



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones
educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Cieza Mestanza, Milton Eddy (ORCID: 0000-0002-6676-1561)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi madre Silvia, a mi esposa Carmela, mis hijos Piero, Diego, Fabrizio y Leonel, quienes con su atención y ánimo constante me dieron fortaleza en todo momento para lograr escalar este peldaño tan importante para mí, gracias por su apoyo.

El autor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a su Escuela de Posgrado, a los docentes por las enseñanzas y el conocimiento dado durante esta importante experiencia; a la Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura por el acompañamiento metodológico para culminar satisfactoriamente esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Deserción escolar desde la percepción docente	17
Tabla 2 Dimensión factor institucional de la deserción escolar	18
Tabla 3 Dimensión factor social de la deserción escolar.....	19
Tabla 4 Dimensión factor individual de la deserción escolar	20
Tabla 5 Prueba de normalidad Shapiro - Wilk.....	21
Tabla 6 Prueba de U de Mann – Whitney	22

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de investigación	13
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo comparar la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 25 docentes de una I.E. urbana y 25 docentes de una I.E. rural, para la recolección de datos se adecuó el cuestionario de Campo y Gómez (2021), validado por tres expertos con un Alfa de Cronbach de 0,942. Los resultados indicaron que existe diferencia en la percepción de los factores asociados a la deserción escolar, los docentes de la I.E. urbana perciben que se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que se manejan de manera deficiente. En cuanto al factor institucional, los docentes de la I.E. urbana perciben que se maneja de buena manera, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que se maneja de manera deficiente. Para el factor social y el factor individual, los docentes de la I.E. urbana perciben que se manejan de manera regular, y los docentes de la I.E. rural perciben que se manejan de manera deficiente.

Palabras clave: Deserción escolar, factor institucional, factor social, factor individual

Abstract

The objective of this research was to compare school dropout from the perception of teachers in urban and rural Secondary Educational Institutions of Cutervo. We worked with the quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-comparative design. The population consisted of 25 teachers from an I.E. urban and 25 teachers from an I.E. In rural areas, the Campo and Gómez (2021) questionnaire was adapted for data collection, validated by three experts with a Cronbach's Alpha of 0.942. The results indicated that there is a difference in the perception of the factors associated with school dropout, the teachers of the I.E. urban perceive that they are managed regularly, while the teachers of the I.E. rural perceive that they are poorly managed. Regarding the institutional factor, the teachers of the I.E. urban perceive that it is managed in a good way, while the teachers of the I.E. rural perceive that it is poorly managed. For the social factor and the individual factor, the teachers of the I.E. perceive that they are managed regularly, and the teachers of the I.E. rural perceive that they are poorly managed.

Keywords: School dropout, institutional factor, social factor, individual factor

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es visto como una ciencia teórico-práctica que transfiere a las personas conocimientos, conductas, aspectos culturales, valores y modelos que hacen que los individuos se desenvuelvan en las sociedades de forma permanente ya que son habilidades y destrezas que se utilizan durante toda la vida; por esto el proceso educativo es muy importante para desarrollar plenamente al ser humano (Hurtado, 2020).

En estos años el abandono estudiantil a nivel global no ha disminuido, según datos publicados en el mes de setiembre del año 2017 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF muestra que el índice de deserción escolar pasó de 12,8% en el 2007 a 15,5% al 2017 en estudiantes de 6 a 15 años, cuyas razones fueron el incremento de la pobreza, los conflictos sociales y las dificultades de las enfermedades sanitarias, por ello recomienda a los gobernantes y las comunidades a desarrollar acciones económicas para erradicar situaciones que dificultan a los niños e impiden que desarrollen sus actividades escolares faltando y en el peor de los casos desertando (UNICEF, 2018).

En otro informe del mismo organismo internacional ya del 2020 da a conocer que la tercera parte de las personas en edad escolar no accedieron a la educación, esta cifra equivale a unos 463 millones de niños/as y jóvenes que no estudiaron en dicho año a nivel mundial generando un gran problema para las sociedades ya que como consecuencias de esta deserción escolar los jóvenes ven limitado su desarrollo personal y familiar (UNICEF, 2020).

Para Emiliana Vegas, directora en el área de educación del Banco Interamericano de Desarrollo-BID, manifiesta que en América Latina durante el año 2016 el abandono escolar en secundaria fue próximo al 50% y entre las más importantes causas de tan elevado abandono se encuentran el desinterés que se le brinda a la escuela. También indica que la deserción escolar es mayor entre estudiantes más desprotegidos, quienes en el quintil más pobre culminan sus estudios solamente el 53%, los estudiantes que conforman el quintil con más recursos culminan el 82%. En lo que se refiere a varones y mujeres este es parecido en toda la región de Latinoamérica, sube este porcentaje para los jóvenes del Caribe y para las mujeres en México y Centroamérica, siendo el principal factor el embarazo adolescente (EFE, 2018).

Es importante mencionar que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2015) las razones que también referencian sobre la deserción escolar en el mundo son las variables relacionadas con la situación económica y la realidad social de sus familias, siendo las principales consecuencias de la deserción escolar en estudiantes que se encuentran en marginación y pobreza graves.

A nivel del Perú la tasa de abandono estudiantil en los últimos años ha ido descendiendo, sin embargo, durante el año 2020, se registra el incremento generado por la pandemia COVID – 19, tomando como referencia información del Ministerio de Educación-MINEDU, el índice de abandono escolar entre los años 2018-2019 en primaria cambió de un 2,5% al 1,3%, para secundaria, de un 4,1% a 3,5%; en cambio, en julio del 2020, el MINEDU calculó que el abandono escolar en primaria aumentó de un 1,3% a un 3,5% (128,000 estudiantes), para el nivel secundaria, cambió de un 3,5% a un 4% (102,000 estudiantes), teniendo un total de 230,000 estudiantes en primaria y secundaria que han salido del sistema educativo (MINEDU, 2020).

En dos Instituciones Educativas (I.E.) una urbana y otra rural en el distrito de Santo Tomás de Cutervo, departamento de Cajamarca, la deserción escolar es un problema vigente, se ha evidenciado en los últimos años que la deserción de los alumnos se ha incrementado de 15% en el 2016 a 35% en el 2021. Conocer los factores de deserción escolar permitirá tomar acciones que ayuden a prevenir y reducir los índices de abandono escolar, logrando tener una comunidad culta y con mejores condiciones de vida, por lo que la investigación plantea el siguiente problema: ¿Cómo es la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo?

Esta investigación tiene valor teórico, ya que permite realizar un aporte a la sociedad educativa del distrito de Santo Tomás de Cutervo, contribuyendo a comprender y argumentar con resultados luego de suministrar los instrumentos de investigación utilizando datos que permitan conocer este problema que se presenta en la comunidad. El estudio tiene relevancia metodológica ya que con la información de la investigación se podrán realizar otros trabajos que amplíen el conocimiento sobre los motivos que generan la deserción escolar y realizar nuevas propuestas, también -en perspectiva práctica- permitirá el uso de estrategias que

motiven a los estudiantes a culminar sus estudios. Finalmente, también la presente investigación tiene implicancia social, puesto que, determina las razones que son influyentes para la deserción escolar.

Para alcanzar tales propósitos, se formuló como objetivo general: Comparar la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo. Mientras que, como objetivos específicos: determinar la percepción docente sobre la dimensión factores individuales intrínsecos de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo; analizar la percepción docente sobre la dimensión factores institucionales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo; conocer la percepción docente sobre la dimensión factores sociales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

La hipótesis que se plantea para este estudio es: H_a : hay diferencias significativas en la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo; H_0 : no hay diferencias significativas en la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, encontramos a López (2017) que, en su investigación sobre la deserción escolar en escuelas de Sacapulas, Quiche en Guatemala, da a conocer que los jóvenes que abandonan la escuela tienen factores que determinan sus inasistencias a sus centros educativos, presentan desinterés por las actividades escolares y poco apoyo por parte de sus familias, el lugar donde se desenvuelven no es el adecuado por lo que se recomienda a los directivos el desarrollo de reuniones para comprometer a los jóvenes y padres el cumplimiento de sus actividades académicas y apoyo a sus hijos.

En otro estudio, Lawrence y Adebawale (2022) investigaron los roles predictivos de la estructura familiar, la salud mental y la autoestima en el riesgo de abandono escolar entre los adolescentes que asisten a la escuela en el municipio de Ibadan del estado de Oyo, Nigeria. Se adoptó un enfoque de diseño de investigación cuantitativa, el estudio concluye que el riesgo de deserción escolar entre los adolescentes que van a la escuela se puede salvaguardar con factores como la estructura familiar, la salud mental y la autoestima como orientación. Por lo tanto, la estructura familiar, la salud mental y la autoestima son cruciales para reducir o erradicar el aumento de la deserción escolar que aqueja a la sociedad.

