



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del  
nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de  
Santa María-Piura.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Lic. La Chira Julian, Jessica Soledad (ORCID: 0000-0002-4531-253X)

**ASESOR:**

Mg. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-2011-0632)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mis padres, por el amor brindado y apoyo para avanzar.

A mis hermanos, por las grandes enseñanzas que recibí de ellos desde que era pequeña, por su gran ejemplo de responsabilidad y lucha para continuar y ser mejor cada día.

Especialmente a mi hijita Ivanna por su amor, comprensión y confianza, porque es por quien lucho día a día para ser mejor en mi vida personal y profesional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, debo agradecer a Dios, por haberme dado vida, salud y sabiduría para poder realizar este trabajo, puesto que es y será el motor que me impulsa a seguir adelante.

Agradezco a mi Docente – Asesor MSC. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca por la asesoría permanente, la confianza que me mostró y sus sabios consejos, sus palabras de aliento para superar todo imprevisto que se presentara.

A la Profesora Eulalia La Chira Nizama, directora de la I.E.P Rosa de Santa María por haberme brindado las facilidades para la recolección de la información requerida y a los estudiantes del nivel secundario.

También agradezco a mi familia por el apoyo que siempre me brindan desde que inicie mis estudios, pero en especial agradezco a mi pequeña hija Ivanna, por ser mi motivación más grande y por las cual me esfuerzo por desarrollarme profesionalmente y ser su ejemplo, todos los miembros de mi familia han sido fieles testigos del esfuerzo que he realizado para cumplir mis metas.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Métodos de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
4.1. Análisis Descriptivo.....	22
4.2. Contrastación de hipótesis .....	29
V. DISCUSIONES .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

## Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio .....	15
Tabla 2. Distribución muestra de estudiantes .....	16
Tabla 3. Escala valorativa del clima social familiar .....	19
Tabla 4. Escala valorativa del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	20
Tabla 5. Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	22
Tabla 6. Escala de calificación del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	23
Tabla 7. Niveles de las relaciones dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. ....	25
Tabla 8. Niveles del desarrollo dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	26
Tabla 9. Niveles de la estabilidad dentro del clima social familiar según los estudiantes .....	28
Tabla 10. Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes .....	29
Tabla 11. Correlación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.....	30
Tabla 12. Correlación entre la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.....	31

## Índice de Figuras

Figura 1. Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	22
Figura 2. Nivel Académico de los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	23
Figura 3. Interacciones del Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	25
Figura 4. Desarrollo dentro del Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 .....	27
Figura 5. Estabilidad dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.....	28

## Resumen

El estudio se enfocó en definir y fundamentar qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María. En la investigación realizada se utilizó en la primera variante Escala Clima Social Familiar (FES) R.H. Moss y E.J Trickett, en la que determina las dimensiones estabilidad, relación y desarrollo. Para la segunda variante se utilizó Acta Consolidada de Evaluación de la Institución Educativa. La muestra estuvo constituida por 47 educandos de primero a quinto grado de secundaria, fue de tipo cuantitativa, no experimental- transeccional, descriptivo- correlacional. El resultado fue un Clima Social Familiar de 36.2% (17 estudiantes) tienen un nivel inadecuado, mientras que el 63.8% (30 estudiantes) tienen un nivel adecuado alto. Rendimiento escolar de los estudiantes 51.1% (24 estudiantes) alcanzó un logro previsto, el 44.7% (21 estudiantes) consiguió un nivel en proceso, requieren de acompañamiento docente 4.3% (2 estudiantes) evidenció un nivel en inicio. Se concluye que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 presentan una relación positiva y baja, pero significativa.

**Palabras Clave:** Clima social Escolar y Rendimiento Académico.

## **Abstract**

The study focused on defining and substantiating the relationship between the family social climate and the academic performance of high school students from the Rosa de Santa María Private Educational Institution. In the research carried out, the first variant of the Family Social Climate Scale (FES) was used R.H. Moss and E.J Trickett, in which he determines the dimensions stability, relationship and development. For the second variant, the Consolidated Evaluation Certificate of the Educational Institution was used. The sample consisted of 47 students from first to fifth grade of secondary school, it was quantitative, not experimental-transectional, descriptive-correlational. The result was a Family Social Climate of 36.2% (17 students) have an inadequate level, while 63.8% (30 students) have a high adequate level. School performance of the students 51.1% (24 students) reached an expected achievement, 44.7% (21 students) achieved a level in process, require teacher support 4.3% (2 students) showed a level at the beginning. It is concluded that the family social climate and the school performance of the secondary level students of the Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 present a positive and low, but significant relationship

**Keywords:** School social climate and Academic Performance

## I. INTRODUCCIÓN.

Las familias son tan importantes en nuestro entorno social, pues constituyen un pilar fundamental en la vida de cada persona. Es el núcleo donde comienza nuestra formación como seres racionales.

En el contexto internacional como la de Perkins, (2016), el tema de familia y desempeño escolar es una controversia, debatiéndose, si en la actualidad los padres se relacionan en las labores formativas y si esto contribuye a una relación con el educando y el rendimiento académico, afirmación recogida del artículo analizado y aceptado en mayo de 2018.

Para coadyuvar e incrementar el buen entendimiento, se buscará precisar algún vínculo del Clima Social Familiar dentro del sistema socializador, para los niños o adolescentes de esta casa de estudio particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

De acuerdo con Tricket (1989), mencionándolo Castro y Morales (2014), el clima social familiar contribuiría a una buena relación, brindando a los familiares un efecto propio en cada ser, fomentando aptitudes particulares para resolver desavenencias y sostener vínculos positivos con otros. Labarca y Fuhrmann (2011) mencionan que el rendimiento académico está asociada a la afectividad del alumno y sus padres. La familia está caracterizada en la cercanía afectiva establece como una causa del equilibrio emocional de los escolares y favorece el rendimiento académico.

Internacionalmente La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indicando públicamente que por los años del 2016 cuatro millones de estudiantes de 15 años presentan bajo rendimiento en matemáticas y casi tres millones en ciencia y lectura. El porcentaje acrecentaría al analizar los 64 países que contribuyeron en el informe PISA 2012, sumarían un total de 13 millones de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en una de las áreas. La Organización Mundial de la Salud – OMS (2011) estadísticamente estos resultados arrojaron un 20% de adolescentes sufren perturbaciones mentales, decaimiento, hipocondría, exceso de alcaloides, conductas insensatas, anorexia y bulimia.

En un artículo o noticia publicada por diario El Comercio el 10 de febrero del 2016, según la OCDE Los estudios realizados a los países Sudamericanos; Perú presenta bajo rendimiento en las áreas de matemáticas (74,6 %), lectura (60 %) y ciencia (68,5 %), Se puede presumir también que las causas de estos resultados estén relacionadas a conflictos familiares o del entorno social en el que conviven estos jóvenes. Y pese a que las políticas del gobierno de nuestro país, el sector educación busca promover el rendimiento académico. Año 2016 realizaron Evaluación Censal (ECE) al educando mostrando resultados no tan favorables.

El departamento de Piura se encuentra por debajo del promedio nacional, el MINEDU a partir del 2007 año tras año evalúa las instituciones nacionales y privadas diagnosticando qué logros obtuvieron los estudiantes en concordancia con el Currículo Nacional.

Por lo manifestado se determinará indagar y ahondar en los objetivos, entender y vincular el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario I.E.P Rosa de Santa María, 2019. Estos estudiantes mencionados, en su mayoría surgen de hogares con un estatus social y económico medio y bajo, en su mayoría pertenecen a familias con diferentes problemas, contribuyendo el ausentismo de los progenitores en el monitoreo escolar. Estos jóvenes muestran déficit de atención en los aprendizajes, limitada colaboración y mostrando aburrimiento. Incumplimiento con sus responsabilidades en actividades escolares, en algunas ocasiones faltan a la escuela, mostrando que no existe el monitoreo de los papás. En la observación, y el cruce de información con personal de la institución, refirieron que el alto porcentaje de los papás trabajan en ocupaciones múltiples, no tienen un horario definido, agregándole la desunión familiar, teniendo mínima disponibilidad respecto a la formación del menor.

Por lo expuesto anteriormente, la expectativa de dicha investigación nos sirva de ayuda a que los padres se comprometan a mejorar en la parte psicosocial del adolescente, a la vez el educador y padres de familia busquen estrategias de intercambio de información logrando superar las posibles dificultades que puedan presentarse.

De acuerdo a lo mencionado se plantea el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019? A partir de ello se formulan los problemas específicos como: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019?.

