



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Uso de las Tics y la Motivación Académica de los Docentes de
un Instituto Superior de Piura, año 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Guevara Anton, Patricia Teotista (orcid.org/0000-0001-5351-3692)

ASESOR:

Dr. Colina Ysea, Felix Jose (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A la memoria de mi padre Oscar Guevara Carrillo quien me apoyó incondicionalmente; a mi madre Armanda Antón por el aliento para continuar.

Agradecimiento:

A Dios por permitir que continúe en el logro de mis objetivos e iluminarme y darme la fortaleza para terminar la tesis. A todos los maestros de la universidad, particularmente al Dr. Felix Ysela quien fue el gran soporte durante el desarrollo de la tesis y que contribuyó para lograr mi meta y a mi compañero de vida Omar Barra Zapata por el gran soporte emocional y apoyo para culminar la tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población y muestra	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos Éticos	24
IV RESULTADOS	25
V DISCUSIÓN	33
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1	Análisis general de la variable Uso de las Tics	25
Tabla 2	Análisis general de la variable Motivación Académica	26
Tabla 3	Prueba de Shapiro Wilk para muestra	28
Tabla 4	Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis general	29
Tabla 5	Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis específica 1	30
Tabla 6	Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis específica 2	31
Tabla 7	Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis específica 3	32

Resumen

En el presente trabajo de investigación el objetivo fue determinar la relación entre el uso de los tics con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020.

Teniendo como metodología de estudio de tipo básica y usando diseño no experimental correlacional transversal siendo un enfoque cuantitativo, tuvo como población y muestra a 37 docentes, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Se utilizó como método Rho-Spearman arrojando un valor de 0.885, con lo cual se concluye que entre el uso de las Tics y la motivación académica, existe una correlación positiva, es decir que el uso de las tics por parte de los docentes de un instituto superior de estudios de Piura en el año 2020, fueron aceptados de manera positiva, considerando el uso de las herramientas tecnológicas o digitales, uso de redes sociales y uso de páginas web, en sus sesiones de aprendizaje, lo cual genera motivación en ellos. Por lo que, se colige que si los docentes usan mejor las tics en sus sesiones de enseñanza, mayor será la motivación que genere en ellos, favoreciéndolos significativamente.

Palabras clave: uso de los tics, redes sociales, herramientas digitales, motivación académica.

Abstract

The objective was to determine the relationship between the use of tics with academic motivation in teachers of a higher institute in Piura in the year 2020.

Having a basic type of study methodology and using a cross-sectional correlational non-experimental design, being a quantitative approach, it had 37 teachers as a population and sample, applying the survey as a technique and the questionnaire as an instrument.

The Rho-Spearman method was used, yielding a value of 0.885, with which it is concluded that there is a positive correlation between the use of ICTs and academic motivation, that is, the use of ICTs by teachers of a higher institute of studies of Piura in the year 2020, were accepted in a positive way, considering the use of technological or digital tools, use of social networks and use of web pages, in their learning sessions, which generates motivation in them. Therefore, it follows that if teachers use tics better in their teaching sessions, the greater the motivation that it generates in them, favoring them significantly.

Keywords: use of tics, social networks, digital tools, academic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo aún sigue conmocionado por un hecho que cambio totalmente el ritmo de vida de todos, como lo es la pandemia del coronavirus COVID 19, que causo crisis en todos los ámbitos ya que no solo a nivel salud sino en el ámbito de la educación también se hicieron cambios radicales, como es el de pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza de manera virtual o a distancia, ello generó que en América Latina 33 países tomen la decisión de suspender las clases presenciales en todos los niveles, conforme lo declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) siendo que se vieron afectados más de 165 millones de alumnos de los diferentes niveles, conforme lo dio a conocer oficialmente dicha organización.

Hay que mencionar, además que en dicho informe la UNESCO trata acerca de la adaptación al uso de las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza en las instituciones de educación técnica superior, refiere que las Tics son de gran importancia para el proceso de enseñanza dado que los docentes podrán utilizar estrategias acordes a dicho sistema y además también es necesario que los estudiantes asuman su rol de aprendizaje a fin que logren obtener los resultados académicos esperados.

Por otra parte, en los últimos años, en la educación se ha venido priorizando la mejora continua, respecto de ello el Perú también se ha involucrado puesto que la educación superior viene siendo muy controversial, ello debido que el Perú no ha logrado alcanzar una mejor posición al contrario se encuentra en una posición muy desalentadora, demostrado con los rankings que se realizan en las universidades de Latinoamérica, siendo que Perú ni siquiera aparece en dicho ranking, tal como lo demostró la revista Times Higher Education (2017), en la que evidencia que en el Perú no existe una gestión docente universitaria que sobresalga académicamente.

En este mismo orden de ideas (Céspedes, 2017), indica que se debe enseñar a utilizar las tecnologías como un medio que no solo les sirva de manera operativa

a los estudiantes sino para su quehacer diario. Por otro lado, (Choquecota, 2021) refleja que una de las realidades que se presentan a nivel de la educación es el comportamiento docente frente al uso de las tics relacionado con su desempeño al haber desempeñado sus funciones como docente durante el aislamiento o confinamiento por la pandemia de covid 19 en el año 2020.

A nivel local, en la región Piura no fue ajena a los grandes cambios que produjo la pandemia del COVID 19, dado que el sector educación, tuvo que adaptarse en algunos casos e innovarse en otros, se vieron en la obligación de transformar su manera de desarrollar sus clases que era presencial y pasar a un servicio educativo basado en la virtualidad, en la que tuvo que hacerse uso de las tics, para ello se implementó y aplicó plataformas de enseñanza digitales, como lo es la plataforma classroom, entre otras, a fin que los docentes puedan seguir impartiendo sus conocimientos y que por su lado los alumnos sean receptores y emisores de conocimientos, dado que hoy en día estamos frente a una educación del tipo aula invertida que modifica el sistema tradicional de enseñanza.

Es por ello que, los institutos de educación superior de Piura no son ajenos a ello, dado que dentro de este escenario de cambios, los docentes han tenido que ser capacitados para el uso de las tics, sin embargo, a pesar de las capacitaciones y disponibilidad en los institutos superiores y en las universidades, existen docentes que se resisten al cambio, ya que algunos docentes de avanzada edad, nombrados y que están pronto a jubilarse, se limitan a desarrollar sus sesiones, e incluso hay docentes que los alumnos los apoyan en el uso de la plataforma por medio de Google meet y zoom, es por ello, que surgió la inquietud de investigar sobre la motivación académica relacionada con el uso de las tics por parte de los docentes de un instituto superior de Piura en el año académico 2020, considerando que frente a la era de la digitalización todos deben estar capacitados y preparados tecnológicamente ante un mundo globalizado.

Cabe mencionar que la realidad descrita en un instituto de educación superior de Piura es reflejado en el estudio realizado por (Roa, 2019) dado que dicho estudio se determinó que existe relación entre el rendimiento académico con el uso de las tics en los estudiantes y como consecuencia de ello se colige que el

rol de los docentes es de gran importancia en las sesiones de enseñanza, dado que a partir de ellos es que debe existir la motivación por dicho proceso conllevando que el estudiantado demuestre el interés por aprender al sentirse también motivados por los docentes; por lo que, es de gran importancia que los docentes se encuentren motivados al momento de impartir educación a sus estudiante en las sesiones en aula.

A raíz de lo expuesto líneas precedentes, es que se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona el uso de las Tics y la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020?, y como problemas específicos se plantea: a) ¿Cómo se relaciona el uso de tecnología con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020?, b) ¿Cómo se relaciona el uso de la información con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020?; y, c) ¿Cómo se relaciona el uso de comunicación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020?.

A fin de lograr una solución al problema se considera como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de los tics con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020; y como objetivos específicos: a) Determinar como el uso de la tecnología se relación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020. b) Determinar como el uso de la información se relación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020; y, c) Determinar como el uso de la comunicación se relación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020.

Considerando como hipótesis general que existe relación del uso con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020; y como hipótesis específicas: a) Existe relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020, b) Existe relación directa e influyente entre el uso de la información con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020; y, c) Existe relación directa e influyente

entre el uso de la comunicación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020.

La presente investigación se justificó metodológica, práctica y teóricamente, siendo que en el aspecto práctico permita que la situación real presentada sea superada o por lo menos se busque soluciones prácticas para que con ello los docentes puedan aplicar y desarrollar herramientas tecnológicas durante sus sesiones de enseñanza-aprendizaje, que permita que los estudiantes asuman el conocimiento de manera significativa sin que exista de por medio limitaciones de índole virtual, lo que se busca es brindar propuestas de cambio en el uso de las Tics a fin que los docentes se adapten al cambio de la era de la digitalización, hacer comprender la importancia de las tics en las sesiones de enseñanza-aprendizaje; en el aspecto teórico la investigación busca crear y mejorar los conocimientos existentes en la búsqueda de soluciones a una problemática determinada e incluso ello podría generar ampliar los conocimiento ya adquiridos y plasmados en las teorías conceptuales.

Finalmente la justificación metodológica, siendo que la investigación realizada fue correlacional, dado que se buscó relacionar variables como son el uso de las tics como herramienta digital para las sesiones de enseñanza aprendizaje, considerando que tecnológicamente es el único medio que tienen los docentes para impartir sus enseñanzas y como ésta guarda relación con la otra variable que es la motivación académica en los docentes, a fin que ellos se sientan identificados con su uso generando interés en los docentes, y al estar basada en un enfoque cuantitativo conforme lo indica (Monje, 2011) ya que al recolectar datos de población por intermedio del uso de encuestas, se procederá a recopilar información que se verificará al analizar los resultados que buscará dar solución a la problemática expuesta.

II. MARCO TEÓRICO

Estará conformado por los antecedentes o estudios realizados sobre el tema, conceptualización y definiciones teóricas considerando las dos variables: motivación académica y uso de la tecnología de información y comunicación (TIC). Asimismo, se empieza con los antecedentes de la tesis, siendo éstos los internacionales, nacionales y los locales, culminando con bases teóricas y definiciones de diversos autores.

Internacionalmente, Cuello(2021), en su estudio uso de Tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, planteando su objetivo en presentar las características en el uso de las tic como herramienta de aprendizaje durante la pandemia covid19; motivo por el cual utilizó metodología con enfoque descriptivo de tipo no experimental transeccional, en dicha investigación se desarrolló el tema del uso de las TIC, considerando a éstas como un medio para el aprendizaje, llegando a la conclusión que el uso de las tics es primordial en el proceso de enseñanza para los docentes y los estudiantes, por ello dicho estudio aporta a mi investigación dado que se determina que de acuerdo a las iniciativas y gestiones, la transición de una educación presencial a una a distancia o virtual no genera limitaciones en los estudiantes ni docentes siempre y cuando se tomen las previsiones para que dicha adaptación sea viable.

