



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Uso de herramientas virtuales en su aprendizaje significativo de los  
estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia universitaria

**AUTOR:**

Mayta Quispe, Hugo Marcelino (orcid.org/0000-0002-8753-048X)

**ASESOR:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

### **A mi esposa e hijos**

Por motivarme y acompañarme en mis objetivos profesionales siendo parte de este sacrificio, de perseverancia y esmero para lograr llegar a mí meta.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo y facilidades que nos permitió lograr nuestro sueño de seguir formando profesionalmente y a los maestros del posgrado por contribuir en mi formación profesional, por su guía y orientación para la elaboración de mi tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Pág.

<b>TABLA 1:</b> Validación de expertos	15
<b>TABLA 2:</b> validez y confiabilidad de herramientas virtuales	16
<b>TABLA 3:</b> validez y confiabilidad de aprendizaje significativo.	16
<b>TABLA 4:</b> Prueba de normalidad de herramientas virtuales y aprendizaje significativo.	21
<b>TABLA 5:</b> Correlación entre herramientas virtuales y aprendizaje significativo.	21
<b>TABLA 6.</b> Correlación entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo.	22
<b>TABLA 7.</b> Correlación entre el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo.	23
<b>TABLA 8:</b> Correlación entre aprendizaje colaborativo con el aprendizaje significativo.	24

## Índice de figuras

	Pág.
FIGURA 1: Escala de descripción de herramientas virtuales	20
FIGURA 2: Escala de descripción de aprendizaje significativo.	21

## RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada 60 estudiantes del III ciclo de Ciencias Sociales y la muestra fue de 30 estudiantes para lo que se sometió a un muestreo no probabilístico; a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable de estudio, el cual cuenta con una escala tipo Likert. Se manejó el SPSS versión 26 para analizar y recolectar estadísticas que permitan determinar la asociación de variables. Primero, se obtiene el nivel de significancia de la prueba la cual es  $P=0.000$  ( $p<0,001$ ); conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe correlación entre las dimensiones analizadas; segundo, se observa el coeficiente de correlación el cual tiene un valor  $r= 0,602$ ; donde indica que existe una correlación directa y moderadamente alta entre la herramienta virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes es decir que la herramienta virtual está relacionada con la acción y efecto de aprender significativamente.

**Palabras Clave:** Herramientas virtual, aprendizaje significativo, correlacional

## ABSTRACT

The study was conducted with the objective of determining the relationship of virtual tools in the significant learning of Social Sciences students of a university in Pasco 2022. The research design is non-experimental and descriptive-correlational. The population consisted of 60 students of the III cycle of Social Sciences and the sample consisted of 30 students who underwent a non-probabilistic sampling; to whom a questionnaire was applied for each study variable, which has a Likert-type scale. SPSS version 26 was used to analyze and collect statistics to determine the association of variables. First, the significance level of the test is obtained, which is  $P=0.000$  ( $p<0.001$ ); leading to reject the null hypothesis and accept that there is correlation between the dimensions analyzed; second, the correlation coefficient is observed, which has a value  $r= 0.602$ ; where it indicates that there is a direct and moderately high correlation between the virtual tool and the significant learning of the students, that is to say that the virtual tool is related to the action and effect of learning significantly.

**Keywords:** Virtual tools, meaningful learning, correlational.



## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia de la COVID 19, a nivel mundial, nacional y local se vive momentos críticos en la salud, en la economía y sobre todo a la educación; En tal sentido para poder protegerse del virus debieron cumplir con algunos protocolos sanitarios emanados por el gobierno de cada país, ya que originó grandes cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde inicia el dictado de clases remoto o el trabajo a distancia la cual en su primer momento fue muy dificultoso debido a diferentes factores como: Estrategias para el trabajo a distancia, manejo de las TIC y el uso de herramientas virtuales, para así poder buscar una mejora en la calidad educativa en el nivel superior de nuestro país ( Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación 2020).

Cabe considerar, por otra parte, en estos últimos tiempos el trabajo virtual ha tomado bastante importancia en el trabajo institucional pública y privada, ya que la virtualidad lo debemos tomar como referente a una educación, no más como un cambio, algunas instituciones como la Universidad Nacional Mayor de San Marco (2020) también manifiesta que no estaban preparados para el uso adecuado de la TIC en sus estudiantes, tampoco los maestros han recibido una adecuada capacitación referente al uso de las herramientas virtuales para su correcto desarrollo de aprendizaje en estos tiempos de pandemia.

En nuestro territorio local de Pasco se inició muchos cambios y dificultades en el trabajo remoto o el trabajo a distancia debido a que en un primer momento los docentes y los estudiantes desconocían sobre el uso de las herramientas virtuales donde fue dificultoso para poder desarrollar sus clases virtuales que le ayudaría a lograr su aprendizaje programado en los estudiantes, para así tener una clases dinámicas, creativas y didácticas.

La educación ha venido cambiando donde los profesores que utilizan métodos tradicionales hoy en día en su enseñanza en este campo. Así mismo el Ministerio de Educación en su Plan 2022 al 2024(2021) menciona que las ciencias

sociales por ser objeto de hechos históricos y culturales, no motivan a los estudiantes a aprender y tienen algunos problemas con las generaciones actuales.

Por lo mencionado generaron grandes cambios de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales e implementando los recursos de las TIC, y que estas son como una opción de innovar la educación clásico como conocer la historia universal, nacional y local que se implementa en la práctica del maestro, después de conocer los cambios producido en la educación y el empleo de las herramientas virtuales dentro de su aprendizaje significativo de los alumnos y conocer la falta de uso de las herramientas virtuales de los docentes y estudiantes dentro del trabajo pedagógico en el área de Ciencias Sociales en la cual no demuestra ser dinámica una sesión de aprendizaje más al contrario el estudiante se siente desmotivado en su aprendizaje.

Por todo ello se planteó el problema general que es: ¿Cómo se relaciona el uso de las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, año 2022?; los problemas específicos son: (a) ¿Cómo se relacionan los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022?; (b) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022?; (c) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad?

La justificación del proyecto de investigación nace del interés de identificar el valor de las herramientas virtuales que llevará al logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes con la participación y mediación del docente al estudiante por todo ello planteo lo siguiente: La Justificación Teórica, las herramientas virtuales son componentes o los recursos que se usa para lograr todo lo propuesto y lo necesario para que los alumnos asimilen, retenga y amplíen sus conocimientos previos y relacionarlo con los conocimientos previos o lograr un aprendizaje significativo que le impulsen a tener mejores logros académicos. Como también tenemos la justificación Metodológica, la investigación que se va realizar nos permitirá el uso del cuestionario como una técnica de colección de información,

que nos ayudará a recopilar de datos sobre las herramientas virtuales y sobre el aprendizaje significativo. Y teniendo como parte final la justificación práctica, los resultados adquiridos en el proyecto de investigación nos permitirán conocer la correlación de las variables y así poder poner en práctica para logrando un aprendizaje significativo en los alumnos del nivel superior. Por lo tanto, se podrán generalizar los resultados en las diferentes universidades de Pasco.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación del uso de las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022; los objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco; (b) Determinar la relación entre el acompañamiento virtual con el aprender significativamente de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco. (c) Determinar la relación entre aprender en forma colaborativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco.

La hipótesis general de la investigación será; Existe una relación significativa entre las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022; Siendo las hipótesis específicas: (a) Existe una relación significativa entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco; (b) Existe una relación significativa entre el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco. (c) Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes a nivel internacional encontrados, Zambrano et al. (2021) tuvieron como objetivo brindar a la educación de cómo usar, desarrollar competencias y conocimientos sobre las herramientas didácticas en los estudiantes que se evidenció en la pandemia del Covid-19, la metodología que se usa es cuasi experimental, nivel descriptivo y explicativo. La muestra se realizó a 48 docentes de la unidad ejecutora, teniendo como resultado, obteniéndose buenos resultados en los docentes sobre el uso de herramientas virtuales.

Según, Vilorio et al. (2019) tuvieron como objetivo determinar la necesidad de implementar en los ambientes superiores, de forma indispensable, el uso de las TIC en el proceso en E-A en las clases virtuales de aprendizaje y sean el punto de adquisición de conocimiento y con mayor facilidad. El tipo de investigación no ha sido claramente identificado por el autor, con muestra de 87 entre estudiantes y docentes de la CEI en Barranquilla, el resultado se aprecia el uso de herramientas sincrónicas, en los docentes son favorable como también en los estudiantes. En cuanto al índice de videoconferencia, los docentes manifiestan que el 50,0% a veces utilizan la videoconferencia como herramienta de comunicación, por su parte los estudiantes opinan que los docentes nunca utilizan el video como herramienta. Las herramientas de comunicación en un 48,4%.

También, Suárez et al. (2018) tuvieron objetivo en la implementación de las TIC para el mejorar los niveles de literalidad en los alumnos del nivel superior. El tipo de investigación y la muestra no ha sido claramente identificado por el autor, teniendo como resultado bueno porque los recursos digitales facilitan y asegura el rendimiento académico y la comprensión lectora, Teniendo un paradigma innovadora y educativa virtual que interactiva, con documentos de diferentes instituciones, observaciones, vivencias y experiencias en un inicio de modelos de América latina y la europea. Ya que permite a los estudiantes ser más activa en su proceso de aprendizaje, promoviendo así entornos de aprendizaje innovador y emocionante; En efecto, a parte de la relación entre docente y alumno y la

implementación de las TIC, se construyen conocimientos que capacitan a los alumnos para aprender a relacionarse con la información de manera crítica.

Según, Peña y Espinoza (2021) tuvieron como objetivo analizar las Tic que han sido insertado en el proceso educativo durante la pandemia, es indispensable tener en consideración su contexto de aprendizajes guiados por la ciencia, por lo que creen, por sus habilidades, por sus prácticas y por su medio de los participantes que incide mutuamente, el tipo de investigación y la muestra no ha sido claramente identificado por el autor, teniendo como resultado muy buena el proceso educativo y dando importancia a un ambiente de aprendizaje mediado por la informática.