Se justifica de carácter social donde la primera infancia del individuo, su hogar viene hacer la principal escuela donde los integrantes afirman el amor a sus hijos, afianzándoles la parte actitudinal, el temperamento y el carácter. En la escuela se reafirma su formación en los valores, la enseñanza cognitiva interactuando profesor estudiante en el desempeño académico. La valoración, el discernimiento alcanzado en el niño, es una constante inquietud paternal de su entorno educativo. Los inconvenientes estarían conectados con el clima social familiar. En tanto observamos una realidad siendo consultada con la directora y coordinadora del nivel secundario, existiría un porcentaje considerable de estudiantes que se encuentran afectados por algún tipo de conflicto familiar, o la postura que llevan con individuos del hogar. Entendiendo que el reducido aprovechamiento académico es un indicio de alarma en el procesamiento de enseñanza, dentro de esta coyuntura con su entorno, Factores externos podrían estar afectando la parte acústica, óptica y hasta el medio emocional como la interacción educador- educando. Este proyecto de tesis se analizará de la siguiente manera: Teórico. – se accederá una conexión que intermediará en el clima social familiar y el rendimiento académico del educando. Práctico. – instauraremos y enriqueceremos estrategias con el fin de mejorar los procedimientos en provecho del menor, iniciando la transición en la postura de los integrantes; interactuando

progenitor y estudiantes. Docente. - Permitirá al educador, entender con ecuanimidad las dos variantes presentadas en los estudiantes. La familia. – el progenitor comprenderá la situación aceptando su deber en la formación de su menor, así de esta forma se prosperaría con el acometimiento.

Los objetivos de estudio general fue Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Y los objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Establecer la relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Establecer la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

Para dar supuestas respuestas a los problemas de investigación se describieron las siguientes hipótesis general: Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Las hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el proceso de discusión de los resultados se consideraron trabajos previos como antecedentes Internacionales: Gastulo R. y Lachi A. (2017) determinaron, “Conexión entre Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de educación secundaria del Colegio Nacional de Iquitos 2017. Se evaluó una de las variantes utilizando mecanismo nombrada Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y R.H. Trickeet. Obteniendo una conclusión, habiendo relación equivalente en rango mesurado en las dos variantes”

Hernández, G. (2015), en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, la medición de cuyas variables se realizó con las siguientes herramientas: Cuestionario Test de Moos, ayudo a determinar el clima familiar, diagnosticando las cualidades socio ambientales y la afinidad familiar con Instrumento de evaluación para medir el rendimiento académico, se usó la regresión simple en el coeficiente de correlación de Pearson. Demostrando la carencia y conexión elocuente en variantes”.

Según Beneyto, S. (2015) editorial Área de innovación y desarrollo, S.L (1ra. Ed.), Su indagación *Entorno familiar y rendimiento académico*. La frustración estudiantil establece una notable preocupación. En sus dificultades propias y en el entorno donde se desenvuelve el educando. Se consideró la percepción del estudiante respecto a su contexto familiar como podrían causar cierto resultado en el rendimiento académico, sin son determinantes en su éxito o fracaso escolar. Fundamento su teoría en el estudio del pensamiento fracaso escolar y el informe PISA (Programme for International Student Assesment). Estudiaron distintas causas que supedita el rendimiento académico. Realizo su estudio con 150 estudiantes concerniente a las 5 aulas de 1ro de la I.E.S. La Torreta de Elda (Alicante). Como instrumento utilizo el Cuestionario FAOP-HI (versión para hijos). La finalidad de comprender y apreciar con respecto al entorno de la familia en que conviven. Concluyendo en su resultado las consecuencias en las dos variantes inherente a lo socioeconómico y cultural de los integrantes.

Como estudios nacionales relacionadas a las dos variables se consideraron a Liñan, K, y Alerio D. (2018) En su investigación titulada: "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4° de Secundaria del colegio Francisco Vidal Laos, Supe, 2018. La metodología usada para su investigación fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo y su planteamiento no experimental y transversal, la selección fue probabilístico, constituyéndolo 115 estudiantes. Empleando el instrumento cuestionarios. Para fundamentar la confiabilidad aplicaron el examen de consistencia interna a la muestra piloto de 10 alumnos resultando en el estadístico Alfa de Cronbach = 0,807. Utilizando Software SPSS V 25, en su conclusión demostró que hay nexos muy altos y positivos entre las dos variables estudiadas. (Rho de Spearman = 0,819; correlación positiva muy alta,  $p < 0,05$ )".

Bernabel, C. (2015) En su investigación determina "la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 - Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Aplicando un cuestionario, lista de cotejo. Utilizando el análisis del diseño no experimental, describiendo las variables; Concluyendo en una conexión relevante de las dos variables.

Tapia, L. (2013) en su tesis titulada "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Javier Heraud" UGEL 01, planteamiento no experimental, descriptivo correlacional. En su averiguación demostró conexión relevante con un  $p < 0.05$  en las dos variantes. Concluyendo así bajo rendimiento académico en los colegiales tiene correlación en el clima social familiar".

Dentro de los estudios Regionales y/o locales se encontraron a Garcés, L. (2015), en su tesis denominada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del estudiante de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta, se pretendía instaurar vinculación en las dos variantes. Modelo de indagación Cuantitativa, valor Descriptivo-Correlacional, planteamiento no Experimental- transeccional. Concluyo con enlace relevante a través de variantes, la connotación en las tres magnitudes, fue menor de 0.01.

Maldonado, A. (2015) analiza “El clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura 2015. Participaron 100 educando. Su análisis Cuantitativo, valor Descriptivo-Correlacional su esquema con corte Transeccional, no Experimental, muestra no probabilístico, aleatorio simple, empleando principio de exclusión e inclusión. Haciendo uso de escala del clima social familiar de Moos, segundo instrumento Acta de Evaluación. La información fue examinada a través de coeficiente de correlación de spearman. Mostrando la realidad y el nexo de las variantes”.

Panta,,F. (2015) En su investigación diagnostica “la Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura 2015. Empleando a modo de herramienta Escala del Clima Social Familiar (FES), nivel Rendimiento académico contribuyendo las actas con las calificaciones del estudiante en el semestre 2014-I. El trabajo de estudio modo cuantitativo y de nivel descriptivo – correlacional; determinando que hay una relación en las variables. Detectando trascendencia menor que (sig.= 0.000). Cumpliendo fehacientemente con técnicas de desarrollo personal, influyendo e impulsando un nivel de comprobación habitualmente que práctica algún integrante del hogar hacia los demás. Indicando que la calidad de dialogo,la sinceridad, valor en la interacción, respeto en el interior de la familia. Teniendo un impacto significativo con el rendimiento académico”.

El desarrollo de las Teorías científicas que se relacionan con el estudio de las variables, tenemos Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “La familia está integrada con parientes en grado consanguíneo, por unión matrimonial o adoptiva, es la agrupación de individuos que cohabitan la misma morada con un sistema para subsistir financieramente, colectiva, afectiva. Cumpliendo la función reguladora y protectora.

Escardó, F. (1964), citado por Garcés, L., (2015), La familia es la primera entidad para transmitir con entereza los aspectos espirituales, éticos y sociales; iniciando

la transformación, avanzando armónicamente todos los miembros de la familia.

Ahora se revisará y fundamentará teóricamente la primera de nuestras variables.

Clima social familiar: Kemper, citado por Castro & Morales (2014), En la teoría psicología ambientalista se entiende por clima social familiar al equipo como son los institucionales y psicosociales determinado un grupo de personas, en un medio avanzado activo interactuando con una intercomunicación clara y fluida apoyando en el avance propio de cada estudiante; se manifiesta en la actualidad hay preferencia en las investigaciones relacionadas al estudio de la familia y habilidades sociales permitiendo comprender la importancia y la explicación de la conducta en el ser humano los inconvenientes de adecuación del sujeto en la sociedad.

Para Moos. El contexto y el individuo tiene la capacidad de describir específicamente a través de dimensiones observables y determinando el clima social, teniendo en cuenta la presentación expresiva en su comportamiento, actitudes, sentimientos, en el avance social, personal e intelectual y la salud.

Perot, M. (1984), referido por Garcés, L. (2015), conjetura que el clima familiar establece adecuada organización conduciendo y articulando a los integrantes produciéndose la intercomunicación en la conducta humana, posibilitando un intercambio correlativo.

Osoria, M. (2016) describe al clima familiar vinculando la intercomunicación progenitor – hijos, siendo estimulando en el entorno de la familia, podrían ser modificadas según su dimensión y cualidades. Sabemos que la intercomunicación familiar establecida al individuo al inicio de la infancia influye en las distintas etapas de vida, favoreciendo o haciendo conflictiva los vínculos y los diversos espacios: educativa, formativa, social y familiar.

Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1984), determinan la predominancia en la actuación del sujeto, en el contexto que lo rodea definiéndolo así: Relaciones Esta dimensión determina la calidad comunicativa y expresiva en el interior de la familia y la

intercomunicación complicada determinando a continuación: Cohesión: Es el apoyo mutuo de los integrantes de la familia. Expresividad: manifestando sus sentimientos libremente, mostrando cariño. Conflicto: Es donde dos personas o más muestran sus desacuerdos, conflictos entre la familia, expresan su agresividad uno contra otro.

