proceso, el 24,2 % en inicio y el 10.1 % por debajo del nivel inicio; mientras que a nivel regional se encuentran en el nivel satisfactorio, el 26.8 %; el 29.8 % en proceso; el 26.7 en inicio y el 14.8 % por debajo del nivel en inicio; de otro lado, a nivel de la UGEL-Celendín, el 22.2 % de los estudiantes se ubican en satisfactorio, 26. 5% en proceso, el 29. 3 % en inicio y el 22.0 % por debajo del nivel en inicio. En la institución educativa N° 82427- Sucre, el 30 % se alcanzan el nivel satisfactorio, el 40 % se ubican en proceso, el 20 % en inicio y el 10 % por debajo del nivel en inicio. La realidad descrita, también corresponde a las instituciones educativas ubicadas en la jurisdicción del distrito de Sucre; por lo tanto, con este estudio se pretendió establecer la relación que puede haber entre el desarrollo de la inteligencia emocional y comprensión lectora; por ende, realizar estudios posteriores para implementar estrategias y programas que contribuyan a mejorar los aprendizajes en esta competencia, a su vez desarrollar la inteligencia emocional.

El servicio educativo que se brinda en esta institución se encuentra alineado a los lineamientos educativos dispuestas por el Ministerio de Educación; sin embargo, hace años atrás se viene evidenciando que ciertos profesores no muestran interés en utilizar estrategias pertinentes que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional vinculadas a elevar en nivel de la comprensión lectora, así como de otras áreas curriculares, dedicándose a brindar una enseñanza tradicional, que no permite una dinámica participación de los estudiantes, en la cual debe haber

interacción participativa entre el docente y el estudiante, entre el estudiante-estudiante.

La inteligencia emocional juega un rol muy importante dentro del campo educativo, los docentes para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes tienen control y autorregulación de sus propias emociones.

El presente estudio, parte del problema siguiente: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública, Celendín? En efecto, el siguiente estudio se encuentra alineado a la problemática abordada, la cual se puede justificar en tres niveles. De acuerdo al nivel teórico: Se pudo evidenciar la existencia de diferentes teorías; las cuales respaldaron el estudio de investigación. En el marco metodológico se argumentó, ya que el diseño, elaboración y valoración de las técnicas fueron aprovechadas como estrategias didácticas para los docentes de educación primaria. En cuanto al nivel práctico, podemos decir que la inteligencia emocional es significativa, puesto que, ésta estuvo destinada a establecer si existe relación entre estas dos variables que son la comprensión lectora e inteligencia emocional.

Ante esta problemática, se plantea los siguientes objetivos: Determinar la relación que puede haber entre inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín. Como objetivos específicos los siguientes: a) Identificar la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín; b) Identificar el nivel de desempeño de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín; c) Contrastar los resultados obtenidos para encontrar la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín.

Como hipótesis se plantea: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública, Celendín.

II. MARCO TEÒRICO

A nivel internacional, Jiménez, Alarcón, & Vicente-Yague, (2018), en su estudio de post grado, realizada en España, cuyo objetivo fue determinar el nexo entre inteligencia emocional y el constructo de la competencia lectora, utilizó un diseño pretest- posttest con grupo control no equivalente (Cuasiexperimental). En el primero se sigue el currículo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, oficial vigente, instituido para la etapa de bachillerato, y en el grupo experimental se lleva a cabo una intervención en lectura con cuatro registros, los resultados obtenidos es la efectividad de la intervención en la inteligencia emocional sobre la comprensión lectora, puesto que los estudiantes del grupo experimental logran promedios más altos que los del grupo de control, después de la intervención. Sin embargo, no se han observado significativas diferencias en la inteligencia emocional, entre ambos sexos.

En el ámbito internacional, Sánchez, (2017), en el trabajo de investigación de post grado, España, cuyo propósito fue investigar la consecuencia de la variable independiente (Inteligencia emocional) sobre la dependiente (Rendimiento matemático); la metodología utilizada fue cuasi- experimental, utilizando un enfoque cuantitativo, en la respuesta al problema de investigación; asimismo, se utilizó el criterio de la forma causal, no probabilística por conveniencia, dicha selección se realizó respetando el sistema de grupos intactos del centro, y los grupos se determinaron como control o experimental de forma aleatoria, entre los estudiantes que decidieron participar de manera voluntaria; se encontró correlaciones estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de la inteligencia de las que evalúa (Inteligencia emocional total, emocional estratégica y emocional manejo) y el aprendizaje matemático, lo que nos muestra esta investigación la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción significativa de saberes.

En el ámbito nacional, según Velavela, (2021), en su estudio realizado en Arequipa, cuya finalidad fue determinar la relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria San Juan Bautista; la investigación

utilizada fue cuantitativa. El análisis estadístico para comprobar la hipótesis planteada, fue una investigación aplicada y fue un estudio correlacional; toda vez que, no se manipularon variables, sólo se prestó atención a los hechos ocurridos en un determinado contexto, posteriormente, luego, ser analizados, se concluyó que la relación es muy significativa entre las variables que fueron tomadas en cuenta en el estudio.

Torres, (2019), en el estudio investigador de post grado, realizado en el Callao, el objetivo fue determinar la relación que puede existir entre inteligencia emocional y comprensión de lectura; fue un estudio de investigación de tipo básico, con elementos correlacionales, toda vez que, dicho estudio tuvo como intención fijar el grado de relación entre inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora; se concluyó que existe una significativa relación estadística entre ambas variables, vale decir, entre inteligencia emocional y la comprensión lectora, quedando demostrado que, a mejor desarrollo de la inteligencia emocional, es mejor el nivel de la lectura comprensiva.

Rodríguez Moreno, (2021), en un estudio realizado en el Porvenir de la provincia de Trujillo, La libertad, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación entre inteligencia emocional y la comprensión lectora, en alumnos del nivel secundario. en dicho estudio se concluyó que la relación es baja y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Yaulli, (2019), en su estudio efectuado en el Callao, tuvo como finalidad mencionar la interrelación que existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora de los alumnos que se encontraban cursando el cuarto grado; la investigación fue del tipo básica, obedeciendo al enfoque cuantitativo, se concluyó que las emociones juegan un rol muy fundamental en la comprensión lectora, puesto que al tener un control de sus emociones, le permitirá desarrollar sus habilidades lectoras, conllevando a practicar el hábito de la lectura, mediante su control emocional el niño regula sus emociones lo cual le permite la toma de conciencia de su interacción y comportamientos deseados.

Valderrama Rivasplata, (2019), cuyo objetivo del estudio fue establecer la relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos del 6° grado de educación primaria de la institución educativa N° 11029, Monsefú, Chiclayo, en este estudio se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental y transversal, correlacionando dos variables, donde no hubo manipulación en las mismas, la muestra estuvo conformada por veintidós estudiantes, al procesar y analizar los datos, se concluyó, que existe cierto nivel de influencia directa significativa de la variable inteligencia emocional sobre la variable comprensión lectora, la misma que fue determinada mediante la correlación de Pearson; en efecto, fue una correlación alta positiva de 0,9211; entre ambas variables, concluyendo que a mayor desarrollo de inteligencia emocional, hay mayor desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Flores Cajamarca & Torres Vela, (2018), en un estudio realizado en alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 22411- Vista Alegre, cuyo objetivo fue establecer una descripción de qué forma se produce el desarrollo de la inteligencia emocional y la comprensión lectora, cuya investigación es del tipo básico, con un nivel descriptivo, diseño no experimental descriptivo, con un muestreo no probabilístico cuya muestra estuvo conformada por 40 niños, cuyos resultados demostraron que los estudiantes, que conformaron parte de la Muestra, que el desarrollo emocional y la comprensión lectora, se realiza de forma positiva y de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, en todo el proceso.

Quispe Evangelista, (2016), en su estudio de grado de la zona Norte de Pausa, cuyo objetivo fue establecer la medida de relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión lectora en las instituciones educativas del nivel primaria, donde el tipo de investigación fue no experimental y el diseño fue correlacional, la muestra estaba constituida por treinta profesores de las referidas escuelas, no hubo manipulación de variables, concluyendo que en dicho estudio existe una relación directa entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora; puesto que, a mayor desarrollo de la

inteligencia emocional existe mayor nivel de desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel regional, García, (2019), en un estudio de grado, realizado en la zona urbana de la provincia de Cajamarca, cuya finalidad fue determinar la relación que puede existir entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el tipo de investigación que se utilizó fue el no experimental; es decir, no hubo manipulación de variables, la población y la muestra, se constituyó por 246 alumnos de secundaria, de los cuales 87 mujeres y 159 varones, concluyéndose que, no había una correspondencia estrecha entre variables rendimiento académico e inteligencia emocional, de esta conclusión se desprende que la inteligencia emocional no es muy determinante en la construcción del conocimiento, específicamente en la comprensión de textos escritos.

En Sucre- Cajamarca, revisando antecedentes referentes a la determinación de la relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión lectora, no hay estudios que se hayan realizado, es novedosa la investigación; por ello, su impacto y pertinencia, radica en la práctica pedagógica centrada en la construcción de aprendizajes y el enfoque por competencias, que figuran en el CNEB.

Según, Goleman (2002), expresa que el coeficiente intelectual no se encuentra por debajo de la inteligencia emocional; argumentos que forman parte de su primer libro por el año de 1995; este psicólogo, en sus fundamentos, toma en cuenta estudios de otros psicólogos, etiquetando en la comunidad académica, el término de inteligencia emocional, como un tema de atención principal en sus aseveraciones; argumenta que las diferencias y semejanzas de las emociones y el aspecto intelectual de la persona no son relevantes, sino la importancia del sentido, en el cual ambos son utilizados de forma equivalente; de otro lado, se le otorga ser un complemento fundamental para un buen desenvolvimiento en el campo de la economía, de la vida social y de la sana convivencia, (citado en Torres, 2019).

Garner en su teoría de las inteligencias múltiples, incorpora a la inteligencia interpersonal las habilidades como: La autoconciencia, el control emocional, el cual permite regular la expresión de las emociones, su exteriorización y la capacidad para automotivarse y motivar a nuestros pares; pertenecen a la inteligencia interpersonal las habilidades como: La empatía y las habilidades sociales que permiten la gestión del liderazgo y la eficiencia de cada ser humano, que se pueden utilizar para negociar, persuadir, dirigir, convencer, sensibilizar, (citado en Cárdenas y Rodríguez, 2020).

En la teoría de inteligencia emocional de Carlson, se definen a las emociones como modelos de respuestas fisiológicas y conductas propias de la especie humana, estas respuestas están seguidas de sentimientos, pero es esta conducta, y no la experiencia personal, la que tiene como efectos para la supervivencia y la reproducción; por consiguiente, son los objetivos útiles de las conductas emocionales lo que nos han guiado la evolución de nuestro cerebro, (citado en Cárdenas y Rodríguez, 2020).