Avalos(2019), en la investigación realizada sobre las practicas pedagógicas de los docentes respecto de la motivación académica y los atributos de los docentes conforme lo describen los estudiantes de salud de Chile, tuvo como objetivo analizar el nexo existente entre las prácticas pedagógicas, la motivación y los atributos individuales que tienen los docentes de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes de salud; aplicando enfoque cualitativo con diseño no experimental de corte transversal, conceptualizándose en dicho estudio lo que es la motivación siendo muy importante en los proceso educativos de enseñanza aprendizajes; llegando a la conclusión que la motivación académica es conveniente en el proceso de aprendizaje, así como también se determinó la relación existente con la motivación académica, es por ello que dicha investigación será importante tomarla en cuenta dado que la motivación

académica es una de las variables a desarrollar, así como la herramienta aplicar.

Gutiérrez (2021), en la investigación sobre el uso de las tics en la educación superior y su efecto en los docentes de odontología en la gestión del año 2019, planteando como objetivo establecer el efecto de aplicar capacitación a los docentes sobre el manejo de las tics al momento del desarrollo de las clases que permitan que los profesionales de la educación se adapten a las nuevas tecnologías; para ello tuvo una investigación experimental con diseño cuasi experimental con autocontrol, llegando a la conclusión que los docentes no estaban en condiciones de aplicar las tics en sus sesiones de enseñanza, puesto que tenían poco conocimiento sobre ellas y luego de una capacitación sobre el uso de las tics, los docentes pudieron hacer uso de las tics al 100% por ello se determinó que las tics ejercen motivación y otra forma de enseñanza acorde a los nuevos tiempos, a partir de ello se puede colegir que dicho estudio es de gran aporte a la presente investigación dado que ha permitido confirmar que la motivación docente tiene que ver con el conocimiento y uso adecuado de las tics, ya que se aplicó un cuestionario a 48 docentes de la Facultad de odontología que permitió que se tome conocimiento del tipo de instrumento que aplican los profesionales de la educación en sus clases, razón por la cual se estableció aplicar una estrategia para que los docentes se sientan identificados con el uso de las tics.

Vergara (2018), en el estudio sobre factores motivacionales que influyen en los docentes en su desempeño y satisfacción de los estudiantes universitarios, planteando el objetivo de establecer cuáles son los factores que influyen en los docentes a fin que exista desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta su motivación; enfoque cuantitativo de tipo transversal y no experimental, explicativa, llegando a la conclusión que existen una motivación académica que repercute directa e indirectamente en los docentes y que beneficia la enseñanza en los alumnos y su satisfacción, pudiendo afirmar que dicha investigación aporta de manera significativa en el presente estudio, dado que está directamente relacionado a una de las variables de estudio como es la motivación académica en los docentes.

En Lima se realizó un estudio por Salcedo (2018) sobre el uso de las tics por parte de los docentes universitarios, teniendo como objetivo determinar los factores que influyen en los docentes universitarios en el uso de las tics, diseñando una investigación transaccional del tipo descriptivo correlacional, dentro de las conclusiones determinaron que hay diversos factores internos y externos que benefician y/o perjudican el comportamiento docente al momento de utilizar las tics, con ello se puede concluir que la investigación nos dará un aporte en lo que se refiere a la realización de la herramienta a aplicar en la presente investigación.

Valverde (2017), en la investigación desarrollada sobre el desempeño docente y la motivación percibida por los estudiantes de 3er ciclo, siendo el objetivo establecer la relación existente entre la motivación y el desempeño docente. La investigación fue básica, con enfoque cuantitativo y de tipo no experimental correlacional. Aplicando la recolección de datos mediante la encuesta, llegando a la conclusión que entre la motivación y el desempeño docente hay una relación moderada, es decir que al existir más motivación existirá más percepción del desempeño docente. En tal sentido, dicho estudio fue de gran apoyo para la presente investigación, dado que relaciona la motivación académica con el desempeño docente, en el sentido que mientras el docente se encuentre motivado en las sesiones de enseñanza aprendizaje, los estudiantes también estarían motivados por la actitud en el aula por parte del docente.

Por su parte, Uribe (2015), en el estudio en los estudiantes de enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo el año 2004, sobre el rendimiento académico y la calidad del desempeño, siendo el objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico y el desempeño de los docentes; aplicando un diseño de tipo no experimental correlacional transversal y con enfoque cuantitativo. Siendo el cuestionario el instrumento aplicado para la medición de las variables. Concluyendo que no existe influencia significativa del rendimiento de los estudiantes con el desempeño docente. Dicho estudio servirá para mi investigación dado que se tomará la referencia respecto del desempeño docente, las circunstancias que engloban dicho desempeño.

Díaz (2018), en el estudio sobre la motivación en los docentes como aliciente para formarse y ejercer sus funciones, planteó como objetivo identificar las motivaciones de los docentes universitarios en el ejercicio de sus funciones pedagógicas y si las capacitaciones que se les brinda influyen positivamente en ellos; es así que su metodología fue cualitativa fenomenológica, buscando recolectar datos por medio de la entrevista directa a los docentes de una Universidad de Lima, concluyendo que las capacitaciones que reciben los motiva y repercuten en su función docente, por ello el estudio tiene influencia, debido que se tendrá en cuenta el tipo de herramienta aplicar respecto a la variable motivación docente.

En la investigación sobre el uso de las tic en relación con la motivación en el proceso de aprendizaje de Solís et. al.(2018), su objetivo fue determinar cómo se relaciona la motivación del estudiante con el uso de las tic, es así que los autores realizaron una investigación a 130 estudiantes de nivel secundario, aplicando diseño no experimental con método teórico inductivo – deductivo, concluyendo que hay una débil relación entre el aprendizaje del alumno y el uso de las tic, a partir de estos resultados, y observando los diferentes conclusiones, se puede inferir que existe un factor importante que es el conocimiento de las TIC no solo por parte del estudiante, sino también por parte del docente, el cual será miembro activo de nuestra investigación.

Por su lado Astulla (2019) en su estudio sobre la formación docente en educación de nivel inicial de la Universidad Federico Villarreal con las innovaciones pedagógicas, utilizando método descriptivo correlacional no experimental, se planteó el objetivo de determinar la existencia de relación entre la formación docente del nivel inicial y las innovaciones pedagógicas en la universidad Federico Villarreal de Lima en el año 2016, concluyendo que si existe relación del conocimiento sobre innovaciones pedagógicas y la formación docentes, ello con la finalidad que se pueda otorgar una mejora en las estrategias de aprendizaje con el uso de dichas innovaciones.

Para Chocoqueta y otros (2021), en la Tesis sobre el uso de las tics en docentes de Lima y el desempeño autopercebido durante el confinamiento por la pandemia de covid-19, se muestra como objetivo relacionar la actitud docente y el manejo de las tics con el desempeño del docente, para ello realizó una investigación de tipo no experimental, con una escala de actitud, concluyendo que los docentes tenían buena actitud hacia la utilización de las herramientas tecnológicas durante el confinamiento por la covid19, relacionado con el conocimiento de las tecnologías de la información y su disponibilidad, a partir de estos resultados, esta investigación dará un aporte respecto a las herramientas aplicadas en la tesis.

En la investigación de Granda(2018), tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre la actitud de los docentes y los factores de personalidad, psicológicos, forma de enseñanza con el uso de las herramientas tecnológicas o digitales en los centros educativos de Castilla en el año 2016, llegando a utilizar un enfoque cuantitativo, descriptivo-explicativo; con lo cual se llegó a la conclusión que existe relación entre la actitud de los docentes y los factores de personalidad, psicológicos, forma de enseñanza con el uso de las herramientas tecnológicas o digitales en los centros educativos de Castilla.

En Colombia Poveda, et.al. (2020), en su artículo sobre integración de las herramientas tecnológicas o digitales en el desarrollo del proceso de enseñanza en la educación superior, siendo su objetivo de estudio establecer la importancia de las tics en el desarrollo de las estrategias de los docentes al impartir enseñanza y que además también es necesario que los estudiantes asuman su rol de aprendizaje a fin que logren obtener los resultados académicos esperados.

Barcena, et. al. (2020), en el informe realizado en Santiago de Chile acerca de la educación durante el confinamiento por la pandemia de covid19, resalta el interés de la mayoría de países por implementar sistemas de aprendizaje frente a los nuevos desafíos generados por la pandemia, pero también hace mención que no todos los países se encontraban alineados a las innovaciones tecnológicas y mucho menos los docentes capacitados para enfrentar tal desafío, siendo la oportunidad para poder reducir las brechas para recuperar los sistemas de educación.

Por su parte Sandoval (2020) en su estudio sobre la educación en tiempos de covid, el objetivo fue analizar el comportamiento de los docentes respecto del uso de las tics por la pandemia del covid 19, siendo que su muestra estuvo conformada por docentes, directivos y padres de familia de los colegios de Bogotá-Colombia, empleando la encuesta como instrumento de medición, ante lo cual los resultados arrojados indican que los docentes se han visto afectados por la pandemia y que la adaptación al nuevo sistema de enseñanza ha sido difícil; llegando a la conclusión que la pandemia de covid 19 provocó interrupción en las actividades educativas de todos los niveles.

En cuanto a lo referido al uso de las tecnologías de la información y comunicación, comúnmente llamadas Tics, la educación se ha visto abordada por éstas, convirtiéndose en herramienta fundamental y estratégica al momento de aplicarlas en las sesiones de enseñanza en el aula, por ello que los docentes deben estar constantemente en capacitación y actualización para estar adaptarse a las nuevas formas de impartir educación, como es el adecuado manejo de las tics sobre todo en el uso de las herramientas digitales o tecnológicas. (Carneiro, et al., 2009).

Examinaremos brevemente el termino TIC refiriéndose a las tecnologías, ala información y a la comunicación, siendo un término referido a crear, transformar, mejorar, almacenar información como son videos, fotografías, audios, y cualquier otra manera que pueda ser creada; ello es con la finalidad de brindar mayor garantía en todos aquellos procesos de la actividad económica ya sea de las personas o de las empresas, a fin de salvaguardar toda información necesaria para la continuidad de las actividades cuales fuera.(Tello, 2011). Las tics surgen a raíz por desarrollo científico para mejorar y desarrollar herramientas tecnológicas e informáticas que sea de utilidad para las diferentes empresas, ya que las tics han servido para el desarrollo económico empresarial. (Ayala, 2019)

Acerca de la tecnología, viene a ser aquellos conocimientos unidos en uno solo que permitirán que se logre crear bienes y/o equipos tecnológicos que vayan en beneficio de todos los usuarios para hacer la vida más viable. Por su lado la

información es el englobado de datos sobre determinado tema, que permitirá solucionar conflictos y/o disyuntivas a fin de tomar la mejor decisión sobre el caso en particular. Finalmente, la comunicación, que proviene del latín *communicare*, que quiere decir compartir o hacer común algo, entonces comunicación vendría hacer aquella relación existente entre un grupo para adquirir información y poder posteriormente compartirla. (Calandra, 2009)

Para (Castro, 2007) las características que tienen los tics son innumerables, sin embargo, es preciso mencionar las principales:

- a) La potencia, dado que, a pesar de existir abundante información por procesar, las herramientas tecnológicas permiten almacenarla,
- b) La miniaturización con las que cuentan todos los equipos electrónicos que permiten que sean más herméticos y viables para portar; y,
- c) El uso de fibra óptica, siendo ésta el medio por el cual se podrá llevar la información de manera segura a más redes, e incluso permite que exista la comunicación sin necesidad de cableado (inalámbrica).

