



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la  
investigación en estudiantes de odontología de una universidad  
privada, Lima, 2022**

**AUTORA:**

Carrillo Saavedra, Naly Rosario (orcid.org/0000-0002-8957-4451)

**ASESOR:**

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres, María y Benjamín, que son el motor que me impulsan por la senda del saber y el motivo en lo profesional para seguir avanzando a paso firme.

### Agradecimiento:

A mis hermanos Hugo y Wendy, por compartir sus experiencias y la predisposición de apoyo en cuanto les necesité, infinitas gracias. A los estudiantes participantes en este proyecto, por contribuir en la consecución de la tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatoria: .....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Métodos de análisis de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS .....	30
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Estrategias de Enseñanza Docente percibido por los estudiantes de Odontología .....</i>	30
<b>Tabla 2.</b> <i>Actitud hacia la Investigación en estudiantes de Odontología .....</i>	31
<b>Tabla 3.</b> <i>Actitud en la dimensión afectiva en estudiantes de Odontología hacia la investigación .....</i>	31
<b>Tabla 4.</b> <i>Actitud en la dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología hacia la investigación .....</i>	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Actitud en la dimensión conductual en estudiantes de Odontología hacia la investigación. ....</i>	32
<b>Tabla 6.</b> <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones .....</i>	33
<b>Tabla 7.</b> <i>Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación .....</i>	34
<b>Tabla 8.</b> <i>Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva. ....</i>	35
<b>Tabla 9.</b> <i>Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva .....</i>	36
<b>Tabla 10.</b> <i>Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual .....</i>	37

## Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en Estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. En lo metodológico, investigación de tipo básica de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Como muestra participaron 136 estudiantes, en él se aplicaron 2 cuestionarios relacionados a cada una de las variables. La corroboración de las hipótesis fue mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para el cual se utilizó el SPSS V 26 para el procesamiento. En los resultados se encontró que, las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en cada una de sus dimensiones, siendo la correlación en la dimensión afectiva ( $Rho=0.524$ ), en la dimensión cognoscitiva ( $Rho=0.300$ ) y en la dimensión conductual ( $Rho=0.200$ ). En lo descriptivo se halló que el 33,1% de los estudiantes refieren que casi siempre perciben que el docente utiliza las estrategias de enseñanza. En lo que respecta a actitud hacia la investigación, el 45,6% de los estudiantes tienen actitud positiva. Se concluye que, las estrategias de enseñanza docente se relacionaron con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada ( $Rho=0,376$ ;  $Sig.<0.05$ ).

**Palabras clave:** Evaluación educacional, aprendizaje, actitud.

## Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between teaching strategies and the attitude towards research in Dentistry students of a Private University, Lima, 2022. Methodologically, basic type research with a quantitative approach and a correlational level. As a sample, 136 students participated, in which 2 questionnaires related to each of the variables were applied. The corroboration of the hypotheses was through the non-parametric Spearman's Rho test, for which SPSS V 26 was used for processing. In the results, it was found that the teaching strategies are related to the attitude towards research in each of its dimensions, being the correlation in the affective dimension ( $Rho=0.524$ ), in the cognitive dimension ( $Rho=0.300$ ) and in the behavioral dimension ( $Rho=0.200$ ). Descriptively, it was found that 33.1% of the students report that they almost always perceive that the teacher uses the teaching strategies. Regarding attitude towards research, 45.6% of students have a positive attitude. It is concluded that the teaching strategies were related to the attitude towards research in Dentistry students of a Private University ( $Rho=0.376$ ;  $Sig.<0.05$ ).

**Keywords:** Educational measurement, Learning, attitude.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación superior, es la etapa universitaria de formación profesional para el estudiante, en el que el aporte de la investigación es primordial en el desarrollo de los profesionales durante su educación (Aldana et al., 2016). Que hace que sea indispensable entonces una cultura científica, tecnológica, así como humanística, para que permita a la población estudiantil en desenvolverse con su entorno (Valdivieso, 2019). La formación educativa, sin embargo, es compleja porque implica la combinación de conocimientos, el pensamiento crítico, la aplicación durante la enseñanza de los procesos del método científico, para que el aprendizaje no solo sea una experiencia práctica o teórica, por el contrario, permita el uso del lenguaje especializado como método de investigación (Bullón, 2018).

El rol de preparación en la investigación científica por parte de las entidades involucradas en la educación, siendo una de ellas las universidades hacia los estudiantes, fomenta en acrecentar su disposición frente a la investigación, constituyéndose la investigación como un pilar medular para las universidades en la educación (Subelete, 2018). El perfeccionamiento de las estrategias, es necesario por parte de los docentes en la enseñanza, para que las universidades tengan mejor planificación conjuntamente con el docente, para un mejor aprendizaje del estudiante, y así satisfacer la demanda académica con el empleo de estrategias, métodos reflexivos y flexibles, en el desarrollo de competencias para el logro académico (Hurtado et al., 2021). Que hace necesario el esfuerzo de las universidades en integrar e implementar políticas educacionales y curriculares (Tejedor et al., 2019), en el logro de nuevos conocimientos (Imran et al., 2019).

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que no pueden desvincularse ni uno ni el otro, porque se presentan juntos e inciden en el aprendizaje, porque enseñar es planificar, organizar de manera científica para la potenciación de los tipos de aprendizaje, teniendo en consideración las formas particulares que tienen los estudiantes para aprender (león et al, 2014; Rochina et al., 2020). El docente al enseñar provee y proyecta todo un proceso de medios necesarios de material bibliográfico, datos orientados al razonamiento para que el estudiante pueda estudiar, y aclarando sus dudas de manera progresiva y fortaleciendo de esa manera el dominio de la asignatura (Rochina et al., 2020).

En estos últimos años, la educación superior ha tenido producto de la pandemia del Covid, una profunda afectación a nivel mundial, debido a que las universidades tuvieron que cerrar sus campus y suspender las clases presenciales como medida de prevención (Azlan et al., 2020; Gonzales et al., 2020; UDUAL, 2022), repercutiendo en las distintas actividades académicas, siendo una de ellas la enseñanza y la de investigación (UDUAL, 2022).

Pero entre el 2014 y el 2018, la UNESCO informa, que el recurso humano aumentó en la investigación tres veces más rápido (+13,7%) en comparación al crecimiento mundial que fue de +4,6 %, y el gasto mundial igualmente aumentó en un 19,2%, observándose además la intensificación de las investigaciones científicas y su publicación al 2019 (UNESCO, 2021). Pero, también aún existe en una parte de los estudiantes universitarios, una debilidad frente a los métodos de investigación, por cuanto no tienen una actitud de entusiasmo (Gurung y Stoa, 2020; Tariq et al., 2016), por el contrario, existe poco interés en la lectura y en realizar investigación (Gurung y Stoa, 2020).

Para Mejía (2018), la universidad peruana se organiza académicamente de forma vertical y cerrada, y en función hegemónica por alineaciones teóricas en la adquisición del conocimiento en un primer momento, desde doctores y letrados y actualmente la sobrevaloración de competencias técnicas, con la finalidad de no reconocer y/o desvirtuar la llamada democracia de los saberes en la educación superior. La problemática de la investigación en el Perú, en comparación con la producción científica en otros países es baja, que se debe por la falta de priorización del desarrollo de la investigación.

Para Cervantes et al., (2019), si bien existe la ley 30220 que prioriza en desarrollar las investigaciones, fue una ley sin tomar en consideración la capacidad real de las universidades, porque en el 2016 los investigadores solo eran 3374 en el Perú, de estos 2192 que representa al 65 % fueron docentes dedicados a la actividad de investigación, que viene a representar al 2,6 % del total de docentes universitarios. Si bien durante diversas manifestaciones políticas públicas, como en sus planes de gobierno diversos candidatos presidenciales propusieron apoyar la ciencia y tecnología, pero los presupuestos asignados cuando fueron gobiernos y las inversiones hechas o asignadas dejan que desear, al no ser las adecuadas las inversiones en investigación (Salas, 2019).

El rol importante del docente es en ser el mediador durante el proceso de la investigación formativa, con orientación dirigida hacia la investigación, para que no sea insuficiente en el estudiante (Subelete, 2018). Si bien existe últimamente actitudes hacia la investigación, y se refleja con el incremento de publicaciones y de investigadores jóvenes en las universidades que han crecido notablemente, sin embargo, son pocas las universidades que tienen líneas de investigación bastante claras (Salas, 2019). Por otro lado, según Valdivieso (2019), aún reviste actitudes de desinterés a la investigación, a consecuencia de la motivación.

A partir de lo expuesto de la realidad problemática de la presente investigación, se planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en Estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022? Igualmente, se llegó a plantear en lo específicos: 1 ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?; 2 ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?; y finalmente se planteó como tercer objetivo ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?.

Se justifica por aportar en lo teórico, por cuanto el fin del estudio es en contribuir conocimiento, acerca de las estrategias de enseñanza que tienen como herramienta educativa los docentes y como también información acerca de la actitud a la investigación que tienen los estudiantes. Además, por dar a conocer y fomentar sobre la importancia que tienen las diversas teorías, los enfoques tradicionales como técnicos y sobre las estrategias de enseñanza del docente. Dar a conocer su aplicabilidad permite efectuar cambios y replanteos con propósitos educativos. Porque la educación requiere de docentes que tengan perfiles innovadores y motivacionales. La investigación permite identificar acerca de la enseñanza como también del aprendizaje. Además, si los estudiantes universitarios, poseen actitudes favorables en investigar. Porque se observa aun,

que los estudiantes tienen problemas en desarrollar y comprender sobre los puntos básicos relacionado al diseño metodológico durante una investigación.

En lo metodológico se justifica, porque al emplear los cuestionarios sobre estrategias de enseñanza que tienen los docentes, así como en lo que respecta al cuestionario de actitud hacia la investigación por parte del estudiante, permite aportar acerca de la estrategia que usa el docente durante la enseñanza, así como su perspectiva que poseen los estudiantes ante la investigación científica. La finalidad fue en recolectar información con el empleo de la encuesta como técnica. Los datos recolectados brindan pesquisas actualizadas de los tipos de estrategias utilizadas por el docente, así como de la actitud que tienen los estudiantes hacia la investigación, a partir de las preguntas contenidas en las dimensiones que la componen los cuestionarios. Finalmente, metodológicamente el presente estudio está enmarcado bajo el enfoque cuantitativo de alcance correlacional, debido a que la investigación se fundamenta en medir el fenómeno de estudio (Garay, 2015).

El aporte práctico de la investigación, fue en dar a conocer sobre que viene a ser las estrategias de enseñanza, como también sobre la actitud que tienen hacia la investigación por parte del estudiantado, con conceptos, teorías y enfoques sobre las variables investigadas, que permite efectuar cambios y replanteos con propósitos educacionales a las instituciones involucradas en la educación universitaria como a los docentes mismos, como también ayuda a los estudiantes universitarios de pre y posgrado las bases teóricas descritas en mejorar su conocimiento y perspectivas a la investigación. Contribuyendo así mismo en lo social y económico, con profesionales mejor capacitados, que afianza la calidad profesional, y que contribuye en tener profesionales mejor preparados a los retos frente a la investigación y la práctica de la docencia, con cultura científica, humanística y tecnológica, que permite un mejor desarrollo en lo profesional y a favor del país, contribuyendo al desarrollo económico.

Otros de los puntos considerados en el estudio fue en plantear como objetivo general, determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en Estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Igualmente, se llegó a plantear los siguientes objetivos específicos que forman parte: Como primer objetivo en lo específico, determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la

Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022; el siguiente objetivo específico fue, determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022; y por último, determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

Finalmente, se propuso las hipótesis de la investigación general y específicos. Como hipótesis general, las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Como hipótesis específico estuvo conformado por 3 hipótesis: Como hipótesis específico 1, las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Como hipótesis específico 2, las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Por último, hipótesis específico 3, las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales que forman parte el presente estudio, fue considerando a las variables estrategias de enseñanza docente y como también en lo que concierne a la variable actitud hacia la investigación por parte del estudiante, y son las que se describen a continuación de cada una de las revistas utilizadas.

Velandia et al. (2021) en Colombia, en su artículo tuvieron como objetivo “analizar las estrategias y metodologías de enseñanza utilizadas por algunas Instituciones de Educación Superior”. Investigación que corresponde al enfoque mixto y de tipo correlacional. La muestra lo constituyeron 383 participantes entre docentes y estudiantes en los cuales fueron aplicados el cuestionario. El resultado producto de la información recogida, indicaron que existió correspondencia entre los docentes y los estudiantes: En lo que respecta a cuánto debe durar un encuentro sincrónico, prefieren que sea del 75% al 100% respecto al tiempo de uso una clase presencial. Así mismo, existe correspondencia sobre el uso de la pizarra digital, la capacitación continua y en el manejo de software especializado. A partir de los resultados concluyeron, que los docentes realicen replanteos de las estrategias y como las metodologías en el desarrollo de sus cursos.

También se cuenta con el aporte de Damianus et al. (2019) en Filipinas. El propósito en su artículo fue “determinar el nivel de relación entre la actitud hacia la investigación cognitiva y afectiva, y su correlación con el plan para realizar la investigación”. Investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, no experimental por su diseño y por nivel de estudio como correlacional. Lo constituyeron como muestra todos los estudiantes de Maestría, en el que aplicaron los cuestionarios validados de la escala de actitud. El resultado de sus reportes a partir de la información recolectada y su análisis estadísticas, reflejaron que hay una correlación positiva entre la actitud cognitiva (0,455) y afectiva (0,517) hacia la investigación con la intención de realizar una investigación. Concluyeron, que la intención de realizar la investigación se correlaciona significativamente con sus funciones cognitivas y su actitud afectiva hacia la investigación (Sig= 0,001).