Reuven Bar-On, en el test del mismo nombre, conceptúa inteligencia emocional, como un cúmulo de habilidades que la persona utiliza al enfrentar circunstancias antagónicas. Realizó estudios investigatorios acerca de los rasgos de la personalidad que pueden influir en una persona que ha alcanzado el éxito. Bar-On incorpora las habilidades mentales con diferentes características como: El humor, la independencia, delimitando cinco zonas importantes que son: Habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. En tal sentido, Bar-On, afirma que la inteligencia emocional es una fusión de características de la personalidad, que la persona utiliza en contextos contrarios, (Citado en Rafael, 2020).

En el marco referente a inteligencia emocional, punto medular del estudio, es necesario tener en cuenta la inteligencia emocional de Goleman, en la cual se menciona que el hemisferio emocional es más rápido que el racional, lo que significa que el intelecto emocional no se detiene ni un instante para responder

ante estímulos externos que se pueden presentar y generan estados de ánimo en el rostro y en diferentes partes del organismo del ser humano, (citado en Cárdenas y Rodríguez, 2020).

Según la teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman 1996, Bisquerra, 2000 y CASEL, 2019, la inteligencia emocional es entendida como un proceso, a través de la cual, los seres humanos consiguen y desarrollan habilidades, capacidades, saberes y actitudes que les permiten alcanzar el autoconocimiento, comprender y autorregular sus propias emociones y su manifestación, se motivan y automotivan para establecer y lograr metas o propósitos positivos, empatizar con sus pares, construir y mantener positivas relaciones, sus decisiones lo toman responsablemente y manejan de forma efectiva situaciones retadoras, citado en (MINEDU, 2020).

La inteligencia emocional, es el conjunto de habilidades que se adquiere en el proceso del desarrollo del ser humano y en el interactuar de la persona con sus pares, la misma que da lugar a una labor eficiente del ser humano, MINEDU, (2021).

Diversos investigadores del siglo XXI, se han dedicado a verificar las consecuencias de la inteligencia emocional en la adaptación del ser humano, vista como proceso; es decir, conocer como las personas haciendo uso de diferentes métodos, técnicas y estrategias emocionales, hacen frente a las situaciones abrumadoras que se presentan en la vida cotidiana, les permiten salir de acciones que causan estrés y, consecuentemente, mejoran el estado de salud y bienestar, Bisquerra, Alzina & Pérez Escoda, (2017).

En cuanto al control y autorregulación de las emociones, se afirma que, la persona reconoce y adopta una postura consciente de sus propias emociones, con la finalidad de manifestarlas en forma adecuada y pertinente, de acuerdo al lugar en el cual se encuentra, los diferentes patrones culturales y los efectos que estos tienen para la misma persona y para las demás, permitiendo habituar su comportamiento en favor de su bienestar y el de los demás; por tanto, esta

capacidad, es muy fundamental para la construcción de aprendizajes de los estudiantes, (MINEDU, 2017, p.5).

Según Caballo (1993), en su teoría de las habilidades sociales, las conceptúa a estas, como la agrupación de conductas que se producen por un individuo en un determinado contexto interpersonal que manifiesta deseos, actitudes, sentimientos, expresiones o derechos de esa persona de una forma correcta al hecho, teniendo en cuenta los comportamientos de los otros, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras merma la posibilidad de problemas a posteriori, (citado en Ingrid Maribel Chancusig Ingrid Maribel, 2021).

Condemarín y Alliende, definen a la comprensión lectora, como un elemento complicado que se encuentra anexado a diferentes componentes que dependen del emisor, del texto y de las circunstancias de quien realiza el rol de receptor, las cuales se encuentran interrelacionadas. La comprensión en asimilar las razones de los textos escritos por parte del lector, es reconstruir la información por parte del consumidor, cuyo propósito es de quien escribió un texto determinado, (citado en Torres, 2019).

Investigaciones de Gómez, García, Vila, Elosúa y Rodríguez, (2014), expresan que la comprensión lectora es una herramienta muy poderosa para el aprendizaje, así como un recurso importante para construir nuevos aprendizajes significativos, es decir, es la existencia de una correlación entre los procesos propios de la construcción del significado del texto, tales como: Conexión, actualización e integración de información valiosa e inhibición, propios de la lectura comprensiva y las habilidades del pensamiento del orden superior, (cintado en García y Suárez, 2018).

Solé (2009), a la comprensión lectora la define como el accionar fundamental e imprescindible que necesita un actor; es decir, este debe manejar y procesar información que ya tenía, así como su contratación con la información adquirida recientemente; asimismo, la lectura es un proceso donde se vuelve significativa

para los estudiantes, de acuerdo al nivel de desempeño que estos tengan. Sus argumentos se basan en el proceso básico de comprender un lenguaje escrito en una determinada lengua. Por lo tanto, la comprensión lectora es un conjunto de procedimientos que necesita en un principio, decodificar las palabras para que de esta forma se ponga en práctica el proceso de la lectura inferencial, el lector se empodere del propósito que se tiene con respecto al texto que es materia de lectura, lo que le permitirá, emitir juicios de valor con cierto valor de significatividad, (citado en Contreras y Flores 2020).

Solé (2009) arguye que la comprensión lectora es la acción que necesita de un participante dinámico; es decir, debe dirigir la información que ya tenía con la referencia que últimamente obtiene. Este proceso es básicamente comprender un texto escrito. Siendo una sucesión, en un inicio necesita descifrar las palabras para que de esta forma se pueda practicar el desarrollo de la acción de deducir. En efecto, es muy primordial que el lector interiorice el objetivo que se tiene en relación a la lectura, (citado en Contreras y Flores 2020).

El lector es atendido por el proceso de enseñanza para el aprendizaje, la misma que le brinda el tiempo suficiente para aprender, los docentes demuestran compromiso, son responsables del aprendizaje de sus pupilos y esperan que éstos logren aprendizajes de calidad; los maestros conocen los propósitos de sus actividades de aprendizaje y los exponen a sus estudiantes, el ambiente es cálido, relajado y solidario; las actividades de aprendizaje son seleccionadas y conducidas por el profesor; el proceso de enseñanza se efectúa en pequeños o grandes grupos, los alumnos consiguen más triunfos que desilusiones y están concentrados la mayor parte del tiempo en las tareas que realizan, Solé (citado en Contreras y Flores 2020).

El estudiante utiliza los signos verbales para comunicarse e interrelacionarse según los propósitos comunicativos en diversos contextos, en las que las circunstancias que se dan y comprenden variedad de textos, para tal fin usa estrategias, herramientas y recursos en su comunicación oral, escrita, utiliza los signos lingüísticos para su aprendizaje, valorar expresiones de literatura,

manejar información en diversos escenarios socioculturales y ayudar a la institución de comunidades lectoras, MINEDU, (2017).

La competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la define como la interacción activa y dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que comprenden al texto que se pretende leer, MINEDU, (2017).

Emoción, es la capacidad que tiene todo organismo para poder responder ante una determinada situación, comprende una reacción orgánica, comportamientos positivos y una experiencia definida y alineada, Salud, (2007).

Inteligencia interpersonal, es el conjunto de habilidades que nos facilitan entender a las personas con las que nos interrelacionamos; es saber cuáles son las cosas que más les causan motivación, como trabajar con ellos y la mejor manera de colaborar con nuestros pares, Alejos & Aguilar, (2017).

Inteligencia intrapersonal, se lo define como el conjunto de habilidades para representar una retrato exacto y verdadero de nosotros mismos y que nos hacen capaces de utilizar ese retrato para actuar en la vida de una manera más eficiente y eficaz, Alejos & Aguilar, (2017).

Adaptabilidad, según Boylan y Turner, definen a la adaptabilidad como un conjunto de habilidades que permiten cambios en la conducta del individuo, es decir, es la destreza que nos permite responder a los requerimientos del contexto, (citado en Bernal, 2018).

Manejo de estrés, según Galán, es el conjunto de respuestas que emite la persona cuando se encuentra expuesta a circunstancias que le demanda cambio en sus comportamientos normales que tiene, (cintado en Salamanca, 2016).

Autoestima, se lo define como la emoción prolongada de aprobación y estima personal, la autoestima va unida al sentimiento de competencia y aprecio

inherente a uno mismo, se reconoce que ninguna persona es perfecta y que los rasgos positivos son potencialidades que se puede aumentar y que conforman una gran fuerza y fortaleza, (UNESCO, 2020, p. 12).

Estado de ánimo general, Schwarz & Clore, lo define como la sensación misma de bienestar que experimenta el ser humano, puesto que el ser humano puede verse influenciado por eventos menores o que no tiene relevancia, porque genera placer en su ser de cada persona, (citando en Lipa & Malaver, 2020).

Comprensión lectora, es un proceso que se construye y se desarrolla como consecuencia del intercambio dinámico entre el texto y el lector en un contexto determinado, donde la función principal del que lee o está escuchando, es intervenir de manera dinámica en la construcción o reconstrucción del significado del texto de acuerdo a un propósito establecido por el autor, González, (.2012).

Nivel literal, se lo define como la capacidad que tiene el lector para reconocer las palabras claves y frases del texto escrito, logra captar lo explícito del texto, sin poner en juego habilidades del pensamiento del orden superior del lector; es decir, hace una reproducción del texto que se considera mecánica; donde, sólo se limita el lector al reconocimiento de la estructura simple del texto, Cervantes, Pérez Salas, & Alanís Cortina, (2017)

Nivel inferencial, es la capacidad del lector de averiguar y establecer relaciones y asociaciones de supuestos que permiten al lector leer entre párrafos y líneas, hipotetiza y deduce la información que no se encuentra en el texto, establece conexiones, Cervantes, Pérez Salas, & Alanís Cortina, (2017).

Nivel crítico, se lo conceptúa como la capacidad del lector para presentar juicios válidos acerca del texto que lee, los acepta o los rechaza, con argumentos demostrativos, este nivel tiene un carácter evaluativo, Cervantes, Pérez Salas, & Alanís Cortina, (2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

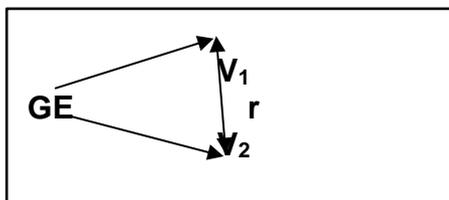
Según CONCYTEC (2018), el estudio que se desarrolló, fue de tipo básico, trató de comprobar la relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Siguiendo a Sampieri et. al (2016), el presente, fue del tipo de investigación correlacional, tratando de establecer la relación que puede existir entre la inteligencia emocional y comprensión lectora.

Según Sampieri et. al (2016), el diseño de investigación se ubicó entre los no experimentales de carácter transversal correlacional, lo que significó que en esta investigación no hay manipulación de variables. Es transversal, debido a que el acopio de datos se realizó en un solo tiempo y es correlacional, toda vez que, se trató de establecer la relación que puede existir entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Figura 1

Esquema del diseño transversal correlacional



Nota: La siguiente figura representada, es el tipo de diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio. Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2016).