Desarrollo: Esta dimensión mide la transformación del desarrollo personal positivo o negativo de los integrantes de la familia, analizando las siguientes áreas: Autonomía: El participante actúa con responsabilidad y con convicción de las decisiones que asumen. Área de Actuación: El individuo pueda demostrar su destreza, habilidades y la capacidad que puede lograr en su centro de estudio o laboral, un ser competente. Área Intelectual- Cultural: el individuo da la adecuada relevancia a las diferentes acciones de categoría intelectual, político, cultural, y social. Área Social-recreativo: los participantes interactúan activamente en actividades recreativas. Área de Moralidad- Religiosidad: Se cuantifica el interés positivo o negativo de las virtudes, cualidades, capacidades y aptitudes éticos y religiosos. Estabilidad: Mostrara si uno de los integrantes ejerce control en el hogar. Calificada por las siguientes áreas: Área Organización: Estructuralmentelos integrantes del hogar programan y administran distintas actividades. ÁreaControl: Los participantes del hogar acatan reglas instauradas. Características del Clima Social Familiar, Según manifiesta Guelly, M. (1989), citado por Guerra, E. (1993), establece las siguientes características para el clima social familiar:

- Cada integrante de la familia practica comunicación asertiva.
- Ecuanimidad de padres a hijos.
- Respeto recíproco entre los integrantes del hogar.
- Las reglas firmes de la madre hacia los hijos y con una relación armónica.
- Sin caer en exceso de protección familiar.
- Los niños y adolescentes no deben estar expuestos a los problemas de pareja.

Por deducción lógica las actitudes y conductas mostradas por los seres humanos, son condicionadas por los integrantes del hogar.

Ambiente familiar y sus implicancias en la formación de los hijos. De acuerdo con Zavala(2001), la familia, en un ambiente en el que se desenvuelve acrecentando el razonamiento afectivo en una interacción continúa. El entorno influye en el desenvolvimiento del individuo y los padres son los primeros formadores por medio del amor les dan seguridad, siendo el dialogo un mediador fundamental y guía en los niños apropiándolos de una disciplina adecuada.

Guerra (1993), citado por Guerrero (2014), a continuación, mencionaremos los agentes involucrados en el clima familiar: comunicación asertiva entre las personas de su entorno, la parte anímica del sujeto, la adecuada atención en la educación; estos componentes son determinantes en el avance de los menores.

Revisando estos conceptos, se puede determinar la importancia y el valor positivo que los integrantes, estableciendo adecuado clima social en el hogar cuidando, siendo asertivos en el contacto con otras personas, controlando nuestro ímpetu emocional ajustando a un modelo educativo, con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral.

Rendimiento académico: El régimen educacional proporciona normas orientando la calidad de enseñanza y obteniendo logros en el educando, en el rendimiento académico también participan otros componentes extrínsecos al individuo; la cualidad del docente, su entorno en el aula, el razonamiento, su identidad, el temperamento del estudiante, el estímulo, el hogar.

García y Palacios. (1991), mencionándolo Reyes, Y. (2003), Posee diferentes apreciaciones en el rendimiento académico, el desarrollo activo e invariable que afecta al individuo en su entorno mostrando de la siguiente forma:

- a) El proceso cognitivo debe ser un desarrollo activo y permanente para los aprendizajes esto esta enlazado con las habilidades y esfuerzo de los estudiantes. Son muchos los factores que determinan el carácter, actitudes y aptitudes que ayudaran a definir su personalidad.

- b) En el aspecto invariable se percibe un resultado en el conocimiento obtenido por el educando.
- c) La capacidad es vinculada a la determinación, al temperamento, la personalidad y al interés financiero.
- d) El rendimiento académico esta enlazado a las calificaciones y capacidad de discernimiento en el educando.

La Importancia del rendimiento académico: Es fundamental y significativo en el educando, evidenciando la dimensión conseguida. El rendimiento académico es el indicativo de valoración para facilitar y examinar los resultados en las Competencias y aptitudes del educando obtenidas en el año lectivo.

Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Montes y Lerner. (2011), analizo las diversas dimensiones que incurre en el proceso formativo del individuo en la sociedad:

- a) Dimensión académica: El individuo está en un constante proceso formativo de aprendizaje con el afán de indagar, saber y conocer. En esta dimensión se constatará que resultados se obtiene con la actitud del estudiante hacia el docente y si está relacionado con el rendimiento académico y si esto afecta sus conocimientos.
- b) Dimensión familiar: El ambiente familiar puede fomentar o impedir el potencial del individuo hacia la sociedad y frente a los estudios de forma positiva o negativa. El presentar expectativas con proyecciones a seguir y el superarse profesionalmente.
- c) Dimensión personal: Se tendrá el debido cuidado en el estudio del rendimiento académico del educando, sabiendo que cada personaje es único e irreplicable con su propia historia personal el interpretando el universo, con sus propias habilidades, sentimiento, reflexiones, el actuar coherentemente, el conocerse a sí mismo. La educación accederá en el

desenvolvimiento global del individuo.

- d) Dimensión institucional: Es la relación del estudiante y las autoridades educativas que interactúan dentro de una institución; los representantes de la institución educativa están encargados de propiciar el conocimiento científico y tecnológico y a la vez los estudiantes aprenden normas que en un futuro profesional necesitara.

El rendimiento académico en el Perú: Según Asencios, R. (2016), El Ministerio de Educación en el Perú, realiza exámenes todos los años, alrededor de medio millón de educandos del nivel primario. A partir del 2015 a educandos del nivel secundario con el propósito de realizar seguimiento del progreso destreza en lecto-escritura y manipulando criterios matemáticos. El Consejo Nacional de Educación, en su Boletín N° 36 -2013, comunico en virtud de lo cual las pruebas demostraran los conocimientos normados en el Perú en las siguientes etapas:

- El Estado peruano realiza las primeras evaluaciones entre los años 1996 y 1998. Fueron realizadas con un modelo normativo las conclusiones presentadas causaron alarma.
- En el año 2000 hasta el 2006 fue la segunda etapa, se designa como un cambio de modelo. Es la fase donde se adoptan criterios es un enfoque que actualmente es utilizado en el sistema de evaluación educativa nacional e internacional. En esta fase el Perú inicia su participación en Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), evaluando adolescentes con un periodo de tres años. concretándose seis evaluaciones PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012 y 2015. En las evaluaciones realizadas el resultado no fue favorables. Las evaluaciones censales del 2006 hasta la actualidad. Permite tener resultados comparables y continuara implementándose.

En el Informe ECE 2016 del MINEDU, en el año 2015 se inició el diagnóstico con los educandos de segundo grado del nivel secundario, el porcentaje del resultando fueron alarmante, el 9.2% logra resolver problemas matemáticos, tan solo el 12.2% comprende lo que lee.

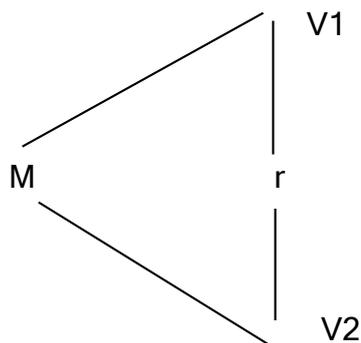
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación está centrada en un enfoque cuantitativa, y “Produce referencia numérica pudiéndose transformar a números. Aplica métodos matemáticos, estadísticos con el propósito de determinar una conclusión demodo determinante” (Grajales, 2000)

El diseño fue no experimental y de corte transeccional, Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren “En la indagación no se emplearán variantes premeditadamente, únicamente se acotará y detallará el acontecimiento encontrado”. “Es de corte transeccional, estipulando en el tiempo determinado. En la determinación se precisará las variantes, examinando la influencia en la correlación del periodo asignado” (Grajales, 2000).

Nivel de investigación es correlacional, ya que Sánchez y Reyes (2009) especifican lo siguiente “Una correlación conducirá a la delimitación del nivel correlativo reala través de dos o más variantes con la importancia semejante en el punto de correlación actual a través de dos acontecimientos percibidos”.



Donde:

M: simboliza parte investigada.

O1: simbolizara información y magnitud en el clima social familiar.

O2: simbolizara información en el rendimiento académico del estudiante.

r: grado correlación de ambas variantes.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable clima social familiar

Es la apreciación que se posee del ambiente familiar, el resultado de la intercomunicación de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta la libre expresión, la escucha activa, el interés en el procedimiento estructural familiar. (Moos, B. Moos E y Trickett, 1984).

Variable cuantitativa expuesta por la escala de clima social familiar (FES) de RH Moss y E, J. Trickett, teniendo en cuenta por consiguientes estas dimensiones y subescalas de evaluación:

Relaciones (RR)

Expresividad

Conflictos

Autonomía

Cohesión

Actuación

Desarrollo (DS)

Área Intelectual cultural

Área social recreativa

Área moralidad-religiosidad

Estabilidad (ES)

Área organización

Área control

Definición Operacional: se trabajará de acuerdo al test aplicado a los estudiantes.

## Variable Rendimiento Académico

Definición conceptual: Grado de discernimiento del educando, destacando el propósito del diagnóstico. El educando manifiesta su conocimiento en clase y el propósito es de cotejar lo aprendido con sus amigos del salón de clase. Solano, L. (2015). Rendimiento Académico. Interpreta la escala o grado de validez del educando de los diferentes dominios curriculares. Establece conseguir un efecto probatorio o insuficiente, manifestándose con calificativos del sistema vigesimal.

Definición Operacional: el rendimiento académico se operatividad de acuerdo a los logros alcanzados según sus calificaciones por competencias y capacidades.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La Población de estudio Estará integrada con 47 educandos de esta casa de estudio, de primero a quinto grado de secundaria- localizada zona urbana marginal, en el distrito Veintiséis de octubre- Piura.