Kakupa (2019) en China, tuvo como propósito en su artículo “identificar las actitudes de los estudiantes de posgrado hacia la investigación, y sobre los factores

demográficos asociados con dichas actitudes”. Como metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo, por su diseño corresponde como estudio al no experimental, por su tipo transversal y correlacional. Lo constituyeron como muestra 100 estudiantes de posgrado en educación, en el que aplicaron un cuestionario para medir la actitud y otra para las variables independientes relevantes.

Los resultados obtenidos a partir de la información recolectada, reflejaron una marcada variación en las actitudes de los estudiantes, siendo moderadamente positivo la actitud con respecto hacia la investigación. También reporta que los estudiantes de doctorado presentaron actitudes de investigación significativamente más positivas a diferencia a de los estudiantes de maestría. Y la autoeficacia de los estudiantes se asoció positivamente con su desempeño de manera general. Llegó a concluir finalmente al recomendar, que en los estudiantes se deben efectuar mecanismos que permitan que las actitudes sean mejoradas hacia la investigación, como medio en hacer frente a la ansiedad investigativa.

Otros de los antecedentes es la de Carranza y Caldera (2018) en México En su artículo tuvieron como objetivo “reconocer la percepción que tienen los estudiantes del aprendizaje significativo que alcanzan y las estrategias de enseñanza (EA) que utilizan sus profesores en este tipo de modalidades”. Como metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo, no experimental por su diseño, por su tipo transversal y correlacional. Lo constituyeron como muestra 110 alumnos de abogacía, en el que aplicaron un cuestionario sobre la Percepción de Aprendizaje Significativo. Los resultados denotaron, que en los estudiantes existe un nivel de percepción media hacia el aprendizaje significativo. Llegando a concluir que la percepción de los participantes sobre el aprendizaje significativo, al combinar con las EA utilizada por los docentes alcanza niveles medios.

Urrejola et al. (2018) en Chile. En su artículo tuvieron por propósito “Conocer la experiencia académica previa de los estudiantes de kinesiólogía, su percepción sobre las metodologías de enseñanza y su relación con el rendimiento”. En lo metodológico es de enfoque cuantitativo, por su diseño corresponde como estudio al no experimental, por su tipo transversal y correlacional. La muestra lo constituyeron 108 alumnos, en el que aplicaron un cuestionario para la evaluación

de la percepción de las metodologías de enseñanza. Los resultados mostraron, sobre la metodología del docente y en lo que respecta a la enseñanza como en sus dimensiones, una evaluación positiva por parte de los estudiantes, a pesar de ello, de los estudiantes un 65,7% reprobó la asignatura. Encontraron también que la metodología de enseñanza no guarda relación de manera directa con el RA. Llegaron a concluir que no existió relación entre la ME y el RA de manera directa.

Así mismo, se cuenta con los antecedentes nacionales, considerando la variable estrategias de enseñanza docente y en lo que concierne a la variable actitud hacia la investigación, las que se describen a continuación de cada una de las revistas utilizadas.

Así tenemos a Loayza (2021) tuvo por propósito en su artículo “analizar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología”. Como metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo, por su diseño correspondiendo al no experimental, de tipo transversal y por su alcance correlacional. La muestra lo constituyeron 100 estudiantes de psicología, en quienes aplicó el instrumento de autoinforme. Los resultados hallados denotaron actitudes favorables por parte de los estudiantes hacia la investigación y a la estadística. Según el nivel de la actitud encontró diferencias según las experiencias previas al curso de metodología en investigación. Llegó a concluir, que las actitudes de los estudiantes hacia la investigación y como sus componentes tuvieron relación con la actitud a la estadística, siendo una correlación positiva (0,482) y significativo.

También se cuenta con el aporte de Casimiro et al. (2020) en el artículo tuvieron como objetivo “establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas investigativas utilizadas por los docentes y las actitudes investigativas: cognoscitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes”. Estudio efectuado fue bajo el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, siendo a la vez de nivel correlacional y no experimental por su diseño. La población lo conformaron 886 estudiantes y siendo la muestra 407 universitarios de 6 facultades del X ciclo, en las que aplicaron dos cuestionarios, uno para medir las ED y otra para las actitudes investigativas del estudiante.

Los resultados que obtuvieron sobre las ED de los docentes, es que son utilizadas de manera regular o medio según el 66,3 % de los estudiantes, y en lo

que respecta a la actitud investigativa fueron inadecuadas en el 44 % y medio o regular actitud en el 53 % de los estudiantes. Concluyeron, que existe relación directa siendo una correlación positiva moderada ( $Rho=0.480$ ,  $sig=0,000$ ) entre las EE empleadas por los docentes y la actitud investigativa del estudiante, siendo significativo ( $p < 0,05$ ).

Tenemos también a Gálvez et al. (2019), en el artículo de sus investigaciones tuvieron por objetivo “Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería”. Estudio corresponde como diseño al no experimental, bajo el enfoque cuantitativo y transversal. La muestra lo conformaron 80 internos de enfermería, en el que utilizaron un cuestionario adaptado para medir la actitud. Los resultados reflejaron que un 58,8 % presentaron la actitud negativa, y una actitud positiva un 41,3 % hacia la investigación científica por parte de los internos de enfermería. Concluyeron evidenciando, que los factores como la asignatura de investigación, la edad, el sexo y el número de trabajos efectuados de investigación se asocian con la actitud a la investigación.

Otros de los antecedentes es la de Subelete (2018), el objetivo de la investigación en su tesis fue “determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería”. Investigación que pertenece al enfoque cuantitativo, por su alcance de nivel correlacional y además por su secuencia de tipo transversal. De manera que, como muestra participaron 73 estudiantes de enfermería, en el que aplicó dos cuestionarios de encuesta con escalas de tipo Likert.

Los resultados hallados sobre EE docente, según el 71 % de los estudiantes lo utilizan los docentes casi siempre. Respecto a la actitud a la investigación, tienen una actitud medianamente favorable el 54.8 % de los estudiantes de enfermería. Sobre EE docente y actitud del estudiante, el 42.5 % de estudiantes consideran que son utilizadas casi siempre por los docentes la EE, y la actitud fue medianamente favorable en los estudiantes hacia la investigación. Al relacionar la EE docente con la actitud del estudiante a la investigación en cada una de sus dimensiones, encontró una correlación de tipo moderada con cada una de ellas, en su dimensión cognitiva de la actitud ( $Rho 0.309$ ), en su dimensión conductual de la actitud ( $Rho 0.333$ ), y en su dimensión afectiva de la actitud ( $Rho 0.467$ ). Concluye finalmente

que encontró, relación moderada ( $Rho= 0.306$ ) y significativa entre EE y la variable actitud hacia la investigación.

Finalmente tenemos a Chara (2018), el objetivo de la investigación en su artículo fue “determinar qué factores se asocian con la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación de una universidad de Lima Norte.”. Como metodología de estudio corresponde al enfoque cuantitativo, por su diseño corresponde al no experimental, así como transversal y por su nivel correlacional. Conformaron 100 estudiantes como muestra, pertenecientes a la carrera de enfermería, en las que aplicó la Escala de Actitudes de 30 ítems.

Los resultados reflejaron que el 58 % del estudiantado tuvieron medianamente una actitud favorable a la investigación. Además, logró encontrar una relación existente de la actitud hacia la investigación con la predisposición que tienen a la semana en leer libros o artículos ( $p=0.04$ ) y, así como también con la capacitación para investigar ( $p=0.01$ ). Mientras una actitud desfavorable en los estudiantes que leen a la semana por lo general menos libros y artículos, los que trabajan por más tiempo y los que no acuden a capacitaciones. Concluye finalmente que más de la mitad de los estudiantes tuvieron hacia la investigación una actitud medianamente favorable.

Los fundamentos teóricos y enfoques relacionadas al presente estudio sobre la variable estrategias de enseñanza docente, son las que se describen a continuación.

La Estrategia de Enseñanza (EE) es definida bajo diversos conceptos. Que viene a ser los recursos y tecnologías que el docente utiliza como procedimiento para la consecución del aprendizaje en el estudiante (Kaula y Kaula. 2022; Nolasco, 2014). Las diferentes estrategias didácticas permiten entonces un aprendizaje participativo y activo en la educación de enseñanza y aprendizaje, activando en el estudiantado los conocimientos previos con lluvias de ideas para llamar la atención y mediante las ilustraciones para la comunicación de ideas en promover la motivación e interés (Nolasco, 2014). Son consideradas también, por crear enlaces del conocimiento previo con la información. Porque permite entender, asimilar la información e interpretarla, a partir de los conocimientos previos para una transformación hacia nuevas posibilidades (Valdivieso, 2019).

Otra definición teórica sobre la EE, refiere como el proceso dirigido hacia el estudiante por parte del docente, para motivar en el estudiante la exploración y observación de su entorno (Herrera, 2015). Como metodología para el docente, las EE cumplen un rol importante en el logro del contenido temático, como información y en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del alumno (Pamplona, 2019). En el proceso de la educación, el aporte de las EE es en ser, un conjunto de decisiones orientados en la enseñanza, asociadas a un determinado contenido de disciplina educativa que desea compartir individualmente o de manera grupal en la consecución integral del aprendizaje (Marsiglia et al., 2020). En síntesis, la enseñanza es la relación con los demás de manera dinámica, flexible, creativo y práctica (Augenti y Malaguti, 2022; Karpouza y Emvalotis, 2018), por cuanto los estudiantes tienen diferentes perfiles y necesidades (Augenti y Malaguti, 2022).

Para Zabalza 1990 (citado por Subelete, 2018), la EE es el proceso estructurado que sirve de comunicación al estudiante con su docente, mediante el intercambio de mensajes las que son controlados por el docente. En lo que respecta al constructo enfoque de enseñanza, el aprendizaje es la variable que participa en la caracterización del enfoque, en donde el docente enfoca la enseñanza transmitiendo la información. Considerando según el punto de vista que tiene la teoría constructivista, que es en propiciar el cambio conceptual de la enseñanza, en donde el docente es el apoyo que requiere el estudiante (Soler et al., 2018).

Para Soler et al. (2018) se debe de poner en énfasis el constructo enfoque de enseñanza como metodología investigativa, por cuanto desde décadas de los setenta se ha estado implementando en las escuelas de Gotemburgo, como también en la escuela de Australia, así como en de Edimburgo, y es por ello ha sido retomado por diversas investigaciones (Gow; Kember, 1993; Prosser; Trigwell, 2006; Trigwell, 2006; Trigwell; Prosser; Ginns, 2006) en español y Latinoamérica. De acuerdo a Gonzales (1998) las estrategias en lo concerniente al aprendizaje son consideradas como actividades que guían para la consecución de determinadas metas del aprendizaje, con actividades consientes y controlables, y que también debe de estar bajo el control del estudiante para que sean aprendidas y no deben de ser deliberadas o intencionales.

La postura de la teoría de aprendizajes significativos, conduce hacia el conocimiento al estudiante, con la creación de estructuras y condiciones favorables,

relacionando las nuevas informaciones procesadas activamente y las ideas previas (Díaz y Fernández, 2002). Esta teoría fue propuesta por Asusubel en 1963 (Rodríguez, 2011; Sexton, 2020) y profundizado en el 2002 (Rodríguez, 2011), el aprendizaje significativo es usado por el ser humano para aumentar su conocimiento y preservarla, mediante el aprendizaje receptivo significativo (Rodríguez, 2011).

Visto de otra manera la teoría de Asusubel, es la relación que efectúa el sujeto de las ideas nuevas con las ideas obtenidas previamente, procesos realizados al combinar los aspectos lógicos, afectivos y cognitivos (Ortiz, 2015). Es una estrategia en la enseñanza, en donde no debe de haber una interacción arbitraria durante la adquisición de nuevos conocimientos, por el contrario, más bien debe de servir como un ancla (Agra et al., 2019) conectando información nueva para un aprendizaje real para conceptos relevantes (Nurhasanah et al., 2022). La enseñanza aprendizaje como centro el docente debe pasar a ser al estudiante, para que el aprendizaje sea construido a través de la experiencia previa del aprendizaje significativo (Sailin y Mahmor, 2018).

Bajo una interpretación de enfoque constructivista, que es propiciar el cambio conceptual de la enseñanza, Díaz y Fernández (1998) dieron a conocer su postulado por primera vez sobre “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, posteriormente en el 2002 presentaron la segunda edición que fueron las mismas, pero bajo una interpretación constructivista y una tercera edición en base al mismo enfoque en el 2010 (Díaz y Fernández, 2002; Díaz y Fernández, 2010).

Como enfoque constructivista, aborda un conjunto de análisis conceptuales, así como sobre las estrategias que son aplicables durante las actividades en el aula, teniendo en consideración la interrelación existente entre los protagonistas (docente - estudiante) y los elementos que participan del proceso de aprendizaje significativo (Díaz y Fernández, 2002). Esta estrategia entonces al ser aplicada por el docente, proponiendo un tema y realizando la pregunta central, permite reflexionar al estudiante y a manifestar sus ideas, que puede ser manera personal o grupal, finalmente el docente podrá relacionar con el tema central lo expresado por los estudiantes (Méndez et al., 2011). Es centrarse entonces en el estudiante

para un aprendizaje activo construido por el propio estudiante a partir de su experiencia (Horntvedt et al., 2018; O' Connor, 2020; Pavlović y Maksić, 2019).