Los factores sociodemográficos (es decir, sexo, ingresos, edad y raza) y los indicadores conductuales de desvinculación escolar (es decir, ausentismo, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento) están asociados con un mayor riesgo de abandonar la escuela secundaria. Piscitello et al. (2022) examinó el papel mediador de la desvinculación escolar en la relación entre el riesgo sociodemográfico y la deserción escolar y si los efectos difieren para los estudiantes rurales y no rurales. La muestra fue de 537 estudiantes rurales y 9.463 estudiantes no rurales, 46,0% se identificaron como afroamericanos y 50,9% eran mujeres. El riesgo sociodemográfico predijo significativamente la deserción de la escuela secundaria tanto para estudiantes rurales como no rurales. Todos los indicadores de desvinculación escolar mediaron significativamente la asociación entre el riesgo sociodemográfico y la deserción de los estudiantes no rurales. El rendimiento académico fue el único mediador significativo para los estudiantes rurales.

Asimismo, Van Den Berghe et al. (2022) indicaron que los problemas de asistencia a la escuela y la deserción escolar son reconocidos como una

preocupación importante por los investigadores, los encargados de formular políticas, los profesionales y la sociedad en general. Aunque la investigación reconoce la complejidad multifacética de la deserción escolar, solo un número limitado de estudios se ha centrado en la perspectiva de los trabajadores de apoyo (por ejemplo, maestros, trabajadores sociales, administración escolar, entrenadores de estudiantes, formuladores de políticas, investigadores, consultores laborales y psicólogos). Utilizando entrevistas en profundidad con 32 trabajadores de apoyo, su estudio reveló una visión integrada del proceso de abandono escolar y los factores que lo afectan. Los resultados de este estudio proporcionan una conceptualización de la deserción, y 6 temas surgieron de los datos, arrojando luz sobre los factores de influencia intrapersonales, interpersonales y contextuales.

Por otro lado, Contreras et al. (2022) indicaron que, aunque la educación formal sigue siendo la principal herramienta para la inclusión social, la deserción escolar es un problema generalizado en muchos países. Dada sus costos sociales e individuales, se necesitan intervenciones efectivas de políticas y prácticas. Sin embargo, estos han enfatizado principalmente las formas individuales de apoyo académico, con menos atención en los enfoques universales de toda la escuela que apoyan a todos los estudiantes y previenen el desarrollo de comportamientos de riesgo, que incluyen mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros y las relaciones entre compañeros de los estudiantes.

Examinaron la asociación entre la percepción del clima relacional de los estudiantes chilenos de octavo grado y sus docentes, definida como la calidad de las relaciones interpersonales alumno-docente y entre pares, y sus probabilidades de abandonar los estudios en noveno grado, controlando por factores individuales, familiares y sociales. En contraste con las estrategias convencionales para prevenir la deserción escolar que se enfocan en los estudiantes individuales y la compensación académica, los hallazgos sugieren que una estrategia de clima escolar universal que enfatiza las relaciones en las aulas es una parte importante de las políticas de prevención de la deserción escolar.

Por su parte, Vargas y Valadez (2018) buscaron analizar la relación entre el abandono escolar y la calidad educativa recibida en adolescentes mexicanos, la

información obtenida indica que el abandono escolar se relaciona directamente con la calidad del servicio educativo y el nivel económico de los estudiantes, siendo la variable nivel económico la más determinante. Los resultados que obtuvieron informan que la calidad del servicio educativo se asocia indirecta y significativamente con el abandono escolar en los adolescentes, también que la calidad de la escuela asocia significativamente la retención estudiantil entre los adolescentes de diferentes niveles económicos.

En otro estudio, Peña et al. (2016) realizaron un estudio sobre la influencia de la familia en la deserción escolar en la Araucanía chilena. Para conocer si el entorno familiar es mucho más determinante que los factores económicos para motivar la deserción escolar en estudiantes entre 14 y 17 años, en la investigación encontraron que los factores que determinan el abandono escolar se relacionan con los conflictos en la familia y la carencia de recursos económicos en las mismas. Las investigaciones concluyen que el poco respaldo de la familia que reciben los estudiantes es determinante para el abandono escolar más que su situación económica.

También dan a conocer que los estudiantes que dejan de estudiar tienen una difícil condición económica, y que los padres y tutores no se preocupan por esta situación, llegando a concluir que el apoyo de las familias es primordial para el abandono escolar en la muestra estudiada.

Es interesante conocer que la deserción escolar trae consigo afecciones sociales, por ello, Muñoz (2016), investigó en Bogotá, los efectos socioeconómicos de la deserción escolar en el nivel primario, determinando que se presenta un nivel debajo del promedio en lo referido al talento humano de los docentes con sus estudiantes determinando que la deserción escolar sea muy alta, generando un abandono escolar que afecta el desarrollo de los estudiantes y compromete su futuro.

En la misma línea de lo social, Pantoja (2018) da a conocer que según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 5,2 millones de personas en México entre 3 y 29 años – 9,6% de la población total de esa edad no se matricularon al ciclo escolar de aquel año. Esta cifra aumentó entre el 2020-2021, pues en una encuesta aplicada por la institución para medir el impacto Covid19 en el campo educativo, del total 3 millones que estudian en el nivel básico, 1,3 millones

no se matricularon por la pandemia y 1,6 millones no lo hicieron por falta de dinero y otros 3,6 se dedicaron a trabajar. En cuanto a las causas relacionadas con la pandemia para no inscribirse, 26,6% de los encuestados manifestaron que las clases a distancia son disfuncionales con el aprendizaje; 25,3% asegura que sus padres o encargados de su custodia quedaron sin trabajo y 21,9% no tiene equipos, dispositivos o conexión con el internet.

Asimismo, Morales y Vargas (2018) realizaron una investigación sobre las causas del abandono escolar y trabajo adolescente en Bolivia, utilizando un modelo Probit relacionaron las variables: decisión de trabajo, decisión de estudios, característica adolescente y variables socioeconómicas; concluyendo que decidir estudiar y trabajar se vinculan con los ingresos, nivel de educación de los padres, estructura de las familias y las diferencias entre las regiones de procedencia, estos datos permitirán relacionar si en nuestra localidad la deserción escolar es ocasionada por necesidad económica, teniendo los adolescentes que aportar en sus hogares.

En función a los antecedentes nacionales, se consideró que Puente y Huanca (2018) estudiaron los factores socioeconómicos de la deserción en 22 estudiantes de primaria de la región Pasco. A través de la recolección de información mediante cuestionarios, se observó que los factores socioeconómicos tienen relación con el abandono escolar de estudiantes del primer nivel en la I.E. estudiada.

Por otro lado, Velásquez (2017) determinó la relación existente entre la deserción escolar y la situación familiar en los estudiantes del nivel primario en Puno, utilizó una encuesta a padres de familia de niños desertores, dando como resultado la existencia de una relación directa entre la situación familiar con el abandono escolar en los estudiantes de primaria.

En otro estudio, Sarango (2022) evaluó el vínculo de la gestión educativa y la deserción escolar en tiempos de pandemia en los alumnos de educación secundaria de una I.E. de Paimas. La metodología planteada fue de diseño correlacional con muestra de 195 alumnos. Luego del análisis estadístico respectivo se concluye que hay un vínculo positivo alto ($Rho = 0.889$) entre la gestión educativa y la deserción escolar.

Asimismo, Castañeda (2022) planteó evaluar el vínculo entre la deserción escolar y la gestión directiva desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias Chaupimarca en Pasco. El diseño metodológico fue no experimental correlacional que tuvo como informantes a 75 docentes quienes respondieron dos cuestionarios debidamente estructurados. Los hallazgos dan cuenta de una asociación inversa significativa entre la deserción escolar y la gestión directiva.

La deserción escolar ocurre cuando la persona abandona sus actividades de estudio por diferentes razones: familiar, política, social, ambiental o salud, abandonando su formación educativa. Según Hernández et al. (2017) la palabra deserción significa desertar o abandonar, en el contexto educacional se conoce de manera común como abandonar la escuela, de forma personal por diferentes causas, imposibilitando al individuo a continuar con su formación, generando desinterés y poca motivación para continuar en sus procesos de aprendizaje.

Los modelos conceptuales de abandono escolar han indicado consistentemente que los efectos combinados de factores individuales y contextuales pueden llevar a los preadolescentes y adolescentes a abandonar la escuela antes de tiempo. A nivel individual, las diferencias de género han surgido constantemente en la mayoría de los estudios, lo que indica que los niños corren más riesgo de abandonar la escuela (Ripamonti, 2018).