Como también Sousa et al. (2021) tuvieron como objetivo en contribuir en la educación e implementar la efectividad virtual como herramientas para el proceso de E-A, en el ámbito de la educación profesional, la metodología empleada es la exploración y análisis de base de datos académicos, en relación con la efectividad virtual, el resultado que demuestra es que contribuye en la realidad virtual en la educación y el profesionalismo. Y teniendo una correlación significativa entre herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de 0,602 según Spearman, lo cual significa una correlación alta, donde busca contribuir en la educación e implementar la efectividad virtual como herramientas para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, en el ámbito de la educación profesional, en relación con la efectividad virtual, el resultado que demuestra es que contribuye en la realidad virtual en la educación y el profesionalismo.

A nivel nacional, Romero y Rivera (2020) tuvieron como objetivo el de presentar, conocer e implementar la herramienta Canvas para así tener un aprendizaje satisfactorio dentro de aula virtual, su estudio fue mixto cuantitativo y cualitativo aplicado un tipo correlativo y descriptivo, con diseño incrustado con población de 340 y muestra 180, utilizando la encuesta y observación, teniendo como resultado buena donde nos ayuda a identificar que el 81 por ciento de los estudiantes no conocen el uso de la herramienta Canvas porque en sus colegios no lo utilizaban, teniendo como una conclusión donde nos dice que la aplicación

de la herramienta del Canvas nos ayuda a desarrollar las competencias o los estándares programadas.

Igual forma para Barrera y Guapi (2018) tuvieron como objetivo de mostrar las plataformas virtuales donde han generado espacio muy importante en el nivel superior, su tipo de investigación y la muestra no ha sido claramente identificado por el autor, y con un resultado bueno que brindaron, facilitaron la construcción de conocimientos con las herramientas virtuales, convertirnos en un recurso dinámico que pueda superar y fortalecer el nivel cognitivo de los alumnos a través de diversas aplicaciones de su uso y agrado de los alumnos, y que promueva el pensamiento crítico y reflexivo.

Así mismo Bobadillo y Rondón (2021) tuvieron como fin primordial es decidir la aplicación adecuado de las herramientas virtuales en la mejora del trabajo pedagógico superior. Se usó el método el enfoque cuantitativo, el tipo aplicativo, diseño no experimental. Con una muestra de 57 alumnos, teniendo como resultado muy favorable, positiva y significativa entre la relación de sus variables. En lo estadístico evidenció una correlación de 0.68 lo que constató que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, Arteaga y Gago (2021) tuvieron como objetivo aprender y explorar conceptos, ambientes nuevos, en las herramientas virtuales e intercambiando experiencias e inteligencias, como también adquirir competencias digitales, con un método por enfoque cuantitativo no experimental y diseño correlacional, teniendo resultados bueno donde lograron sacar el porcentaje intermedio en Herramientas virtuales, y medio avanzado de competencia digital. Los resultados obtenidos que el 91% de los estudiantes universitarios tienen un nivel intermedio en herramientas virtuales y un 70% en un nivel avanzado en habilidades digitales. El coeficiente de determinación  $R^2$  muestra un efecto del 43,8 % de los instrumentos virtuales sobre la competencia numérica, y según Pearson 0,662\*\* tiene una correlación positiva moderada, con valores de p inferiores a 0,05. Concluyendo que el uso de herramientas virtuales como medio de investigación y descubrimiento de nuevos espacios de aprendizaje en la formación de sociedades

virtuales y colaborativas puede lograr las metas específicas asociadas a lograr la adquisición de habilidades digitales en diferentes temas, utilizando la tecnología para su desarrollo integral del alumno.

Por otra parte, Merma y Apaza (2020) tuvieron como objetivo decidir la correlación entre las herramientas virtuales y la mejora académica en los estudiantes de dicha universidad y teniendo como método tipo descriptivo, correlacional y básico de enfoque cuantitativo, teniendo como resultado que si existe correlación entre las Herramientas virtuales y rendimiento académico.

Como aspectos teóricos de la variable 1 sobre herramientas virtuales se puede mencionar la teoría del conectivista se basa en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizaje (Siemens, 2017) para se inició con algunos conceptos claros y resumidas de nuestra primera variable; donde nos dice que las herramientas virtuales son componentes o recursos que usaran para tener los logros y las propuestas para que los estudiantes asimilan, memoricen y amplíen sus conocimientos en el proceso pedagógico (Pakhomova, 2021; Rabidjanovna y Mirabidovna, 2021) y explorar nuevos ámbitos de aprendizaje (Arteaga, 2021).

También tenemos la importancia de las herramientas virtuales en el trabajo pedagógico empleando la tecnología que ha mejorar la forma de enseñar, así como mejorar conocimientos a organizar sus clases, también los beneficios del uso de las herramientas virtuales, en el desarrollo de proyectos, en la creatividad, en el trabajo en equipo, en el Desarrollo de Habilidades socioemocionales (Arteaga, 2021).

Dentro de las dimensiones de las herramientas virtuales pudimos conceptualizar de la siguiente manera: Recursos virtuales: Existen medios didácticos que pueden ser herramientas didácticas (Aristov, 2021) para ayudar en la adquisición y desarrollo de procesos y estrategias de aprendizaje, Paucar (2019). En cuanto al acompañamiento virtual: En su rol de docente, guía y guía de los alumnos, responde a las dudas y temores de los alumnos y orienta a los alumnos a resolver los problemas o dudas que surgen durante el proceso de aprendizaje. El plan de estudios también incluye el uso de técnicas de preguntas para que los

estudiantes construyan sus propias formas de responder y saber; en cuanto al aprendizaje colaborativo: Este es un método de enseñanza que consiste en hacer uso de grupos para mejorar el aprendizaje; El concepto de aprendizaje cooperativo (Liebech, 2021; Cañabate, 2021) describe una estrategia por la cual los estudiantes intentan no participar en sociedades organizadas para lograr estos objetivos educativos (Kurni y Saritha, 2021).

Como también las herramientas virtuales para enseñanza en línea: según Segura y Zamar (2019), las herramientas empleadas en las aulas virtuales tendrán: Espacios para Aulas Virtuales: Como el Google Classroom que ha sublevado la forma de empleo en los maestros para desarrollar sus clases virtuales, así como el aprendizaje combinado. Que les permite a los maestros repartir, juntar y administrar nuevos proyectos, incluyendo documentos, hojas y diapositivas. De forma rápida y muy didáctica (Segura y Zamar, 2019).

Dentro de los videos conferencias, según Haran (2020) las más conocidas son el zoom es la herramienta más utilizada para realizar una video conferencia (Agusriadi, 2021; Kusumawardani, 2022) (siendo gratuitas, pero en tiempos limitados con un tiempo de 40 minutos y un espacio limitado de 100 estudiantes. Donde deben ser cuidadoso a recientes indicaciones para las reuniones. Seguir las recomendaciones que imparten el docente o expertos en el uso de vídeo conferencias, como también el Google Meet es una herramienta gratuita para los que cuenten con el Gmail corporativo o institucional. Esta herramienta de video conferencias es fácil de usar y cuenta con todos los elementos necesarios para facilitar una reunión con los estudiantes.

También se cuenta con las grabaciones de vídeo o pantalla, como el Jing es la forma perfecta de mejorar su comunicación de online de manera inmediata. Crea imágenes y clip de videos de lo cual ve en la pantalla de su PC, después compártalos al instante como herramientas de grabación de pantalla para ayudarle a producir tutoriales primordiales y breves (Haran, 2020). Presentaciones multimedia: También, el Padlet es como un mural que se realice en trabajo colaborativo en línea, donde cree bonitas tablas, también documentos y con



páginas web que resulten fácil de leer y muy divertidos para compartir con otros (Haran, 2020).

Como aspectos teóricos de la variable dos se puede mencionar sobre la teoría de aprendizaje significativo; Para Ausbel el aprendizaje significativo es la relación de un nuevo conocimiento con los conocimientos previos, con nuevo contenido, con nuevo concepto, que está al interés de los estudiantes, motivándolos, experimentando y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz, y aplicarlo en su vida cotidiana. Para San Feliciano, (2019) los principios necesarios para poder hacer un aprendizaje significativo (Chen, 2021; Devaraj, 2021) importante en los alumnos son los próximos; el razonamiento ha de generarse por los propios estudiantes, son ellos los que por el cual a marco conceptual tienen que interpretar la verdad material; realizar un aprendizaje en un ambiente socio/cultural. Donde toda enseñanza se realiza en su medio social y medio cultural, es fundamental que los estudiantes que la argumentación es construida y analítica. Comprender los distintos análisis que ayudara a construir un aprendizaje relevante.

Así mismo las ventajas de un aprendizaje significativo son importantes porque tiene la virtud de que los alumnos retornen bastante participativos ya que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien podría ser en general con el profesor o entre compañeros para posteriormente ser inspeccionado. Además, la conceptualización de los contenidos de análisis es más simple ya que los alumnos infieren de que se trata definido asunto, relacionando dichos conocimientos con lo cual pasa en su vida diaria, adquiriendo un conocimiento que difícil pueda olvidar. Es así que, los requisitos básicos para un aprendizaje significativo deben ser; Las vivencias previas como conceptos, los contenidos y los conocimientos; La existencia del instructor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes. La relación para llevar a cabo un juicio valorativo (San Feliciano, 2019). Por lo tanto, el progreso de aprendizaje (Rankine, 2021; Kumar, 2021) determina por la colección de ocupaciones relevantes que realiza, reacciones llevadas a cabo por el aprendiz; las mismas que le otorgan vivencia, y ésta crea un cambio subjetivamente persistente en su concepto de aprendizaje que nos ayuda a verificar los procesos de cómo va evolucionando su aprendizaje del estudiante.

Es por ello, que las estrategias para un aprendizaje significativo suponen en producir métodos basados en la vida real, en las organizaciones que rodean a nuestro Instituto, poseerán que fiar en las habilidades de nuestros propios alumnos, encargar responsabilidad a los estudiantes para que sea muy importante y activo en aprender a aprender, a investigar, y salgue solamente de los dificultades, que tenga y considera que los problemas en su trayectoria personal se le van a exponer que va ser diferente a lo planteado en clase, sin embargo mi alumno sabrá cómo solucionar y donde investigar los datos (Moreira Chóez, 2021).