**Tabla 1.** *Distribución de la población de estudio*

Grado	Ciclo	Estudiantes		total
		H	M	
Primero		10	04	14
Segundo	VI	04	04	08
Tercero		03	03	06
Cuarto	VII	06	05	11
Quinto		03	05	08
Total		26	21	47

**Fuente:** Nómina de matrícula IEP Rosa de Santa María

La población está delimitada donde no solo se considerarán los estudiantes del

nivel secundario y están conformado por educandos masculinos y femeninos, con edades respectivas de 11 a 17 años siendo un total de 47.

La muestra de estudio es de tipo no probabilística. Según Hernández (2014) “La prueba no probabilística de la selección del componente no determina la posibilidad de fundamentar la vinculación que el indagador decidirá; el proceso no es instintivo. El fundamento del método de probabilidad, obedece al procedimiento determinando del indagador o equipo de indagadores, la porción elegida cumple distintos principios en la indagación”.

Por lo tanto, la muestra estará constituida por 47 educando del nivel secundario, que serán evaluados en dos grupos.

Criterio de selección: En la muestra no se considerarán juicios de inclusión, exclusión ni eliminación, ya que según se explica anteriormente el procedimiento depende de los criterios del investigador.

**Tabla 2.** *Distribución muestra de estudiantes*

Grado	Población	Muestra
Primero	14	14
Segundo	08	08
Tercero	06	06
Cuarto	11	11
Quinto	08	08
Total	47	47

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Del reciente análisis se empleará el método encuesta, herramienta con múltiples interrogantes, planteando información precisa para conseguir el propósito.

Instrumentos: Se utilizaron los siguientes mecanismos, que se describirán secuencialmente: Escala de Clima Social en la Familia, FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). Determina 3 dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo.

#### Ficha técnica (FES)

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social en la Familia

Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año : 2001

Administración : Individual.

Tiempo Aplicación : Aproximadamente 30 minutos.

Significación: Estima los rasgos sociales y la vinculación de sus consanguíneos.

Dimensiones que evalúa: Relaciones, determinara que nivel de dialogo espontaneo que es manifestando internamente y que tienen dentro del entorno familiar, escala de intercomunicación conflictiva específica.

Desarrollo se estimará que relevancia sostienen en el interior del grupo familiar, procediendo en su desenvolvimiento personal, pudiendo influenciar en su estímulo o dificultando su existencia en familia.

Estabilidad, facilita referencia acerca de distribución y distribución del hogar acerca intensidad comprobación generalmente actúa un integrante de la familia hacia los demás.

Escala valorativa : Adecuado e inadecuado (categorías).

Adaptación	: TEA Ediciones. Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Confiabilidad	: En la normalización de la actual herramienta empleando coeficiente de Alfa de Cronbach coherencia central manifestó con Alfa =.9977 con una confiabilidad alta.
Validez	: V de Aiken de .785

Validez de la Escala FES: Fue precisada y contrastada relativamente a través de una corroboración de Bell concretamente en área de Ajuste en la vivienda; en adolescentes los coeficientes se dieron: Cohesión 0,57, Conflicto 0,60, Organización 0,51. En adultos los coeficientes analógicos es 0,60, 0,59, 0,57, y expresividad 0,53, explorando la magnitud del equipo familiar. De igual forma acreditaron el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) en valor personal, el factor de Cohesión es 0,62, Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Las actividades corroboran la validez de la Escala FES. (Se tomó una porción unipersonal con 100jóvenes integrantes de 77 hogares).

Confiabilidad de la Escala FES: En la estandarización emplearon sistema coherente admitiendo factor de confiabilidad es de 0,88 a 0,91 el promedio es 0.89. Analizando particularmente su ámbito de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía. Participaron en la aplicación 139 menores, en edades aproximadas de 17 años. En el test – retest en un periodo de 2 meses, sus factores fueron de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

La valoración adquirida en la herramienta se instaurará correlativamente la siguiente escala:

**Tabla 3.** *Escala valorativa del clima social familiar*

Puntuación	Categoría
55 a más	adecuado
0-54	inadecuado
Dimensiones	
Relaciones 19-30	adecuado
0-18	inadecuado
Desarrollo 25 -40	adecuado
0 -24	inadecuado
Estabilidad 13 -20	adecuado
0-12	inadecuado

**Fuente:** Escala del Clima Social Familiar de Moos

Registro de evaluación de los aprendizajes: Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Resolución ministerial N° 0068-2005-ED (DIGEBARE): la cual hace posible la categorización del Nivel de Rendimiento Académico.

Modalidad del examen: Según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, estableciéndolo con Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria, denominación vigesimal, esta ofrecerá una información adecuada, útil al estudio y finalizando la conclusión.

**Tabla 4.** *Escala valorativa del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019*

<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>	<b>CATEGORIA</b>
20 - 18	Logro destacado, El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Logro previsto, El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	En proceso, El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 - 10	En inicio, El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención

**Fuente:** DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular, Ministerio de educación, Resolución ministerial N° 0441-2008-ED

### **3.5. Procedimiento**

El procesamiento de las cifras en el reciente análisis se empleó el método de investigación estadística representativo tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. Se realizó la justificación estadística paramétrica y análisis de significancia. En el tratamiento de la referida, se llevó a cabo empleando un Software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el

componente estadístico probatorio de Spearman y Microsoft Office Excel 2016.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El estudio de la referencia de cálculo representativo y la conclusión, se mostraron con diagrama estadísticos. La justificación de probabilidades se le atribuirá el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman,  $\rho$  (ro) = <.001 y cuantificar la analogía a través de las dos variantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Debemos tener en cuenta que al incluir principios éticos que regirán la misma, se tendrán las consideraciones éticas y precisar en el análisis interpretativo: En primera instancia se encuentra salvaguardar al individuo y al entorno de la investigación donde trabajaremos con estudiantes que son nuestro motivo, se respetará la dignidad humana, la variedad, la confidencialidad, la identidad y la privacidad. Además de la colaboración voluntaria de ellos, abarcará el pleno respeto de sus derechos básicos, para lo cual se contará con la anuencia prudente de los implicados.

La respetabilidad de la autoría consignando las citas que correspondan de acuerdo a las Normas APA séptima edición, según corresponde, lo que quiere decir que en análisis se honró a cada uno de los de autores, para el sustento de mí información.

Además, se ha cumplido con las normas del Derecho de Autor. En este estudio se cuenta soporte y consentimiento de la institución educativa, considerando algunos temas delicados de ésta y el compromiso de confidencialidad de datos, ofreciendo alternativas de mejora. La demostrar la originalidad de la investigación se anexa la declaración jurada correspondiente, que deja evidencia de la autenticidad de la misma.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivo

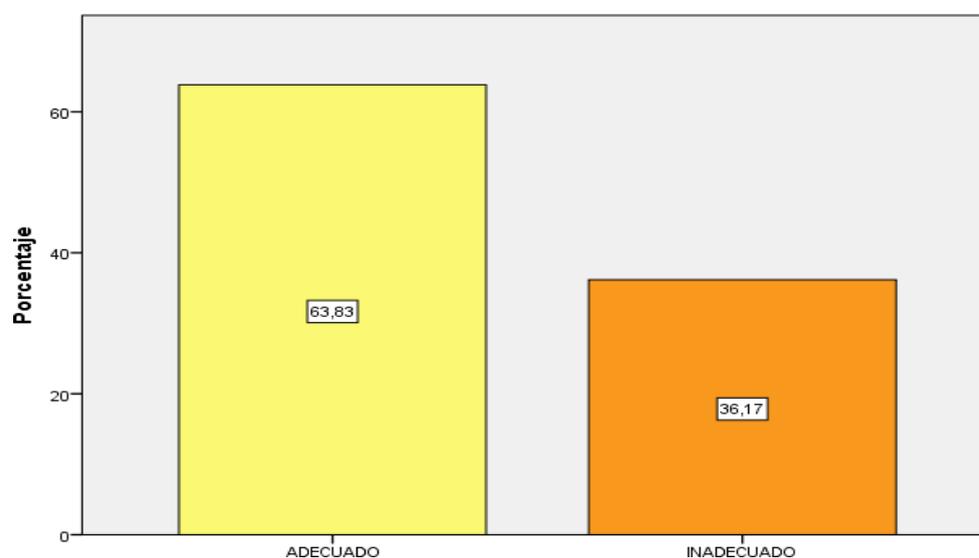
**O1: Establecer la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María- Piura, 2019.**

**Tabla 5.** Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019

RESULTADO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	30	63,8
Válidos INADECUADO	17	36,2
Total	47	100,0

**Fuente:** Test aplicado a estudiantes del nivel secundario

**Figura 1.** Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019



**Fuente:** Tabla N° 05

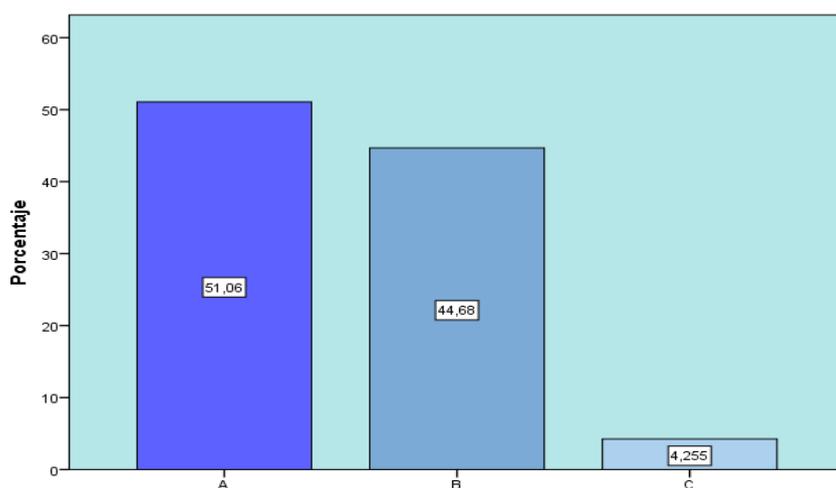
Interpretación: En la tabla 5, sobre los niveles o valores en el clima social familiar, se puede probar que el 36,2% (17 alumnos) poseen un nivel inadecuado, mientras que el 63,8% (30 alumnos) poseen un nivel adecuado alto. respecto a los niveles en el clima social familiar, queda comprobado que la mayoría de los alumnos percibe que su familia se desenvuelve en un adecuado clima familiar, y solo, para un casi 36%, el nivel del clima social familiar es inadecuado.

