



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

El método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de
la universidad nacional Intercultural de la Amazonia de Ucayali,
2022

AUTOR:

Quintana Huaccho, Jose Antonio (orcid.org/0000-0002-8723-5587)

ASESOR:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer orden agradecer a nuestro señor Jesucristo por brindarme fortaleza espiritual para la concretización del estudio de investigación.

A la familia por ser el soporte afectivo y emocional que todo investigador necesita.

Al conjunto de profesionales quienes fueron parte del conllevar académico en el fortalecimiento eficaz del trabajo de investigación.

José Antonio.

Agradecimiento

A los estudiantes quienes formaron parte de la muestra de estudio y las autoridades que nos permitieron efectuar el estudio científico.

A los profesionales quienes brindaron sus conocimientos para la concretización del informe final de tesis.

Al docente de la asignatura quien nos brindo con una constante motivación y apoyo en la construcción de inicio al final de la tesis.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTAS	36
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población	14
Tabla 2	Resultados de la variable dependiente aprendizaje cooperativo	17
Tabla 3	Resultados de las dimensiones de la variable: aprendizaje cooperativo	18
Tabla 4	Resultados del post test de la variable: aprendizaje cooperativo	19
Tabla 5	Resultados del post test de las dimensiones de la variable: aprendizaje cooperativo	20
Tabla 6	Resultados de la prueba de normalidad	21
Tabla 7	Contrastación de Hipótesis General de la variable: aprendizaje cooperativo	24
Tabla 8	Contrastación de hipótesis específica 1: aprendizaje cooperativo de la interdependencia positiva	25
Tabla 9	Contrastación de hipótesis específica 2: aprendizaje cooperativo de la responsabilidad individual y grupal	26
Tabla 10	Contrastación de hipótesis específica 3: aprendizaje cooperativo de la interacción cara a cara	27
Tabla 11	Contrastación de hipótesis específica 4: aprendizaje cooperativo de la técnica interpersonal y equipo	28
Tabla 12	Contrastación de hipótesis específica 5: aprendizaje cooperativo de la evaluación grupal	29

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Resultados del pre test: aprendizaje cooperativo	17
Figura 2	Resultados del pre test por dimensiones	18
Figura 3	Resultados post test: Aprendizaje cooperativo	19
Figura 4	Resultados del post test por dimensiones	20
Figura 5	Resultados de la prueba de normalidad grupo experimental	21
Figura 6	Resultados de la prueba de normalidad grupo control	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera influye la aplicación del método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios. El estudio fue de tipo aplicada, mediante un enfoque cuantitativo y con diseño cuasi experimental con dos grupos; uno experimental y otro control. La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes universitarios seleccionada con un muestreo no probabilístico. Se usó la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento validado por juicio de expertos y por el Alfa de Cronbach. Procesados los datos estadísticamente se obtuvo una media de 20.53846, desviación 16,49537, límite inferior 15,19128, superior 25,88564, la prueba Z alcanzó 7,776 una significancia de 0,000. Así mismo se tiene que en el grupo experimental 26 estudiantes alcanzaron un nivel regular, 11 estudiantes un nivel bueno y solo 2 estudiantes un nivel deficiente, y en el grupo control en el nivel regular se tuvo también a 26 estudiantes, 7 en el nivel bueno y 6 en el nivel deficiente. Evidenciándose una mejor tendencia de puntuación en el grupo experimental. Se concluye que el método IPEEC influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios.

Palabras claves: método IPEEC, aprendizaje cooperativo y consumación.

Abstract

The general objective of the research was to determine how the application of the "IPEEC" method influences cooperative learning in university students. The study was of an applied type, using a quantitative approach and a quasi-experimental design with two groups; one experimental and one control. The sample consisted of 78 university students selected with a non-probabilistic sampling. The observation and checklist technique was used as an instrument validated by expert judgment and by Cronbach's Alpha. Statistically processed data, a mean of 20.53846 was obtained, deviation 16.49537, lower limit 15.19128, upper limit 25.88564, the Z test reached 7.776, a significance of 0.000. Likewise, in the experimental group, 26 students reached a regular level, 11 students a good level and only 2 students a poor level, and in the control group at the regular level there were also 26 students, 7 at the good level. And 6 in the deficient level. Evidence of a better scoring trend in the experimental group. It is concluded that the IPEEC method significantly influences cooperative learning in university students.

Keywords: *IPEEC method, cooperative learning and consummation.*

Resumo

O objetivo geral da pesquisa foi: Determinar como a aplicação do método "IPEEC" influencia a aprendizagem cooperativa em estudantes universitários. O estudo foi do tipo aplicado, com abordagem quantitativa e desenho quase-experimental com dois grupos; um experimental e um controle. A amostra foi composta por 78 universitários selecionados com amostragem não probabilística. A técnica de observação e checklist foi utilizada como instrumento validado pelo julgamento de especialistas e pelo Alfa de Cronbach. Dados processados estatisticamente, obteve-se média de 20,53846, desvio 16,49537, limite inferior 15,19128, limite superior 25,88564, o teste Z atingiu 7,776, significância de 0,000. Da mesma forma, no grupo experimental, 26 alunos atingiram um nível regular, 11 alunos um nível bom e apenas 2 alunos um nível ruim, e no grupo controle no nível regular também havia 26 alunos, 7 no nível bom e 6 no nível deficiente. Evidência de uma tendência de melhor pontuação no grupo experimental. Conclui-se que o método IPEEC influencia significativamente a aprendizagem cooperativa em estudantes universitários.

Palavras-chave: método IPEEC, aprendizagem cooperativa e consumação.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis contemporánea educativa que atraviesa la educación latinoamericana necesitó con urgencia identificar las facturas socioculturales que imposibilitan el crecimiento educativo, teniendo en consideración los tres ámbitos: escolar, familiar y social. fue importante tener un diagnóstico sobre estos aspectos vinculantes educacionales e identificar donde se encuentra esa ruptura, que no deja elevar adecuadamente la calidad académica mediante la práctica pedagógica, UNESCO (2014), otorgó una validez al proceso de preparación del profesor, siendo este aspecto la fuente primordial para ostentar una buena calidad educativa, pero también manifiesta que los docentes deben de trabajar con la estrategia del trabajo colaborativo con fines de lograr mejores aprendizajes.

Dentro de los claustros universitarios los estudiantes fueron educados profesionalmente por docentes que vinieron haciendo uso de forma tradicionales de enseñanza, los estudiantes reciben los conocimientos de forma individual, son pocos los docentes quienes apuestan al uso de la metodología activa y grupal, es decir colaborativamente. En la actualidad docentes y estudiantes deben de aprovechar que todo aprendizaje de cualquier aspecto teórico y práctico es mucho mejor mediante el trabajo cooperativo. También es cierto que los docentes dentro de su práctica pedagógica deben de implementar metodologías que contribuyan al fortalecimiento de aquellas competencias que deberán de aprender los estudiantes.

OECD (2012), suscribió que todo lo realizado gracias al sistema educativo actual no puede dar un cambio repentino, sino más bien que las instituciones educativas deben ser los centros de aprovechamiento del conocimiento y de esta manera lograr que las próximas generaciones tengan mayores oportunidades laborales. Teniendo en consideración el trabajo académico de los profesores en los diversos niveles educacionales a nivel nacional, siendo ellos quienes se encargan de la función formativa mediante el uso de modelos, métodos, recursos, formas, entre otras metodologías educacionales. Asumiendo una valoración real se organizó el trabajo mediante talleres de aprendizaje con la intención de buscar la calidad académica del estudiantado empleando una metodología adecuada y así alcanzar lo previsto.

PISA (2018), nos dio a conocer los resultados académicos de 79 países participantes donde se evaluó la lectura, matemática, ciencia y educación financiera. El Perú alcanzó niveles bajos a diferencia de otros países los resultados obtenidos son: en lectura se obtuvo un 47.5% ubicándonos en el nivel 5. Mientras que en matemática se alcanzó un 39,7% ubicándonos en un nivel 2.,y en ciencia se alcanzó un 45,5% ubicándonos en un nivel 3. Realizando un análisis en base a estos resultados se puede manifestar que los profesores no aplican adecuadamente las metodologías existentes que puedan favorecer en la adquisición de las competencias en los estudiantes.

Se evidencio que no existió crecimiento o mejora significativa en cada evaluación que nos sometemos en PISA, los resultados nos muestran poco conocimiento en las áreas evaluadas, esto podría atribuirse a los docentes quienes no logran desarrollar las actividades académicas haciendo uso de metodologías apropiadas. Entonces es importante afirmar que los estudiantes universitarios quienes abrazaron la carrera profesional de educación logren aprender y utilizar diversas metodologías dentro de su formación profesional, para luego ponerlas en práctica dentro de su labor docente en las instituciones educativas. Sería importante que estos estudiantes aprendan mediante el trabajo colaborativo, por razones que el ser humano es netamente social más que un ser individual.

En la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, institución universitaria que se encarga de formar profesionales de educación inicial y primaria bilingüe, estos estudiantes necesitan del uso de diversas metodologías para poder desarrollar sus actividades académicas, ya sea en forma personalizada o grupal. Se evidencio que muchos de los estudiantes no aprenden adecuadamente por el mal uso de los procedimientos que presentan las diversas metodologías para el aprendizaje, sabemos que todo método y técnica de estudio presenta sus procedimientos a seguir para lograr lo planificado, si el estudiante no las cumple se corre el riesgo de no aprender.

En tal sentido se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cómo la aplicación del método “IPEEC” influye en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia –

Ucayali - 2022?, así mismo se plantea los problemas específicos: ¿Cómo la aplicación del método “IPEEC” influye en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal en la interacción estimuladora cara a cara, en la técnica interpersonal y equipo y en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2022?.

El trabajo de científico se justificó teóricamente, mediante los contenidos teóricos relacionados a la variable de estudio se canalizó mediante la búsqueda de la información en las diversas bibliografías y artículos científicos existentes en las bibliotecas digitales, las cuales dieron credibilidad a los resultados que se obtuvieron. Con respecto a la justificación práctica el estudio científico tomo importancia por la propuesta de innovación del nuevo método IPEEC, el cual se aplicó siendo beneficioso para los estudiantes y profesores, porque también les permitió trabajar y aprender cooperativamente. Cabe manifestar que este método es práctico, porque sus procedimientos se encuentran jerarquizados sistemáticamente, las cuales permitieron alcanzar los objetivos trazados. De la misma manera se justificó metodológicamente porque, se buscó con sus procedimientos del método IPEEC alcanzar las competencias de los aprendizajes de manera colaborativa, siempre en cuando se respeten los procedimientos del método innovador. Una vez establecida la justificación se procedió a suscribir el objetivo general: Determinar de qué manera influye la aplicación del método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2022. De la misma manera se establece los objetivos específicos: Determinar de qué manera influye la aplicación del método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal, en la interacción estimuladora cara a cara, en la técnica interpersonal y equipo y en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia –Ucayali – 2022. Con respecto a la hipótesis general se estableció textualmente que: la aplicación del método “IPEEC” influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2022. Mientras que

las hipótesis específicas se establecieron del siguiente modo: la aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal, en la técnica interpersonal y equipo, y por último en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo revisado información teórica sobre la variable de aprendizaje cooperativo en el contexto internacional se encontró a los siguientes investigadores como, Vallet (2017), concluyó que, el aprendizaje cooperativo es toda aquella acción que se logra a través de la interactividad entre compañeros y con el apoyo del profesor. Así mismo, Gutiérrez (2017), manifestó que, las muestras seleccionadas del grupo experimental y el grupo de control presentan diferencias significativas, donde los estudiantes a quienes se aplicó el programa experimental lograron una buena producción de textos mediante el aprendizaje cooperativo.

Mientras que, Rodríguez (2019), sostuvo que, los aprendizajes que se desarrollan de manera virtual contribuyen en el fortalecimiento de las actividades cognitivas, debido a su gran gama de espacios o contextos que ofrece la educación virtual, estas actividades se pueden trabajar en el interior o exterior del aula, dando la posibilidad de gestar un aprendizaje colaborativo partiendo del mundo digital y haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas. Así mismo, Guerra et al. (2019), concluyeron que el trabajo cooperativo es bien recibida por los estudiantes universitarios por ser un buen modelo metodológico que contribuye en la toma de decisiones, las cuales favorecían a todo el equipo de trabajo. Según Izquierdo et al. (2019), concluyeron que los estudiantes universitarios tienen una idea sobre el concepto de cómo trabajar en grupo, consideran al trabajo cooperativo con la herramienta para desarrollar aspectos personales, mostrando el incremento de las habilidades y las competencias las cuales le servirán en el campo laboral.

Con respecto al contexto nacional también se encontró encontrar información relevante de la variable de estudio, es así que tenemos a, Sarmiento (2017), concluyó que el empleo del aprendizaje cooperativo dinámico influye significativamente en las competencias de resolución de problemas, razonamiento y argumentación, y otras referidas al área de matemática. De igual manera el aprendizaje cooperativo es dinámico y tiene más ventajas que los trabajos de forma individual. Donde Castagnola (2020), suscribió que, las diversas competencias laborales básicas y específicas dentro de la formación universitaria estas estrechamente relacionadas de forma directa y significativa con el

aprendizaje cooperativo y que las promociones próximas de egresados de la docencia universitaria así lo confirman. El autor Camillo (2020), sostuvo que el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo presentaron un nivel de relación baja, pero con una buena significancia. El trabajo cooperativo se encuentra asociado o vinculado con el aprendizaje significativo.

En el siguiente punto se dio a conocer la fundamentación teórica de la variable del método establecida según, Descartes (1637), quien manifestó que el método parte del análisis y la lógica, buscando las reglas determinadas con fines de alcanzar verdades y mientras que el análisis es reconocido como un método de carácter inventivo por descubrimiento. Para Descartes desde la filosofía sostuvo que la idea del método es por medio de la fusión con la teoría del conocimiento y la metafísica. Al respecto manifestó que el silogismo fue un aspecto fundamental para responder a las verdades de manera expositiva, más que para encontrar estas verdades.

El método propuesto se fundamenta teóricamente desde el punto de vista pedagógico. Según Gálvez (1999), quien sostuvo que la palabra método etimológicamente proviene del griego “METHODOS” que significa literalmente: culminación, fin o término y “HODOS” que significa norte, dirección o camino. El método se sustenta teóricamente en base a los siguientes criterios: a) etimológico; basada en el logro de lo planificado mediante el camino corto y seguro para llegar al logro del objetivo; b) psicológico; es el interés propio de la persona quien use o proponga el método a utilizar. c) científico. - es el bagaje de estrategias que se usan para aprender un determinado conocimiento; d) lógico; Es el establecimiento de procedimientos que se plantean en el método, las cuales permitirán identificar la verdad de una temática.

Seguidamente se manifiesta la definición sobre el método IPEEC, según Quintana (2021), el método IPEEC es una herramienta metodológica sistemáticamente organizada por medio de cinco procedimientos establecidos jerárquicamente, las cuales permitirán alcanzar los aprendizajes deseados.