Como corriente epistemológica el constructivismo, discierne la formación del conocimiento y que el ser humano tiene la capacidad de reflexionar y adquirir conocimiento como sujeto cognoscente; por ende, no recibe dicho conocimiento pasivamente del ambiente, elementos que forman parte de la tendencia de personalidades como Vico, Kant, Marx o Darwin (Díaz y Fernández, 2002). Estas últimas personalidades mencionados, sus posturas dieron origen al “constructivismo” (Ortiz, 2015). A partir del constructivismo como teoría constructiva, el estudiante al aprender hace que el objeto sufra una transformación, para esta teoría deben de poner énfasis en el progreso de sus capacidades metacognitivas para un mejor análisis del objeto en estudio en particular, siendo el conocimiento entonces una construcción y no solamente se trata de una simple réplica que traduce a la realidad (Vilanova et al., 2011).

Finalmente, sobre el “Constructivismo como teoría y método de enseñanza”, este enfoque plantea la existencia del intercambio dialectico entre el docente y los estudiantes del conocimiento, produciendo una síntesis entre ambos para la consecución del aprendizaje significativo (Ortiz, 2015). Esta teoría también recibió aportes de las corrientes psicológicas cognitivas como el piagetiano (Piaget), la teoría ausubeliana (Asusubel) y por vigotskiana (psicología sociocultural) (Erbil, 2020; DeVries, 2000; Salcedo et al., 2010), si bien se encuadran teóricamente distinto, pero dan importancia en el alumno la actividad constructiva (Salcedo et al., 2010).

La primera variable Estrategias de Enseñanza Docente, incluye diversos tipos estrategias de enseñanza, que son las siguientes: Estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Como clasificación es tomado en cuenta, según el enfoque reportado por Díaz y Fernández en su estudio “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en 1998 y actualizados en el 20002 y en el 2010 (Díaz y Fernández, 1998; Díaz y Fernández, 2002; Díaz y Fernández, 2010). Para Díaz y Fernández (1998), los estudios forjados en la década sesenta y ochenta, propició conceptualizar el enfoque cognitivo contemporáneo, que llevó a nuevas conceptualizaciones de las diversas estrategias existentes en la enseñanza.

Estrategias de enseñanza preinstruccionales, es la que prepara y da alerta al estudiante sobre como aprender, incentiva en generar conocimiento promoviendo el logro de aprendizaje, experiencias previas, permite que el estudiante se ubique en el contexto, genera expectativas adecuadas; para dicho fin, se debe de fijar objetivos como estrategia, pre interrogantes y la organización previa (Díaz y Fernández, 2002; Subelete, 2018). Objetivos que orienten en acciones, organizadores previos como herramienta introductoria y contextual de información, y conocimientos previos que activen como las lluvias de ideas que son útiles para el docente (Vargas, 2020).

Para Díaz y Fernández (2002) las estrategias coninstruccionales, en la enseñanza-aprendizaje son las que respaldan al contenido curricular, se da también la detección de la información, busca mantener la atención y motivación, para el logro de conceptualizaciones de aprendizaje con comprensión. En este tipo de estrategia se utiliza elementos como ilustraciones que facilitan la codificación (objetos visuales como dibujos, fotos), mapas conceptuales, redes, cuadros sinópticos (Domínguez, 2015; Vargas, 2020). El uso de recursos como las ilustraciones en las estrategias de enseñanza construccionales, son representaciones visuales de comunicación de ideas en promover la motivación e interés en el estudiantado, con la utilización de dibujos, fotografías, esquemas, entre otros. Siendo los tipos más usuales la descriptiva (figuras, dibujos, fotos) y los diagramas de conceptos (Nolasco, 2014).

Por ultimo está la estrategia postinstruccionales descritas por Díaz y Fernández en 1998, actualizadas en el año 2002 y 2010. La estrategia de enseñanza postinstruccionales, hace que el estudiante tenga una visión sintética, como también un pensamiento crítico e integrador, haciendo que valore su propio aprendizaje (Díaz y Fernández, 2002). Las estrategias de enseñanza más conocidas en este último son: Pospreguntas intercaladas, resúmenes finales (síntesis y abstracción de la información relevante), redes semánticas, organizadores gráficos y mapas conceptuales (Díaz y Fernández, 2002; Domínguez, 2015; Vargas, 2020).

Un pensamiento crítico en la estrategia de enseñanza, es la discusión de ideas en forma de debate sobre un tema con posiciones contrarias, defendiendo cada uno sus posiciones con lógica, argumentación y con un buen dominio del tema

(Nolasco, 2014). Como herramienta pedagógica, las estrategias de enseñanza descritas facilitan al docente en la planificación para una mejor enseñanza en la construcción de conocimiento, la innovación tecnológica y fomentando la investigación científica (Pamplona, 2019). Las herramientas o recursos existentes fomentan en el estudiante el interés por el tema abordado, que permite también la interacción con el docente (Sánchez et al., 2019).

Las definiciones, los fundamentos teóricos y enfoques relacionadas a la variable Actitud hacia la Investigación, son las que se detallan a continuación.

La investigación en el ámbito del saber se orienta en buscar nuevos conocimientos y en fomentar actitudes positivas en el estudiante, para que adopten como algo habitual hacia la investigación (Quezada et al., 2019). El individuo hace lo posible entonces en encontrar una respuesta, ya que la investigación es percibida como un arte, por lo que requiere de habilidades e interacción (Tasgin, 2018). Por lo que la interacción enseñanza aprendizaje, contribuye fundamentalmente en potenciar las capacidades cognitivas y como una herramienta para el estudiante (Aldana et al., 2020). Potenciar mediante las estrategias didácticas investigativas orientadas a la investigación en el estudiante, es en aprovechar su perspicacia y su curiosidad, involucrando su capacidad innata en la exploración y reflexión (Herrera, 2015). Pero por diversas situaciones hacen que exista aun una baja producción investigativa, siendo uno de ellos el exceso formalismo de la docencia enmarcado a la transmisión del conocimiento que a investigar (Aldana et al., 2020).

Sobre aspectos de la definición conceptual de la actitud. Para la literatura, la actitud es la predisposición psicológica del individuo, que hace que reaccione frente a una determinada situación o frente a un individuo (Sanhueza et al., 2014). Al ser una predisposición, el individuo tiende a evaluar al objeto o situación ya sea favorable o de manera desfavorable, pero se tiene que tener en cuenta que las actitudes son aprendidas y este último podrían hacer que sea más persistente que el hábito (Andrade et al., 2018; Landa y Cortés, 2021).

Otro concepto utilizado para definir la actitud, es como la disposición que tiene el individuo a comportarse ante una situación determinada, valorando dicha situación negativamente o mediante una valoración positiva (Olivera, 2020). En consecuencia, promover en el estudiante actitudes positivas a partir de los objetivos curriculares, contribuye en el logro del estudiante predisponiendo y fortaleciendo

hacia la investigación de forma crítica y organizada, propiciando también la construcción del conocimiento (Aldana et al., 2020). Una actitud positiva es entonces el pensamiento positivo que tiene el individuo, que le impulsa en actuar y cómo responder (comportamiento), al ser no innatas es susceptibles a la modificación y a ser educada (Valdivieso, 2019).

Las teorías que a continuación se nombran relacionadas a la actitud hacia la investigación. Considerando los componentes presentados por Sánchez (2002), citado por Olivera, (2020) y por Aldana et al. (2011) en sus investigaciones sobre la actitud en lo concerniente hacia la investigación, como son en sus componentes conductual, afectivo y cognitivo. La teoría del condicionamiento clásico, por ejemplo, plantea que las actitudes se forman u ocurre durante el proceso de condicionamiento y que posteriormente puede afectar las respuestas comportamentales, puesto que las actitudes pueden ser influenciados por el contexto (Ubillos et al., 2004).

Otra de las primeras teorías es la del aprendizaje significativo. Teoría expuesta por Ausubel en 1963 (Rodríguez, 2011), teoría basada en el método de aprendizaje activo (Nurhasanah et al., 2022) y ahondado en el 2002 por el mismo autor (Rodríguez, 2011). Teoría que usa el ser humano para un mejor conocimiento y que facilita preservarla, mediante el aprendizaje receptivo (Rodríguez, 2011). Visto bajo otra perspectiva, es la relación que efectúa el sujeto de las ideas nuevas con las ideas obtenidas previamente, procesos realizados al combinar los aspectos lógicos, afectivos y cognitivos (Ortiz, 2015). Es decir, es describir los cambios que se dan en la estructura cognitivo del receptor de la información, durante el desarrollo cognitivo hacia nuevos conocimientos (Kostiainen et al., 2018; Tian, et al., 2019). Es por ello, que también es conocido como una teoría cognitiva (Wartiningsih, 2018)

La teoría de la acción razonada (TAR), es una concepción unidimensional (Ubillos et al., 2004) que explora sobre los factores que determinan la conducta del individuo, que es una teoría planteada por Fishbein y Ajzen en el año 1975, que predice las intenciones del ser humano en sus aspectos comportamentales (Andrade et al., 2018; Castillo, 2018). El TAR, es definido entonces como predictor de conducta, siendo uno de ellos las actitudes que es de utilidad para el estudio investigativo del individuo en su comportamiento, que facilitará en la planificación

de acciones dirigidas en el contexto educativo (Andrade et al., 2018). El modelo presenta en la actitud, las creencias y sus expectativas, una norma subjetiva sobre las creencias sobre otros como el valor de otros, que vienen a ser la intención del individuo y que finalmente viene a ser el comportamiento (Bernal, 2019). Si bien al inicio esta teoría carecía del componente de control conductual percibido o autoeficacia, años más tarde fue añadido por los mismos autores. Bajo esta variable incorporada, años más tarde dio origen a la teoría de la acción o conducta planificada (Castillo, 2018).

En lo que respecta a las estructuras de las actitudes, se encuentra el modelo tridimensional. Este modelo indica que toda actitud debe de incluir tres componentes (Ubillos et al., 2004), que son las siguientes: Afectivo, cognitivo y conativo o conductual (Aldana et al., 2020; Ubillos et al., 2004), y que hace notar que las creencias son equiparables a la dimensión cognitiva (Ubillos et al., 2004). En esa línea Sánchez (2002), citado por Olivera, (2020) indica igualmente que los componentes pedagógicos de la actitud son tres. En ese mismo sentido Aldana et al. (2020) al reportar sus investigaciones en el 2011, 2016 y en el 2020 sobre la actitud hacia la investigación, presentaron igualmente a dichos componentes de la actitud, que predisponen a reaccionar de un modo determinado al individuo, con pensamientos ya sea agradables o desagradables o aprobando o desaprobando (Aldana et al., 2020).

Sin embargo, Aldana et al. (2016) aclara que tomaron como referente teórico el estudio de Barragán y Cortés, que propuso como teoría el modelo cognitivo conductual, que viene a ser un modelo epistemológico mediacional, que trata sobre la adquisición del conocimiento considerando al sujeto con la información que cuenta al inicio. Este modelo teórico igualmente indica que en el comportamiento del individuo se interrelacionan tres factores como lo afectivo, lo cognitivo y el conductual (Aldana et al., 2016). Según Barragán y Cortés (2009) el modelo cognitivo conductual, a la actitud lo considera como respuesta predispuesta en la implican las emociones, la cognición y la conducta, que viene a ser multidimensional en la propuesta de la actitud. En otros términos, viene a ser un modelo tridimensional.

El componente cognitivo. McGuire en 1968 definió, como la forma que se logra la percepción del objeto actitudinal (Ubillos et al., 2004), y evaluado sobre un

tema a través de creencias o conocimientos (Olivera, 2020). Es decir, la información aceptada precisa o no del objeto y son las que constituyen las creencias (Barragán y Cortés, 2009), y lo simbolizado para el investigador como el conocimiento consiente (Munive, 2018).

El componente afectivo, viene a ser las emociones lo que el sujeto siente y que matizan los juicios (Aldana et al., 2016; Barragán y Cortés, 2009), es un tipo de sentimiento que lo lleva al individuo en estar en contra o a favor del objeto (Olivera, 2020). El componente conductual considerado como la combinación de las anteriores. Que viene a ser la predisposición que tiene el individuo frente al objeto para actuar de una manera o reaccionar de cierto modo u otro asociado a la actitud (Olivera, 2020). Es una intención frente al objeto, en síntesis, es lo que está dispuesto a realizar el sujeto o quiere hacer (Aldana et al., 2016).

En la medición de las actitudes, existen procedimientos diversos como la escala de Thurstone (formado por 20 afirmaciones), otra medición es mediante la escala de Guttman (sencilla, pero de uso muy limitado) y la escala de Likert. En esta última, la escala de Likert, su utilización es factible, por cuanto la escala mide en las afirmaciones que da el individuo, el grado de acuerdo o desacuerdo, logrando abarcar el espectro de la actitud (Ubillos et al., 2004). A parte de ser sencilla la escala de Likert, generalmente es bastante confiable como válida por sus calificaciones obtenidas, en comparación con otros tipos de escalas (Barragán y Cortés, 2009).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Como método, en este trabajo se utilizó el método hipotético deductivo. Método que conduce a casos particulares a partir de la generalización (Baena, 2017). Consiste en partir de premisas generales, para luego dar una conclusión particular. Es decir, a partir de las variables o fenómenos observados y contrastados, se llega a la conclusión (Sánchez, 2019).

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio, teniendo en consideración el objeto a estudiar, es de tipo básica (Sanca, 2011). Que parte como investigación, a partir de un tema y un marco teórico específico, con la finalidad de mejorar los conocimientos o nuevas teorías a formular (Gabriel, 2017; Sanca, 2011), con un fin práctico en el campo científico en la adquisición de conocimientos y nuevos desafíos (Romero, 2022).