Asimismo, enuncia otras características como son:

- a) inmaterialidad, ya que gracias a ello se puede transmitir información mediante las herramientas tecnológicas debidamente codificados, sin ser necesario el uso de algún equipo físico, donde almacenarlos para transportarlos;
- b) interactividad, ya que hace posible que exista relación directa entre el equipo tecnológico con la persona, adaptándose al perfil del usuario del servicio;
- c) instantaneidad, ya que favorece que no existan límites de índole temporal y/o espaciales de los diferentes países considerando su cultura;
- d) Innovación, dado que busca mejorar, transformar, y el progreso de los predecesores, buscando mejorar la calidad;
- e) digitalización, hace posible manipular y coordinar a fin de brindar mejores niveles de calidad y bajo costo de distribución, siendo el eje los procesos y no los productos;
- f) interconexión y automatización, ya que al combinarlas hace posible mejorar y ampliar las posibilidades y su alcance;
- g) Diversidad, pues los tics permiten la interacción entre las herramientas tecnológicas al tener diferentes funciones entre ellas.

De acuerdo a la definición de lo que son las tic y sus características, se puede colegir que todo aquel equipo ya sea físico y/o virtual que tenga la capacidad de almacenar datos, información y códigos que puedan ser trasportados, a fin que haga posible la comunicación entre las personas, puede ser pasible de ser considerado como Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

Además, las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) tienen mucha injerencia en la educación, dado que es muy común el uso de una computadora personal incluyendo los periféricos como son sistema de audio y video, los usb, cámara, scanner, etc; el uso de herramientas digitales para obtener información de manera digital, como es el uso de páginas web, hoja de cálculo electrónica, sistemas de aplicativos, programas digitales, etc; asimismo, el uso de diferentes formas de comunicación tecnológica o digital como por ejemplo las videoconferencias, los correos electrónicos, etc. Asimismo, Rosario (2005) respecto de la funcionalidad de las tics refiere que ellas permiten que toda información que entre al mundo cibernético o tecnológico ya sea información auditiva o visual u otra forma, será de mayor accesibilidad.

Habría que decir también que las herramientas informáticas, son instrumentos que usando hardware y software permiten agilizar tareas que pueden ser cotidianas rutinarias. Una herramienta informática puede ser, por ejemplo, una laptop, una Pc, una tableta, etc, ya que éstas poseen un hardware y el software que es el sistema operativo o programa de oficina, los cuales ayudan a las personas en sus actividades rutinarias como las de estudio o laborales. Existen infinidad de herramientas informativas que al día de hoy se pueden llamar aplicaciones o las famosas App que se descargan incluso desde celulares, por ejemplo, la calculadora digital, ya nos permite realizar cálculos (tarea rutinaria), o una aplicación más compleja como la que nos permite contar nuestros pasos, medir nuestras calorías, etc.

En cuanto a las redes sociales, como conjunto de individuos que comparten objetivos comunes y se reúnen a través de diversos dispositivos digitales, siendo una de las redes sociales más común el Facebook, donde se encuentra a

diversas personas, instituciones, entes, etc, que interactúan y forman comunidades sociales donde comparten objetivos y/o pensamiento afines, por ello también son de importancia para el sector educación dado que muchas veces a través de ellas se imparte sesiones de aprendizaje que llega no solo a un individuo sino a un conjunto de individuos por ello se han convertido en una herramienta digital en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Es preciso mencionar que el diario Gestión en su edición del 16 de julio del año 2020, mencionaba una empresa de telefonía móvil informó que lo más utilizado en la red móvil es las plataformas para video llamadas, dado que al surgir muchas actividades a modalidad virtual, como son los servicios de educación, entonces era necesario el uso de plataformas para la continuidad de las actividades, tal es así que las aplicaciones más utilizadas son google meet, bluejeans y zoom, ello después de inicio del estado de emergencia a raíz de la pandemia de covid 19.

Para Gallardo (2015) la motivación, término que proviene del latín *motivus* significa movimiento, es decir hace referencia a todo lo que se mueve o tiene la capacidad para moverse. Entendiéndolo como aquella razón por la que se realiza determinado acto o conducta, es el sentido del porque se efectúa un comportamiento o conducta determinada, siendo el aliciente que conlleva a que un individuo se desenvuelva el cualquier aspecto de su vida diaria ya que es por ella que los seres humanos direccionamos nuestras acciones a conseguir o lograr un objetivo o meta. Por ello, el interés que muestra un ser humano para realizar una acción es dada por el estado de necesidad que atraviesa lo que conlleva a que actúe; estas necesidades pueden ser psicológicas o fisiológicas, y una vez satisfechas, el sujeto vuelve a estar en un estado de equilibrio emocional, por lo que, ante una circunstancia que merezca una actuación, es la motivación la que determinará como actuaremos si seremos pasivos o por el contrario mostraremos mucha energía al momento de actuar. (Chóliz, 2004)

Por su lado Tejedor (2014) sostiene que los docentes que se encuentran motivados reflejan un mejor desempeño en sus labores, ya que lo que le interesa es cumplir con sus propósitos o metas, dado que se sienten identificados con la institución y los objetivos de ésta, con lo cual refuerza su teoría de que la motivación es aquella conducta que impulsa a realizar una actividad para lograr un beneficio. Así también Fatwa (2016) refiere que la motivación al ser el estímulo que una persona tiene para realizar determinada conducta o actividad, se relaciona más a la motivación intrínseca dado que es la percepción que tiene la persona al realizar un buen trabajo y sentirse satisfecha al realizarlo. También Estela (2019) refiere que es importante la motivación dado que es la guía para que una persona tenga la energía para realizar actividades óptimamente; si bien es cierto existen otros factores que influyen en las personas como son aspectos de índole emocional o psicológico, sin embargo, es necesario que las personas siempre estén motivadas en su quehacer diario para que de esa manera realicen sus tareas eficientemente.

Es de mencionar que existen muchas teorías sobre la motivación, una de las más conocidas es la de la Pirámide de las Necesidades de Maslow (1991), según ésta, el ser humano se mueve o realiza determinado comportamiento de acuerdo a las necesidades que tiene o necesidades que lo impulsan a realizar dicho acto a fin de satisfacer sus necesidades, en esta teoría Maslow pone en primer lugar a las necesidades básicas o fisiológicas, mientras que en la cima de la pirámide están las necesidades fundamentales, tal es así que en los primeros niveles de la pirámide son calificados como necesidades primordiales para la supervivencia, mientras que los que se encuentran en el nivel superior son aquellas necesidades de autorrealización o de crecimiento, por ello que conforme la persona va logrando controlar o satisfacer sus necesidades del nivel inferior, va surgiendo las necesidades de nivel superior.

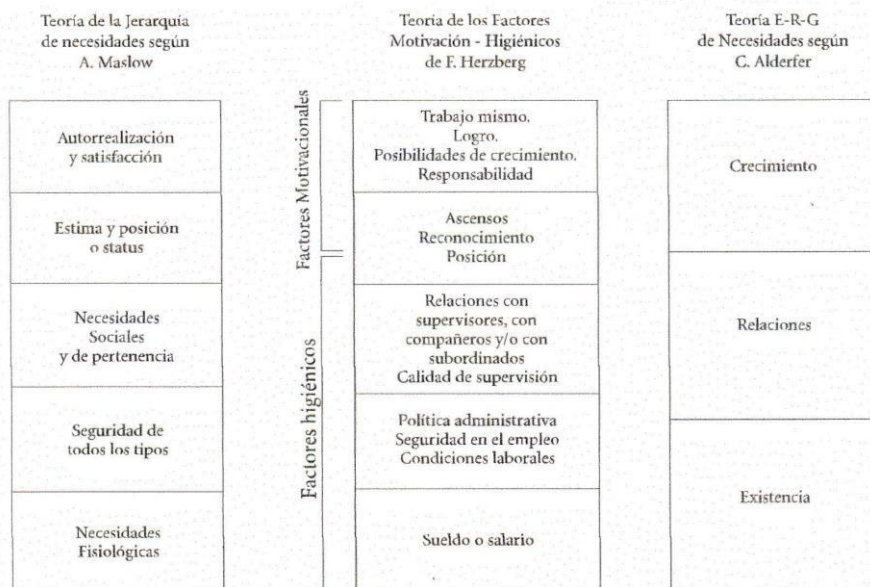
Si bien es cierto la teoría de Maslow establece un orden de satisfacción de necesidades, pero también es posible que de acuerdo a ciertas circunstancias el orden de satisfacción pueda ser distinto a lo establecido en la pirámide de Maslow, dado que ello dependerá del grado de necesidad que tenga cada

persona e incluso hay personas que antepone sus necesidades de superación personal o autorrealización a las necesidades básicas o fisiológicas. (Carrillo, 2009).



Fuente: Carrillo (2019)

Tenemos también otras teorías que buscan explicar la motivación, como es la teoría de motivación-higiénicos de F. Herzberg, referida a factores higiénicos (sueldo, condiciones laborales, relación con los compañeros de trabajo, ascensos, crecimiento laboral) y la teoría E-R-G de necesidad según Alderfer referida a las necesidades para la propia existencia, necesidades en virtud de las relaciones y por el crecimiento.



Cuadro comparativo de las Teorías de Alderfer, Herzberg y Maslow Fuente: Revista de educación Alteridad (2009)

Según Jiménez (2003) define la motivación intrínseca, como aquello interno de la persona, lo inherente a la persona, aquello que dirige a realizar determinada conducta sin que exista ningún factor externo que influya en la realización, es lo que va dentro de la persona, por lo tanto, se puede decir que la motivación intrínseca, es propia del ser humano por la necesidad de satisfacer sus intereses sin que exista de por medio ningún incentivo de índole externo, es decir es la propia satisfacción de asumir desafíos y lograr superarlos, realizar algo por el solo hecho de sentirse bien al realizarlo, incluso pudiendo recibir halagos o simplemente agradecimientos o reconocimientos por la realización de su conducta, sin embargo, ello no desmedra el hecho de realizar el acto, puesto que si no recibiera dicho reconocimiento, no habría incidencia negativa en la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000). Así pues, Decy, la define como aquella que está basada en aspectos psicológicos o innatos, de autodeterminación a fin de lograr superar retos que sean positivos para su vida. Por ello Decy y Ryan (1985) consideran la motivación como lo que impulsa para satisfacer necesidades internas, viene a ser lo que estimula energiza una determinada conducta, es así que existen las necesidades de autodeterminación y competencia a fin de lograr retos nuevos y más óptimos.