**Tabla 6.** Escala de calificación del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019

NIVEL ACADÉMICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	24	51,1
	B	21	44,7
	C	2	4,3
Total		47	100,0

**Fuente:** Escala de Calificaciones

**Figura 2.** Nivel Académico de los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019



**Fuente:** Tabla N° 05

Interpretación: En la tabla 6, se puede comprobar que el 51,1% (24 alumnos) se llegó una meta prevista (escala de calificación). Respecto a específicas competencias, argumentando un satisfactorio progreso en las actividades determinadas. Además, el 44,7% (21 alumnos) llegó a un nivel en proceso (escala de calificación), de acuerdo a específicas competencias; es decir, necesitan de acompañamiento docente por cierto periodo para alcanzar el nivel esperado. Sumado a ello, 4,3% (2 alumnos) comprobándose un nivel en inicio (escala de calificación) y de acuerdo a específicas competencias, demostrando un bajo progreso en las actividades determinadas y requiriendo intervención del profesor.

Comparación porcentual de las escalas de calificación del rendimiento escolar. En la figura 2, se puede comprobar que el 51,1% (24 alumnos) alcanzó una meta prevista (escala de calificación). De acuerdo a específicas competencias, determinando un satisfactorio desenvolvimiento en las actividades determinadas. Además, el 44,7% (21 alumnos) llegó a un nivel en proceso (escala de calificación), de acuerdo a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento del profesor por cierto periodo de tiempo para poder llegar el nivel esperado. Sumado a ello, 4,3% (2 alumnos) se comprobó un nivel en inicio (escala de calificación). respecto a específicas competencias, demostrando un bajo progreso en las actividades determinadas y requiriendo intervención del profesor. Se aprecia que sumados B y C se obtiene un 49% de alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar.

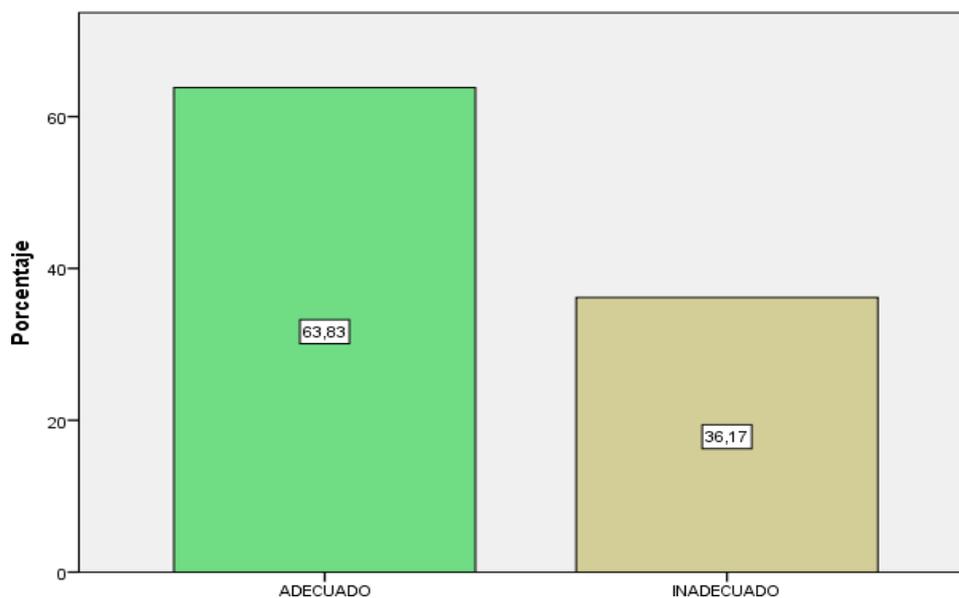
**O2: Establecer la relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.**

**Tabla 7.** Niveles de las relaciones dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

Relaciones dentro del clima social familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	30	63,8
Válidos INADECUADO	17	36,2
Total	47	100,0

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes

**Figura 3.** Interacciones del Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019



**Fuente:** Tabla N° 07

Interpretación: De acuerdo a los niveles de las relaciones en el clima social familiar, se puede comprobar que el 36.2% (17 alumnos) tiene un valor inadecuado, mientras que 63,8% (30 alumnos) tiene un nivel adecuado, es decir, que mantienen una interacción positiva con los miembros de su familia, se comunican constantemente de manera positiva y están cohesionados.

Comparación porcentual de las relaciones dentro del clima social familiar según los alumnos.

**Tabla 8.** Niveles del desarrollo dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019

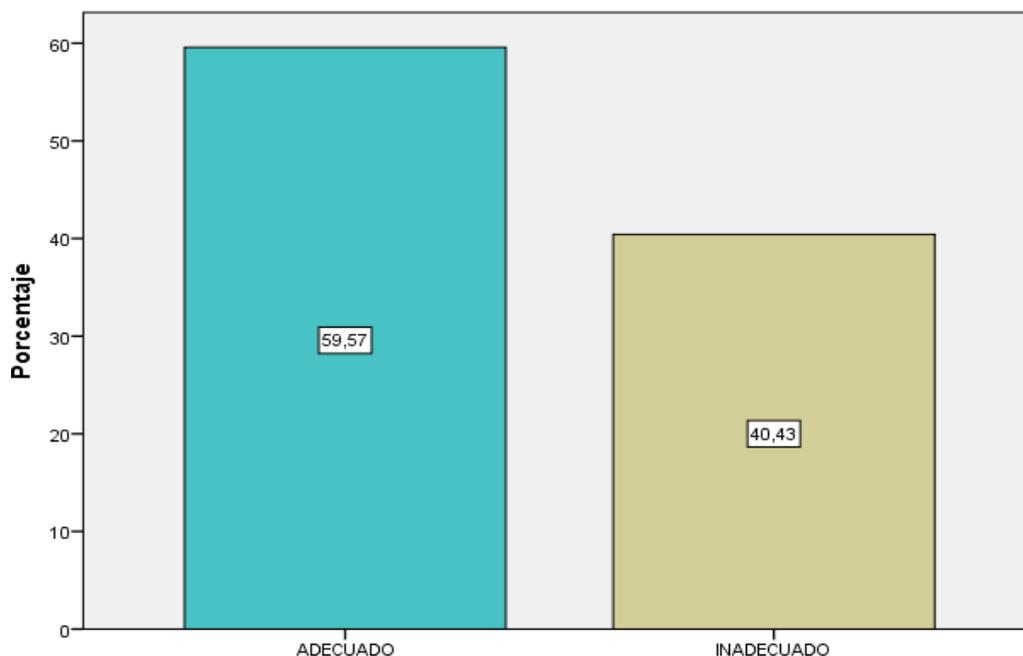
**RESULTADO del desarrollo dentro del clima social familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	
	ADECUADO	28	59,6
Válidos	INADECUADO	19	40,4
	Total	47	100,0

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes.

Interpretación: En la tabla 8, de acuerdo a los niveles del desarrollo dentro del clima social familiar, se puede comprobar que el nivel de una parte de ellos (40,4% o 19 alumnos) es inadecuado, mientras tanto que 59,6% (28 estudiantes) tiene un nivel adecuado.

**Figura 4.** Desarrollo dentro del Clima Social Familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019



**Fuente:** Tabla N° 8

Interpretación: La comparación porcentual del desarrollo dentro del clima social familiar de acuerdo a los alumnos, respecto a los niveles del desarrollo dentro del clima social familiar, se puede comprobar que el nivel de una parte de ellos (40,43 %) es inadecuado, mientras tanto que el 59,57 % tiene un nivel adecuado, es decir, casi un 60% se desenvuelve en su familia con autonomía suficiente y abarca con un ambiente favorable para desenvolver su capacidad intelectual y moral.

