



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aplicación del portafolio y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Llana Auccasi, Nicanor (orcid.org/0000-0002-7755-0348)

ASESOR:

Dr. Alvarado Rojas, Fernando Eugenio (orcid.org/0000-0002-5220-9696)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos hijos Alexander y Eider, quienes son mi inspiración para seguir superándome en mi formación profesional.

A mi esposa Sulma Vanessa, por brindarme su cariño, comprensión y todo su apoyo moral en todo momento del trayecto de este mi desarrollo profesional.

A mi madrecita Isabel y a mis hermanos Enma, Edwin e Ibeth por su constante apoyo moral en todo momento de mi consolidación como profesional.

Agradecimiento

A todos los formadores de la Universidad César Vallejo, por brindarme sus conocimientos para la consolidación de mi formación profesional, y en especial al doctor Fernando Eugenio Alvarado Rojas, por su apoyo desinteresado y por brindarme las facilidades durante la elaboración de mi informe de investigación. También mi agradecimiento a los maestros validadores de los instrumentos para la recaudación de información, quienes desinteresadamente me brindaron sus experiencias investigativas.

A los directivos, docentes y a todos los educandos del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Aucará, por las facilidades brindadas en la recolección de información de la encuesta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIONES	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo	24
Tabla 2. Tabla cruzada de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo	25
Tabla 3. Tabla cruzada de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo	26
Tabla 4. Tabla cruzada de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo	27
Tabla 5. Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis general	28
Tabla 6. Pseudo R-cuadrado de la hipótesis general	29
Tabla 7. Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 1	29
Tabla 8. Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 1	30
Tabla 9. Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 2	30
Tabla 10. Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 2	31
Tabla 11. Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 3	31
Tabla 12. Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 3	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descriptivo de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo	24
Figura 2. Descriptivo de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo	25
Figura 3. Descriptivo de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo	26
Figura 4. Descriptivo de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo	27

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la influencia de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; la metodología de la investigación presentó un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la población lo conformaron 55 estudiantes y el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario de aplicación del portafolio y el cuestionario de aprendizaje autónomo; por resultados se afirmó que el 49% de los estudiantes señalaron que la aplicación del portafolio se viene desarrollando de forma regular y el 44% de los estudiantes presentó un nivel regular de aprendizaje autónomo; se concluyó que la aplicación del portafolio influencia significativamente en el aprendizaje autónomo de los educandos de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; corroborado en un nivel de significancia de $p=0,000$ y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,669; por ello, se estableció que la eficiente aplicación de los portafolios educativos influye significativamente en un 66,9% en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes.

Palabras clave: Aplicación de portafolio, aprendizaje autónomo, evaluación, enseñanza.

Abstract

The general objective of this study was to determine the influence of the application of the portfolio in autonomous learning in high school students of a public educational institution in Aucará. Ayacucho, 2022; the research methodology presented a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design; The population was made up of 55 students and the data collection instrument that was applied was the portfolio application questionnaire and the autonomous learning questionnaire; By results, it was stated that 49% of the students indicated that the application of the portfolio is being developed regularly and 44% of the students present a regular level of autonomous learning; It was concluded that the application of the portfolio significantly influences the autonomous learning of high school students from a public educational institution in Aucará. Ayacucho, 2022; corroborated at a significance level of $p=0.000$ and a Nagelkerke Pseudo R-squared of 0.669; therefore, it is established that the efficient application of educational portfolios significantly influences 66.9% in the achievement and consolidation of autonomous learning in students.

Keywords: Portfolio application, autonomous learning, evaluation, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Según el artículo de la Red Universitaria de investigación e Innovación Educativa, desde una mirada a nivel internacional en lo concerniente a los materiales didácticos aplicados en la educación, en los últimos años se están produciendo profundos cambios en relación con las características, cualidades y la función que desempeña el material didáctico en el contexto educativo de la actualidad. La universalidad de las tecnologías digitales de los últimos tiempos en sus múltiples formatos no sólo ha invadido en la mayor parte de los espacios de la producción, de la economía y de cada servicio de nuestra sociedad, sino que también están cambiando sus formas y procesos de preparación, distribución y consumo de la sabiduría y el conocimiento, ya que todos los materiales didácticos como el caso de los portafolios educativos se vienen digitalizando en base al uso del internet por motivos que ya se vienen implantando la nueva forma de educación virtual (Torres y García, 2019). Esta actualidad de la pandemia y post pandemia está obligando y conduciendo a que estos recursos educativos de la tradición como es en este caso de los textos, revistas, maquetas portafolios y otros, están siendo reemplazadas con otros recursos de origen digital como pueden ser la pizarra digital interactiva, las computadoras portátiles y/o las tabletas, los portafolios digitales y otros instrumentos digitales de los que se hacen uso en la actualidad.

El portafolio viene tomando una gran importancia en el campo educativo, ya que es utilizada como una herramienta para poder registrar la evaluación del desempeño de los educandos, convirtiéndose en un acervo de todos los productos o trabajos académicos que son utilizados con frecuencia para valorar sus aprendizajes y logros educativos (Barak y Maskit, 2017). La utilización del portafolio ha cobrado gran importancia en los últimos tiempos, ya que por medio de ello se promueve que el educando se organice de forma autónoma, pueda medir sus tiempos y actividades y sobre todo, en cada instante se viene promoviendo una autoevaluación reflexiva de parte de los educandos; entonces se puede decir que todas estas actividades ha llevado a que el educando desarrolle su autonomía en todo el proceso de sus aprendizajes.

Según la RVM N° 094-2020-MINEDU, un portafolio es una colección de todas sus actividades producidas y ejecutadas por cada uno de los estudiantes en un área respectiva y que son ejecutadas en cada actividad educativa y que lo van

coleccionando en su portafolio respectivo. Este material educativo sirve como guía para poder explorar los avances, las dificultades, sus progresos y sus procesos de interrelación de sus aprendizajes en función al desarrollo de sus competencias.

Según la RVM N° 085-2021-MINEDU, el aprendizaje autónomo es el sumario de actividades que ejecuta el educando con la finalidad de gestionar de una forma regulada y sistemática sus accionares que le permitirán desplegar sus competencias de una forma autónoma, consciente y en cada tramo de su aprendizaje podrá evaluar sus avances y reflexionar sobre sus dificultades.

Las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Aucará, comprensión de la provincia de Lucanas; son instituciones con las características y peculiaridades del ámbito rural de nuestro Perú profundo, a la fecha cada una de ellas cuenta con un directivo, 10 docentes de diferentes áreas, un personal administrativo y un promedio de 60 estudiantes cada uno de ellos; en los últimos tiempos se vienen observando deficiencias en el logro de aprendizajes de los educandos y muchas de estas dificultades pueden ser por la falta o carencia de instrumentos educativos pertinentes que puedan intermediar sus aprendizajes significativos, ya que la institución educativa también no cuenta con el equipamiento correspondiente; también se puede observar que los docentes no están haciendo uso de los instrumentos didácticos pertinentes como los portafolios en sus actividades educativas de consolidación de sus aprendizajes.

Producto de estas carencias educativas surge el problema general de estudio: ¿De qué manera influye la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022? Y como problemas específicos: (1). ¿De qué manera influye la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022? (2). ¿De qué manera influye la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022? (3). ¿De qué manera influye la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022?

Dentro de la justificación teórica esta investigación brindó un conjunto de definiciones y teorías sobre una buena aplicación del portafolio de evidencias en el

proceso de consolidación de sus aprendizajes autónomos de los educandos. De la misma forma su justificación práctica se orientó a hacer reflexionar a todos los docentes y estudiantes sobre la importancia de una buena aplicación de la estrategia educativa de los portafolios de evidencias para promover un aprendizaje significativo en nuestros educandos y promover su autonomía personal. También tiene una justificación metodológica ya que el presente informe fue desarrollado tomando los procedimientos de la investigación cuantitativa - correlacional, en la que se ha construido y validado los instrumentos de recolección de información y se obtuvieron los resultados estadísticos que sirvieron para poder formular las conclusiones y recomendaciones en base a una información verídica.

La presente investigación tuvo por objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. Mientras que por objetivos específicos: (1). Determinar la influencia de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. (2). Determinar la influencia de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. (3). Determinar la influencia de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

La hipótesis general que se planteó fue: La eficiente aplicación de los portafolios educativos influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. Y por hipótesis específicas: (1). La dimensión enseñanza del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. (2). La dimensión aprendizaje del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. (3). La dimensión evaluación del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales se han tomado a los siguientes artículos científicos y tesis de investigación:

Según Maldonado y Portillo (2019), en su investigación sobre el portafolio y competencias de los estudiantes, plantearon por objetivo determinar la influencia del uso del portafolio en las competencias académicas de los estudiantes, participaron una cantidad de 39 estudiantes; el estudio fue correlacional, no experimental; se presentó por resultados descriptivos que el 45% de los estudiantes presentan bajos niveles en la formación de sus competencias, asimismo se determinó que el 37% considera un bajo uso del portafolio académico; en la cual llegaron a la conclusión que el portafolio influye significativamente en un 62% en la formación de competencias académicas, además se presentó un nivel de significancia de 0,000; y se destacó que el portafolio virtual es necesario para consolidar las competencias académicas, como también los portafolios facilitan a los docentes en su diseño, en la interacción, evaluación y en el refuerzo del aprendizaje de los educandos.

Según Villalta y Assael (2018) en su artículo científico cuyo objetivo de indagación fue analizar la relación entre los portafolios digitales y su efectividad en el aprendizaje autónomo en los educandos en los diferentes pasajes de la Educación Básica; de un enfoque metodológico, una población de 8 docentes, 16 directores y 40 estudiantes del primer y segundo básico de cuatro colegios de la metrópoli de Santiago de Chile, Sus resultados descriptivos de esta experiencia fueron, que el 80% de los estudiantes presentan un aprendizaje autónomo del nivel regular, asimismo, el 74% de los profesionales indicaron que todas las estrategias pedagógicas promovidas en el salón son diferentes y de acuerdo a las necesidades socioeconómicas y al desempeño y logro de cada educando; además concluyeron que el uso de los portafolios digitales presentan una fuerte relación con la efectividad del aprendizaje autónomo; porque se obtuvo un nivel de significancia de 0,001 que fue menor a 0.05; destacando así que con el adecuado uso de los portafolios digitales se logrará la eficiente promoción de aprendizajes autónomos.

De acuerdo a Montaña (2021) en su artículo que tuvo como objetivo analizar la relación de los procesos de enseñanza y el aprendizaje, planteando a los

portafolios como nuevos modelos pedagógicos y de la metodología formativa; investigación realizada haciendo uso del método inductivo deductivo, de un tipo de investigación descriptiva y en una población de 2 autoridades, 25 docentes y 255 estudiantes. Sus resultados descriptivos demostraron que el 52% de los estudiantes indicaron un nivel medio de aprendizaje y el 90% de los profesionales, señalaron que la utilización de instrumentos virtuales como los portafolios producen aprendizajes en los educandos de manera activa, dinámica y participativa, por lo que es importante que las áreas académicas posean un sistema informático de apoyo en la documentación formativa. Concluyendo que los procesos de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje, por ello, se estableció que todos estos resultados revelan que es primordial la utilización del portafolio digital, como un instrumento virtual que proporciona al profesor valorar las competencias del educando durante su aprendizaje, utilizando metodologías activas que potencien sus habilidades formativas.

De acuerdo a Matovelle (2018) en su informe cuyo objetivo de investigación fue de establecer la incidencia del portafolio en el desarrollo formativo de los educandos del área de inglés del módulo 7 de la facultad de Ciencias Administrativas de la universidad de Guayaquil, en relación al progreso de su competencia de la comprensión lectora y percibir sus apreciaciones como apoyo a su aprendizaje, investigación de un enfoque cuantitativo, que tuvo una población de 540 estudiantes y una muestra no probabilística de 25 estudiantes, por medio de la aplicación de una prueba de inicio y otra final después de la aplicación de los portafolios; se obtuvo que el 43% de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de portafolios para el desarrollo de su aprendizaje, concluyendo que el uso de los portafolios inciden en el desarrollo formativo de los educandos, dado que se logró una puntuación de significancia bilateral de 0,000 y una relación de 0,864, por lo que se determinó que al aplicar los portafolios en la formación de los educandos mejora la comprensión lectora; lo que permitió afirmar que la utilización del portafolio electrónico tiene una incidencia significativa en su desempeño y autorregulación de su aprendizaje.

Según Ramírez (2015) en su tesis cuyo objetivo de investigación fue de implementación del portafolio, aprendizaje y la autorregulación en los educandos de Inglés Ciclo I del Politécnico Internacional Sede Sur; investigación realizada

tomando como población a los estudiantes de Inglés Ciclo I y una muestra de 10 estudiantes, del tipo cuantitativo y diseño no experimental. Sus resultados mostraron que en un inicio el 100% de los estudiantes realizaba sus actividades académicas de manera desorganizada y sin la utilización de los portafolios educativos, donde luego de aplicar el portafolio de manera eficiente se determinó que el 86% de los estudiantes fortalecieron sus conocimientos y desenvolvimiento de sus actividades. Finalmente se infirió que el portafolio influye significativamente en un 79% en la enseñanza, aprendizaje y una autoevaluación, asimismo, se determinó una significancia de 0,003, señalando la existencia de incidencia entre las variables.