Por otra parte, la motivación intrínseca, particularmente se vincula a las personas que asumen retos o desafíos personales, por la satisfacción de lograr algo, como en el caso del ámbito de la educación, un docente se ve motivado intrínsecamente por el hecho de impartir enseñanzas porque considera que las enseñanzas que imparte son de utilidad para sus estudiantes, disfruta de observar que los estudiantes aprenden con sus sesiones de enseñanza, así como también siente satisfacción de retroalimentar aquel estudiante que no comprendió la sesión de aprendizaje, por lo que, la motivación intrínseca es la propia satisfacción de saber que lo que hago lo hago porque así lo deseo, reafirmando que la motivación intrínseca es algo íntimo, interno de la persona. (Gonzales, 2008). Así también, Ponmozhi & Balasubramanian (2017), en su estudio determinó que los docentes se sienten motivados de manera moderada y la remuneración que perciben es un aliciente que genera su motivación, es decir, es el indicador de la motivación.

Mientras que la motivación extrínseca, tiene que ver con factores externos a la persona, es decir, la persona realiza cierta conducta con la única finalidad de obtener algo de otra, o evitar que suceda ciertos actos en desmedro propio, es decir, acudo a mi centro de labores a fin de recibir una remuneración o evitar una sanción, o realizo mi tarea para obtener una calificación positiva, es decir, la conducta que realizo está condicionada a la conducta de otra persona, por ello que la comparación entre la motivación extrínseca e intrínseca la radica que el incentivo que se recibe, mientras que en la intrínseca es la propia satisfacción de realizar un acto que me causa placer realizarlo como por ejemplo realizar lectura de un libro que me gusta, realizar deporte porque me desestresa y por otro lado en el caso de la extrínseca, depende de agentes externos a la propia persona, como por ejemplo acudir al trabajo para recibir sueldo, manejar correctamente para evitar multa; lo cierto es que en ambas actividades, se realiza la conducta o acción sabiendo que obtendré un beneficio ya sea externo o interno, como lo afirma Valverde, (2017).

Albion, (2011) sugiere que los docentes para sentirse en la capacidad de realizar determinada actividad o sentir la autoeficacia, dependerá de si ha adquirido

experiencias de otros sobre el desarrollo de una tarea, si tiene experiencia propia sobre dicha tarea, sentirse anímicamente activa, es decir no tener influencia de estados negativos que afecten su capacidad para realizar la tarea y mejorar los esfuerzos que realiza una persona y ello generara estado desatisfacción en el cumplimiento de la actividad, todo ello generara que las situaciones pedagógicas en las cuales debe tomar decisiones sean las más acertadas basándose en su auto eficiencia, surgida por la motivación que le genera sentir que puede y tiene la capacidad de lograr algo.

Asimismo, Badia, (2013) afirma que existen otros factores que incentivan a los docentes en la utilización de las tics en sus sesiones de enseñanza, dichos factores son el beneficio de las tics, el apoyo del uso de las tics que brinda al docente, el acceso dentro y fuera de las aulas que tienen los docentes sobre las herramientas tecnológicas y lo que los docentes perciben sobre el uso de las tics en las aulas en base a su experiencia, por ello que es importante la capacitación sobre las tics que deben tener los docentes, dado que de ahí surgirá el interés de los docentes por la aplicación de las mismas en aula.

Además, el uso de herramientas tecnológicas con fines educativos es poco usado por los docentes, ello debido que no existe el interés por la falta de apoyo por la institución al no asignar los recursos necesarios para la utilización de las tics de manera optimizada, por ello es que el no uso de dichas herramientas tecnológicas es por la desconfianza que sienten al no observar una debida planificación para la inclusión de las tics en el sistema educativo, como lo afirma Tearle, (2003).

Es preciso señalar que los docentes muchas veces se sienten desmotivados en el uso de herramientas tecnológicas debido que en ocasiones los equipos presentan desperfectos que ocasionan distracción e interrumpen la continuación de sus sesiones, ello trae consigo que los docentes se resistan al uso de dichos equipos tecnológicos, ya que como lo menciona el autor (Buabeng,2012) causa frustración indignación que genera la falta de interés por la aplicación de herramientas tecnológicas, dado que no reciben apoyo por parte de la institución donde labora para que hagan mantenimiento a sus equipos e incluso la

infraestructura de los centro de educación donde imparten es necesaria para que se pueda utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación.

El uso de la tecnología de la información es de gran importancia dado que ha permitido innovar en el ámbito educativo, ya que como herramienta digitales ha logrado que tanto docentes como estudiantes logren conocimientos de una manera más rápida, caracterizándose sobre todo por el intercambio de información en tiempo real entre diferentes usuarios, por su viabilidad, la comunicación es más rápida y fluida de manera sincrónica o asincrónicamente que generan grandes cambios no solo en el ámbito educativo sino social, cultural, económico, y en muchos quehaceres de la vida diaria. (Cruz, 2018)

Bolívar (2012) indica que el comportamiento que tienen los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información son variables, dentro de las cuales pueden estar los aspectos personales e incluso aspectos institucionales, referidos a los años de experiencia laboral, el conocimiento previo sobre las tics, la edad, la disposición de los medios tecnológicos, entre otros aspectos. Por ello se considera que hay influencia externa e interna respecto a la decisión de la utilización de herramientas digitales o tecnológicas.

Asimismo, Yilmaz (2011) determina que a fin que las instituciones integren las tics en su proceso educativo, estas deben contar con todos los implementos como son internet, equipos digitales o tecnológicos con un mantenimiento técnico que permita un uso continuo y adecuado de las tics y de esa manera la integración tecnológica sea de gran apoyo a los docentes y como consecuencia se sientan motivados.

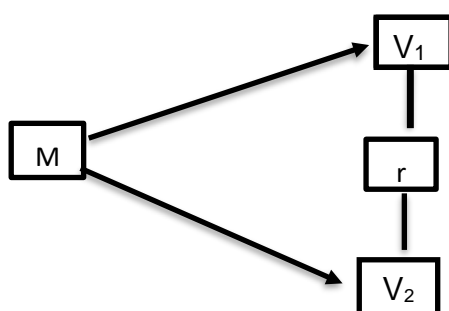
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación es básica, dado que, es aquella que busca que un problema real sea resuelto con aportes nuevos, con información nueva que sirva para la teoría planteada, a fin de resolver problema práctico de manera inmediata. (Baena, 2014), en la presente investigación lo que se quiere es resolver la incertidumbre acerca del uso de las tics y la motivación académica de los docentes de un instituto en Piura en el año 2020, para ello se buscará relacionar la información existente a fin de lograr nuevos conocimientos que ayuden a resolver el problema planteado.

En la presente investigación se usó el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, dado que en este tipo de diseño se recoge la información en un solo momento. (Hernández Sampieri, 2014) lo que se realizará con la aplicación del instrumento cuestionario, en el cual se buscará adquirir información en un solo acto. El enfoque es cuantitativo porque recolecta datos o información para obtener resultados a través de un estudio estadístico expresado de manera numérica y/o en tablas. El nivel de la investigación es correlacional, considerando que esta busca relacionar las variables. (Ramos, 2020), en el presente estudio se busca relacionar la variable uso de los tics con la variable motivación académica.

Siendo que el esquema del presente estudio como a continuación se detalla:



Dónde:

M es la muestra: 37 docentes

V1 es la variable 1 Uso de las Tics y

V2 es la variable 2 Motivación Académica

r es la relación que existe entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Uso de las Tics

Es el conjunto de herramientas tecnológicas a través de las cuales se puede almacenar, tener acceso, elaborar todo tipo de códigos que permiten que dicha información sea de apoyo en la formación profesional. Con el surgimiento de los tics también se generaron nuevos dialectos en referencia a las tecnologías de la información, así tenemos e-learning, e-word, e-mail, entre otros. (Ayala, 2019)

Tecnología:

Manejo adecuado de las herramientas informáticas para organizar y/o generar contenido para sus labores académicas. (Chen, 2022)

Información:

Manejo adecuado de los conocimientos académicos para implementarlos en una herramienta tecnológica. (Segura, 2007)

Comunicación:

Capacidad de transmitir adecuadamente la información a través de los diferentes medios informáticos. (Ayala, E.; Gonzales, S., 2015)

Variable Dependiente: Motivación Académica

La motivación proviene del latín *motivus* que quiere decir movimiento, entonces podemos entender que la motivación, es aquello que nos impulsa hacia algo, es la razón a realizar una determinada conducta, es lo que incita hacer algo. (Carrillo, 2009)

El proceso de enseñanza necesita de motivación, responsabilidad, vinculación emocional con la cual dicho proceso busca que la relación maestro alumno se enfoque en el desarrollo profesional permanente. (Camargo, 2016)

La motivación intrínseca, es aquella que proviene de uno mismo, no siendo necesario ningún incentivo, es sentirse satisfecho de haber realizado una acción por el solo hecho de querer hacerlo. La motivación intrínseca genera satisfacción propia y por otro lado fomenta el interés en el individuo en el proceso de aprendizaje dado que genera y ofrece conocimiento por sí solo.

Mientras que la motivación extrínseca, es aquella que está referida a los incentivos o recompensas que recibe un trabajador por sus labores a cambio de una remuneración. En la motivación extrínseca el individuo se preocupa por

satisfacer sus necesidades básicas, es por ello que las recompensas no es la motivación para inculcar conocimientos sino por el contrario su motivación es sus propias necesidades. (Martín, 2009)

3.3 Población y Muestra

La población investigada estuvo compuesta por un total 37 docentes de un instituto de educación superior de Piura, considerando a dicha población como el grupo de personas pasibles de estudio (Carhuancho, 2019).

La muestra al ser un subconjunto o subgrupo de la población, debe ser representativa (Nolazco, 2019), en el presente estudio se trabajó con el 100% de la población, por lo tanto, es una muestra censal, no siendo necesario muestreo ya que todos forman parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, para medir las variables uso de las tics y motivación académica, dado que a través de la encuesta se buscó obtener cantidad suficiente de datos, ya que se basa en el uso de preguntas con la aplicación del cuestionario. (Gómez, 2012), siendo que dicha encuesta se aplicó a los docentes de un instituto de educación superior, mediante formulario en línea de google form, mediante el enlace que fue remitido a cada docente.