Dentro de las dimensiones del aprendizaje significativo pudimos conceptualizar de la siguiente manera: Según Ausubel citado De Aguilera y Soler (2021) los conocimientos previos es anclar los nuevos conocimientos y con sus propios conocimientos a una composición cognoscitiva donde deberían discriminar la capacidad de los conocimientos nuevos (Gaybullaeвна, 2021; Liska, 2021) y distinguir para que la memoria y logren ser retenidos como contenidos diversos, según Piaget empero citado Guerri M. (2021) el acomodamiento es donde el planeta interno tiene que acoplarse a la prueba externa con la que se confronta y, por consiguiente, ajustarse a ella, lo que puede ser un proceso más complejo y doloroso.

Según la Universidad Internacional de la Rioja (2021) la adaptación a su aprendizaje es una adecuación del aprendizaje (Sirohi, 2022; Kim, 2021) a tiempo real, analizando los aciertos y errores del alumnado para conocer dónde se debería mejorar y tener un apoyo educativo tecnológico que posibilite a los maestros obtener datos exactos y actualizados de cada uno. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos de cambio permanente y constante en la conducta de una persona producido por su experiencia recibida o percibida durante la práctica, donde debe ser perdurable en el tiempo (Currículo Nacional Educación Básica 2019)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación, es descriptivo, se encargará de las características de la población que se está estudiando del por qué ocurre. Lo cual permitirá reconocer las conclusiones y recomendaciones. Esta clase de indagación se buscó medir cada variable y describirlas, después de lo se cuantificaron y analizaran la vinculación entre ellas; cabe mencionar que, al proponer esta clase de análisis se debería afirmar de la interacción que hay en medio de las cambiantes a averiguar y laborar, de no serlo de esta forma se corre el peligro de hacer y proponer un análisis equivocado, llegando a interrelaciones espurias o equivocadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Se realizó el diseño no experimental, que según Hernández y Mendoza (2018) es un estudio en el que no se cambia intencionalmente las variables independientes. Se realizó el enfoque es cuantitativo, de la cual, según Ochoa et al., (2020) está basado en extrapolación probabilística de realismo lógico, medición de penetrancia, controlable y objetivo, que permite al investigador sacar conclusiones que van más allá de los datos, es decir, inferencia confirmatoria y orientada a resultados utilizando herramientas confiables y repetibles.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable independiente: Las herramientas virtuales:

Definición conceptual: Son complementarios al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, y el pago por la votación de diversos tipos de recursos digitales debe realizarse de forma comercial y gratuita (Vargas Murillo, 2019).

Definición operacional: Son la base para el avance de las prácticas pedagógicas de los profesores de los niveles simples, bachillerato, preeminente, dicho que cada organización tiene políticas educativas internas las cuales relacionan a la unión los TIC (Pardo et al., 2020).

Dimensiones de herramientas virtual, Son las siguientes:

D1: Recursos virtuales

D2: Acompañamiento virtual

D3: Aprendizaje colaborativo

Indicadores:

- Acceso a textos y libros virtuales.
- Acceso a programas aplicativos
- Acceso a videos.
- Orientación seguimiento.
- Motivación.
- Clases virtuales: videoconferencias e interacción
- Asesoría y reforzamientos
- Comunicación y trabajo en equipo
- Colaboración en grupo de trabajo
- Experiencia personal, habilidades y elaboración de evidencias o productos.

Escala de medición se empleará:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Ocasionalmente (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Como definición conceptual de la variable dependiente, Aprendizaje Significativo, según Ausubel planteó que es la relación de un conocimiento previo a nuevos conocimientos, vez que una totalmente nueva información es adquirida y luego es relacionada con un criterio ya que existe dando a conocer novedosas ideas que tienen la posibilidad de ser aprendidas de manera significativa en funcionamiento de esta forma un punto de anclaje a los primeros conocimientos (Mantiezo, 2020). Como también para Chaves y Martínez (2019) el aprendizaje significativo es la asimilación de conocimientos nuevos. Se concibe como el proceso por medio de la nueva información que se relacionan de forma no arbitraria y sustantiva con la composición cognitiva del individuo que aprenderá.

Definiciones operacionales:

Dimensiones de aprendizaje significativo: Son las siguientes:

D1: Conocimientos previos

D2: Acomodamiento

D3: Adaptación inteligente

Indicadores:

- Asimilación mantenerse aferrado a los conocimientos previo.
- Acomodamiento adoptar acríticamente a los conocimientos nuevos conocimientos sin ningún proceso de reflexión y adecuación previa.
- Adaptación inteligente o equilibrio de esquemas previo al nuevo, reflexionando y reestructurando conocimientos.

Escala de medición, se empleará.

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Ocasionalmente (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población: según Hernández y Mendoza (2018), nos indica que la población es un grupo representativo que posee las mismas características. Para nuestra investigación se ha determinado una población de 40 estudiantes del III semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco.

Los criterios de inclusión, son los estudiantes del III semestre matriculados en la especialidad de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco.

Los criterios de exclusión, son los estudiantes no matriculados en el III semestre en la especialidad de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco

Muestra: Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el sub grupo representativo de la población. Que presenta las mismas características. Para nuestra investigación, se ha determinado una muestra de 30 estudiantes del III semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco.

Muestreo:

Según Otzen y Manterola (2017) es un instrumento para la indagación científica, tiene como función definir qué parte de la población debe ser estudiada. Para nuestra investigación, se ha determinado un muestreo no probabilístico.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas: Prado Y. (2020), sustenta que el cuestionario es una técnica de colección de información habitual, radica en una ficha de preguntas cuyo objetivo es recolectar información de los seres dentro del proceso investigativo, Por esto la técnica que se utilizó para la medición de la primera variable ha sido el cuestionario.

Instrumentos, está de acuerdo al diseño correlacional el instrumento que se va a emplear es el Cuestionario, las herramientas virtuales consta con 20 ítems en la primera variable y en el aprendizaje significativo con 18 ítems como segunda variable, dicho instrumento será administrado por la investigadora con un aproximado de tiempo de dos semanas

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Encuesta

Autor: Hugo Marcelino MAYTA QUISPE

Dimensiones: Herramientas virtuales

Baremos: 20 ítems

Escala de medición

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Ocasionalmente (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Encuesta

Autor: Hugo Marcelino MAYTA QUISPE

Dimensiones: Aprendizaje significativo

Baremos: 18 items

Escala de medición

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Ocasionalmente (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Validez y confiabilidad:

Validez, según Hernández et al (2014) la validez es una categoría por medio del cual cierta prueba va a evaluar la variable que se busca calcular. Esta herramienta de Prado (2020) ha sido validada por juicio de 03 profesionales, quienes brindaron al instrumento como suficiencia un SÍ y en aplicabilidad como aplicable.

**Tabla 1:** Validación *de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Dra. TRAVEZAÑO CRISTOBAL, Patty Isabel	SI
Mg. ESPINOZA BEDOYA, Eunice Dominga	SI
Mg. MEDRANO YALI, Soledad Victoria	SI

Confiabilidad, es el nivel de repetición de la adaptación a un mismo asunto, en un escenario que nos da los mismos resultados que los conseguidos previamente y en algún ámbito. (Hernández y Mendoza (2018).

Para decidir la fiabilidad de este instrumento usaron el programa IBM SPSS 26, el cual nos posibilita confirmar la fiabilidad de la herramienta teniendo presente la semejanza de las respuestas de los encuestados. El Alfa de Cronbach es 0,936 Obtenido en el cuestionario de 2 cambiantes, lo cual supone que las dos poseen una alta fiabilidad.

Donde se observó los siguientes resultados en la aplicación del SPSS 26 de la validación, confiabilidad y los resultados.

Donde el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento para determinar la consistencia y confiabilidad con el SPSS 26, teniendo como base de datos 30 de muestra y 20 ítems y teniendo como resultados el 0,936 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una excelente confiabilidad en su aplicación de la primera encuesta y teniendo como base de datos 30 de muestra y 18 ítems y teniendo como resultados el 0,878 el que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una buena confiabilidad en su aplicación de la segunda encuesta.

**Tabla 2:** *validez y confiabilidad de herramientas virtuales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

**Tabla 3:** *validez y confiabilidad de aprendizaje significativo.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	18

### 3.5 Procedimientos

Lo primero que se realizó, para proceder al desarrollo de este proyecto se identificó el problema de investigación que atraviesan la Universidad de Pasco, que es la aplicación adecuado de herramientas virtuales para así tener un aprendizaje significativo, para ello se eligió las variables: siendo la primera variable las herramientas virtuales y la segunda el aprendizaje significativo, se elaboró la encuesta en un formulario de la plataforma Google Forms para que sea aplicada.



Una vez determinado las variable se solicitó el permiso con la carta de presentación a la Universidad, para la aplicación del instrumento de investigación o para la obtención de datos de los estudiantes de Ciencias Sociales y posterior a ello se coordinó con el docente de área de Ciencias Sociales para participar en su sesión programada donde realice las orientaciones y explicación de cómo deben rellenar la encuesta y luego se le envió el enlace a cada uno de los estudiantes y darles un tiempo determinado para que puedan rellenarlo y mientras voy verificando si lo están rellenando de manera correctamente y todo ello en momentos de las hora de clase.