Dentro de los antecedentes nacionales se ha tomado los siguientes artículos científicos y tesis de investigación.

Según Jiménez (2020) en su artículo que tuvo como objetivo determinar cómo influye el portafolio en la formación de su aprendizaje autónomo de los educandos de la facultad de Arquitectura (ESAQ) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG); de tipo aplicada y de un nivel explicativo; de un diseño cuasi experimental; su población y muestra estuvo conformado por 30 educandos de las áreas Planeamiento Urbano II, la información fue validada mediante una pre y post test utilizando la escala de Likert. Los datos descriptivos obtenidos fueron: Del 51,66% de los educandos que se hallaban en un estado regular de aprendizaje autónomo, descendió a un 6,67% después de la utilización experimental; finalmente afirmando que el 93,33% de los educandos lograron un alto grado de aprendizaje autónomo. Concluyendo que la utilización del portafolio influye en un 72% de forma positiva en los aprendizajes autónomos en los educandos tomados como muestra, promoviendo siempre la reflexión y mejora continua, además el nivel de significancia que se presentó fue de 0,000.

De acuerdo a Osorio (2020) en su informe de investigación, planteó por objetivo comprobar si la aplicación del portafolio digital favorece al uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes; el enfoque fue correlacional y el diseño no experimental; participaron un total de 64 estudiantes; se presentó por resultados que el 65% señaló que no llevan un adecuado orden en su portafolio y el 81% presentó un nivel medio de aprendizaje; concluyeron que los portafolios influyen significativamente en un 84% sobre el aprendizaje crítico de forma

progresiva; y a la vez son considerados como productos personales de elaboración individual, cada portafolio contiene la creación personal de cada educando y en ella evidencia sus logros personales y a la vez promueven el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo.

Según Medina y Nagamine (2019) en su informe de investigación cuyo objetivo fue determinar si el aprendizaje autónomo influencia sobre los niveles de una comprensión lectora; de un diseño correlacional causal de cualidades exploratorias, utilizando como instrumentos: interrogantes de estrategias de trabajo autónomo, que sirvió para calificar las destrezas de acrecentamiento, ayuda, manejo de conceptos, planeación, elaboración de evaluaciones y la intervención en la prueba PECL 2, con una muestra de 144 educandos de los distritos de Majes - Arequipa y Villa Rica – Pasco. Sus resultados descriptivos fueron: el 79.33% de educandos obtuvieron un nivel en proceso en la utilización de estrategias del aprendizaje autónomo y el 62.7% logro el mismo nivel en comprensión lectora; también se identificó que el 34.4% de la comprensión lectora es promovida mediante el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Concluyendo que las metodologías del aprendizaje autónomo se relacionan e influyen significativamente en un 52% sobre la comprensión lectora; ya que cada una de sus dimensiones del aprendizaje autónomo promueven el desarrollo de una buena comprensión lectora; y posee una correlación alta como lo indica otros autores.

De acuerdo a Rodríguez (2019) en su artículo que tuvo como objetivo determinar la influencia de los portafolios de aprendizaje en el mejoramiento de la competencia de la Meta cognición; de una población de 80 educandos del V semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico y una muestra de 50 educandos; de diseño cuasi experimental que estuvo conformado por dos grupos: la primera experimental y la otra de control, en la cual el portafolio educativo fue experimentado por el grupo experimental. Los resultados descriptivos en el pretest en la competencia metacognitiva fueron de 54.48% en el control, y un 56.60% en el grupo experimental; en el post test los promedios fueron de 62.28% en el control y un 104.72% en el grupo experimental, mostrándose un nivel bajo y alto respectivamente. Los resultados inferenciales evidenciaron una diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental, ya que la prueba de hipótesis t-student fue de p-valor inferior a 0.05 demostrando que hay influencia;

concluyendo que el portafolio de aprendizaje fortificó de forma significativa la competencia Metacognitiva y otras competencias exclusivas de los educandos.

De acuerdo a Pucutuni (2021) en su tesis que tuvo como objetivo determinar la relación del portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en los educandos del V Ciclo del instituto superior pedagógico privado Arco Iris, de un tipo de investigación básica, de un diseño no experimental, en la cual utilizó una metodología hipotético deductivo, tomando como población a 94 estudiantes y una muestra no probabilística del tipo intencional de 75 estudiantes. Los resultados descriptivos sobre utilización del portafolio de evidencias demostraron que el 52.20% están totalmente de acuerdo, el 41.78% está de acuerdo, un 4.20% de indecisos y un 1.40% en desacuerdo; en lo referente a aprendizaje autónomo un 48.60% está de acuerdo, un 48.60% totalmente de acuerdo y un 2.8% de indecisos. De estos resultados se infirió que los portafolios de evidencias tienen una estrecha relación de manera positiva con el aprendizaje autónomo en los educandos del instituto superior pedagógico privado Arco Iris de Cusco, demostrados el año 2021 por medio de un grado de correlación de 0,274 con sig. 0.002 entre las dos variables de investigación.

Según Bobadilla (2018) en su tesis que tuvo como objetivo analizar la influencia del portafolio digital en el aprendizaje autónomo en los educandos; trabajo del tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental, que tuvo una población y muestra de 32 estudiantes, experiencia realizada en dos etapas: preprueba y postprueba. Los resultados descriptivos demostraron que en el pretest se obtuvo que un 72% de la muestra se encontraba en el nivel medio y el 28% en el nivel bajo de su aprendizaje autónomo; posteriormente en el posttest el 94% de la muestra se encontraba en el nivel alto y solo el 6% en el nivel medio. Finalmente concluyó que el portafolio digital influye en un 45% sobre el aprendizaje, señalando que el portafolio es efectivo y promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior universitaria.

Los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los portafolios educativos como metodología para el mejoramiento del aprendizaje autónomo se fundamentan en los siguientes enunciados.

De acuerdo a Villaorta (2018) una de las cualidades para que los educandos pudieran utilizar los portafolios como apoyo de la evaluación educativa viene desde

finales de 1920, que reaparece con el término de “carpetas de aprendizaje”, que fue empleado por el docente francés Celestine Freinet quien lo empleó como una innovación educativa en sus sesiones educativas. Luego a lo largo de todo el siglo XX, las escuelas Montessori promovieron la iniciativa de utilización, cuya finalidad de su práctica tiene lineamientos que promovieron una actividad dirigida por el educando y una observación diagnóstica de parte del docente. También las primeras utilidades prácticas del portafolio los promovió (Tosh y Werdmuller, 2005), al mencionar que artistas, pintores, arquitectos y escultores promocionaron sus trabajos de arte mediante las “carpetas electrónicas” que lo tomaron como buscadores de empleo o evaluación final y teniendo en cuenta el producto; en lo educativo promueve la reflexión un aprendizaje profundo, avance del conocimiento y la interrelación social enmarcado en el proceso.

Según Díaz (2016) los portafolios educativos como instrumento de evaluación y promotor del aprendizaje autónomo, tiene sus fundamentos filosóficos, enfoques y modelos educativos de estos tiempos. Desde el enfoque psicopedagógico el portafolio se fundamenta en los enunciados conductistas, la teoría cognitivista, la teoría humanista, el aprendizaje socio cultural, y en los enfoques constructivistas del aprendizaje de la actualidad; además de contribuir en lo referente a una educación médica desde un enfoque de competencias y el trabajo colaborativo. Desde la teoría conductista intervienen tres principios básicos: la conducta de la persona como eje central del aprendizaje, presencia del medio ambiente y un refuerzo escolar del aprendizaje, en la cual se hace uso de los portafolios, pero bajo la conducción del docente. A partir de los años 70 u 80 surge la teoría cognitivista, en la cual el estudiante comienza a construir sus conocimientos mediante organizadores visuales como los portafolios de evidencias. Luego la teoría cognitivista que se centra en el comportamiento del hombre desde un enfoque del conocimiento en las que intervienen la memoria, la atención, la inteligencia, el lenguaje, la percepción, etc. Finalmente, el aprendizaje significativo de Ausubel, en la que los aprendizajes receptivo, repetitivo, memorístico lo sustituyen con una nueva forma de aprendizaje significativo-receptivo, en la que el estudiante la interioriza y la hace parte de su estructura conceptual previa, por medio del empleo de recursos educativos más interactivos como los portafolios.

Según Bravo et al. (2017) las bases teóricas que han logrado mayor significado sobre la concepción de la pedagogía de los últimos tiempos y que explican el significado del aprendizaje autónomo y de los portafolios educativos son: la teoría socio cultural de Vygotsky, enfocada en la interacción de las subjetividades y las Zona de Desarrollo Próximo; los enfoques de la teoría constructivista y los enunciados del aprendizaje cognoscitivo. También en la actualidad vienen apareciendo nuevas teorías que se centran en el desarrollo del aprendizaje y sus diferentes formas, como se podría mencionar: el paradigma del aprendizaje auto regulado, la teoría de la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje asentado en resolver problemas, el paradigma de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida. Todos estos enfoques y paradigma se basan en el criterio teórico de que los educandos son los elementos activos que indagan y construyen sus conocimientos de acuerdo a su propósito, dentro de su contexto significativo y haciendo uso de los recursos educativos pertinentes como pueden ser los portafolios educativos que promueven los aprendizajes autorregulados.

Según Peña et al. (2005) haciendo un análisis de los principios pedagógicos relacionados a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación desde un enfoque constructivista, hay una variedad de técnicas e instrumentos para poder valorar sus desempeños de los educandos y el logro de los propósitos educativos. Uno de los instrumentos más eficientes son los portafolios; ya que está conformado por un conjunto de procedimientos de recolección de información que facilita su proceso de autoevaluación de los educandos; evidencia la actividad productiva y concreta de los aprendices en relación directa con su realidad y en función a sus propósitos. Entonces los autores afirmaron que los portafolios tienen su origen en las teorías y enfoques de la educación constructivista.

Las definiciones y recopilaciones bibliográficas sobre la variable independiente: Aplicación del portafolio tomado en el presente trabajo son:

Según Bedarnia (2016) el portafolio es una estrategia que nos sirve para seleccionar y recolectar todo tipo de documentos que muestren el avance del educando durante su proceso de aprendizaje; como una estrategia de evaluación y autoevaluación, por medio de la cual se puede medir el logro de sus competencias en un área o curso específico; como una herramienta de aprendizaje que se emplea

durante un ciclo de estudio; y también como una estrategia de promover la reflexión del educando sobre todos sus conocimientos adquiridos.

Según Jiménez (2020) la conceptualización de portafolio educativo, de acuerdo al planteamiento de diferentes autores, es una nueva representación de la metodología del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que nos va permitir evidenciar todo el proceso de su formación procesual del educando de forma organizada y sistematizada, el logro de sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas en base al error y acierto, promoviendo el fomento y logro de su capacidad del juicio crítico por medio de sus acciones de autoevaluación y reflexión continua de sus actos; el portafolio como instrumento pedagógico nos proporciona con seguridad, tener presente en todo momento las evidencias de cada paso que va avanzando los educandos y que conlleva a cada educando a edificar sus conocimientos, autocalificarse y recapacitar para lograr sus habilidades que pretende en su preparación como profesional o como estudiante. El portafolio permite que los educandos acopien, construyan y modifiquen sus evidencias de aprendizaje por medio de las cuales se hace observable el logro de sus competencias en un área o asignatura respectiva. Todos estos procesos unidos a periodos de meditación y autoevaluación que le permitirá integrar sus procesos de aprender sobre sí mismos y sobre su contexto.

Según Dino y Tobón (2017) el portafolio es como una compilación de actividades educativas realizadas por cada educando en un determinado nivel de la formación educativa. Todo portafolio educativo evidencia el proceso de consolidación y logro de sus habilidades y capacidades obtenidos en un determinado tiempo, está conformado por las evidencias de sus aprendizajes de cada educando como puede ser (artículos, ensayos, informes académicos, informes de laboratorio, talleres y productos), como también esta contiene los informes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que fueron recopiladas durante un tiempo y en un área respectiva (Valencia, 1993).

Según Salazar y Arévalo (2018) definieron a los portafolios educativos como una elaboración didáctica de la actualidad y que recién en estos últimos tiempos se empieza a explorar todos sus potenciales educativos. El portafolio puede aportar a desarrollar las subvariables o dimensiones de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de una manera eficiente (García, 2017). Así mismo los portafolios son

utilizados como contenedores de información que favorece la agrupación de una variedad de documentos, resúmenes y elementos educativos elaborados por los educandos, bajo la orientación de un profesor y que les servirá para una posterior reflexión pedagógica y a partir de ellas avanzar en sus objetivos propuestos (Carina, 2015). La implementación de este instrumento educativo promueve la evolución de sus aprendizajes, alcanzar sus metas educativas, conduce al desarrollo del pensamiento reflexivo, el análisis y las ejecuciones que evidencian el grado de aprendizaje experimental y crítico en un educando (Fida et al., 2018).

Según García (2017) los portafolios son una nueva metodología de enseñanza y evaluación, que propone diferentes fines educativos y utilizados por los educandos como por los docentes. El portafolio educativo fue enfocado como un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que está conformado por las aportaciones o producciones de los educandos por medio de las cuáles se pueden evidenciar la apropiación de habilidades y competencias en un área o asignatura educativa, como también promover la reflexión y acercarle al educando a su realidad donde convive a diario. El portafolio educativo promueve dos cualidades primordiales en el trance de la enseñanza – aprendizaje. El primero, engloba a un conjunto de metodologías de trabajo coordinado y de destrezas didácticas realizadas entre el profesor – estudiante; y el segundo, actúa como una metodología de evaluación de todo lo aprendido, como también brindando indicaciones de la forma del cómo se ha generado el aprendizaje a través de todas las actividades ejecutadas, con la finalidad de presentar una valoración lo más adecuada posible a la realidad.