Si bien la deserción escolar aumenta con la edad, con mayor prevalencia en la adolescencia tardía, puede considerarse como el resultado de un largo proceso que se inicia durante los primeros años de escolaridad (Ripamonti, 2018). Estudios recientes han demostrado que la intención de abandono está presente y es medible desde la escuela primaria y secundaria (Lee et al., 2020; Oh et al., 2018). El bajo rendimiento académico es otro predictor frecuente de la deserción escolar (Ripamonti, 2018).

El entorno socioeconómico es uno de los principales predictores individuales de la deserción escolar, con bajos ingresos familiares y condiciones de pobreza que conducen a una deserción escolar más frecuente en todos los grados (Ripamonti, 2018).

La pobreza predice resultados escolares negativos a través del efecto mediador de los factores estresantes relacionados con la pobreza, como conflictos

familiares, mudanzas o problemas diarios, los factores estresantes relacionados con la pobreza y el origen inmigrante interactúan de diversas maneras en el abandono escolar (Archambault et al., 2017), lo que sugiere la importancia de una investigación más específica dirigida a estudiantes inmigrantes y nativos que viven en la pobreza.

En cuanto a los factores de riesgo contextuales para la deserción escolar, los estudios han revelado el papel protector de la supervisión familiar, el apoyo de los maestros y un clima escolar positivo (Ripamonti, 2018). Por el contrario, el papel de los compañeros en la intención de abandono escolar se ha explorado menos extensamente, y la mayoría de las investigaciones se centran en la afiliación con compañeros desviados y en el acoso y la victimización como predictores del abandono escolar temprano, debido a la influencia negativa de los compañeros.

Solo dos estudios han investigado el rol positivo de los pares, indicando que la participación en actividades extraescolares con compañeros es un factor protector que puede actuar como defensa contra la deserción escolar durante la preadolescencia y la adolescencia (Crispin, 2017), mientras que el rol de la aceptación de los compañeros en la prevención de la intención de abandonar la escuela no ha sido suficientemente estudiado.

El término deserción se usa ampliamente para jóvenes que no terminan la escuela primaria o secundaria (Gubbels et al., 2019) por una u otra razón. El problema de la deserción escolar se ha convertido en una amenaza social por sus numerosas consecuencias negativas que pueden poner en peligro la calidad de vida de sus víctimas, familiares/parientes y toda la sociedad (Zorbaz & Özer, 2020).

Sin embargo, la deserción escolar es un problema antiguo, al igual que sus consecuencias asociadas: falta de calificaciones educativas requeridas para acceder a puestos de trabajo, problemas de adaptación social, los recursos educativos desperdiciados, y menores aportes económicos a la sociedad (Zorbaz & Özer, 2020).

Por otro lado, todos los niveles de gobierno y las partes interesadas en la educación se han esforzado periódicamente para hacer frente a la amenaza de la deserción escolar. Desafortunadamente, estos esfuerzos no han arrojado resultados significativos, lo que hace que el logro de la educación para el desarrollo sostenible, que se ha arraigado en los objetivos de desarrollo sostenible 4

(aprendizaje inclusivo, equitativo, de calidad y permanente), sea una ilusión (Nketsia et al., 2020).

Como señalaron algunos investigadores, los problemas de abandono escolar se pueden atribuir a muchos factores que se pueden categorizar en cuatro grupos principales que incluyen el factor del estudiante, los factores familiares, las influencias económicas y los factores escolares. El sistema escolar y la negligencia de los padres con respecto a las altas tasas de ausentismo podrían conducir al síndrome de deserción escolar de los estudiantes. Abundan las pruebas de que el efecto de la deserción puede ser temporal o permanente. Si bien la deserción temporal es similar al ausentismo escolar, la posibilidad de recuperarse parece mayor que la de aquellos que abandonaron la escuela de forma permanente (Ramsdal et al., 2018).

La mayoría de los estudiantes abandonan la escuela porque no se toman el tiempo para considerar las consecuencias de ello. Melkevik et al. (2016) aluden que esos estudiantes no se quedan fuera de la escuela intencionalmente, pero las posibilidades de recuperarse parecen ser un índice importante. La tasa de prevalencia de alto riesgo de ansiedad y depresión entre los adolescentes puede deberse a largos períodos fuera de la escuela, lo que reduce las posibilidades de reincorporación (Ramsdal et al., 2018).

La Teoría Social Ecológica de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1977) proporcionó un marco teórico para el estudio con el objetivo de establecer conexiones entre la familia y la influencia de la sociedad en la deserción escolar de los adolescentes. La teoría sostiene que el desarrollo del individuo depende de la influencia y la estrecha conexión con su entorno. El entorno ecológico en esta teoría se compone de cinco sistemas básicos, a saber, el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema, y explica el impacto directo o indirecto del medio ambiente. Estos entornos pueden afectar significativamente el éxito y el fracaso del individuo, ya que influyen tanto en el micro como en el meso y en el exosistema.

El presente estudio adoptó la Teoría Ecológica Social porque, así como el medio ambiente es importante, los atributos o características psicológicas y personales, como la estructura familiar, la salud mental y la autoestima también los

son. Por lo tanto, la teoría aborda potencialmente la influencia de la familia y la sociedad en la deserción escolar.

La teoría también sostiene que, dado que cada uno de estos sistemas influye en el comportamiento del individuo, el hecho de no ser influenciado positivamente por estos sistemas puede generar no solo malestar psicosocial y emocional, sino también varios vicios sociales, incluido el abandono escolar. Con esto en mente, la comprensión de esta Teoría Ecológica Social proporciona una idea del hecho de que el medio ambiente es vital para influir en la deserción escolar entre los adolescentes (Clampett, 2016).

La investigación se realizó por la necesidad de entender el fenómeno desde la perspectiva docente, referenciando sus vivencias individuales para entender las causas de la deserción escolar, considerando tres dimensiones descritas a continuación: Razones económicas. Tiene que ver con el ingreso económico de las familias y como se distribuye para educar a sus hijos, La parte económica influye de una manera determinante, obligando a muchos estudiantes a abandonar la escuela para laborar (Morales & Vargas, 2018; Tovar & Ríos, 2017).

Razones académicas. Son casos en que el desarrollo académico de los alumnos se encuentra por debajo de sus cualidades intelectuales, asociando múltiples factores como: problemas cognitivos, faltas reiteradas, cambios frecuentes de colegios, otros; dificultando el logro de aprendizajes. Lograr dominar las emociones favorecería la adaptación al ámbito social y afrontar adecuadamente los desafíos que se presenten. Los individuos con mayor autoestima y con mejor autocontrol en situaciones complicadas, suelen tener mejor estabilidad emocional (Viza et al., 2020).

Razones socioemocionales. Tiene que ver con emociones, autocontrol y la conducta adoptada por la persona en diferentes situaciones, las emociones son conjunto de habilidades, capacidades y actitudes indispensables para adquirir conciencia, expresar, comprender y regular de manera apropiada el fenómeno emocional.

En esta investigación se han considerado tres dimensiones que consideran las siguientes categorías: Factores individuales intrínsecos, en esta dimensión se toma en consideración aquellos ítems que el docente puede evidenciar o apreciar en el alumno o en sí mismo; como, por ejemplo: problemas de comportamiento, su

género, empatía hacia el docente y/o asignatura, baja motivación, etc. Factores institucionales, en esta dimensión se puede analizar el vínculo que existe entre los estudiantes, el docente y el PEI de la entidad educativa, tomando en cuenta temáticas como horizonte institucional, sistema de evaluación y promoción, didáctica, etc. Factores sociales, en esta dimensión se aborda mediante temáticas como: acceso a internet, características socioeconómicas, apoyo familiar al estudiante en sus quehaceres académicos, maltrato familiar y/o acoso escolar en la I.E., etc. (Campo & Gómez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta es una investigación básica, según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC] (2018), porque amplía el conocimiento sobre una o más variables identificadas en un fenómeno y esto promueve una mejor comprensión del hecho investigado. Asimismo, este estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que este enfoque no evita procedimientos y secuencias de prueba rigurosos, se recopilan datos numéricos para ayudar a medir aspectos relacionados con las variables en estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental – transversal - descriptiva comparativo

Hernández et al. (2018) indicaron que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin manipular intencionalmente las variables en estudio. Asimismo, los estudios transversales son en los que recopilan información o datos en un momento dado (Gavilánez, 2021). Por otro lado, la investigación comparativa compara dos muestras en estudio (Hernández et al., 2018), la cual se expresa a través del siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de investigación



Donde:

M₁: Muestra 1

M₂: Muestra 2

O: Datos recogidos

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Deserción escolar

Definición conceptual

Se define como el abandono de la escuela por los estudiantes tomando como referencia la nómina de matrícula, verificando que al siguiente año ya no se matricularon, condición que los deja fuera del sistema educativo por múltiples razones (Verástegui, 2016).