##### **3.1.2. Enfoque de investigación**

Por su enfoque la investigación forma parte del enfoque cuantitativo. Es cuantitativo, debido a que la investigación se fundamenta en medir el fenómeno de estudio (Garay, 2015), a partir de la recolección de la información que producen datos numéricos para su análisis estadístico de las diferencias significativas (Cadena *et al.*, 2017; Corona, 2016), mediante un conjunto de procesos secuenciales y estandarizados, en base a los objetivos bien delimitados (Corona, 2016).

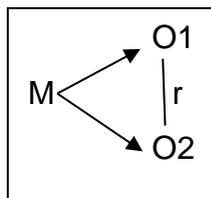
##### **3.1.3. Nivel de investigación**

Por el nivel de alcance investigativo, este trabajo es correlacional, porque tiene por finalidad de articular a la investigación, asociando las variables para conocer el grado de asociación o relación existente en la muestra estudiada, que al ser analizadas las correlaciones son sustentadas con hipótesis sometidas a prueba,

la que pueden ser una correlacional positiva, negativa o no existe correlación (Hernández *et al.*, 2014).

#### 3.1.4. Diseño de investigación

La investigación forma parte del diseño no experimental-transversal-correlacional. Como estudio, los diseños no experimentales son investigaciones donde no deben de efectuarse la manipulación o la intervención directa en las variables de la muestra estudiada por el investigador, porque la finalidad es conocer la realidad tal como es y el efecto que genera una de las variables de manera natural, centrándose entonces solo a la observación de situaciones (Hernández *et al.*, 2014). Transversal, por cuanto la investigación está centrada en recolectar datos y en analizar las variables en un periodo único de tiempo, con la intención de investigar la relación de la variable en un momento dado (Corona, 2016; Sanca, 2011), siendo entonces su propósito describir (Hernández *et al.*, 2014).



M: Muestra

O<sub>1</sub>: Variable 1: Estrategias de Enseñanza Docente

O<sub>2</sub>: Variable 2: Actitud hacia a la Investigación

R: Relación de las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### 3.2.1. Variables

V1: Estrategias de Enseñanza Docente

V2: Actitud hacia la Investigación

### 3.2.2. Operacionalización

#### V1: Estrategias de Enseñanza Docente

##### **Definición conceptual:**

Recursos que el docente utiliza como procedimiento para alcanzar el aprendizaje en el estudiantado, de manera reflexiva y flexible (Nolasco, 2014; Subelete, 2018).

##### **Definición operacional:**

Se operacionaliza considerando los componentes pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales, medidos por 14 reactivos o ítems del cuestionario con una escala tipo Likert.

#### **Dimensiones las estrategias de enseñanza docente**

- **Estrategias preinstruccionales**

**Definición conceptual:** Como estrategia prepara y da alerta al estudiante sobre como aprender (Díaz y Fernández, 2002; Subelete, 2018).

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando los recursos que el docente utiliza como los objetivos, las pre interrogantes, medidos por 4 reactivos o ítems del cuestionario con una escala tipo Likert.

- **Estrategias coninstruccionales**

**Definición conceptual:** En la enseñanza-aprendizaje son las que apoyan a los contenidos curriculares (Díaz y Fernández, 2002)

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando los recursos que el docente utiliza como las ilustraciones, las analogías, medidos por 5 reactivos o ítems del cuestionario con una escala tipo Likert.

- **Estrategias postinstruccionales**

**Definición conceptual:** Estrategia que hace que el estudiante tenga una visión sintética, como también un pensamiento crítico e integrador sobre su propio aprendizaje (Díaz y Fernández, 2002).

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando los recursos que el docente utiliza como los resúmenes, pos preguntas, medidos por 5 reactivos o ítems del cuestionario con una escala tipo Likert.

## **V2: Actitud hacia la Investigación**

### **Definición conceptual:**

Disposición que tiene el individuo a comportarse ante una situación determinada como la investigación, valorando dicha situación negativamente o mediante una valoración positiva, influenciado por los componentes conductual, afectivo y cognitivo (Bullon, 2018; Olivera, 2020).

### **Definición operacional:**

La variable actitud hacia la investigación se operacionaliza considerando los componentes conductual, afectivo y cognitivo, medidos por 34 reactivos o ítems del cuestionario de actitud hacia la investigación, con una escala tipo Likert.

### **Dimensiones de la actitud:**

- **Actitud afectiva**

**Definición conceptual:** Sentimiento que lo lleva al individuo en estar en contra o a favor del objeto a partir de sus emociones (Olivera, 2020).

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando las emociones afectivas, medidos por 9 reactivos o ítems del cuestionario de actitud hacia la investigación, con la escala Likert.

- **Actitud cognoscitiva**

**Definición conceptual:** Modo como el objeto actitudinal es percibido y evaluado sobre un tema o a través de creencias o conocimientos (Olivera, 2020; Ubillos et al., 2004).

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando la percepción cognitiva, medidos por 12 reactivos o ítems del cuestionario de actitud hacia la investigación, con la escala Likert.

- **Actitud conductual**

**Definición conceptual:** Predisposición que tiene el individuo frente al objeto para actuar de una manera o reaccionar de cierto modo u otro asociado a la actitud (Olivera, 2020).

**Definición operacional:** Se operacionaliza considerando la predisposición conductual, medidos por 13 reactivos o ítems del cuestionario de actitud hacia la investigación, con la escala Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

En la investigación la población la constituyeron los estudiantes de Odontología de una Universidad Privada de Lima, matriculados en el semestre académico 2022-I. Se conoce por población, al conjunto de individuos u objetos, a los cuales en una investigación se desea conocer, es decir el conjunto de casos con detalles similares (Hernández *et al.*, 2014).

Los criterios de inclusión considerados fueron: Estudiantes que pertenecen a la carrera de Odontología matriculados en una Universidad Privada de Lima. Estudiantes de ambos sexos que tienen la edad de 18 a 35 años. Como criterios de exclusión considerados fueron: Estudiantes renuentes a la firma del consentimiento informado, estudiantes de posgrado de Odontología, docentes y personal administrativos de la Facultad o Escuela de odontología.

#### **3.3.2 Muestra**

Como muestra fueron 136 estudiantes de Odontología matriculados en una Universidad Privada de Lima, en el 2022-I. Muestra es la parte de una población, un sub conjunto que es de interés en el cual se efectúa la investigación y se recolecta los datos, donde la muestra es obtenida a partir de un procedimiento que da a conocer la cantidad que compondrán, y que viene a ser de la población su parte representativa (Hernández *et al.*, 2014).

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo realizado fue bajo el método no probabilístico intencional. No probabilístico, porque se trata de un tipo de muestreo en el que no se realiza ningún cálculo de probabilidades, donde no se tiene en consideración los conjuntos de criterios y reglas procedimentales, solo los criterios del investigador (Ñaupas *et al.*, 2014). De tipo no probabilístico intencional, por cuanto la población es variable y la selección se limita solo a los casos característicos (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Lo conformaron los estudiantes de la carrera de Odontología pertenecientes a una Universidad Privada de Lima, matriculados en el semestre 2022-I. Se conoce como unidad de análisis, al ente con características similares que está siendo medido y analizado en un ámbito determinado por la investigación (Abollaneda, 2021).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

La obtención de la información se efectuó mediante la técnica de encuesta. La encuesta es una herramienta con un sistema de preguntas que permite a la vez recopilar datos en un corto tiempo a un gran número de participantes (Montes, 2000). La encuesta es eficaz en la obtención de la información, por su aplicabilidad de manera masiva y por ser un proceso estandarizado (Casas et al., 2003).

### **3.4.2 Instrumentos**

Se utilizó en este estudio el cuestionario, que será el instrumento para recabar la información de los estudiantes de una Universidad Privada. El cuestionario se caracteriza por ser un documento que cumple la función de recopilar toda la información de los indicadores implicados en las variables de interés, de manera organizada (García et al., 2006). Por lo tanto, en el presente estudio se utilizó como instrumento 2 cuestionarios. Una primera sobre las Estrategias de Enseñanza Docente (ver anexo nro. 3) y una segunda sobre actitud, la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) (ver anexo nro. 4).

#### **a. Cuestionario sobre estrategias de enseñanza**

El cuestionario sobre las Estrategias de Enseñanza Docente (ver anexo nro. 3) fue elaborado y validado por Domínguez (2015) para su estudio, está constituido por 14 ítems. La escala de valoración del cuestionario es de tipo Lickert: nunca 1, rara vez 2, a veces 3, casi siempre 4, y siempre 5, en cada una de las preguntas para las respuestas de los ítems. Las 14 preguntas que constituyen al cuestionario están divididas en tres dimensiones: En la dimensión estrategias preinstruccionales

por 4 ítems (1 al 4), en la dimensión estrategias coinstruccionales por 5 ítems (5 al 9), y en la dimensión estrategias postinstruccionales por 5 ítems (10 al 14).

Las categorías consideradas son: Nunca, cuando son percibidas como ausentes las estrategias por el estudiante; A veces, cuando son percibidas en ocasiones o en otras no las estrategias por el estudiante; casi siempre, cuando son percibidas de forma regular el uso de las estrategias por el estudiante; y siempre, cuando son percibidas de manera continua y constante las estrategias por el estudiante (Subelete, 2015).

Para establecer los puntajes de los rangos en cada una de las categorías de las estrategias de enseñanza para su interpretación en los resultados, se realizó la prueba piloto, en el que se estableció la escala de valoración de los baremos de los rangos a utilizar. Los puntajes establecidos a partir del método de percentiles, de manera general el baremo para estrategias de enseñanza el puntaje es: Nunca  $\leq$  a 42.00, a veces de 42.10 a 48.50, casi siempre de 48.51 a 58.25, y siempre de 58.26 a más. Igualmente, se establecieron los baremos para las 3 dimensiones (ver anexo nro. 1 y 2).

#### **b. Cuestionario de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN)**

El cuestionario EACIN (ver anexo nro. 4), fue elaborado y validado por Aldana et al. (2016) está constituido por 34 preguntas o ítems. La escala de valoración del cuestionario es de tipo Lickert: Muy en desacuerdo (0), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y, muy de acuerdo (5), en cada una de las preguntas a responder. Las 34 preguntas que constituyen al cuestionario están divididas en tres dimensiones: En la dimensión actitud afectiva por 9 ítems (14,11,6,3,2,27,25,19,17), en la dimensión actitud cognoscitiva por 12 ítems (26,22,20,15,12,7,1,33,32,31,29,28), y en la dimensión actitud conductual por 13 ítems (16,13,10,9,8,5,4,34,30,24,23,21,18).

Las preguntas “1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34” se tuvo en consideración ya que el valor de su calificación es de direccionalidad negativa, por ejemplo, las repuestas del encuestado que marcó 4 en dichas preguntas el valor real del ítem es 0, así sucesivamente según la direccionalidad se tuvo en consideración según que marcó. Para indicar que los estudiantes poseen un tipo de actitud hacia la investigación, como son la actitud negativa, indiferente o actitud positiva. Se

estableció los puntajes de baremación a partir del método de percentiles, de manera general el baremo para actitud hacia la investigación es, actitud negativa  $\leq$  a 85, indiferente de 85.10 a 97, y positiva: de 97.10 a más. Igualmente, se estableció los baremos para las 3 dimensiones de actitud (ver anexo nro. 1 y 2).

### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Los 2 cuestionarios utilizados en este trabajo, cuentan con la validez en lo que respecta a su contenido por juicio de expertos, efectuados por cada uno de los investigadores el que se detallara en el siguiente párrafo. La validez del instrumento es medida por su autenticidad de lo que tiene que medir, determinando la representatividad de los ítems o reactivos y si tienen coherencia como claridad (Corral, 2009). La validez de contenido en cambio, trata del grado de evaluación al que es sometido el instrumento de lo teórico a lo empírico, en el que los ítems son analizados y evaluados en su contenido por un juicio de expertos (Escofet y Luna, 2016). El instrumento refleja, por lo tanto, el grado de dominio de lo que se desea medir (Hernández *et al.*, 2014).

El primer cuestionario utilizado en la evaluación de la variable Estrategias de Enseñanza Docente (ver anexo nro. 3), fue mandado a validar por Domínguez (2015) para su investigación en el Perú para alcanzar el grado de magister. El cual fue validado por 7 expertos de manera independiente, 2 con el grado de Magister y 5 con el grado académico de Doctor, todos ellos con vasta experiencia, presentando en total un promedio de valoración del 86%.

El segundo cuestionario utilizado en evaluar la variable la Actitud hacia la Investigación (ver anexo nro. 4), igualmente cuenta con su validez de contenido, el cual fue mandado a validar por Aldana et al. (2016) para el reporte de sus artículos en Colombia en el año 2016, esta nueva escala de actitud fue realizado tomando en consideración la primera versión publicado en el 2011, el cuestionario es uno de los más utilizados por diversas investigaciones en toda Latinoamérica en la actualidad. Dicho cuestionario fue validado por 8 expertos de manera independiente, por validadores con doctorado y/o maestría y que contaron con estudios recientes publicados. La Escala de Actitudes hacia la Investigación

(EACIN) por su versatilidad para evaluar, según Quezada et al. (2019) por su utilización en Latinoamérica y por la pertinencia de su contenido, al EACIN lo consideran como una herramienta adecuado en evaluar las actitudes hacia la investigación.