Según Rojas y García (2018) una definición precisa del portafolio de un estudiante puede conceptualizarse en palabras simples como una “hoja de ruta” de todo el trance de la enseñanza y aprendizaje, que puede poseer a dos protagonistas: por un lado al docente como guía y por otro al estudiante como protagonista de todo su proceso de consolidación de sus logros; por tal es una estrategia que permite al educando apropiarse del conocimiento de forma reflexiva y que puede ser objeto de una evaluación formativa.

Para esta investigación en la variable independiente de aplicación de portafolios, se va tomar la definición de García (2017), que considera que un portafolio educativo es enfocado como una estrategia de enseñanza, aprendizaje y

evaluación, que está conformado por las aportaciones o producciones de los educandos por medio de los cuáles se logran evidenciar la apropiación de habilidades y competencias en un área o asignatura educativa, como también promover la reflexión y acercarle al educando a su realidad donde convive a diario.

Sus dimensiones que se va tomar de la variable portafolios educativo son: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Según Navarro y Samón (2017) la dimensión de la enseñanza es un proceso de acciones del formador dirigido a ejecutar la actividad práctica y cognoscitiva de los educandos con el propósito de que interiorice sólidamente los conocimientos de la educación. El método de enseñanza conforma una secuencia de operaciones, diligencias e instrucciones del que guía, las cuales expresan el ambiente de las maneras académicas de organizar todo el proceso de enseñanza.

Según Copari (2014) la dimensión aprendizaje es un proceso por medio de la cual se obtienen o transforman destrezas, experiencias, sapiencias, comportamientos o valores que obtenemos como respuesta del estudio, de la práctica, la cultura, el razonamiento y la investigación. Todo este proceso de aprender puede ser examinado desde diferentes representaciones ya que existen diferentes teorías del aprendizaje.

Según Chaviano et al. (2016) la dimensión evaluación es un trance de la educación, que nos permite evidenciar algunas o varias peculiaridades de un estudiante, de un conjunto de educandos, de un contexto educativo, de metas educativas, de los recursos, formadores, paradigmas, etc., recogen la atención del evaluador, se examina y se aprecian sus peculiaridades y realidades en función de los criterios o sitios de referencia con la finalidad de emitir una reflexión que sea apreciable para la educación.

Las definiciones que se están tomando en cuenta para la variable dependiente: Aprendizaje Autónomo son los siguientes:

Según Jiménez (2020) lo definió al aprendizaje autónomo como la elaboración de conocimientos que se dan de forma continua, lo cual es una característica propia de los educandos, todas estas actividades conlleva a un cambio de su conocimiento, de sus creencias y su cambio de su comportamiento. Para la ejecución del aprendizaje autónomo se necesita el desarrollo de tres componentes unidos estrechamente: el saber, el saber hacer y el querer hacer; el

perfeccionamiento de habilidades, conocimientos y actitudes que se relacionan de forma interna en el educando, forjan y dominan el manejo sistematizado del conocimiento y en una forma autónoma, por lo que es una característica de toda persona que se transforma en una destreza y que se mejora en la medida que se va educando por si solo con la finalidad de expresar reflexiones de mandato superior.

De acuerdo a Gibson y Barret (2003) el aprendizaje autónomo fue analizada desde cuatro características o dimensiones: el nivel cognitivo, el nivel meta cognitivo, el nivel criterial y el nivel motivacional. El primer nivel cognitivo, está compuesta por las capacidades que posee el educando y que le sirve al estudiante para adquirir conocimientos significativos de su entorno; hacer usos de procesos de inferencia por medio de la utilización del método inductivo y deductivo y que le permita cambiar por medio de la información que se adquiere. El nivel meta cognitivo, está relacionado con las acciones de planeación, vigilancia y ordenación del aprendizaje. Mientras que, el nivel criterial está relacionado con el trance de reflexión de cada educando, la autoevaluación y su cualidad crítica de su propio desempeño. Finalmente, el nivel motivacional identifica y promueve en todo momento la predisposición del educando para ejercitar con responsabilidad los tres niveles mencionados anteriormente.

Según los aportes de Solórzano (2017) el aprendizaje autónomo hace referencia al grado de participación e intervención de todo educando en sus actividades educativas, en la cual establece sus objetivos, traza sus procedimientos, selecciona sus recursos, evalúa sus avances y selecciona sus períodos de aprendizaje, desde una función activa que deben poseer de acuerdo a las necesidades y coyunturas de la actualidad de su formación, por medio de la cual el educando aportara todos sus sapiencias y experiencias previas, asumir un rol activo y a partir de los cuales se proyecta reorientar su aprendizaje y darle un valor significativo en su formación personal.

De acuerdo con Crispín et al. (2011) consideró que para promover el apoyo a los educandos y poder desarrollar los procesos del aprendizaje autónomo llamado también aprendizaje autorregulado, es primordial que los educandos logren entender e interiorizar los procedimientos de la planificación, monitoreo y valoración de manera consiente sus cualidades y restricciones con relación a sus peticiones

cognitivas de una actividad específica. Por lo cual es pertinente: Primero Planificar o establecer las metas y el trazo de las actividades que coadyuven a la consecución de la actividad. Segundo Monitorear la forma como se viene realizando la actividad y direccionar las estrategias que se utilizan si fuera necesario. Y como tercero valorar la eficacia y la eficiencia de ejecución de la actividad de aprendizaje, por lo que los esfuerzos realizados serán compensados con los resultados obtenidos (recuperado de Arriola, 2001).

Según Cárcel (2016) consideró que todo aprendizaje autónomo está conformado por procedimientos en la cual el propio estudiante autorregula el proceso de su aprendizaje, tomando conciencia de sus propios procesos cognoscitivos, sociales y afectivos. La preocupación pedagógica de la actividad educativa que promueve el docente, debe estar orientado a la promoción de individuos que se centren en solucionar aspectos específicos de su aprendizaje, y no solo satisfacer actividades determinadas; es decir guiar al educando a que se discuta, revise, planifique, controle y evalúe su propio proceso de aprendizaje (recuperado de Martínez, 2004). Y para promover el aprendizaje autónomo, en el trance de la enseñanza se debe generar conductas que potencien horizontes altos de la comprensión y control de su propio aprendizaje de parte de los estudiantes (recuperado de Martí, 2000).

Para esta investigación en la variable dependiente de aprendizaje autónomo, se va tomar la definición de Gibson y Barret (2003) en la que propone que el aprendizaje autónomo puede ser analizada desde cuatro características: el nivel cognitivo, el nivel meta cognitivo, el nivel criterial y el nivel motivacional. Ya que, realizando el análisis de las definiciones de los diferentes autores, esta definición está más completa y que permite medir las características específicas del aprendizaje autónomo.

Según Trujillo y Suarez (2017) la dimensión cognitiva está relacionado con los procesos de la obtención de información, transformarla dicha información, organizarla, retenerla y recuperarla cuando se requiera para hacerla un uso adecuado. Constantemente las personas obtienen información de su entorno, los procesan y los emplean para adquirir nuevos conocimientos durante su acción diaria.

Según Jaramillo y Simbaña (2014) la dimensión de la metacognición es una manera de aprendizaje que coadyuva en los educandos a “aprender a aprender” promoviendo en ellos el desarrollo de la autoconciencia y de su autorregulación, por medio del desarrollo de metodologías meta cognitivas que pueden ser teóricas y como también prácticas, que los puede aplicar el docente en sus aulas y promocionar un aprendizaje colaborativo en sus educandos.

Según Latorre (2020) la dimensión Criterial dentro de un aprendizaje es enfocada como una evaluación científica, ya que permite evaluar al educando de una forma objetiva su nivel de aprovechamiento de un educando en función a un dominio específico de conductas; en el campo educativo son las habilidades logradas en un área específica identificando sus comportamientos según los criterios del instrumento de evaluación. Según Gibson y Barret (2003) la dimensión motivacional está estrechamente relacionada con la predisposición que muestra el educando con la finalidad de poder poner en práctica las tres dimensiones del aprendizaje autónomo, mencionados anteriormente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Según Rus (2020) los tipos de un trabajo de investigación pueden congregarse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundidad del trabajo, la forma de realizar inferencias estadísticas, la manera de manipular las variables, el tipo de información o la temporalización del estudio.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación por el objetivo perseguido el presente informe de investigación es del tipo aplicada, ya que por medio de la utilización de las teorías educativas sobre herramientas educativas como son los portafolios educativos, se pretende resolver y propiciar la ejecución del aprendizaje autónomo de los educandos de una de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Aucará. Según Valderrama (2018) el tipo de investigación aplicada o práctica se encuentra intrínsecamente unida a la investigación básica, porque depende y hace uso de sus descubrimientos con el propósito de crear bienestar a la sociedad; su función específica es hacer uso de los enunciados existentes con la finalidad de producir reglas e instrucciones para aplicar e inspeccionar situaciones de la realidad.

El presente informe de investigación tiene un diseño de investigación no experimental; ya que no se ejecutó ningún tipo de experimentación con las variables, por tratarse de observaciones y recolecciones de información de las variables de un momento dado y en su contexto natural tal como se produce a diario y que se recolectó la información en una sola oportunidad. Según Hernández (2014) el diseño no experimental se refiere a las investigaciones en la cual se ejecuta sin maniobra intencionada de las variables independientes ni dependiente; lo que se realiza es observar las características de igual forma como se produce en su actividad diaria y poder analizarlos.

La presente investigación es de un nivel explicativo causal; ya que lo que se pretendió fue brindar explicaciones de las causas por los que los educandos no logran sus aprendizajes autónomos y por medio de la aplicación de los portafolios promover relaciones causales de mejora educativa en nuestros educandos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los niveles de investigación explicativos se enfocan más allá de los descriptivos, se dedican a explicar y responder las causas

de los acontecimientos y fenómenos de cualquier naturaleza; su idea principal se centra en responder el porqué de los fenómenos y las condiciones de su relación causal.

El presente informe de investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que se ha recogido información sobre las variables y su respectivo análisis inferencial y de esta manera se ha emitido respuestas a las interrogantes de indagación y probar las hipótesis planteadas preliminarmente por medio de la interpretación de los planteamientos estadísticos y establecer patrones de resultados. Según Hernández (2014) el enfoque cuantitativo hace uso del conglomerado de información para comprobar la hipótesis haciendo uso del cálculo numérico y el estudio estadístico, con el fin de implantar pautas de comportamiento y corroborar las teorías.

También hacer la mención que en la presente investigación se utilizó el método de investigación Hipotético – Deductivo; porque se ha planteado respuestas hipotéticas a las preguntas de indagación y que luego fueron comprobadas haciendo el uso de las deducciones e interpretaciones. Según Valderrama (2018) en la elaboración del marco teórico también se plantea las hipótesis haciendo uso de la deducción, y que posteriormente estas afirmaciones serán validadas empíricamente. El proceso completo de inducción y deducción es lo que forma el método hipotético deductivo.

3.2. Variables y operacionalización.

Según Hernández et al. (2014) en un trabajo de investigación, la variable es una cualidad o característica que puede fluctuar y cuyos cambios son susceptibles de ser medidos u observados. Los ejemplos más comunes de variables pueden ser: género, presión arterial, atractivo físico, aprendizaje de conceptos, nuestra religión, la flexibilidad de un material, la masa de una materia, la personalidad de un individuo, la exposición a una campaña, las costumbres y otros.

Variable independiente: La variable independiente es: Aplicación del portafolio.

Definición conceptual

Según García (2017) el portafolio es una nueva estrategia de enseñanza y evaluación, que propone diferentes fines educativos y utilizados tanto por profesores como por estudiantes. El portafolio educativo es enfocado como una estrategia o método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que está conformado por las aportaciones o producciones de los educandos por medio de las cuáles se

pueden evidenciar la apropiación de habilidades y competencias en un área o asignatura educativa, como también promover la reflexión y acercarle al educando a su realidad donde convive a diario.

Definición operacional

Según Vásquez (2015). Las dimensiones de una variable de investigación vienen a ser como unas subvariables que derivan de las variables principales; subvariables con un nivel más cercano al indicador, también conocidas como los campos o aspectos en que se divide la variable principal. Para poder medir nuestra variable independiente de portafolio educativo, se tuvo que hacer uso de las tres dimensiones: Enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Según Navarro y Samón (2017) la estrategia de la enseñanza es un proceso de acciones del formador dirigido a ejecutar la actividad práctica y cognoscitiva de los educandos con el propósito de que interiorice sólidamente los conocimientos de la educación.

Según Copari (2014) el aprendizaje es un trance por medio de la cual se obtienen o transforman destrezas, experiencias, sapiencias, comportamientos o valores que obtenemos como respuesta del estudio, de la práctica, la cultura, el razonamiento y la investigación.