Instrumento

Es el cuestionario el cual permitió medir las variables de uso de las tics y motivación académica, considerando que este instrumento es usado generalmente cuando se aplica a cantidad de personas dado que de esa manera se obtendrá datos más rápidos con la aplicación de las preguntas que podrán ser respondidas de manera más rápida y eficaz. (Carrasco, 2015), en el instrumento se consignó 30 ítems referentes a las tres dimensiones de la variable uso de las tics y a las dos dimensiones de la variable motivación académica, teniendo como respuestas alternativas: siempre, casi siempre, a veces, nunca,

casi nunca, con puntuaciones de 1 a 5, siendo que dichas respuestas que reflejen las opiniones, intereses y necesidades de la población encuestada.

Validez

La validez es lo que se debe medir, existiendo varios tipos de validez como es por su contenido, de criterio externo o predictiva y validez de constructo; e incluso a utilizan procedimientos como son: Predictive validity, Cross-check-questions y know groups, midiendo con objetividad, veracidad, precisión y autenticidad. (Gómez, 2012).

El instrumento aplicado para las variables uso de las tics y motivación académica fue validado por tres expertos que validaron la consistencia entre los indicadores, dimensiones y variables de estudio.

Confiabilidad

Viene a ser la cualidad, características o propiedades que posee el instrumento que va medir, con el cual se obtendrá resultados iguales en una misma persona a quien se le aplicará en varias ocasiones. (Hurtado, 2012)

El instrumento aplicado fue sometido a confiabilidad a través de una prueba piloto, la misma que se realizó con una muestra del total de los docentes del instituto de educación superior de Piura, siendo que la confiabilidad se medirá mediante el método de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El presente estudio empezó con la descripción de la realidad problemática, la misma que pudo ser verificable en los docentes de un instituto de educación superior de Piura, para lo cual se solicitó autorización al director de dicha institución a fin de poder realizar la investigación y aplicación del instrumento en dicha casa de estudios, posteriormente con la autorización de la dirección del instituto, se procedió a formalizar con la carta de presentación y aplicación del instrumento a los docentes de manera virtual a través de formulario de Google, para posteriormente analizar los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.6. Método de Análisis de Datos

Para la presente investigación se utilizó el método descriptivo ya que se buscó conocer la relación entre el uso de los tics y la motivación académica de los docentes de una institución educativa superior en Piura, se utilizó el software IBM SPSS Statistics para poder hacer el análisis tanto descriptivo como inferencial.

3.7. Aspectos Éticos

Durante el desarrollo de la investigación se consideró los criterios éticos a fin que los participantes no se sientan presionados o sientan injerencia al momento de la aplicación del instrumento, dado que la información que brindaron a través de la encuesta fue lo más transparente posible y de acuerdo a su criterio de conciencia.

IV. RESULTADOS

Para obtener los resultados se aplicó una encuesta a 37 docentes de un instituto superior de Piura, donde se obtuvieron diversos resultados; en los siguientes párrafos presentaremos el análisis descriptivo de las variables en relación con sus dimensiones, la prueba de normalidad de las variables y finalmente la correlación entre las variables.

4.1 Resultados de Análisis Descriptivo

4.1.1 Análisis de Uso de las Tics

4.1.1.1 Análisis General

Tabla 1

Análisis General de la Variable Uso de las TICs

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Variable 1: Uso de las Tics	42.16%	27.93%	17.48%	6.85%	5.59%
Dimensión 1 Tecnología	44.32%	20.54%	15.14%	10.81%	9.19%
Dimensión 2 Información	39.19%	29.05%	22.97%	6.08%	2.70%
Dimensión 3 Comunicación	42.34%	33.33%	15.77%	4.05%	4.50%

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows

Interpretación

Los resultados presentados de la medición de la variable uso de las TICs, se hizo de acuerdo con la medición de las tres dimensiones: tecnología, información y comunicación; y como se puede observar en cada dimensión los resultados están por encima del 39% en el valor “Siempre”, además de ello, si a este se le agrega el valor del porcentaje “Casi siempre”, resultaría un porcentaje de 70%, esto quiere decir que los docentes tienen claro el uso de la tecnología, de la información y la comunicación.

Si examinamos cada dimensión, resulta, que en lo que se refiere a la primera dimensión denominada Tecnología, existe un 44% que está calificado como

siempre, y un 21% calificado como Casi siempre, esto quiere decir que los docentes hacen uso de la tecnología.

En lo que se refiere a la segunda dimensión denominada información, se tiene un porcentaje de 39% de valor en Siempre y 29% de valor en Casi siempre, esto nos dice que el docente tiene claro el manejo de la información.

Finalmente, la tercera dimensión denominada comunicación, presente un valor de 42% en Siempre y un 33% en Casi siempre, denotando que el docente maneja el criterio de comunicación de la variable Uso de las TICs.

4.1.2 Análisis de Motivación Académica

4.1.2.1 Análisis General

Tabla 2

Análisis General de la Variable Motivación Académica

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Variable 2:	40.54%	27.93%	19.28%	6.67%	5.59%
Motivación Académica					
Dimensión 1:	39.19%	27.70%	20.95%	6.42%	5.7%
Motivación Interna					
Dimensión 2:	42.08%	28.19%	17.37%	6.95%	5.41%
Motivación Externa					

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows Interpretación

Los resultados obtenidos de la medición de la variable motivación académica, se hizo de acuerdo con la medición de sus dos dimensiones: motivación interna y motivación externa, de acuerdo con los resultados obtenidos visualizados en la tabla 2, se puede apreciar que existe un valor de 40.54% en Siempre y 27.93% en casi siempre, denotando que el docente se siente motivado, considerando a la autorealización, el sentimiento de pertenencia a la institución donde labora y la expectativa personal frente a su trabajo, es decir, los indicadores de la

dimensión considerada como motivación intrínseca, así como los indicadores de la dimensión extrínseca, que son factores que influyen significativamente en los docentes.

Si se observa cada una de las dimensiones, podemos denotar que la dimensión motivación intrínseca guarda relación con la dimensión motivación extrínseca, de lo cual podemos observar que para la motivación interna, existe un valor de 39.19% en siempre y un valor de 27.70% en casi siempre, sumando ambos valores, se obtiene un 66.89%, mostrando que el docente se siente motivado al considerar los indicadores como son la autorealización, el sentimiento de pertenencia a la institución donde labora y la expectativa personal frente a su trabajo.

Finalmente, analizando la segunda dimensión como es la motivación extrínseca con sus indicadores prestación económica, estabilidad laboral y apoyo de los jefes, se puede observar que se tiene un valor de 42.08% en siempre y un valor de 29.19% en casi siempre, sumando ambos valores se obtiene un 68.47%, demostrando que el docente en su labor se encuentra motivado por factores externos como son el hecho de percibir una remuneración, sentirse estable laboralmente y recibir el apoyo de los jefes tanto en aspectos propios de sus funciones como docente así como también en los aspectos personales.

4.2 Resultados de Análisis Inferencial

4.2.1 Contraste de hipótesis

Para la determinación de la prueba de hipótesis, primero se determinó si la muestra lleva una distribución normal, es decir, si es paramétrica o no paramétrica. Para ello se estableció usar la prueba de Shapiro Wilk, ya que el tamaño de la muestra es inferior a 50, que es lo que se necesita para aplicar dicha prueba. Las pruebas para cada variable se determinaron usando el programa estadístico IBM SPSS, conforme se detalla:

Tabla 3

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

	Variable 1: Uso de las TICs	Variable 2: Motivación académica
N	37	37
Coefficiente de normalidad de Shapiro Wilk	0.92	0.85
Nivel de significación	0.01	0.00

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows Interpretación

Como se puede observar se tiene para la variable 1, uso de las TICs, un nivel de significancia de 0.01 y para la variable 2, motivación académica un nivel de significancia 0. Con ello, se puede apreciar, que se tiene una distribución no paramétrica, lo que determina que para el contraste de la hipótesis se use la prueba de Rho-Spearman, ya que es la más adecuada utilizar en este tipo de casos.

4.2.2 Contraste de hipótesis general

Se plantea:

H0: No existe relación del uso de las Tics con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020

H1: Existe relación del uso de las Tics con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

Luego de la ejecución de la prueba de Rho-Spearman se obtiene lo siguiente:

Tabla 4

Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis general

			Variable: Motivación académica	Variable: Uso de las TICs
Rho de Spearman	Variable:	Coeficiente de		
	Motivación	correlación	1.000	0.885
	académica	Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
	Variable: Uso	Coeficiente de		
	de las TICs	correlación	0.885	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	37	37

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows

Como se muestra en la tabla 4, el coeficiente de correlación es 0.885, esto demuestra, que se tiene una correlación muy cercana a ser totalmente positiva, ya que se acerca a +1, por ello se puede aceptar la hipótesis planteada que determina que existe relación del uso de las Tics con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

4.2.3 Contraste de hipótesis específicas

4.2.3.1 Contraste de hipótesis específica 1

Se plantea:

H0: No existe relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

H1: Existe relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

Luego de la ejecución de la prueba de Rho-Spearman se obtiene lo siguiente:

Tabla 5

Prueba de correlación Rho-Spearman de contraste de la hipótesis específica1

		Variable:	Dimensión:
		Motivación académica	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Variable:	Coeficiente de correlación	1.000
	Motivación académica	Sig. (bilateral)	0.854
		N	0.000
		37	37
	Dimensión:	Coeficiente de correlación	0.854
	Uso de la tecnología	Sig. (bilateral)	1.000
		N	0.000
		37	37

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows

Como se muestra en la tabla 5, el coeficiente de correlación es 0.854, esto demuestra, que se tiene una correlación muy cercana a ser totalmente positiva, ya que se acerca a +1, por ello se puede aceptar la hipótesis planteada que indica que existe una relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación académica.

4.2.3.2 Contraste de hipótesis específica 2

Se plantea:

H₀: No existe relación directa e influyente entre el uso de la información con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

H₁: Existe relación directa e influyente entre el uso de la información con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.

Luego de la ejecución de la prueba de Rho-Spearman se obtiene lo siguiente:

Tabla 7

Prueba de correlación de Rho-Spearman de contraste de la hipótesis específica3

		Variable:	Dimensión:Uso
		Motivación	de la
		académica	comunicación
Rho de	Variable:	Coeficiente de	
Spearman	Motivación	correlación	1.000
	académica	Sig. (bilateral)	0.874
		N	0.000
			37
	Dimensión:Uso	Coeficiente de	
	de la	correlación	0.874
	comunicación	Sig. (bilateral)	1.000
		N	0.000
			37

Nota: Elaborado con IBM SPSS Windows

Como se observa en la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.874, esto demuestra, al igual que las tablas anteriores de contraste de hipótesis, que se tiene una correlación muy cercana a ser totalmente positiva, ya que se acerca a +1, por ello se puede aceptar la hipótesis planteada que indica que existe una relación directa e influyente entre el uso de la comunicación con la motivación académica.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se estableció como objetivo determinar que existe relación entre la motivación académica y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes de un instituto de educación superior de Piura en el año 2020, siendo que los resultados obtenidos muestran que existe relación directa entre la motivación académica con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes de un instituto de educación superior de Piura en el año 2020, con lo cual se llega a demostrar que los resultados muestran que la hipótesis planteada es positiva.