Dónde

GE: Grupo de estudio

V₁: Variable inteligencia emocional

V₂: Variable comprensión lectora

r : Relación entre las dos variables

3.2 Variable y operacionalización.

La presente investigación tiene las variables siguientes

Variable 1. Inteligencia emocional

Definición conceptual. Según la teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman, Bisquerra y CASEL, la definen como un proceso, mediante el cual los individuos logran y desarrollan capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos que les permiten conocerse a uno mismo, regular y controlar las propias emociones y su expresión, (Citado en MINEDU, 2020).

Definición operacional. Es la agrupación de habilidades conformadas por el estado comportamental del ser humano, que le permitirá enfrentarse a diversas situaciones. La cual se midió en las dimensiones siguientes: Intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en general.

Escala de medición: Nominal (Likert),

Variable 2. Comprensión lectora

Definición conceptual. Solé (2009), la define como un conjunto de procedimientos que necesita en un principio, decodificar las palabras para que de esta forma se ponga en práctica el proceso de la lectura inferencial y emitir juicios de valor con cierto valor de significatividad, (citado en Contreras y Flores 2020).

Definición operacional. Es el producto significativo de los materiales textuales, que ofrecen la relación de las capacidades comunicativas demostradas por la persona que lee el texto escrito y la información que presenta el nuevo texto.

Se consideró los siguientes indicadores: Establece el significado de palabras según el texto y el contexto, realiza comparaciones, identifica información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto, deduce el tema y el destino, predice de qué tratará el texto que leerá, a partir de algunos indicios, brinda opiniones sobre el texto escrito.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Estuvo conformada por 20 estudiantes de la sección del 5° grado de una institución educativa pública, Celendín, donde se realizó.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 10 años, tanto varones como mujeres, que conforman la sección de, 5° grado de una institución educativa pública, Celendín; asimismo, un estudiante que vino traslado de otra escuela.

Criterios de exclusión: Un estudiante que fue trasladado a otra institución educativa.

Muestra: Se conformó por 20 estudiantes de una institución educativa pública, los cuales se han considerado en su totalidad, debido a que existe una sola aula.

Muestreo: Se ha tomado en cuenta el muestreo probabilístico, puesto que todos los estudiantes de quinto grado, conformaron la muestra, tal como lo indica, Sampieri, (2016), la muestra probabilística se encuentra constituida por el grupo de individuos que conforman la población en su conjunto; todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados.

Unidad de análisis: Para el presente estudio, fue cada uno de los alumnos del 5° grado de una institución educativa pública, Celendín, a fin de establecer la relación que puede haber entre comprensión lectora y la inteligencia emocional.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

En el siguiente estudio de investigación, se utilizó la observación científica como técnica, para poder registrar las problemáticas de los estudiantes, se empleó la técnica de censo, con el fin de aplicar los instrumentos de manera grupal a los alumnos que conformaron la muestra; para el proceso de manejo de la información teórica, se trabajó con la revisión de la bibliografía.

En el trabajo de campo, se utilizó dos técnicas, una fue para establecer el grado de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes,

denominada cuestionario; el otro, la prueba, para determinar el nivel de la lectura comprensiva. Estos instrumentos fueron validados a criterio de expertos.

La medición de la inteligencia emocional se lo realizó utilizando con el instrumento denominado inventario de BarOn: ICE y para medir los la comprensión lectora, se utilizó una escala de valoración.

3.5. Procedimiento.

Para la presente investigación se cursó una solicitud de autorización a la dirección del Plantel, asimismo, se remitió consentimientos informados a los tutores/curadores/padres, madres de familia de los alumnos de quinto grado y la autorización de la dirección para la ejecución del estudio.

3.6. Método de análisis de datos.

Se utilizó el análisis estadístico, se contó con el llenado de los dos instrumentos, luego se utilizó un filtro, el cual nos permitió identificar si ambos cumplen con los criterios, para ser cuantificados. Para el juicio de valor de los expertos se tuvo en cuenta la credibilidad y la autenticidad, que permitieron determinar la validez y la confiabilidad de dichos instrumentos, los cuales garantizaron los resultados de la investigación; los datos fueron organizados en legajos digitales, que luego con el uso del SPSS y sus funciones, se realizó las correspondientes correlaciones, generando tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos.

Se aplicó el respeto, autonomía, beneficencia y de justicia. En cuanto a criterios, se cumplió con el de confidencialidad, para proteger la identidad de los estudiantes, la anonimidad que permitió tener en cuenta la veracidad de los resultados, los tutores brindaron los consentimientos informados para viabilizar la activa y dinámica participación. En cuanto a la autonomía, gozó de plena libertad para formar parte del estudio. Se vigiló el cumplimiento del criterio de beneficencia, que procuró que la finalidad del estudio sea nutritiva. El criterio de no maleficencia, permitió no exponer a los alumnos a actividades que no les incumben.

IV. RESULTADOS

En la presente parte se muestran los resultados logrados, después que se aplicó los instrumentos a los estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Celendín. Se aplicó el Inventario de BarOn ICE, que permitió medir la variable inteligencia emocional y una prueba objetiva para medir la comprensión lectora. Los resultados que se muestran a continuación, son congruentes con los objetivos planteados en el estudio de investigación. Con respecto al primer objetivo específico se obtuvo los siguientes resultados:

Objetivo específico 1. Determinar la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín

Figura 2

Resultados de la inteligencia emocional en alumnos de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín.



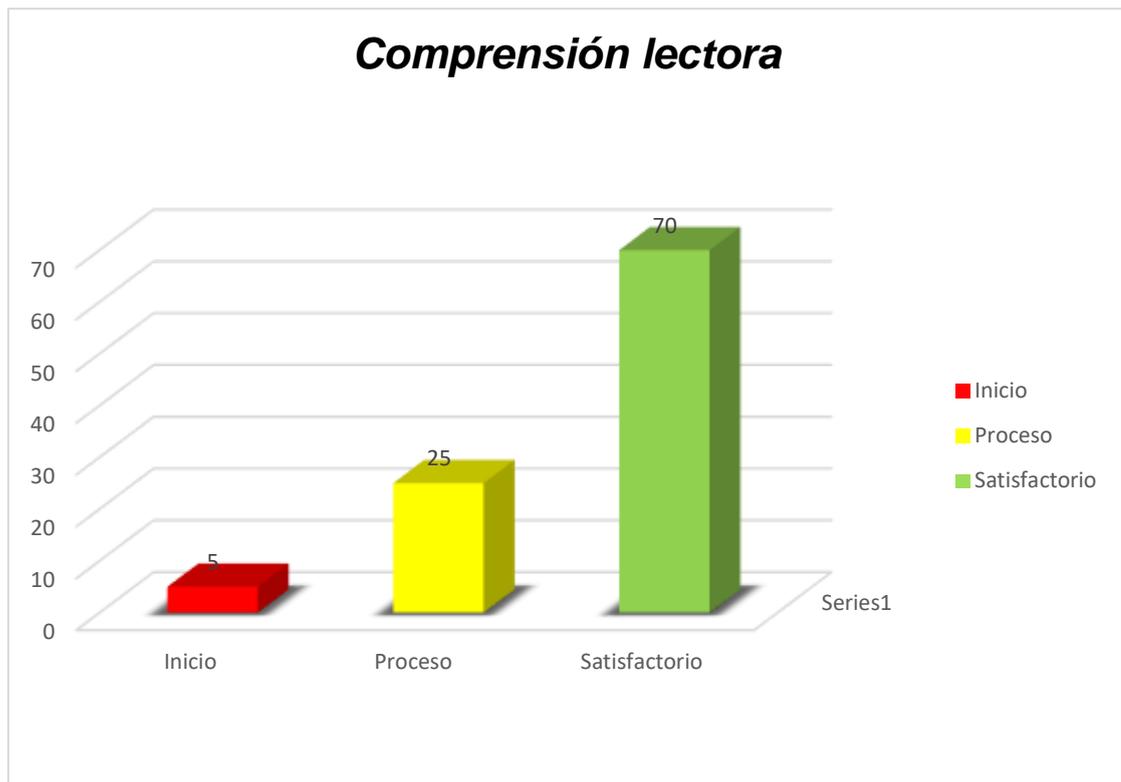
Nota. Datos procedentes del instrumento aplicado el día lunes 4 de julio de 2022 para medir la inteligencia emocional.

En la figura 2 se evidencia que un 5 % de estudiantes muestran un nivel bajo de inteligencia emocional; en el nivel regular, el 60 %; el 35% tiene un nivel bueno y el 0 % se ubican en el nivel muy bueno. Esto quiere decir que los estudiantes han desarrollado su inteligencia emocional en por sobre lo regular, acercándose al nivel bueno.

Objetivo específico 2. Identificar el nivel de desempeño de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín

Figura 3

Resultados del nivel de desempeño de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín



Nota. Datos procedentes del instrumento aplicado el día lunes 4 de julio de 2022 para medir el nivel de la comprensión lectora.

La figura 3, nos muestra que el 5 % de los estudiantes se encuentran en Inicio; el 25 % se encuentran en Proceso y el 70 % de los estudiantes se encuentran en el Satisfactorio. Estos resultados expresan que los estudiantes tienen la habilidad para comprender variedad de textos escritos, haciendo uso de la deducción, de la inferencia y de la hipotetización, al leer diversos tipos de textos escritos.

Objetivo 3. Contrastar los resultados de la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín.

Tabla 1

Resultados del análisis de la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa pública, Celendín.

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| V1 | ,168 | 20 | ,140 | ,966 | 20 | ,667 |
| V2 | ,198 | 20 | ,040 | ,919 | 20 | ,093 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados obtenidos, se escoge a Shapiro-Wilk, (Toda vez que los datos son menores a 50) y se observa que ambos valores en el Sig son mayores a 0,05; eso nos demuestra que aprobamos la prueba de normalidad; por consiguiente, las pruebas de correlaciones se hicieron con la Rho Pearson.

Tabla 2

Resultados de correlaciones entre variable inteligencia emocional y comprensión lectora.

| Correlaciones | | |
|------------------------|-------|-------|
| | V1 | V2 |
| Correlación de Pearson | 1 | ,448* |
| Sig. (bilateral) | | ,048 |
| N | 20 | 20 |
| Correlación de Pearson | ,448* | 1 |
| Sig. (bilateral) | ,048 | |
| N | 20 | 20 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la variable inteligencia emocional (V1) y la variable comprensión lectora (V2) es media directa y significativa.

La Tabla 2 muestra la correlación que puede haber entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa pública de Celendín, lo que muestra la relación existente entre ambas es media directa (Rho= ,448) y significativa ($p=,0048 < ,05$); en efecto, se acepta la hipótesis de trabajo.

1.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública, Celendín.

Regla de decisión: Si $p \leq 0,05$

Correlación de Rho Pearson entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín.

En tal sentido, teniendo en cuenta que se acepta la hipótesis planteada.