Con el permiso del Rector y el docente del área de Ciencias Sociales se realizó con el recojo de información, que será la muestra de estudio de investigación, al terminar la encuesta se realizó la exportación de los datos recogidos y tabulación de los datos en el excel para facilitar el procesamiento de datos y luego realizar el análisis estadístico del programa IBM SPSS 26.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez recogida las informaciones obtenidas con el instrumento de aplicación, se realizará y presentará un análisis descriptivo, numérico, donde se explica la influencia, la relación, el nivel de satisfacción y las posibles reacciones de las dos variables ya sea la independiente con la dependiente, como menciona Llinás y Rojas (2015), la estadística descriptiva es aquella que se usa como herramienta para reunir, analizar e interpretar la información recibida. Y también Gutiérrez y Vladimirovna (2016), el estudio de las hipótesis, se justificará con cada hipótesis en los interpretaciones y análisis, donde se aplica con estadísticas responsable para realizar inferencias estadístico, hacer inferencias a partir de los datos obtenidas, y todo de la muestra específica designado a describir, profetizar el jefe especial y las propiedades clave.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según la Resolución de Consejo Universitario N° 0262/2020/ucv, y en el capítulo III: menciona las normas éticas para realizar la investigación y como también en el Artículo 4° menciona sobre la investigación con seres humanos, todo ello considerado aplicado en mi proyecto de investigación al cumplimiento de cada capítulo y artículo. En cuanto a los aspectos éticos se conservará los datos personales de los estudiantes encuestados, dando uso al anonimato, así mismo se protegerá los datos que se tendrán que solo serán usados sólo para fines de investigación. Como también en la elaboración de este proyecto se considera las propiedades pedagógicas: se tiene como referencias las informaciones de páginas académicas, las tesis, artículos científicos y textos para enriquecer la investigación y ninguna de estas informaciones que serán presentada serán modificadas, de forma alguna para adaptarse a lo dicho por el autor de la idea, sin embargo, antecedente de hacer la encuesta, los encuestados van a ser informados del objetivo de esa encuesta y manifestando que la encuesta es de enteramente voluntario y sin limitaciones, los datos conseguidos van a ser utilizados para resolver el problema de investigación.

## IV. RESULTADOS

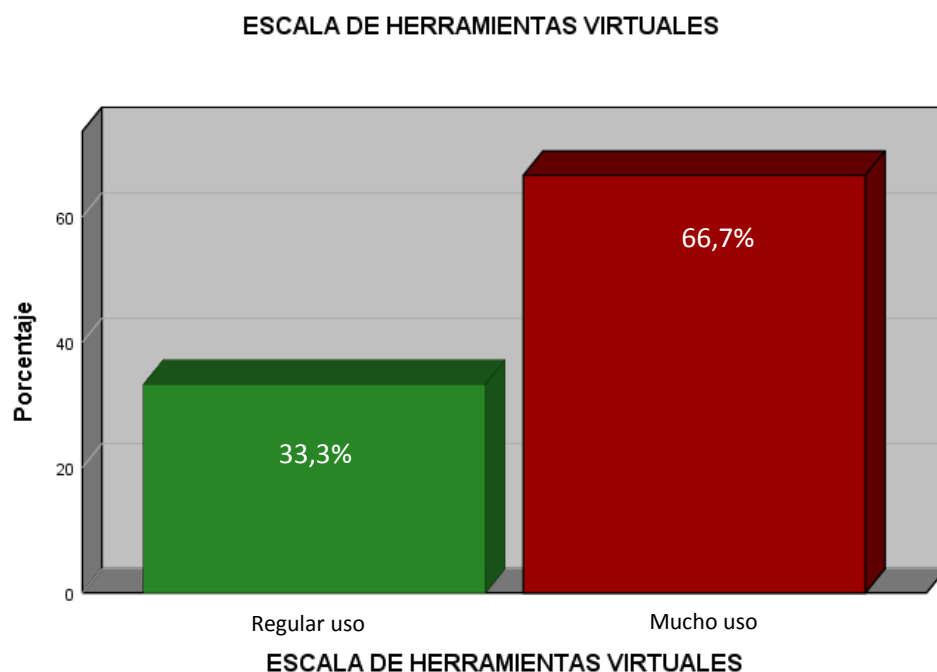
### RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### Herramientas virtuales

Los resultados de la figura 1, permitieron describir que de los 30 estudiantes que formaron parte del presente estudio, el 33,3 % de estudiantes emplearon las herramientas virtuales de regular uso, seguido de un 66,7 % en mucho uso de herramientas virtuales. Además, se observó un apropiado manejo de las herramientas virtuales, en consecuencia, hay una mejora en el buen uso de las herramientas virtuales.

#### FIGURA 1:

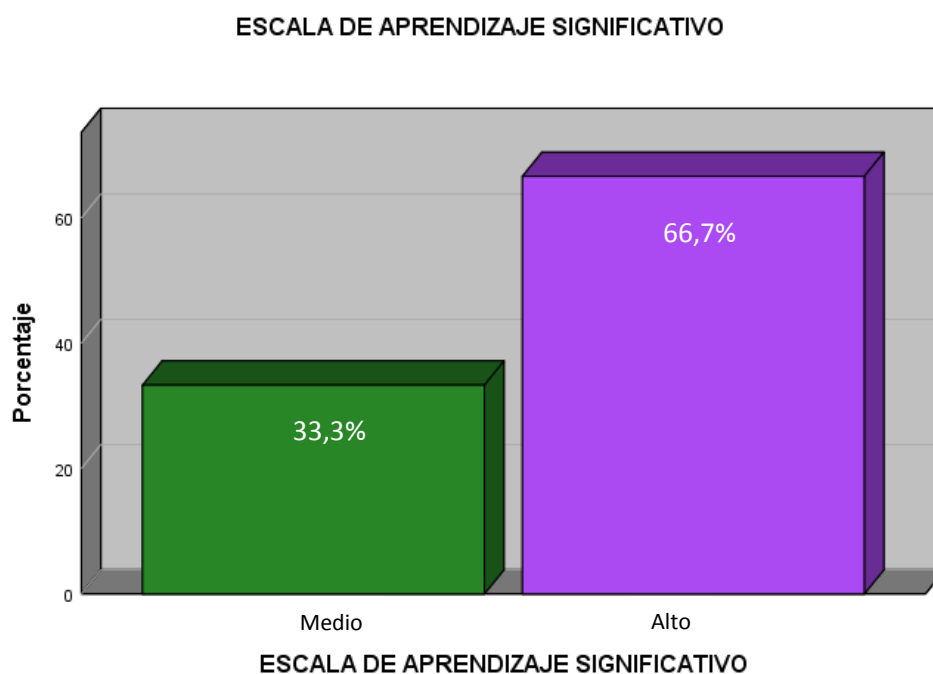
*Escala de descripción de herramientas virtuales.*



## Aprendizaje significativo

Los resultados de la figura 2, permitieron describir que de los 30 estudiantes que formaron parte del presente estudio, el 33,3 % en un nivel medio de aprendizaje significativo, y el 66,7 % se encuentra en el nivel alto de aprendizaje significativo. Además, se observó un nivel alto en el aprendizaje significativo, en consecuencia, hay un logro de nivel alto en el aprendizaje significativo.

**FIGURA 2:** *Escala de descripción de aprendizaje significativo*



## RESULTADO DE NORMALIDAD

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad de Herramientas Virtuales y Aprendizaje Significativo.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESCALA DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	,423	30	,000	,597	30	,000
ESCALA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,423	30	,000	,597	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Se observó un resultado de normalidad donde,  $p=0,000$  por lo tanto  $p<0.005$ , entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, eso nos quiere decir que los datos no siguen una distribución normal.

## RESULTADO DE CORRELACIÓN

### OBJETIVO GENERAL:

**Tabla 5:**

*Correlación entre herramientas virtuales con el Aprendizaje Significativo*

		TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	TOTAL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,602**
		N	30
TOTAL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Coeficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Se obtuvo una correlación del valor de 0,602 entre las variables A y B cual significa que tiene una correlación alta.

\* En la tabla 3: Se muestran los resultados de la correlación de Spearman con las variables tratadas: las herramientas virtuales y el aprendizaje significativo, nota el nivel de significación de la prueba como  $P = 0.000$  ( $p < 0.000$ ); Incluye rechazar la hipótesis nula y reconocer la existencia de una asociación entre las dimensiones que se tratan; Luego observe que el coeficiente de correlación tiene un valor de  $r = 0.602$ ; Lo que significa que existe una correlación directa y bastante alta entre la herramienta virtual y el rendimiento académico significativo de los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad de Pasco, 2022, es la determinación de que la herramienta virtual está significativamente correlacionada con el trabajo de los estudiantes y la efectividad del aprendizaje.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis general 1:

Hi: Existe relación entre las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022

H0: No existe relación entre las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

**Tabla 6.** Correlación entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo.

		TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	Dimensión 1 Conocimientos previos
Rho de Spearman	TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30
	Dimensión 1	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,332 ,073 30

**Nota:** Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de 0,332 entre la variable A con la primera dimensión lo cual significa que tiene una correlación baja.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis específica 1:

**Hi:** Existe correlación entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022

**H0:** No existe correlación entre los recursos con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

### Tabla 7:

*Correlación entre el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo.*

		TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES		
			Dimensión 2	Acomodamiento
Rho de Spearman	TOTAL DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión 2	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de 0,639 entre la variable A con la segunda dimensión lo cual significa que tiene una correlación alta.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis específica 2:

**Hi:** Existe correlación entre acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022

**H0:** No existe correlación entre acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

**Tabla 8:**

*Correlación entre aprendizaje colaborativo con el aprendizaje significativo.*

			TOTAL DE HERRAMIENTA S VIRTUALES	Dimensión 3 Adaptación inteligente
Rho de	TOTAL DE	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
Spearman	HERRAMIENTAS	Sig. (bilateral)	.	,000
	VIRTUALES	N	30	30
	Dimensión 3	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de 0,613 entre la variable A con la tercera dimensión lo cual significa que tiene una correlación alta.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis específica 3:

**Hi:** Existe correlación entre aprender en forma colaborativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022

**H0:** No existe correlación entre aprender en forma colaborativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022



## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de mi investigación, presentan los resultados de la correlación de Spearman para las variables tratadas: herramientas virtuales y aprendizaje significativo, prueba de significación marcada, como  $p = 0,000$  ( $p < 0,000$ ) Incluye rechazar la hipótesis nula y reconocer la existencia de una asociación entre las dimensiones que se tratan; luego observe que el coeficiente de correlación tiene un valor de  $r = 0.602$ ; lo que significa que existe una correlación directa y bastante alta entre la herramienta virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad de Pasco, 2022, es la determinación de que la herramienta virtuales está significativamente correlacionada con el trabajo de los estudiantes y la efectividad del aprendizaje. A su vez, se pone de manifiesto que la herramienta virtual tiene una aceptación de mucho uso en un 66.7% valorado como excelente, seguido de una aceptación de poco uso en un 33.3% valorado como bueno, así como sus dimensiones los recursos virtuales, el acompañamiento virtual y el aprendizaje colaborativo son de gran valor, respectivamente.