Definición operacional

La deserción escolar se evaluó realizando un cuestionario a los docentes en una Institución Educativa urbana y una Institución Educativa rural con la finalidad de describir y comparar los causantes de la deserción escolar.

Escala de medición: ordinal

Operacionalización (ver Anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández et al. (2018). La población es el conjunto de individuos en los que se realiza la investigación. La población fue de 25 docentes de una Institución Educativa urbana de Cutervo y 25 docentes de una Institución Educativa rural de Cutervo. Los criterios de inclusión consideraron aquellos empleados mayores de 18 años, de ambos géneros que se encuentren laborando en el periodo lectivo 2022. Los criterios de exclusión consideraron a todo aquel que no desea participar de este estudio.

Para este estudio, la muestra fue igual a la población, asimismo, la unidad de análisis fueron los docentes de una Institución Educativa urbana y una rural de Cutervo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica para recabar información. La técnica de la encuesta permite reconocer la misma realidad de los datos recabados en un determinado tiempo y espacio de las variables estudiadas en la investigación (Palomino et al., 2019). En ese sentido el instrumento es el

cuestionario con el cual se colectaron los datos, consta de ítems y está construido sobre un marco teórico que tiene en cuenta las variables involucradas (Palomino et al., 2019) (ver Anexo 3).

Validez del constructo

Cualquier instrumento utilizado en la investigación debe ser validada por expertos en la temática para que certifiquen su validación (Niño, 2019). La validez del constructo se sometió al juicio de tres expertos que confirmaron su validez (ver Anexo 4).

Confiabilidad

Según Niño (2019) La confiabilidad se refiere a la consistencia del instrumento para la medición de las variables que se tienen al momento de su elaboración. Para este fin se utilizó el Alfa de Cronbach, alcanzando un valor cercano a 1 que garantiza una excelente confiabilidad. Para la confiabilidad se utilizó 10 cuestionarios piloto aplicados a empleados de otra institución con las mismas características de la institución motivo de este estudio (ver Anexo 5).

3.5. Procedimientos

Esta investigación empezó con la coordinación con la institución con la finalidad de gestionar la autorización respectiva, luego se concertó con los docentes responsables los horarios para poderse reunir con ellos. La toma de datos inició con una breve explicación sobre el objetivo de la investigación y los beneficios que obtendrá la entidad a futuro, así también se hizo hincapié a los principios de confidencialidad y libre participación. De esta manera se solicitó el llenado de un consentimiento informado y los cuestionarios fueron llenados en presencia del investigador.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante el uso de métodos estadísticos se recaban y procesan los datos para posteriormente ser presentados usando tablas figuras e imágenes para un mejor entendimiento de las personas que revisen la investigación. Del mismo modo se detalla la cuantificación de datos usando la estadística para poder tener

conclusiones significativas para el logro de los objetivos del estudio. Para culminar la información representativa, se recaba mediante datos cuantitativos obtenidos por la encuesta (Grande & Abascal, 2017). En este estudio se aplicó la prueba de alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, asimismo, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk por ser la muestra menor de 30 docentes; por otro lado, para dar respuesta a la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica para comparar medias de muestras no relacionadas denominada U de Mann de Whitney.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios investigativos: El *principio de autonomía*, brinda y protege, la autenticidad y la legalidad para la participación en la investigación. En el *principio de dignidad* los participantes dan su consentimiento en todo momento para proporcionar sus propias capacidades. En el *principio de beneficencia*, refiere a beneficios y riesgos ante su aceptación y a la no aceptación de participar en la investigación. Culminando con el *principio de justicia*, donde el estudio será el instrumento para alcanzar la práctica justa y equitativa (Miranda & Villasís, 2019).

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las muestras analizadas sobre la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo permitieron determinar los siguientes resultados de la comparación de la variable deserción escolar y sus dimensiones como son factor institucional, factor social y factor individual.

Tabla 1

Deserción escolar desde la percepción docente

Nivel		Deserción escolar I.E. urbana	Deserción escolar I.E. rural
Buen manejo	f	6	2
	%	24%	8%
Regular manejo	f	18	10
	%	72%	40%
Mal manejo	f	1	13
	%	4%	52%
Total		25	25

Nota. Elaboración propia

Interpretación: En los resultados sobre la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo se observa que los docentes de la I.E. urbana perciben que la deserción escolar de los alumnos se maneja de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que la deserción escolar de los alumnos se maneja de manera deficiente.

Tabla 2*Dimensión factor institucional de la deserción escolar*

Nivel		Factor institucional I.E. urbana	Factor institucional I.E. rural
Buen manejo	f	12	4
	%	48%	16%
Regular manejo	f	9	6
	%	36%	24%
Mal manejo	f	4	15
	%	16%	60%
Total		25	25

Nota. Elaboración propia

Interpretación. Los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor institucional demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que se realiza un buen manejo de este factor, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que se maneja de manera deficiente.

Tabla 3*Dimensión factor social de la deserción escolar*

Nivel		Factor social I.E. urbana	Factor social I.E. rural
Buen manejo	f	4	3
	%	16%	12%
Regular manejo	f	14	9
	%	56%	36%
Mal manejo	f	7	13
	%	28%	52%
Total		25	25

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor social demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que se maneja de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que se maneja de manera deficiente.

Tabla 4*Dimensión factor individual de la deserción escolar*

Nivel		Factor individual I.E. urbana	Factor individual I.E. rural
Buen manejo	f	6	2
	%	24%	8%
Regular manejo	f	14	6
	%	56%	24%
Mal manejo	f	5	17
	%	20%	68%
Total		25	25

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor individual demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que se maneja de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que se maneja de mala manera.

Estadística inferencial

Para determinar la normalidad de los datos se usó la prueba de Shapiro-Wilk puesto que la muestra es igual a 25 informantes lo cual es menor que 50.

Prueba de normalidad de los datos

H₀: La distribución es normal

H_a: La distribución es anormal

Regla de decisión

Sig. (p-valor) $\leq \alpha=0.05$: rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a

Sig. (p-valor) $> \alpha=0.05$: aceptamos la H₀ y rechazamos la H_a

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

Institución Educativa	Dimensiones / Variable	Sig.	Conclusión
I.E. urbana	Factor institucional	0.088	H ₀
	Factor social	0.327	H ₀
	Factor individual	0.007	H _a
	Deserción escolar	0.399	H ₀
I.E. rural	Factor institucional	0.004	H _a
	Factor social	0.017	H _a
	Factor individual	0.000	H _a
	Deserción escolar	0.024	H _a

Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados mostraron que no existe un consenso en la normalidad de los datos recogidos sobre la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo. Por lo que para probar la hipótesis de este estudio se usó la prueba no paramétrica para comparar medias de muestras no relacionadas denominada U de Mann de Whitney.

Hipótesis general

H₀: no hay diferencias significativas de la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

H_a: hay diferencias significativas de la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: $\mu_1 = \mu_2$

H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Prueba estadística: U de Mann de Whitney

4. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H₀ y rechazamos la H_a

Tabla 6

Prueba de U de Mann – Whitney

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de la deserción escolar es la misma entre las categorías de grupos.	Prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes	0.000	Rechazar la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0.05

Como $p = 0.000 < 0.05$ rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a, es decir las medias de la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo son diferentes, por lo tanto, se concluye que hay diferencias significativas de la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se estableció como objetivo general comparar la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo. A partir de la investigación realizada, en los resultados sobre la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo se observa que los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores asociados a la deserción escolar de los alumnos se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores asociados a la deserción escolar de los alumnos se manejan de manera deficiente.

Este resultado obtenido se complementa con lo que sostiene López (2017) que, en su investigación sobre la deserción escolar en escuelas de Sacapulas, Quiche en Guatemala, da a conocer que los jóvenes que abandonan la escuela tienen factores que determinan sus inasistencias a sus centros educativos, presentan desinterés por las actividades escolares y poco apoyo por parte de sus familias, el lugar donde se desenvuelven no es el adecuado por lo que se recomienda a los directivos el desarrollo de reuniones para comprometer a los jóvenes y padres el cumplimiento de sus actividades académicas y apoyo a sus hijos.

También este resultado se refuerza de manera significativa con lo expuesto por Lawrence y Adebawale (2022) investigaron los roles predictivos de la estructura familiar, la salud mental y la autoestima en el riesgo de abandono escolar entre los adolescentes, concluyendo que el riesgo de deserción escolar entre los adolescentes que van a la escuela se puede salvaguardar con factores como la estructura familiar, la salud mental y la autoestima. Por lo tanto, la estructura familiar, la salud mental y la autoestima son muy cruciales para reducir a un nivel soportable o erradicar el aumento de la deserción escolar que aqueja a la sociedad.