Entonces, podemos confirmar que hay una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín.

Este estudio realizado nos demostró que si gestionamos el desarrollo de la inteligencia emocional en nuestros estudiantes, vale decir, el control, regulación de las emociones, manejo del estrés, adaptarse a diversas situaciones, comprender las emociones de los demás, ser empático, asertivo, nos va permitir lograr mejores niveles de desempeño en lo que respecta a la competencia de la comprensión lectora, la cual constituye en una oportunidad para abrir la puerta y poder ingresar al mundo del conocimiento; o en su defecto, construirlo.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación realizado, ha demostrado que, si existe una relación media directa y significativa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín, lo que es concordante; y en algunos casos, discordante con lo hallado por otros estudiosos, que han realizado investigaciones en el ámbito internacional, nacional, así como regional.

Los hallazgos encontrados concuerdan en parte con los resultados del estudio de Jiménez, Alarcón, & Vicente-Yague, (2018), puesto que, es positiva la efectividad de la intervención de la inteligencia emocional sobre la comprensión lectora, toda vez que los estudiantes del grupo experimental logran promedios más altos que los del grupo de control, después de la intervención. Por lo tanto, si en el estudio que se ha realizado la correlación es media directa significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora, resultaría altamente significativa cuando se manipule variables en estudios experimentales propiamente dichos realizados en instituciones educativas públicas de Celendín.

Asimismo, en el estudio investigador realizado por Sánchez, (2017), se encontró correlaciones estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de la inteligencia de las que evalúa (Inteligencia emocional total, inteligencia emocional estratégica e inteligencia emocional manejo) y el desempeño matemático, lo que nos muestra este estudio es la relación existente entre inteligencia emocional y la construcción de aprendizajes significativos; en efecto, guarda relación en el estudio realizado en una institución educativa pública, Celendín, al existir una correlación media directa significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora. En tal sentido, estudios realizados de esta naturaleza van a permitir realizar investigaciones posteriores, que van a favorecer a mejorar la calidad de la construcción de los aprendizajes significativos de los diferentes campos disciplinares relacionados con la manipulación de la variable de inteligencia emocional y sus dimensiones.

De otro lado, en el estudio realizado por Velavela, (2021), cuya finalidad era

determinar la relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria San Juan Bautista; prestando atención a los fenómenos ocurrido en un determinado contexto, concluyó que hay una relación muy significativa entre dichas variables de estudio; consecuentemente, quedó demostrado que existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio; puesto que la correlación entre variables es media directa significativa; en efecto, el estudio investigador llevado a cabo en una institución educativa pública, Celendín, nos demuestra que la inteligencia en sus cinco dimensiones, bien trabajadas en las actividades de aprendizaje que realiza el docente en su práctica pedagógica es de vital importancia para el desarrollo de la comprensión lectora; puesto que, esta se constituye en un aprendizaje fundamental para el desarrollo de otras competencias que atañen al aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos.

En el presente estudio correlativo realizado para establecer la relación que puede haber entre inteligencia emocional y comprensión lectora, guarda alguna relación con el estudio realizado por Torres, (2019), quien concluyó que existe una significativa relación estadística entre las variables inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, al demostrar que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, es mayor el nivel de la lectura comprensiva. En tal sentido, al lograr obtener una correlación media directa significativa en el estudio investigador que se ha realizado, concuerda en parte con lo expresado por Torres, (2019); puesto que, si no es mayor y altamente significativa la correlación entre las dos variables materia del presente estudio, esta es moderada, pero significativa; en consecuencia, el presente estudio servirá de base para la gestión e implementación de programas, talleres o propuestas educativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, para lograr desarrollar y elevar el nivel de desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica.

De otro lado, el estudio realizado al ser correlativo de tendencia estadística media directa y significativa es discordante con el estudio realizado por Rodríguez

Moreno, (2021), quien en un estudio efectuado pretende establecer la relación entre inteligencia emocional con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del distrito El Porvenir, demostrando que es baja y no significativa. Por lo que, se evidencia que los contextos o circunstancias donde se llevan a cabo los estudios investigatorios difieren, por consiguiente, se apertura espacios o contextos para llevar a cabo, nuevas investigaciones, que permitan realizar cambios o mejoras en la práctica docente, para lograr el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Los hallazgos de este estudio investigatorio realizado en una institución educativa pública de Celendín; concuerdan con el estudio realizado por Yaulli, (2019), quien concluyó que las emociones juegan un rol muy fundamental en la comprensión lectora, puesto que, al tener un control de sus emociones, le permite al estudiante desarrollar sus habilidades lectoras, conllevando a practicar el hábito de la lectura, mediante su control emocional el niño regula sus emociones lo cual le permite la toma de conciencia de su interacción y comportamientos deseados; en efecto, los hallazgos correlativos al ser de tendencia media directa y significativa, permite afirmar que el desarrollo de la inteligencia emocional en sus diversas dimensiones, permite mejores logros significativos en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora. En efecto, un estudiante que regula y controla sus emociones, tendrá mejores aprendizajes; por lo tanto, el presente estudio constituye un gran aporte a la educación; por ende, en el desarrollo de la práctica pedagógica, todo docente tiene que tener en cuenta la regulación y el control de las emociones de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en las diversas disciplinas educativas.

De otro lado, los resultados encontrados en el presente estudio nos demuestran la relación que puede haber entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, puesto que dicha correlación es media directa y significativa, guardando cierta concordancia con el estudio realizado por Valderrama Rivasplata, (2019), quien concluyó que existe influencia directa de la variable inteligencia emocional sobre la variable comprensión lectora, determinado mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0,9211; entre la variable inteligencia

emocional y comprensión lectora, significando que a mejor inteligencia emocional habrá mejor comprensión lectora. Con estas afirmaciones se puede deducir que el desarrollo de la inteligencia emocional y la utilización adecuada que se le dé en el proceso para el aprendizaje, es de vital importancia para el aprendizaje de la comprensión lectora, así como el aprendizaje y el dominio de otras competencias curriculares.

La correlación media directa y significativa encontrada en el estudio investigador es concordante en cierta forma con el estudio de Flores Cajamarca & Torres Vela, (2018), puesto que, los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22411 de Vista Alegre, demostraron que el proceso de desarrollo emocional y la comprensión lectora, se realizó de forma positiva y de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, tales como antes, durante y después. En tal sentido, la relación entre ambos estudios permitió evidenciar que tan importante es el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para la construcción de aprendizajes significativos en las diferentes competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Asimismo, este estudio, al establecer una correlación media directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora, guarda relación con el estudio realizado por Quispe Evangelista, (2016), quien concluyó en dicho estudio, que existe una relación directa entre las variables: inteligencia emocional y comprensión lectora; puesto que, indica que a un mayor desarrollo de la inteligencia emocional le corresponde un mayor nivel de comprensión lectora. En consecuencia, siguiendo a Goleman (2002), quien expresa que el coeficiente intelectual no se encuentra por debajo de la inteligencia emocional; argumenta que las diferencias y semejanzas de las emociones y el aspecto intelectual de la persona no son relevantes, sino la importancia del sentido, en el cual ambos son utilizados de forma equivalente; de otro lado, se le otorga ser un complemento fundamental para un buen desenvolvimiento en el campo de la economía, de la vida social y de la sana convivencia, (citado en Torres, 2019); lo que significa que el desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano repercute en el desarrollo de las demás inteligencias, tal es el caso de la comprensión lectora

que tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia lingüística, temáticas fundamentales a tener en cuenta en el campo educativo actual, cuyo centro del aprendizaje es el estudiante.

En el presente estudio, al establecer una correlación media directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa pública de Celendín, podemos afirmar que, según Caballo (1993), en su teoría de las habilidades sociales, define a la inteligencia emocional como el conjunto de conductas que se producen por un individuo en un determinado contexto interpersonal, que manifiesta deseos, actitudes, sentimientos, expresiones o derechos de esa persona de una forma correcta al hecho, teniendo en cuenta los comportamientos de los otros, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras merma la posibilidad de problemas a posteriori, (citado en Ingrid Maribel Chancusig Ingrid Maribel, 2021), por lo que guarda estrecha relación con lo expresado por Condemarín y Alliende, quien define a la comprensión lectora, como un elemento complicado que se encuentra anexado a diferentes componentes que dependen del emisor, del texto y de las circunstancias de quien realiza el rol de receptor, las cuales se encuentran interrelacionadas. La comprensión es asimilar las razones de los textos escritos por parte del lector, es reconstruir la información por parte del consumidor, cuyo propósito es de quien escribió un texto determinado, (citado en Torres, 2019). Por lo tanto, se evidencia que esta correlación entre estas dos variables: Inteligencia emocional y comprensión lectora son medias y significativas directas; por lo que, es de suma importancia desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para construir aprendizajes de calidad en lo concierne a lectura comprensiva; por ende, va a repercutir en elevar los aprendizajes en las demás áreas curriculares del Currículo Nacional de la Educación Básica.

De otro lado, lo expresado por García, (2019), en un estudio de grado, realizado en la zona urbana de la provincia de Cajamarca, que tuvo como finalidad establecer la relación que puede existir entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria concluyó que, no había

una relación estrecha entre variables rendimiento académico e inteligencia emocional, de esta conclusión se desprende que la inteligencia emocional no es muy determinante en la construcción del conocimiento, específicamente en la comprensión de textos escritos; evidencias que son discordantes con los hallazgos encontrados en el presente estudio investigador realizado en una institución educativa pública, Celendín; toda vez, que en este caso la correlación es media directa y significativa; con lo cual se observa que las habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, son estados de la conciencia emocional relacionados con la inteligencia emocional tal como lo expresa Bar-On, al afirmar que la inteligencia emocional es una fusión de características de la personalidad, que el ser humano utiliza en contextos contrarios, (Cintado en Rafael, 2020) y al relacionarlo con las investigaciones de Gómez, García, Vila, Elosúa y Rodríguez, (2014), ésta juega un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, que es una herramienta muy poderosa para el aprendizaje, así como un recurso importante para construir nuevos aprendizajes significativos; es decir, es la existencia de una correlación entre los procesos propios de la construcción del significado del texto, tales como: Conexión, actualización e integración de información valiosa e inhibición, propios de la lectura comprensiva y las habilidades del pensamiento del orden superior, (cintado en García y Suárez, 2018); en efecto, para desarrollar los niveles de la comprensión lectora, es de suma importancia el desarrollo de las habilidades vinculadas al desarrollo de la inteligencia emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín, aplicando el test de BarOn ICE, evidenciándose que se encuentran en un nivel bajo, el 5 %; en el nivel regular, el 60 %; en el nivel bueno; el 35 % y en el nivel muy bueno, el 0 %.
2. Se identificó el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín, mediante la aplicación de una prueba objetiva con ítems, cuyos resultados fueron: En el Nivel en Inicio, el 5 %; en el Nivel Proceso, el 25 % y el 70% en el Nivel Satisfactorio, el 70 %.
3. Se analizó y determinó la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín, cuyo resultado correlativo en el coeficiente de Rho de Spearman, la correlación fue media directa ($Rho=,0448$) y significativa ($p=,048 < ,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Equipo Directivo; éste deberá tener en cuenta que el bienestar de la Comunidad Educativa, se encuentra relacionado al desarrollo de la inteligencia emocional, ya sea para la regulación, autocontrol de emociones y en el comportamiento de docentes, estudiantes y padres de familia, con la única finalidad de manejar comportamientos disruptivos; por ende, el mejor desarrollo de la comprensión lectora y de las otras competencias del CNEB.
2. Al equipo docente de la escuela; sistematizar, promover estrategias de difusión de sus experiencias de aprendizaje en el aula para promover elevar el nivel de la comprensión lectora y de la inteligencia emocional de los estudiantes, a fin de lograr el desarrollo de las demás competencias del CNEB.
3. A los estudiantes, se les recomienda que promuevan la educación emocional asociada al hábito lector, mediante la participación en programas de soporte socioemocional que gestione e implemente la institución educativa y otras instituciones de la jurisdicción de la UGEL- Celendín.