Estos resultados guardan relación con Zambrano et al. (2021) como lo demuestra el 63% de los docentes que utilizan herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje, esto significa que más de la mitad de ellos han trabajado con al menos una de ellas y son los docentes quienes velan por el aprendizaje. Esto tiene sentido para el uso de TIC tuvieron como objetivo brindar a la educación de cómo usar herramientas didácticas orientadas al desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes, como lo demuestra la pandemia del COVID-19, de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se pone de manifiesto que el aprendizaje significativo tiene una aceptación de nivel alto en un 66.7%. Valorado como excelente, seguido de una aceptación de nivel medio en un 33.3% valorado como bueno, además, se observó un nivel alto en el aprendizaje significativo, en consecuencia, hay un logro de nivel alto en el aprendizaje significativo, del mismo modo se obtienen aceptaciones altas para sus dimensiones, como conocimientos previos, acomodamiento y adaptación inteligente.

Donde estos resultados guardan relación con Sousa et al.,(2021), se determinó que existe una correlación significativa entre herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de 0,332 según Spearman, lo cual significa una correlación es baja, donde busca contribuir en la educación e implementar la efectividad virtual como herramientas para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, en el ámbito de la educación profesional, en relación con la efectividad virtual, el resultado que demuestra es que contribuye en la realidad virtual en la educación y el profesionalismo) pero no coincide con el resultado.

Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación significativa entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de 0.332 según Spearman lo cual significa tiene una correlación baja, donde coincide porque según Romero y Rivera (2020) donde nos menciona sobre la correlación de la plataforma educativa en el logro del pensamiento crítico es muy baja. Nunca utilizaron una plataforma virtual donde tuvieron como objetivo presentar, conocer e implementar la herramienta Canvas para así tener un aprendizaje satisfactorio dentro de aula virtual.

Estos resultados guardan relación Merma y Apaza., (2020) existe una relación significativa entre las herramientas virtuales y rendimiento académico en los estudiantes donde tuvo el siguiente resultado el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre las variables: Herramientas virtuales y rendimiento académico.

En cuanto a la correlación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo tiene como de 0.639 según Spearman, lo cual significa que tiene una correlación alta. Y coincide con los resultados de Bobadillo y Rondón (2021) tuvieron como fin primordial es decidir la aplicación adecuado de las herramientas virtuales en la mejora del trabajo pedagógico superior. Se usó el método el enfoque cuantitativo, el tipo aplicativo, diseño no experimental. Con una muestra de 57 alumnos, Teniendo como resultado muy favorable, positiva y significativa entre la

relación de sus variables. En lo que su resultado estadístico se evidencia una correlación de 0.68 lo que constató que hay una correlación positiva y significativa entre la dimensión y la variable.

La correlación entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo está dada por los valores de correlación son de 0.613 según Spearman, lo cual significa que tiene una correlación alta, estos resultados coincide con los resultados de Vilorio et al. (2019) donde tuvieron como objetivo determinar la necesidad de implementar en los ambientes superiores, de forma indispensable, el uso de las TIC en el proceso en E-A en las clases virtuales de aprendizaje y sean el punto de adquisición de conocimiento y con mayor facilidad. El tipo de investigación no ha sido claramente identificado por el autor, con muestra de 87 entre estudiantes y docentes de la CEI en Barranquilla, el resultado se aprecia el uso de herramientas sincrónicas, en los docentes son favorable como también en los estudiantes. En cuanto al índice de videoconferencia, los docentes manifiestan que el 50,0% a veces utilizan la videoconferencia como herramienta de comunicación, por su parte los estudiantes opinan que los docentes nunca utilizan el video como herramienta Las herramientas de comunicación en un 48,4%.

Por lo tanto, Arteaga y Gago (2021) tuvieron como objetivo aprender y explorar conceptos, ambientes nuevos, en las herramientas virtuales e intercambiando experiencias e inteligencias, como también adquirir competencias digitales, con un método por enfoque cuantitativo no experimental y diseño correlacional, teniendo resultados bueno donde lograron sacar el porcentaje intermedio en Herramientas virtuales, y medio avanzado de competencia digital. Los resultados obtenidos que el 91% de los estudiantes universitarios tienen un nivel intermedio en herramientas virtuales y un 70% en un nivel avanzado en habilidades digitales. El coeficiente de determinación  $R^2$  muestra un efecto del 43,8 % de los instrumentos virtuales sobre la competencia numérica, y según Pearson 0,662\*\* tiene una correlación positiva moderada, con valores de  $p$  inferiores a 0,05. Concluyendo que el uso de herramientas virtuales como medio de investigación y descubrimiento de nuevos espacios de aprendizaje en la formación de sociedades virtuales y colaborativas puede lograr las metas específicas asociadas a lograr la

adquisición de habilidades digitales en diferentes temas, utilizando la tecnología para su desarrollo integral del alumno.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero.**

En este trabajo se determinó la relación de las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de estudiantes de ciencias sociales de una Universidad de Pasco, donde se obtuvo una correlación alta y significativa entre las variables.

### **Segundo.**

se determinó la relación del recurso virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, donde obtuvo una relación baja entre la dimensión uno y la variable dos.

### **Tercero.**

Se determinó la relación del acompañamiento virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, donde se obtuvo una correlación alta y significativa entre la dimensión y variable medida.

### **Cuarta.**

Para concluir se determinó la relación del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales de una Universidad de Pasco, 2022, de esta forma, se obtuvo una correlación alta o positiva significativa entre los análisis de la dimensión tres y variable medidas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primero.**

Una vez establecidas las conclusiones de la investigación se recomienda: Continuar aplicando las herramientas virtuales con de forma persistente y permanente de misma forma que se ha venido usando hasta este momento, porque nos ayudara a mejorar o conseguir un aprendizaje significativo que nos ayuda a explorar recursos y usar de diferente manera con enfoques dinámicos, activo y creativo en el desarrollo de sesiones de clases.

### **Segundo.**

Fortalecer el empleando los recursos virtuales en su aprendizaje significativo para así mejorar su enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes para tener una clase dinámica y activa, Por lo tanto, es recomendable el uso de los recursos virtuales para potenciar el aprendizaje significativo de los contenidos para los estudiantes.

### **Tercero.**

Continuar realizando el acompañamiento virtual de forma permanente, que ayude a fortalecer y desarrollar un sistema de apoyo para los estudiantes, lo que significa que beneficiaría al docente y estudiante en la enseñanza donde es un trabajo arduo y que deben apoyarse entre sí para crear una conexión dinámica y positiva.

### **Cuarta.**

Continuar realizando un aprendizaje cooperativo que le ayude a fomentar el apoyo de profesores y alumnos en una sociedad colaborativa. Que sea de apoyo emocional o aportando opiniones para desarrollar la sesión, es así como los maestros pueden formar un equipo útil, porque cuando los maestros trabajan juntos para planificar o programar actividades en la clase, los maestros tienen la oportunidad de mejorar, como un esfuerzo coherente, impulsa un enfoque común, utiliza el mismo lenguaje en los objetivos de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Agusriadi, A., Elihami, E., Mutmainnah, M., & Busa, Y. (2021, February). Technical Guidance for Learning Management in a Video Conference with the Zoom and Youtube application in the Covid-19 Pandemic Era. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1783, No. 1, p. 012119). IOP Publishing.
- Aristov, M. M., Moore, J. W., & Berry, J. F. (2021). Library of 3D Visual Teaching Tools for the Chemistry Classroom Accessible via Sketchfab and Viewable in Augmented Reality.
- Arteaga, J. J. G., y Gago, D. O. (2021). "Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales". (*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/759/1037>
- Barrera rea, v. f., y Guapi mullo, a. (2018). "La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior". (*Atlante cuadernos de educación y desarrollo*).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Bobadilla Saavedra, J. N., & Rondon Vargas, F. (2021). "Uso de herramientas tecnológicas y su relación con la mejora en la gestión académica en los centros de educación superior caso: Instituto Científico y Tecnológico del Ejército del Perú año 2019" (Doctoral dissertation, Instituto Científico y Tecnológico del Ejército-ICTE).  
<http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/123456789/300/1/TESIS%20JOSE%20NAPOLEON%20BOBADILLA.pdf>
- Bolívar, M. (2009). "¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo?", (*Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*)  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). "Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje". <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n1/v30n1a03.pdf>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2) (Especial, COVID-19), 114-139.

doi: 10.7203/RASE.13.2.17125 file:///C:/Users/MAYTA/Downloads/Dialnet-EfectosDelCoronavirusEnElSistemaDeEnsenanza-7384620.pdf

- Cañabate, D., Bubnys, R., Nogué, L., Martínez-Mínguez, L., Nieva, C., & Colomer, J. (2021). Cooperative learning to reduce inequalities: instruccional approaches and dimensions. *Sustainability*, 13(18), 10234.
- Cañaveral, L. J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel. *lectura desde la pedagogía.*, 85. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12251>.
- Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). “Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky”. “Cubana de Educación Superior 13”. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009)
- Chen, L. K., Dorn, E., Sarakatsannis, J., & Wiesinger, A. (2021). Teacher survey: Learning loss is global—and significant. *Public & Social Sector Practice*.
- Devaraj, J., Elavarasan, R. M., Pugazhendhi, R., Shafiullah, G. M., Ganesan, S., Jeysree, A. K., ... & Hossain, E. (2021). Forecasting of COVID-19 cases using deep learning models: Is it reliable and practically significant?. *Results in Physics*, 21, 103817 McKinsey & Company.
- Diez Canseco Castro de Steffen Milagros (2020) Una comunidad de aprendizaje virtual y colaborativa para egresados de diseño industrial de una universidad privada de lima, Lima-2020. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12270>
- García Martín, J. (2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de educación Comparada*, 151-153. doi: <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Gaybullaevna, D. N., & Jonpulatovna, S. M. (2021). Innovative approach to education is a factor for developing new knowledge, competence and personal qualities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(1), 148-153.
- Gómez Paredes, W. A. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés - Lima 2018. *Escuelas de Posgrados*, 118. Obtenido de



<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20477>

Gutiérrez González, Eduardo y Vladimirovna Panteleeva, Olga (2016) “Estadística Inferencial 1”, “para ingeniería y ciencias”. (Editorial grupo editorial patria). <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206dd28ab1.pdf>.