La deserción escolar ocurre cuando la persona abandona sus actividades de estudio por diferentes razones: familiar, política, social, ambiental o salud, abandonando su formación educativa. Según Hernández et al. (2017) la palabra deserción significa desertar o abandonar, en el contexto educacional se conoce de manera común como abandonar la escuela, de forma personal por diferentes

causas, imposibilitando al individuo a continuar con su formación, generando desinterés y poca motivación para continuar en sus procesos de aprendizaje.

Los modelos conceptuales de abandono escolar han indicado consistentemente que los efectos combinados de factores individuales y contextuales pueden llevar a los preadolescentes y adolescentes a abandonar la escuela antes de tiempo. A nivel individual, las diferencias de género han surgido constantemente en la mayoría de los estudios, lo que indica que los niños corren más riesgo de abandonar la escuela (Ripamonti, 2018).

Si bien la deserción escolar aumenta con la edad, con mayor prevalencia en la adolescencia tardía, puede considerarse como el resultado de un largo proceso que se inicia durante los primeros años de escolaridad (Ripamonti, 2018). Estudios recientes han demostrado que la intención de abandono está presente y es medible desde la escuela primaria y secundaria (Lee et al., 2020; Oh et al., 2018). El bajo rendimiento académico es otro predictor frecuente de la deserción escolar (Ripamonti, 2018).

En esta investigación se analizaron datos más precisos mediante el análisis de las dimensiones que componen la deserción escolar, es así que los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor institucional demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores institucionales asociados a la deserción escolar de los alumnos se manejan de manera buena, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores institucionales asociados a la deserción escolar de los alumnos se manejan de manera deficiente.

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Vargas y Valadez (2018) quienes indicaron que el abandono escolar se relaciona directamente con la calidad del servicio educativo y el nivel económico de los estudiantes sus resultados informan que la calidad del servicio educativo se asocia indirecta y significativamente con el abandono escolar en los adolescentes, también que la calidad de la escuela asocia significativamente la retención estudiantil entre los adolescentes de diferentes niveles económicos.

En otro estudio, Sarango (2022) encontró un vínculo positivo de la gestión educativa y la deserción escolar en tiempos de pandemia en los alumnos de educación secundaria de una I.E. de Paimas. Asimismo, estos resultados se contradicen con los de Castañeda (2022) quien dio cuenta de la existencia de un

vínculo inverso significativo entre la deserción escolar y la gestión directiva desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias Chaupimarca en Pasco.

Como señalaron algunos investigadores, los problemas de abandono escolar se pueden atribuir a muchos factores que se pueden categorizar en cuatro grupos principales que incluyen el factor del estudiante, los factores familiares, las influencias económicas y los factores escolares. El sistema escolar y la negligencia de los padres con respecto a las altas tasas de ausentismo podrían conducir al síndrome de deserción escolar de los estudiantes. Abundan las pruebas de que el efecto de la deserción puede ser temporal o permanente. Si bien la deserción temporal es similar al ausentismo escolar, la posibilidad de recuperarse parece mayor que la de aquellos que abandonaron la escuela de forma permanente (Ramsdal et al., 2018).

El término deserción se usa ampliamente para jóvenes que no terminan la escuela primaria o secundaria (Gubbels et al., 2019) por una u otra razón. El problema de la deserción escolar se ha convertido en una amenaza social por sus numerosas consecuencias negativas que pueden poner en peligro la calidad de vida de sus víctimas, familiares/parientes y toda la sociedad (Zorbaz & Özer, 2020). Sin embargo, la deserción escolar es un problema antiguo, al igual que sus consecuencias asociadas: falta de calificaciones educativas requeridas para acceder a puestos de trabajo, problemas de adaptación social, los recursos educativos desperdiciados, y menores aportes económicos a la sociedad (Zorbaz & Özer, 2020).

Por otro lado, todos los niveles de gobierno y las partes interesadas en la educación se han esforzado periódicamente para hacer frente a la amenaza de la deserción escolar. Desafortunadamente, estos esfuerzos no han arrojado resultados significativos, lo que hace que el logro de la educación para el desarrollo sostenible, que se ha arraigado en los objetivos de desarrollo sostenible 4 (aprendizaje inclusivo, equitativo, de calidad y permanente), sea una ilusión (Nketsia et al., 2020).

En la dimensión factores institucionales, se puede analizar el vínculo que existe entre los estudiantes, el docente y el PEI de la entidad educativa, tomando

en cuenta temáticas como horizonte institucional, sistema de evaluación y promoción, didáctica, etc. (Campo & Gómez, 2021).

Los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor social demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores sociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores sociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes se manejan deficientemente.

Este resultado obtenido se complementa con lo que sostiene Peña et al. (2016) quienes afirmaron que los factores que determinan el abandono escolar se relacionan con los conflictos en la familia y la carencia de recursos económicos en las mismas, concluyen que el poco respaldo de la familia que reciben los estudiantes es determinante para el abandono escolar más que su situación económica; también dan a conocer que los estudiantes que dejan de estudiar tienen una difícil condición económica, y que los padres y tutores no se preocupan por esta situación.

Es interesante conocer que la deserción escolar trae consigo afecciones sociales, por ello, Muñoz (2016), investigó en Bogotá, los efectos socioeconómicos de la deserción escolar, determinando que se presenta un nivel debajo del promedio en lo referido al talento humano de los docentes con sus estudiantes determinando que la deserción escolar sea muy alta, generando un abandono escolar que afecta el desarrollo de los estudiantes y compromete su futuro.

En la misma línea de lo social, Pantoja (2018) dio a conocer que según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), de un total de 3 millones que estudian en el nivel básico, 1,3 millones no se matricularon por la pandemia y 1,6 millones no lo hicieron por falta de dinero y otros 3,6 se dedicaron a trabajar. En cuanto a las causas relacionadas con la pandemia para no inscribirse, 26,6% de los encuestados manifestaron que las clases a distancia son disfuncionales con el aprendizaje; 25,3% asegura que sus padres o encargados de su custodia quedaron sin trabajo y 21,9% no tiene equipos, dispositivos o conexión con el internet.

Asimismo, Morales y Vargas (2018) afirmaron que decidir estudiar y trabajar se vinculan con los ingresos, nivel de educación de los padres, estructura de las familias y las diferencias entre las regiones de procedencia. Por otro lado, Puente y Huanca (2018) determinó que los factores socioeconómicos tienen relación con

el abandono escolar de estudiantes del primer nivel en una I.E. de Pasco. Asimismo, Velásquez (2017) determinó una relación directa entre la situación familiar con el abandono escolar en los estudiantes de una I.E. de Puno.

El entorno socioeconómico es uno de los principales predictores individuales de la deserción escolar, con bajos ingresos familiares y condiciones de pobreza que conducen a una deserción escolar más frecuente en todos los grados (Ripamonti, 2018). La pobreza predice resultados escolares negativos a través del efecto mediador de los factores estresantes relacionados con la pobreza, como conflictos familiares, mudanzas o problemas diarios, los factores estresantes relacionados con la pobreza y el origen inmigrante interactúan de diversas maneras en el abandono escolar (Archambault et al., 2017), lo que sugiere la importancia de una investigación más específica dirigida a estudiantes inmigrantes y nativos que viven en la pobreza.

En cuanto a los factores de riesgo contextuales para la deserción escolar, los estudios han revelado el papel protector de la supervisión familiar, el apoyo de los maestros y un clima escolar positivo (Ripamonti, 2018). Por el contrario, el papel de los compañeros en la intención de abandono escolar se ha explorado menos extensamente, y la mayoría de las investigaciones se centran en la afiliación con compañeros desviados y en el acoso y la victimización como predictores del abandono escolar temprano, debido a la influencia negativa de los compañeros.

Solo dos estudios han investigado el rol positivo de los pares, indicando que la participación en actividades extraescolares con compañeros es un factor protector que puede actuar como defensa contra la deserción escolar durante la preadolescencia y la adolescencia (Crispin, 2017), mientras que el rol de la aceptación de los compañeros en la prevención de la intención de abandonar la escuela no ha sido suficientemente estudiado.

Factores sociales, en esta dimensión se aborda mediante temáticas como: acceso a internet, características socioeconómicas, apoyo familiar al estudiante en sus quehaceres académicos, maltrato familiar y/o acoso escolar en la I.E., etc. (Campo & Gómez, 2021). Razones económicas, tiene que ver con el ingreso económico de las familias y como se distribuye para educar a sus hijos, La parte económica influye de una manera determinante, obligando a muchos estudiantes a abandonar la escuela para laborar (Morales & Vargas, 2018; Tovar & Ríos, 2017).