REFERENCIAS

- Alva Segura, R. G. (2020). *Inteligencia emocional y competencias de comunicación en VII Ciclo de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre, 2020*. Trujillo.
- Ayala Cherre, D. A. (2021). *Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bernal en tiempos COVID-19, 2021*. Piura.
- Becart, A. (2015). *Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida*. Sevilla.
- Canet Juric, L. A. (2005). *Modelos teóricos de la comprensión lectora, relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*.
- Carreño Cotos, A. M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo en una institución educativa nacional de Piura, 2021*. Lima.
- Cassany, D. (2001). *Explorando las necesidades actuales de comprensión, aproximaciones a la comprensión crítica*.
- Chauca Velavela, J. L. (2022). *Inteligencia Emocional Y Su Relación Con La Comprensión De Lectura En Los Estudiantes Del VII Ciclo De La Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista De Salamanca, Condesuyos - Arequipa 2021*. Arequipa.
- Cervantes, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. La Victoria.
- Cinthy Paola García Domínguez, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Darwin Anderson Cárdenas Monsalve, L. J. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Villavicencio.
- De La Cruz De La Cruz, V. J. (2022). *Inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 11040, Laguna Huanama*. Chiclayo.
- Donayre, A. M. (2008). Autoconcepto. En A. M. Donayre, *Imagen corporal, alimentación y vida saludable*.
file:///E:/PROYECTO%20DE%20TESIS/coaching_ontologico.pdf. (s.f.).
- Forero Artunduaga, E. L., Guzmán Bejarano, Y., & Rodríguez Mendoza, K. M. (2021). *Inteligencia emocional del docente y su influencia en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica secundaria*. Cundinamarca.
- García Coni, A. (2022). Estudio De La Relación Entre Comprensión Lectora Y Teorías Personales Sobre La Inteligencia. *Traslaciones*, 60.79.

- García Maza, A. I. (2022). *Nivel De Aprendizaje E Inteligencia Emocional En Estudiantes De 4to A 6to Grado Del Nivel Primario De La I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021*. Piura.
- García, M. A., & Suárez, M. A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Salamanca.
- Giner, F. (2012). Inteligencia emocional: Control del impulso. *Inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. Barcelona.
- González, A. S. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en la NB2*. Santiago: Universidad e Santiago de Chile.
- González López, I. (2022). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la Literatura*. La Laguna.
- Gutierrez Rojas, J. R. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática*. Lima.
- Guatemala, M. d. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.
- Huari, U. (2020). Soporte socioemocional para padres y estudiantes- COVID- 19. *Protegiendo nuestra salud emocional, nos protegemos mutuamente frente al coronavirus*, 1-17.
- Huillca Ayma, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021*. Lima.
- Ingrid Maribel Chancusig Ingrid Maribel, K. M. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Quito.
- Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia psicométrica en adolescentes*. Murcia.
- Minedu. (2016). *Intervención del currículo de los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato en situaciones de emergencia y desastres*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Minedu. (2016). *Programación curricular ajustada*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2021). Inteligencia emocional para el aprendizaje. En Minedu, *De la inteligencia emocional a las competencias socioemocionales* (págs. 1-16). Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

- Minedu. (2021). Inteligencia emocional. En Minedu, *Desarrollo de las competencias socioemocionales desde el rol del docente* (págs. 1-34). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU, D. E. (2020). Aprendizaje socioemocional. *Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo*, 4.
- Morales Aguayo, C. M. (2022). *Relación de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de alumnos del nivel primario de un colegio, Callao*. Lima.
- Pereyra, G. G. (2015). *La comprensión lectora*.
- Quina, W. R. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de soSabaya 2015*. Arequipa.
- Quiñonez castillo, K. G. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo.Lima.2019*. Lima.
- Rozo, D. A. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Villavicencio.
- Becart, A. (2015). *Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida*. Sevilla.
- Canet Juric, L. A. (2005). *Modelos teóricos de la comprensión lectora, relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*.
- Cassany, D. (2001). *Explorando las necesidades actuales de comprensión, aproximaciones a la comprensión crítica*.
- Cervantes, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. La Victoria.
- Cintha Paola García Domínguez, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Darwin Anderson Cárdenas Monsalve, L. J. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Villavicencio.
- Donayre, A. M. (2008). Autoconpecto. En A. M. Donayre, *Imagen corporal, alimentación y vida saludable*.
- file:///E:/PROYECTO%20DE%20TESIS/coaching_ontologico.pdf. (s.f.).
- García, M. A., & Suárez, M. A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Salamanca.
- Giner, F. (2012). Inteligencia emocional: Control del impulso. *Inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*.

- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. Barcelona.
- González, A. S. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en la NB2*. Santiago: Universidad e Santiago de Chile.
- Guatemala, M. d. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.
- Huari, U. (2020). Soporte socioemocional para padres y estudiantes- COVID- 19. *Protegiendo nuestra salud emocional, nos protegemos mutuamente frente al coronavirus*, 1-17.
- Ingrid Maribel Chancusig Ingrid Maribel, K. M. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Quito.
- Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia psicométrica en adolescentes*. Murcia.
- Minedu. (2016). *Intervención del currículo de los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato en situaciones de emergencia y desastres*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Minedu. (2016). *Programación curricular ajustada*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2021). Inteligencia emocional para el aprendizaje. En Minedu, *De la inteligencia emocional a las competencias socioemocionales* (págs. 1-16). Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2021). Inteligencia emocional. En Minedu, *Desarrollo de las competencias socioemocionales desde el rol del docente* (págs. 1-34). Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU, D. E. (2020). Aprendizaje socioemocional. *Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo*, 4.
- Pereyra, G. G. (2015). *La comprensión lectora*.
- Quina, W. R. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de SoSabaya 2015*. Arequipa.
- Rozo, D. A. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Villavicencio.
- Salud, D. d. (2007). *Psicología Básica*.
- Sánchez, L. C. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid.

Significados. (2021). Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/programas/>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Torres, J. S. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. Callao.

UNESCO. (2020). *Guía soporte socioemocional- Reconstruir sin ladrillos*. Santiago de Chile: A. Impresores SA.

Uribe, A. r. (2015). *Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza*. Colombia.

Wehrich, K. (2002). *El proceso administrativo como parte de la gestión directiva*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN (CUANTITATIVA)

Tabla. 3

Operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Inteligencia emocional</i> | Según la teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman, 1996; Bisquerra, 2000 y CASEL, 2019, la inteligencia emocional es un proceso, mediante el cual los seres humanos consiguen y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, | La inteligencia emocional se medirá en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estrés y estado de ánimo. | <i>Intrapersonal</i> | <i>Autoconciencia emocional</i> | <i>Escala de valoración</i> |
| | | | | <i>Asertividad</i> | |
| | | | | <i>Autoestima</i> | |
| | | | | <i>Autoactualización</i> | |
| | | | | <i>Independencia</i> | |
| | | | <i>Interpersonal</i> | <i>Empatía</i> | |
| | | | | <i>Relaciones interpersonales</i> | |
| | | | | <i>Responsabilidad social</i> | |
| | | | <i>Estrés</i> | <i>Tolerancia al estrés</i> | |
| | | | | <i>Control a los impulsos</i> | |
| | | | <i>Adaptabilidad</i> | <i>Solución de problemas</i> | |
| | | | | <i>Comprobación de la realidad</i> | |
| | | | | <i>Flexibilidad</i> | |
| <i>Estado de ánimo</i> | <i>Felicidad</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | <p><i>construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes, citado en (MINEDU, 2020). La inteligencia emocional de Goleman, en la cual se menciona que el hemisferio emocional es más rápido que el racional, significa que el intelecto emocional no se detiene ni un instante para responder ante estímulos externos que se pueden presentar y generan estados de ánimo en el rostro y en diferentes partes del organismo del ser humano, (citado en Cárdenas y Rodríguez, 2020).</i></p> | | | <p><i>Optimismo</i></p> | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--------------------|--|-----------------------------|
| <i>Comprensión lectora</i> | <i>Solé (2009) define la comprensión lectora como el accionar que necesita de un actor activo; es decir, es un proceso donde la lectura es significativa para las personas dependiendo del rendimiento que estos tengan. Su postura sostiene que este proceso es básicamente el comprender un lenguaje escrito. Siendo todo esto un conjunto de procedimientos que en principio necesita decodificar las palabras para que de esta manera se pueda poner en práctica el proceso de activación inferencial, el lector capte el propósito que se tiene con respecto a la lectura, lo que le permitirá, en parte, emitir algunos juicios de valor, (citado en Contreras y Flores 2020).</i> | <i>La comprensión lectora se medirá en sus tres dimensiones, atendiendo el nivel literal, inferencial y crítico.</i> | <i>Literal</i> | <i>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto</i> | <i>Escala de valoración</i> |
| | | | | <i>Distingue información una de otra semejante.</i> | |
| | | | <i>Inferencial</i> | <i>Predice de qué tratará el texto</i> | |
| | | | | <i>Contrasta la información del texto que lee.</i> | |
| | | | | <i>Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información.</i> | |
| | | | | <i>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.</i> | |
| | | | <i>Crítico</i> | <i>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales</i> | |

ANEXOS 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario Emocional BarOn: ICE

Autor: Rauven BarOn.

