

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA N° 03 UGEL 01 DISTRITO DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Br. WALTER ORLANDO BRAVO GONZALES.

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A los seres que me han inspirado a continuar con mis estudios de Post grado.

A mi madre Clara; Graciela mi compañera y amiga, mis hijas Lesly y Maricielo; mi nieto Fabricio, seres que quiero mucho y que me dan el soporte y las fuerzas para no desistir en mis objetivos y metas propuestas.

AGRADECIMIENTO:

Expreso mi más grande agradecimiento primeramente a Dios por sus bendiciones; reconocimiento al doctor Luis Alberto Núñez Lira por su asesoramiento, paciencia y apoyo académico para la realización del presente trabajo de investigación, al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de estudiar una maestría y de manera muy especial a mi familia, baluartes que me inspiran a lograr mis metas y objetivos profesionales.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de grados y títulos presentamos a ustedes la tesis “La gestión institucional y la planificación educativa del nivel primaria de la Red Educativa N° 03 UGEL 01 distrito de San Juan de Miraflores 2013” mediante la cual determino cómo influye la la Gestión Institucional en la Planificación Educativa del Nivel Primaria de la Red 03 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores 2013 para obtener el grado de magister en administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias, los cuales se detallan en el desarrollo de la presente tesis.

Esperando sus aportes y observaciones a la investigación ejecutada quedo de Uds. a la espera de los ajustes correspondientes para la mejora del trabajo.

ÍNDICE

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Problema general	18
1.4 Problemas específicos	18
1.5 Justificación	19
1.6 Limitaciones	20
1.7 Antecedentes	20
1.7.1 Internacionales	21
1.7.2 Nacionales	23
1.8 Objetivos	25
1.8.1 Objetivo General	25
1.8.2 Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1 BASES TEÓRICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	
2.1.1 Definición de gestión institucional	27
2.1.2 Importancia de gestión educativa	28
2.1.3 Componentes de la gestión	30
2.1.4 Procesos de la gestión	35
• Planificación	35
• Organización	36
• La dirección ejecutiva	37

• La coordinación	38
• El control	38
2.1.5 Dimensiones de la gestión educativa	41
Dimensión pedagógica	41
• Dimensión organizacional	43
• Dimensión comunitaria	44
• Dimensión administrativa	45
2.1.6 Procesos de la gestión educativa	46
• La planificación	46
• Ejecución	49
• Evaluación y monitoreo	49
2.1.7 Gestión educativa participativa	52
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	53
2.2.1 Definición de planificación	53
2.2.2 Importancia de la planificación educativa	54
2.2.3 Tipos de planificación educativa	54
2.2.4 Principios de la planificación educativa	55
2.2.5 Componentes de la planificación educativa	56
2.2.6 Fases o momentos de la planificación educativa	57
2.2.7 Etapas de la planificación educativa	58
• Niveles de la planificación educativa	59
• 2.2.8. Limitaciones de la planificación educativa	60
• 2.2.9. Planificación institucional participativa	61
2.2.10 Instrumentos de la gestión educativa	61
• Proyecto educativo institucional	63
• Proyecto curricular	79
• Plan anual de trabajo	81
• Reglamento interno	82
2.3. Definiciones básicas	84
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis	87
3.2. Variables	87

3.2.1. Definición conceptual	88
3.2.2 Definición operacional	89
3.3. Metodología	93
3.3.1 Tipo de estudio	93
3.3.2 Diseño de estudio	93
3.4 Población y muestra	95
3.5 Método de la investigación	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
3.7. Métodos de análisis de datos	101
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	104
4.2 Discusión	114
CONCLUSIONES	117
SUGERENCIAS	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	131
Anexo 2 Instrumento de la variable gestión administrativa	133
Anexo 3 Instrumento de la variable de la planificación educativa	137
Anexo 4 Certificados de validez de los instrumentos.	141
Anexo 5 Base de datos.	143