Harán Juan Manuel (2020), “Un repaso por los últimos problemas de seguridad y privacidad que se descubrieron en Zoom” [Online], Disponible en: Seguridad privacidad-descubrieron-zoom/[Accedido 11 Abr 2021] <https://docplayer.es/216033582-Academic-video-conference-prototipo-de-plataforma-de-videoconferencias-con-modulo-de-ejercicios-integrado-sergio-maximiliano-torres.html>

Hernández S. R. y Mendoza T. C. (2018). “Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta”. [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC\\_Sv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC_Sv9n18p92_95.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). “Metodología de la investigación”. (Sexta edición). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Javier HAMBURGER (2018) “Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje” <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3558/3130>

Juan Romero (2020) “Uso de la plataforma educativa canvas y el logro de habilidades cognitivas en los estudiantes del curso de economía general en el semestre 2019 – II, carrera de derecho de una universidad privada de Arequipa y Chiclayo, 2019”. De Luca, Marina. “Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia”. Análisis Carolina 2020. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3138/Juan%20Romero\\_Jose%20Rivera\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3138/Juan%20Romero_Jose%20Rivera_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Kim, H. W., Heo, S. J., Kim, J. Y., Kim, A., Nam, C. M., & Kim, B. S. (2021). Dialysis adequacy predictions using a machine learning method. *Scientific reports*, 11(1), 1-7.
- Kumar, Y., & Singla, R. (2021). Federated learning systems for healthcare: perspective and recent progress. *Federated Learning Systems*, 141-156.
- Kusumawardani, L., Hawa, F., & Nur'aini, S. (2022). Students' Perspectives on the Impact of Using Video Conferences in Online Learning Process. *Jurnal Ilmiah Spectral*, 8(2), 079-091.
- Liebeck-Lien, B. (2021). Teacher teams—A support or a barrier to practising cooperative learning?. *Teaching and Teacher Education*, 106, 103453.
- Liska, A., Kocisky, T., Gribovskaya, E., Terzi, T., Sezener, E., Agrawal, D., ... & Lazaridou, A. (2022, June). Streamingqa: A benchmark for adaptation to new knowledge over time in question answering models. In *International Conference on Machine Learning* (pp. 13604-13622). PMLR.
- López de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). “Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa”. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>.
- Llinás Solano, Humberto y Rojas Álvarez, Carlos (2015), “Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad” (editor del norte, con 428 páginas”. [https://books.google.com.pe/books?id=3Tkb8HJ5toUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3Tkb8HJ5toUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mesquita Renato (2019), “¿Qué es un Sistema de Información y cuáles son sus características?” Edit. Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/que-es-un-sistema-de-informacion/>.
- Mero Ponce, J. (2021). herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista científica dominio de las ciencias*. doi: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Ministerio de Educación con RVM N.º 097-2020-MINEDU (2020) “Orientaciones para el acompañamiento pedagógico docente” <https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/orientaciones-acompa%C3%91amiento-pedag%C3%93gico.pdf>.

- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). "I comprensión epistemológica del tesista" sobre. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13- 22. ¿Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>.
- Otzen T. y Manterola C. (2017). "Muestreo sobre una Población a Estudio". *Int. Morphol.* [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_abstract).
- Pakhomova, T. O., Komova, O. S., Belia, V. V., Yivzhenko, Y. V., & Demidko, E. V. (2021). Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 215-230.
- Parra, J. (2020). "Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual". (*Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7395767>.
- Pardo Cueva, M., Chamba Rueda, M. L., y Higuerey, A. (2020)." Las Tic y rendimiento académico en la educación superior, una relación potenciada por el uso de padlet". *Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informa cao* 28:934-944, 13. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/348237110lasTICyrendimiento\\_a\\_cademicoenlaeducacionsuperiorunarelacionpotenciadaporelusoDelPadlet](https://www.researchgate.net/publication/348237110lasTICyrendimiento_a_cademicoenlaeducacionsuperiorunarelacionpotenciadaporelusoDelPadlet).
- Peiró R. (2021), "Comunicación activa". Editorial: *Economipedia.com*. 05 de agosto,2021 <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-activa.html>.
- Peña Herrera W. y Espinoza Beltrán P. (2021). Covid-19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 898-908.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). Guía para el diseño curricular y evaluación de planes de estudios. Manuscrito inédito, Dirección de Asuntos Académicos del Vicerrectorado Académico de la PUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. [http://cdn02.pucp.education/academico/2014/06/20143050/guia\\_plan\\_estudios.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2014/06/20143050/guia_plan_estudios.pdf)
- Prado Y. (2020). "Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. Universidad

César 48 Vallejo. Disponible en:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>.

- Rabidjanovna, S. S., & Mirabidovna, M. H. (2021). Methods of resolution of conflict in the pedagogical process. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
- Rankine, C. D., & Penfold, T. J. (2021). Progress in the theory of x-ray spectroscopy: From quantum chemistry to machine learning and ultrafast dynamics. *The Journal of Physical Chemistry A*, 125(20), 4276-4293.
- Ramos, M., y Macahuachi L. (2021). "Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza", págs. 1082,1085.
- Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU. "Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional" 12 de marzo de 2020.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM\\_N\\_\\_081-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM_N__081-2020-MINEDU.PDF)
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262/2020/ucv. "Código de Ética en Investigación" Vicerrectorado de Investigación 2020.
- Rodó Paula (2020), "Diagrama de Gantt,": 08 de noviembre, 2020. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/diagrama-de-gantt.html>."Haciendo Fácillaeconomía".
- Romero Inoquio, Juan Arturo y Rivera Bedregal, José Luis (2020), "Uso de la plataforma educativa canvas y el logro de habilidades cognitivas en los estudiantes del curso de economía general en el semestre 2019 - II, carrera de derecho de una universidad privada de Arequipa y Chiclayo, 2019"  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3138/Juan%20Romero\\_Jose%20Rivera\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3138/Juan%20Romero_Jose%20Rivera_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- San Feliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Segura, Abad-, y González-Zamar, M. D. (2019). Análisis de las competencias en la educación superior a través de flipped classroom. *Revista Ibero-*

- americana de Educação, 80(2), 29-45.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3407/4039>
- Sirohi, M., Lall, M., Yenishetti, S., Panat, L., & Kumar, A. (2022). Development of a Machine learning image segmentation-based algorithm for the determination of the adequacy of Gram-stained sputum smear images. *Medical Journal Armed Forces India*, 78(3), 339-344.
- Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodrigues Ancioto, A. S. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 223-241.  
<https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/728/740>
- Suárez Palacio, Paula A., Vélez Múnera, Maribel, Londoño Vásquez, David A. (2018), “Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior”  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194259583013>
- Suárez Palacio (2018) en su artículo científico “Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior”.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990/1438>
- Universidad en Internacional de la Rioja (2021). “Aprendizaje adaptativo: ventajas y cómo aplicarlo en el aula”. *Educación 221* de enero del 2021.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-adaptativo/>
- Vargas Murillo, G. (2019). “Competencias digitales y su integración con herramientas. Cuadernos Hospital de Clínicas”. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762019000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762019000100013&script=sci_arttext).
- Varela Félix. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Garrido A., Santiago G., G. Márquez, Poggio L. y Gómez G. (2018) *Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis*, Madrid-2018. Recuperado de <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=9&sid=722268b6-80c6-4f1a-b34642eb77119077%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=S157518131830127X&db=edselp>

Víctor Fernando Barrera (2018) en su artículo “la importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Viloria, H., y González, J. H. (2019). “Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje”. Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación, (140), 367-384.

Zambrano-Orellana, G. A., Moreira-Ponce, M. J., Morales-Zambrano, F. F. y Amaya-Conforme, D. R. (2021) “Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia”. Polo del Conocimiento, 6(4), 73-87.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>Variables 1: Herramientas virtuales</b>				
¿Cómo se relaciona el uso de las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, año 2022?	Determinar la relación del uso de las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022	Existe una relación significativa entre las herramientas virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Nivel de rango</b>
			Recursos virtuales	-Acceso a textos y libros virtuales. -Acceso a programas aplicativos. -Acceso a videos.	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	- Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)	Ordinal Tipo escala de Likert • Mucho uso • Regular uso • poco uso
			Acompañamiento virtual	-Orientación seguimiento. -Motivación. -Clases virtuales: videoconferencias e interacción. Asesoría y reforzamientos.	<b>8,9,10,11,12,13,14</b>		
			Aprendizaje colaborativo	-Comunicación y trabajo en equipo. -Colaboración en grupo de trabajo. -Experiencia personal, habilidades y elaboración de evidencias o productos	<b>15,16,17,18,19 y20</b>		
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Variables 2: Aprendizaje significativo</b>				
¿Cómo se relacionan los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022?	Determinar la relación entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022.	Existe una relación significativa entre los recursos virtuales con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Nivel de rango</b>
			Conocimientos previos	Asimilación mantenerse aferrado a los conocimientos previo.	<b>1,2,3,4,5,6,</b>	- Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)	Ordinal Tipo escala de Likert • Alto • Medio • bajo
			Acomodamiento	Acomodamiento adoptar acríticamente a los conocimientos nuevos conocimientos sin ningún proceso de reflexión y adecuación previa.	<b>7,8,9,10,11,12</b>		
Adaptación inteligente	Adaptación inteligente o equilibrio de esquemas previo al nuevo, reflexionando y reestructurando conocimientos.	<b>13,14,15,16,17,18</b>					
¿Cómo se relaciona el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022?	Determinar la relación entre el acompañamiento virtual con el aprender significativamente de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022	Existe una relación significativa entre el acompañamiento virtual con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022.					