En la presente investigación se realizó la adaptación y su validación del cuestionario Estrategias de Enseñanza Docente (ver anexo nro. 3) y la revalidación la Escala EACIN (ver anexo nro. 4), por un juicio de 3 expertos todos ellos con el grado de Maestros (Mg.). La finalidad fue contrastar la suficiencia de los instrumentos y si son pertinentes para el presente estudio, como un aporte secundario a lo validado por las investigaciones ya mencionados. La adaptación se realizó, modificando las preguntas uno y tres del cuestionario de Estrategia de Enseñanza.

### **Confiabilidad**

Los 2 dos cuestionarios utilizados en este estudio, igualmente cuentan con la confiabilidad efectuados por cada uno de los investigadores, el que se detalla en el párrafo siguiente. La confiabilidad o fiabilidad es el análisis de los ítems del instrumento en su consistencia interna, mediante el cálculo de los coeficientes (Escofet y Luna, 2016). La confiabilidad del instrumento es medida por su grado de reproducir un resultado consistente, es decir produce un resultado igual al ser repetido en el mismo individuo (Hernández *et al.*, 2014).

La confiabilidad de la consistencia interna del instrumento hallada por Domínguez (2015) en el cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza Docente, fue un Alfa de Cronbach de 0,858 que viene a ser una fuerte confiabilidad de los ítems. En lo que respecta al segundo cuestionario a utilizado, la Escala EACIN desarrollado por Aldana et al. (2016) encontraron un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.854, que corresponde por su fiabilidad a una buena confiabilidad en sus ítems del instrumento.

Si bien se contaron con las confiabilidades hechas por los respectivos autores. Igualmente, se efectuó en la presente investigación en su etapa de proyecto las confiabilidades respectivas. Para lo cual se realizó la prueba piloto con la cooperación de 30 estudiantes encuestados, con similares características a las de la investigación a realizar. La confiabilidad efectuada fue con el Alfa de

Cronbach, cuyo valor encontrado en el cuestionario de Estrategias de Enseñanza Docente fue de 0.94 que corresponde a una excelente confiabilidad. En el cuestionario de actitud del EACIN, un Alfa de Cronbach de 0.87, que viene a ser de confiabilidad excelente. El Alfa de Cronbach, se encarga en medir de manera sencilla y confiable la consistencia interna de los ítems, como la cuantificación del grado de correlación entre los ítems existentes (González y Pazmiño).

### **3.5. Procedimientos**

Una vez recibido la aprobación del proyecto y el pasea para ejecutar, se procedió a llevar a cabo en su etapa de la recolección de la data. La recolección se realizó con el cuestionario tipo encuesta en los estudiantes de odontología que forman parte de una Universidad Privada, en el horario de lunes a sábado en el turno de mañana y en el turno tarde; es decir, en el momento que ingresan y salen del recinto universitario.

Previa a la aplicación del cuestionario de manera presencial a cada uno de los estudiantes, en primer lugar, se les informó de que se trata la investigación, y a la vez se le informó que el estudio no con lleva a ningún riesgo. La participación voluntaria se vio reflejado con la firma del consentimiento informado. Seguidamente, primero respondieron las 14 preguntas del cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza Docente (ver anexo nro. 3) y finalmente las 34 preguntas del cuestionario de la escala de actitudes EACIN (ver anexo nro. 4).

Durante la recolección, se tuvo en consideración las medidas sanitarias dispuesto por el ente en salud, por motivo de la emergencia sanitaria en el que se encuentra el país, por el caso de la Covid-19, principalmente la barrera de protección como el uso de la mascarilla. Los datos de información obtenidos, fueron guardados en un Excel, el que luego fue analizado en el Software SPSS V25 en su interpretación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El análisis descriptivo de los resultados hallados, sintetizadamente se muestran en tablas de frecuencia, tablas de doble entrada y en porcentaje, las que

se reflejan ordenados en su distribución encada una de las variables y dimensiones de los objetivos planteados, las que fueron elaborados en el programa de Microsoft Excel. Un resultado descriptivo es la que formula recomendación de manera sencilla y clara, mediante tablas y/o gráficos de los objetivos de un estudio, proporcionando información específico y puntual (Villasís., et al 2016).

El proceso de la información recolectada para el estudio inferencial, se efectuó el análisis con procedimientos estadístico, para el cual se utilizó el SPSS en su versión 26. La estadística inferencial, permite predecir, comparar a partir de un nivel de confianza la conducta de una población, considerando los datos de la muestra, para generar conclusiones y su grado de fiabilidad (Veiga., et al 2020).

Para presentar los resultados, a partir, de la estadística inferencial. Previamente se efectuó el análisis de Kolmogorov Smirnov, con finalidad de corroborar las distribuciones de normalidad del conjunto de informaciones de las variables estrategia de enseñanza, y como de la variable actitud hacia la investigación. Al análisis, los resultados mostraron que los datos no presentan distribuciones normales, por lo que se seleccionó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman). La prueba seleccionada fue para contrastar la de relación en las que se encuentran las variables estudiadas y en cada una de las hipótesis planteadas, que garantizan los resultados encontrados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tuvo en consideración los criterios éticos. Uno de los criterios durante la aplicación del cuestionario a cada uno de los encuestados, fue la firma del consentimiento informado, que reflejó la aceptación a participar. A los participantes, se les informó de que se trata la investigación, se le indicó que el estudio no con lleva a ningún riesgo ni perjuicio o daño hacia su persona. Así mismo, se garantizó la confidencialidad del participante, respetando sus derechos a la protección de la identidad, siendo todas las encuestas de manera anónima. En el desarrollo del presente proyecto y luego tesis, se respetó también las autorías, por lo cual, se efectuó las citas correspondientes. Finalmente, el presente trabajo fue revisado por el programa Turnitin, que es un tipo de programa anti plagio, para la verificación de las similitudes existentes con otras investigaciones.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva de los resultados

A partir de los datos recolectados, se describen los resultados a continuación.

**Tabla 1**

*Estrategias de Enseñanza Docente percibido por los Estudiantes de Odontología*

---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	32	23,5
	A veces	33	24,3
	Casi siempre	45	33,1
	Siempre	26	19,1
	Total	136	100,0

---

*Nota.* La tabla muestra sobre estrategias de enseñanza docente

Interpretación.

En la tabla 1 se aprecia que el 33,1% de los estudiantes de odontología refieren que casi siempre perciben que el docente utiliza las estrategias de enseñanza, el 24,3 refieren que perciben a veces, el 23,5 considera que nunca y solo el 19,1 de los estudiantes refieren que siempre perciben que el docente utiliza durante la enseñanza las estrategias.

**Tabla 2**

*Actitud hacia la Investigación en Estudiantes de Odontología*

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	30	22,1
	Indiferente	44	32,4
	Positiva	62	45,6
	Total	136	100,0

*Nota.* La tabla muestra sobre las actitudes que presentan los estudiantes

Interpretación.

En la tabla 2 se aprecia respecto a la actitud hacia la investigación, que el 45,6% de los estudiantes de odontología tienen actitud positiva, un 32,4% una actitud indiferente y un 22,1% una actitud negativa.

**Tabla 3**

*Actitud en la dimensión afectiva en estudiantes de Odontología hacia la investigación*

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	35	25,7
	Indiferente	41	30,1
	Positiva	60	44,1
	Total	136	100,0

*Nota.* La tabla muestra sobre la actitud afectiva que presentan los estudiantes

Interpretación.

En la tabla 3 se aprecia respecto a la actitud afectiva hacia la investigación, que el 44,1% de los estudiantes de odontología encuestados tienen actitud positiva, un 30,1% una actitud indiferente y un 25,7% una actitud negativa.

**Tabla 4**

*Actitud en la dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología hacia la Investigación*

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	47	34,6
	Indiferente	31	22,8
	Positiva	58	42,6
	Total	136	100,0

*Nota.* La tabla muestra sobre la actitud cognoscitiva que presentan los estudiantes

Interpretación.

En la tabla 4 se aprecia respecto a la actitud cognoscitiva hacia la investigación, que el 42,6% de los estudiantes de odontología encuestados tiene una actitud positiva, un 34,6% una actitud negativa y un 22,8% una actitud indiferente.

**Tabla 5**

*Actitud en la dimensión conductual en estudiantes de Odontología hacia la Investigación*

	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	65	47,8
	Positiva	71	52,2
	Total	136	100,0

*Nota.* La tabla muestra sobre la actitud conductual que presentan los estudiantes

Interpretación.

En la tabla 5 se aprecia respecto a la actitud conductual hacia la investigación, que el 52,2% de los estudiantes de odontología encuestados tiene una actitud positiva, y el 47,8% una actitud negativa. Mientras no se logra observar en el resultado la actitud indiferente.

## 4.2. Estadística inferencial de los resultados

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Hi:** Los datos no presentan una distribución normal

**Ho:** Los datos presentan una distribución normal

Regla de decisión:

Se acepta H1 si  $\text{Sig} \leq 0.05$  y se rechaza Ho

Se rechaza H1 si  $\text{Sig} > 0.05$  y se acepta Ho

Nivel de significación 0.05

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones*

		Estrategias de Enseñanza	Actitud hacia la investigación	Dimensión Afectiva	Dimensión Cognoscitiva	Dimensión Conductual
	N	136	136	136	136	136
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	49,6397	97,2500	24,8676	37,0588	35,3235
	Desv. Desviación	9,64916	13,30149	4,39665	5,47014	5,42406
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,078	,054	,111	,088	,092
	Positivo	,059	,054	,111	,088	,092
	Negativo	-,078	-,043	-,078	-,087	-,057
	Estadístico de prueba	,078	,054	,111	,088	,092
	Sig. asintótica(bilateral)	,040 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,012 <sup>c</sup>	,006 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba no es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación:

Para verificar la normalidad se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov por presentar más de 50 datos. El resultado de la tabla 6 muestra que la variable estrategias de enseñanza presenta un  $\text{Sig} = 0,040$ ; en la variable actitud hacia la investigación un  $\text{Sig} = 0,200$  y en sus dimensiones la significancia fue de 0,00 en afectiva; 0,012 en cognoscitiva y 0,006 en conductual. De manera que se rechaza la presunción de normalidad y se acepta H1. Por consiguiente, los datos no tienen distribución normal ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se emplea para la contrastación de la hipótesis la prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

## 4.2.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**H1:** Las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022

**Ho:** Las Estrategias de Enseñanza Docente no se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022

Regla de decisión:

Se acepta H1 si  $Sig \leq 0.05$  y se rechaza Ho

Se rechaza H1 si  $Sig > 0.05$  y se acepta Ho

Nivel de significación 0.05

**Tabla 7**

*Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación*

		Estrategias de enseñanza	Actitud hacia la investigación
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	1,000	,376**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	136	136
	N	,376**	1,000
Actitud hacia la investigación	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	136	136
	N	,376**	1,000
		1,000	,376**

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* La tabla muestra la contrastación con el Rho de Spearman.

Interpretación:

En la tabla 7 se aprecia el valor de 0,376 del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva baja entre las variables.

Conclusión: Al ser la  $Sig=0.000 < 0.05$  que es altamente significativo, en consecuencia, se acepta H1. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza presentan relación con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología.

### Hipótesis específico 1

**H1:** Las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

**Ho:** Las Estrategias de Enseñanza Docente no se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

Regla de decisión:

Se acepta H1 si  $Sig \leq 0.05$  y se rechaza Ho

Se rechaza H1 si  $Sig > 0.05$  y se acepta Ho

Nivel de significación 0.05

**Tabla 8**

*Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva*

		Estrategias de enseñanza	Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	136
	Dimensión Afectiva	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	136

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* La tabla muestra la contrastación con el Rho de Spearman.

Interpretación:

En la tabla 8 se aprecia el valor de 0,524 del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva moderada entre las variables.

Conclusión: Al ser la  $Sig=0.000 < 0.05$  que es altamente significativo, en consecuencia, se acepta H1. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza presentan relación con la dimensión actitud afectiva en estudiantes de Odontología.

## Hipótesis específico 2

**H1:** Las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

**Ho:** Las Estrategias de Enseñanza Docente no se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

Regla de decisión:

Se acepta H1 si  $\text{Sig} \leq 0.05$  y se rechaza Ho

Se rechaza H1 si  $\text{Sig} > 0.05$  y se acepta Ho

Nivel de significación 0.05

**Tabla 9**

*Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva*

		Estrategias de enseñanza	Dimensión cognoscitiva
		1,000	,300**
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza		
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Dimensión cognoscitiva		
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* La tabla muestra la contrastación con el Rho de Spearman.

Interpretación:

En la tabla 9 se aprecia el valor de 0,300 del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva baja entre las variables.

Conclusión: Al ser la  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$  que es altamente significativo, en consecuencia, se acepta H1. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza presentan relación con la dimensión actitud cognoscitiva en estudiantes de Odontología.

### Hipótesis específico 3

**H1:** Las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

**Ho:** Estrategias de Enseñanza Docente no se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.

Regla de decisión:

Se acepta H1 si  $\text{Sig} \leq 0.05$  y se rechaza Ho

Se rechaza H1 si  $\text{Sig} > 0.05$  y se acepta Ho

Nivel de significación 0.05

**Tabla 10**

*Estrategias de Enseñanza Docente y su correlación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual*

		Estrategias de enseñanza	Dimensión conductual
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	1,000	,200*
	Coeficiente de correlación	.	,019
	Sig. (bilateral)	136	136
	N	,200*	1,000
Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	,019	.
	Sig. (bilateral)	136	136
	N		

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* La tabla muestra la contrastación con el Rho de Spearman.

Interpretación:

En la tabla 10 se aprecia el valor de 0,200 del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva baja entre las variables.