Según Chaviano et al. (2016) la evaluación es un trance de la educación, que nos permite evidenciar algunas o varias peculiaridades de un estudiante, de un conjunto de educandos, de un contexto educativo, de metas educativas, de los recursos, formadores, paradigmas, etc., recogen la atención del evaluador, se examina y se aprecian sus peculiaridades y realidades en función de los criterios o sitios de referencia con la finalidad de emitir una reflexión que sea apreciable para la educación.

Variable dependiente: Nuestra variable dependiente de la investigación es: Aprendizaje Autónomo

Definición conceptual

Según Jiménez (2020) el aprendizaje autónomo es la capacidad que posee un estudiante para hacer frente a su propio aprendizaje. El aprendizaje autónomo es la forma de cómo el docente aprende a educarse por sí mismo para así lograr constituir un proyecto personal por medio de la planificación, reflexión y valoración

de sí mismo; equilibrando la armonía en la inserción a la sociedad y siendo apoyo en el bienestar económico de la sociedad.

Definición operacional

Para poder medir nuestra variable dependiente de aprendizaje autónomo, se tuvo que hacer uso de las cuatro dimensiones: Cognitiva, meta cognitiva, criterial y motivacional.

Según Gibson y Barret (2003) El aprendizaje autónomo se puede descifrar en cuatro dimensiones. Dimensión cognitivo que precisa la capacidad del estudiante para captar conocimientos significativos, aplicando inferencias, la inducción y deducción que le permitirá transformar la información en algo relevante. Dimensión metacognitivo, está conformado por un conjunto de actividades de planificación, control y ordenación del aprendizaje. Dimensión criterial está relacionado con el proceso de la reflexión, la evaluación personal y la actitud crítica de su propio desempeño de cada educando. Y la dimensión motivacional se relaciona con la predisposición del educando para poner en práctica los tres niveles mencionados anteriormente.

3.3. Población, muestra y muestreo

En el presente trabajo de investigación la población que ha sido tomada como objeto de investigación estuvo conformada por 55 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria pertenecientes a una de las instituciones educativas secundarias del distrito de Aucará. Según Supo (2014) la población es el conglomerado de todas las unidades o individuos de estudio, pueden ser sujetos u objetos cuyas características de observación o reacción que puedan manifestar es lo que nos interesa para tomarlo para un estudio de caso.

Según Hernández et al. (2014) una muestra es, en resumen, un subgrupo o una pequeña parte considerable de la población en investigación. La muestra viene a ser una representación significativa de una población, es decir vendría a ser un subgrupo de la población a investigar. En esta oportunidad nuestra muestra es una muestra censal, ya que está conformada por los 55 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del distrito de Aucará. Por tratarse de una población pequeña de estudiantes, todos serán considerados como muestra para ser encuestados.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación para la recolección de información sobre las variables de investigación, se ha hecho uso de la técnica de la encuesta por medio de la utilización de un cuestionario de preguntas relacionados a las variables y sus respectivas dimensiones. Según Ñaupas et al. (2014), el cuestionario es una característica de la técnica de la encuesta, que permite expresar un conglomerado sistematizado de interrogantes escritas en una hoja o cédula, y que tienen relación con la hipótesis de la investigación y por lo tanto con las variables e indicadores del proyecto. Su función es reunir información para validar las hipótesis de la investigación.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos se elaboró un cuestionario de interrogantes para cada variable de investigación, por lo cual para la primera variable se propuso un cuestionario de 16 preguntas y para la segunda variable un cuestionario de 18 preguntas, cada una de ellas con respuestas cerradas del tipo politómicas de acuerdo a la finalidad de la pregunta; para la formulación de las respuestas se ha hecho uso de la escala de Likert con la finalidad de medir las actitudes de los encuestados.

En la presente investigación se ha tomado en cuenta la prueba de validación de contenido, ya que las interrogantes planteadas son las que interesan para las interpretaciones y formulación de conclusiones. Según Valderrama (2018), en la prueba de validación, se debe tener en cuenta la validez de contenido (evaluación binomial), con el objetivo de estar atentos si el instrumento de medida es válido en su contenido. Mientras que en la validación de constructo, se hará uso del análisis de factores, con la finalidad de encontrar grupos homogéneos de variables.

En referencia a la confiabilidad se ha hecho uso del instrumento denominado Alfa de Cronbach, que fue aplicada a 10 estudiantes como una forma de prueba, con el propósito de establecer el grado de homogeneidad que posee los ítems de nuestro instrumento de medición.

3.5. Procedimientos.

El planteamiento del problema de investigación se realizó en función de la necesidad más primordial de las instituciones educativas que se encuentra en el distrito de Aucará, Ayacucho; seguidamente se procedió a recolectar información científica que tenga relación con las variables del portafolio y aprendizaje

autónomo, dichas informaciones fueron recolectadas en diferentes artículos científicos cuyos temas tengan relación con las variables y que aportaron a formar el marco teórico del proyecto de investigación; de acuerdo al análisis de las definiciones priorizadas se procedió a determinar la problemática, los objetivos, hipótesis y las dimensiones e indicadores de cada variable de investigación, luego se procedió a formular el instrumento de recolección de datos que está conformada por una hoja de cuestionario el cual fue validado por tres personas expertas y así obtener el certificado de confiabilidad; también se realizó la prueba piloto para comprobar la efectividad del mencionado instrumento de recolección de datos; como ya estamos en una etapa de pos pandemia la recolección de información se realizó de forma presencial, haciendo la visita a la institución educativa previo solicitud de autorización a los padres y director y con todos los protocolos de bioseguridad y previa explicación a los presentes de la finalidad de la presente recolección de información. Toda la información que se recolectó fueron consolidadas y procesados haciendo uso la hoja de cálculo Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Para la comprobación de la fiabilidad del instrumento de recolección de información se procedió a realizar la comprobación mediante la encuesta piloto y la utilización del ensayo de Alfa de Cronbach en la cual arrojaron numeraciones aceptables del instrumento de recolección de información en las variables de portafolio y aprendizaje autónomo.

Una vez que se concluyó con la recaudación de información, se procedió a almacenar en una data creada en el programa Excel, donde fueron ordenados teniendo en cuenta sus variables, dimensiones e indicadores de investigación, que fueron codificadas de acuerdo a la escala de Likert.

Una vez ordenandos los datos fueron traspasados al programa SPSS, de la cual se pudo obtener las interpretaciones descriptivas y transformándolas en cuadros estadísticos de barras y su respectiva interpretación.

Finalmente se procedió a realizar el análisis inferencial, poniendo a prueba las informaciones de las variables y dimensiones por medio de la prueba de la normalidad y por medio de ella establecer las relaciones de las variables y su influencia en cada una de ellas; todas estas interpretaciones nos sirvieron de base para formular las conclusiones y recomendaciones en nuestra investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se ha tenido en consideración el anonimato de las personas que se eligieron para la encuesta, para ello se solicitó la autorización expresa de los padres de familia por tratarse de estudiantes menores de edad; de igual manera se tuvo en cuenta la autorización y consentimiento informado de la Institución educativa del distrito de Aucará. También, se respetaron los derechos de autoría tomados en el presente informe de acuerdo a las indicaciones de las normas APA versión 7 y la guía de elaboración de tesis brindada por la Universidad César Vallejo; finalmente para asegurar la originalidad de la investigación se usó el programa turnitin brindada por la Universidad.

IV. RESULTADOS

a. Análisis descriptivo

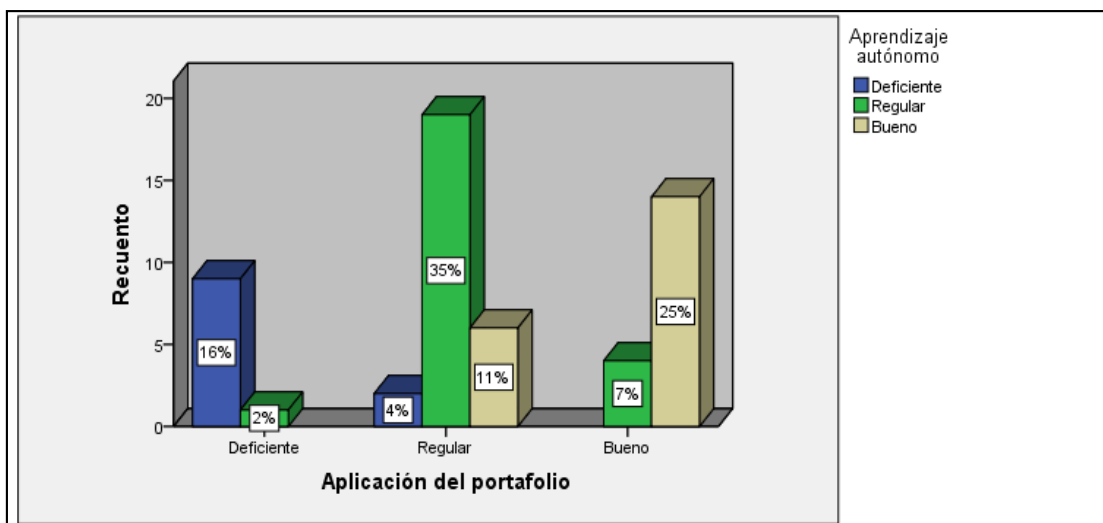
Tabla 1

Tabla cruzada de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo.

			Aprendizaje autónomo			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Aplicación del portafolio	Deficiente	f	9	1	0	10
		%	16%	2%	0%	18%
	Regular	f	2	19	6	27
		%	4%	35%	11%	49%
	Bueno	f	0	4	14	18
		%	0%	7%	25%	33%
Total	f	11	24	20	55	
	%	20%	44%	36%	100%	

Figura 1

Descriptivo de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo.



En la tabla 1 y figura 1, se observan los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la aplicación del portafolio con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria; en la cual se establece que, la aplicación del portafolio se vienen desarrollando en un nivel regular representado por un 49% de los estudiantes, de igual forma se identificó que el 33% indicó un nivel bueno en la aplicación del portafolio y el 18% un nivel deficiente; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que el 44% presenta un nivel regular.

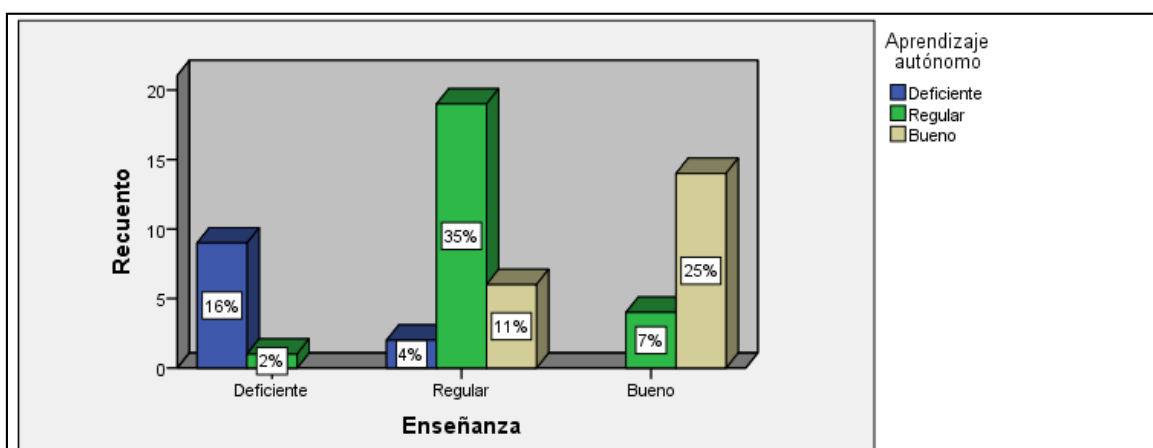
Tabla 2

Tabla cruzada de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo.

			Aprendizaje autónomo			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Enseñanza	Deficiente	f	9	1	0	10
		%	16%	2%	0%	18%
	Regular	f	2	19	6	27
		%	4%	35%	11%	49%
	Bueno	f	0	4	14	18
		%	0%	7%	25%	33%
Total		f	11	24	20	55
		%	20%	44%	36%	100%

Figura 2

Descriptivo de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo.



En la tabla 2 y figura 2, se observan los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la dimensión enseñanza del portafolio con el aprendizaje autónomo; en la cual se establece que, en la dimensión enseñanza del portafolio se identificó que el 49% de los estudiantes señaló que se desarrolla en un nivel regular, el 33% de los estudiantes indicó que se desarrolla en un nivel bueno, y el 18% de los educandos señalaron que se desarrolla en un nivel deficiente; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que el 44% de los educandos presenta un nivel regular, seguido de un 36% de educandos que presenta un nivel bueno, y un 20% de los educandos con un nivel deficiente.