Adaptado por: De La Cruz De La Cruz, Victor Javier (2022)

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 82427, Sucre, Celendín.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala Ordinal | | | |
|---------------|--------------------------|--|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| INTRAPERSONAL | Autoconciencia emocional | Puedo reconocer cómo me siento | | | | |
| | | Es fácil decirle a la gente cómo me siento | | | | |
| | | Examino cómo me siento | | | | |
| | Asertividad | Puedo comprender preguntas difíciles | | | | |
| | Autoestima | Pienso que soy el mejor en todo lo que hago | | | | |
| | | Me siento feliz con la clase de persona que soy | | | | |
| | | Soy bueno resolviendo problemas | | | | |
| | | Me siento bien conmigo mismo | | | | |
| | Autoactualización | Para mí es difícil adecuarme con personas extrañas | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Demoro en asimilar algunas cosas que me sucede | | | | | |
| | Independencia | Me gusta divertirme | | | | | |
| | | Sé cómo divertirme | | | | | |
| INTERPERSONAL | Empatía | Sé cómo se sienten las personas | | | | | |
| | | Intento no herir los sentimientos de las otras personas | | | | | |
| | | Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste | | | | | |
| | Relaciones interpersonales | Tener amigos y relacionarse es importante | | | | | |
| | | Me disgusto fácilmente con las personas que me rodean | | | | | |
| | | Me gusta todas las personas que conozco | | | | | |
| | | Para mí es difícil decirles a las personas mis defectos | | | | | |
| | Responsabilidad social | Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente | | | | | |
| | ESTRÉS | Tolerancia al estrés | Me agrada sonreír y buscar el lado positivo de las cosas | | | | |
| | | | Me molesto demasiado por la mínima cosa | | | | |
| Control a los impulsos | | Pienso muy bien en las situaciones antes de actuar | | | | | |
| | | Cuando me enfado con alguien me siento molesto por mucho tiempo | | | | | |
| | | Peleo frecuentemente con la gente | | | | | |
| | | Me molesto demasiado por la mínima cosa | | | | | |
| | | Sé cómo mantenerme tranquilo | | | | | |
| ADAPTABILIDAD | Solución de problemas | Aun cuando las cosas se ponen difíciles trato de pensar en muchas soluciones | | | | | |
| | | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | Comprobación de la realidad | Es fácil para mí comprender las cosas | | | | |
| | | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada | | | | |
| | Flexibilidad | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles | | | | |
| ESTADO DE ÁNIMO | Felicidad | Me gusta la forma en como me veo haciendo las cosas | | | | |
| | | Frecuentemente me siento feliz | | | | |
| | Optimismo | Sé que las cosas me saldrán bien | | | | |
| | | Pienso que las cosas que hago me saldrán bien | | | | |

ANEXO 3.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE (Variable 1: Inteligencia Emocional)

2. Autor original:

Rauven BarOn.

Adaptado por: De La Cruz De La Cruz, Victor Javier (2022)

3. Objetivo:

Recoger información y analizar la Inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa pública-Celendín.

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 36 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones y la variable inteligencia emocional.

El instrumento será aplicado a una muestra de 20 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

Estructura detallada según ENFOQUE:

En esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

| Variable (1 Inteligencia emocional) | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--|-------------------------|--|--|
| <i>Inteligencia emocional</i> | <i>1. Intrapersonal</i> | <i>1. Autoconciencia emocional</i> | <i>3 ítems (p1, p5, p9)</i> |
| | | <i>2. Asertividad</i> | <i>1 ítems (p27)</i> |
| | | <i>3. Autoestima</i> | <i>5 ítems (p2, p10, p16, p29, p31)</i> |
| | | <i>4. Autoactualización</i> | <i>2 ítems (p3, p34)</i> |
| | | <i>5. -Independencia</i> | <i>2 ítems (p7, p28)</i> |
| | <i>2. Interpersonal</i> | <i>4. Empatía</i> | <i>3 ítems (p4, p6, p21)</i> |
| | | <i>5. Relaciones interpersonales</i> | <i>4 ítems (p22, p33, p35, p36)</i> |
| | | <i>6. Responsabilidad social</i> | <i>1 ítems (p20)</i> |
| | <i>3. Estrés</i> | <i>7. Tolerancia al estrés</i> | <i>1 ítems (p8)</i> |
| | | <i>8. Control a los impulsos</i> | <i>5 ítems (p12, p13, p23, p24, p32)</i> |
| | | <i>9. Solución al problema</i> | |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <i>2 ítems (p11, p26)</i> |
| | <i>4. Adaptabilidad</i> | 10. Comprobación de la realidad | <i>2 ítems (p18, p25)</i> |
| | | 11. Flexibilidad | <i>1 ítems (p19)</i> |
| | <i>5. Estado de ánimo</i> | 12. Felicidad | <i>2 ítems (p14, p30)</i> |
| | | 13, Optimismo | <i>2 ítems (p15, p17)</i> |

ANEXO 4.

1. BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 1: Inventario BarOn ICE

| CODIGO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 12 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 13 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | |
| 15 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | |
| 17 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 18 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| 19 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

ANEXO 5. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1: Inventario BarOn ICE

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.811 | 36 |

| BAREMO DEL INSTRUMENTO | | | | | | |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | V1 |
| Bajo | 13 a 22 | 8 a 14 | 6 a 9 | 5 a 8 | 4 a 7 | 36 a 63 |
| Regular | 23 a 32 | 15 a 20 | 10 a 14 | 9 a 12 | 8 a 10 | 64 a 90 |
| Bueno | 33 a 42 | 21 a 26 | 15 a 19 | 13 a 16 | 9 a 13 | 91 a 117 |
| Muy bueno | 43 a 52 | 27 a 32 | 20 a 24 | 17 a 20 | 14 a 16 | 118 a 144 |

ANEXO 6. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Título de la tesis: *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín*

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|------------------------|---|---|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Inteligencia emocional | INTRAPERSONAL | Autoconciencia emocional | Puedo reconocer cómo me siento | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Es fácil decirle a la gente cómo me siento | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Examino cómo me siento | X | | X | | X | | X | | |
| | | Asertividad | Puedo comprender preguntas difíciles | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Autoestima | Pienso que soy el mejor en todo lo que hago | X | | X | | X | | X | |
| | | Me siento feliz con la clase de persona que soy | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Soy bueno resolviendo problemas | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Me siento bien conmigo mismo | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Autoactualización | Para mí es difícil adecuarme con persona extrañas | X | | X | | X | | X | | |
| | Demoro en asimilar algunas cosas que me suceden | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Independencia | Me gusta divertirme | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Sé cómo divertirme | X | | X | | X | | X | | | |
| | INTERPERSONAL | Empatía | Sé cómo se sienten las personas | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Intento no herir los sentimientos de las otras personas | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <i>Tener amigos y relacionarse es importante</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Me disgusto fácilmente con las personas que me rodean</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Me gusta todas las personas que conozco</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Para mí es difícil decirles a las personas mis defectos</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Responsabilidad social</i> | <i>Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | ESTRÉS | <i>Tolerancia al estrés</i> | <i>Me agrada sonreír y buscar el lado positivo de las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Control de los impulsos</i> | <i>Pienso muy bien en las situaciones antes de actuar</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Cuando me enfado con alguien me siento molesto por mucho tiempo</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Peleo frecuentemente con la gente</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Me molesto demasiado por la mínima cosa</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Sé cómo mantenerme tranquilo</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | ADAPTABILIDAD | <i>Solución de problemas</i> | <i>Aun cuando las cosas se ponen difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Comprobación de la realidad</i> | <i>Es fácil para mí comprender las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada</i> | X | | X | | X | | X | | |
| <i>Flexibilidad</i> | | <i>Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| ESTADO DE ANIMO | <i>Felicidad</i> | <i>Me gusta la forma en cómo me veo haciendo las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>Frecuentemente me siento feliz</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Felicidad</i> | <i>Sé que las cosas me saldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>Pienso que las cosas que hago me saldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Cynthia Leyte Tovar Rojas
PSICOLOGA
CP. P. 19698

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de BarOn ICE

3. TESISISTA:

Br.: Teola Ysabel Jáuregui Loja

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

| | |
|---|--|
|   <hr/> <p><i>EXPERTO</i></p> | |
|---|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022.

Título de la tesis: *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín*

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|--|--|---|--|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Inteligencia emocional | INTRAPERSONAL | Autoconciencia emocional | <i>Puedo reconocer cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Es fácil decirle a la gente cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Examino cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | Asertividad | <i>Puedo comprender preguntas difíciles</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Autoestima | <i>Pienso que soy el mejor en todo lo que hago</i> | X | | X | | X | | X | |
| | | <i>Me siento feliz con la clase de persona que soy</i> | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Soy bueno resolviendo problemas</i> | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Autoactualización | <i>Me siento bien conmigo mismo</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | <i>Para mí es difícil adecuarme con persona extrañas</i> | | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Demoro en asimilar algunas cosas que me suceden</i> | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Independencia | <i>Me gusta divertirme</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>Sé cómo divertirme</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | INTERPERSONAL | | <i>Sé cómo se sienten las personas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| <i>Intento no herir los sentimientos de las otras personas</i> | | | X | | X | | X | | X | | | |
| <i>Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste</i> | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <i>Empatía</i> | <i>Tener amigos y relacionarse es importante</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Me disgusto fácilmente con las personas que me rodean</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Me gusta todas las personas que conozco</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Para mí es difícil decirles a las personas mis defectos</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Responsabilidad social</i> | <i>Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | <i>ESTRÉS</i> | <i>Tolerancia al estrés</i> | <i>Me agrada sonreír y buscar el lado positivo de las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Control de los impulsos</i> | <i>Pienso muy bien en las situaciones antes de actuar</i> | X | | X | | X | | X | |
| | | <i>Cuando me enfado con alguien me siento molesto por mucho tiempo</i> | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Peleo frecuentemente con la gente</i> | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Me molesto demasiado por la mínima cosa</i> | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Sé cómo mantenerme tranquilo</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>ADAPTABILIDAD</i> | <i>Solución de problemas</i> | <i>Aun cuando las cosas se ponen difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Comprobación de la realidad</i> | <i>Es fácil para mí comprender las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Flexibilidad</i> | <i>Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | <i>ESTADO DE ÁNIMO</i> | <i>Felicidad</i> | <i>Me gusta la forma en cómo me veo haciendo las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>Frecuentemente me siento feliz</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Felicidad</i> | <i>Sé que las cosas me saldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>Pienso que las cosas que hago me saldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de BarOn ICE

3. TESISISTA:

Br.: Teola Ysabel Jáuregui Loja

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

| | |
|--|--|
|  <hr/> <p>EXPERTO</p> | |
|--|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022.