<p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad?</p>	<p>Determinar la relación entre aprender en forma colaborativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco, 2022.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



## ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente:</b>  Herramientas virtuales	Las herramientas virtuales. - Son complementarios al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, y el pago por la votación de diversos tipos de recursos digitales debe realizarse de forma comercial y gratuita (Vargas Murillo, 2019).	Las herramientas virtuales son la base para el avance de las prácticas pedagógicas de los profesores de los niveles simples, bachillerato, preeminente, dicho que cada organización tiene políticas educativas internas las cuales relacionan a la unión los TIC (Pardo et al., 2020).	Recursos virtuales	-Acceso a textos y libros virtuales. -Acceso a programas aplicativos. -Acceso a videos.	Se empleará:  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Acompañamiento virtual	-Orientación seguimiento. -Motivación. -Clases virtuales: videoconferencias e interacción. Asesoría y reforzamientos.	
			Aprendizaje colaborativo	-Comunicación y trabajo en equipo. -Colaboración en grupo de trabajo. -Experiencia personal, habilidades y elaboración de evidencias o productos.	
<b>Variable dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Es anclar los nuevos y propios conocimientos a una composición cognoscitiva donde debería estar en la condición de diferenciar los nuevos conocimientos y distinguir para poder almacenar en la memoria y logren ser captado como contenidos diversos (De Aguilera y Soler 2021)	Es desarrollar sus dimensiones, como los conocimientos previos Nos plantea que posibilita anclar los nuevos y propios conocimientos a una composición cognoscitiva y acomodando el planeta interno tiene que acoplarse a la prueba externa con la que se confronta y, por consiguiente (Guerri, 2021). Y por último adaptarse su inteligente a un adecuado aprendizaje a tiempo real, analizando los aciertos y errores del alumnado para conocer dónde se debería mejorar y tener un apoyo educativo tecnológico que posibilite a los maestros obtener datos exactos y actualizados de cada uno (UNIR 2021).	Conocimientos previos	Asimilación mantenerse aferrado a los conocimientos previo.	
			Acomodamiento	Acomodamiento adoptar acriticamente a los conocimientos nuevos conocimientos sin ningún proceso de reflexión y adecuación previa.	
			Adaptación inteligente	Adaptación inteligente o equilibrio de esquemas previo al nuevo, reflexionando y reestructurando conocimientos.	

### ANEXO 3: Instrumentos.

#### CUESTIONARIO ACERCA DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUAL

Estimado estudiante, a continuación, te agradecemos llenar el siguiente cuestionario. Cada pregunta tiene cinco posibles respuestas según:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre (5) Siempre

Por favor marcar con una X solo uno de los espacios en blanco.

N°	DIMENSION 1: Recursos e instrumentos virtuales.	1	2	3	4	5
1	Las clases virtual me permite acceder a todo tipo de archivos necesarios en un curso ya sean programas aplicativos.					
2	Las clases virtual me accede a enviar y/o descargar todo modelo de archivo necesario en mis cursos.					
3	Las clases virtual puedo percibir diversos contenidos, entre ellos archivos en video o textos para releer un tema.					
4	La clase virtual me permite ubicar textos o libros que requiero.					
5	El colocar las diversas herramientas virtuales de manera correcta me permite conocer y aprender conceptos de diferentes cursos					
6	Las clases virtual me permite conocer de forma clara los resultados de mi evaluación					
7	En las plataformas virtuales hay un elemento motivador para desenvolverse en un determinado tema.					
	<b>DIMENSION 2: Acompañamiento virtual.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Las clases virtual me facilita interactuar aprendiendo distintas destrezas que puedo usarlo después y regir mi tiempo.					
9	Las clases virtual me facilita producir usando mis habilidades y destrezas como organizar mi información en un esquema.					
10	El docente planifica y desarrolla asesorías para reforzar y retroalimentar mi proceso de aprendizaje					
11	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
12	Cuando adquiero una información, trato de analizar bien antes de manifestar alguna conclusión					
13	Expreso con mis propias palabras los temas desarrollados					
14	Empleo las diversas estrategias en la resolución del problema en la Clase.					
	<b>DIMENSION 3: Aprendizaje colaborativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Escucho con atención la participación de mis colegas para después opinar sobre mi idea general.					
16	Me manifiesto cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
17	Interviene activamente durante la clase virtuales para expresar lo que pienso claramente y sin rodeos					
18	Me puedo comunicar con mis colegas mediante el aula virtual lo aprendido reforzando mi aprendizaje.					
19	Cuando el docente planifica trabajos grupales o proyectos brindo todos mis conocimientos al servicio del grupo.					
20	Después de aprender un contenido durante las clases virtual, Puedo aplicarlo en la resolución de un problema.					

## CUESTIONARIO ACERCA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, a continuación, te agradecemos llenar el siguiente cuestionario. Cada pregunta tiene cinco posibles respuestas según:

(1) Nunca    (2) Casi nunca    (3) Ocasionalmente    (4) Casi siempre    (5) Siempre

**Por favor marcar con una X solo uno de los espacios en blanco.**

N°	DIMENSION 1: Conocimientos previos	1	2	3	4	5
1	Comprendo los temas sólo si son muy fáciles de entender.					
2	Trato de estar atento a la clase pese que no me agrada el tema.					
3	Me hace difícil aceptar un conocimiento nuevo que contradiga a mis conocimientos previos.					
4	Uso mis conocimientos previos para entender la información general					
5	Retengo las informaciones de los temas para no equivocarme en la evaluación.					
6	Comúnmente me llevo bien con mis colegas poco reflexivas					
	DIMENSION 2: Acomodamiento	1	2	3	4	5
7	Leo textos, revistas y artículos sólo para mantenerme informado.					
8	Acepto y cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					
9	Me agrada solucionar problemas simples porque creo que todo se puede solucionar.					
10	Si los temas desarrollados son muy complejos opto sólo por memorizarlos.					
11	Alcanzo conocer de qué tema se tratará, si el profesor da algunas informaciones.					
12	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.					
	DIMENSION 3: Adaptación inteligente	1	2	3	4	5
13	Antes de realizar un tema estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
14	Me agrada ir de lo particular al tema central porque así aprendo mejor.					
15	Conocer un tema distribuida en las clases virtual me permite posteriormente aplicarlo en otras situaciones similares					
16	Antes de hacer mío un conocimiento lo someto a un análisis exhaustivo.					
17	Correlaciono mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
18	Fomento ambientes o situaciones para producir mi propio conocimiento.					

## ANEXO 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Recursos e instrumentos virtuales</b>							
1	Las clases virtual me permite acceder a todo tipo de archivos necesarios en un curso ya sean programas aplicativas.	x		x		x		
2	Las clases virtual me accede a enviar y/o descargar todo modelo de archivo necesario en mis cursos.	x		x		x		
3	Las clases virtual puedo percibir diversos contenidos, entre ellos archivos en video o textos para releer un tema.	x		x		x		
4	La clase virtual me permite ubicar textos o libros que requiero.	x		x		x		
5	El colocar las diversas herramientas virtuales de manera correcta me permite conocer y aprender conceptos de diferentes cursos.	x		x		x		
6	Las clases virtual me permite conocer de forma clara los resultados de mi evaluación	X		X		X		
7	En las plataformas virtuales hay un elemento motivador para desenvolverse en un determinado tema.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Las clases virtual me facilita interactuar aprendiendo distintas destrezas que puedo usarlo después y regir mi tiempo.	x		x		x		
9	Las clases virtual me facilita producir usando mis habilidades y destrezas como organizar mi información en un esquema.	x		x		x		
10	El docente planifica y desarrolla asesorías para reforzar y retroalimentar mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
11	Utilizo organizadores visuales para retener la información.	x		x		x		
12	Me manifiesto cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta.	x		x		x		
13	Cuando adquiero una información, trato de analizar bien antes de manifestar alguna conclusión.	x		x		x		
14	Empleo las diversas estrategias en la resolución del problema en la Clase	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Aprendizaje colaborativo.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me puedo comunicar con mis colegas mediante el aula virtual lo aprendido reforzando mi aprendizaje.	x		x		x		
16	Cuando el docente planifica trabajos grupales o proyectos brindo todo mis conocimientos al servicio del grupo.	x		x		x		
17	Escucho con atención la participación de mis colegas para después opinar sobre mi idea general.	x		x		x		
18	Después de aprender un contenido durante las clases virtual, Puedo aplicarlo en la resolución de un problema.	x		x		x		
19	Interviene activamente durante la clase virtuales para expresar lo que pienso claramente y sin rodeos.	x		x		x		
20	Expreso con mis propias palabras los temas desarrollados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. TRAVEZAÑO CRISTOBAL, Patty Isabel

**DNI:** 41741233

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN.

**Jueves 19 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dr. Patty L. TRAVEZAÑO CRISTOBAL**  
**DOCENTE**  
.....