Asimismo, los diversos indicadores de correlación realizados en base a las pruebas de Rho Spearman son superiores a 0.8, acercándose mucho a 1, lo que indica una correlación totalmente positiva, ya que los docentes toman en consideración las herramientas digitales o tecnológicas, las redes sociales, el uso de las páginas web para sus sesiones de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello se denota docentes motivados con el uso de las tics.

Si disgregamos la información, tomando en cuenta las correlaciones mostradas en las tablas 5, 6, 7, al igual que lo mostrado en el contraste de la hipótesis general, todos los coeficientes de correlación son positivos, mayores a 0.80. Es así que cuando se realiza el contraste de la hipótesis específica 1, que indica que hay una relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación académica, la correlación entre la dimensión uso de la tecnología y la motivación académica, sale un valor de 0.854, precisando la existencia de dicha relación, y afianzando la hipótesis específica 1 planteada. Cuando se va a la tabla 6 que muestra el contraste de la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación resultante entre la variable motivación académica y la dimensión uso de la información, da un valor de 0.869, indicando, la existencia de la correlación, ya que el resultado está muy próximo a 1.

Respecto de la motivación de los docentes en educación superior, conforme lo manifiesta Badia (2013) existen diversos factores que incentivan a los docentes a fin que hagan uso de las tecnologías ya que éstas les brindan gran soporte

y no solo en aula sino fuera de ellas, dado que la labor docente no solo se centra en el aula, ya que los docentes fuera de aula deben preparar clase, preparar material didácticos en ocasiones cuando el tema lo amerita y todo ello respaldado por la aplicación de las herramientas tecnológicas, por ello es necesario que a los docentes se les brinde capacitación constante y de esa manera se interesen aún más por el uso de las tecnologías de la información.

Dicho resultado se encuentra contrastado con lo que investigó Cuello (2021) el mismo que en su investigación sobre el uso de los tics en tiempos de pandemia, concluyó que las tics como herramienta de aprendizaje es primordial y de gran ayuda para los docentes y para los estudiantes, dado que son un aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje y que en el caso de los estudiantes se encuentran totalmente familiarizados con la aplicación de las tics en sus sesiones de aprendizaje. Así también Albion (2011) en su estudio determinó que los docentes deben sentirse en la capacidad de poder realizar ciertas actividades que al realizarlas y tener la experiencia sobre ello generará satisfacción, anímicamente se sentirá autorealizado, generando situaciones pedagógicas de toma de decisiones que generen consecuencias positivas surgidas por la motivación que siente al sentir que puede lograr metas.

Así mismo, respecto de la motivación académica, se obtuvo de los resultados, que los docentes se muestran motivados en el proceso de enseñanza dado que tienen habilidades en el uso de las tics, ello conlleva que los docentes en su labor se sientan autorealizados con sentimiento de pertenencia hacia la institución donde laboran y teniendo expectativas positivas frente a su puesto laboral, es decir, las dimensiones de la motivación intrínseca se ven reflejados; asimismo, el hecho de recibir una contraprestación económica por la labor que realiza, la estabilidad laboral que siente en el centro de labores y el apoyo de sus superiores, considerando estos aspectos como la motivación extrínseca, es otro aspecto que refuerza para que los docentes hagan uso de las tics.

Asimismo, Seminario (2020) en su tesis sobre motivación en la enseñanza y trabajo docente comprometido, en la cual se demostró la existencia de correlación aceptable entre la motivación y el trabajo docente, dado que el

trabajo docente comprometido fortalece la relación entre la motivación docente con la institución donde labora el docente, ya que ésta reconoce el buen desempeño del docente en relación a sus funciones propias del cargo, con ello se demuestra la relación entre dicha investigación con la presente, en el sentido que se determina que existe relación de la motivación de los docentes con respecto de las labores que realiza sobre todo los factores internos como externos, siendo uno de ellos el reconocimiento por parte de la institución hacia el docente, logrando la satisfacción del docente.

Es así que los resultados obtenidos guardan relación con la investigación realizada por Salcedo (2018) sobre el uso de las tic por parte de los docentes en el proceso de enseñanza, demostrando los factores que influyen en el uso de las tics siendo estos internos y externos, determinando que existen muchos factores que influyen en los docentes para su desempeño, coincidiendo con la presente investigación. Así también, Chocoqueta (2021) en su estudio demostró que el uso de las tics se relaciona con la actitud del docente en el proceso de enseñanza, mostrando un desempeño docente positivo frente al uso de las tecnologías de la información, coincidiendo con el estudio, en el sentido que el uso de las tics guardan estrecha relación con la motivación docente.

De la misma forma, Solís (2018) determinó que entre el uso de las tics y la motivación para el aprendizaje existe una relación reveladora, ello al obtener los resultados y ser contrastados a través de R de Pearson, coincidiendo con la investigación presente ya que existe factores importantes que tienen relación con el uso de las tics que influyen en la motivación, guardando relación con las dimensiones de la motivación académica de la presente investigación, como son las factores internos y externos. Por su parte Acuña (2019) en su estudio sobre el desempeño docente y la motivación académica, determino que existe relación considerable entre el desempeño docente y la motivación académica obteniendo un resultado de 0.321 conforme a la prueba Rho Spearman siendo su valor de significancia menor de 0.05, con lo que se concluye que la motivación docente estar ligada al nivel de desempeño docente.

También se tiene que teóricamente el uso de las tics como lo afirma Tello (2011) son las herramientas digitales que permiten administrar información de diferentes maneras en los diferentes ámbitos, siendo que dichas herramientas servirán para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que se utilizarán en muchos aspectos del proceso de enseñanza como es el caso de video llamadas o videoconferencias a través de la plataforma zoom o Google meet que son las más usadas a partir del confinamiento por la pandemia de COVID 19.

Es de precisar que las tecnologías de la información y la comunicación buscan innovar tecnológicamente, a fin de garantizar los procesos económicos o financieros tanto de las personas como de las empresas para salvaguardar toda la información importante y necesaria para la resolución de conflictos y/o controversias de toda índole conforme lo manifiesta Ayala (2019) y a nivel educativo estas innovaciones tecnológicas son de gran ayuda y apoyo en la labor docente por eso la importancia de la aplicación en el ámbito de la educación, ya que con el confinamiento por la pandemia fue la gran salida para la continuidad en la educación y de esa manera los estudiantes no se pudieran ver afectados por la pandemia covid 19.

Considerando que el primer objetivo específico de investigación buscó determinar como el uso de la tecnología se relación con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020, y teniendo que los resultados obtenidos son mayores a 0.854 con lo cual se llega a demostrar que la hipótesis planteada es aceptada, dado que los docentes al hacer uso de las herramientas tecnológicas (como indicador de la dimensión tecnología) se encuentran en la posición de motivarse constantemente, puesto que al ser las sesiones de enseñanza aprendizaje dinámicas con la aplicación de las herramientas tecnológicas, generan en los docentes satisfacción; tal como lo afirma Calandra (2009) la tecnología al ser el conjunto de conocimientos tecnológicos que coadyuvan en los diversos procesos de la vida cotidiana.

En el artículo de Poveda, et.al. (2020), respecto del uso de las herramientas tecnológicas o digitales en el desarrollo del proceso de enseñanza en la

educación superior, se determinó que es de gran importancia la aplicación de las TICs por parte de los docentes en el desarrollo de estrategias al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje y recalcó que tiene también importancia que los estudiantes asuman conscientemente su posición en el proceso educativo con la finalidad de obtener mejores resultados, siendo que dicho artículo guarda estrecha relación con el objetivo de estudio de la presente investigación, puesto que se buscó determinar la relación entre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.

Respecto del segundo objetivo específico de la investigación se determinó que el uso de la información se relaciona con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, ello en razón que los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de Rho-Spearman es de 0.869 demostrando que se tiene una correlación cercana a ser totalmente positiva, es decir, se acepta la hipótesis de investigación planteada por el investigador, por ello se determina que existe relación directa entre el uso de la información con la motivación académica de los docentes de un instituto de educación superior de Piura; confirmando lo que manifiesta Calandra (2019) sobre el término información, al definirla como el compendio de datos de cierto tema o materia que buscare resolver problemas y/o conflictos para una toma de decisiones.

Como tercer objetivo específico del presente estudio fue determinar como el uso de la comunicación se relaciona con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura en el año 2020, al respecto se obtuvo como resultado con la aplicación de Rho-Spearman un valor de 0.874 con lo cual se demuestra, al igual que los objetivos específicos anteriores, que se tiene una correlación cercana a ser totalmente positiva, es así que se acepta la hipótesis planteada que indica que existe una relación directa entre el uso de la comunicación con la motivación académica, dado que al usar los docentes las páginas web en sus sesiones de aprendizaje en aula, demuestran que se encuentran adaptados a los recursos tecnológicos que se ofrecen para aplicarlos en aula.

También es preciso indicar que las herramientas tecnológicas se han convertido en una herramienta fundamental y estratégica en la educación, por ello los docentes deben estar constantemente capacitándose a fin de estar a la vanguardia de las tecnologías y ello permite que tengan experiencias al momento de aplicarlas en aula, ya que deben adaptarse a las nuevas formas de impartir educación como lo señala Carneiro (2009); coincidiendo con lo determinado en el presente estudio, puesto que los docentes deben estar capacitados en el uso de las tics y ello generará motivación en los docentes cuando tengan que desarrollar sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de mundo tecnológico existen diversas formas de conectarse al mundo digital, formas que son también necesarias en el ámbito educativo, dado que la educación convencional en aula donde estaba el alumno y el docente de manera personalizada, hoy por hoy se ha visto cambiada por los avances tecnológicos, pues se están utilizando las redes sociales como facebook, instagran, skype, entre otras plataformas digitales que permiten que gran cantidad de personas puedan comunicarse e interactuar con fines comunes para lograr metas u objetivos, por ello es que en el sector educación son de gran importancia y ayuda ya que a través de ellos se puede impartir educación.