A continuación, se da a conocer los procedimientos del método IPEEC, donde este método cumple su finalidad dentro del campo pedagógico al desarrollar fielmente y de manera progresiva los cinco procedimientos establecidos los cuales son; a) ideación; es el procedimiento que conlleva a tener una idea clara de lo que se quiere investigar, estudiar, resolver o aprender; b) planificación; Es el espacio donde se establece organizadamente el conjunto de actividades a desarrollar o ejecutar. Dentro de este procedimiento se consideran los diversos recursos o estrategias a emplear; c) ejecución; Es la etapa donde se pone en marcha todas las actividades propuestas en el proceso de planificación, también en este espacio se hace uso de los recursos establecidos para cada actividad programática; d) evaluación; es el proceso de verificación o indagación del conocimiento teórico y práctico aprendido con fines de tomar decisiones mediatas e inmediatas. Esta evaluación puede ser de manera cualitativa o cuantitativa; e) consumación; es el procedimiento donde se fija realmente el aprendizaje compartido a los estudiantes, sea teórica o práctica. En este proceso el profesor en base a los resultados de la evaluación consolidará los aprendizajes considerando en que parte del proceso del aprendizaje existe falencia o barreras que imposibilitaron el logro de la información y para ello se considerará el uso de nuevas estrategias de enseñanza como recurso pedagógico las cuales ya deberían haber estado establecidas en la planificación (Quintana, 2021).

Acto seguido se expresa la importancia del método IPEEC, mediante este método se logrará trabajar de manera sistemática los diversos contenidos teóricos y prácticos desarrollados dentro de las actividades académicas en cualquier nivel educativo. Mediante este método se logra la búsqueda de la verdad y acrecentar las capacidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes, mientras que los profesores quienes utilicen este método tendrán mejores oportunidades (Quintana, 2021).

A continuación, se detallan las características del método IPEEC, estas características fundamentales que coadyuvarán en el aprendizaje teórico y práctico de los contenidos temáticos a trabajar son las siguientes: a) es dinámico; b) es sistemático; c) es crítico reflexivo; d) es analítico y sintético; e) es progresivo y f) es objetivo (Quintana, 2021).

Seguidamente se expresa la finalidad del método IPEEC, donde el uso adecuado y oportuno del método como propuesta aporta a la colectividad estudiantil, magisterial o docente permitiendo alcanzar aprendizajes significativos a corto plazo y perdurables en el tiempo, ya que sus procedimientos se encuentran jerárquicamente sistematizados y organizados las cuales buscan la verdad del conocimiento.

Entre tanto la variable de estudio del aprendizaje cooperativo se encuentra fundamentada teóricamente según Piaget (1995), quien sostuvo que para que existe un nuevo aprendizaje estas deben de vincular llegando a una modificación del saber previo de los conceptos e integrarlas con los conceptos nuevos. Según la tesis de Piaget, manifestó que el pensamiento es variante desde las primeras etapas de desarrollo, hasta llegar al grado de madurez, su cambio del pensamiento muchas veces es radical y progresivo. Es así que Piaget logro identificar ciertos factores influyentes dentro del pensamiento, pero que interactúan entre sí como la maduración, el equilibrio, la propia actividad, y las experiencias sociales. Por lo manifestado se dice que la persona al relacionarse una con otra llega a aprender. Entonces mediante la comunicación social de las personas genera un aprendizaje porque, el desarrollo cognoscitivo esta cimentado y no habrá la necesidad de reinventar saberes que ya existen en el ámbito sociocultural.

Así mismo se fundamentó teóricamente según Vygotsky (2001), quien mencionó que el pensamiento cognoscitivo se origina por medio de los diálogos del contexto cultural, el compartir de los saberes entre compañeros, familiares o pobladores es el factor principal del desarrollo cognoscitivo, ya que el ser humano no puede abstenerse o ponerse limitaciones, más al contrario abre horizontes en el saber del conocimiento de su realidad. Haciendo uso del pensamiento y del lenguaje se logra la trasmisión de saberes mediante interacción social entre las personas sin importar la edad, es así que la mejor evidencia del aprendizaje está arraigada al aspecto social y que los niños de forma progresiva logran adecuarse a la vida intelectual, a través de sus experiencias con aquellas realidades donde se encuentra rodeado.

De tal manera que el aprendizaje cooperativo se encuentra definida conceptualmente por Johnson et al. (1999), quien manifestó textualmente que el aprendizaje cooperativo es toda acción desarrollada de manera conjunta, pero con dinamicidad de los estudiantes. El aprender es algo que los estudiantes inherentemente vienen realizando de manera progresiva y no algo que se obligue hacer. Trabajar de manera conjunta permitirá mejores aprendizajes y así lograr alcanzar retos comunes. El aprendizaje cooperativo se emplea desde el punto de vista didáctico en pequeños grupos, donde los que los estudiantes trabajan agrupadamente con fines de incrementar no solo su aprendizaje, sino también de los demás. El aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia basada en las tendencias de la corriente constructivista, de la misma manera en la tendencia cognoscitiva, en base a estas tendencias los aprendizajes se adquieren a través de la interrelación de personas y que cada una de ellas se apoye mutuamente. Se deben considerar los estilos de aprendizaje, a razón que los aprendizajes adquiridos por medio del trabajo cooperativo han tomado importancia ya que cada integrante trabajo de manera coordinada hasta alcanzarlo previsto, entonces se puede manifestar que los diversos estilos de aprendizaje fueron un engranaje entre sí.

El aprendizaje cooperativo se encuentra dimensionada por: Johnson et al., (1999), siendo esta una gran estrategia que es utilizada por muchos profesores dentro de cualquiera de los niveles educativos, pero en su aplicabilidad se debe de considerar los cinco elementos estructurales que se tiene con la finalidad de que se logre lo previsto y estas dimensiones son: a) Interdependencia positiva mutua, llega hacer el principal elemento del aprendizaje cooperativo. En relación a una actividad existe la posibilidad de salir airosos o devastados. El logro de lo previsto por el grupo depende de la vinculación del compromiso de cada uno de los integrantes, dando lugar a una fuerza motivadora. Las acciones a desarrollarse por cada integrante repercuten en el mismo y en todas las personas involucradas. Se afianza los sentimientos de identidad y b) Responsabilidad individual y grupal, para toda acción existe una tarea personal que realizar, sin importar quién será el que lleve la voz del equipo de trabajo, ya que todos los integrantes están preparados en el mismo aspecto.

Cada integrante del equipo tendrá que proporcionar el trabajo encomendado elaborado de forma individual o personal demostrando capacidades. Posteriormente la responsabilidad encomendada se podrá deliberar de manera colectiva y de esta manera determinar las decisiones del equipo en general; c) interacción estimuladora cara a cara, es el espacio donde la colaboración mutua es lo fundamental entre todos los integrantes. Para ello se debe propiciar el estímulo y otorgar la confianza de sus habilidades cognitivas de los integrantes, y así protagonizar la autoestima de todos los involucrados. Desarrollar la asertividad en todos considerando la crítica y la claridad; d) técnica interpersonal y equipo, en este aspecto se busca desarrollar un conjunto de actividades con fines de entrenamiento y en la adquisición de competencias del trabajo propio motivo de estudio. Gracias a esta acción se desarrolla el liderazgo, mediante el buen proceso de la comunicación, demostrando empatía y con capacidad en la resolución constructiva de los conflictos, y así llegar a la toma de decisiones, entre otros. Cada uno de las actividades requiere de un tiempo y dedicación exclusiva y e) evaluación grupal, es el espacio donde se otorga una valoración del trabajo encomendado y de esta manera tomar decisiones para continuar, reprogramar o dar por finalizado. Gracias a este proceso de meditación se podrá añadir elementos nuevos para fortalecer el trabajo y así lograr lo previsto.

Acto seguido se presenta los elementos del aprendizaje cooperativo: según García (2019), los siguientes elementos básicos son; a) cooperación, todos los participantes o estudiantes se colaboran entre si y de esta manera se aprende a trabajar comunitariamente cumpliendo sus roles encomendados, ya que las metas u objetivos trazados son para todos. El éxito que se alcance es para todo el equipo; b) responsabilidad, cada miembro tiene una gran responsabilidad frente a las tareas encomendadas y saber entender y hacer comprender que el buen cumplimiento de su responsabilidad permitirá alcanzar o lograr el reto propuesto; c) comunicación, es muy importante cruzar información entre todos los miembros y así lograr comprender, no solamente información sino también intercambiar diversos recursos las cuales permitirán el logro del reto. d) trabajo en equipo, siempre se presentara adversidades dentro del trabajo, pero el dialogo abierto permitirá resolver grupalmente los problemas, las cuales le permitan desarrollar

ciertas habilidades de liderazgo, también se desarrolla aspectos de comunicación, con fines de tomar decisiones y posteriormente dar solución a los conflictos y e) autoevaluación, es bueno identificar que actividades han respondido a la calidad y que actividades no estuvieron a la altura, esto permitirá la toma de decisiones de manera inmediata para mejorar el trabajo y así lograr los retos propuestos.

Una vez más García (2019), expresa literalmente las ventajas que se tiene al utilizar el aprendizaje cooperativo son las siguientes: a) se muestra actitudes positivas hacia sus compañeros de clase; b) Brinda una mejor comunicación con todos los compañeros de clase y adquiere una independencia; c) evita las modificaciones psicológicas y mejora la autoestima; d) hace que el estudiante sea el protagonista principal del aprendizaje; e) coadyuva en la motivación intrínseca en los estudiantes; f) permite la integración entre los miembros del equipo con fines de practicar la conducta de carácter social como: apoyar, compartir, proteger, entre otras acciones; g) permite ver la problemática desde otros puntos de vista y h) rompe paulatinamente el esquema del egocentrismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio científico estuvo fue de tipo aplicada en concordancia de su finalidad y mediante un nivel explicativo Según Hernández et al. (2014), sostuvo que mediante un estudio científico de tipo aplicada se logra conocer las circunstancias de los fenómenos, hechos o situaciones a investigar.

Se utilizó el método experimental y con ella se logró manipular la variable de estudio, este método permitió identificar el cambio en el valor de la variable independiente y ver su efecto en la variable dependiente. Según Oseda (2008), sostuvo que dentro del método experimental se considera los procesos de carácter lógico como son el inductivo y el deductivo.

Así mismo se consideró en el estudio el enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), mediante este enfoque se logra probar la hipótesis considerando el aspecto numérico y también efectuó mediante un análisis estadístico con la finalidad de determinar ciertas pautas de cambio estructural en el comportamiento y así establecer teorías.

El estudio científico se ejecutó a través del diseño cuasi experimental con pre y post test de grupos intactos. Al respecto Hernández et al. (2014), menciona sobre el diseño de investigación que es la estrategia adecuada que se usa en la investigación, por el uso de este diseño se logró la obtención de la información requerida o necesaria. Así mismo se logró establecer o reconocer los cambios en función a la variable dependiente. La estructura esquemática es:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	-	O ₄

Dónde:

GE = Grupo de trabajo experimental

GC = Grupo de trabajo control

O₁ y O₃ = Medición del pre test

O₂ y O₄ = Medición del Pos Test

X = Trabajo con la variable independiente

Con respecto al alcance se consideró dentro del estudio un nivel explicativo, ya que se obtuvo datos mediante la aplicación del instrumento y que posteriormente fueron procesados y de esta manera obtener los resultados de manera interpretativa.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: El método "IPEEC"

Variable Dependiente: Aprendizaje cooperativo

Definición Conceptual: El método IPEEC

Quintana (2021), el método IPEEC es aquel instrumento de carácter metodológico que se encuentra debidamente organizada y consta de cinco procedimientos, con las que permite a los estudiantes lograr los objetivos o retos propuestos. Los cinco procedimientos son: ideación, planificación, ejecución, evaluación y consumación.

Definición operacional

Con respecto a la variable dependiente se logró considerar cinco dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora cara a cara, técnica interpersonal y equipo, por último la evaluación grupal. Cada una de las dimensiones estuvo establecida de manera vinculante con sus indicadores llegando a obtener un total de diez indicadores, de las cuales se plantearon un total de 21 ítems establecidas bajo una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Expresada como el conglomerado de personas las cuales pueden ser determinadas o indeterminadas estos sujetos presentan ciertas características similares. La población fue constituida por 499 sujetos quienes estuvieron matriculados en la facultad de educación específicamente en educación primaria bilingüe.

Tabla 1

		Población	
CICLOS		N° POBLACIÓN	PORCENTAJE
I	A	60	12,87%
	B	60	12,87%
II	A	58	11,62%
	B	42	8,41%
III		46	9,21%
IV		39	7,81%
V		38	7,61%
VI		45	9,01%
VII		32	6,41%
VIII		30	6,01%
IX		23	4,60%
X		26	5,21%
TOTAL		499	100%

Criterios de inclusión

Inclusión, se logró incorporar a la muestra de estudio a los estudiantes de las diversas etnias amazónicas matriculados en el ciclo correspondiente.

Criterios de exclusión

Exclusión, no se incorporó a la muestra de estudio aquellos estudiantes que solo se matricularon en asignaturas que desaprobaron y que no son parte de la promoción de ingreso.

3.3.2. Muestra

Se consideró como muestra a 78 sujetos de ambas secciones A y B quienes se matricularon en la escuela profesional de educación primaria bilingüe, la muestra seleccionada corresponde al tipo no probabilístico.

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se usó para la selección de la muestra es intencionada. Según Castro (2006), manifestó que en el muestreo no probabilístico que para ser parte de la muestra dependerá de un criterio particular que asuma el investigador donde se entiende que no todos los sujetos de la población podrían haber participado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la técnica de la observación, mediante ello se logró recabar la información necesaria. Según Carrasco (2013), la observación considerada como

aquel proceso de manera intencionada de percepción de ciertas características, así como de cualidades y de las propiedades que presentan los objetos o personas del contexto para tal fin es importante utilizar instrumentos y así lograr realizar un mejor reconocimiento.

Como instrumento se consideró una lista de cotejo para poder registrar la información, Según Carrasco (2013), este instrumento es práctico en su uso, mediante este instrumento se buscará registrar información relevante, para ello es necesario la buena concatenación entre el observador y la propia realidad motivo de observación

Validez

Pasando a definir sobre la validez, mencionamos que se encarga de la medición de forma gradual cierto instrumento en correspondencia de la variable, el cual se pretende medir, considerando el aspecto abstracto del hecho o suceso de estudio y tomando en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos.

El instrumento que se elaboró para este estudio tuvo en cuenta los factores para una correcta validación del instrumento cómo y dentro de esta se considera su contenido, su constructo, el criterio asumido de los expertos y la de comprensión. En este caso se consideró la opinión de una terna de expertos quienes tienen amplio conocimiento del tema y de la metodología, otorgando su opinión sobre la certificación si el instrumento mida lo que justamente se quiso medir (Hernández & Mendoza, 2018).

Confiabilidad

El instrumento elaborado pasará anteladamente por el proceso de confiabilidad, con la finalidad de poder conocer el grado de certeza del instrumento, con las cuales podrá tener mejor aceptación en la recaudación de la información sobre la escritura. En la investigación la confiabilidad estará a cargo del Alfa de Cronbach/, por razones que se ha utilizado una escala de Likert (Hernández & Mendoza, 2018).