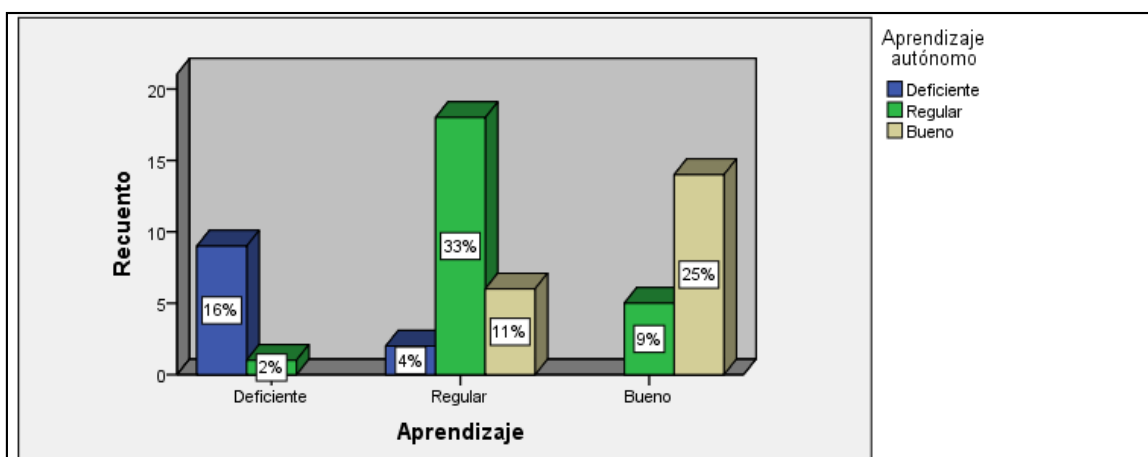
Tabla 3

Tabla cruzada de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo.

			Aprendizaje autónomo			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Aprendizaje	Deficiente	f	9	1	0	10
		%	16%	2%	0%	18%
	Regular	f	2	18	6	26
		%	4%	33%	11%	47%
	Bueno	f	0	5	14	19
		%	0%	9%	25%	35%
Total	f	11	24	20	55	
	%	20%	44%	36%	100%	

Figura 3

Descriptivo de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo.



En la tabla 3 y figura 3, se observan los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la dimensión aprendizaje del portafolio con el aprendizaje autónomo; en la cual se establece que, en la dimensión aprendizaje del portafolio se identificó que el 47% de los estudiantes señaló que se desarrolla en un nivel regular, el 35% de los estudiantes indicó que se desarrolla en un nivel bueno y el 18% de los estudiantes menciona en un nivel deficiente; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que el 44% de los educandos presenta un nivel regular, seguido de un 36% de los educandos en un nivel bueno y un 20% de los educandos en un nivel deficiente.

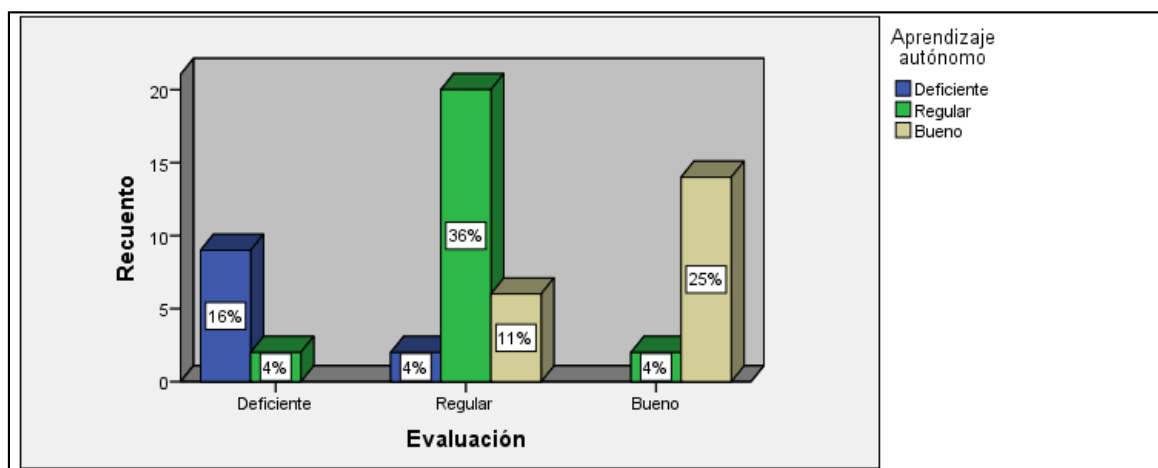
Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo.

			Aprendizaje autónomo			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Evaluación	Deficiente	f	9	2	0	11
		%	16%	4%	0%	20%
	Regular	f	2	20	6	28
		%	4%	36%	11%	51%
	Bueno	f	0	2	14	16
		%	0%	4%	25%	29%
Total	f	11	24	20	55	
	%	20%	44%	36%	100%	

Figura 4

Descriptivo de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo.



En la tabla 4 y figura 4, se observan los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la dimensión evaluación del portafolio con el aprendizaje autónomo; en la cual se establece que, en la dimensión evaluación del portafolio se identificó que el 51% de los estudiantes señaló que se desarrolla en un nivel regular, el 29% de los estudiantes indicó que se desarrolla en un nivel bueno y un 20% de los estudiantes mencionó en un nivel deficiente; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que el 44% de los educandos presenta un nivel regular, el 36% de los educandos presente un nivel bueno y un 20% de los educandos presente un nivel deficiente.

b. Análisis inferencial

En respuesta al objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Primero se realizó un análisis del comportamiento de normalidad de los datos, de la cual se establece que por ser una muestra mayor a 50, se usó la prueba de kolmogorov smirnov, donde acorde a las puntuaciones obtenidas, se identificó un nivel de significancia de 0,000 en las dimensiones y variables, lo cual es una puntuación menor a 0,05, asimismo, el margen de error de la variable aplicación de portafolio fue de 0,95 y para el aprendizaje autónomo fue de 0,100; por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica de regresión logística (Ver anexo 5). Una vez seleccionado el proceso de análisis se procede a contrastar las hipótesis de la investigación.

Hipótesis general:

H₁: La eficiente aplicación de los portafolios educativos influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

H₀: La eficiente aplicación de los portafolios educativos no influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 5

Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis general.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	59,048			
Final	10,936	48,112	2	0,000

Mediante el análisis del contraste de modelos, se logra establecer una puntuación de Chi – cuadrado de 48,112, asimismo arrojó un nivel de significancia de 0,000, la cual es menor a 0.05, por ello se determina que la eficiente aplicación de los portafolios educativos influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 6*Pseudo R-cuadrado de la hipótesis general.*

Cox y Snell	0,583
Nagelkerke	0,669
McFadden	0,427

Acorde a los resultados que se obtuvieron en la tabla 6, se determinó la estimación de ajuste del modelo, es decir, se logró evidenciar existencia; destacando que cuando se aplican los portafolios educativos de manera eficiente, se logra la consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho. Sumado a ello, se presentó el valor de Nagelkerke = 0,669, permitiendo afirmar que el modelo explica un valor del 66,9% a la variable dependiente.

Hipótesis específica 1:

H₁: La dimensión enseñanza del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

H₀: La dimensión enseñanza del portafolio no influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 7*Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 1.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	56,742			
Final	11,261	45,482	2	0,000

Mediante el análisis del contraste de modelos, se logra establecer una puntuación de Chi – cuadrado de 45,482, asimismo arrojó un nivel de significancia de 0,000, la cual es menor a 0.05, por ello, se determina que la dimensión enseñanza del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 8*Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 1.*

Cox y Snell	0,582
Nagelkerke	0,646
McFadden	0,403

Acorde a los resultados que se obtuvieron en la tabla 8, se determinó la estimación de ajuste del modelo, es decir, se logró evidenciar existencia; destacando que cuando se realiza la enseñanza de los portafolios educativos de manera eficiente, se logra la consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho. Sumado a ello, se presentó el valor de Nagelkerke = 0,646, permitiendo afirmar que el modelo explica un valor del 64,6% a la variable dependiente.

Hipótesis específica 2:

H₁: La dimensión aprendizaje del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

H₀: La dimensión aprendizaje del portafolio no influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 9*Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 2.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	58,717			
Final	11,017	47,700	2	0,000

Mediante el análisis del contraste de modelos, se logra establecer una puntuación de Chi – cuadrado de 47,700, asimismo arrojó un nivel de significancia de 0,000, la cual es menor a 0.05, por ello, se determina que la dimensión aprendizaje del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 10*Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 2.*

Cox y Snell	0,580
Nagelkerke	0,664
McFadden	0,420

Acorde a los resultados que se obtuvieron en la tabla 10, se determinó la estimación de ajuste del modelo, es decir, se logró evidenciar existencia; destacando que cuando se realiza el aprendizaje de los portafolios educativos de manera eficiente, se logra la consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho. Sumado a ello se presentó el valor de Nagelkerke = 0,664, permitiendo afirmar que el modelo explica un valor del 66,4% a la variable dependiente.

Hipótesis específica 3:

H₁: La dimensión evaluación del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

H₀: La dimensión evaluación del portafolio no influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 11*Información sobre el ajuste de los modelos - hipótesis específica 3.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	65,250			
Final	8,735	56,515	2	0,000

Mediante el análisis del contraste de modelos, se logra establecer una puntuación de Chi – cuadrado de 56,515; asimismo arrojó un nivel de significancia de 0,000, la cual es menor a 0.05, por ello, se determina que la dimensión evaluación del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Tabla 12

Pseudo R-cuadrado de la hipótesis específica 3.

Cox y Snell	0,642
Nagelkerke	0,737
McFadden	0,501

Acorde a los resultados que se obtuvieron en la tabla 12, se determinó la estimación de ajuste del modelo, es decir, se logró evidenciar existencia; destacando que cuando se realiza la evaluación de los portafolios educativos de manera eficiente, se logra la consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho. Sumado a ello, se presentó el valor de Nagelkerke = 0,737, permitiendo afirmar que el modelo explica un valor del 73,7% a la variable dependiente.

V. DISCUSIONES

Lo que concierne a los resultados del objetivo general de la investigación, se estableció que en los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la aplicación del portafolio con el aprendizaje autónomo; en la cual se establece que, la aplicación del portafolio se desarrolla en un nivel regular; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que presenta un nivel regular también.

De igual manera, se estableció que la aplicación del portafolio influye significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; corroborados en un nivel de significancia de $p=0,000$ y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,669, por ello, se establece que la eficiente aplicación de los portafolios educativos influye significativamente en un 66,9% en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes ; destacando qué los estudiantes aún requieren que se apliquen adecuadas estrategias para desarrollar y fortalecer el proceso de aprendizaje y que estos evoquen a concretar los objetivos de una educación de calidad. Se coincide con el estudio de Maldonado y Portillo (2019) quien en su estudio tuvo por resultados descriptivos que el 45% de los estudiantes presentan bajos niveles en la formación de sus competencias, asimismo se determinó que el 37% considera un bajo uso del portafolio académico; llegaron a la conclusión que el portafolio influye significativamente en un 62% en la formación de competencias académicas, además se presentó un nivel de significancia de 0,000; además, se destaca que el portafolio virtual es necesario para consolidar las competencias académicas; como también los portafolios facilitan a los docentes en su diseño, en la interacción, evaluación y en el refuerzo del aprendizaje de los educandos.

Asimismo, se coincide con los resultados de Montaña (2021), quien destaca que es primordial la utilización del portafolio digital, como un instrumento virtual que proporciona al profesor valorar las competencias del educando durante su aprendizaje, utilizando metodologías activas que potencien sus habilidades formativas. Se coincide con García (2017), quien señala que el 67% de los educandos desarrolla un nivel medio en la utilización del portafolio para emerger sus enseñanzas, en la cual luego de aplicar una propuesta de diseño de portafolios para la práctica educativa, se identificó que el 90% de los educandos ha mejorado

en sus prácticas gracias a la aplicación del portafolio, destacando así que el portafolio es una metodología que coadyuva a una reflexión y desarrollo de la ideología crítica de los educandos durante sus prácticas. Por lo que al portafolio lo adoptan como una herramienta valiosa que ha facilitado el proceso de reflexión, autoevaluación, autocrítico y de análisis sobre sus experiencias, desarrollar el pensamiento crítico y adoptar cambios de mejora educativa. Se discrepa con Ramírez (2015), quien manifiesta en su estudio que en un inicio el 100% de los estudiantes realizaba sus actividades académicas de manera desorganizada, sin el uso de portafolios para desarrollar sus actividades académicas, donde, luego de aplicar el portafolio de manera eficiente se determinó que el 86% de los estudiante fortalecieron sus conocimientos y desenvolvimiento de actividades, llegando a destacar así que el portafolio funciona como instrumento metodológico para la enseñanza y aprendizaje y una autoevaluación, ya que contribuyo al progreso de sus competencias comunicativas del idioma inglés, como también permitió desarrollar prácticas reflexivas y educandos más autónomos en su proceso de aprendizaje de su curso del inglés.