VI. CONCLUSIONES

Primero.- De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe relación entre la variable uso de las tics por parte de los docentes con la variable motivación académica, dado que al contrastar los resultados mediante Rho Spearman se obtuvo 0.885, es decir, que los docentes al tener conocimiento sobre la aplicación de las tics en las sesiones de aprendizaje esto conlleva que sientan satisfacción y motivación en el aula, que de igual manera se ve reflejado en el alumnado; por lo que, cada vez que haya mayor conocimiento y mejor uso de las tics traerá como consecuencia que surja una mayor motivación académica, con lo cual la hipótesis de la investigación es aceptable.

Segundo.- Se llegó a determinar que el uso de la tecnología o herramientas digitales en un instituto superior de Piura en el año 2020, es aplicado de manera significativa, dado que demostraron conocimiento sobre herramientas tecnológicas, es decir, existe manejo de las tecnologías de información lo que conlleva que se sientan motivados para las sesiones de aprendizaje en aula, con lo cual se tiene que el objetivo específico se cumple al determinarse que el uso de la tecnología se relaciona con la motivación académica de los docentes.

Tercero.- Así también, habiendo obtenido una correlación positiva de 0.854 de la motivación académica con el uso de la información, se llegó a determinar que existe relación directa e influyente entre el uso de la información con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020, dado que observó con la encuesta que los docentes usan las redes sociales como apoyo para sus labores educativas.

Cuarto.- Finalmente, al obtener como resultado de contrastación un valor de 0.874 entre la motivación académica y el uso de la información de los docentes, se pudo determinar que existe relación directa e influyente entre el uso de la comunicación con la motivación académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020, ello en razón que los docentes para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje utilizan las páginas web como herramienta docente, la misma que es de gran ayuda no solo a los docente sino a los propios alumnos.

VII. RECOMENDACIONES

Primero.- Se debe realizar capacitación constante a los docentes sobre el uso de las tics a fin de mantenerlos actualizados en las herramientas tecnológicas o digitales que constantemente surgen y de esa manera ellos se sientan en la capacidad de seguir innovando en sus sesiones en aula y consecuentemente se sientan motivados.

Segundo.- Realizar evaluaciones periódicas a los docentes a fin de determinar si hubo efecto en las capacitaciones realizadas y dirigidas a los docentes, dado que si bien es cierto las instituciones pueden realizar capacitaciones, pero también se debe hacer seguimiento de las capacitaciones impartidas a fin de tomar conocimiento si hubo o no incidencia en los docentes, para tomar acciones de mejora para el uso de las tecnologías de la información y comunicación, como son en las páginas web, en el uso de las redes sociales.

Tercero.- Realizar encuestas o test sobre el uso de los tics respecto de la motivación académica a los docentes, a fin de constatar cuales son las expectativas que tienen sobre las herramientas digitales y si estas los motivan en sus sesiones de aprendizaje.

Cuarto.- Incentivar al docente de manera que la institución donde labora, pueda brindarle las facilidades para que pueda ampliar sus conocimientos en el uso de las tecnologías, para que así pueda desarrollar mejor catedra, siendo que al motivar al docente se pueda lograr una identificación con su institución y así mejorar su desempeño.

REFERENCIAS

- Ayala, E. (2019). *Tecnología de la Información y la Comunicación*. Lima.
- Albion, P. (1999). Self-efficacy beliefs as an indicator of teachers' preparedness for teaching with technology En Price, J., Willis, J., Willis, D., Jost, M. y BogerMehall, S. (Eds.). Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 1602-1608. Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)
- Astulla, Y. (2019). "*Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal*". Lima. Repositorio institucional: <https://acortar.link/EuACoD>
- Ayala, E.; Gonzales, S. (2015). "*Tecnologías de la información y comunicación*". Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Avalos A., O. (2019). "*Motivación Académica, Atributos docentes y Practicas Pedagógicas según Estudiantes de la Salud de Chile*". (Tesis de Maestría de la Universidad de Concepción de Chile). <https://acortar.link/74Owx7>
- Badia, A., Meneses, J. & Sigalés, C. (2013). "Teachers' perceptions of factor affecting the educational use of ICT in technology-rich classrooms". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 787-808.
- Barcena, Alicia y Uribe, C. (2020). "*La educación en tiempos de la pandemia covid-19*. Santiago de Chile". <https://acortar.link/74Owx7>
- Baena Paz, G. (2014). "*Metodología de la Investigación. Serie Integral por Competencias*". México.
- Bolívar, C. (2012). "La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de

las TIC: Conceptualización y medición *Paradigma*". <https://acortar.link/sCc5c2>

Buabeng (2012). Factors influencing teachers' adoption and integration of information and communication technology into teaching: a review of the literature. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*.

Calandra, P. (2009). Conocimiento de las Tics. Chile.2009 (Tesis de Maestría, Universidad de Chile). Repositorio institucional: <https://acortar.link/9gQg7Q>

Camargo-Mayorga, D. (2016). "Motivación de la Labor Docente: Un Estudio de Caso de los Programas de Contaduría Pública en Bogotá". *Cuaderno de Contabilidad*, 421-448.

Carhuancho I. (2019). "*Metodología para la Investigación Holística*". Chile.

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo". España: OEI Fundación Santillana.

Carrasco, S. (2019) *Metodología de la investigación científica*. Ed. San marco. Perú.

Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T. (2009). "Alteridad. Revista de Educación". *Alteridad*, 20-32.

Castro, S. (2007). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Rev. de Educación Laurus*, 23(13) 213-234. <https://acortar.link/SLkUKJ>

Céspedes, R. (2017). "*La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros de educación primaria de la Región de Murcia*". Murcia, España. <https://acortar.link/8gluk2>

Chen, C. (2022). "*Significados*". <https://www.significados.com/tic/>

- Cholíz, Mariano (2014). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional*. Rev. Universidad de Valencia, 1(1), 37-43. <https://acortar.link/2KZUQo>
- Choquecota, K. (2021). "*Actitud hacia el uso de las tics y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por covid19*". Lima, Perú. <https://acortar.link/ETPUHt>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2018). "Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil". *E-Ciencias de la Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuello, N. (2021). "*Social, Uso de la Tic como Herramienta de Aprendizaje en Tiempos de Aislamiento*". <https://acortar.link/ErseUd>
- Decy, E., y Ryan, R. (1985a). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Díaz, R. (2018). "*La Motivación del Docente Universitario para Ejercer su Labor y Formarse Continuamente*". (Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú). <https://onx.la/00931>
- Diario Gestión. (2020). "¿Zoom o Google Meet, qué App experimentó un mayor crecimiento durante la cuarentena en Perú?". *Gestión*.
- Estela, M. (10 de octubre de 2019). *Motivación*. Obtenido de Concepto. De: <https://concepto.de/motivacion/>
- Fatwa, D. (2016). "*The Roles of Teachers' Work Motivation and Teachers' Job Satisfaction in the Organizational Commitment in Extraordinary Schools. International Journal of Evaluation and Research in Education*" (IJERE), 39-5. <https://acortar.link/IYiXsf>

Gallardo, Eva. (2013) Fundamentos de Motivación. Rev. de la Escuela Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona. 72(1). <https://acortar.link/w8JFFu>

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Red tercer milenio. México

Gonzales, C. (2008). Psicología de la motivación. Ed. Eunsa 2da ed. España

Granda, S. (2018). "*Relación entre la personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del sector noreste de Castilla-La Mancha*". <https://acortar.link/c49xZH>

Gutiérrez, P. (2021). "*Tics Aplicadas a la Educación Superior y su Impacto sobre el nivel de Uso y Apropiación en Docentes de la Facultad de Odontología Para Adaptarse a las Exigencias Tecnológicas del Nuevo Milenio Gestión 2019*". (Tesis de Maestría de la Universidad Mayor de San Andrés de Colombia). <https://acortar.link/mrWAXh>

Hernández, R. (2014). "*Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*". México.

Hurtado, J. (2012). "*Metodología de la Investigación Holística*". Caracas.

Jiménez, M. (2003). "Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control". En E. E. Fernández-Abascal, M. Jiménez y Martín (Eds), Emoción y motivación II. La adaptación humana (pp. 797-827). Madrid: Editorial Centro Ramón Araces.

Martín, N; Trevilla C.; Martín V. (2009). "Influencia de la motivación intrínseca y Extrínseca Sobre la Trasmisión de Conocimiento". El caso de Una Organización Sin Fines de Lucro. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 187-211.

Maslow, A. (1991). "Motivación y personalidad". Madrid: Días de santos S.A.

Monje, C. A. (2011). "*Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*".

Colombia.

Nolazco, F. (2019) Metodología para a investigación holística. Ecuador.

Ponmozhi, D., & Balasubramanian, R. (2017). "Work Motivation of School

Teachers. International Journal of Humanities and Social Science Invention", 20-23. <https://acortar.link/L0Sjci>

Poveda, D y Cifuentes, J. (diciembre de 2020). "*Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior*". *Formación Universitaria*, 13, 95-104. <https://acortar.link/f6VCze>

Ramos, C. (2020). "Los Alcances de Una Investigación". *Ciencia América*.

Ryan, R., y Deci, L. (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motitation, social devolopment al well-being". *American Psychologist*, pp. 68-78.

Roa, J. (2019). "*Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería II ciclo de la Universidad de San Pedro, Filial Piura 2018*". <https://acortar.link/yuQAdm>

Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*, revisado el 20 de mayo 2009. <https://acortar.link/PJYfJt>

Salcedo, A. (2018). "Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios". Lima, Perú. <https://acortar.link/HVoznG>

Sandoval, C. (2020). "La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras". *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*. <https://acortar.link/n1GLc1>

Segura, M. (2007). "Las TIC en la educación: panorama internacional y situación española". *XXII Semana monográfica de la educación*, 185.

Solís, R. (2018). "Uso de las TIC y su relación con la motivación por el aprendizaje en los estudios de la IE. Fiscalizada Orcopampa, 2018". <https://acortar.link/EuACoD>

Tearle, P. (2003). "ICT implementation: What makes the difference? *British Journal of Educational Technology*". 567–584.

Tejedor. (2014). *Clima organizacional y motivación*. <https://acortar.link/UUyQvu>

Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(2). <https://acortar.link/30EcQ5>

Times Higher Education. *Latin America University Rankings 2017*.

Uribe, M. (2015). "Relación entre la calidad del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo 2014". (Tesis Doctoral). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. <https://acortar.link/hXBC0Z>

Unesco, 2019

Valverde, J. (2017). "Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo". (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/NJfGic>

Vergara, J. (2018). "Influencia de Factores Motivacionales Docentes en la Satisfacción y Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios". (Tesis de Doctorado de la Universidad de Concepción de Chile).

<https://acortar.link/OntNgs>

Yilmaz, N. (2011). "Evaluation of the Technology Integration Process in the Turkish Education System". Contemporary Educational Technology, 38-53.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de las Tics y la Motivación Académica de los Docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020.