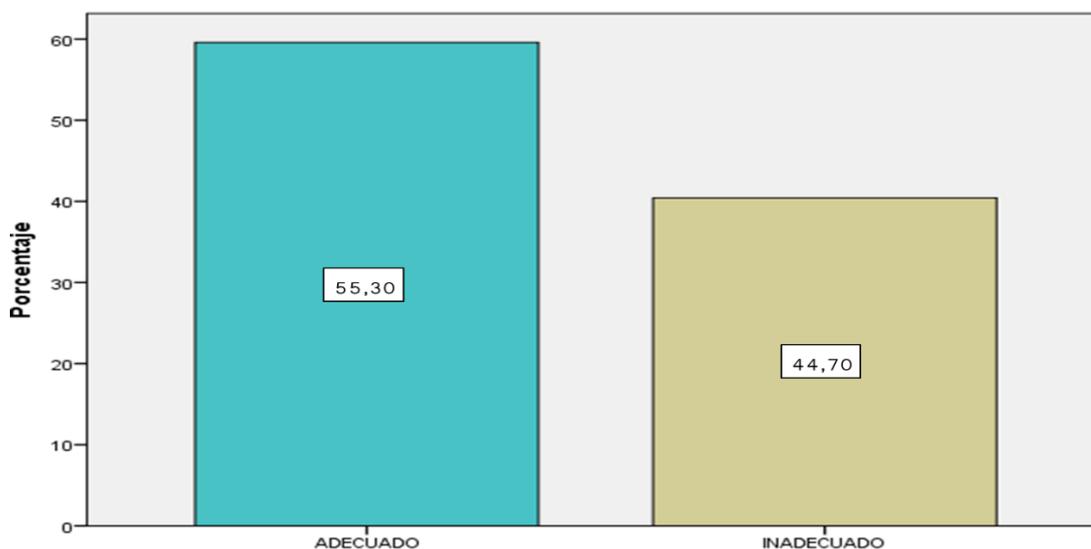
**O3: Establecer la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.**

**Tabla 9.** Niveles de la estabilidad dentro del clima social familiar según los estudiantes.

<b>RESULTADO de la estabilidad dentro del clima social familiar</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	ADECUADO	26	55,3
	INADECUADO	21	44,7
Total		47	100,0

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes.

**Figura 5.** Estabilidad dentro del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019



**Fuente:** Tabla N° 9

Interpretación: Comparación porcentual de la estabilidad dentro del clima social familiar de acuerdo a los alumnos, respecto a los niveles de la estabilidad dentro del clima social familiar, se puede comprobar que el nivel de una parte de ellos (44,68 %) es inadecuado, mientras que el 55,32% tiene un nivel inadecuado, es decir, un 55% de alumnos poseen una estructura y organización familiar estable, y en un 45% existe un clima social desorganizado con dificultades para mantener la disciplina.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

**H.G: Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.**

**Tabla 10.** *Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*

		Correlaciones		
			Nivel académico	Resultado del clima social familiar
Rho de Spearman	Nivel Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,235
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	47	47
	Resultado del Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,235	1,000
		Sig. (bilateral)	,112	.
		N	47	47

**Fuente:** Análisis de la Hipótesis General

Interpretación: \*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes nivel secundario de la I. E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes nivel secundario de la I. E. Particular Rosade Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$ , Estadístico: Rho de Spearman=0.235 Decisión: Como el P-valor = 0,112 > 0,05= $\alpha$ , entonces no podemos rechazarla hipótesis nula (H<sub>0</sub>). Con un nivel del 5% de significancia, no podemos rechazar H<sub>0</sub>; es decir, existe prueba estadística idónea para afirmar que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 presentan una relación positiva y baja, pero significativa. Además, que también es afectado por otros factores externos.

**H. E2: Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.**

**Tabla 11.** *Correlación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*

Correlaciones				
		Nivel académico	Resultado de las relaciones dentro del clima social familiar	
Rho de Spearman	Nivel académico	Coeficiente de correlación	1,000	,402**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	47	47
	Resultado de las relaciones dentro del clima social familiar	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	47	47

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis estadístico de la hipótesis específica 02

Interpretación: Interpretación: Con un nivel del 1 % de significancia, se rechaza H<sub>0</sub>; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel

secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 se relacionan de manera directa, positiva y moderada.

H0: No existe una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019

H1: Existe una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha = 0,05$  Estadístico: Rho de Spearman=0,402 Decisión: Como el P-valor=0,005 < 0,05= $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula (H0).

**H. E1: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.**

**Tabla 12.** *Correlación entre la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.*

Correlaciones				
			Nivel Académico	Resultado de la estabilidad dentro del clima social familiar
Rho de Spearman	Nivel Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,143
		Sig. (bilateral)	.	,337
		N	47	47
	Resultado de la estabilidad dentro del clima social familiar	Coeficiente de correlación	,143	1,000
		Sig. (bilateral)	,337	.
		N	47	47

**Fuente:** Análisis estadístico de la hipótesis específica 01

Interpretación: Con un nivel del 5% de significancia, no se puede rechazar  $H_0$ ; es decir, posee prueba estadística idónea para confirmar que la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundario de la I. E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 de manera directa, positiva y aunque la relación es baja, es significativa, además influyen otros factores externos.

$H_0$ : No existe una relación entre la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019

$H_1$ : Existe una relación entre la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha = 0.05$ , Estadístico: Rho de Spearman = 0.143. Decisión: Como el P-valor = 0.337 > 0.05 =  $\alpha$ , entonces no se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## V. DISCUSIONES

Los resultados obtenidos al aplicar la técnica estadística predictiva con el software SPSSV25, para obtener los estadísticos descriptivos de las variables de estudio y poder contrastar las hipótesis de acuerdo a los objetivos planteados en la de investigación, se evidenciaron:

El objetivo general planteado fue establecer la relación que presenta entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular "Rosa de Santa María – Piura, 2019". Que para el cumplimiento de los objetivos de la Investigación se aplicó un instrumento tipo test de clima social familiar y rendimiento académico se observó que, sobre los valores en el clima social familiar, se puede probar que el 36,2% (17 alumnos) tienen un nivel inadecuado, mientras que el 63,8% (30 alumnos) tienen un nivel adecuado alto. respecto a los niveles en el clima social familiar, queda probado que la gran cantidad de los alumnos reciben que su familia se desenvuelve en un adecuado clima familiar, y solo, para un casi 36%, el nivel del clima social familiar es inadecuado. se puede probar que el 51,1% (24 alumnos) llegó un logro previsto (escala de calificación). Respecto a específicas competencias, mostrando un satisfactorio desarrollo en las tareas determinadas. Además, el 44,7% (21 alumnos) consiguió un nivel en proceso (escala de calificación), respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Agregando a ello, 4,3% (2 alumnos) evidenció un nivel en inicio (escala de calificación) y respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del profesor. Comparación porcentual de las escalas de calificación del rendimiento escolar. En la figura 2, se puede probar que el 51,1% (24 alumnos) llegaron a un logro previsto (escala de calificación). Respecto a específicas competencias, mostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Por lo tanto, el 44,7% (21 alumnos) consiguió un nivel en proceso (escala de calificación). respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Sumado a ello, 4,3% (2

alumnos) evidenció un nivel en inicio (escala de calificación). respecto a específicas competencias, se mostró un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente. Se aprecia que sumados B y C se obtiene un 49% de alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar.

Para el contraste de la Hipótesis general La correlación es significativa en el valor 0,05 (bilateral). H0: No presenta una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. H1: Presenta una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$ , Estadístico: Rho de Spearman=0,235 Decisión: Como el P-valor = 0,112 > 0,05= $\alpha$ , entonces no podemos rechazar la hipótesis nula (H0). Con un nivel del 5% de significancia, no se rechaza H0; es decir, presenta prueba estadística idónea para confirmar que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 tiene una relación positiva y baja, pero significativa. Además, que también es afectado por otros factores externos. Este resultado es similar a lo expuesto por Liñan, K, y alerio D.(2018) En su investigación titulada: "Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4° de nivel de Secundaria del colegio Francisco Vidal Laos, Supe, 2018. La metodología aplicada para esta investigación fue el enfoque cuantitativo, descriptivo y su planteamiento no experimental-transversal, la selección fue probabilístico, constituyéndolo 115 alumnos. Empleando el instrumento cuestionarios. Para fundamentar la confiabilidad aplicaron la prueba de consistencia interna a la muestra piloto de 10 alumnos resultando en el estadístico Alfa de CronBach=0,807. Utilizando Software SPSS V 25, en su conclusión demostró que hay nexos muy altos y positivos entre las dos variables estudiadas. (Rho de Spearman=0,819; correlación positiva muy alta,  $p<0,05$ )". Lo que demuestra que el clima social familiar es fundamental para el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos y así obtener mejores logros.

En el objetivo específico: Establecer la relación que presenta entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Se pudo

determinar según el resultado descriptivo con un valor del 1% de significancia, se rechaza  $H_0$ ; por lo tanto, presenta prueba estadística idónea para confirmar que las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 se relacionan de manera directa, positiva y moderada.  $H_0$ : No presenta una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019  $H_1$ : Presenta una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha = 0.05$  Estadístico: Rho de Spearman= 0.402 Decisión: Como el P-valor = 0.005 < 0.05 =  $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Y en contraste con la hipótesis específica la hipótesis específica 02.

Interpretación: Con un valor del 1% de significancia, se rechaza  $H_0$ ; por lo tanto, presenta pruebas estadísticas idóneas para confirmar que las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 se relacionan de manera directa, positiva y moderada.  $H_0$ : No presenta una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.