En lo que respecta al objetivo específico 1, sobre los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la dimensión enseñanza del portafolio con el aprendizaje autónomo; se establece que, en la dimensión enseñanza del portafolio se identificó que los estudiantes señalaron que se desarrolla en un nivel regular; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que presenta un nivel regular también. Asimismo, se determinó que la dimensión enseñanza del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; corroborados en un nivel de significancia de $p=0,000$ y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,646; por ello, se concluye que la dimensión enseñanza del portafolio influye significativamente en un 64,6% en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes. Destacando que los estudiantes aún requieren que se las mejore sus habilidades para potencializar sus conocimientos cognitivos y metacognitivos ideales para aumentar sus habilidades para el análisis crítico. Se encuentra similitud con los resultados de Villalta y Assael (2018), quienes destacan que el 80% de los estudiantes presentan un aprendizaje autónomo del nivel regular, asimismo, el 74% de los profesionales indicaron que

todas las prácticas pedagógicas promovidas en el aula son diferentes y de acuerdo a las necesidades socioeconómicas y al desempeño y logro de cada educando; la efectividad para promocionar aprendizajes autónomos se dirige hacia el equilibrio cultural de los educandos de acuerdo a su nivel socioeconómica, además que la eficiente promoción de aprendizajes autónomos está dirigido a la nivelación o el incremento cultural de acuerdo a su nivel socioeconómico de cada uno de los educandos. Acorde a Martínez (2020), señala que en la actualidad los problemas en el logro y consolidación de sus aprendizajes en los estudiantes son múltiples y tienen diferentes causas, desde económicas, sociales, de alimentación y otras que no permiten que los estudiantes logren sus aprendizajes a diario durante las actividades educativas; una de las maneras más pertinentes de contribuir al proceso de logro de sus aprendizajes en los educandos es por medio del empleo de los portafolios educativos aplicados de forma pertinentes y que deben de ser utilizadas durante la mediación y consolidación de sus aprendizajes, pero lo que se está viendo en la actualidad es que hay escasa utilización de materiales y recursos educativos y dentro de ella se encuentra los portafolios educativos por parte de los docentes durante el proceso de consolidación de sus aprendizajes, una de las causas pueden ser por la ausencia de actualización pedagógica de los profesores en lo que es manejo y utilización de los portafolios educativos en forma física en la educación presencial y de los portafolios virtuales desde una educación virtual en la que hemos afrontado durante estos dos últimos años.

En lo que respecta al objetivo específico 2, se determinaron los resultados descriptivos de la tabla cruzada concerniente a la dimensión aprendizaje del portafolio con el aprendizaje autónomo; en la cual se establece que, en la dimensión aprendizaje del portafolio se identificó que los estudiantes señalaron que se desarrolla en un nivel regular; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que presenta un nivel regular también. Asimismo, se destacó que la dimensión aprendizaje del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; corroborados en un nivel de significancia de $p=0,000$ y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,664, por ello, se concluye que la dimensión aprendizaje del portafolio influye significativamente en un 66,4% en el logro y consolidación de los aprendizajes

autónomos en estudiantes. Asimismo se coincide con los resultados de Salazar y Arévalo (2018), quien en su estudio señala que el 39% de los estudiantes señaló que el portafolio viene desarrollándose en un nivel regular, asimismo, el 90% de los docentes indicó que esta herramienta facilita el desarrollo de clases y aprendizaje, además que la utilización y generalización del portafolio en todo el trance de la enseñanza y aprendizaje debe responder y promover al progreso del aprendizaje autónomo, ya que se propone como un recurso que promueva un aprendizaje autónomo en el educando quien, con la ayuda del profesor, realizara su esquema de su portafolio tangible y evidente en la práctica pedagógica, en la que evidencie sus progresos de sus habilidades estudiantiles durante su formación profesional. Se encuentra similitud con Montaña (2021), quien indica que el 52% de los estudiantes indicaron un nivel medio de aprendizaje y el 90% de los profesionales indicó que la utilización de instrumentos virtuales como los portafolios, producirán aprendizajes en los educandos de manera activa, dinámica y participativa, por lo que es importante que las áreas académicas posean un sistema informático de apoyo en la documentación formativa, con el objetivo de gestionar las etapas didácticas formativas eficientemente. Se discrepa con los resultados de Matovelle (2018), quien destaca en su estudio que por medio de la aplicación de una prueba de inicio y otra final después de la aplicación de los portafolios, se obtuvo que el 43% de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de portafolios para el desarrollo de su aprendizaje, donde se llegó como una de las conclusiones de que al aplicar los portafolios en su formación y desempeño de los educandos y al finalizar las experiencias educativas los resultados reflejaron un incremento en el promedio de sus apreciaciones de un 33,20% de su comprensión lectora. Entonces se puede decir que la utilización del portafolio si mejoro su desempeño de los educandos. Es de esta forma que mediante los resultados expuestos en el presente estudio se llega a demostrar que la aplicación del portafolio actúa como una herramienta didáctica que permite la orientación del proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes dicho de otra manera es eficaz para que se logre obtener óptimos resultados en los alumnos y con ello mejorar la calidad educativa y generar un aprendizaje altamente responsable y permanente, así lo llega a manifestar Moreno et al. (2019), quienes destacan que el portafolio es de suma importancia para mejorar el aprendizaje, pues llega a actuar como un instrumento

qué influye en el desarrollo educativo permitiendo que los estudiantes tengan mayor conciencia del proceso de su aprendizaje y se vuelvan más responsables con su compromiso académico.

En lo que respecta al objetivo específico 3, se determinó que mediante la tabla cruzada de la dimensión evaluación del portafolio con el aprendizaje autónomo; se estableció que, en la dimensión evaluación del portafolio se identificó que los estudiantes señalaron que se desarrolla en un nivel regular; mientras que en el aprendizaje autónomo se logró identificar que presenta un nivel regular también. De igual forma, se determinó que la dimensión evaluación del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; corroborados en un nivel de significancia de $p=0,000$ y un Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,737; por ello, se concluye que la dimensión evaluación del portafolio influye significativamente en un 73,7% en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria. Es así como se acepta el aporte de la revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, donde señala al portafolio como una selección de obras o actividades que el diseñador crea para poder exponer a la población, infinidad de empresas gráficas han creado sus portafolios con sus trabajos que producen con la finalidad de exhibir sus producciones a sus seguidores. En el campo de la medicina ya también el portafolio es aplicado para recolectar información de casos específicos de los pacientes, poder guardarlos y clasificarlos como referencias para próximas atenciones. En el campo de la educación que es el espacio en la que nos centraremos en esta oportunidad, el portafolio obtiene otra dimensión, ya que no solamente se dedica a recopilar información de los trabajos de los educandos, sino que también en ella se promueve la reflexión constante que le permitirá al educando comprender todo el proceso de sus aprendizajes, según el área en la que la esté aplicando, y a la vez en todo momento promueve la evaluación de sus aprendizajes. Para poder lograr este aprendizaje de forma autónoma hacer uso de los materiales impresos o digitales proporcionados por los órganos intermedios del MINEDU, así como también de los recursos brindados por los docentes y/o propuestos por los mismos estudiantes; y uno de estos recursos que promueven el aprendizaje autónomo en los educandos son los portafolios educativos que hoy en día se está

haciendo uso en forma digital. De igual forma, se encuentra coincidencia con los resultados de Jiménez (2020), quien en su estudio señaló que la conclusión a la que aborda es que la utilización del portafolio influye de forma positiva a generar aprendizajes autónomos en los educandos tomados como muestra. Los resultados que se ha obtenido son: Del 51,66% de los educandos que se hallaban en un estado normal de aprendizaje autónomo, descendió a un 6,67% después de la utilización experimental de los portafolios. Al final se llega a afirmar que el 93,33% de los educandos logró un alto grado de aprendizaje autónomo, confirmando lo planteado en su hipótesis. Además, se encuentra coincidencia con los resultados de Carbajal (2021), donde mostró en sus resultados que el 100% de los profesionales no desarrollaba adecuadamente el uso del portafolio para el desarrollo de sus actividades académicas, mientras que luego de recibir capacitaciones, se determinó al portafolio como un instrumento pedagógico que promueven el aprendizaje crítico progresivamente. Concluyendo que los portafolios son considerados como productos personales de elaboración individual, entonces no puede haber dos portafolios que sean iguales. Cada portafolio contiene el logo o creación personal de cada educando y en ella evidencia sus logros personales; por lo que los portafolios promueven el desarrollo del aprendizaje crítico y reflexivo. De manera similar, se coincide con los resultados de Medina y Nagamine (2019), quien en su estudio señaló que : el 79.33% de educandos obtuvieron un nivel en proceso en lo referente a la utilización de estrategias del aprendizaje autónomo y el 62.7% logro el mismo nivel en comprensión lectora; también se identificó que el 34.4% de la comprensión lectora es promovida mediante el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, del total, el 25.8% por las destrezas de ampliación, 14.3% por las destrezas de colaboración, 28.7% por las habilidades de conceptualización, 19.6% por las habilidades de preparación de exámenes, finalizando que un 19.5% por las estrategias de participación. Asimismo, se coincide con los resultados de Rodríguez (2019), en la cual sus resultados inferenciales evidenciaron una diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental, ya que la prueba de hipótesis t-student fue de p-valor inferior a 0.05 demostrando que hay influencia; concluyendo que el portafolio de aprendizaje fortificó de forma significativa la competencia Metacognitiva y otras competencias exclusivas de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la aplicación del portafolio influencia significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; permitiendo aceptar la hipótesis general de estudio; por ello, se establece que la eficiente aplicación de los portafolios educativos permite el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria.

Segunda: Se determina que la enseñanza del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; permitiendo aceptar la hipótesis específica 1 del estudio; por ello, se concluye que al fortalecer la dimensión enseñanza del portafolio aumentará el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria.

Tercera: Se determina que el aprendizaje del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; permitiendo aceptar la hipótesis específica 2 del estudio, por ello, se concluye que al mejorar el aprendizaje del portafolio conllevará al logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria.

Cuarta: Se determina que la evaluación del portafolio influye significativamente en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022; permitiendo aceptar la hipótesis específica 3 del estudio; por ello, se concluye que al mejorar y aplicar estrategias de la dimensión evaluación del portafolio conllevará al logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los profesionales docentes de secundaria de una institución educativa público de Aucará y a todos los docentes del distrito en mención a capacitarse continuamente sobre las competencias que favorecen el desarrollo de un aprendizaje autónomo, dado que todo proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que alinearse a mejorar los aspectos cognitivos y críticos de los estudiantes para el fortalecimiento del ámbito académico.
- Segunda:** A los docentes de educación secundaria se les recomienda tomar en cuenta sus experiencias pedagógicas y las experiencias de sus estudiantes para el planteamiento de programas educativos mediante el uso del portafolio para que está actúe como una herramienta adecuada para el desarrollo del aprendizaje autónomo y así se llegue a concretar los objetivos y estrategias que permitan a los alumnos aprender por sí mismos.
- Tercera:** A la institución educativa pública de Aucará; Ayacucho, 2022, se le recomienda desarrollar un programa educativo donde se utilice un portafolio digital como principal herramienta para promover y efectuar evaluaciones a los aprendizajes autónomos de los estudiantes para de esta forma contribuir a la mejora continua y promover nuevas estrategias tecnológicas que busquen el aprendizaje integral.
- Cuarta:** Se recomienda a los futuros investigadores tomar en cuenta la presente investigación con el propósito de que profundicen el estudio con el planteamiento de estrategias de aprendizaje autónomo para que de esta manera se pueda fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y con ello desarrollar mayores competencias para disponer de una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Barak, L. y Maskit, D. (2017). Portfolio as 'Documenting Experience. *Springer International Publishing AG*. Education 14, DOI: 10.1007/978-3-319-49906-2_7 (pp. 75-90). <https://n9.cl/jzhjy>
- Bedarnia, M. (2016). El uso del portfolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE. *La formación y competencias del profesorado de ELE: XXVI Congreso Internacional ASELE*. ISBN 978-84-617-4539-5, págs. 121-138 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7438746>
- Bravo, C. G., Loor-Rivadeneira, M. R. y Saldarriaga, Z. P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>
- Bobadilla V. L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en informática educativa y tecnologías de la información y comunicación. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú. <https://acortar.link/uXuk7H>
- Carbajal L. N. S. (2021). El portafolio pedagógico reflexivo en la promoción del aprendizaje crítico en estudiantes de artes plásticas y visuales. (*Spanish*). *Educación* (18133363), 27(1), 11–31. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2360>
- Cárcel C., F.J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62. DOI: <https://n9.cl/fbgh>
- Carina A. M. (2015). *Aprendizaje reflexivo en la carrera de medicina: un estudio acerca del portafolio en la adquisición de competencias profesionales*. Universidad Abierta Interamericana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Teseo. <https://uai.edu.ar/media/109532/aprendizaje-reflexivo.pdf>
- Copari R. F. G. (2014). La Enseñanza Virtual en el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Comuni@cción versión impresa* ISSN 2219-7168. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v5n1/a02v5n1.pdf>

- Crispín B. M. A., Doria S. M., Rivera A. A. B., Garza C.M. T., Carrillo M. S., Guerrero G. L., Patiño H., Caudillo Z. L., Fregoso I. A., Martínez S. J., Esquivel P. M., Loyola H. M., Costopoulos D. Y., y Athié M. M. J. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D. F. Universidad Iberoamericana. Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND. <https://n9.cl/qsq15>
- Chaviano H. O., Baldomir M. T., Coca M. O., y Gutiérrez M. A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *EDUMECENTRO*, volumen 8, número 4, 191-205. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/855>
- Díaz, P. J. A. (2016). Bases teóricas del portafolio en la educación médica basada en competencias. *Educ Med Super* vol.30 no.1. Ciudad de la Habana ene.-mar. <https://n9.cl/vlr6os>
- Dino, M. L. I. y Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Rev. investig. educ. REDIECH* vol.8 no.14 Chihuahua abr. versión On-line ISSN 2448-8550. <https://n9.cl/gkq0e>
- Fida, N. M., Hassanien, M., Shamim, M. S., Alafari, R., Zaini, R., Mufti, S., Al-Hayani, A., Farouq, M., y Al-Zahrani, H. (2018). Percepción de los estudiantes del portafolio como herramienta de aprendizaje en la Facultad de Medicina de la Universidad Rey Abdulaziz. *Medical teacher*, 40(sup1), S104–S113. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1466054>
- García, C. E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU Revista de docentes universitaria*. Vol. 15(1), enero-junio 2017, 241-257 ISSN: 1887-4592. <https://n9.cl/e3ixh>
- Gibson, D. y Barret, H. (2003). Directions in electronic portfolio development. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 2 p. 559-576. <https://n9.cl/zlyt1>
- Hernández S. R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *“Metodología de la investigación”* 6ta edición. México: McGrwall Hill Education.
- Hernández-Sampieri R., y Mendoza T. C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas*. MiCHAW-HILI.