La Teoría Social Ecológica de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1977) proporcionó un marco teórico para el estudio con el objetivo de establecer conexiones entre la familia y la influencia de la sociedad en la deserción escolar de los adolescentes. La teoría sostiene que el desarrollo del individuo depende de la influencia y la estrecha conexión con su entorno. El entorno ecológico en esta teoría se compone de cinco sistemas básicos, a saber, el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema, y explica el impacto directo o indirecto del medio ambiente. Estos entornos pueden afectar significativamente el éxito y el fracaso del individuo, ya que influyen tanto en el micro como en el meso y en el exosistema.

El presente estudio adoptó la Teoría Ecológica Social porque, así como el medio ambiente es importante, los atributos o características psicológicas y personales, como la estructura familiar, la salud mental y la autoestima lo son también. Por lo tanto, la teoría aborda potencialmente la influencia de la familia y la sociedad en la deserción escolar. La teoría también sostiene que, dado que cada uno de estos sistemas influye en el comportamiento del individuo, el hecho de no ser influenciado positivamente por estos sistemas puede generar no solo malestar psicosocial y emocional, sino también varios vicios sociales, incluido el abandono escolar.

Con esto en mente, la comprensión de esta Teoría Ecológica Social proporciona una idea del hecho de que el medio ambiente es vital para influir en la deserción escolar entre los adolescentes (Clampett, 2016).

Los resultados que se obtuvieron para la dimensión factor individual demuestran que los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores individuales asociados a la deserción escolar de los estudiantes se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores individuales asociados a la deserción escolar de los estudiantes se manejan de manera deficientemente.

La mayoría de los estudiantes abandonan la escuela porque no se toman el tiempo para considerar las consecuencias de ello. Melkevik et al. (2016) aluden que esos estudiantes no se quedan fuera de la escuela intencionalmente, pero las posibilidades de recuperarse parecen ser un índice importante. La tasa de prevalencia de alto riesgo de ansiedad y depresión entre los adolescentes puede

deberse a largos períodos fuera de la escuela, lo que reduce las posibilidades de reincorporación (Ramsdal et al., 2018).

Factores individuales, en esta dimensión se toma en consideración aquellos ítems que el docente puede evidenciar o apreciar en el alumno o en sí mismo; como, por ejemplo: problemas de comportamiento, su género, empatía hacia el docente y/o asignatura, baja motivación, etc. Las razones académicas, son casos en que el desarrollo académico de los alumnos se encuentra por debajo de sus cualidades intelectuales, asociando múltiples factores como: problemas cognitivos, faltas reiteradas, cambios frecuentes de colegios, otros; dificultando el logro de aprendizajes. Lograr dominar las emociones favorecería la adaptación al ámbito social y afrontar adecuadamente los desafíos que se presenten. Los individuos con mayor autoestima y con mejor autocontrol en situaciones complicadas, suelen tener mejor estabilidad emocional (Viza et al., 2020).

Las razones socioemocionales tienen que ver con emociones, autocontrol y la conducta adoptada por la persona en diferentes situaciones, las emociones son conjunto de habilidades, capacidades y actitudes indispensables para adquirir conciencia, expresar, comprender y regular de manera apropiada el fenómeno emocional.

En la prueba de hipótesis que se hizo a los resultados de esta investigación, las medias de la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo fueron diferentes, por lo tanto, hay diferencias significativas de la deserción escolar desde la percepción docente de una I.E. urbana y una rural de Cutervo, esto se ve reflejado en el análisis de los factores institucionales, factores sociales y factores individuales en los cuales se evidenció diferencias que van desde una percepción buena y regular para los docentes de la I.E. urbana a una percepción deficiente para los docentes de la I.E. rural.

Por último, lo más relevante de esta investigación es que servirá como un aporte al mundo científico y será un antecedente a consultar sobre la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una diferencia en la percepción de los factores asociados a la deserción escolar de los alumnos, los docentes de la I.E. urbana perciben que dichos factores se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que dichos factores se manejan de manera deficiente.
2. Se evidencia una discrepancia en el factor institucional asociado a la deserción escolar de los alumnos, los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores institucionales se manejan de manera buena, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores institucionales se manejan de manera deficiente.
3. Hay una divergencia en el factor social asociado a la deserción escolar de los alumnos, los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores sociales se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores sociales se manejan de manera deficiente.
4. Se evidencia una diferencia en el factor individual asociado a la deserción escolar de los alumnos, los docentes de la I.E. urbana perciben que los factores individuales se manejan de manera regular, mientras que los docentes de la I.E. rural perciben que los factores individuales se manejan de mala manera.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, generar las herramientas necesarias para despertarles el interés a los estudiantes por continuar en su proceso educativo, crear propuestas innovadoras en el quehacer diario para sensibilizar a los estudiantes sobre su continuidad en la educación, generar espacios de concertación con los estudiantes para mitigar el acoso escolar. Actualizarse como docente en las nuevas tecnologías respondiendo a las expectativas de los estudiantes.
2. A los directivos y docentes, el modelo pedagógico implementado en la I.E. debe cumplir con las expectativas de los estudiantes permitiendo su rápida adaptación garantizando su continuidad educativa. Establecer una coherencia entre la temática que se escribe en la guía y la práctica real de la misma, asimismo garantizar la continuidad en la tutoría que da el docente a los estudiantes.
3. En el rol como docente considere que puede transformar la vida de sus estudiantes, la personalidad del docente debe generar bienestar e interés en los estudiantes dentro de la Institución. Debe brindar oportunidades a los estudiantes para mejorar las actividades y compromisos académicos.
4. A los docentes y padres de familia, motivar constantemente a los estudiantes sobre todo cuando presentan desanimo cuando obtiene valoraciones que no superan el nivel básico. Acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y procurar que las evaluaciones hacia los estudiantes sean lo más objetivas posibles y tomando en consideración el nivel de desarrollo de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arbaiza F., L. (2014). Metodología de la investigación. (1ª ed.). Lima: Esan Ediciones
- Archambault, I., Janosz, M., Dupéré, V., Brault, M. C., & Andrew, M. M. (2017). Individual, social, and family factors associated with high school dropout among low-SES youth: Differential effects as a function of immigrant status. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 456–477.
- Campo, G., Y Gómez, D. (2021). Diseño de una escala sobre percepción docente acerca de la deserción escolar en instituciones educativas de secundaria. *Los Libertadores Fundación Universitaria*. <http://hdl.handle.net/11371/4139>
- Castañeda, V. (2022). *La gestión directiva y deserción escolar desde la percepción de docentes de las instituciones educativas primarias. Chaupimarca. Pasco, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78394>
- Clampett, B. (2016). *Quality early childhood development centres: An exploratory study of stakeholder views* (Master's thesis, University of Cape Town). Views.
- Contreras, D., González, L., Láscar, S., & López, V. (2022). Negative teacher–student and student–student relationships are associated with school dropout: Evidence from a large-scale longitudinal study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 91, 102576.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (1ª ed.). San Marcos.
- Crispin, L. M. (2017). Extracurricular participation, “at-risk” status, and the high school dropout decision. *Education Finance and Policy*, 12, 166–199.
- De La Cruz, S. (2021). *Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro, Utcubamba* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68616>
- EFE. (2018). www.efe.com. <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-mitad-de-los-estudiantes-latinoamerica-no-acabaeducacion-secundaria-asegura-el-bid/20000013-2886348>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2019). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9).

- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Instituto de Educación superior Pedagógico Público Indoamérica. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Gavilánez, F. (2021). *Diseños y análisis estadísticos para experimentos agrícolas*. Díaz de Santos. <https://books.google.com.pe/books?id=AGY4EAAQBAJ&pg=PA2&dq=transeccional,+transversal&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwigoNipLHzAhUXRzABHTbND4U4ChDoAXoECAgQAq#v=onepage&q=transeccional%2C%20transversal&f=false>
- Grande, I., & Abascal, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (13 ed.). Esic. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zbaaDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=metodo+de+analis+de+datos+libros&ots=U2SM1PHMwf&sig=9uOj_SAtnz7Omc9PkRzCZ6iCE5w#v=onepage&q&f=false
- Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637–1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>
- Gutiérrez, A. (2016). *Estrategias de muestro, diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U. https://books.google.com.pe/books?id=zzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+poblacion+y+muestra&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de Innovación y Desarrollo. https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+metodologia+de+la+investigacion&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiBiLrV4f_wAhU8GLkGHZLDDicQ6AEwAnoECAcQAq#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- INEI. (2017). Cajamarca, resultados definitivos Tomo I. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1558/
- Lawrence, K., & Adebawale, T. (2022). Adolescence dropout risk predictors: Family structure, mental health, and self-esteem. *Journal of Community Psychology*.
- Lee, J., Chun, J., Kim, J., & Lee, J. (2020). Cyberbullying victimisation and school dropout intention among South Korean adolescents: The moderating role of peer/teacher support. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*. <https://doi.org/10.1080/02185385.2020.1774409>.
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché* [Tesis pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2020). escale.minedu.gob.pe. Obtenido de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=87f3cd74-80e3-4b48-8fcd-764c108cb63a&groupId=10156
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). Research protocol VIII. *The Ethics Of Research On Human Subjects*, 66(1), 115-122. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n1/2448-9190-ram-66-01-115.pdf>
- Morales, J., & Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 93-110.
- Muñoz, C. (2016). *Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en básica primaria en la ciudad de Bogotá* [Tesis pregrado, Universidad de La Salle]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/355>
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación, diseño, ejecución e informe* (2da ed.). Ediciones de la U. <https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa>