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primariode una Institución Educativa Pública, Celendín

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|-------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|
| | | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto) | | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| <i>Inteligencia emocional</i> | <i>INTRAPERSONAL</i> | <i>Autoconciencia emocional</i> | <i>Puedo reconocer cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | <i>Es fácil decirle a la gente cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | <i>Examino cómo me siento</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>Asertividad</i> | <i>Puedo comprender preguntas difíciles</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | <i>Autoestima</i> | <i>Pienso que soy el mejor en todo lo que hago</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | <i>Me siento feliz con la clase de persona que soy</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Soy bueno resolviendo problemas</i> | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>Autoactualización</i> | <i>Me siento bien conmigo mismo</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | <i>Para mí es difícil adecuarme con persona extrañas</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Demoro en asimilar algunas cosas que me suceden</i> | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | <i>Independencia</i> | <i>Me gusta divertirme</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>Sé cómo divertirme</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>INTERPERSONAL</i> | <i>Sé cómo se sienten las personas</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Intento no herir los sentimientos de las otras personas</i> | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | <i>Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente</i> | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | <i>Empatía</i> | <i>triste</i> | | | | | | | | | | | |
| | | | <i>Tener amigos y relacionarse es importante</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Me disgusto fácilmente con las personas que me rodean</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Me gusta todas las personas que conozco</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Para mí es difícil decirles a las personas mis defectos</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>Responsabilidad social</i> | <i>Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Me agrada sonreír y buscar el lado positivo de las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | <i>ESTRÉS</i> | <i>Tolerancia al estrés</i> | <i>Pienso muy bien en las situaciones antes de actuar</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Cuando me enfado con alguien me siento molesto por mucho tiempo</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>Control de los impulsos</i> | <i>Peleo frecuentemente con la gente</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Me molesto demasiado por la mínima cosa</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Sé cómo mantenerme tranquilo</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Aun cuando las cosas se ponen difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | <i>ADAPTABILIDAD</i> | <i>Solución de problemas</i> | <i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Es fácil para mí comprender las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>Comprobación de la realidad</i> | <i>Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | <i>Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles</i> | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | <i>ESTADO DE ANIMO</i> | <i>Felicidad</i> | <i>Me gusta la forma en cómo me veo haciendo las cosas</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Frecuentemente me siento feliz</i> | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | <i>Felicidad</i> | | <i>Sé que las cosas me saldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>Pienso que las cosas que hago mesaldrán bien</i> | X | | X | | X | | X | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de BarOn ICE

3. TESISISTA:

Br.: Teola Ysabel Jáuregui Loja

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

| | |
|---|--|
|  <u>EXPERTO</u> | |
|---|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022

ANEXO 7.

Estadística de la variable de la Inteligencia emocional:

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| VAR00001 | 83.7000 | 198.221 | 0.240 | 0.808 |
| VAR00002 | 83.2000 | 189.853 | 0.536 | 0.798 |
| VAR00003 | 84.5500 | 211.418 | -0.201 | 0.819 |
| VAR00004 | 84.2500 | 209.355 | -0.113 | 0.817 |
| VAR00005 | 84.3000 | 207.800 | -0.053 | 0.817 |
| VAR00006 | 83.8500 | 191.713 | 0.437 | 0.801 |
| VAR00007 | 83.0000 | 192.947 | 0.413 | 0.802 |
| VAR00008 | 83.8500 | 189.713 | 0.427 | 0.801 |
| VAR00009 | 83.8500 | 190.345 | 0.460 | 0.800 |
| VAR00010 | 84.6500 | 212.345 | -0.306 | 0.818 |
| VAR00011 | 83.6500 | 190.134 | 0.441 | 0.801 |
| VAR00012 | 83.4500 | 187.839 | 0.588 | 0.796 |
| VAR00013 | 83.7500 | 205.776 | -0.003 | 0.818 |
| VAR00014 | 83.8500 | 182.134 | 0.693 | 0.790 |
| VAR00015 | 83.8000 | 191.958 | 0.495 | 0.800 |
| VAR00016 | 83.1000 | 188.200 | 0.541 | 0.797 |
| VAR00017 | 84.1500 | 193.082 | 0.524 | 0.800 |
| VAR00018 | 83.8000 | 193.537 | 0.438 | 0.802 |
| VAR00019 | 83.6500 | 204.345 | 0.040 | 0.816 |
| VAR00020 | 83.8500 | 206.450 | -0.007 | 0.816 |
| VAR00021 | 83.9500 | 187.313 | 0.592 | 0.795 |
| VAR00022 | 83.0500 | 183.945 | 0.728 | 0.791 |
| VAR00023 | 84.4000 | 222.463 | -0.559 | 0.831 |
| VAR00024 | 84.2500 | 221.566 | -0.504 | 0.830 |
| VAR00025 | 84.1000 | 203.779 | 0.062 | 0.815 |
| VAR00026 | 83.2000 | 191.011 | 0.554 | 0.798 |
| VAR00027 | 83.7500 | 191.776 | 0.562 | 0.799 |
| VAR00028 | 83.1000 | 185.884 | 0.616 | 0.794 |
| VAR00029 | 83.5500 | 188.471 | 0.512 | 0.798 |
| VAR00030 | 83.1500 | 191.924 | 0.535 | 0.799 |
| VAR00031 | 83.2500 | 183.145 | 0.642 | 0.792 |
| VAR00032 | 83.3500 | 196.345 | 0.332 | 0.805 |
| VAR00033 | 84.0500 | 214.366 | -0.241 | 0.826 |
| VAR00034 | 83.7500 | 193.566 | 0.411 | 0.802 |
| VAR00035 | 84.2000 | 196.063 | 0.309 | 0.806 |
| VAR00036 | 83.9000 | 203.042 | 0.120 | 0.812 |

ANEXO 8. BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 2: Comprensión Lectora

| CODIGO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

ANEXO 9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

2: Prueba de comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.735 | 22 |

| BAREMO DEL INSTRUMENTO 2 | | | | |
|--------------------------|--------|---------|-------|---------|
| | D1 | D2 | D3 | V2 |
| Inicio | 0 a 4 | 0 a 8 | 0 a 2 | 0 a 14 |
| Proceso | 5 a 8 | 9 a 18 | 3 a 5 | 15 a 29 |
| Satisfactorio | 9 a 12 | 19 a 28 | 6 a 8 | 30 a 44 |

ANEXO 10

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento: Prueba Objetiva de comprensión lectora

Autor original:

Lic. Teola Ysabel Jáuregui Loja

Objetivo:

Recoger información y analizar el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa pública-Celendín.

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 22 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones y la variable comprensión lectora.

El instrumento será aplicado a una muestra de 20 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

| Variable 2 Comprensión lectora | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|-----------------------|---|--------------|
| Comprensión lectora | <i>1. Literal</i> | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto | 6 ítems |
| | | Distingue información una de otra semejante | |
| | <i>2. Inferencial</i> | Predice de qué tratará el texto | 14 ítems |
| | | Contrasta la información del texto que lee. | |
| | | Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información | |
| | <i>3. Crítico</i> | Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares | 2 ítems |
| Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales | | | |

PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Autora: Lic. Teola Ysabel Jáuregui Loja.

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 82427 de Sucre.

| DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | Valoración | | |
|---------------------------------|---|---|------------|-------------|-------------------|
| | | | Inicio (0) | Proceso (1) | Satisfactorio (2) |
| LITERAL | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto | ¿De qué se dio cuenta el cargador? | | | |
| | | Ordena la secuencia de los hechos, escribiendo dentro del paréntesis 1,2,3 y 4, según corresponda y marca tu respuesta. | | | |
| | | ¿Qué otros nombres reciben el perro peruano? | | | |
| | Distingue información una de otra semejante. | Según el texto, ¿cómo es el hombre? | | | |
| | | ¿Cuáles son las principales características de la chía? | | | |
| | | Según el texto, ¿Qué debo hacer antes de colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa? | | | |
| | | Según el texto, ¿Qué expresión idéntica al Callao? | | | |
| Predice de qué tratará el texto | Según el texto: ¿Qué significa la expresión "vivió momentos de declive"? | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Según el texto: ¿Qué significa “Es un líquido incoloro, insípido e inodoro”? | | | |
| | | El pastel de ciruela es | | | |
| INFERENCIAL | Contrasta la información del texto que lee. | ¿Por qué es importante el agua en nuestro planeta? | | | |
| | | Según el texto, ¿para qué consumían chía los mayas y aztecas? | | | |
| | | | | | |
| | Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. | ¿Cuál es la idea principal del texto? | | | |
| | | ¿Cuál es el tema principal del texto? | | | |
| | | ¿Cuál es el propósito del texto? | | | |
| | | ¿Para qué se escribió este texto? | | | |
| | | ¿Por qué se escribió este texto? | | | |
| Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. | Según el texto, ¿cómo es el hombre? | | | | |
| CRÍTICO | Opina sobre el contenido del texto, la organización | ¿Qué opinas acerca de esta receta? | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <i>textual, la intención de algunos recursos textuales</i> | <i>¿Qué opinas acerca de la letra de la canción?</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 11. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA.

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | NIVEL LITERAL | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto | ¿De qué se dio cuenta el cargador? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Ordena la secuencia de los hechos, escribiendo dentro del paréntesis 1,2,3 y 4, según corresponda y marca tu respuesta. (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Qué otros nombres reciben el perro peruano? (Texto: El perro peruano) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distingue información una de otra semejante. | Según el texto, ¿cómo es el hombre? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cuáles son las principales características de la chía? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Según el texto, ¿Qué debo hacer antes de colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Según el texto, ¿Qué expresión identifica al Callao? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú) | X | | X | | X | | X | | |
| INFERENCIAL | Predice de que tratará el texto | Según el texto: ¿Qué significa la expresión "vivió momentos de declive"? (Texto: El perro peruano) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Según el texto: ¿Qué significa "Es un líquido incoloro, insípido e inodoro"? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | El pastel de ciruela es. (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |
| | Contrasta la información del texto que lee. | ¿Por qué es importante el agua en nuestro planeta? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Según el texto, ¿Para qué consumían chía los mayas y aztecas? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. | ¿Cuál es la idea principal del texto? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuál es el tema principal del texto? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Para qué se escribió este texto? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Por qué se escribió este texto? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú) | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>¿Sobre qué nos habla principalmente el texto? (Texto: Las vasijas)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: El agua es nuestra vida)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Deduce las características implícitas de personales, animales, objetos y animales.</i> | <i>¿Cómo es la historia del perro sin pelo en nuestro país?</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | CRÍTICO | <i>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales</i> | <i>¿Qué opinas acerca de esta receta? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>¿Qué opinas acerca de la letra de la canción? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú)</i> | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



Cynthia Leyte Torres Rojas
PSICOLOGA
CP. P. 19698



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TAFUR ROJAS**
Nombres **CINTHIA LEYLA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44475112**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**
Diploma **052-149477**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000785031

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/06/2022 11:39:52-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba objetiva de comprensión lectora

3. TESISTA:

Br.:Teola Ysabel Jáuregui Loja

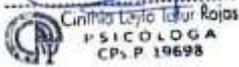
4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

| | |
|---|--|
|   <hr/> <p><i>EXPERTO</i></p> | |
|---|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución

Educativa Pública, Celendín

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---------------------|---------------|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------|---|----|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO |
| COMPRENSIÓN LECTORA | NIVEL LITERAL | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto | ¿De qué se dio cuenta el cargador? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Ordena la secuencia de los hechos, escribiendo dentro del paréntesis 1,2,3 y 4, según corresponda y marca tu respuesta. (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Qué otros nombres reciben el perro peruano? (Texto: El perro peruano) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distingue información una de otra semejante. | Según el texto, ¿cómo es el hombre? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cuáles son las principales características de la chía? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Según el texto, ¿Qué debo hacer antes de colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Según el texto, ¿Qué expresión identifica al Callao? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú) | X | | X | | X | | X | | |
| INFERENCIAL | Predice de que tratará el texto | Según el texto: ¿Qué significa la expresión "vivió momentos de declive"? (Texto: El perro peruano) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Según el texto: ¿Qué significa "Es un líquido incoloro, insípido e inodoro"? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | El pastel de ciruela es. (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |
| | Contrasta la información del texto que lee. | ¿Por qué es importante el agua en nuestro planeta? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Según el texto, ¿Para qué consumían chía los mayas y aztecas? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. | ¿Cuál es la idea principal del texto? (Texto: El agua es nuestra vida) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuál es el tema principal del texto? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: La chía una semilla saludable) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Para qué se escribió este texto? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Por qué se escribió este texto? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú) | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>¿Sobre qué nos habla principalmente el texto? (Texto: Las vasijas)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: El agua es nuestra vida)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <i>Deduce las características implícitas de personales, animales, objetos y animales.</i> | <i>¿Cómo es la historia del perro sin pelo en nuestro país?</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | CRÍTICO | <i>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales</i> | <i>¿Qué opinas acerca de esta receta? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>¿Qué opinas acerca de la letra de la canción? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú)</i> | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SARMIENTO VARGAS**
Nombres **SILVIA CONSUELO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43428022**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/06/15**
Resolución/Acta **0332-2015-UCV**
Diploma **UCV09793**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000892674

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/09/2022 12:48:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba objetiva de comprensión lectora

3. TESISISTA:

Br.: Teola Ysabel Jáuregui Loja

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

| | |
|---|--|
|  <hr/> EXPERTO | |
|---|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | NIVEL LITERAL | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto | ¿De qué se dio cuenta el cargador? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Ordena la secuencia de los hechos, escribiendo dentro del paréntesis 1,2,3 y 4, según corresponda y marca tu respuesta. (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Qué otros nombres reciben el perro peruano? (Texto: El perro peruano) | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Según el texto, ¿cómo es el hombre? (Texto: Las vasijas) | X | | X | | X | | X | | |
| | | Distingue información una de otra semejante. | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>Según el texto, ¿Qué debo hacer antes de colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa?</p> <p>(Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>Según el texto, ¿Qué expresión identifica al Callao?</p> <p>(Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| INFERENCIAL | Predice de que tratará el texto | <p>Según el texto: ¿Qué significa la expresión "vivió momentos de declive"?</p> <p>(Texto: El perro peruano)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>Según el texto: ¿Qué significa "Es un líquido incoloro, insípido e inodoro"?</p> <p>(Texto: El agua es nuestra vida)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>El pastel de ciruela es.</p> <p>(Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | Contrasta la información del texto que lee. | <p>¿Por qué es importante el agua en nuestro planeta?</p> <p>(Texto: El agua es nuestra vida)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>Según el texto, ¿Para qué consumían chía los mayas y aztecas?</p> <p>(Texto: La chía una semilla saludable)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. | <p>¿Cuál es la idea principal del texto?</p> <p>(Texto: El agua es nuestra vida)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>¿Cuál es el tema principal del texto?</p> <p>(Texto: La chía una semilla saludable)</p> | X | | X | | X | | X | | |
| | | <p>¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: La chía una semilla saludable)</p> | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <i>¿Para qué se escribió este texto? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>¿Por qué se escribió este texto? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú)</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>¿Sobre qué nos habla principalmente el texto? (Texto: Las vasijas)</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <i>¿Cuál es el propósito del texto? (Texto: El agua es nuestra vida)</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | <i>Deduce las características implícitas de personales, animales, objetos y animales.</i> | <i>¿Cómo es la historia del perro sin pelo en nuestro país?</i> | X | | X | | X | | X | | | |
| | CRÍTICO | <i>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales</i> | <i>¿Qué opinas acerca de esta receta? (Texto: Receta para un pastel de ciruelas)</i> | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <i>¿Qué opinas acerca de la letra de la canción? (Texto: Chim pun Callao; Viva el Perú)</i> | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CACHAY ACOSTA**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27081363**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **23/03/15**
Resolución/Acta **0192-2015-UCV**
Diploma **UCV03294**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000892686

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/09/2022 12:53:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quintogrado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba objetiva de comprensión lectora

3. TESISISTA:

Br.: Teola Ysabel Jáuregui Loja

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

| | |
|---|--|
|  <hr/> <p>EXPERTO</p> | |
|---|--|

Chiclayo, 07 de junio de 2022

Estadística de la variable de la comprensión lectora:

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| VAR00001 | 33.5500 | 33.418 | 0.637 | 0.698 |
| VAR00002 | 33.4500 | 36.050 | 0.396 | 0.719 |
| VAR00003 | 34.1500 | 37.818 | 0.039 | 0.753 |
| VAR00004 | 33.5500 | 35.103 | 0.428 | 0.715 |
| VAR00005 | 33.5500 | 37.629 | 0.132 | 0.737 |
| VAR00006 | 33.4500 | 37.313 | 0.221 | 0.730 |
| VAR00007 | 33.5500 | 37.418 | 0.156 | 0.736 |
| VAR00008 | 33.5000 | 35.211 | 0.493 | 0.712 |
| VAR00009 | 33.3500 | 38.239 | 0.166 | 0.733 |
| VAR00010 | 33.7500 | 36.724 | 0.171 | 0.737 |
| VAR00011 | 34.2500 | 30.408 | 0.698 | 0.681 |
| VAR00012 | 33.3500 | 40.134 | -0.173 | 0.748 |
| VAR00013 | 33.3500 | 37.397 | 0.321 | 0.726 |
| VAR00014 | 33.4500 | 38.155 | 0.108 | 0.737 |
| VAR00015 | 33.6500 | 32.450 | 0.666 | 0.692 |
| VAR00016 | 33.7500 | 35.250 | 0.314 | 0.724 |
| VAR00017 | 33.3500 | 40.766 | -0.282 | 0.753 |
| VAR00018 | 33.6500 | 32.029 | 0.716 | 0.687 |
| VAR00019 | 34.0000 | 34.421 | 0.604 | 0.704 |
| VAR00020 | 33.7500 | 43.250 | -0.401 | 0.784 |
| VAR00021 | 33.7500 | 32.934 | 0.552 | 0.701 |
| VAR00022 | 34.1000 | 36.726 | 0.403 | 0.721 |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor.....
.....

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, quien le habla es estudiante de la facultad de Educación del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo: Teola Ysabel Jáuregui Loja; al mismo tiempo se le informa que deseando incluir a su menor hijo (a), en el desarrollo de estudio. **Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín** y con el fin de mejorar o investigar la relación que pueda haber entre inteligencia emocional y la comprensión lectora del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará dos instrumentos, una prueba objetiva para medir la comprensión lectora y una ficha del Inventario de BarOn ICE para medir la inteligencia emocional.

Este estudio nos ayudará a recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización de estudio.

| | | | |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|

Cajamarca, julio del 2022

DNI

ANEXO 12.

TABLAS DE RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 4

| | | Dimensión Intrapersonal | |
|----------|-----------|-------------------------|-----|
| NIVEL D1 | | f | % |
| 22 | Bajo | 2 | 10 |
| 32 | Regular | 9 | 45 |
| 42 | Bueno | 8 | 40 |
| 52 | Muy bueno | 1 | 5 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 10 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la inteligencia intrapersonal, el 45 % en el nivel regular, el 40 % en el nivel bueno y el 5 % en el nivel muy bueno.

Tabla 5

| | | Dimensión interpersonal | |
|----------|-----------|-------------------------|-----|
| NIVEL D2 | | f | % |
| 14 | Bajo | 4 | 20 |
| 20 | Regular | 11 | 55 |
| 26 | Bueno | 5 | 25 |
| 32 | Muy bueno | 0 | 0 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 20 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la inteligencia interpersonal, el 55 % en el nivel regular, el 25 % en el nivel bueno y el 0 % en el nivel muy bueno.

Tabla 6

| Dimensión estrés | | | |
|------------------|-----------|----|-----|
| NIVEL D3 | | f | % |
| 9 | Bajo | 1 | 5 |
| 14 | Regular | 10 | 50 |
| 19 | Bueno | 9 | 45 |
| 24 | Muy bueno | 0 | 0 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 5 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión estrés, el 50 % en el nivel regular, el 45 % en el nivel bueno y el 0 % en el nivel muy bueno.

Tabla 7

| Dimensión adaptabilidad | | | |
|-------------------------|-----------|----|-----|
| NIVEL D4 | | f | % |
| 8 | Bajo | 2 | 10 |
| 12 | Regular | 8 | 40 |
| 16 | Bueno | 8 | 40 |
| 20 | Muy bueno | 2 | 10 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 10 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión adaptabilidad, el 40 % en el nivel regular, el 40 % en el nivel bueno y el 10 % en el nivel muy bueno.

Tabla 8

| Dimensión Estado del animo | | | |
|-----------------------------------|-----------|----|-----|
| NIVEL D5 | | f | % |
| 7 | Bajo | 5 | 25 |
| 10 | Regular | 8 | 40 |
| 13 | Bueno | 3 | 15 |
| 16 | Muy bueno | 4 | 20 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 25 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión estado de ánimo, el 40 % en el nivel regular, el 15 % en el nivel bueno y el 20 % en el nivel muy bueno.

COMPREENSIÓN LECTORA

TABLA 9

| Dimensión literal | | | |
|--------------------------|---------------|----|-----|
| NIVEL D1 | | f | % |
| 4 | Inicio | 2 | 10 |
| 8 | Proceso | 7 | 35 |
| 12 | Satisfactorio | 11 | 55 |
| TOTAL | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 10 % de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 35 % en proceso y el 55 % en satisfactorio. Queda demostrado que los niños ubican información explícita en textos escritos que leen.

TABLA 10

| Dimensión inferencial | | | | |
|------------------------------|---------------|--|----|-----|
| NIVEL D2 | | | f | % |
| 8 | Inicio | | 1 | 5 |
| 18 | Proceso | | 4 | 20 |
| 28 | Satisfactorio | | 15 | 75 |
| TOTAL | | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 5 % de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 20 % en proceso y el 75 % en satisfactorio; por lo que los niños muestran un buen dominio de comprensión lectora en inferir información de textos escritos cuando leen.

TABLA 11

| Dimensión crítica | | | | |
|--------------------------|---------------|--|----|-----|
| NIVEL D3 | | | f | % |
| 2 | Inicio | | 14 | 70 |
| 5 | Proceso | | 6 | 30 |
| 8 | Satisfactorio | | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 20 | 100 |

Interpretación: En esta dimensión, se evidencia que el 70 % de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 30 % en proceso y el 0 % en satisfactorio; por lo que, los niños muestran un regular dominio de comprensión lectora en argumentar y emitir opiniones al manejar información en textos escritos que leen.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín", cuyo autor es JAUREGUI LOJA TEOLA YSABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226 | Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 11-08- 2022 20:05:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0362772