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE C.C.S.S. DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos previos</b>							
1	Comprendo los temas sólo si son muy fáciles de entender.	x		x		x		
2	Trato de estar atento a la clase pese que no me agrada el tema.	x		x		x		
3	Me hace difícil aceptar un conocimiento nuevo que contradiga a mis conocimientos previos.	x		x		x		
4	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	x		x		x		
5	Retengo las informaciones de los temas para no equivocarme en la evaluación.	x		x		x		
6	Comúnmente me llevo bien con mis colegas poco reflexivas							
	<b>DIMENSIÓN 2: Acomodamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Leo textos, revistas y artículos sólo para mantenerme informado.	x		x		x		
8	Acepto y cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	x		x		x		
9	Me agrada solucionar problemas simples porque creo que todo se puede solucionar.	x		x		x		
10	Si los temas desarrollados son muy complejos opto sólo por memorizarlos.	x		x		x		
11	Alcanzo conocer de qué tema se tratará, si el profesor da algunas informaciones.	x		x		x		
12	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Adaptación inteligente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Antes de realizar un tema estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	x		x		x		
14	Me agrada ir de lo particular al tema central porque así aprendo mejor.	x		x		x		
15	Conocer un tema distribuida en las clases virtual me permite posteriormente aplicarlo en otras situaciones similares.	x		x		x		
16	Antes de hacer mío un conocimiento lo someto a un análisis exhaustivo.	x		x		x		
17	Correlaciono mi aprendizaje con los de mis compañeros.	x		x		x		
18	Fomento ambientes o situaciones para producir mi propio conocimiento.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Patty Isabel TRAVEZAÑO CRISTOBAL                      **DNI:** 41741233

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN.

**Jueves 19 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Patty L. TRAVEZAÑO CRISTOBAL  
 DOCENTE

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE C.C.S.S. DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sistema de información</b>							
1	Las clases virtual me permite acceder a todo tipo de archivos necesarios en un curso ya sean programas aplicativos.	x		x		x		
2	Las clases virtual me accede a enviar y/o descargar todo modelo de archivo necesario en mis cursos.	x		x		x		
3	Las clases virtual puedo percibir diversos contenidos, entre ellos archivos en video o textos para releer un tema.	x		x		x		
4	La clase virtual me permite ubicar textos o libros que requiero.	x		x		x		
5	El colocar las diversas herramientas virtuales de manera correcta me permite conocer y aprender conceptos de diferentes cursos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañar virtualmente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Las clases virtual me permite conocer de forma clara los resultados de mi evaluación	x		x		x		
7	En las plataformas virtuales hay un elemento motivador para desenvolverse en un determinado tema.	x		x		x		
8	Las clases virtual me facilita interactuar aprendiendo distintas destrezas que puedo usarlo después y regir mi tiempo.	x		x		x		
9	Las clases virtual me facilita producir usando mis habilidades y destrezas como organizar mi información en un esquema.	x		x		x		
10	El docente planifica y desarrolla asesorías para reforzar y retroalimentar mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Comunicación activa estudiante y docente.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me puedo comunicar con mis colegas mediante el aula virtual lo aprendido reforzando mi aprendizaje.	x		x		x		
12	Cuando el docente planifica trabajos grupales o proyectos brindo todo mis conocimientos al servicio del grupo.	x		x		x		
13	Escucho con atención la participación de mis colegas para después opinar sobre mi idea general.	x		x		x		
14	Me manifiesto cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta.	x		x		x		
15	Interviene activamente durante la clase virtuales para expresar lo que pienso claramente y sin rodeos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de capacidades y evaluación.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Después de aprender un contenido durante las clases virtual, Puedo aplicarlo en la resolución de un problema.	x		x		x		
17	Utilizo organizadores visuales para retener la información.	x		x		x		
18	Cuando adquiero una información, trato de analizar bien antes de manifestar alguna conclusión.	x		x		x		
19	Expreso con mis propias palabras los temas desarrollados.	x		x		x		
20	Empleo las diversas estrategias en la resolución del problema en la Clase.							



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag. ESPINOZA BEDOYA, Eunice Dominga      **DNI:** 04075758

**Especialidad del validador:** Administración de la educación.

**Viernes 20 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Espinoza B', is written above a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE C.C.S.S. DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos previos</b>							
1	Comprendo los temas sólo si son muy fáciles de entender.	x		x		x		
2	Trato de estar atento a la clase pese que no me agrada el tema.	x		x		x		
3	Me hace difícil aceptar un conocimiento nuevo que contradiga a mis conocimientos previos.	x		x		x		
4	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	x		x		x		
5	Retengo las informaciones de los temas para no equivocarme en la evaluación.	x		x		x		
6	Comúnmente me llevo bien con mis colegas poco reflexivas							
	<b>DIMENSIÓN 2: Acomodamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Leo textos, revistas y artículos sólo para mantenerme informado.	x		x		x		
8	Acepto y cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	x		x		x		
9	Me agrada solucionar problemas simples porque creo que todo se puede solucionar.	x		x		x		
10	Si los temas desarrollados son muy complejos opto sólo por memorizarlos.	x		x		x		
11	Alcanzo conocer de qué tema se tratará, si el profesor da algunas informaciones.	x		x		x		
12	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Adaptación inteligente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Antes de realizar un tema estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	x		x		x		
14	Me agrada ir de lo particular al tema central porque así aprendo mejor.	x		x		x		
15	Conocer un tema distribuida en las clases virtual me permite posteriormente aplicarlo en otras situaciones similares.	x		x		x		
16	Antes de hacer mío un conocimiento lo someto a un análisis exhaustivo.	x		x		x		
17	Correlaciono mi aprendizaje con los de mis compañeros.	x		x		x		
18	Fomento ambientes o situaciones para producir mi propio conocimiento.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. ESPINOZA BEDOYA, Eunice Dominga      **DNI:** 04075758

**Especialidad del validador:** Administración de la educación.

**Viernes 20 de Mayo del 202**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Recursos e instrumentos virtuales</b>							
1	Las clases virtual me permite acceder a todo tipo de archivos necesarios en un curso ya sean programas aplicativos.	x		x		x		
2	Las clases virtual me permite acceder a enviar y/o descargar todo modelo de archivo necesario en mis cursos.	x		x		x		
3	Las clases virtual puedo percibir diversos contenidos, entre ellos archivos en video o textos para releer un tema.	x		x		x		
4	La clase virtual me permite ubicar textos o libros que requiero.	x		x		x		
5	El colocar las diversas herramientas virtuales de manera correcta me permite conocer y aprender conceptos de diferentes cursos.	x		x		x		
6	Las clases virtual me permite conocer de forma clara los resultados de mi evaluación	x		x		x		
7	En las plataformas virtuales hay un elemento motivador para desenvolverse en un determinado tema.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Acompañamiento virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Las clases virtual me facilita interactuar aprendiendo distintas destrezas que puedo usarlo después y regir mi tiempo.	x		x		x		
9	Las clases virtual me facilita producir usando mis habilidades y destrezas como organizar mi información en un esquema.	x		x		x		
10	El docente planifica y desarrolla asesorías para reforzar y retroalimentar mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
11	Utilizo organizadores visuales para retener la información.	x		x		x		
12	Me manifiesto cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta.	x		x		x		
13	Quando adquiero una información, trato de analizar bien antes de manifestar alguna conclusión.	x		x		x		
14	Empleo las diversas estrategias en la resolución del problema en la Clase	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3 Aprendizaje colaborativo.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me puedo comunicar con mis colegas mediante el aula virtual lo aprendido reforzando mi aprendizaje.	x		x		x		
16	Quando el docente planifica trabajos grupales o proyectos brindo todo mis conocimientos al servicio del grupo.	x		x		x		
17	Escucho con atención la participación de mis colegas para después opinar sobre mi idea general.	x		x		x		
18	Después de aprender un contenido durante las clases virtual, Puedo aplicarlo en la resolución de un problema.	x		x		x		
19	Interviene activamente durante la clase virtuales para expresar lo que pienso claramente y sin rodeos.	x		x		x		
20	Expreso con mis propias palabras los temas desarrollados.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. MEDRANO YALI, Soledad Victoria

**DNI:** 20886549

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

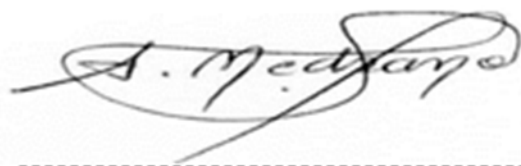
**Viernes 20 de Mayo del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'S. Medrano', is written above a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE C.C.S.S. DE UNA UNIVERSIDAD DE PASCO 2022.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Conocimientos previos</b>								
1	Comprendo los temas sólo si son muy fáciles de entender.	x		x		x		
2	Trato de estar atento a la clase pese que no me agrada el tema.	x		x		x		
3	Me hace difícil aceptar un conocimiento nuevo que contradiga a mis conocimientos previos.	x		x		x		
4	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	x		x		x		
5	Retengo las informaciones de los temas para no equivocarme en la evaluación.	x		x		x		
6	Comúnmente me llevo bien con mis colegas poco reflexivos							
<b>DIMENSION 2: Acomodamiento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Leo textos, revistas y artículos sólo para mantenerme informado.	x		x		x		
8	Acepto y cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	x		x		x		
9	Me agrada solucionar problemas simples porque creo que todo se puede solucionar.	x		x		x		
10	Si los temas desarrollados son muy complejos opto sólo por memorizarlos.	x		x		x		
11	Alcanzo conocer de qué tema se tratará, si el profesor da algunas informaciones.	x		x		x		
12	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.							
<b>DIMENSION 3: Adaptación inteligente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Antes de realizar un tema estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	x		x		x		
14	Me agrada ir de lo particular al tema central porque así aprendo mejor.	x		x		x		
15	Conocer un tema distribuida en las clases virtual me permite posteriormente aplicarlo en otras situaciones similares.	x		x		x		
16	Antes de hacer mío un conocimiento lo someto a un análisis exhaustivo.	x		x		x		
17	Correlaciono mi aprendizaje con los de mis compañeros.	x		x		x		
18	Fomento ambientes o situaciones para producir mi propio conocimiento.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. MEDRANO YALI, Soledad Victoria

**DNI:** 20886549

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

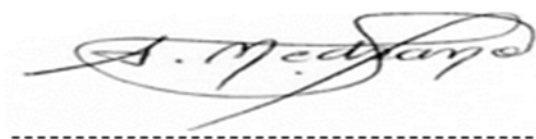
**Viernes 20 de Mayo del 202**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de herramientas virtuales en su aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022

", cuyo autor es MAYTA QUISPE HUGO MARCELINO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado digitalmente por: JALANYAB el 07-08-2022 09:53:04

Código documento Trilce: TRI - 0393088