La confiabilidad se hizo por el método de consistencia interna a través de una prueba piloto en 22 sujetos y se hizo uso del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Habiéndose cumplido con los procesos anticipados de la confiabilidad y la validez se pasó a aplicar el instrumento a la muestra seleccionada para el estudio, primeramente se utilizó en el pre test, los resultados fueron los primeros indicadores para poder saber la situación actual del aprendizaje cooperativo que posee cada estudiante, luego se desarrolló 12 talleres referidos a los ítems establecidos en el instrumento, posteriormente se pasó a realizar la nueva medición como pos test, obteniendo resultados finales que fueron procesados e interpretados estadísticamente (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6 Métodos de análisis de datos

El procesamiento estadístico para la interpretación de los resultados del pre y post test fueron sistemáticamente apoyadas por el programa estadístico SPSS. 25, dicho programa permitió alcanzar los resultados por cada etapa de la unidad de análisis, los resultados fueron procesados descriptivamente e interpretados utilizando tablas con sus respectivos porcentajes. De esta manera se logró la contrastación de las hipótesis, para este proceso nos apoyamos del estadígrafo Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El estudio científico se ajustó en base a los principios de la investigación y los aspectos éticos de la UCV estipulado en la RD-0262-2020/UCV, las cuales se detallan a continuación:

Principio de Justicia, que permitió darle a quien corresponda la importancia debida y también permitió este principio buscar la equidad e igualdad entre cada integrante de la muestra de estudio.

Principio de respeto, este principio permitió conservar la cordura dentro de todo el proceso de la investigación de manera individual y grupal.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

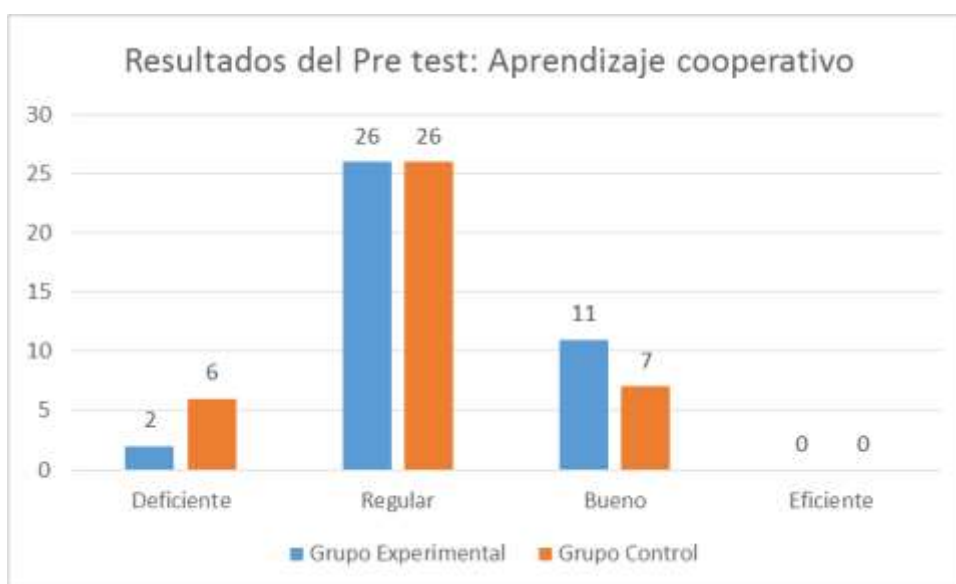
Tabla 2

Resultados de la variable dependiente: aprendizaje cooperativo

Resultados del Pre test: Aprendizaje cooperativo				
Niveles	Grupo		Grupo	
	Experimental	Porcentaje	Control	Porcentaje
Deficiente	2	5.13	6	15.38
Regular	26	66.67	26	66.67
Bueno	11	28.21	7	17.95
Eficiente	0	0.00	0	0.00
Total	39	100.00	39	100.00

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 1



Fuente: Tabla 2

De la tabla 2 y figura 1 se percibe las puntuaciones estadísticamente donde son similares en las muestras, en el grupo experimental se tiene a 26 estudiantes en el nivel regular, 11 estudiantes en el nivel bueno y solo a 2 estudiantes en el nivel deficiente, y en el grupo control en el nivel regular se tuvo también a 26 estudiantes, 7 en el nivel bueno y 6 en el nivel deficiente. De todas maneras, se muestra una mejor tendencia de las puntuaciones obtenidas en el grupo experimental.

Ahora veamos el análisis por dimensiones:

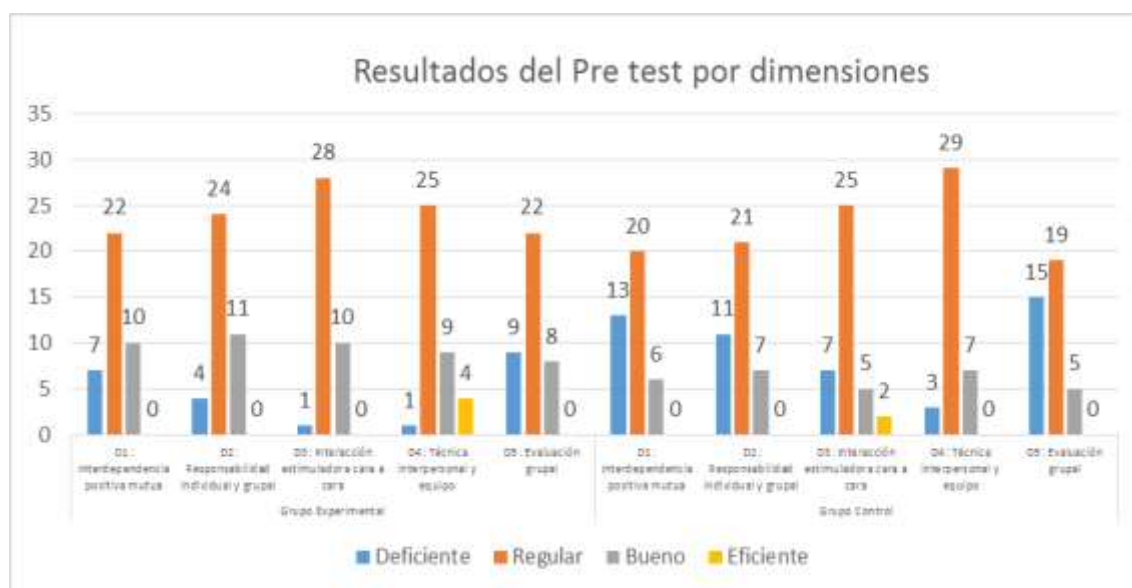
Tabla 3

Resultados de las dimensiones de la variable: aprendizaje cooperativo

Resultados del Pre Test por dimensiones										
Niveles	Grupo Experimental					Grupo Control				
	D1: Interdependencia positiva mutua	D2: Responsabilidad individual y grupal	D3: Interacción estimuladora cara a cara	D4: Técnica interpersonal y equipo	D5: Evaluación grupal	D1: Interdependencia positiva mutua	D2: Responsabilidad individual y grupal	D3: Interacción estimuladora cara a cara	D4: Técnica interpersonal y equipo	D5: Evaluación grupal
Deficiente	7	4	1	1	9	13	11	7	3	15
Regular	22	24	28	25	22	20	21	25	29	19
Bueno	10	11	10	9	8	6	7	5	7	5
Eficiente	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0
Total	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 2



Fuente: Tabla 3

De la tabla 3 y figura 2 se percibe las puntuaciones estadísticamente donde son muy similares en las muestras tanto en la dimensión interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la dimensión interacción estimuladora cara a cara y con algunas diferencias principalmente en el nivel regular en las dimensiones técnica interpersonal y equipo y también en la

dimensión evaluación grupal. De igual manera se ratifica respecto a las puntuaciones obtenidas una mejor tendencia en el grupo experimental respecto al grupo control.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Habiéndose procesado los resultados en base a la lista de cotejo en el post test, tanto en el grupo de control y grupo experimental se tiene:

Veamos de la variable principal:

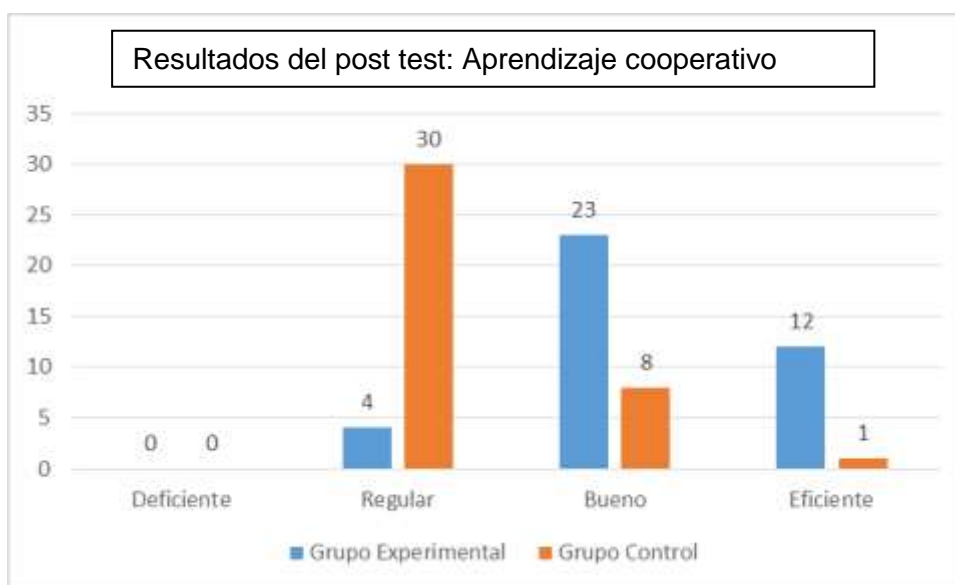
Tabla 4

Resultados del post test de la variable: aprendizaje cooperativo

Resultados del Post Test: Aprendizaje cooperativo				
Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Grupos	Porcentaje	Grupos	Porcentaje
Deficiente	0	0.00	0	0.00
Regular	4	10.26	30	76.92
Bueno	23	58.97	8	20.51
Eficiente	12	30.77	1	2.56
Total	39	100.00	39	100.00

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 3



Fuente: Tabla 4

De la tabla 4 y figura 3 se percibe las puntuaciones estadísticamente donde se ven que son diferentes, en el grupo experimental se tiene a 4 estudiantes en el

nivel regular, 23 estudiantes en el nivel bueno y 12 estudiantes en el nivel eficiente, y en el grupo control en el nivel regular se tuvo a 30 estudiantes, 8 en el nivel bueno y 1 en el nivel eficiente. De todas maneras, se muestra una mejor tendencia de las puntuaciones obtenidas en el grupo experimental.

Ahora veamos el análisis por dimensiones:

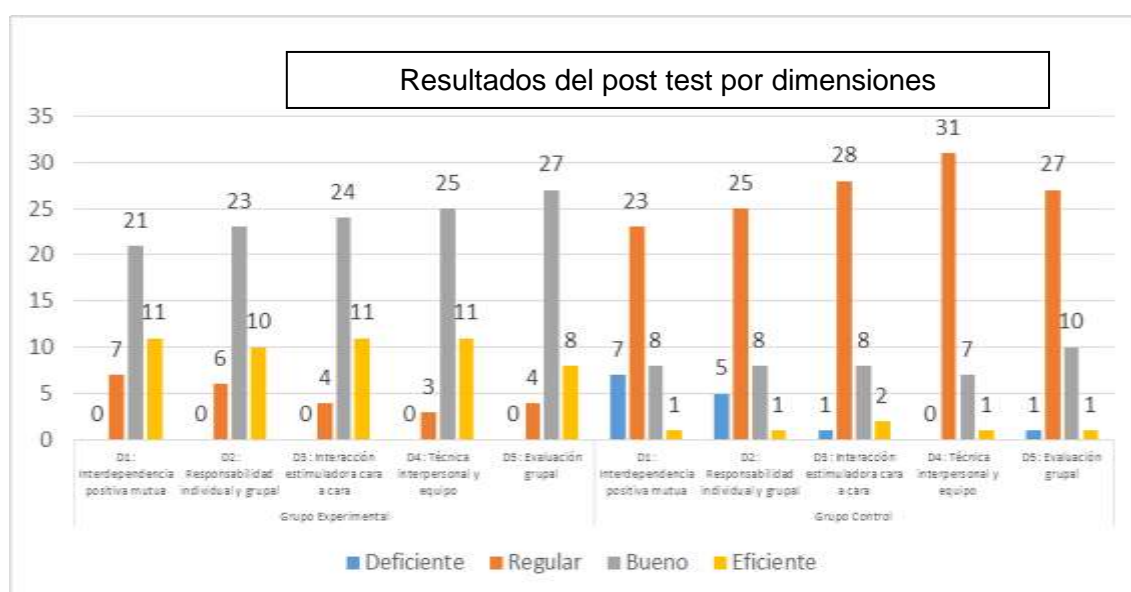
Tabla 5

Resultados del post test de las dimensiones de la variable: aprendizaje cooperativo

Resultados del Post Test por dimensiones										
Niveles	Grupo Experimental					Grupo Control				
	D1: Interdependencia positiva mutua	D2: Responsabilidad individual y grupal	D3: Interacción estimuladora cara a cara	D4: Técnica interpersonal y equipo	D5: Evaluación grupal	D1: Interdependencia positiva mutua	D2: Responsabilidad individual y grupal	D3: Interacción estimuladora cara a cara	D4: Técnica interpersonal y equipo	D5: Evaluación grupal
Deficiente	0	0	0	0	0	7	5	1	0	1
Regular	7	6	4	3	4	23	25	28	31	27
Bueno	21	23	24	25	27	8	8	8	7	10
Eficiente	11	10	11	11	8	1	1	2	1	1
Total	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 4



Fuente: Tabla 5

De la tabla y figura 4 se percibe las puntuaciones estadísticamente donde son muy diferenciados tanto en la dimensión interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la dimensión interacción estimuladora cara a cara y con más diferencias principalmente en el nivel buenos y eficiente en las dimensiones técnica interpersonal y equipo y también en la dimensión evaluación grupal. De igual manera se ratifica respecto a las puntuaciones obtenidas una mejor tendencia en el grupo experimental respecto al grupo control cara evidencia de la aplicación de la variable independiente.

4.2. Prueba de normalidad

Se usó la prueba de Kolmogorov y Smirnov, por ser la muestra mayor que 30 sujetos con la finalidad de ver el aspecto de la normalidad.