=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false

- Norena, A., Alcaráz-Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Chia: AQUICHAN
- Oh, J., Jung, Y., & Lee, Y. (2018). The aim of this study is to analyze risk factors that affect school dropout of multicultural adolescents. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 118(19), 935–949.
- Palomino, J., Peña, D., Zevallos, G., & Orizano, L. (2019). *Metología de la investigación* (2.da ed.). San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_82424
- Pantoja, S. (2018). Un oasis educativo en la selva urbana. México: CISA Comunicación e Información, S.A. de C.V.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Piscitello, J., Kim, Y., Orooji, M., & Robison, S. (2022). Sociodemographic risk, school engagement, and community characteristics: A mediated approach to understanding high school dropout. *Children and Youth Services Review*, 133, 106347.
- Puente, N., & Huanca, E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31444>
- Ramírez, J., & Calles, R. (2021). *Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales*. Ecoe Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=GT4xEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false


- Ramsdal, G., Bergvik, S., & Wynn, R. (2018). Long-term dropout from school and work and mental health in young adults in Norway: A qualitative interview-based study. *Cogent Psychology*, 5(1), 1455365. <https://doi.org/10.1080/23311908.2018.1455365>
- Ripamonti, E. (2018). Risk factors for dropping out of high school: A review of contemporary, international empirical research. *Adolescent Research Review*, 3(3), 321–338.
- Rodríguez, D. (2018). *Investigación básica: características, definición y ejemplos*. <http://www.liferder.com/investigacion-basica/>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas. https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Sarango, J. (2022). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84413>
- Tovar, M., & Ríos, C. (2017). Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2017008>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). Investigación Cualitativa: epistemología, consentimiento informado, entrevistas en profundidad. *Investigación Cualitativa Epistemología, Consentimiento Informado Entrevista en Profundidad*.
- UNESCO. (2015). <http://unesdoc.unesco.org>. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- UNICEF. (2018). www.unicef.es. <https://www.unicef.es/prensa/la-tasa-de-ninos-fuerade-a-escuela- apenas-ha-descendido-en-la-ultima-decada>
- UNICEF. (2020). www.unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/terceraparte-ninos-no-tuvo-acceso-educacion-distancia-debido-covid19>

- Van Den Berghe, L., Vandeveld, S., & De Pauw, S. (2022). School dropout as the result of a complex interplay between individual and environmental factors: A study on the perspectives of support workers. *Teachers and Teaching*, 1-15.
- Vargas, E., & Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97.
- Velásquez, C. (2018). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Verátegui, W. (24 de agosto de 2016). *EDUDATOS NO 24: Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*.
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Zorbaz, O., & Özer, A. (2020). Do student characteristics affecting school dropout risk differ from one school to another? *Egitim ve Bilim*, 45(202), 119-210.
<https://doi.org/10.15390/EB.2020.8266>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cómo es la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Comparar la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p>	<p>H₀: no hay diferencias significativas en la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p> <p>H_a: hay diferencias significativas en la deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p>	<p>Deserción escolar</p>	<p>Unidad de análisis</p> <p>Docentes de una I.E. urbana y una rural de Cutervo.</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Básica Cuantitativa, descriptiva comparativa, no experimental, transversal</p> <p>Esquema</p>  <p>Donde: M1 = Muestra 1 M2 = Muestra 2 O = Datos recogidos</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>(1) ¿Cuál es la percepción docente sobre la dimensión factores individuales intrínsecos de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo?</p> <p>(2) ¿Cuál es la percepción docente sobre la dimensión factores institucionales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo?</p> <p>(3) ¿Cuál es la percepción docente sobre la dimensión factores sociales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>(1) Determinar la percepción docente sobre la dimensión factores individuales intrínsecos de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p> <p>(2) Analizar la percepción docente sobre la dimensión factores institucionales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p> <p>(3) Conocer la percepción docente sobre la dimensión factores sociales de la deserción escolar en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.</p>					

Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Deserción escolar	Se define como el abandono de la escuela por los estudiantes tomando como referencia la nómina de matrícula, verificando que al siguiente año ya no se matricularon, condición que los deja fuera del sistema educativo por múltiples razones (Verástegui, 2016).	La deserción escolar se evaluará aplicando un cuestionario de 15 ítems, 3 dimensiones, con la finalidad de conocer la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural en el distrito de Santo Tomás- Cutervo.	Factores individuales	Desanimo Tutoría Insatisfacción	Ordinal
			Factores institucionales	Propuestas innovadoras Espacios de concertación Actualización y tecnología	
			Factores sociales	Oportunidades Tutoría Coherencia	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos
Escala Percepción Docente acerca de la Deserción Escolar
Campo & Gómez (2021)

Estimado(a) docente:

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo.

Indicaciones: El cuestionario es anónimo y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible en la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Datos de identificación:

Edad:.....

Género:.....

N°	Factor institucional	1	2	3	4	5
1	En su rol como docente genera las herramientas necesarias para despertarles interés a los estudiantes por continuar en su proceso educativo					
2	Crear propuestas innovadoras en el quehacer diario para sensibilizar a los estudiantes garantiza su continuidad en la educación					
3	Generar espacios de concertación con los estudiantes mitiga o previene el acoso escolar					
4	Actualizarse como docente en las nuevas tecnologías responde a las expectativas de los estudiantes					

5	El modelo pedagógico implementado en su institución cumple con las expectativas de los estudiantes garantizando su continuidad educativa					
6	En el rol como docente considera que se puede transformar la vida de sus estudiantes					
7	La personalidad del docente genera bienestar e interés en los estudiantes dentro de la Institución					
N°	Factor social	1	2	3	4	5
8	Al estudiante le falta oportunidades para mejorar las actividades y compromisos académicos					
9	El estudiante observa que no hay continuidad en la tutoría que da su profesor					
10	Percibe que no hay coherencia entre la temática que se escribe en la guía y la práctica real de la misma					
11	Abandona el sistema educativo por el consumo de sustancias psicoactivas					
12	El estudiante tiene dificultad para adaptarse al modelo pedagógico de la Institución Educativa					
N°	Factor individual	1	2	3	4	5
13	Presenta desanimo cuando obtiene valoraciones que no superan el nivel básico					
14	No comprende la temática que explica el docente en las tutorías					
15	Se siente insatisfecho con la forma de ser evaluado					

Baremos								
Nivel	Factor institucional		Factor social		Factor institucional		Deserción escolar	
Alto	27	35	21	25	13	15	57	75
Medio	17	26	13	20	8	12	36	56
Bajo	7	16	5	12	3	7	15	35

Anexo 4. Validación del instrumento de recolección de datos

Ficha de validación del cuestionario de percepción docente sobre deserción escolar

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título Del Trabajo De Investigación:

Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo

1.2 Investigadores:

Cieza Mestanza, Milton Eddy

2. ASPECTOS A VALIDAR:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Está expresado en conductas observables					100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100
Organización	Existe una organización lógica					100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					100
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					100
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

4. Datos del Experto:

Nombre y apellidos: Saavedra Carrasco José Gerardo

DNI: 16796035

Grado académico: Doctor

Centro de trabajo: Universidad César Vallejo

Firma:



Fecha: 28.06.2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SAAVEDRA CARRASCO
Nombre	JOSE GERARDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18798035

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	13/12/21
Resolución/Acta	0745-2021-UCV
Diploma	052-137535
Fecha Matrícula	03/07/2018
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000000814

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Usuario: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 04/07/2022 12:23:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación del cuestionario de percepción docente sobre deserción escolar

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título Del Trabajo De Investigación:

Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo

1.2 Investigadores:

Cieza Mestanza, Milton Eddy

2. ASPECTOS A VALIDAR:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Está expresado en conductas observables					100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100
Organización	Existe una organización lógica					100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					100
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					100
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

4. Datos del Experto:

Nombre y apellidos: Saavedra Carrasco Luis Alberto

DNI: 42933119

Grado académico: Doctor

Centro de trabajo: Universidad César Vallejo

Firma:



Fecha: 28.06.2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: **SAAVEDRA CARRASCO**
Nombres: **LUIS ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad: **DNI**
Número de Documento de Identidad: **42933119**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector: **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General: **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director: **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: **DOCTOR**
Denominación: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición: **10/11/21**
Resolución/Acta: **0684-2021-UCV**
Diploma: **062-134671**
Fecha Matricula: **03/08/2018**
Fecha Egreso: **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 9060843801

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Unidad: Servicio de Agentes administrados.
Fecha: 02.08.2022 21:42:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Ficha de validación del cuestionario de percepción docente sobre deserción escolar

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título Del Trabajo De Investigación:

Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones Educativas Secundarias, urbana y rural de Cutervo

1.2 Investigadores:

Cieza Mestanza, Milton Eddy

2. ASPECTOS A VALIDAR:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Está expresado en conductas observables					100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					100
Organización	Existe una organización lógica					100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					100
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					100
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

4. Datos del Experto:

Nombre y apellidos: Pais Vera Luis Eduardo

DNI: 42097576

Grado académico: Magister

Centro de trabajo: SEDALIB

Firma:



Fecha: 28.06.2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PAIS VERA
Nombres	LUIS EDUARDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42087678

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Rector	MARCIAL ANTONIO RUBIO CORREA
Secretario General	RENE ELMER MARTIN ORTIZ CABALLERO
Decano	CIRO BENJAMIN ALEGRIA VARONA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS
Fecha de Expedición	18/08/17
Resolución/Acta	010/2017-GYT
Diploma	101454
Fecha Matrícula	18/07/2014
Fecha Egreso	08/08/2017

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000843804

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente autenticado.
Fecha: 02.08.2022 21:40:05-0500

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

Valores alfa de Cronbach calculados por el autor

Dominio	Alfa de Cronbach	Nivel Escala
Percepción total	0.732	Aceptable
Institucional	0.88	Bueno
Social	0.708	Aceptable
Individual	0.66	Débil

Nota. Tomado de Escala Percepción Docente acerca Deserción Escolar Campo & Gómez (2021)

Valores alfa de Cronbach con prueba piloto

Dominio	Alfa de Cronbach	Nivel Escala
Percepción total	0.942	Aceptable
Institucional	0.861	Aceptable
Social	0.695	Aceptable
Individual	1.00	Aceptable

Nota. Calculado con los datos recogidos en la prueba piloto

Anexo 5. Data
Institución educativa urbana

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D1	V_D1	D2	V_D2	D3	V_D3	V1	V_V1
4	5	5	5	5	4	4	3	1	2	2	2	4	4	4	32	Buena	10	Mala	12	Regular	54	Regular
4	4	4	4	4	2	4	5	1	1	5	5	4	4	4	26	Regular	17	Regular	12	Regular	55	Regular
3	3	5	5	5	5	4	4	2	1	1	1	4	4	4	30	Buena	9	Mala	12	Regular	51	Regular
3	4	4	3	3	4	2	5	1	1	5	5	4	4	4	23	Regular	17	Regular	12	Regular	52	Regular
1	1	1	2	5	1	2	4	1	5	5	5	1	1	1	13	Mala	20	Regular	3	Mala	36	Regular
2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	5	5	5	5	14	Mala	14	Regular	15	Buena	43	Regular
4	3	3	3	5	1	5	5	1	1	5	5	3	4	3	24	Regular	17	Regular	10	Regular	51	Regular
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	35	Buena	22	Buena	9	Regular	66	Buena
1	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	5	5	5	4	27	Buena	12	Mala	14	Buena	53	Regular
4	4	5	4	5	1	3	5	1	1	5	5	2	3	4	26	Regular	17	Regular	9	Regular	52	Regular
2	2	2	2	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	3	16	Mala	18	Regular	9	Regular	43	Regular
2	2	4	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	1	28	Buena	16	Regular	3	Mala	47	Regular
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	33	Buena	22	Buena	13	Buena	68	Buena
4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	5	5	2	4	4	28	Buena	18	Regular	10	Regular	56	Regular
1	1	2	1	2	1	2	5	2	1	5	5	1	1	1	10	Mala	18	Regular	3	Mala	31	Mala
4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	5	4	4	34	Buena	12	Mala	13	Buena	59	Buena
4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	3	1	4	28	Buena	21	Buena	8	Regular	57	Buena
4	2	1	5	5	1	5	4	5	5	4	5	2	4	4	23	Regular	23	Buena	10	Regular	56	Regular
4	3	4	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	5	4	27	Buena	17	Regular	13	Buena	57	Buena
4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	5	4	1	4	26	Regular	14	Regular	9	Regular	49	Regular
1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	2	2	5	5	3	23	Regular	11	Mala	13	Buena	47	Regular
4	4	3	4	4	4	3	5	2	1	4	5	4	4	4	26	Regular	17	Regular	12	Regular	55	Regular
5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	4	4	2	35	Buena	12	Mala	10	Regular	57	Buena
4	4	4	4	1	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	20	Regular	14	Regular	3	Mala	37	Regular
5	4	4	5	4	4	2	4	2	1	4	1	2	4	1	28	Buena	12	Mala	7	Mala	47	Regular

Institución educativa rural

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D1	V_D1	D2	V_D2	D3	V_D3	V1	V_V1
1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	5	5	1	1	1	13	Mala	23	Buena	3	Mala	39	Regular
5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	4	4	4	20	Regular	10	Mala	12	Regular	42	Regular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Mala	8	Mala	3	Mala	22	Mala
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	7	Mala	13	Regular	3	Mala	23	Mala
5	2	2	2	4	2	5	5	5	1	4	5	1	2	2	22	Regular	20	Regular	5	Mala	47	Regular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
4	4	4	4	3	4	5	1	1	1	2	5	4	4	4	28	Buena	10	Mala	12	Regular	50	Regular
4	4	4	5	2	2	5	5	5	1	2	5	4	4	4	26	Regular	18	Regular	12	Regular	56	Regular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	Buena	25	Buena	15	Buena	75	Buena
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	15	Mala	12	Mala	3	Mala	30	Mala
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
5	4	5	2	2	5	5	5	3	4	2	5	2	1	4	28	Buena	19	Regular	7	Mala	54	Regular
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	8	Mala	10	Mala	3	Mala	21	Mala
4	1	1	1	5	5	1	2	2	2	2	5	3	4	2	18	Regular	13	Regular	9	Regular	40	Regular
1	1	1	1	5	5	5	2	2	2	2	5	1	1	1	19	Regular	13	Regular	3	Mala	35	Mala
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
1	1	1	1	1	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	15	Mala	19	Regular	14	Buena	48	Regular
4	1	1	1	1	1	5	5	4	1	4	5	4	4	4	14	Mala	19	Regular	12	Regular	45	Regular
4	4	4	5	2	2	2	1	1	1	1	5	1	1	5	23	Regular	9	Mala	7	Mala	39	Regular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Mala	5	Mala	3	Mala	15	Mala
1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	11	Mala	17	Regular	3	Mala	31	Mala
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	35	Buena	25	Buena	12	Regular	72	Buena

Anexo 6. Autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

30 de mayo del 2022

SEÑOR: Mgtr. Yosip Ibrahin Mejia Diaz
Jefe encargado de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

ASUNTO: COMUNICA ACEPTACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración.

Me es sumamente grato dirigirme a Ud., para saludarlo muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa “Santo Tomás”–Santo Tomás -Cutervo, asimismo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en respuesta a su Carta de fecha 26 de mayo del año en curso, la Institución Educativa a mi cargo **ACEPTA** que el maestrante **CIEZA MESTANZA MILTON EDDY**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo; del **Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación**, realice la Aplicación del Proyecto de Tesis, cuyo título de investigación es: **“Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo”**, brindándole todas las facilidades para el desarrollo de su investigación.

Sin otro en particular, le reitero las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.



Dra. Mag. ELMER EPIQUIEN ALVARADO
Director

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

30 de mayo del 2022

SEÑOR: Mgtr. Yosip Ibrahin Mejia Diaz
Jefe encargado de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

ASUNTO: COMUNICA ACEPTACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración.

Me es sumamente grato dirigirme a Ud., para saludarlo muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa “Virgen de Fátima”- Lanchepata –Santo Tomás -Cutervo, asimismo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en respuesta a su Carta de fecha 26 de mayo del año en curso, la Institución Educativa a mi cargo **ACEPTA** que el maestrante **CIEZA MESTANZA MILTON EDDY**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo; del **Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación**, realice la Aplicación del Proyecto de Tesis, cuyo título de investigación es: **“Deserción escolar desde la percepción docente en Instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo”**, brindándole todas las facilidades para el desarrollo de su investigación.

Sin otro en particular, le reitero las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.




DEYGO HEREDIA MARÍA DIANIRA
Directora