$H_1$ : presenta una relación de las relaciones con del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$  Estadístico: Rho de Spearman=0,402 Decisión: Como el P-valor=0,005 < 0,05= $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Este resultado es similar al planteado en los antecedentes por Panta,,F. (2015) En su investigación diagnóstica “la Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer y cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura 2015. Empleando a modo de herramienta Escala del Clima Social Familiar (FES), nivel Rendimiento académico contribuyendo los informes de las calificaciones del

estudiante en el semestre 2014-I. El trabajo de estudio modo cuantitativo y de nivel descriptivo – correlacional; determinando que hay una relación en las variables. Detectando trascendencia menor que 0.01 (sig.= 0.000). Cumpliendo fehacientemente con técnicas de desarrollo personal, influyendo e impulsando un nivel de comprobación habitualmente que práctica algún integrante del hogar hacia los demás. Indicando que la calidad de dialogo, la sinceridad, valor en la interacción, respeto en el interior de la familia. Teniendo una participación significativa con el rendimiento académico”. Considerando que el clima social familiar es fundamental en el nivel de logro de los alumnos.

En el objetivo específico Establecer la relación que presenta entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Según el estudio descriptivo se observó a esta discusión que se determinó un nivel del 5% de significancia, no se puede rechazar  $H_0$ ; es ende, presenta prueba estadística idóneo para afirmar que la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 de manera directa, positiva y aunque la relación es inferior, es significativa, además influyen otros factores externos.  $H_0$ : No se encuentra una relación entre la estabilidad con del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019  $H_1$ : presenta una relación entre la estabilidad con el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$ , Estadístico: Rho de Spearman= 0,143. Decisión: Como el P-valor=0,337 > 0,05= $\alpha$ , por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Esto en discusión planteada por Gastulo y Lachi (2017) determinaron, “Conexión entre Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 5° de educación secundaria del Colegio Nacional de Iquitos 2017. Se evaluó una de las variantes utilizando mecanismo nombrado Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y R.H. Trickeet. Concluyendo, habiendo relación equivalente en rango medurado en las dos variantes”.

## VI. CONCLUSIONES

Habiendo realizado el estudio descriptivo e inferencial de los objetivos e hipótesis se llegó a la siguiente conclusión:

Según el objetivo general que establece relación que hay de la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular "Rosa de Santa María -Piura, 2019" Concluyo que: H0: No presenta una relación sobre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María- Piura, 2019. H1: Presenta una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$ , Estadístico: Rho de Spearman = 0,235 Decisión: Como el P-valor = 0,112 > 0,05 =  $\alpha$ , entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Con un nivel representativo del 5% de significancia, no podemos rechazar H0; es decir, se encuentra prueba estadística necesaria para confirmar que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 tiene una relación efectiva y baja, pero significativa. Además, que también es afectado por otros factores externos.

Según el objetivo específico relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Con un nivel del 1% de significancia, se rechaza H0; es decir, presenta seguridad estadística idónea para afirmar que las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 se relacionan de manera moderada, directa y positiva. H0: No presenta una relación entre las relaciones en los parámetros del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 H1: presenta una relación entre las relaciones que abarca el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$  Estadístico: Rho de Spearman= 0,402

Decisión: Como el P-valor =  $0,005 < 0,05 = \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Según el objetivo específico relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Se concluyó que se determinó un nivel del 5% de significancia, no se logra rechazar  $H_0$ ; es decir, presenta seguridad estadística idónea para afirmar que la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019 de manera directa, positiva y aunque la relación es inferior, es significativa, además influyen otros factores externos.  $H_0$ : No presenta una relación entre la estabilidad en el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019  $H_1$ : presenta una relación entre la estabilidad en los parámetros del clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.  $\alpha=0,05$ , Estadístico: Rho de Spearman= $0,143$ . Decisión: Como el P-valor= $0,337 > 0,05=\alpha$ , entonces no se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a esta casa de estudio proyectar talleres con los educandos, formar equipos de trabajo en la que padres e hijos puedan interrelacionar y optimizar el vínculo dentro de la familia, en este trabajo se involucrara al Psicólogo de la institución.

Recomendaría, poner mayor énfasis en programas - talleres y escuelas para padres; con el fin de confortar el cariño y respeto de padres a hijos y viceversa, crear nuevas tácticas no solo en el nivel secundario. Esta iniciativa partiría con los más pequeños del nivel inicial en la que los padres puedan contagiar sus experiencias y crear nuevos modelos en la que puedan admitir y adjudicarse retos en los aprendizajes de sus menores.

Gestionar un plan estratégico de manejo de habilidades entre padres de familia y alumnos sensibilizando el desarrollo de actitudes y estados emocionales que contribuyan a mejorar sus visas afectivas dentro y fuera de la Institución. El área de psicología y tutores, elaborarían programas de concientización para que los padres tengan indicios de cómo ayudar a su menor con dificultades en su entorno familiar. Los alumnos con baja escala en Clima social familiar serán conducidos al área de psicología, en la que serán atendidos con sus padres y obtener orientación y guía familiar, estará a cargo por el profesional entendido en el tema.

## REFERENCIAS

- Área de Innovación y Desarrollo, S.L. C/ Els Alzamora, 17 - 03802 - ALCOY (ALICANTE) info@3ciencias.com. Primera edición. Entorno familiar y rendimiento académico.
- Asencios, R. (2016) Rendimiento Escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la evaluación Censal de estudiantes. Banco Central de Reservadel Perú DT N° 2016 -005 Serie de documento de trabajo.
- Beneyto, S. (2015) En su primera edición de la editorial Área de innovación y desarrollo, S.L, en su investigación “Entorno familiar y rendimiento académico”
- Bernabel, C. (2015) “la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Universidad Enrique Guzmán y valle.
- Castro, G. y Morales, A. (2014) Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. 2013 (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Perú.
- Chávez, I. (2019), Clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de educación primaria de una institución pública de Ventanilla Lima \_2019 (tesis para optar grado de maestro en educación con mención en Psicopedagogía de la infancia Universidad San Ignacio de Loyola.
- Crocham, L. J. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of tests..Psychometryka, 16.297-334.
- Diario el comercio. (2016) Perú, Colombia, Brasil y Argentina, tienen el más bajo rendimiento escolar. Perú. Disponible en URL: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/>

Estudio realizado en 64 Estados y publicado este miércoles (10.2.2016) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).recuperado de: URL: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/>

Garcés, L. (2015), “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular virgen de la puerta – 2015”, (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Disponible en URL: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2078>

Gastulo, R. y Lachi, A. (2017), Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos 2017.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Guerra, E. Magaz, A. (1993) Clima Social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. Tesis para optar título en Psicología de la UNMSM Lima, Perú

Guerrero, Y. (2014) Clima Social Familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla. Para obtener el grado de magíster Universidad Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Hernández, G. (2015). “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia” (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos). Disponible en URL: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, M y otros (2012), Tiempo libre de los estudiantes del primer año de la licenciatura en ciencias de la educación y de la especialidad educación física, deporte y recreación del departamento de ciencias de la educación y

- su influencia en el rendimiento académico. Universidad de El Salvador.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mcgraw- Hill/ Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010 Metodología de la investigación.(5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kemper, S. (2000) Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar, Tesis para optar el grado de magíster en Psicología en la universidad mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Labarca, A. & Fuhrmann, I. (2011). Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. España.
- Lastre, K, López, L. & Alcázar, C. (2018). En su artículo de investigación en el contexto internacional como la de Perkins, del año 2016, el tema de familiar y desempeño escolar.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Liñan,K, y Valerio D.(2018) “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4° de Secundaria del colegio Francisco Vidal Laos, Supe, 2018.(Tesis de magister en psicología educativa) Universidad César Vallejo.
- Maldonado, A. (2015) “El clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura 2015. (Tesis licenciada en psicología) Universidad ULADECH.
- Ministerio de educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Minedu.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria, Lima Minedu.

Ministerio de educación. Evaluacion de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular (Directiva N° 004 -VMGP-2005, aprobada por Resolución Ministerial N° 0234-2005 ED).

Ministerio de Educación. Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar CNE Opina boletín del Consejo Nacional de Educación - N° 36 - setiembre 2013.

Ministerio de Educación (2017). Informe ECE 2016-Piura <http://umc.minedu.gob.pe/piura-informe-ece-2016/>

Montes, I. Lerner, J. (2011) Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT Departamento de Desarrollo Estudiantil. Colombia.

Moos, R. Moos, B y Trickett, E (2001) FES, WES y CES. Escalas de clima social. Madrid: TEA Ediciones.

Moos,R. Moos, B. y Trickett, E. (1995) Escalas de Climas Social Familiar, trabajo, Instituciones penitenciarias, centro escolar, manual TEA Madrid: TEA Ediciones.

Osoria, A. I Dr.C. Alberto Erconvaldo Cobián Mena. II I Policlínico Etor de los Reyes Martínez Arias. Jiguaní. Granma, Cuba. II Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

Osoria, M. (2016) clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones Universidad de ciencias médicas Granma Santiago de Cuba.  
Panta,,F. (2015) “la Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado desecundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura 2015. Universidad Alas Peruanas.