AUTOR: Patricia Teotista Guevara Antón

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las Tics y la motivación académica de los docentes de un instituto de Piura, año 2020?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología con la motivación académica de los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de los tics y la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar como el uso de la tecnología se relación con la motivación académica de los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación del uso de las Tics con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación directa e influyente entre el uso de la tecnología con la motivación</p>	<p>Variable 1: Uso de las Tics</p>	
			Dimensiones	Indicadores
			<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar herramientas digitales o tecnológicas.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Información 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de redes sociales.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de páginas web.

docentes de un instituto superior de Piura, año 2020?	docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.	académica en los docentes de un instituto superior de Piura, año2020.	Variable 2: Motivación Académica	
b) ¿Cómo se relaciona el uso de la información con la motivación académica de los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020?	b) Determinar como el uso de la información se relación con la motivación académica en los docentes de un institutosuperior de Piura, año 2020.	b) Existe relación directa e influyente entre el uso de la información con la motivaciónacadémica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020.	Dimensiones	Indicadores
c) ¿Cómo se relaciona el uso de la comunicación con la motivación académica de los docentes de un institutosuperior de Piura, año 2020?	c) Determinar como el uso de la comunicación se relación con la motivación académica de los docentes de un institutosuperior de Piura, año 2020.	c) Existe relación directa e influyente entre el uso de la comunicación con la motivaciónacadémica en los docentes de un instituto superior de Piura, año 2020	Intrínseca:	<p>Autorrealización.</p> <p>Sentimiento de pertenencia a su institución.</p> <p>Expectativa personal de trabajo.</p>
			Extrínseca:	<p>Prestaciones económicas.</p> <p>Estabilidad laboral.</p> <p>Apoyo de jefes.</p>

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: Uso de las Tics y la Motivación Académica de los Docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020					
AUTOR: Patricia Teotista Guevara Antón					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Independiente Uso de las TICs	(Ayala, 2019) Es el conjunto de herramientas tecnológicas a través de las cuales se puede almacenar, tener acceso, elaborar todo tipo de códigos que permiten que dicha información sea usada como apoyo en la formación profesional. Con el surgimiento de las TICs también se generaron nuevos dialectos en referencia a las tecnologías de la información, así tenemos e-learning, e-word, e-mail, entre otros.	Se aplicará un cuestionario para observar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación que influye en las labores académicas de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología Manejo adecuado de las herramientas informáticas para organizar y/o generar contenido para sus labores académicas. (Chen, 2022) ● Información Manejo adecuado de los conocimientos académicos para implementarlos en una herramienta tecnológica. (Segura, 2007) ● Comunicación Capacidad de transmitir adecuadamente la información a través de los diferentes medios informáticos. (Ayala, E.; Gonzales, S., 2015) 	<p>Uso de herramientas digitales o tecnológicas.</p> <p>Uso de redes sociales</p> <p>Uso de páginas web</p>	Nominal

<p>V2: Dependiente</p> <p>Motivación Académica</p>	<p>(Carrillo, Mariana; Padilla, Jaime; Rosero, Tatiana, 2009) La motivación proviene del latín motivus que quiere decir movimiento, entonces podemos entender que la motivación es aquello que nos impulsa hacia algo, es la razón a realizar una determinada conducta, es lo que incita hacer algo.</p> <p>(Camargo-Mayorga, 2016) El proceso de enseñanza necesita de motivación, responsabilidad, vinculación emocional con la cual dicho proceso busca que la relación maestro alumno se enfoque en el desarrollo profesional permanente.</p>		<p>• Intrínseca</p> <p>(Martín, Natalia; Trevilla Celina; Martín Víctor, 2009) Es la motivación intrínseca aquella que proviene de uno mismo, no siendo necesario ningún incentivo, es sentirse satisfecho de haber realizado una acción por el solo hecho de querer hacerlo. La motivación intrínseca genera satisfacción propia y por otro lado fomenta el interés en el individuo en el proceso de aprendizaje que genera y ofrece conocimiento por sí solo.</p>	<p>Autorrealización.</p> <p>Sentimiento de pertenencia a su institución.</p> <p>Expectativa personal de trabajo</p>	
			<p>Extrínseca:</p> <p>(Martín, Natalia; Trevilla Celina; Martín Víctor, 2009) La motivación extrínseca es aquella que está referida a los incentivos o recompensas que recibe un trabajador por sus labores a cambio de una remuneración. En la motivación extrínseca el individuo se preocupa por satisfacer sus necesidades básicas, es por ello que las recompensas no es la motivación para inculcar conocimientos sino por el contrario su motivación es sus propias necesidades.</p>	<p>Prestaciones económicas.</p> <p>Estabilidad laboral.</p> <p>Apoyo de jefes</p>	

**ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO**

Dirigido a los docentes, siendo el cuestionario confidencial, para uso académico, investigación titulada: “Uso de las Tics y la Motivación Académica de los docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020”.
Agradeciendo su colaboración para responder el presente cuestionario.

INSTRUCCIONES

El cuestionario consta de 30 interrogantes, cada una con cinco alternativas para responder, lo que permitirá evaluar las variables, dimensiones e indicadores establecidos en la investigación, para lo cual deberá leer cada pregunta y marcar con un X la alternativa que considere adecuada a su situación personal, considerando la siguiente escala:

(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

FICHA CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

VARIABLE I. USO DE LAS TICS	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
	5	4	3	2	1
1. ¿El uso de las tic en aula es fácil?					
2. ¿Se siente cómodo al usar tic en una actividad en clase?					
3. ¿Siente que es de utilidad el uso de las tic en las sesiones de enseñanza?					
4. ¿Para usted es de ayuda el uso de las tic para su labor docente?					
5. ¿Tiene dificultad en el uso de la tic?					
6. ¿Existe interacción constante con los alumnos cuando hace uso de las tic?					
7. ¿ Las herramientas tecnológicas como celular, computadora, tablet, laptop, favorecen el acceso y uso a las redes sociales para las clases?					
8. ¿Cree usted que con el uso de las tic ha mejorado el sistema de enseñanza?					
9. ¿El uso de las tic son beneficiosas en todas las asignaturas?					
10. ¿El uso de las tic le permite capacitarse constantemente?					
11. ¿Hay interés de los alumnos con el uso de las tic en el aula?					
12. ¿El uso de las tic beneficia el trabajo colaborativo entre docente y alumno?					
13. ¿La institución brinda el apoyo para el uso de las tic en clase?					
14. ¿Con el uso de las tic el proceso de las sesiones de enseñanza son más fluidos?					
15. ¿El uso de las tic ha servido para tomar conocimiento sobre programas digitales, manejo de los navegadores web, editar textos, etc, que permiten que se desenvuelva mejor?					

VARIABLE II. MOTIVACIÓN ACADÉMICA	ESCALA DE ALTERNATIVAS				
	5	4	3	2	1
16. ¿ El uso de las tic le genera temor?					
17. ¿ Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo usar las tic en mis sesiones de enseñanza?					
18. ¿Me preocupo por mantenerme capacitado en el uso de las tic?					
19. ¿ Te cuesta mucho esfuerzo capacitarte en el uso de las tic para desarrollarlas asignaturas ?					
20. ¿Está de acuerdo con el proceso de enseñanza que brinda a sus alumnos en sus clases de modalidad virtual?					
21. ¿Se siente motivado con el uso de las tic?					
22. ¿La institución donde labora le proporciona acceso a buscadores digitales o base de datos para adquirir mayor conocimiento?					
23. ¿Desarrolla acciones de automotivación para lograr desarrollar los objetivos planteados y el desarrollo adecuado de las asignaturas?					
24. ¿El sentirse automotivado le ha permitido asumir cualquier dificultad y reto durante las clases virtuales?					
25. ¿Recibes incentivos por el correcto uso del tic?					
26. ¿ El uso de las tic en clase lo incentiva a seguir capacitándose ?					
27. ¿Le agrada usar material educativo usando las tic?					
28. ¿Siente impaciencia en el aula con el uso de las tic?					
29. ¿Considera que el manejo de las tic es un logro personal?					
30. ¿Se siente satisfecho cuando sus alumnos comprenden sus sesiones de enseñanza con el uso de las tic?					

EXPERTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Tecnología							
1	Uso de las herramientas digitales	X		X		X		
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Información							
2	Uso de redes sociales	X		X		X		
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación							
3	Uso de páginas web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ELIO NESTOR MARTOS ROJAS DNI: 42286478

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

01 de Junio del 2022



Elio Martos Rojas
PSICÓLOGO
C.R.P. N° 13064

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca							
1	Autorrealización.	X		X		X		
2	Sentimiento de pertenencia a su institución.	X		X		X		
3	Expectativa personal de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca							
4	Prestaciones económicas.	X		X		X		
5	Estabilidad laboral.	X		X		X		
6	Apoyo de jefes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ELIO NESTOR MARTOS ROJAS

DNI: 42286478

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

01 de Junio del 2022



Elio Martos Rojas
PSICÓLOGO
C.R.P. N° 13064

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Tecnología	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Uso de las herramientas digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Información	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Uso de redes sociales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Uso de páginas web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: EVELYN JEN TORRES ALVAREZ

DNI: 42790729

Especialidad del validador: Maestra en Educación

02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Evelyn Jen Torres Alvarez
DOCENTE UNIVERSITARIA
CPPe 1542790729

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca							
1	Autorrealización.	X		X		X		
2	Sentimiento de pertenencia a su institución.	X		X		X		
3	Expectativa personal de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca							
4	Prestaciones económicas.	X		X		X		
5	Estabilidad laboral.	X		X		X		
6	Apoyo de jefes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: EVELYN JEN TORRES ALVAREZ

DNI: 42790729

Especialidad del validador: Maestra en Educación

02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Evelyn Jen Torres Alvarez
 DOCENTE UNIVERSITARIA
 CPPe 1542790729

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Tecnología	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Uso de las herramientas digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Información	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Uso de redes sociales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Uso de páginas web	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. JOSE IVAN GOMEZ GUEVARA

DNI: 41594905

Especialidad del validador: Doctor en Educación

02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. JOSE IVAN GOMEZ GUEVARA
Docente

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Autorrealización.	X		X		X		
2	Sentimiento de pertenencia a su institución.	X		X		X		
3	Expectativa personal de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Prestaciones económicas.	X		X		X		
5	Estabilidad laboral.	X		X		X		
6	Apoyo de jefes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. JOSE IVAN GOMEZ GUEVARA

DNI: 4159490

Especialidad del validador: Doctor en Educación

02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo



Dr. JOSE IVAN GOMEZ GUEVARA
Docente

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Uso de las Tics y la Motivación Académica de los Docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020", cuyo autor es GUEVARA ANTON PATRICIA TEOTISTA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE DNI: 003312384 ORCID 0000-0002-6651-3509	Firmado digitalmente por: FJCOLINA el 14-08-2022 09:20:29

Código documento Trilce: TRI - 0378752