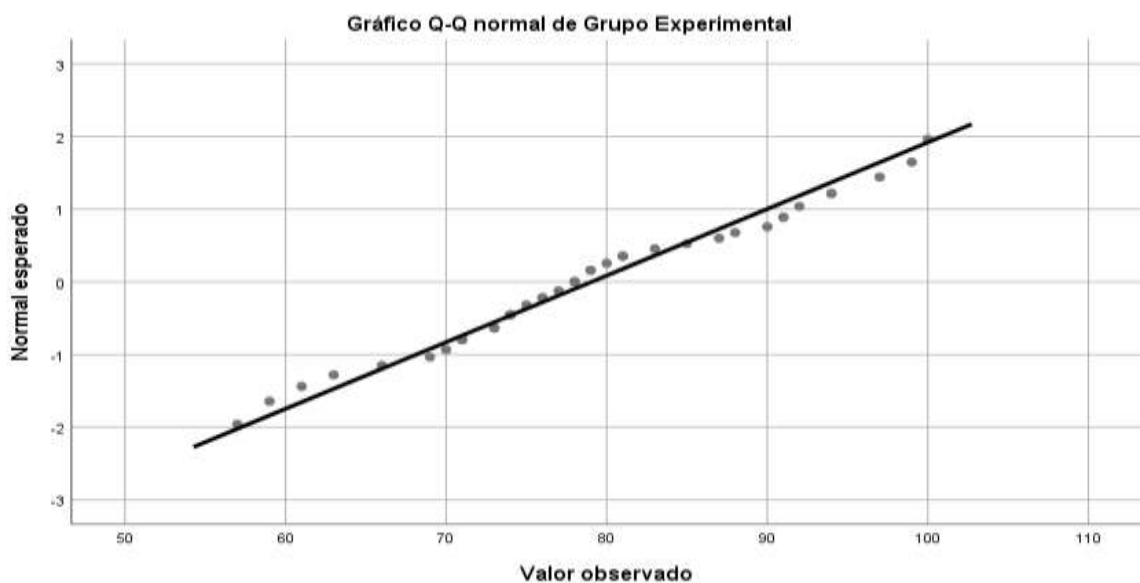
Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Grupo Experimental	,097	39	,200	,976	39	,576
Grupo Control	,214	39	,056	,870	39	,018

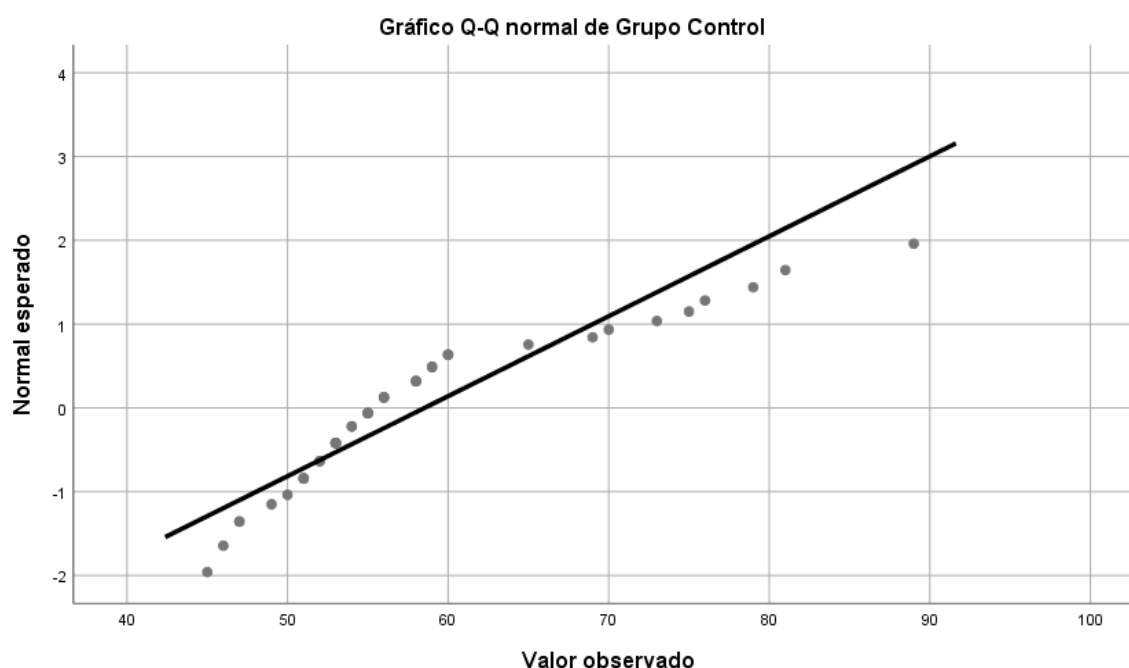
a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 5



Fuente: Base de datos del investigador.

Figura 6



Fuente: Base de datos del investigador.

Contemplando el p-valor: $0,200 > 0,050$ y $0,056 > 0,050$; entonces se menciona que las informaciones procesadas proceden de un reparto y otorga la facultad de efectuar la prueba de hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Nula:

H_0 : La aplicación del método “IPEEC” no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_1 : La aplicación del método “IPEEC” influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Donde:

μ_1 : Resultados del post test (grupo Control).

μ_2 : Resultados del post test (grupo Experimental).

1. Nivel de significancia o riesgo:

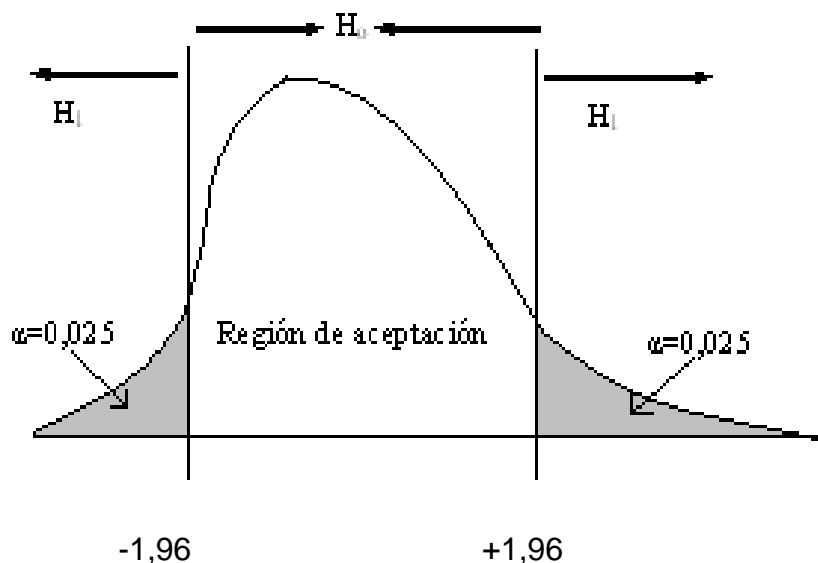
El nivel utilizado en el diseño cuasi experimental es de: $\alpha=0,05$. Estos considerandos también se usaron para las dimensiones de la variable de estudio.

2. El estadígrafo de prueba:

Se consideró el estadígrafo de Prueba Z, esto por el reflejo numérico de la amplitud de la muestra, ya que es mayor que 30 ($n>30$) y como en la hipótesis alterna (H_1) existe dos posibilidades ($H_1 : \mu_1 > \mu_2$ ó $\mu_1 < \mu_2$) además se consideró la prueba bilateral. Así mismo se consideró para las dimensiones de la variable de estudio.

3. Valor crítico y regla de decisión:

La prueba bilateral con $\alpha=0,05$ en la tabla de la Z se consideró a la derecha $+Z_c=1,96$; y al lado izquierdo: $-Z_c= -1,96$. De la misma manera este aspecto estadístico se consideró en las dimensiones.



4. Cálculo del Estadígrafo de Prueba: Este considerando se aplicó también para las dimensiones.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis general de la variable: aprendizaje cooperativo

Estadísticas de muestras emparejadas								
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio			
Par 1	Grupo Experimental	79,0769	39	10,91687	1,74810			
	Grupo Control	58,5385	39	10,47766	1,67777			

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Grupo Experimental & Grupo Control	39	-,189	,250

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Z	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Grupo Experimental - Grupo Control	20,53846	16,49537	2,64137	15,19128	25,88564	7,776	38	,000

5. Decisión Estadística:

Efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 7,776 y este se ubica en la zona de rechazo; dando por rechaza la H_0 , y acepta la hipótesis alterna H_1 ; que dice: La aplicación del método "IPEEC" ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

4.3.2. Contrastación de hipótesis específicas**Hipótesis específica 1:****Hipótesis Nula:**

H_0 : La aplicación del método "IPEEC" no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La aplicación del método “IPEEC” influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

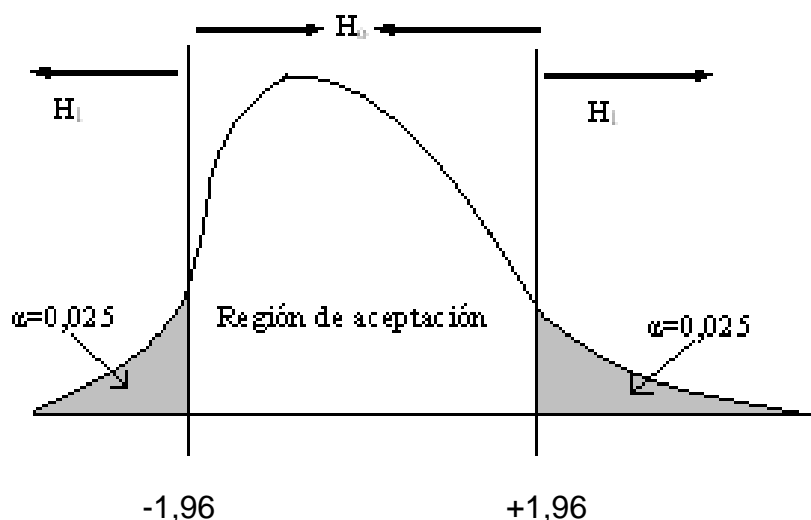


Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica 1: aprendizaje cooperativo de la interdependencia positiva

		Diferencias emparejadas						
		Desv. Desviació	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Z	gl	Sig. (bilateral)
Par		n	promedio	Inferior	Superior			
1	D1 – D1	5,15385	,72691	3,68230	6,62539	7,090	38	,000

Decisión Estadística: Efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 7,090 y este se ubica en la zona de rechazo; se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; que dice: La aplicación del método “IPEEC” ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis Nula:

H₀: La aplicación del método "IPEEC" no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

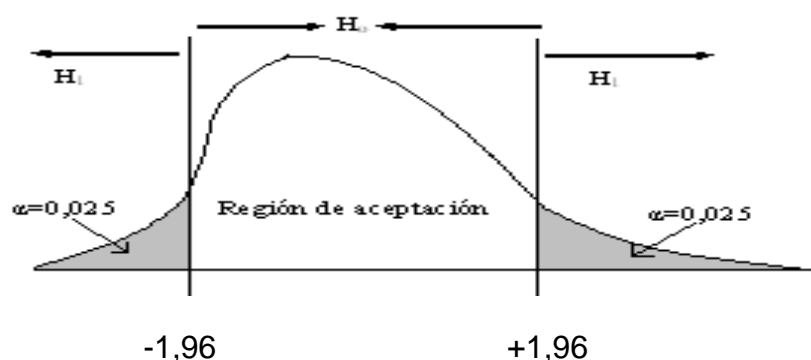


Tabla 9

Contrastación de hipótesis específica 2: aprendizaje cooperativo de la responsabilidad individual y grupal

		Diferencias emparejadas							
		Desv. Desviación		95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig.	
Par		Media	n	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	Z	gl	(bilateral)
D2 – D2	1	3,92308	3,70905	,59392	2,72074	5,12541	6,605	38	,000

Decisión Estadística: Efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 6,605 y este se ubica en la zona de rechazo; H₀, entonces se acepta la hipótesis alternativa H₁; que dice: La aplicación del método "IPEEC" ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis Nula:

H₀: La aplicación del método "IPEEC" no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora cara a cara en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora cara a cara en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

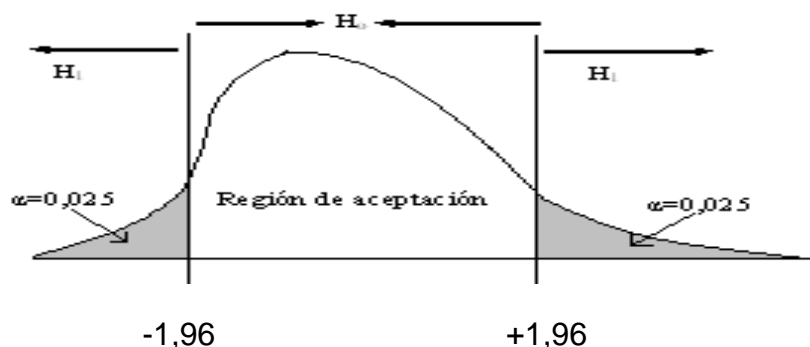


Tabla 10

Contrastación de hipótesis específica 3: aprendizaje cooperativo de la interacción cara a cara

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Z	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	D3 – D3	3,71795	3,53887	,56667	2,57078	4,86512	6,561	38	,000
1									

Decisión Estadística: efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 6,561 y se ubica en la zona de rechazo; se rechaza la H₀, y se acepta la hipótesis alternativa H₁; que dice: La aplicación del método "IPEEC" ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora cara a cara en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis Nula:

H₀: La aplicación del método "IPEEC" no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

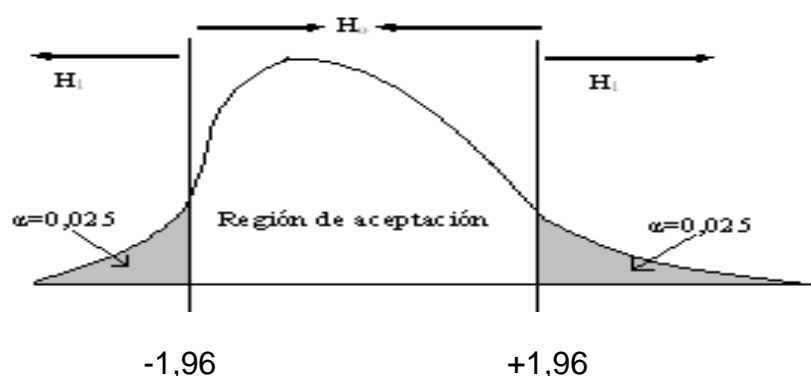


Tabla 11

Contrastación de hipótesis específica 4: aprendizaje cooperativo de la técnica interpersonal y equipo

		Diferencias emparejadas							
		Desv. Desviación		95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig. (bilateral)	
Par	n	Media	Desv. Error	Inferior	Superior	Z	gl		
D4 – D4	1	5,94872	4,55925	,73006	4,47078	7,42666	8,148	38	,000

Decisión Estadística: Efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 8,148 y este se ubica en la zona de rechazo; se rechaza la H₀, y se acepta la hipótesis alternativa H₁; que dice: La aplicación del método "IPEEC" ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 5:

Hipótesis Nula:

H₀: La aplicación del método "IPEEC" no influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

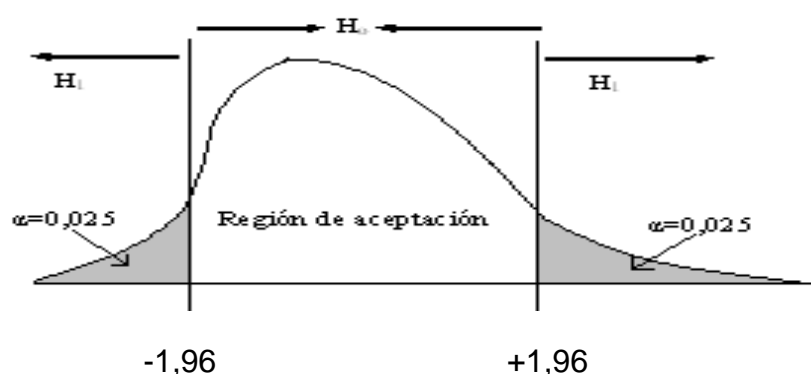


Tabla 12

Contrastación de hipótesis específica 5: aprendizaje cooperativo de la evaluación grupal

		Diferencias emparejadas							
		Desv. Desviació n		Desv. Error promedio		95% de intervalo de confianza de la diferencia		Z	Sig. (bilatera l)
Par		Media	n			Inferior	Superior		gl
D5 – D5	1	1,79487	1,52487	,24418		1,30057	2,28918	7,351	38
									,000

Decisión Estadística: Efectuando el cálculo (Z_c) con los datos procesados es igual a: 7,351 y estese ubica en la zona de rechazo; se rechaza la H₀, y se acepta la hipótesis alterna H₁; que dice: La aplicación del método "IPEEC" ha influido significativamente en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados alcanzados sobre la variable dependiente se puede manifestar que antes de su aplicación de la estrategia correspondiente a la variable independiente se ha podido obtener los siguientes datos estadísticos obtenidos en un primer momento con respecto a la muestra experimental donde se percibe que las puntuaciones estadísticamente alcanzadas en el grupo experimental con el grupo control son casi similares, los datos obtenidos son: que 26 estudiantes se ubicaron en el nivel regular, mientras que 11 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno y solo 2 estudiantes se hallaron en un nivel deficiente, así mismo se procesó los datos del grupo control y se obtuvo que 26 estudiantes se ubican en el nivel regular, mientras que 7 se ubicaron en el nivel bueno y 6 estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente. En base a estos resultados se percibe que existe una mejor tendencia de las puntuaciones obtenidas en el grupo experimental donde se obtuvo que 4 estudiantes se encuentran en un nivel regular, mientras que 23 estudiantes se ubicaron en un nivel bueno y que 12 estudiantes se ubicaron en un nivel eficiente, con respecto al grupo control se evidencia que 30 estudiantes se ubican en el nivel regular, mientras que 8 estudiantes se ubican en el nivel bueno y que tan solamente un estudiante se ubica en el nivel eficiente.

Así mismo se tiene los resultados de las 5 dimensiones de la variable dependiente donde en un primer momento se logró obtener los datos estadísticos de los dos grupos tanto del grupo experimental y control, donde las puntuaciones presentaron similitudes en las dimensiones: interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la dimensión interacción estimuladora cara a cara, mientras que en las dimensiones: técnica interpersonal - equipo y evaluación grupal hubo algunas diferencias ya que se ubicaron en el nivel regular. Estos resultados preliminares se pueden muestran una mejor situación en el grupo experimental respecto al grupo control. En base a estos resultados se empezó a efectuar los talleres que corresponden al uso del método "IPEEC" con la finalidad de poder buscar y lograr cambios sustanciales en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo ciclo de la universidad nacional intercultural de la amazonia. Una vez culminado los talleres se procedió a la

aplicación del instrumento de evaluación a ambos grupos con la finalidad de poder recoger los datos correspondientes al post test y después del procesamiento estadístico se logró obtener los siguientes datos donde se visualiza una marcada diferencia de las puntuaciones en las dimensiones: interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la dimensión interacción estimuladora cara a cara. Mientras que existe mucho más notables en las dimensiones: técnica interpersonal y equipo y en la dimensión evaluación grupal ubicándose en un nivel buenos y eficiente. A través de estos resultados con respecto a las puntuaciones alcanzadas se logra expresar textualmente que existe una mejor tendencia en el grupo experimental respecto al grupo control.

Realizando un contraste con los resultados de diversas investigaciones podemos afirmar que existe similitudes en base a sus conclusiones; señalando a, Vallet (2017), se evidencia en base a su conclusión que mediante el uso del aprendizaje cooperativo se logra la interactividad entre los miembros del grupo, a su vez se recibe el apoyo del profesor. Así mismo, Gutiérrez (2017), expreso la existencia de diferencias significativas entre las muestras seleccionadas del grupo experimental y el grupo de control, donde los estudiantes a quienes se aplicó el programa experimental obtuvieron mejores resultados en la producción de textos mediante el aprendizaje cooperativo. Mientras que, Rodríguez (2019), sostuvo que, los aprendizajes que se desarrollan de manera virtual contribuyen en el fortalecimiento de las actividades cognitivas, debido a su gran gama de espacios o contextos que ofrece la educación virtual, estas actividades se pueden trabajar en el interior o exterior del aula, dando la posibilidad de gestar un aprendizaje colaborativo partiendo del mundo digital y haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas. Así mismo, Guerra et al. (2019), concluyeron que el trabajo cooperativo es bien recibida por los estudiantes universitarios por ser un buen modelo metodológico que contribuye en la toma de decisiones, las cuales favorecían a todo el equipo de trabajo. Según Izquierdo et al. (2019), concluyeron que los estudiantes universitarios tienen una idea sobre el concepto de cómo trabajar en grupo, consideran al trabajo cooperativo con la herramienta para desarrollar aspectos personales, mostrando el incremento de las habilidades y las competencias las cuales le servirán en el campo laboral.

También tenemos a, Sarmiento (2017), quien concluyó que el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo dinámico influye significativamente en las competencias de resolución de problemas, razonamiento y argumentación, y otras referidas al área de matemática. De igual manera el aprendizaje cooperativo es dinámico y tiene más ventajas que los trabajos de forma individual. Donde Castagnola (2020), suscribió que, las diversas competencias laborales básicas y específicas dentro de la formación universitaria estas estrechamente relacionadas de forma directa y significativa con el aprendizaje cooperativo y que las promociones próximas de egresados de la docencia universitaria así lo confirman. El autor Camillo (2020), sostuvo que el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo presentaron un nivel de relación baja, pero con una buena significancia. El trabajo cooperativo se encuentra asociado o vinculado con el aprendizaje significativo.

Estos resultados alcanzados se encuentran fundamentadas teóricamente, es así que en la variable independiente tenemos a, Descartes (1637), quien sostuvo que el método es proveniente del análisis y la lógica, buscando las reglas determinadas con fines de alcanzar verdades y mientras que el análisis es reconocido como un método de carácter inventivo por descubrimiento. Para Descartes desde la filosofía sostuvo que la idea del método es por medio de la fusión con la teoría del conocimiento y la metafísica. Mientras que en la variable dependiente tenemos a, Piaget (1995), quien sostuvo que para que existe un nuevo aprendizaje estas deben de vincular llegando a una modificación del saber previo de los conceptos e integrarlas con los conceptos nuevos. Según la tesis de Piaget, manifestó que el pensamiento es variante desde las primeras etapas de desarrollo, hasta llegar al grado de madurez, su cambio del pensamiento muchas veces es radical y progresivo. Es así que Piaget logro identificar ciertos factores influyentes dentro del pensamiento, pero que interactúan entre sí como la maduración, el equilibrio, la propia actividad, y las experiencias sociales. Por lo manifestado se dice que la persona al relacionarse una con otra llega a prender. Entonces mediante la comunicación social de las personas genera un aprendizaje porque, el desarrollo cognoscitivo esta cimentado y no habrá la necesidad de reinventar saberes que ya existen en el ámbito sociocultural.

Así mismo las variables de estudio estuvo justificada teóricamente por autores base, en el caso de la variable independiente se tiene a, Quintana (2021), donde manifiesta que el método IPEEC llega hacer una herramienta metodológica que se encuentra sistematizada por medio de cinco procedimientos establecidos jerárquicamente, las cuales permiten el logro de los objetivos o retos propuestos. Mientras que para la variable dependiente tenemos a, Johnson et al., (1999), quienes manifestaron que el aprendizaje cooperativo es una gran estrategia que es utilizada por muchos profesores dentro de cualquiera de los niveles educativos, pero en su aplicabilidad se debe de considerar los cinco elementos estructurales llamadas dimensiones que ya fueron mencionadas anteriormente en el estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La variable de estudio “el aprendizaje cooperativo” fue medida mediante un instrumento en una primera instancia conocida como el pre test, dicha medida se realizó a ambos grupos por ser cuasi experimental, donde se alcanzó puntuaciones casi homogéneas, con la diferencia que en el grupo experimental se observa una mejor tendencia de puntuaciones.

Segunda:

Mientras que después de la aplicación y ejecución mediante la variable independiente conocida como el post test, se llegó a obtener puntuaciones que expresan mejoría, es decir estadísticamente son diferentes a comparación del pre test, donde se evidenciaba una casi homogeneidad. Los resultados del post test manifiestan que el uso del método IPEEC permitió alcanzar niveles más considerables en el aprendizaje cooperativo, donde en un primer momento no existía ningún estudiante en el nivel eficiente y que después de la aplicación se logró que 12 estudiantes del grupo experimental se encuentren en un nivel eficiente, mientras que en el grupo control no hubo tal modificación.

Tercera:

Con respecto a los resultados del pre test dirigida a las dimensiones de la variable dependiente que fueron 5, se evidencia que las puntuaciones arribadas son casi homogéneas específicamente en la interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la interacción estimuladora cara a cara y que existe algunas diferencias principalmente en las dimensiones técnica interpersonal y equipo y también en la dimensión evaluación grupal.

Cuarta:

Con respecto al post test efectuada a las dimensiones de la variable del aprendizaje cooperativo dirigida a ambos grupos, se pone en manifiesto que las puntuaciones estadísticamente expresan diferencias tanto en la dimensión interdependencia positiva mutua, en la responsabilidad individual y grupal y la dimensión interacción estimuladora cara a cara. Mientras que con más diferencias se tiene en el nivel buenos y eficiente en las dimensiones técnica interpersonal y equipo y también en la dimensión evaluación grupal.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los demás docentes de la escuela profesional de educación primaria bilingüe de la universidad nacional intercultural de la amazonia para que incorporen el uso del método IPECC en su labor cotidiana con la finalidad de obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda:

Dirigido a los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria bilingüe de la universidad nacional intercultural de la amazonia para que dentro de su formación académica trabajen haciendo uso del aprendizaje cooperativo y logren mejores resultados.

Tercera:

A las autoridades de la universidad nacional intercultural de la amazonia para que realicen el proceso de difusión de la investigación con las demás escuelas profesionales de la universidad.

Cuarta:

A las demás instituciones del nivel superior de la región de Ucayali, a fin de que sus docentes logren considerar en su labor pedagógica el uso del método IPECC y que también los estudiantes logren mejores aprendizajes cooperativamente.

VIII. PROPUESTA

8.1. Descripción

La propuesta tiene la finalidad de poder mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios, las exigencias académicas que cotidianamente se solicitan en los trabajos en base a su curricular hacen que los estudiantes utilicen en gran constancia diversas metodologías con la finalidad de alcanzar las metas propuestas, pero muchas veces no se hace uso correcto de ciertas metodologías uno de los factores a veces es por causa del desconocimiento de los procedimientos que conlleva cada metodología y por ello los estudiantes recurren a la búsqueda de ciertas metodologías que respondan a sus intereses.

Aquí como un aspecto de innovación académica se propone el uso de un nuevo método denominado "IPEEC" estas siglas expresan sus procedimientos las cuales son: ideación, planificación, ejecución, evaluación y consumación. Gracias a este conjunto de procedimientos se logra que el 100% de los estudiantes logren aprendizajes significativos, pero de forma colaborativa.

8.2. Ventajas del método IPEEC

- Permite que el estudiantado en general logre los aprendizajes esperados.
- Se otorga la participación generalizadas de los miembros del equipo de trabajo.
- Su forma de organización y planificación es sencilla.
- Es medible en el tiempo real y de manera directa.
- Su ejecución posibilita el orden lógico del conocimiento.
- Integra a todos los estudiantes en el trabajo.

8.3. Desventajas del método IPEEC

- Que el tiempo para el logro de los saberes sea a mediano o largo plazo, más no así de forma mediata.
- Que los procedimientos sean de fiel cumplimiento y que nos e puede ignorar ningún procedimiento.

8.4. Planteamiento de la propuesta

El método de innovación pedagógica denominado IPEEC se desarrolla considerando sus procedimientos de manera sistemática, considerando el primer procedimiento: a). La ideación, en este espacio el sujeto debe de seleccionar el tema académico a aprender, debe realizar toda una caracterización del tema a resolver, es importante el reconocimiento del tema a investigar, mientras que en el

segundo procedimiento; b). La planificación el estudiante debe de redactar la posibles soluciones o actividades realizar en base a las ideas plasmadas en un primer momento, en la planificación de debe organizar que actividades se realizará para conseguir lo deseado, así mismo en el tercer procedimiento c). La ejecución, en este rubro o procedimiento el estudiante debe de desarrollar todas las actividades programadas en la planificación de manera organizada, con respecto al cuarto procedimiento d). La evaluación se debe de realizar un análisis sobre los procesos antes desarrollados para determinar si existe una posible dificultad para reafirmarla o mejorarla y en el último procedimiento e). La consumación, en este aspecto se debe de concretar el aprendizaje establecido como meta u objetivo.

8.5. Organización de actividades

Actividades	Recursos	Responsables	Temporalización
Conformación de equipos de trabajo	Lista de estudiantes matriculados	– Docente de asignatura – Estudiantes	1 hora
Capacitación de la metodología del método IPEEC	– Multimedia – Laptop – Hojas – Lapiceros	– Docente de asignatura – Estudiantes	2 horas
Fijación de temáticas a trabajar para cada equipo de trabajo	– Programación curricular – Sílabos	– Docente de asignatura – Estudiantes	30 minutos
Aplicación del método IPEEC	– Aula – Útiles de escritorio	– Docente de asignatura – Estudiantes	2 horas
Evaluación del método IPEEC	– Instrumento de evaluación	– Docente de asignatura – Estudiantes	1 hora
Retroalimentación de la metodología del método IPEEC	– Palabra hablada	– Docente de asignatura – Estudiantes	1 hora
Discusión y análisis del método aplicado	– Palabra hablada	– Docente de asignatura – Estudiantes	1 hora
Evaluación de resultados	– Palabra hablada – Instrumento de evaluación	– Docente de asignatura – Estudiantes	1 hora

8.6. Financiamiento

El programa será solventado por los integrantes de cada equipo y con el apoyo de la institución donde se desarrolle la actividad.

8.7. Evaluación de la propuesta

Estará parametrado a los instrumentos de evaluación que se determine por los integrantes de cada equipo y la evaluación será formativa.