Porto, J. & A. Gardey (2018), definición de Rendimiento académico, disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Reyes, Y. (2003) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en

estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, (tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Sánchez, H. Reyes, C. (2006) Metodología y Diseños de la Investigación Científica. 4° edición. Lima: Visión Universitaria Editoriales. Lima, Perú.

Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio- España.

Tapia, L. (2013). "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud" UGEL 01-2013" (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Disponible en IRL: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4978>

Zavala, G. (2001) Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales. Tesis para obtener título de Psicólogo Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES
	<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable independiente (X):</b>  <b>Clima social familiar</b>
	¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.?	Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.	Existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.	

	Piura, 2019.					
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>
Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de	¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019?	Establecer la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.	Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019. Exis te relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	-
	¿Cuál es la relación que existe entre la	Establecer la relación que existe entre la dimensión		Estabilidad	- Autonomía - Área de actuación - Área intelectual-cultural - Área social-recreativa - Área de moralidad-religiosidad	El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
						-Área de

Santa María-Piura 2019.	dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019?	Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.	secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.	Desarrollo	organización.  - Área de control	estudiante respecto a la importancia de la educación
	¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes	Establecer la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes	Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la		<b>Variable dependiente (Y): Rendimiento académico</b>	
				<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>
				a. Comunicación	- Nominas	Poco interés por los estudios en general.
				b. Matemáticas	- Calificación de las diferentes materias	Bajos promedios obtenidos
				c. Persona, familia y relaciones humanas.	- Actas finales	

	<p>del nivel de la secundaria de la Institución Educativa Particular de Santa María-Rosa de Piura, 2019?</p>	<p>del nivel de la secundaria de la Institución Educativa Particular de Santa María-Rosa de Piura, 2019.</p>	<p>Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura, 2019.</p>	<p>d. Idioma extranjero  e. Ciencia, tecnología y ambiente  f. Ciencias sociales  g. Educación para el trabajo  h. Educación física  i. Educación por el arte  j. Educación religiosa.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 02: Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Independiente</b> Clima social familiar	Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones:  Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Moos y E.J. Trickett (1984).	<b>Relaciones:</b> dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	- Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
				- Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
				- Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
			<b>Desarrollo:</b> Dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no,	- Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
				- Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
				- Área intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
				-Área social-recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87
				- Área de	8,18,28,38,48,58,68,78,88.

	Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).		por la vida en común.	moralidad-religiosidad	
			<b>Estabilidad:</b> Dimensión que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	-Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
				- Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.
<b>Dependiente</b> Rendimiento académico	Es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias,	Permite obtener datos de las calificaciones de los estudiantes, adquiridos del Registro de evaluación de los	a) Comunicación		
			b) Matemáticas		
			c) Persona, familia y relaciones humanas.		
			d) Idioma extranjero		
			e) Ciencia, tecnología y ambiente		

	<p>asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Solano, L. (2015).</p>	<p>aprendizajes en el nivel secundario, para su posterior categorización del Nivel de Rendimiento Académico. Solano, L. (2015)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1066 188 1370 252">f) Ciencias sociales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 252 1370 363">g) Educación para el trabajo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 363 1370 427">h) Educación física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 427 1370 539">i) Educación por el arte</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 539 1370 649">j) Educación religiosa.</td> </tr> </table>	f) Ciencias sociales	g) Educación para el trabajo	h) Educación física	i) Educación por el arte	j) Educación religiosa.		
f) Ciencias sociales										
g) Educación para el trabajo										
h) Educación física										
i) Educación por el arte										
j) Educación religiosa.										

### **Anexo 3: Escala de clima social: familia (fes)**

**INSTRUCCIONES:** Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas. A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

**OBJETIVO:** Conocer la escala que presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundario.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

## Anexo 4: Compruebe si ha contestado a todas las frases



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

#### HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Sexo: V ( ) M ( )  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Gdo. y Secc.: \_\_\_\_  
 Colegio: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_  
 No. de Hermanos: \_\_\_\_ Vive con: Ambos padres ( ) Sólo con la madre ( )  
 Sólo con el padre ( ) Otros: \_\_\_\_\_  
 Forma de evaluación: Individual ( ) Grupo familiar ( ) Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 En qué distrito vive: \_\_\_\_\_ Es becado(a): Sí ( ) No ( )

Marque con un *aspa* (X) sobre la letra **V** ó la letra **F**, según su respuesta.  
 Sea sincero(a) pues de eso depende que lo ayudemos en el colegio.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	PTJE.
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

## Anexo 5: Malla curricular

Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. final del área
		1	2	3	
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
	Asume una vida saludable				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua				
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua				
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera				
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				

Matemática	Resuelve problemas de cantidad				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo				
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC				
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma				

## Anexo 6: Fichas de validación del Expertos


**ESCUELA DE POSTGRADO**  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<b>Clima Social Familiar</b> Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producido de las interacciones entre los miembros del grupo familiar en el que se considera la comunicación, la interacción, la organización dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Mosey, B.S. Mosy y E.J. Trickett (1984).	<b>Relaciones:</b> dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	-Cohesión	1,4,7,24,31,46,51,61,81.	X				X		X							
		-Expresividad	2,22,23,25,32,47,52,54,60,72,82,83,84	X				X		X							
		-Conflicto	3,13,33,44,53,63,71,73,90	X				X									
	<b>Desarrollo:</b> Dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	-Autonomía	9,12,14,15,30,42,45,49,62,64,68,74		X				X				X				
		-Área de actuación	5,19,21,34,35,40,41,55,59,69		X				X				X				
		-Área intelectual-cultural	6,16,36,37,65,66,67,76,85,86		X				X				X				
		-Área social-recreativa	10,11,17,26,27,56,57,77,87		X				X				X				
		-Área de moralidad-eligiosidad	8,18,20,28,29,38,39,48,50,58,75,78,80,88		X				X				X				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 Mg. / Lic. Nelson Chuguihuanca Y.   
 DOCENTE DE LA UN.F. - FIE   
 CC.NN.


**ESCUELA DE POSTGRADO**  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)"

**OBJETIVO:** "Conocer la escala que presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundario".

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel secundario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Nelson Chuguihuanca Y. Chuguihuanca

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Mg. Gestión y Docencia.

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 Mg. / Lic. Nelson Chuguihuanca Y.   
 DOCENTE DE LA UN.F. - FIE   
 CC.NN.

**“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura”**

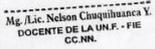
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																						X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																							X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																						X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X				

6. Pertinencia	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																							X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																							X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.


 Mg. Lic. Nelson Chuquiwanca Y.  
 DOCENTE DE LA UN.F. - FIE  
 CC.NN.

Mgr.: Nelson Chuquiwanca Y. Chuquiwanca  
 DNI: 4016270  
 Telefono: 952814622  
 E-mail: nelson.chuquiwanca@gmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Clima Social Familiar</b> Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que genera el desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Mose, R.S. Moss y L.J. Trickett (1984).	<b>Relaciones:</b> dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	- Cohesión	1,4,7,24,31,46,51,61,81.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		- Expresividad	2,22,23,25,32,47,52,54,60,72,82,83,84	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		- Conflicto	3,13,33,44,53,63,71,73,90	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Desarrollo:</b> Dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	- Autonomía	9,12,14,15,30,42,45,49,62,64,68,74		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		- Área de actuación	5,19,21,34,35,40,41,55,59,69		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		- Área intelectual-cultural	6,16,36,37,65,66,67,76,85,86		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		- Área social-recreativa	10,11,17,26,27,56,57,77,87		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		- Área de moralidad-religiosidad	8,18,20,28,29,38,39,48,50,58,75,78,80,88		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)"

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundario".

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgtr. Ramírez Soberón Roberto Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR

**“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.

Mgtr.: *Ramírez Suberón Roberto Carlos*  
 DNI: *02884215*  
 Teléfono: *978711106*  
 E-mail: *rhoberto@hotmail.com.*

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES	
				Siempre A veces Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>Clima Social Familiar</b> Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que genera la cohesión, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. (Moos y E.J. Frickert (1984).	Relaciones: dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	- Cohesión	1,4,7,24,31,46,51,61,81.	X			X		X		X					
		- Expresividad	2,22,23,25,32,47,52,54,60,72,82,83,84	X			X		X		X		X			
		- Conflicto	3,13,33,44,53,63,71,73,90	X		X		X		X		X		X		
	Desarrollo: Dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	- Autonomía	9,12,14,15,30,42,45,49,62,64,68,74	X			X		X		X		X			
		- Área de actuación	5,19,21,34,35,40,41,55,59,69	X			X		X		X		X			
		- Área intelectual-cultural	6,16,36,37,65,66,67,76,85,86	X			X		X		X		X			
		- Área social-recreativa	10,11,17,26,27,56,57,77,87	X		X		X		X		X		X		
		- Área de moralidad-religiosidad	8,18,20,28,29,38,39,48,50,58,75,78,80,88	X		X		X		X		X		X		
						X		X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)"

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundario".

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SAAVEDRA ATO JUAN CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR

**“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X						

Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 02 de noviembre de 2018.

Mgr.: **SAAVEIRA ATO JUAN CARLOS**  
 DNI: **03671368**  
 Teléfono: **999346702**  
 E-mail: **jcsaato@hotmail.com**