ÍNTERA MFR1CANA EDITORES, S.A. de C. V. C. P. 00376 Ciudad de México.

- Jaramillo Naranjo, L. M., y Simbaña Gallardo, V. P. (2014). La Metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16), 299-313. ISSN: 1390-3861. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>
- Jiménez G., I. del C. (2020). El portafolio, como estrategia metodológica en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la UNJBG 2019. *Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo – UJCM*; 6(12):17-29 Universidad José Carlos Mariátegui; Repositorio Institucional - UJCM. <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/viewFile/172/154>
- Latorre Ariño M. (2020). Evaluación por capacidades y competencias II. Universidad Marcelino Champagnat. *Blog Marino Latorre*. Lima – Perú. <https://acortar.link/mtnGnK>
- Maldonado, J., y Portillo, L. (2019). *Portfolio: it's evaluation in competency based study strategies of medicine at Matamoros UAT medical school*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de Mexico. <https://acortar.link/xB1tBZ>
- Matovelle G. P. M. (2018). *El uso del e-portafolio como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de lectura comprensiva en el idioma inglés en Educación Superior*. Tesis de Posgrado, Universidad de Casa Grande. Guayaquil – Ecuador. <https://n9.cl/jw6dd>
- Medina C. D. y Nagamine M., M. M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones* ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635. 7(2), 134–159. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Montaño F. D. (2021). Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. *Revista Minerva de investigación científica*. Vol. 2, Nº 1 (pp. 55-61). <https://n9.cl/ytaxs>
- Navarro L. D. y Samón M. M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. EduSol*, vol. 17, núm. 60.

- <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Ñaupas P. H., Mejía M. E., Villagómez P. A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Bogota – Colombia.
- Osorio H, P. S. (2020). *Aplicación del portafolio digital para favorecer el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de arquitectura en una universidad pública de Lima Metropolitana-2019*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8504>
- Peña G. J., Ball V. M., y Barboza P. F. D. (2005). Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. *Educere*, 9(31), 599-607. Recuperado en 22 de junio de 2022. <https://n9.cl/83d69>
- Prendes, Ma. P. y Sánchez Ma. M. (2008). Portafolio Electrónico: Posibilidades para los docentes. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Número 32, España marzo 2008pp. 21-34. <https://n9.cl/ssohu>
- Pucutuni P. J., (2021). *Portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo en estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado arco iris cusco-2021*. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69341>
- Ramírez R. G. A. (2015). *La Influencia del portafolio en la autorregulación y el aprendizaje del estudiante de hotelería en inglés Ciclo 1 del Politécnico Internacional*. Tesis de Magister en educación, Universidad de los Andes. Bolívar – Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13434>
- Resolución Vice Ministerial N° 094-2020-MINEDU.
- Resolución Vice Ministerial N° 085-2021-MINEDU.
- Rojas A. M. y García F. J. A. (2018). El portafolio de evidencias del alumno: una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje favorecedora de la evaluación clínica. *Voces De La Educación*. Volumen 3 Número 6. 177-190. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528536/document>
- Rodríguez V. F. C. (2019). Portafolio de aprendizaje fortalece la competencia Metacognitiva. *Revista Pedagógica. IESPP Oxford, Trujillo - Perú - Vol. 1* <https://www.iesppoxford.edu.pe/wp-content/uploads/2019/12/RP1-A12.pdf>

- Rus A. E. (2020). Tipos de investigación. *Economipedia.com*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Seir Salazar M. A. y Arévalo D., M. A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 965–981.
<https://doi.org/10.5209/rced.59868>
- Solórzano M., Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253. Recibido: 4 de septiembre de 2016 * Aceptado: 16 de diciembre de 2016 * Publicado: 6 de marzo 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Torres CH. T. E. y García M. A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)*, Universidad de La Habana. Vol. 38, No. 1463. RNPS 2418 ISSN 2518-2730.
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/301>
- Trujillo Martínez, G., y Suarez Vargas, J. H. (2017). La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 107–112.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/247>
- Universia Perú (2016). Siete estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula. *Sitio web Universia Perú*. Sección Educación. Sección Noticias.
<https://n9.cl/c2t59>
- Universidad Miguel Hernández, España. (Mayo, 2006). *El portafolio del estudiante*. Recuperado el 08 de Agosto de 2011, de:
https://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Segunda edición. Editorial: San Marcos.
- Vásquez V., C. A. (2015) La matriz de variables (La MAVA): Brújula en la elaboración de proyectos de investigación. *Revista Accounting power for business ISSN 2414-8180*.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apfb/article/view/899

- Villalta P., M. A., y Assael B., C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estud. pedagóg. vol.44 no.1 Valdivia*. Versión On-line ISSN 0718-0705. <https://n9.cl/8fjrc>
- Villaorta Hurtado, O. (2018). Uso del portafolio digital como herramienta cognitiva. Modelo para una evidencia significativa. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 321-349. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.5751>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Aplicación del portafolio y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022						
AUTOR: NICANOR LLANA AUCCASI						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			<i>Variable Independiente: Aplicación del portafolio</i>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
<p>General: ¿De qué manera influye la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022?</p> <p>Específicos: 1. ¿De qué manera influye la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022? 2. ¿De qué manera influye la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022? 3. ¿De qué manera influye la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022?</p>	<p>General: Determinar la influencia de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.</p> <p>Específicos: 1. Determinar la influencia de la dimensión enseñanza del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. 2. Determinar la influencia de la dimensión aprendizaje del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. 3. Determinar la influencia de la dimensión evaluación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.</p>	<p>General: La eficiente aplicación de los portafolios educativos influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.</p> <p>Específicos: 1. La dimensión enseñanza del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. 2. La dimensión aprendizaje del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022. 3. La dimensión evaluación del portafolio influye en el logro y consolidación de los aprendizajes autónomos en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.</p>	<i>Variable Independiente: Aplicación del portafolio</i>			
			D1: Enseñanza	Estrategias didácticas Logro de competencias Retroalimentación	1 – 2 3 – 4 5 – 6	Escala de Likert Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
D2: Aprendizaje	Creativo Crítico	7 – 8 9 – 10				
D3: Evaluación	Autoevaluación Coevaluación Reflexión y metacognición	11 – 12 13 – 14 15 - 16				
<i>Variable Dependiente: Aprendizaje Autónomo</i>						
			D1: Cognitiva	Conocimiento significativo Inferencia	1 – 2 3 – 4	Escala de Likert Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			D2: Metacognitiva	Planeamiento Control Regulación	5 – 6 7 – 8 9 – 10	
			D3: Criterial	Proceso reflexivo Autorregulación Actitud crítica	11 – 12 13 – 14 15 – 16	
			D4: Motivacional	Predisposición	17 – 18	

de Aucará. Ayacucho, 2022?	autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.	de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.				
----------------------------	---	---	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo Causal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p>	<p>Población: La población estuvo integrado por 55 estudiantes de Cuarto y Quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Aucará. Ayacucho, 2022.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por los 55 estudiantes, por lo que será una muestra censal.</p> <p>Muestreo Muestreo censal total</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la Variable Independiente: Cuestionario N° Ítems: 16</p> <p>De la Variable Dependiente: Cuestionario N° Ítems: 18</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar la causalidad de las hipótesis.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Portafolio Educativo	Según García (2017) el portafolio es una nueva estrategia de enseñanza y evaluación, que propone diferentes fines educativos y utilizados tanto por profesores como por estudiantes	El portafolio educativo es enfocado como una estrategia o metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que está conformado por las aportaciones o producciones de los educandos por medio de las cuáles se pueden evidenciar la apropiación de habilidades y competencias en un área o asignatura educativa.	Enseñanza	Estrategias Didácticas. Logro de competencias. Retroalimentación.	1 – 2 3 – 4 5 – 6	Escala de Likert Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Aprendizaje	Creativo Crítico	7 – 8 9 – 10	
			Evaluación	Autoevaluación Coevaluación Reflexión y meta cognición	11 – 12 13 – 14 15 – 16	

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje Autónomo	El aprendizaje autónomo es la forma de instruirse y formarse, con la finalidad de ser un hombre que edifica su proyecto de vida propio por medio de una programación, meditación y valorándose a sí mismo, en estrecha relación con el estatus de la sociedad, permitiendo al progreso económico de su ambiente disciplinar;	Para poder medir nuestra variable dependiente de aprendizaje autónomo, se tuvo que hacer uso de las cuatro dimensiones: Cognitiva, meta cognitiva, criterial y motivacional	Cognitivo	Conocimiento significativo Inferencia	1 – 2 3 – 4	Escala de Likert Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Metacognitivo	Planeamiento Control Autorregulación	5 – 6 7 – 8 9 – 10	
			Criterial	Proceso reflexivo Autorregulación Actitud crítica	11 – 12 13 – 14 15 – 16	
			Motivacional	Predisposición	17 – 18	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO

Estimado (a) estudiante:

EDAD	SEXO	
	MASCULINO ()	FEMENINO ()

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de aplicación del portafolio para promover nuestros aprendizajes educativos en nuestra formación como educandos, información que es de suma importancia para una investigación de Maestría que se va realizar en la Universidad Cesar Vallejo.

Leer atentamente cada ítem y responde marcando con un (X) la alternativa que mejor se adecue a su criterio de utilización de acuerdo al siguiente cuadro de valoración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

Se les suplica responder con la verdad las preguntas, ya que se trata de un cuestionario anónimo que no evidenciara sus datos, solo se tomara en cuenta sus respuestas que nos brinden.

Nº	ITEMS	valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1 Enseñanza						
1	Hacer uso del portafolio de evidencias me ha ayudado a entender mejor las actividades educativas.					
2	El portafolio de evidencias me brinda estrategias educativas para entender y desarrollar mejor mis actividades de mis áreas.					
3	La aplicación del portafolio de evidencias me ha permitido desarrollar mis capacidades y habilidades educativas.					
4	Por medio de la aplicación del portafolio de evidencias he logrado desarrollar mis competencias en las diferentes áreas de mi estudio.					

5	Hacer uso del portafolio en las clases me ha permitido esclarecer mis dudas, dar opiniones de mis avances y dificultades en mis cursos.					
6	El portafolio de evidencias me permite identificar mis avances, aciertos, errores en mi formación en las diferentes áreas educativas.					
DIMENSIÓN 2 Aprendizaje		1	2	3	4	5
7	La utilización del portafolio de evidencias me ha permitido crear mis propias ideas en mis actividades educativas.					
8	Por medio del desarrollo de mis portafolios de evidencias puedo expresar mis novedades e innovaciones educativas en las diferentes actividades.					
9	El portafolio de evidencias me ha permitido escuchar, opinar y argumentar con libertad en mis actividades y en mis productos educativos.					
10	Utilizar el portafolio de evidencias me ha ayudado a realizar preguntas importantes de mi actividad, seleccionar las respuestas adecuadas y proponer conclusiones.					
DIMENSIÓN 3 Evaluación		1	2	3	4	5
11	La utilización del portafolio de evidencias me ha permitido realizar mis propias evaluaciones de mis logros educativos en cada bimestre educativo.					
12	Al culminar un bimestre o periodo educativo, el portafolio de evidencias me ha permitido reconocer mis logros y debilidades educativas en cada área educativa.					
13	La utilización del portafolio de evidencias me ha permitido compartir experiencias y actividades educativas con mis compañeros.					
14	El portafolio de evidencias me ha permitido realizar apreciaciones de sus actividades de mis compañeros y ellos el del mío.					
15	Al momento de evaluarnos el portafolio de evidencias me ha permitido reflexionar y meditar sobre mis logros en cada área de mi estudio.					
16	Los portafolios de evidencias me ha permitido analizar mis aprendizajes críticamente y de qué forma aplicarlos en mi vida diaria.					

Muchas gracias por su valioso aporte

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado (a) estudiante:

EDAD	SEXO	
	MASCULINO ()	FEMENINO ()

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de promoción del aprendizaje autónomo en mi formación como educando, información que es de suma importancia para una investigación de Maestría que se va realizar en la Universidad Cesar Vallejo.

Leer atentamente cada ítem y responde marcando con un (X) la alternativa que mejor se adecue a su criterio de utilización de acuerdo al siguiente cuadro de valoración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

Se les suplica responder con la verdad las preguntas, ya que se trata de un cuestionario anónimo que no evidenciara sus datos, solo se tomara en cuenta sus respuestas que nos brinden.


Nº	ITEMS	valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1 Cognitiva						
1	En la institución Educativa se promueve el aprendizaje autónomo que me permita hacer uso de mis conocimientos previos en mis actividades escolares de cada día.					
2	El aprendizaje autónomo me ha ayudado a construir mis conocimientos de forma libre a partir de mis opiniones.					
3	El desarrollo del aprendizaje autónomo me ha permitido desarrollar la capacidad de interpretar y combinar ideas para elaborar mis conclusiones de mis actividades.					
4	Aplicar la técnica de la inferencia me ha permitido encontrar respuestas a mis interrogantes y proponer respuestas adecuadas.					
DIMENSIÓN 2 Metacognitiva		1	2	3	4	5
5	Para lograr mis aprendizajes planifico las estrategias a utilizar en cada situación o actividad de área.					