REFERENCIAS

- Álvarez, V.C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. [Tesis doctoral – Universidad Autónoma de Chihuahua]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3qoMPvU>
- Baez, S. (2019). *Aprendizaje colaborativo para la producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria*. [Tesis doctoral Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3npq5Ke>
- Camillo, J. G. H., Cueva, F. E. I., & Vargas, I. M. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação Formação*, 5(3), 1–13. <https://bit.ly/3ETtNlt>
- Camilli, C. (2015). *El aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral-Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3fl0aiy>
- Castagnola, G. (2020). *Aprendizaje cooperativo y competencias laborales en una universidad privada de Trujillo*. [Tesis doctoral-Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3GxkXvh>
- Descartes, R. (2010). *Discurso del metodo*. FGS. <https://bit.ly/3Hy1yKO>
- Galvez, J. (1999). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. MACS.
- García, L. (2015). *Aprendizaje cooperativo en los estudios superiores de música*. [Tesis doctoral Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3KcL6Sv>
- García, R., Traver, J. A., García, R., Traver, J. A., & Candela, / I. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. 1–80. <https://bit.ly/3HxnXlf>
- Guerra S. M., Rodríguez Pulido, J., & Artilles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281. <https://bit.ly/3ePO4xS>
- Gómez, E.R. (2020). *Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria*. [Tesis doctoral-Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3rbDeYC>

- Gutiérrez, S. (2017). *Estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos en ingresantes a la institución educativa Emblemática José María Arguedas de Chincheros-Apurímac*. [Tesis doctoral-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3qonRwS>
- Gómez, E.R. (2020). *Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de primaria*. [Tesis doctoral-Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3rbDeYC>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Sarmiento, V. (2017). *Aprendizaje cooperativo dinámico en el logro de la competencia del área de matemática con alumnos del I ciclo de computación del instituto de educación superior tecnológico*. [Tesis doctoral –Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3l4ucDz>
- UNESCO (2014). *Informe Anual*. OREALC/UNESCO Santiago. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/reporteannualfinal.pdf>
- OECD (2012). *La naturaleza del aprendizaje*. <http://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- PISA (2018). Resultados Evaluación internacional PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Izquierdo, T., Asecio, E., Escarbajal, A. y Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543–559. <https://bit.ly/3FUIXs1>
- Vallet, T. Rivera, P. Vallet, I y Vallet A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Revista Educación XXI*. 20(1). 277-297. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17512>
- Piaget, J. (1995). *La teoría de Piaget, en: Infancia y Aprendizaje*. Grata.
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje cooperativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de*

- Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.*
[Tesis doctoral-Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3I1SNZJ>
- Quintana, J.A. (2021). *El método IPEEC*. IACEP.
- Rodríguez, Y, R. (2015). *Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de obstetricia de la universidad de Norbert Wiener.* [Tesis doctoral Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional. <https://bit.ly/33gH8aI>
- Rodríguez, Y. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales.* [Tesis de maestría Universidad Andina Simona Bolívar de Ecuador]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3mUZswJ>
- Sarmiento, V. (2017). *Aprendizaje cooperativo dinámico en el logro de la competencia del área de matemática con alumnos del I ciclo de computación del instituto de educación superior tecnológico.* [Tesis doctoral –Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. https://bit.ly/3sY4gp2_
- Vygotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. AIQUE

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: El método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia-Ucayali - 2021 Autor: José Antonio Quintana Huaccho.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo la aplicación del método "IPEEC" influye en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo la aplicación del método "IPEEC" influye en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021? ¿Cómo la aplicación del método "IPEEC" influye en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021? ¿Cómo la aplicación del método "IPEEC" influye en el aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora cara a cara en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021? ¿Cómo la aplicación del método "IPEEC" influye en el</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera influye la aplicación del método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar de qué manera influye la aplicación del método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar de qué manera influye la aplicación del método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar de qué manera influye la aplicación del método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora cara a cara en los estudiantes del II ciclo de la</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva mutua en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021</p> <p>La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>La aplicación del método "IPEEC" influye significativamente en el</p>	Variable 1: El Método IPEEC.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
				<ul style="list-style-type: none"> • Ideación • Planificación • Ejecución • Evaluación • Consumación 		10 Talleres de Aprendizaje	
Variable 2: Aprendizaje cooperativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021?</p> <p>¿Cómo la aplicación del método “IPEEC” influye en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali - 2021?</p>	<p>Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar de qué manera influye la aplicación del método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>Determinar de qué manera influye la aplicación del método “IPEEC” en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021</p>	<p>aprendizaje cooperativo en la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>La aplicación del método “IPEEC” influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la técnica interpersonal y equipo en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p> <p>La aplicación del método “IPEEC” influye significativamente en el aprendizaje cooperativo en la evaluación grupal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali – 2021.</p>	<p>Interdependencia positiva mutua</p> <p>Responsabilidad individual y grupal</p> <p>Interacción estimuladora cara a cara</p> <p>Técnica interpersonal y equipo</p> <p>Evaluación grupal</p>	<p>a) Proposición de actividades.</p> <p>b) Participación</p> <p>c) Apoyo mutuo</p> <p>d) Clima</p> <p>e) Toma de decisiones</p>	<p>1.2.3</p> <p>4.5.6</p> <p>7.8.9</p> <p>10.11.12</p> <p>13,14,15</p>	<p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre= 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi Nunca = 2</p> <p>Nunca= 1</p>	<p>Eficiente <29,25- 36></p> <p>Bueno <22.5-29,25></p> <p>Regular <15,75-22,5></p> <p>Deficiente <9-15,75></p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Aplicativo -explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Científico</p>	<p>Población: 1200 Estudiantes dentro de la carrera profesional de Educación Primaria Bilingüe.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra aleatoria simple conformada por 120 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: El Método IPEEC.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos: Autor: José Antonio Quintana Huaccho Año: 2021 Monitoreo: El autor. Ámbito de Aplicación: Universidad nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali. Forma de Administración: Grupal</p> <p>Variable 2: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Autor: José Antonio Quintana Huaccho Año: 2021 Monitoreo: El autor Ámbito de Aplicación: Universidad nacional Intercultural de la Amazonia – Ucayali.</p>		<p>DESCRIPTIVA: Figuras descriptivas mediante el coeficiente de correlación usando el SPSS versión 25.</p> <p>INFERENCIAL: Comprobación de las hipótesis mediante regresión logística usando el SPSS versión 25.</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensiones	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGO
Interdependencia positiva	Identidad	Se identifica como uno más del equipo de trabajo	Eficiente <29,25- 36> Bueno <22.5-29,25> Regular <15,75-22,5> Deficiente <9-15,75>
		Se valora por ser miembro integrante del equipo	
		Muestra personalidad cuando trabaja en equipo	
	Compromiso	Asume compromisos para cumplir las tareas encomendadas	
Se compromete en cumplir las reglas del equipo para alcanzar las metas			
Responsabilidad individual y grupal	Cumplimiento de tareas personales	Cumple con responsabilidad las tareas encomendadas	
		Cumple las tareas en el tiempo adecuado	
	Cumplimiento de tareas grupales	Analizan las tareas encomendadas por cada integrante del equipo	
		Has cumplido con cada una de las tareas encomendadas	
Interacción estimuladora cara a cara	Estimulos	Se estimulan con palabras de aliento para cumplir las tareas	
		Sienten aprecio por los demás compañeros por su trabajo desempeñado	
	Apoyo mutuo	Colabora con sus compañeros para lograr los objetivos del grupo	
		Acepta el apoyo de los demás miembros del grupo	
Técnica interpersonal y equipo	Liderazgo	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	
		Asume responsabilidad cuando sea necesario	
	Empatia	Escucha con interés las opiniones de sus compañeros	
		Demuestra tolerancia hacia sus compañeros	
	Uso de estrategias	Clasifica estrategias para trabajar con el grupo	
Aplica estrategias para cumplir las metas trazadas			
Evaluación grupal	Toma de decisiones	Analizan el cumplimiento de las metas propuestas	
		Identifican las situaciones positivas y negativas de cada miembro del grupo	



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**PRES TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO
LISTA DE COTEJO**

Estimado (a) Con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la variable de estudio del aprendizaje cooperativo, para lo cual le solicitamos su colaboración respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar dicho aspecto. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

ESCALA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

VARIABLE: Aprendizaje cooperativo							
DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	Escala				
			1	2	3	4	5
Interdependencia positiva	01	Se identifica como uno más del equipo de trabajo					
	02	Se valora por ser miembro integrante del equipo					
	03	Muestra personalidad cuando trabaja en equipo					
	04	Asume compromisos para cumplir las tareas encomendadas					
	05	Se compromete en cumplir las reglas del equipo para alcanzar las metas					
Responsabilidad individual y grupal	06	Cumple con responsabilidad las tareas encomendadas					
	07	Cumple las tareas en el tiempo adecuado					
	08	Analizan las tareas encomendadas por cada integrante del equipo					
	09	Sientes haber cumplido con cada una de las tareas encomendadas					
Interacción estimuladora cara a cara	10	Se estimulan con palabras de aliento para cumplir las tareas					
	11	Se sientes apreciados por los demás compañeros por su trabajo desempeñado					
	12	Colabora con sus compañeros para lograr los objetivos del grupo					
	13	Acepta el apoyo de los demás miembros del grupo					
Técnica interpersonal y equipo	14	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas					
	15	Asume responsabilidad cuando sea necesario					
	16	Escucha con interés las opiniones de sus compañeros					
	17	Demuestra tolerancia hacia sus compañeros					
	18	Clasifica estrategias para trabajar con el grupo					
	19	Aplica estrategias para cumplir las metas trazadas					
Evaluación grupal	20	Diagnostican el cumplimiento de las metas propuestas					
	21	Identifican las situaciones positivas y negativas de cada miembro del grupo					

Anexo 4: Taller 1

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

TALLER N° 01
“INTERDEPENDENCIA POSITIVA”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
1.2. CICLO : II
1.3. SEMESTRE : 2022-II
1.4. NOMBRE DEL TALLER : “VIDEO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA”
1.5. FECHA: 04 / 04 / 2022

II.- DURACIÓN DEL TALLER:

- a. **Inicio** : 04 abril del 2021 – 8:00 am.
b. **Finalización** : 04 abril del 2021 –10:30 am.

III.- BENEFICIARIOS:

El taller educativo está dirigido a los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán los beneficiarios directos.

IV.- FUNDAMENTACIÓN:

Johnson et al. (1999), sostuvo que la interdependencia positiva llega hacer el principal elemento del aprendizaje cooperativo. En relación a una actividad existe la posibilidad de salir airosos o devastados. El logro de lo previsto por el grupo dependerá de la vinculación del compromiso de cada uno de los integrantes, dando lugar a una fuerza motivadora. Las acciones a desarrollarse por cada integrante repercuten en el mismo y en todas las personas involucradas. Se afianza los sentimientos de identidad

V.- OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Identificar el proceso de identidad y compromiso de los integrantes de un equipo de trabajo

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Apreciar si la persona se considera como miembro del grupo.
- Identificar si es valorado como miembro del grupo.
- Identificar el cumplimiento con sus responsabilidades

VI.- METODOLOGÍA:

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará el uso del método IPEEC y así lograr obtener resultados positivos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

VII.- RECURSOS:

7.1. LEGALES:

- La Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de la Universidad Cesar Vallejo.
- Reglamento interno de la universidad

7.2 HUMANOS:

- Personal Directivo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe
- Estudiantes del II ciclo de la EPEPB
- Investigador.
- Asesor.

7.3. MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO:

- Útiles de escritorio (Papeles, plumones, y otros)
- Multimedia y laptop
- Celulares
- Cámaras fotográficas
- Tablees

7.4. ECONÓMICOS:

- Auto-financiado por el investigador.

VIII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Nº	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
		04/04/21	90"
01	Se forma grupos de trabajo utilizando algunas estrategias	X	5"
02	Se menciona la actividad a trabajar: "Producimos un video corto sobre el problema educativo"	X	1"
03	Se distribuyen materiales a cada equipo de trabajo	X	5"

IX.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

Nº	Procesos	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
			04/04/21	90''
01	IDEACIÓN	Dialogan comunitariamente para definir sobre que problema educativo trabajaran en su video.	X	5''
02	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran el guion del video a producir.• Democráticamente distribuye responsabilidades a cada integrante del equipo según sus habilidades.• Se agencias de los instrumentos tecnológicos para producir el video.	X	30''
03	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutan un ensayo del video a producir sin filmación alguna• Producen el video filmándolo por partes• Editan el video	X	40''
04	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Observan el video para corregir algún aspecto de forma y contenido.• Corrigen algunas deficiencias	X	10''
05	CONSUMACIÓN	Presentan y sustentan el video producido.	X	10''

X.- EVALUACIÓN:

La evaluación será de acuerdo al avance del presente cumplimiento del desarrollo de las actividades, y estará supervisado por el asesor del trabajo de investigación.

Anexo 5: Taller 2

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

TALLER N° 02
**“RESPONSABILIDAD
INDIVIDUAL Y GRUPAL”**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
1.2. CICLO : II
1.3. SEMESTRE : 2022-II
1.4. NOMBRE DEL TALLER : “MATERIAL DIDACTICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA”
1.5. FECHA: 06 / 04 / 2022

II.- DURACIÓN DEL TALLER:

- a. **Inicio** : 06 abril del 2021 – 8:00 am.
b. **Finalización** : 06 abril del 2021 –10:30 am.

III.- BENEFICIARIOS:

El taller educativo está dirigido a los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán los beneficiarios directos.

IV.- FUNDAMENTACIÓN:

Johnson et al. (1999), manifestó que para toda acción existe una tarea personal que realizar, sin importar quién será el que lleve la voz del equipo de trabajo, ya que todos los integrantes están preparados en el mismo aspecto. Cada integrante del equipo tendrá que proporcionar el trabajo encomendado elaborado de forma individual o personal demostrando capacidades. Posteriormente la responsabilidad encomendada se podrá deliberar de manera colectiva y de esta manera determinar las decisiones del equipo en general.

V.- OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Identificar el cumplimiento de las tareas encomendadas de manera personal y grupal.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Cumple con responsabilidad sus tareas encomendadas
- Cumple las tareas en el tiempo adecuado

VI.- METODOLOGÍA:

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará el uso del método IPEEC y así lograr obtener resultados positivos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

VII.- RECURSOS:

7.2. LEGALES:

- La Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de la Universidad Cesar Vallejo.
- Reglamento interno de la universidad

7.3 HUMANOS:

- Personal Directivo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe
- Estudiantes del II ciclo de la EPEPB
- Investigador.
- Asesor.

7.3. MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO:

- Útiles de escritorio (Papeles, plumones, y otros)
- Multimedia y laptop
- Celulares
- Cámaras fotográficas
- Tableas

7.5. ECONÓMICOS:

- Auto-financiado por el investigador.

VIII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Nº	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
		06/04/21	90"
01	Se forma grupos de trabajo utilizando algunas estrategias	X	5"
02	Se menciona la actividad a trabajar: "Elaboran un material didáctico en el área de matemática"	X	1"
03	Se distribuyen materiales a cada equipo de trabajo	X	5"

IX.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

Nº	Procesos	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
			06/04/21	90''
01	IDEACIÓN	Dialogan comunitariamente para definir sobre el material didáctico a elaborar en el área de matemática con materiales reciclables.	X	5''
02	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran un listado de los materiales concretos a utilizar.• Democráticamente distribuye responsabilidades a cada integrante del equipo según sus habilidades.• Se agencian de los instrumentos para elaborar el material didáctico.	X	30''
03	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran el material didáctico en el área de matemática.• Demuestran la utilidad del material elaborado	X	40''
04	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Observan el video para corregir algún aspecto de forma y contenido.• Corrigen algunas deficiencias	X	10''
05	CONSUMACIÓN	Presentan y sustentan el video producido.	X	10''

X.- EVALUACIÓN:

La evaluación será de acuerdo al avance del presente cumplimiento del desarrollo de las actividades, y estará supervisado por el asesor del trabajo de investigación.

Anexo 6: Taller 3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

TALLER N° 03
**“INTERACCIÓN ESTIMULADORA
CARA A CARA”**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
- 1.2. CICLO : II
- 1.3. SEMESTRE : 2022-II
- 1.4. NOMBRE DEL TALLER : “PUESTA EN ESCENA DE UN TEATRO”
- 1.5. FECHA: 08 / 04 / 2022

II.- DURACIÓN DEL TALLER:

- a. **Inicio** : 08 abril del 2021 – 8:00 am.
- b. **Finalización** : 08 abril del 2021 –10:30 am.

III.- BENEFICIARIOS:

El taller educativo está dirigido a los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán los beneficiarios directos.

IV.- FUNDAMENTACIÓN:

Johnson et al. (1999), manifestó que es el espacio donde la colaboración mutua es lo fundamental entre todos los integrantes. Par ello se debe propiciar el estímulo y otorgar la confianza de sus habilidades cognitivas de los integrantes, y así protagonizar la autoestima de todos los involucrados. Desarrollar la asertividad en todos considerando la crítica y la claridad

V.- OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Reconocimiento de su estado emocional frente al apoyo mutuo dentro del trabajo en grupo.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificación de palabras positivas estimuladoras
- Identificación de colaboración entre compañeros de grupo.

VI.- METODOLOGÍA:

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará el uso del método IPEEC y así lograr obtener resultados positivos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

VII.- RECURSOS:

7.3. LEGALES:

- La Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de la Universidad Cesar Vallejo.
- Reglamento interno de la universidad

7.4 HUMANOS:

- Personal Directivo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe
- Estudiantes del II ciclo de la EPEPB
- Investigador.
- Asesor.

7.3. MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO:

- Útiles de escritorio (Papeles, plumones, y otros)
- Multimedia y laptop
- Celulares
- Cámaras fotográficas
- Tabletes

7.6. ECONÓMICOS:

- Auto-financiado por el investigador.

VIII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Nº	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
		08/04/21	90"
01	Se forma grupos de trabajo utilizando algunas estrategias	X	5"
02	Se menciona la actividad a trabajar: "Puesta en escena de un teatro"	X	1"
03	Se distribuyen materiales a cada equipo de trabajo	X	5"

IX.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

Nº	Procesos	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
			06/04/21	90''
01	IDEACIÓN	Dialogan comunitariamente para definir sobre el tema central del teatro a realizar.	X	5''
02	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Elaboran el guion de los personajes del teatro.• Democráticamente distribuye a los personajes a cada integrante del equipo según cualidades.• Implementan sus disfraces.	X	30''
03	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutan el teatro.	X	40''
04	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Analizan la intervención de cada participante en el teatro• Corrigen algunas deficiencias.	X	10''
05	CONSUMACIÓN	Presentan el teatro de manera formal ante un público.	X	10''

X.- EVALUACIÓN:

La evaluación será de acuerdo al avance del presente cumplimiento del desarrollo de las actividades, y estará supervisado por el asesor del trabajo de investigación.

Anexo 7: Taller 4

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

TALLER N° 04
**“TÉCNICA INTERPERSONAL
Y EQUIPO”**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
- 1.2. CICLO : II
- 1.3. SEMESTRE : 2022-II
- 1.4. NOMBRE DEL TALLER : “ELABORACIÓN DE UN ENSAYO”
- 1.5. FECHA: 11 / 04 / 2022

II.- DURACIÓN DEL TALLER:

- a. **Inicio** : 11 abril del 2021 – 8:00 am.
- b. **Finalización** : 11 abril del 2021 –10:30 am.

III.- BENEFICIARIOS:

El taller educativo está dirigido a los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán los beneficiarios directos.

IV.- FUNDAMENTACIÓN:

Johnson et al. (1999), manifestó que es el espacio donde la colaboración mutua es lo fundamental entre todos los integrantes. Par ello se debe propiciar el estímulo y otorgar la confianza de sus habilidades cognitivas de los integrantes, y así protagonizar la autoestima de todos los involucrados. Desarrollar la asertividad en todos considerando la crítica y la claridad.

V.- OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecimiento del proceso de liderazgo y la empatía dentro del grupo.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar capacidades de liderazgo en cada integrante del grupo
- Promover la empatía unos a otros.

VI.- METODOLOGÍA:

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará el uso del método IPEEC y así lograr obtener resultados positivos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

VII.- RECURSOS:

7.4. LEGALES:

- La Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de la Universidad Cesar Vallejo.
- Reglamento interno de la universidad

7.5 HUMANOS:

- Personal Directivo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe
- Estudiantes del II ciclo de la EPEPB
- Investigador.
- Asesor.

7.3. MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO:

- Útiles de escritorio (Papeles, plumones, y otros)
- Multimedia y laptop
- Celulares
- Cámaras fotográficas
- Tablees

7.7. ECONÓMICOS:

- Auto-financiado por el investigador.

VIII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Nº	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
		11/04/21	90"
01	Se forma grupos de trabajo utilizando algunas estrategias	X	5"
02	Se menciona la actividad a trabajar: "Elaboración de un ensayo"	X	1"
03	Se distribuyen materiales a cada equipo de trabajo	X	5"

IX.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

Nº	Procesos	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
			11/04/21	90''
01	IDEACIÓN	Dialogan comunitariamente para definir sobre el tema central del ensayo a elaborar.	X	5''
02	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Se distribuyen las responsabilidades temáticas para elaborar un ensayo.	X	30''
03	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">Redactan el ensayo en borradorReescriben el ensayo.	X	40''
04	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Analizan la intervención de cada participante en la elaboración del ensayoCorrigen algunas deficiencias del ensayo.	X	10''
05	CONSUMACIÓN	Presentan el ensayo de manera formal ante un público.	X	10''

X.- EVALUACIÓN:

La evaluación será de acuerdo al avance del presente cumplimiento del desarrollo de las actividades, y estará supervisado por el asesor del trabajo de investigación.

Anexo 8: Taller 5

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

TALLER N° 05
“ÉVALUACIÓN GRUPAL”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
1.2. CICLO : II
1.3. SEMESTRE : 2022-II
1.4. NOMBRE DEL TALLER : “Evaluando nuestros aprendizajes”
1.5. FECHA: 13 / 04 / 2022

II.- DURACIÓN DEL TALLER:

- a. **Inicio** : 13 abril del 2021 – 8:00 am.
b. **Finalización** : 13 abril del 2021 –10:30 am.

III.- BENEFICIARIOS:

El taller educativo está dirigido a los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán los beneficiarios directos.

IV.- FUNDAMENTACIÓN:

Johnson et al. (1999), suscribió que es el espacio donde se otorga una valoración del trabajo encomendado y de esta manera tomar decisiones para continuar, reprogramar o dar por finalizado. Gracias a este proceso de meditación se podrá añadir elementos nuevos para fortalecer el trabajo y así lograr lo previsto.

V.- OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecimiento del proceso de liderazgo y la empatía dentro del grupo.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar capacidades de liderazgo en cada integrante del grupo
- Promover la empatía unos a otros.

VI.- METODOLOGÍA:

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará el uso del método IPEEC y así lograr obtener resultados positivos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

VII.- RECURSOS:

7.5. LEGALES:

- La Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de la Universidad Cesar Vallejo.
- Reglamento interno de la universidad

7.6 HUMANOS:

- Personal Directivo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe
- Estudiantes del II ciclo de la EPEPB
- Investigador.
- Asesor.

7.3. MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO:

- Útiles de escritorio (Papeles, plumones, y otros)
- Multimedia y laptop
- Celulares
- Cámaras fotográficas
- Tablees

7.8. ECONÓMICOS:

- Auto-financiado por el investigador.

VIII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

Nº	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
		13/04/21	90''
01	Se forma grupos de trabajo utilizando algunas estrategias	X	5''
02	Se menciona la actividad a trabajar: "Elaboración de un "	X	1''
03	Se distribuyen materiales a cada equipo de trabajo	X	5''

IX.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

Nº	Procesos	ACTIVIDADES	Fecha	Tiempo
			13/04/21	90''
01	IDEACIÓN	Dialogan comunitariamente para definir sobre el tema central del ensayo a elaborar.	X	5''
02	PLANIFICACIÓN	• Se distribuyen las	X	30''

		responsabilidades temáticas para elaborar un ensayo.		
03	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Redactan el ensayo en borrador • Reescriben el ensayo. 	X	40"
04	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan la intervención de cada participante en la elaboración del ensayo • Corrigen algunas deficiencias del ensayo. 	X	10"
05	CONSUMACIÓN	Presentan el ensayo de manera formal ante un público.	X	10"

X.- EVALUACIÓN:

La evaluación será de acuerdo al avance del presente cumplimiento del desarrollo de las actividades, y estará supervisado por el asesor del trabajo de investigación.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1.	Se identifica como uno más del equipo de trabajo	X		X		X		
2.	Se valora por ser miembro integrante del equipo	X		X		X		
3.	Muestra personalidad cuando trabaja en equipo	X		X		X		
4.	Asume compromisos para cumplir las tareas encomendadas	X		X		X		
5.	Se compromete en cumplir las reglas del equipo para alcanzar las metas	X		X		X		
Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal								
6.	Cumple con responsabilidad las tareas encomendadas	X		X		X		
7.	Cumple las tareas en el tiempo adecuado	X		X		X		
8.	Analizan las tareas encomendadas por cada integrante del equipo	X		X		X		
9.	Haz cumplido con cada una de las tareas encomendadas	X		X		X		
Dimensión 3: Interacción estimuladora cara a cara								
10.	Se estimulan con palabras de aliento para cumplir las tareas	X		X		X		
11.	Sientes apreciados por los demás compañeros por su trabajo desempeñado	X		X		X		
12.	Colabora con sus compañeros para lograr los objetivos del grupo	X		X		X		
13.	Acepta el apoyo de los demás miembros del grupo	X		X		X		
Dimensión 4: Técnica interpersonal y equipo								
14.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
15.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		
16.	Escucha con interés las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
17.	Demuestra tolerancia hacia sus compañeros	X		X		X		
18.	Clasifica estrategias para trabajar con el grupo	X		X		X		
19.	Aplica estrategias para cumplir las metas trazadas	X		X		X		
Dimensión 4: Evaluación grupal								
20.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
21.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo

DNI: 43694091 **Especialidad del validador:** Metodóloga

Código Orcid: 0000-0002-3147-2655

Trujillo, 11 de enero del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
22.	Se identifica como uno más del equipo de trabajo	X		X		X		
23.	Se valora por ser miembro integrante del equipo	X		X		X		
24.	Muestra personalidad cuando trabaja en equipo	X		X		X		
25.	Asume compromisos para cumplir las tareas encomendadas	X		X		X		
26.	Se compromete en cumplir las reglas del equipo para alcanzar las metas	X		X		X		
Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal								
27.	Cumple con responsabilidad las tareas encomendadas	X		X		X		
28.	Cumple las tareas en el tiempo adecuado	X		X		X		
29.	Analizan las tareas encomendadas por cada integrante del equipo	X		X		X		
30.	Haz cumplido con cada una de las tareas encomendadas	X		X		X		
Dimensión 3: Interacción estimuladora cara a cara								
31.	Se estimulan con palabras de aliento para cumplir las tareas	X		X		X		
32.	Sientes apreciados por los demás compañeros por su trabajo desempeñado	X		X		X		
33.	Colabora con sus compañeros para lograr los objetivos del grupo	X		X		X		
34.	Acepta el apoyo de los demás miembros del grupo	X		X		X		
Dimensión 4: Técnica interpersonal y equipo								
35.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
36.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		
37.	Escucha con interés las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
38.	Demuestra tolerancia hacia sus compañeros	X		X		X		
39.	Clasifica estrategias para trabajar con el grupo	X		X		X		
40.	Aplica estrategias para cumplir las metas trazadas	X		X		X		
Dimensión 4: Evaluación grupal								
41.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
42.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		

⁴**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) ...DULIO OSEDA GAGO...

DNI:...20

044737

Código Orcid:... [0000-0002-3136-6094](https://orcid.org/0000-0002-3136-6094).....**Especialidad del validador:...**Metodólogo y estadístico...

Trujillo de enero del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1.	Se identifica como uno más del equipo de trabajo	X		X		X		
2.	Se valora por ser miembro integrante del equipo	X		X		X		
3.	Muestra personalidad cuando trabaja en equipo	X		X		X		
4.	Asume compromisos para cumplir las tareas encomendadas	X		X		X		
5.	Se compromete en cumplir las reglas del equipo para alcanzar las metas	x		x		x		
Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal								
6.	Cumple con responsabilidad las tareas encomendadas	X		X		X		
7.	Cumple las tareas en el tiempo adecuado	X		X		X		
8.	Analiza las tareas encomendadas por cada integrante del equipo	X		X		X		
9.	Ha cumplido con cada una de las tareas encomendadas	x		x		x		
Dimensión 3: Interacción estimuladora cara a cara								
10.	Se estimulan con palabras de aliento para cumplir las tareas	X		X		X		
11.	Sientes apreciados por los demás compañeros por su trabajo desempeñado	X		X		X		
12.	Colabora con sus compañeros para lograr los objetivos del grupo	X		X		x		
13.	Acepta el apoyo de los demás miembros del grupo	x		x				
Dimensión 4: Teoría Interpersonal y equipo								
14.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
15.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		
16.	Escucha con interés las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
17.	Demuestra tolerancia hacia sus compañeros	X		X		X		
18.	Clasifica estrategias para trabajar con el grupo	X		X		x		
19.	Aplica estrategias para cumplir las metas trazadas	x		x		x		
Dimensión 4: Teoría Interpersonal y equipo								
20.	Muestra capacidad de gestión para resolver problemas	X		X		X		
21.	Asume responsabilidad cuando sea necesario	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia permite

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: ABDÍAS CHÁVEZ EPIQUÉN DNI: 18981967

Especialidad del Validador: Lic. Educación, Lengua, Literatura y Comunicaciones

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Abdías Chávez Epiquén



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 29 de abril de 2022
Carta P. 0141-2022-UCV-VA-EPG-F01/I

Dr.
ESPINOZA MONTES CIRO ABELARDO
PRESIDENTE
UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUINTANA HUACCHO, JOSÉ ANTONIO; identificado con DNI N° 09661818 y con código de matrícula N° 7000818336; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

El método "IPEEC" en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la universidad nacional intercultural de la amazonia de Ucayali, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador QUINTANA HUACCHO, JOSÉ ANTONIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Yarinacocha, 16 de mayo del 2022

CARTA N° 010-UNIA-FEIH-DAPH-DEPB-JAQH

Señor:

Dr. ESPINOZA MONTES CIRO ABELARDO.

Presidente de la comisión organizadora de la UNIA.

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Grato es dirigirme a usted, expresándole un cordial saludo, y a la vez mediante la presente **solicitarle el permiso** correspondiente para poder desarrollar la parte práctica del trabajo de investigación que vengo emprendiendo, dicho trabajo se aplicará con los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de educación primaria bilingüe quienes serán parte de la muestra de estudio.

El trabajo de investigación es con fines de poder obtener el grado de doctor, donde mi persona viene realizando estudios de Post Grado en la Universidad Cesar Vallejo. Para tal efecto se adjunta la Carta P. 0141-2022-UCV-VA-EPG-F01/J, emitida por la universidad.

Sin más reitero la muestra de estima personal.

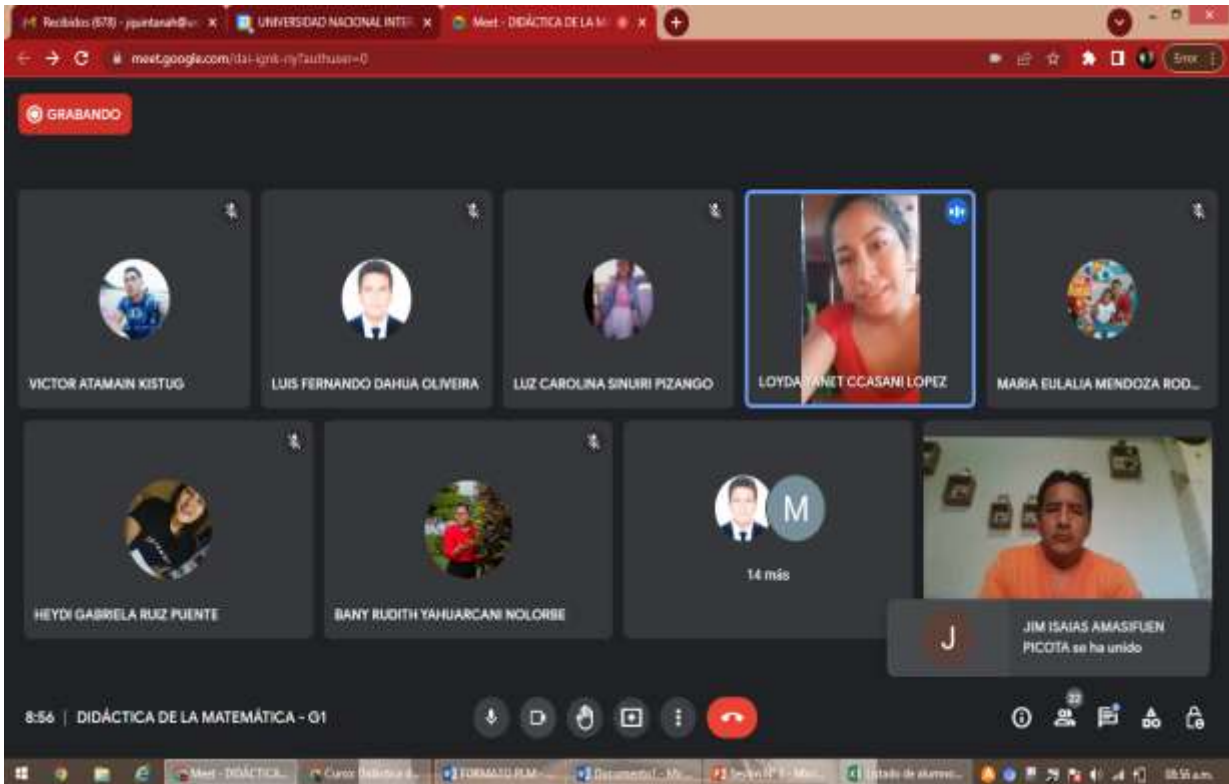
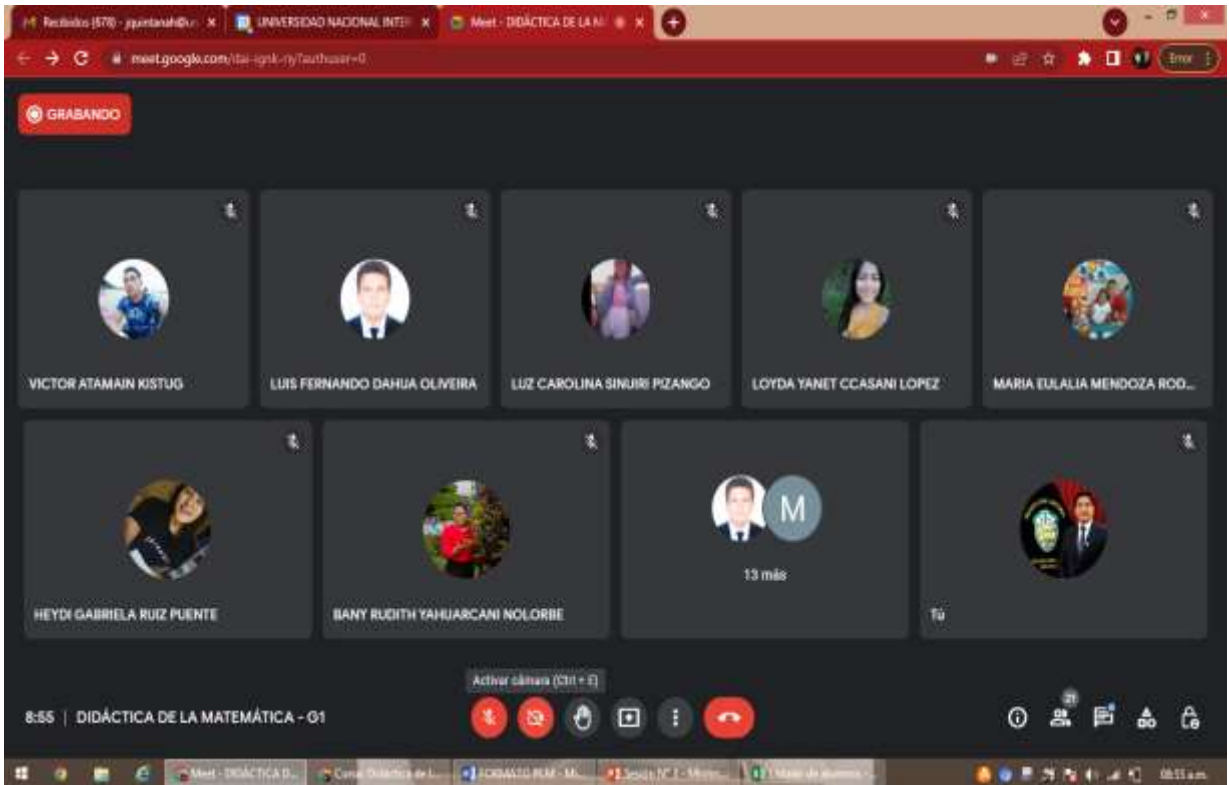
Mg. José A. Quintana H.

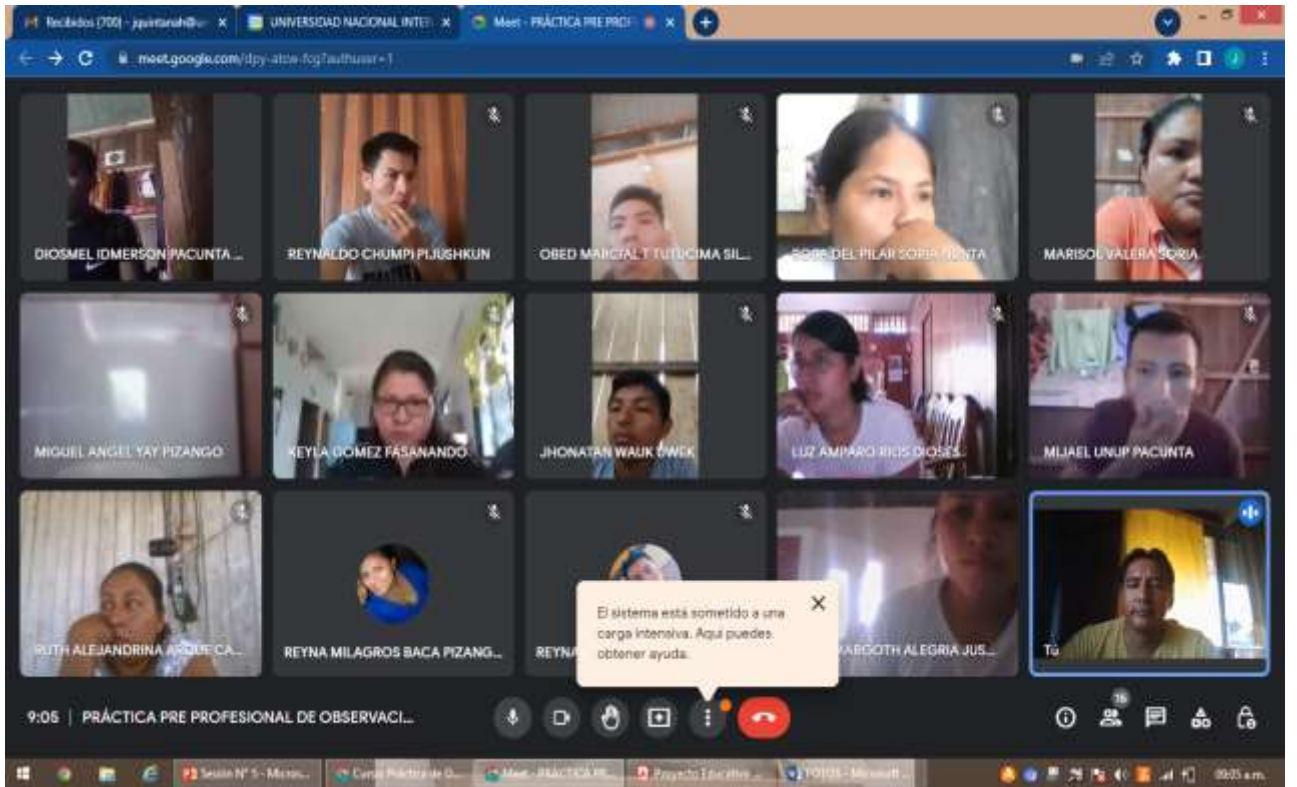
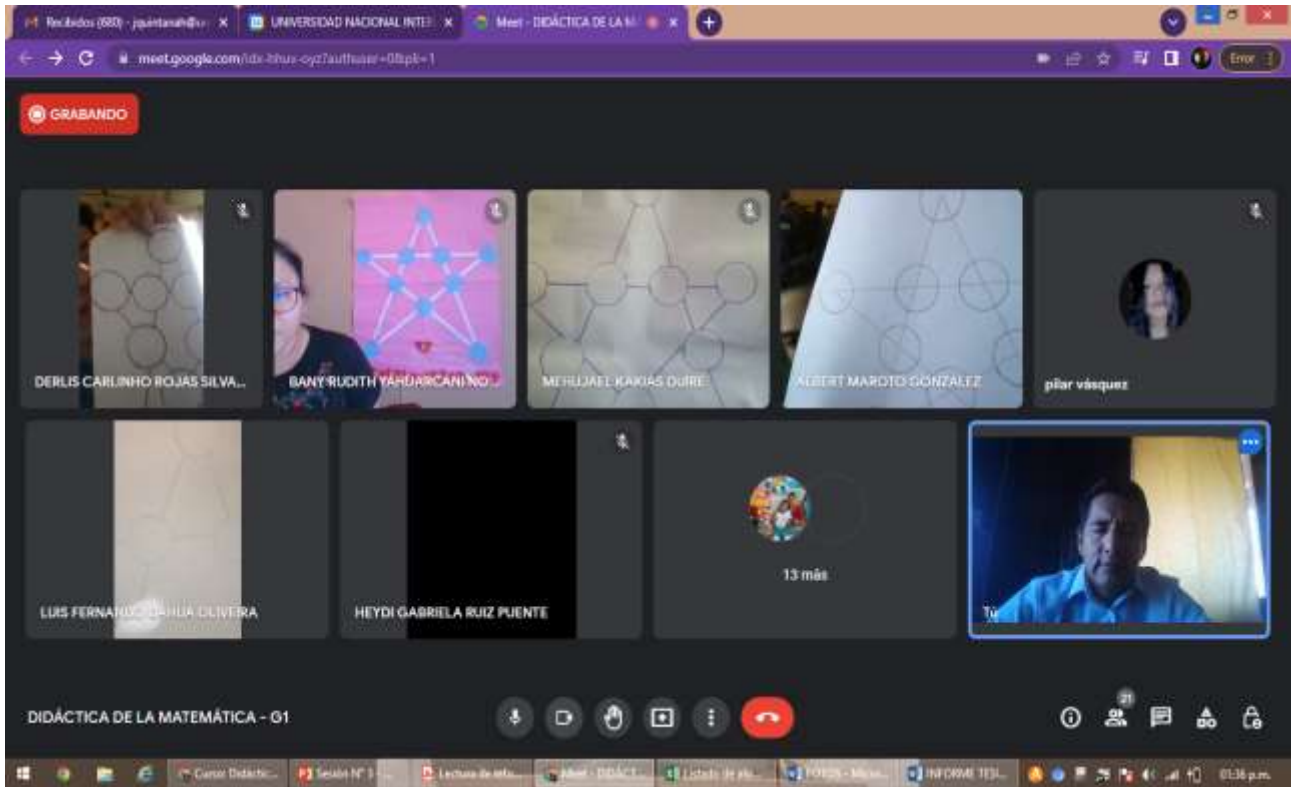
Docente

C.c.
Archivo
JAQH



Evidencias fotográficas





















Recibido (76) - jose-gh@zbtac... x Recibido (76) - gpartena@bu... x UNIVERSIDAD NACIONAL INTE... x Meet - DIDÁCTICA DE LA M... x

meet.google.com/act-gpac-eg7anfusar+1

GRABANDO

 MIJUEL UNUP PACUNTA	 MAYQUER RAMOS ZAPATA	 MIJUEL UNUP PACUNTA	 DARWIN ALADINO LANCH...	 CAROLIN CINTIA RIVAS N...	 LEONEYSER MAJUASH AL...
 ANGIE LIZBETH PICKMAN...	 DENZEL ORIANA VALLE M...	 BRIGITTE ARCE CHOQUE	 YURIZA ANAHY MEJIA AQ...	 LUGUI POOL VALERA CER...	 CECILIO TUESTA HUANSI
 ROBIN GONZALO WAJAJ ASACH	 GAMALJEL JAINER TAWAM ANTUASH	 3 más		 Tu	

11:41 | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA - 02

Meet - DIDÁCTICA... WhatsApp - 8... Libreta de aban... 2 Sesión IC... Lector de PDF... Documento - M... 11:41 a.m.