Conclusión: Al ser la  $\text{Sig}=0.019 < 0.05$  que es significativo, en consecuencia, se acepta H1. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza presentan relación con la dimensión actitud conductual en estudiantes de Odontología.

## V. DISCUSIÓN

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que de ninguna manera deben de desvincularse porque siempre se presentan juntas. En donde la enseñanza incide y potencia el aprendizaje, así como en las formas particulares que los estudiantes tienen para aprender (León et al., 2014; Rochina et al., 2020). Es por ello, que el rol del docente es importante como mediador durante la investigación formativa, orientando hacia la investigación al estudiante (Subelete, 2018). De manera que, a continuación, en la presente investigación se da a conocer las discusiones a partir de los resultados hallados.

A partir del análisis inferencial de los resultados, en la hipótesis general se determinó que las Estrategias de Enseñanza Docente presentan relación con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada. Por cuanto se logró encontrar un  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$  que es significativo, y un valor de 0,376 del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva baja entre las variables. En consecuencia, las que permitieron para rechazar la hipótesis nula (las Estrategias de Enseñanza Docente no presentan relación con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología).

Lo encontrado en el presente trabajo guarda concordancia con la investigación efectuada por Subelete (2018), quien logró determinar la relación de tipo moderada ( $\text{Rho}= 0.306$ ) y significativa entre las estrategias de enseñanza y la variable actitud hacia la investigación en estudiantes. Si bien Subelete (2018) indica que encontró una correlación positiva moderada ( $\text{Rho}= 0.306$ ), dicho valor es similar al presente trabajo que obtuvo un valor de 0,376 de Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva baja según la valoración descrita por Hernández *et al.* (2014). De manera que en ambos estudios presentan una correlación positiva baja, que refleja la fuerza y la dirección entre las estrategias de enseñanza y la variable actitud hacia la investigación de cómo se encuentran asociadas.

Igualmente se guarda similitud con el estudio de Casimiro et al. (2020) quienes hallaron la existencia de una correlación positiva moderada ( $\text{Rho}=0.480$ ,  $\text{sig}=0,000$ ) entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y la actitud

investigativa del estudiante, siendo significativo ( $p < 0,05$ ). Estos resultados mencionados al contrastar con las teorías consideradas en esta investigación, guardan concordancia con la teoría de aprendizajes significativos propuesto por Ausubel (citado por Rodríguez, 2011; Sexton, 2020), que menciona que el aprendizaje significativo conduce al estudiante hacia el conocimiento creando condiciones favorables en relación a las nuevas informaciones para que sean procesadas activamente a partir de las ideas previas. Bajo esta premisa se coincide con Díaz y Fernández (2010) con su postulado dado a conocer acerca de las “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” que, bajo el enfoque constructivista, aborda un conjunto de análisis conceptuales, así como sobre las estrategias de cómo son aplicables en las actividades en el aula.

También se encontró coincidencias parciales en lo que concierne a la hipótesis general planteada en este estudio, en el que se halló que las Estrategias de Enseñanza Docente presentan relación con la actitud hacia la investigación en los estudiantes. Las coincidencias parciales es con aquellas investigaciones que concluyeron acerca de la relación existente en sus variables estudiadas. Como es el caso del reporte de Velandia et al. (2021), quienes, al analizar las estrategias y metodologías de enseñanza, encontraron correspondencia entre las variables y que es necesario también el replanteo de las estrategias y de las metodologías en el desarrollo de sus cursos.

Es similar parcialmente también con Carranza y Caldera (2018); Damianus et al. (2019); Gálvez et al. (2019); Kakupa (2019); y Loayza (2021), dicha similitud de manera parcial es debido, por cuanto en cada una de las investigaciones al relacionar la estrategia de enseñanza o en todo caso al relacionar la actitud hacia la investigación por parte de los estudiantes con la otra variable a estudiar, también todos ellos encontraron la relación existente entre sus variables. Como es en el caso de Carranza y Caldera (2018) que reportaron que la percepción sobre el aprendizaje significativo por parte del estudiante al relacionar con las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes alcanzó niveles medios. Con Damianus et al. (2019), por cuanto la intención de realizar la investigación por parte de los estudiantes se correlaciona significativamente ( $\text{Sig} = 0,001$ ) con la actitud y sus dimensiones hacia la investigación.

De igual modo es parcial las coincidencias con lo que concierne a la hipótesis general, con la investigación de Gálvez et al. (2019) que evidenciaron, que los factores como la asignatura de investigación, la edad, el sexo y las veces de trabajos efectuados de investigación se relacionan con la actitud a la investigación. Así mismo, con el estudio de Kakupa (2019), que identificó la autoeficacia de los estudiantes se asoció positivamente con su desempeño de manera general hacia la investigación. Finalmente se coincide de manera parcial con Loayza (2021), por cuanto la actitud de los estudiantes hacia la investigación tuvo relación con la actitud a la estadística, siendo una correlación positiva (0,482) y significativo. Pero, sin embargo, no se guardó coincidencia con las investigaciones de Urrejola et al. (2018), quienes llegaron a concluir que la metodología de enseñanza no guarda relación de manera directa con el rendimiento académico del estudiantado.

Considerando lo planteado en la primera hipótesis específica, en el cual se encontró que las Estrategias de Enseñanza Docente presentan relación con la Actitud hacia la Investigación en la dimensión actitud afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada. Por cuanto se logró encontrar un  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$  que es significativo, y un valor de 0,524 del Rho de Spearman, que corresponde a una correlación positiva moderada entre las variables. En consecuencia, las que permitió para rechazar la hipótesis nula (las Estrategias de Enseñanza Docente no presentan relación con la actitud hacia la investigación en la dimensión actitud afectiva en estudiantes de Odontología).

Lo encontrado en el presente trabajo guarda concordancia con la investigación efectuada por Subelete (2018), quien logró establecer la relación de la estrategia de enseñanza docente con la actitud del estudiante hacia la investigación, una correlación de tipo moderada en su dimensión afectiva de la actitud (Rho 0.467). Igualmente, se coincide de manera parcial en esta oportunidad con Damianus et al. (2019), debido que en sus estudios lograron encontrar una correlación positiva de la actitud afectiva hacia la investigación con la intención de realizar una investigación ( $r=0,517$ ), siendo significativo ( $\text{Sig}= 0,001$ ).

Esta coincidencia parcial con Damianus et al. (2019), es por cuanto las variables estudiadas fueron sobre la relación entre la actitud hacia la investigación y la intención a realizar la investigación, mientras en el presente trabajo fue acerca de la relación entre la actitud y la estrategia de enseñanza, pero que ambos casos

hallaron la relación existente en cada una de sus variables estudiadas. Por consiguiente, la actitud es la valoración positiva o negativa por parte del estudiante ante una situación determinada. Bajo dicha premisa, las discusiones descritas se ven respaldadas por la teoría de la acción razonada (TAR) planteada por Fishbein y Ajzen, que predice las intenciones del ser humano, siendo uno de ellos las actitudes (Andrade et al., 2018; Castillo, 2018).

A partir de lo planteado en la hipótesis específica 2, en el cual se encontró que las Estrategias de Enseñanza Docente guarda relación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, con un  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$  que es significativo y la correlación encontrada fue positiva baja entre las variables ( $\text{Rho}= 0,300$ ), la que permitió rechazar la hipótesis nula (las estrategias de enseñanza docente no presentan relación con la actitud hacia la investigación en la dimensión actitud afectiva en estudiantes de Odontología). Lo hallado en el presente estudio es similar con la investigación reportada por Subelete (2018) y con lo reportado por Damianus et al. (2019), que en ambas investigaciones igualmente corroboraron que encontraron relación entre sus variables, sin embargo, con este último es de manera parcial.

En el caso de Subelete (2018) es similar por cuanto la estrategia de enseñanza se correlacionó con la actitud del estudiante a la investigación en su dimensión cognitiva de forma positiva baja ( $\text{Rho } 0,309$ ). Mientras que con Damianus et al. (2019) es similar parcialmente, por cuanto hallo una correlación positiva y significativa ( $r=0,455$ ;  $\text{Sig}= 0,001$ ) entre la intención de realizar la investigación y la actitud cognitiva hacia la investigación. Así mismo se puede señalar que los resultados se asemejan a la teoría del aprendizaje significativo o cognitiva de Asusubel (Wartiningsih, 2018), que describe los cambios que se dan en la estructura cognitiva del receptor de la información (Kostiainen et al., 2018), es decir viene a ser el aprendizaje receptivo. Lo cognitivo entonces, es la forma que se logra la percepción del objeto actitudinal (Ubillos et al., 2004).

En lo que concierne a la hipótesis específica 3, se encontró en este trabajo que las Estrategias de Enseñanza Docente guarda relación con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, con un  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$  que es significativo, y la correlación encontrada fue positiva baja entre las variables ( $\text{Rho}= 0,200$ ), la que permitió

rechazar la hipótesis nula (las estrategias de enseñanza docente no presentan relación con la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual en estudiantes de Odontología).

Lo reportado en la presente investigación coincide con Subelete (2018), quien logró encontrar una correlación positiva entre la actitud hacia la investigación su dimensión conductual y la estrategia de enseñanza docente ( $Rho= 0.333$ ). Los hallazgos guardan concordancia también con las teorías del constructivismo acerca de la estrategia de enseñanza, que plantea la existencia del intercambio dialéctico entre el docente y los estudiantes sobre el conocimiento en la consecución del aprendizaje significativo (Ortiz, 2015). En lo que respecta a la actitud conductual, para la teoría del condicionamiento clásico, las actitudes se forman u ocurre durante el proceso de condicionamiento afectando posteriormente las respuestas comportamentales, que es debido al ser influenciados las actitudes por el contexto (Ubillos et al., 2004).

Tomando en consideración los resultados descriptivos sobre las Estrategias de Enseñanza Docente, se encontró que el 33,1% de los estudiantes de odontología, refieren que casi siempre perciben que el docente utiliza las estrategias de enseñanza, seguido también por un 24,3 que refieren percibir a veces. Estos resultados son similares con lo reportado por Subelete (2018), quien encontró que para el 71 % de los estudiantes las estrategias de enseñanza lo utilizan los docentes casi siempre. Pero no se tuvo coincidencias con Casimiro et al. (2020), debido a que en sus resultados obtuvieron que las estrategias didácticas son utilizadas de manera regular o medio según el 66,3 % de los estudiantes.

Estas coincidencias como discrepancias son debido a que la percepción que tiene ante un evento es diferente en cada estudiante ante las estrategias de enseñanza (didácticas), que busca un aprendizaje participativo y activo en la educación. En consecuencia, tienen que ver cómo los estudiantes perciben los recursos que el docente emplea durante las clases diarias para la consecución del aprendizaje (Kaula y Kaula. 2022; Nolasco, 2014).

Finalmente, tomando en consideración el resultado descriptivo sobre la actitud, se halló en el presente trabajo que el 45,6% de los estudiantes de odontología tuvieron una actitud positiva hacia la investigación. Las que guarda coincidencia con las actitudes favorables halladas en el caso de la investigación de

Loayza (2021). Mientras los resultados de Subelete (2018) y el reporte de Chara (2018), encontraron una actitud medianamente favorable, siendo en el caso de Subelete (2018) en el 54,8 % de los estudiantes. También el estudio de Kakupa (2019) su resultado reflejó que las actitudes de los estudiantes fueron moderadamente positivas con respecto a la investigación.

Pero con el que no se guarda concordancia evidentemente es con Gálvez et al. (2019), por cuanto sus resultados reflejaron que un 58,8 % de los estudiantes presentaron una actitud negativa. Igualmente se discrepa con Casimiro et al. (2020), quienes hallaron la actitud neutra o medio en el 53 % de los estudiantes e inadecuadas en el 44 % frente a la actitud investigativa. Las similitudes como las discrepancias respecto a la actitud son diferente, porque el estudiante se ve influenciado por el contexto académico y social en el que se encuentren, por cuanto las realidades no son iguales en cada lugar o país. Al ser la investigación orientada en la búsqueda de nuevos conocimientos, esto hace que los estudiantes adopten posturas hacia la investigación, desde el ámbito de la actitud, como la disposición que tiene el estudiante ante una determinada situación en cómo comportarse, para lo cual valorará negativamente o mediante una valoración positiva (Olivera, 2020).

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En el objetivo general se corroboró, que las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Dado que el valor de correlación Rho de Spearman fue de 0,376 y la significancia  $<0.05$ .

**SEGUNDA:** En el primer objetivo específico se corroboró, que las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Dado que el valor de correlación Rho de Spearman fue de 0,524 y la significancia  $<0.05$ .

**TERCERA:** En el segundo objetivo específico se corroboró, que las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Dado que el valor de correlación Rho de Spearman fue de 0,300 y la significancia  $<0.05$ .

**CUARTA:** En el tercer objetivo específico se corroboró, que las Estrategias de Enseñanza Docente se relacionan con la Actitud hacia la Investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. Dado que el valor de correlación Rho de Spearman fue de 0,200 y la significancia  $<0.05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

1. A partir de los resultados obtenidos en el objetivo general, se recomiendan a las instituciones universitarias que efectúen acciones en el fortalecimiento de los docentes sobre estrategias de enseñanza, con la finalidad de mejorar la interacción docente estudiante, para que los recursos como los organizadores previos los resúmenes y la retroalimentación empleadas, permitan en el estudiante consolidar el aprendizaje integral con fines de que apoye en mejorar las perspectivas de actitud hacia la investigación científica.
2. La docencia universitaria es una actividad de interacción constante con el estudiante, que hace necesario que los docentes utilicen a partir de la actualización, el uso de las diversas estrategias de enseñanza aplicando la creatividad y que permita fortalecer las competencias en miras de propiciar la investigación.
3. Es indispensable también que las instituciones universitarias realicen talleres de sensibilización frente a la actitud afectiva, cognoscitiva y conductual, dirigido a la comunidad estudiantil universitaria, o mediante charlas de comunicación acerca el estrés, el ánimo, sobre el grado de frustración, sobre la aptitud, compromiso, predisposición y trabajo en equipo, con miras de generar actitudes positivas hacia la investigación.
4. Finalmente se recomienda a futuros estudios, desarrollar una investigación similar en otra población de estudio, con la finalidad de comprobar los resultados encontrados.