6	Una buena planificación de mis actividades educativas me permite controlar mi proceso de aprendizaje, evaluar para detectar falencias y proponer mejoras.					
7	La autogestión de mi aprendizaje me ha permitido monitorear mis logros y objetivos académicos.					
8	Controlar el proceso de mi aprendizaje me ha permitido utilizar los recursos, los medios y las oportunidades que tengo a mi disposición.					
9	Promuevo la autorregulación por medio de una autorreflexión y acción que me permite monitorear y evaluar mis aprendizajes.					
10	El aprendizaje autorregulado me ha brindado una mejor retención de mis aprendizajes y un mejor rendimiento académico.					
DIMENSIÓN 3 Criterial		1	2	3	4	5
11	El proceso reflexivo, me ha permitido meditar y hacer un dialogo interno mental y formar nuevas ideas para mis actividades.					
12	El proceso reflexivo favorece mi aprendizaje significativo y me ha permitido ser más consciente de mis acciones como persona.					
13	Aplicar el aprendizaje autónomo me ha permitido autoevaluarme y detectar mis logros y dificultades en mis estudios.					
14	La autoevaluación me ha ayudado a tomar mayor conciencia de mis logros y ser más responsable en mis actividades de las diferentes áreas educativas.					
15	Poner en práctica mi actitud crítica me ha permitido ser una persona autónoma, capaz de decidir por sí mismo cualquiera de mis acciones.					
16	Desarrollar mi actitud crítica me ha permitido realizar críticas constructivas, interpretar ideas y proponer conclusiones.					
DIMENSIÓN 4 Motivacional		1	2	3	4	5
17	Siempre me siento dispuesto a aprender nuevas actividades educativas para enriquecer mi aprendizaje.					
18	Siempre me siento auto motivado a aprender nuevas experiencias y actividades de aprendizaje en mi formación como estudiante.					

Muchas gracias por su valioso aporte

Anexo 4. Validación de juicio de expertos

Experto 1:

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Llana Lopez Jansen Casiana* DNI: *28854733*

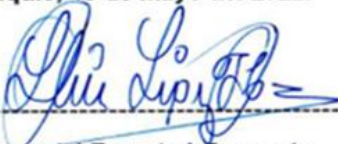
Especialidad del validador: *Magister en ciencias de la educación con mención en gestión educativa*

Celular: 978497849


1^o Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2^o Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3^o Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Llana Lopez Jansen Casiana* DNI: *28854733*

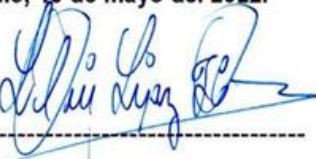
Especialidad del validador: *Magister en ciencias de la educación con mención en gestión educativa*

Celular: 978497849

1^o Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2^o Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3^o Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.




Firma del Experto Informante.



GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LLANA LOPEZ, JAMER CASIANO DNI 28854733	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCACIONAL Fecha de diploma: 03/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LLANA LOPEZ, JAMER CASIANO DNI 28854733	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACION Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/09/20 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/01/2019 Fecha egreso: 30/12/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
LLANA LOPEZ, JAMER CASIANO DNI 28854733	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 21/10/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

Experto 2.

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pickman Gutiérrez Juan Luis DNI: 40940296


Especialidad del validador: Ciencias Naturales

Celular: 966733174


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pickman Gutiérrez Juan Luis DNI: 40940296


Especialidad del validador: Ciencias Naturales

Celular: 966733174

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.



GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PICKMAN GUTIERREZ, JUAN LUIS DNI 40940296	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
PICKMAN GUTIERREZ, JUAN LUIS DNI 40940296	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PICKMAN GUTIERREZ, JUAN LUIS DNI 40940296	BACHILLER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS Fecha de diploma: 30/04/18 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 29/10/2012 Fecha egreso: 28/01/2017	UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO <i>PERU</i>

Experto 3:

ESCUELA DE POSGRADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ortiz Huamani, Yago DNI: 28909590


Especialidad del validador: Administración de la Educación

Celular: 966945572

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.


Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSGRADO

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ortiz Huamani, Yago DNI: 28909590


Especialidad del validador: Administración de la Educación

Celular: 966945572

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Puquio, 10 de mayo del 2022.


Firma del Experto Informante.



Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ORTIZ HUAMANI, MAGNO DNI 28809590	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 02/12/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ORTIZ HUAMANI, MAGNO DNI 28809590	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/07/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ORTIZ HUAMANI, MAGNO DNI 28809590	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/04/2009 Fecha egreso: 22/05/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 5. Prueba de normalidad y confiabilidad

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza	,254	55	,000
Aprendizaje	,245	55	,000
Evaluación	,261	55	,000
Aplicación del portafolio	,254	55	,000
Cognitivo	,235	55	,000
Metacognitivo	,250	55	,000
Criterial	,256	55	,000
Motivacional	,243	55	,000
Aprendizaje autónomo	,235	55	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors.

De las puntuaciones obtenidas, se observa un nivel de significancia menor a 0,05 en ambas variables, por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica de regresión logística.

Una vez seleccionado el proceso de análisis se procede a contrastar las hipótesis de la investigación.

Descriptivos				
		Estadístico	Error típ.	
Enseñanza	Media	2,15	,095	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,95	
		Límite superior	2,34	
	Media recortada al 5%		2,16	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,497	
	Desv. típ.		,705	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,213	,322
	Curtosis		-,926	,634
	Aprendizaje	Media	2,16	,096
		Límite inferior	1,97	

	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite superior	2,36	
	Media recortada al 5%		2,18	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,510	
	Desv. típ.		,714	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,251	,322
	Curtosis		-,972	,634
Evaluación	Media		2,09	,095
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,90	
		Límite superior	2,28	
	Media recortada al 5%		2,10	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,492	
	Desv. típ.		,701	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,127	,322
	Curtosis		-,904	,634
Aplicación del portafolio	Media		2,15	,095
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,95	
		Límite superior	2,34	
	Media recortada al 5%		2,16	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,497	
	Desv. típ.		,705	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,213	,322
	Curtosis		-,926	,634
Cognitivo	Media		2,15	,102
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,94	
		Límite superior	2,35	
	Media recortada al 5%		2,16	

	Mediana	2,00	
	Varianza	,571	
	Desv. típ.	,756	
	Mínimo	1	
	Máximo	3	
	Rango	2	
	Amplitud intercuartil	1	
	Asimetría	-,251	,322
	Curtosis	-1,186	,634
Metacognitivo	Media	2,07	,097
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,88
		Límite superior	2,27
	Media recortada al 5%	2,08	
	Mediana	2,00	
	Varianza	,513	
	Desv. típ.	,716	
	Mínimo	1	
	Máximo	3	
	Rango	2	
	Amplitud intercuartil	1	
	Asimetría	-,108	,322
	Curtosis	-,995	,634
Criterial	Media	2,24	,097
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,04
		Límite superior	2,43
	Media recortada al 5%	2,26	
	Mediana	2,00	
	Varianza	,517	
	Desv. típ.	,719	
	Mínimo	1	
	Máximo	3	
	Rango	2	
	Amplitud intercuartil	1	
	Asimetría	-,389	,322
	Curtosis	-,962	,634
Motivacional	Media	2,13	,097
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,93
		Límite superior	2,32
	Media recortada al 5%	2,14	
	Mediana	2,00	
	Varianza	,521	
	Desv. típ.	,721	

	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,197	,322
	Curtosis		-1,019	,634
Aprendizaje autónomo	Media		2,16	,100
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,96	
		Límite superior	2,36	
	Media recortada al 5%		2,18	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,547	
	Desv. típ.		,739	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Amplitud intercuartil		1	
	Asimetría		-,273	,322
	Curtosis		-1,100	,634

Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad Alfa de Cronbach - Excel																				
ARCHIVO	INICIO	INSERTAR	DISEÑO DE PÁGINA	FÓRMULAS	DATOS	REVISAR	VISTA													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	ITEMS																			
2	Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma		
3	E1	1	4	2	3	5	2	5	3	2	1	4	2	1	5	3	4			
4	E2	5	4	2	1	3	4	1	5	2	1	5	3	4	1	2	4			
5	E3	4	5	4	3	1	2	4	3	1	4	3	5	1	3	4	1			
6	E4	3	4	5	4	3	4	5	2	5	4	5	3	4	3	4	5			
7	E5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4			
8	E6	4	3	5	3	4	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5			
9	E7	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	4	3	5	4	4			
10	E8	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	2	5	4	3	3			
11	E9	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5			
12	E10	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4			
13	Varianza	1.36	0.2	1.29	1.25	1.49	1.04	1.56	0.96	1.81	1.64	1.21	1.04	2.05	1.41	0.61	1.29			
14	suma Varianza	20.21																		
15	de la suma de	60.09																		
16																				
17	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$																			
18	α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario														0.708	ES ACEPTABLE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN			
19	K	Numero de items del instrumento														16				
20	$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los Items														20.21				
21	S_T^2	Varianza total del instrumento														60.09				
22																				
23																				
24																				
25	COMPROBACIÓN DE LA VARIABLE APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO																			
26																				

Fiabilidad Alfa de Cronbach - Excel																						
ARCHIVO	INICIO	INSERTAR	DISEÑO DE PÁGINA	FÓRMULAS	DATOS	REVISAR	VISTA															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	ITEMS																					
2	Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma		
3	E1	1	4	2	3	5	2	5	3	2	1	4	2	1	5	2	4	3	2			
4	E2	5	4	2	1	3	4	1	5	2	1	5	3	4	1	3	3	2	4			
5	E3	4	5	4	3	1	2	4	3	1	4	3	5	1	3	4	2	4	1			
6	E4	3	2	5	4	3	4	5	2	5	4	5	3	4	3	5	1	4	5			
7	E5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4			
8	E6	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	1	4	3	5			
9	E7	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	4	3	5	3	5	4	4			
10	E8	5	2	3	4	5	4	3	5	4	3	5	2	5	4	4	3	3	3			
11	E9	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5			
12	E10	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	1	2	5	4			
13	Varianza	1.36	1.01	1.36	1.25	1.49	1.01	1.6	0.96	1.81	1.64	1.21	1.04	2.05	1.41	1.96	1.29	0.64	1.61			
14	suma Varianza	24.7																				
15	de la suma de	73.4																				
16																						
17	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$																					
18	α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario														0.703	ES ACEPTABLE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN					
19	K	Numero de items del instrumento														18						
20	$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los Items														24.7						
21	S_T^2	Varianza total del instrumento														73.4						
22																						
23																						
24																						
25	COMPROBACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																					
26																						

Anexo 6. Autorización de la institución



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LUCANAS
IES TÉCNICA AGROPECUARIA AUCARA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

PROVEIDO N° 001-2022-DIESTA-A.

REFERENCIA: Expediente N° 035-2022

En atención al documento en referencia de fecha 06JUN2022 suscrito por el Profesor NICANOR LLANA AUCCASI con DNI N° 28809332, quien solicita Autorización para la aplicación de encuesta muestral a estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución a mi cargo. En tal sentido mi Despacho ha visto por conveniente AUTORIZAR la aplicación muestral el día viernes 10JUNIO2022 y es política de la Institución brindar las facilidades a fin de que el Docente consolide su proyecto de investigación "Aplicación del portafolio y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria"

Atentamente.

Dir/EMPC.
Of/wicl.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LUCANAS
Mg. Edwin M. ... Llamallo
IES TÉCNICA AGROPECUARIA AUCARA

Anexo 7. Consentimiento informado

“Aplicación del portafolio y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022”

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de la aplicación del portafolio en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022.

Dirigido a: Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Secundaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante por favor lea esta información cuidadosamente y luego decida si es parte o no del estudio del presente trabajo de investigación.

Beneficios: Mediante su colaboración sincera, contribuirá al conocimiento general sobre aplicación del portafolio, lo cual es relevante para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Confidencialidad: Toda opinión o información que usted nos proporcione será tratada de manera confidencial. Nunca se revelara su identidad. En las presentaciones que se realicen sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivador al que sólo tendrá acceso el investigador. Sus datos sólo serán utilizados para la presente investigación y luego serán eliminadas.

Participación voluntaria: Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria. Si ve por conveniente se puede retirar del aula en el momento que estime conveniente. Para ello basta con avisar y anunciar su inconformidad y retirarse del aula.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de esta encuesta, puede comunicarse en el mismo instante o comunicarse con el autor de esta investigación Prof. Nicanor Llana Auccasi, o llamar al 966911359 y/o escribir al correo llananicanor@gamil.com

**¿Está Ud. dispuesto a completar la encuesta que le presentaré a continuación?
Si es así, por favor marcar la alternativa de Acepto Participar:**

ACEPTO PARTICIPAR

NO ACEPTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del portafolio y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa público de Aucará. Ayacucho, 2022", cuyo autor es LLANA AUCCASI NICANOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO DNI: 10090841 ORCID 0000-0002-5220-9696	Firmado digitalmente por: FALVARADOROJ el 11- 08-2022 15:30:11

Código documento Trilce: TRI - 0409456