ÍNDICE DE TABLAS		Página
Tabla 1	Matriz de relación FODA.	73
Tabla 2	Características de los estudiantes en la EBR	77
Tabla 3	Definición operacional gestión institucional	89
Tabla 4	Definición operacional planificación educativa	90
Tabla 5	Operacionalización de la variable gestión	91
Tabla 6	Operacionalización de la variable planificación.	92
Tabla 7	Población y muestra.	95
Tabla 8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
Tabla 9	Puntuación y escala de calificación	98
Tabla 10	Dimensiones de los ítems	99
Tabla 11	Puntuación y escala de calificación	100
Tabla 12	Dimensiones e ítems	101
Tabla 13	Validación de los instrumentos por los expertos	102
Tabla 14	Fiabilidad de los instrumentos	103
Tabla 15	Descripción de la gestión institucional.	105
Tabla 16	Descripción de la planificación educativa	106
Tabla 17	Matriz de contingencia gestión y planificación educativa	107
Tabla 18	Prueba de Kolmogorov – Smirnov	108
Tabla 19	Correlación de Pearson	110
Tabla 20	Correlación Pearson Hipótesis 1	112
Tabla 21	Correlación de Pearson Hipótesis 2	113
Tabla 22	Correlación de Pearson Hipótesis 3	114
Tabla 23	Correlación de Pearson Hipótesis 4	115

ÍNDICE DE FIGURAS		página
Figura 1. Componentes de la gestión.		33
Figura 2. Descripción de la gestión institucional		104
Figura 3. Descripción de la planificación educativa.		105
Figura 4. Matriz de contingencia gestión y planificación educativa		107
Figura 5. Correlación de Pearson.		110

RESUMEN

Actualmente se observa en las instituciones educativas una brecha enorme entre la gestión institucional y la planificación educativa de las instituciones públicas del sector educación.

Con nuestra investigación logramos conocer la relación existente entre la gestión institucional y la planificación educativa que éste ejerce en las instituciones educativas de la Red N° 03 – UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores para así formular algunas sugerencias que permita mejorar la aplicación de los instrumentos de la planificación educativa que permita fortalecer la gestión del director y mejorar la convivencia entre los entes de la educación y como consecuencia elevar el nivel de formación integral de las estudiantes.

La investigación es de tipo básica y comprende un diseño no experimental comparativo. Para obtener la información se tomó como población a 125 docentes de las instituciones educativas de la RED 03 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, la misma que constituye el 100% de la población, como técnica, se utilizó la guía de encuesta, con dos cuestionarios, uno por cada variable, además se han utilizado cuadros y gráficos estadísticos para organizar, presentar e interpretar los resultados obtenidos.

Se concluye que, la gestión institucional tiene relación directa y significativa con la planificación educativa en las instituciones educativas de la RED 03 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, con respecto a los instrumentos de la planificación como son el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular, el plan anual de trabajo y el reglamento interno como instrumentos esenciales de la planificación educativa.

Palabras claves: Gestión, Planificación, Institución educativa.

ABSTRACT

Currently observed in educational institutions is a huge gap between corporate management and educational planning of public institutions in the education sector.

With this research we know the relation between corporate management and educational planning it exerts in educational institutions NETWORK No. 03 - UGEL 01 district of San Juan de Miraflores and make some suggestions to improve the application of instruments that enable educational planning director strengthen management and improve relationships among the entities of education and consequently raise the overall education of students.

The basic research is correlational type and comprises a comparative non experimental To get the population was taken as 125 teachers of educational institutions of the RED 03 UGEL 01del district of San Juan de Miraflores, the same that constitutes 100% of the population as a technique used survey guide, with a questionnaire of 38 items, and have used statistical tables and charts to organize, present and interpret the results.

We conclude that institutional Management has direct and significant relationship with educational planning in educational institutions NETWORK 03 UGEL 01del district of San Juan de Miraflores, with respect to planning instruments such as the education project, the project curriculum, the annual work plan and internal rules as essential instruments of educational planning.

Keywords: *Management, planning, Education institution.*