## REFERENCIAS

- Abollaneda, B. J. (2021). *Influencia del aplicativo Google Classroom en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad privada, Andahuaylas 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [shorturl.at/bcHUV](http://shorturl.at/bcHUV)
- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S., Costa M., Fernandes, M., y Nóbrega, M. M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*, 72(1), 248-55. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Aldana, G. M., y Joya, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14, 295-309. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., y Babativa, A. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*, 8(2), 104-121. [shorturl.at/ozH34](http://shorturl.at/ozH34)
- Aldana, G.M., Babativa, D.A, Caraballo, G.J, y Rey, C.A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psico*, 13(1), 89-103.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Augenti, M., y Malaguti, E. (2022). A complex idea of human being: the contribution of neuroscience and ecological social and human approach in the construction of competent and inclusive educational context. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 6(1), 1-13. <https://ojs.gsdjournal.it/index.php/gsdj/article/view/557>
- Azlan, C. A., Wong, J. H. D., Tan, L. K., A.D. Huri, M. S. N., Ung, N. M., Pallath, V., Tan, C. P., Yeong, C. H., y Ng, K. H. (2020). Teaching and learning of postgraduate medical physics using Internet-based e-learning during the COVID-19 pandemic – A case study from Malaysia. *Physica Medica* 80, 10-16. <https://doi.org/10.1016/j.ejmp.2020.10.002>

- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. [shorturl.at/brZ59](http://shorturl.at/brZ59)
- Barragán, C., y Cortés, J. F. (2009). Avances en el diseño de una escala de actitudes cognitivo conductuales. *Psiquis*, 18(5), 146-156. [https://www.academia.edu/27616131/Escala\\_de\\_Actitudes\\_Clemente](https://www.academia.edu/27616131/Escala_de_Actitudes_Clemente)
- Bernal, N.B. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la actitud investigativa de los estudiantes de ingeniería industrial de una Universidad Particular en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USL. [shorturl.at/IMQST](http://shorturl.at/IMQST)
- Bullon, A. E. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. [shorturl.at/chJ14](http://shorturl.at/chJ14)
- Bullón, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Rev. CES Psico*, 13(1), 89-103. [shorturl.at/LY129](http://shorturl.at/LY129)
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. R., y Sangerman, D. (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7),1603-1617.
- Carranza, M. R., y Caldera, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16(1), 73-88. [shorturl.at/cdUY8](http://shorturl.at/cdUY8)
- Casas, J., Repullo J. R., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-38.
- Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Ramos, F., y Casimiro, J. F. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Revista Conrado*, 16(76),175-183.
- Castillo, A. (2018). Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. *Revista Reflexiones*, 97(1), 11-25. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v97i1.33284>

- Cervantes, L., Bermúdez, L., y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento y Gestión*, (46), 311-322.
- Chara, P., y Olortegui, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS*, 3(2), 83-88.
- Coral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 81-83.
- Damianus, A., Theogenia, M., Mary, E., y Sylvia, L. F. (2019). The Attitude of Graduate students toward Research and their Intention to Conduct Research in the Future. *IJMREM*, 2(11), 74-87. [shorturl.at/dkop5](http://shorturl.at/dkop5)
- DeVries R. (2000). Vygotsky, Piaget, and education: a reciprocal assimilation of theories and educational practice. *New Ideas in Psychology*, 18, 187-213.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. McGrawHill pp. 69-112. [shorturl.at/ceRZ0](http://shorturl.at/ceRZ0)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw-Hill. [shorturl.at/qsy69](http://shorturl.at/qsy69)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw-Hill.
- Domínguez, R.P. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- la Libertad- 2013* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. [shorturl.at/aFMT3](http://shorturl.at/aFMT3)
- Erbil, D. G (2020) A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Front. Psychol*, 11, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Escofet, A, Folgueiras, P, Luna, E, y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 929-949.

- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. [shorturl.at/aIRSV](http://shorturl.at/aIRSV)
- Gálvez, N. C., Gonzáles, Y., y Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med*, 42(1), 32-37.
- Garay, L. E. (2015). Estilos de aprendizaje e *inteligencias múltiples en estudiantes universitarios*. Lima. 2014 [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1967>
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.
- González, J., y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67.
- González, R., Valle, A., Cuevas, L., y Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. [shorturl.at/agnOW](http://shorturl.at/agnOW)
- Gonzalez, T., de la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas, M., Subirats, L., Fort, S., y Sacha, G. M. (2020) Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS ONE*, 15(10), e0239490. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- Gurung, A. R., y Stoa, R. (2020). A National Survey of Teaching and Learning Research Methods: Important Concepts and Faculty and Student Perspectives. *Teaching of Psychology*, 20(10), 1-10.
- Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*. Lima. 2014 [Tesis de Maestría, Universidad peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. [shorturl.at/bnt27](http://shorturl.at/bnt27)

- Hornthvedt, M.T., Nordsteien, A., Fermann, T., y Severinsson, E. (2018). Strategies for teaching evidence-based practice in nursing education: a thematic literature review. *BMC Med Educ* 18, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1278-z>
- Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y., y Boza, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 12(3),217-228. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- Imran, S. S., Nazir, M., Dar, W., Aziz, U., Shoaib, R., Saleem, Q., et al. (2019). Attitude Towards Research Among Undergraduate and Postgraduate Medical Students Imran. *Biomedica*, 35(4), 239-243.
- Kakupa, P. (2019). Students' Attitudes towards Research: A Study of Graduate Education Students at a Chinese Normal University. *Educational Process. International Journal*, 8(2),97-110. <http://dx.doi.org/10.22521/edupij.2019.82.1>
- Karpouza, E., y Emvalotis, A. (2018): Exploring the teacher-student relationship in graduate education: a constructivist grounded theory. *Teaching in Higher Education*, 24(2),1-20. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1468319>
- Kaula, R., y Kaula, R. (2022). Review of online tools for interactive and engaging class with swot comparison. *International Journal of Information, Business and Management*, 14(3), 37-45. [shorturl.at/eou09](http://shorturl.at/eou09)
- Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., y Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66-77. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.009>
- Landa, M., y Cortés, A. (2021). Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. *Heliyon* 7, e08504.
- León, A. P., Risco, E., y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172),123-144.
- Marsiglia, R. M., Llamas, J., y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en

- educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1),27-34. [shorturl.at/dhmn8](http://shorturl.at/dhmn8)
- Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario *Cinta moebio*, 61, 56-71.
- Méndez, L.M., y González, M.T. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (3), 1-39.
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50.
- Munive, O. M. (2018). *Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [shorturl.at/ai268](http://shorturl.at/ai268)
- Nolasco, M. L. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*, 2(4). [shorturl.at/eOSV0](http://shorturl.at/eOSV0)
- Nurhasanah, A., Ramadhant, S., Utami, S., Y Putri, F. (2022). Improving Elementary School Students' Understanding of the Concept through Meaningful Learning in David Ausbel's Perspective. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5728–5734. <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2935/0>
- O'Connor, K. (2020): Constructivism, curriculum and the knowledge question: tensions and challenges for higher education. *Studies in Higher Education*, 47 (2),1-11. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1750585>
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81. [shorturl.at/cisY2](http://shorturl.at/cisY2)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. [shorturl.at/NPZ89](http://shorturl.at/NPZ89)
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232.
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.

- Pavlović, J., y Maksić, S. (2019). Implicit Theories of Creativity in Higher Education: A Constructivist Study. *Journal of Constructivist Psychology*, 32(3),1–20. <https://doi.org/10.1080/10720537.2018.1477639>
- Quezada, L., Moral, J., y Landero, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en estudiantes mexicanos de psicología. *Revista Evaluar*, 19(1), 1-16.
- Rochina, S. C., Ortiz, J. C., y Paguay, L. V. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Romero, H. J. (2022). *Influencia de las metodologías de enseñanza de docentes en el aprendizaje significativo de estudiantes en una universidad privada el 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [shorturl.at/bJQVW](https://shorturl.at/bJQVW)
- Sailin, S. N., y Mahmor, N. A. (2018). Improving Student Teachers's Digital Pedagogy through Meaningful Learning Activities. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2),143–173. [shorturl.at/asDWX](https://shorturl.at/asDWX)
- Salas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e424-424.
- Salcedo, R. A, Alba, A., y Zarza, M. D. (2010). Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en la ENEO. *Enfermería universitaria*, 7(2), 21-31.
- Sanca, M. D. (2011). Tipos de investigación científica. *Rev Act Clin Med*, 12,621-624.
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1),102-122.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E, y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las

- Sanhueza, S. V., Friz, M. C, y Quintriqueo, S. (2014). Estudio exploratorio sobre las actitudes y comportamiento del profesorado de Chile en contextos de escolarización de alumnado inmigrante. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3),148-162. [shorturl.at/AHJX0](http://shorturl.at/AHJX0)
- Sexton, S.S. (2020). Meaningful Learning-David P. Ausubel. *Science Education in Theory and Practice*, 163-175. [shorturl.at/LQW12](http://shorturl.at/LQW12)
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., y Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993–1012.
- Subelete, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la universidad nacional del callao-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional UNC. [shorturl.at/bdfp6](http://shorturl.at/bdfp6)
- Tariq, H., Qayyum, A., Mumtaz, K., Sidra, S., y Nisar, A. (2016). A Study on Attitude towards Research among Technology Education Students in Pakistan. *Bulletin of Education and Research December*, 38(2), 113-122. [shorturl.at/lpqt2](http://shorturl.at/lpqt2)
- Tasgin, A. (2018). The Relationship Between Attitudes Towards Research and Academic Dishonesty Tendencies of Pre-service Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 14(4), 85-96. [shorturl.at/hnOY9](http://shorturl.at/hnOY9)
- Tejedor, G., Segalàs, J., a Barrón, A., Fernández, M., Fuertes, M., Ruiz, J., Gutiérrez, I., García, E., Aramburuzabala, P., y Hernández, A. (2019). Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. *Sustainability*, 11, 1-24. <https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Tian, Z., Zhang, K., Zhang, T., Dai, X., y Lin, J. (2019). Application of Ausubel cognitive assimilation theory in teaching/learning medical biochemistry and molecular biology. *Biochem Mol Biol Educ*, 48, 202-219. <https://doi.org/10.1002/bmb.21327>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2004). *Capítulo X: Actitudes: Definición y Medición, Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción*

- planificada. Psicología Social, Cultura y Educación. España 2004.*  
shorturl.at/oty59
- UDUAL (2022). UNESCO Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 (WHEC2022), "Reformular los ideales y prácticas de la Educación Superior para asegurar el desarrollo sostenible del planeta y de la humanidad". Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Udual.org. shorturl.at/SW679
- UNESCO (2021). Informe sobre la ciencia 2021. Estadísticas y recurso. Unesco.org. <https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/statistics>
- Urrejola, G., Vásquez, A., Tiscornia, C., Lisperguer, S., y Calvo, S. (2019). Estudio de la percepción sobre metodologías de enseñanza, experiencia académica previa y su relación con el rendimiento. *FEM*, 22(2), 73-78.
- Valdivieso, B. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VII ciclo de secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. shorturl.at/or279
- Veiga., Nicolás, Otero., Lucía, y Torres., Julia. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 94-106.
- Velandia, F., Velandia, M., Velandia, C., Velandia, J., Velandia, N.E. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería durante la COVID-19. *RHS. Revista Humanismo Soc*, 9(2), e5/1-16.
- Vilanova, S. L., Mateos, María, y García, M. B. (2011). Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(3), 53-75. shorturl.at/cjsWY
- Villasís, M. Á., Rendón, M. E., y Miranda, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. shorturl.at/bcFRY
- Wartiningsih, D. A. (2018). *Pengaruh Meaningful Learning Ausubel terhadap motivasi belajar tematik bagi siswa kelas V SDN Bareng 3 Malang* [Undergraduate thesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. Repository UIN MALANG. shorturl.at/pqV19

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de Enseñanza Docente y la Actitud hacia la Investigación en Estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estrategias de enseñanza docente				
¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?	Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.	Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	
			Estrategias preinstruccionales	Objetivos, pre interrogantes y organizadores previo	1 al 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca: <math>\leq</math> a 9</li> <li>A veces: 9.1 a 11</li> <li>Casi siempre: 11.1 a 12,25</li> <li>Siempre: de 12.26 a más.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca: <math>\leq</math> a 34.75</li> <li>A veces: De 34.76 a 39.5</li> <li>Casi siempre: 39.51 a 41.25</li> <li>Siempre: de 41.26 a más.</li> </ul>
Estrategias coinstruccionales	Ilustraciones, analogías, redes semánticas, y mapas conceptuales.	5 al 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca: <math>\leq</math> a 12</li> <li>A veces: 12.1 a 13</li> <li>Casi siempre: 13.1 a 15,25</li> <li>Siempre: de 15.26 a más.</li> </ul>				
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Estrategias postinstruccionales	Preguntas intercaladas, resúmenes y pospreguntas.	10 al 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca: <math>\leq</math> a 13</li> <li>A veces: 13.1 a 15</li> <li>Casi siempre: 15.1 a 17</li> <li>Siempre: de 17.1 a más.</li> </ul>	
1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual en	1. Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. 2. Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la	1. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en su dimensión cognoscitiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022. 2. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la	Variable 2: Actitud hacia la investigación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Afectiva	Estrés, comodidad, animo, y grado de frustración	14,11,6,3,2,27,25,19,17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negativa: <math>\leq</math> a 21,00</li> <li>Indiferente: 21,10 a 25,00</li> <li>Positiva: de 25,10 a más.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negativa: <math>\leq</math> a 85,00</li> <li>Indiferente: 85,10 a 97,00</li> </ul>
Cognoscitiva		26,22,20,15,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negativa: <math>\leq</math> a 34,00</li> </ul>				

<p>estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022?</p>	<p>investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.</p>	<p>investigación en su dimensión conductual en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.</p> <p>3. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de Odontología de una Universidad Privada, Lima, 2022.</p>		<p>Aptitud, conocimientos y competencia.</p>	<p>12,7,1,3 3,32, 31,29,28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferente: 34,10 a 38,00</li> <li>• Positiva: de 38,10 a más.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positiva: de 97,10 a más.</li> </ul>
			<p>Conductual</p>	<p>Investigaciones efectuadas, compromiso, trabajo en equipo, interés, capacitación, y predisposición</p>	<p>16,13,10 ,9,8,5,4, 34,30  24,23,21 ,18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativa: ≤ a 30,75</li> <li>• Indiferente: 30,76 a 34,50</li> <li>• Positiva: de 34,51 a más.</li> </ul>	
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Método: Hipotético deductivo. Diseño: No experimental-transversal-correlacional.</p>		<p><b>Población:</b> La constituirán los estudiantes de Odontología de una Universidad Privada de Lima. <b>Muestra:</b> La constituirán 136 estudiantes de Odontología de una Universidad Privada de Lima.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> Cuestionario.</p>		<p><b>Descriptiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mostrarán en tablas de frecuencia, tablas de doble entrada y en porcentaje</li> </ul> <p><b>Inferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Kolmogorov Smirnov (prueba de normalidad).</li> <li>• Prueba no paramétrica Rho Spearman.</li> </ul>		

## Anexo. 2

Matriz de operacionalización de las variables Estrategias de Enseñanza Docente y Actitud hacia la Investigación

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala Valorativa	
V1: Estrategias de enseñanza docente	Son recursos procedimentales que el docente utiliza reflexiva y flexiblemente para lograr el aprendizaje en los estudiantes (Díaz y Fernández, 2002; Nolasco, 2014; Subelete, 2018).	Se operacionaliza considerando los componentes preinstruccionales, coinstruccionales y coinstruccionales, medidos por un total de 14 reactivos o ítems del cuestionario con una escala tipo Likert.	Estrategias preinstruccionales	Objetivos, preinterrogantes y organizadores previo	1 al 4	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca: <math>\leq</math> a 9</li> <li>• A veces: 9.1 a 11</li> <li>• Casi siempre: 11.1 a 12,25</li> <li>• Siempre: de 12.26 a más.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca: <math>\leq</math> a 34.75</li> <li>• A veces: De 34.76 a 39.5</li> <li>• Casi siempre: 39.51 a 41.25</li> <li>• Siempre: de 41.26 a más.</li> </ul>
			Estrategias coinstruccionales	Ilustraciones, analogías, redes semánticas, y mapas conceptuales.	5 al 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca: <math>\leq</math> a 12</li> <li>• A veces: 12.1 a 13</li> <li>• Casi siempre: 13.1 a 15,25</li> <li>• Siempre: de 15.26 a más.</li> </ul>	
			Estrategias postinstruccionales	Preguntas intercaladas, resúmenes y pospreguntas.	10 al 14		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca: <math>\leq</math> a 13</li> <li>• A veces: 13.1 a 15</li> <li>• Casi siempre: 15.1 a 17</li> <li>• Siempre: de 17.1 a más.</li> </ul>	
V2: Actitud hacia la investigación	La actitud es la disposición que presenta el individuo, y que reacciona, ante una situación determinada, valorando dicha situación	Se operacionaliza considerando los componentes conductual, afectivo y cognitivo, medidos por 34 reactivos o ítems del cuestionario de actitud hacia la situación	Afectiva	Estrés, comodidad, animo, y grado de frustración	14,11,6,3,2,27,25,19,17	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativa: <math>\leq</math> a 21,00</li> <li>• Indiferente: 21,10 a 25,00</li> <li>• Positiva: de 25,10 a más.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativa: <math>\leq</math> a 85,00</li> <li>• Indiferente: 85,10 a 97,00</li> <li>• Positiva: de 97,10 a más.</li> </ul>
			Cognoscitiva	Aptitud, conocimientos y competencia.	26,22,20,15,12,7,1,33,32,31,29,28		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativa: <math>\leq</math> a 34,00</li> <li>• Indiferente: 34,10 a 38,00</li> <li>• Positiva: de 38,10 a más.</li> </ul>	

	positiva o negativamente frente a la investigación (Bullon, 2018; Olivera, 2020Subelete, 2018).	investigación, con una escala tipo Likert.	Conductual	Investigaciones efectuadas, compromiso, trabajo en equipo, interés, capacitación, y predisposición	16,13,10,9,8,5,4,34,3024,23,21,18		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativa: ≤ a 30,75</li> <li>• Indiferente: 30,76 a 34,50</li> <li>• Positiva: de 34,51 a más.</li> </ul>	
--	---	--	------------	--	-----------------------------------	--	--	--

## Anexo 3

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

#### I. DATOS GENERALES

Encuesta N<sup>o</sup>. .....

Fecha: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Ciclo académico: .....

#### II. INTRODUCCIÓN

Apreciado/a estudiante, la presente corresponde a un estudio, con el objeto de recolectar la valiosa información sobre las Estrategias de Enseñanza Docente que utilizan los docentes. Se le informa que la presente encuesta es estrictamente anónima y el resultado es confidencial.

Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se le ruega el favor responder todas las preguntas.

#### III. Instrucciones:

Lea cuidadosamente los enunciados del cuestionario y marque con una (X) dentro del recuadro, solo una de las valoraciones en cada una de las preguntas.

Valoración: 5. Siempre - 4. Casi siempre - 3. A veces - 2. Raras veces - 1. Nunca						
Nro.	Ítems	5	4	3	2	1
<b>Dimensión estrategias preinstruccional</b>						
1.	Al iniciar cada ciclo académico o unidad de estudio, te da los contenidos que se van a desarrollar.					
2.	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3.	Te presenta bibliografías interesantes y /o imágenes para motivar la clase.					
4.	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
<b>Dimensión estrategias coinstruccional</b>						
5.	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.					
6.	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.					
7.	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.					
8.	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.					
9.	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
<b>Dimensión estrategias posinstruccional</b>						
10.	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.					
11.	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.					
12.	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.					
13.	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
14.	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.					

Adaptado del cuestionario validado por Domínguez (2016).

## Anexo 4

### Cuestionario Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

#### I. DATOS GENERALES

Encuesta N<sup>ro</sup>: .....

Fecha: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Ciclo académico: .....

#### II. INTRODUCCIÓN

Apreciado/a estudiante, la presente corresponde a un estudio, con el objeto de recolectar la valiosa información sobre las actitudes que tienen como estudiante hacia la investigación. Se le informa que la presente encuesta es estrictamente anónima y el resultado es confidencial.

Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se le ruega el favor responder todas las preguntas.

#### III. Instrucciones:

Lea cuidadosamente las afirmaciones del cuestionario y marque con una (X) dentro del recuadro con lo cual se siente identificado (a). No medite mucho su respuesta por favor.

0. Muy en Desacuerdo 1. En Desacuerdo 2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3. De Acuerdo 4. Muy de Acuerdo						
Nro.	Ítems	Categorías				
	<b>Dimensión afectiva</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					

	<b>Dimensión cognoscitiva</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
<b>7</b>	Todos los profesionales deberían aprender a investigar					
<b>12</b>	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
<b>15</b>	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
<b>20</b>	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
<b>22</b>	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
<b>26</b>	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar					
<b>28</b>	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
<b>29</b>	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
<b>31</b>	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
<b>32</b>	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
<b>33</b>	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
	<b>Dimensión conductual</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
<b>5</b>	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
<b>8</b>	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
<b>9</b>	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
<b>10</b>	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
<b>13</b>	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
<b>16</b>	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
<b>18</b>	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
<b>21</b>	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
<b>23</b>	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
<b>24</b>	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
<b>30</b>	Mis actividades de investigación son un desorden.					
<b>34</b>	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

Cuestionario validado por Aldana et al. (2016)

## Anexo 5

### Certificado de validación

#### a. Certificado de validación por juicio de expertos del cuestionario de Estrategia de Enseñanza Docente

Experto 1:



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Al iniciar cada ciclo académico o unidad de estudio, te da los contenidos que se van a desarrollar.	X		X		X		
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.	X		X		X		
3	Te presenta bibliografías interesantes y /o imágenes para motivar la clase.	X		X		X		
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.	X		X		X		
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.	X		X		X		
7	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.	X		X		X		
8	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.	X		X		X		
9	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
10	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.	X		X		X		
11	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.	X		X		X		
12	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.	X		X		X		
13	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.	X		X		X		
14	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.	X		X		X		

**Cuestionario: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE**

**Autor:** Domínguez Vásquez Rosmery Primitiva (2015)

**Adaptado por:** Carrillo Saavedra Naly Rosario

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg.CD. Villacorta Molina Mariela Antonieta      **DNI:** 10081274

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria.

13 de mayo del 2022

Villacorta M.

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto 2:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Al iniciar cada ciclo académico o unidad de estudio, te da los contenidos que se van a desarrollar.	X		X		X		
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.	X		X		X		
3	Te presenta bibliografías interesantes y /o imágenes para motivar la clase.	X		X		X		
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.	X		X		X		
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.	X		X		X		
7	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.	X		X		X		
8	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.	X		X		X		
9	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
10	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.	X		X		X		
11	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.	X		X		X		
12	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.	X		X		X		
13	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.	X		X		X		
14	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.	X		X		X		

#### Cuestionario: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

Autor: Domínguez Vásquez Rosmery Primitiva (2015)

Adaptado por: Carrillo Saavedra Naly Rosario

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.CD. Comejo Sema, Manuel Elias DNI: 28311839

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

20 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

### Experto 3:



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Al iniciar cada ciclo académico o unidad de estudio, te da los contenidos que se van a desarrollar.	X		X		X		
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.	X		X		X		
3	Te presenta bibliografías interesantes y /o imágenes para motivar la clase.	X		X		X		
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.	X		X		X		
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.	X		X		X		
7	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.	X		X		X		
8	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.	X		X		X		
9	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
10	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.	X		X		X		
11	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.	X		X		X		
12	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.	X		X		X		
13	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.	X		X		X		
14	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.	X		X		X		

#### Cuestionario: CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE

Autor: Domínguez Vásquez Rosmery Primitiva (2015)

Adaptado por: Carrillo Saavedra Naly Rosario

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.CD. Alva Ascencios Fiddler Cirilo. DNI: 10071243

Especialidad del validador: Magister. Gestión en Salud.

16 de junio del 2022

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**b. Certificado de revalidación por juicio de expertos del cuestionario de Actitud Hacia la Investigación (EACIN)**

Experto 1:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Dimensión afectiva</b>								
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Dimensión cognoscitiva</b>								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X	No	X	No	X	No	
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X		
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X		
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X		
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	X		X		X		
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X		
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Dimensión conductual</b>								
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		



21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X		
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		

**Cuestionario:** Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

**Autores:** Aldana., et al (2016)

**Revalidado por:** Carrillo Saavedra Naly Rosario

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia del instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg.CD. Villacorta Molina Mariela Antonieta      **DNI:** 10081274

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022

VillacortaMM.

-----  
Firma del Experto Informante.

Experto 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Dimensión afectiva</b>								
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Dimensión cognoscitiva</b>								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X		
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X		
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X		
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanza.	X		X		X		
31	A mí parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X		
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Dimensión conductual</b>								
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X		
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		

Cuestionario: Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autores: Aldana., et al (2016)

Revalidado por: Carrillo Saavedra Naly Rosario

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia del instrumento.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.CD. Comejo Serna, Manuel Elias DNI: 28311839

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

Experto 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1. Dimensión afectiva</b>								
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	X		X		X		
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	X		X		X		
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	X		X		X		
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	X		X		X		
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	X		X		X		
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	X		X		X		
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	X		X		X		
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	X		X		X		
27	Pensar en ponermelo a investigar me produce desánimo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Dimensión cognoscitiva</b>								
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar	X		X		X		
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	X		X		X		
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	X		X		X		
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	X		X		X		
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	X		X		X		
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar	X		X		X		
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	X		X		X		
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	X		X		X		
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	X		X		X		
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	X		X		X		
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3. Dimensión conductual</b>								
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	X		X		X		
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	X		X		X		
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	X		X		X		
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	X		X		X		
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	X		X		X		
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	X		X		X		
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	X		X		X		
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	X		X		X		
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	X		X		X		
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	X		X		X		
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	X		X		X		
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	X		X		X		
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	X		X		X		

Cuestionario: Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN)

Autores: Aldana, et al (2016)

Revalidado por: Carrillo Saavedra Naly Rosario

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.CD. Alva Asencios Fiddler Cirilo. DNI: 10071243

Especialidad del validador: Magister. Gestión en Salud.

16 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión