



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés  
en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en administración de la educación

**AUTORA:**

Monsalve Espinoza, Ysabel ([orcid.org/0000-0002-5487-3670](https://orcid.org/0000-0002-5487-3670))

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila ([orcid.org/0000-0003-3856-0698](https://orcid.org/0000-0003-3856-0698))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

Chiclayo – Perú

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios por regalarme a las personas y momentos más hermosos de mi vida, por darme el privilegio de ser madre de un hermoso niño llamado Amir, el motivo que me impulsa a seguir adelante cada día y me enseña a ser mejor ser humano, me da la fuerza para persistir, pues su inocente y gran amor es la razón que impulsa mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a las personas que me orientaron en este trabajo a los maestros que realmente dan su esfuerzo, nos brindan su formación y comparten su conocimiento con sus maestrantes, ellos merecen ser llamados dignos maestros por iluminar el conocimiento humano y saber orientarlos en el transcurso de sus metas mis más sinceras muestras de gratitud y reconocimiento por su gran labor.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	13
3.2. Variable y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos. ....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Correlación bivariada entre el nivel del uso de las herramientas digitales y el nivel de competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.	17
Tabla 2	Nivel del uso de herramientas digitales en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.	18
Tabla 3	Nivel de la Competencia comunicativa escribe textos en inglés y sus dimensiones en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.	19
Tabla 4.	Correlación bivariada – Dimensiones de las herramientas digitales y las competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.	20

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa. Esta tesis se gestó desde un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y transversal, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes y se les aplicó dos instrumentos, uno que midió las herramientas digitales con 39 ítems agrupados en cinco dimensiones ( $\alpha = 0,926$ ) y un segundo instrumento que midió las competencias para la producción de textos, con 44 ítems dimensionados en seis factores ( $\alpha = 0,916$ ). Los resultados evidenciaron que el uso de las herramientas digitales se da en niveles regulares y bajos, estos resultados son avalados por las respuestas de casi las tres cuartas partes de la muestra estudiada. En relación a la producción de textos en inglés, los estudiantes de esta institución educativa, tiene esta competencia en niveles mayormente regulares y deficientes. En conclusión, se pudo determinar que las herramientas digitales son independientes a la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo ( $p > 0,05$ )

**Palabras clave:** Herramienta digital, texto en inglés, competencias

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between digital tools and the ability to write texts in English in second grade students of the educational institution. This thesis was conceived from a quantitative approach, the design was non-experimental and cross-sectional, descriptive and correlational. The sample consisted of 40 students and two instruments were applied to them, one that measured the digital tools with 39 items grouped with five dimensions ( $\alpha= 0.926$ ) and a second instrument that measured the skills for the production of texts, with 44 items. dimensioned in six factors ( $\alpha= 0.916$ ). The results showed that the use of digital tools occurs at regular levels and low, these results are supported by the responses of almost three quarters of the sample studied. In relation to the production of texts in English, the students of this educational institution have this competence in mostly regular and deficient levels. In conclusion, it was possible to determine that the digital tools are independent of the competition write texts in English in a Secondary Educational Institution, Cutervo ( $p> 0.05$ )

**Keywords:** Digital tool, text in English, skills

## I. INTRODUCCIÓN

La globalización en toda su expresión ha traído consigo avances sustanciales a favor de todos los sistemas en el mundo, especialmente en el sector educativo donde, las herramientas tecnológicas han de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje y el implantamiento de nuevas tecnologías ha conllevado a la necesidad de aprender nuevos idiomas, especialmente el inglés como lengua universal para interactuar en todo el mundo (Román y Suárez, 2021).

El inglés es uno de los idiomas más hablados y de él depende el acceso de jóvenes a mejores oportunidades laborales y de vida, por lo tanto, los maestros como parte de la transformación actual, deben enfrentar nuevos desafíos con nuevas formas de enseñar de acuerdo al desarrollo del mundo digital (Pacheco, 2022). Existen muchos factores que impiden que varios países experimenten estos cambios, sobre todo por la falta de oportunidades para acceder a estas nuevas herramientas tecnológicas (Montero et al., 2020).

Esta falta de oportunidades, básicamente son frecuentes en países sub desarrollados, por la carencia de la incorporación las Tics en las aulas de clase. (Chávez, 2019). Así también, esto incluye el deficiente presupuesto para la educación siendo una de las grandes dificultades que se ve agudizado específicamente por la falta de espacios físicos adecuados, el insuficiente material tecnológico actual con el cuentan en las instituciones y la falta de programas de capacitación a los docentes siendo el factor relevante para que se reúsen al uso de nuevas tecnologías (Carneiro et al., 2021).

Esta problemática, trae consigo consecuencias abrumadoras tanto para las instituciones educativas, docentes y estudiantes, pues en este mundo vanguardista, en donde aún el sistema educativo tiene dudas de cómo educar a partir de las Tics, es más difícil introducir estrategias óptimas para la enseñanza del idioma inglés (De La Vega, 2019). Esto se ve reflejado como problemática en el Perú, pues según estadísticas puntuales, en las escuelas estatales, existe un gran déficit del para la enseñanza-aprendizaje, toda vez que la curricula persiste en otorgarle mayor importancia a materias como leguaje y literatura, matemáticas entre otras (Espinola, 2018).

Según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) el inglés se ha medido a través de una evaluación estandarizada en siete países entre ellos Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Perú, Uruguay y algunos más, pero sólo dos ya aplican evaluaciones de dominio del idioma bien establecidas entre ellas esta Chile y Colombia (Celaá,2021).

En el Perú, desde el 2015 se implementó el programa inglés Abre Puertas Al Mundo con la única finalidad de mejorar el dominio del inglés en los estudiantes peruanos, pero muchas instituciones educativas aún no forman parte de este programa porque no cuentan con laboratorios de idiomas, habiendo sido implementados solo los colegios de jornada escolar completa y los colegios de alto rendimiento (MINEDU), 2019).

Cabe señalar que el Programa Curricular de Educación Secundaria – PCES del Ministerio de Educación (MINEDU) tiene como competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, esto implica que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales además articular la búsqueda, selección, evaluación, modificación y creación de materiales digitales (MINEDU, 2017).

En el plano local, la institución educativa secundaria del distrito de Santo Domingo de la Capilla en la provincia de Cutervo en Cajamarca, no es ajena a este problema pues si bien se cuenta con recursos tecnológicos son pocos los maestros que los utilizan para mejorar el aprendizaje del inglés. Ante esta realidad se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Secundaria de Cutervo?

En tal sentido esta investigación se justifica teóricamente porque se buscó entender la problemática desde antecedentes suscitados en el tiempo y además de teorías que sustentan la medición conceptual de las herramientas digitales y la competencia escribe diversos textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa de Cutervo (Fernández, 2020).

Asimismo, tuvo una justificación práctica porque permitirá conocer la relación que existe entre herramientas digitales y la competencia escribe diversos tipos de

textos en inglés dentro de la practica educativa y a partir de ello, establecer indicadores que conlleven a entender la problemática y buscar opciones estrategias para mejorar el contexto (Baena, 2017).

Esta investigación tuvo también una justificación metodológica porque usaron instrumentos de recojo de información válidos y confiables que permitieron realizar un análisis estadístico optimo y fidedigno, sin descuidar la aplicación progresiva del método científico

Por lo ya expuesto se considera que esta investigación permitirá tener algunos alcances sobre el problema a investigar. En tal sentido tiene como objetivo general determinar la relación entre herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.

Como objetivos específicos: Determinar el nivel del uso de las herramientas digitales en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo, diagnosticar el nivel de las competencias de producción de textos en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo e identificar la relación de las dimensiones que conforman el uso de herramientas digitales de información con la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.

Finalmente, las evidencias estadísticas avaluaron o comprobaron la hipótesis científica ( $H_0$ ) que anunció que el nivel del uso de herramientas digitales no está relacionado directamente con la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte de la investigación se encuentran los antecedentes de este tema de investigación, así como información sobre las variables de estudio: herramientas digitales y la competencia comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

Desde el plano internacional Rodríguez (2021) en México desarrolló un estudio con el objetivo de conocer la relación entre las herramientas digitales y el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés. El cual se basó en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional aplicado a una muestra de 14 estudiantes de un curso de inglés con edades entre los 14 y 23 años. Se suministró un cuestionario con 23 ítems para medir las variables propuestas en este estudio. Los resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron la habilidad para el uso de herramientas digitales en niveles altos (69%); siendo la autorregulación de aprendizaje la característica con mayor valor. La comprensión oral se dio en niveles regulares; en conclusión, la investigadora pudo determinar una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y la competencia oral en el idioma inglés.

Por otro lado, Gómez y Manquillo (2021) en Colombia publicó un estudio donde tenía como objetivo analizar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés. La investigación fue cuantitativa con diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional aplicado a una muestra de 51 estudiantes. El análisis de los datos recopilados reveló que los medios y las herramientas digitales pueden ser excelentes herramientas relacionadas con el proceso de aprender inglés de forma remota. Sin embargo, debemos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén conectados y tengan un excelente acceso a Internet para que todos puedan estar en pie de igualdad y explorar nuevos aprendizajes en inglés desde casa. En conclusión, las herramientas digitales juegan un rol importante en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Así también, Sandoval y Medina (2017) en Colombia publicaron una investigación con el objetivo de presentar una propuesta para incentivar a la escritura de párrafos en inglés a partir de herramientas virtuales. La muestra estudiada fue de cinco estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. En un primer momento se aplicó un cuestionario con 10 interrogantes que analizaron

las estrategias que se emplearon. Posteriormente se aplicó un instrumento de 17 reactivos medidos en escala de Likert y que evaluó la preferencia para el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados reflejan que el 100% de los estudiantes han descubierto la importancia de aprender inglés a través de un entorno virtual de aprendizaje. Si bien todos afirman haber aprendido a escribir oraciones en inglés utilizando una plataforma virtual, un estudiante señala que carecen de recursos para cubrir el tema propuesto en el curso.

En el ámbito nacional, Suca (2021) en Lima en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública del estado, siendo este estudio cuantitativo, no experimental y correlacional con una muestra significativa de 200 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos válidos y confiables. Los resultados evidenciaron niveles moderados en la producción de textos en inglés, sin embargo, la evaluación formativa fue valorada en niveles bajos. En conclusión, el investigador pudo determinar que la competencia escribe textos en inglés se encuentra relacionada de manera positiva con la evaluación formativa en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública del estado. ( $p\text{-valor}<0,05$ )

Asimismo, Chuquiray (2021) en Lima, desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo correlacional causal para evaluar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria. La una muestra de 90 alumnos de educación secundaria de una institución educativa del estado. Se aplicaron dos instrumentos; uno que midió el nivel del uso de las herramientas digitales a partir de 20 ítems agrupados en tres dimensiones y un segundo instrumento que evaluó el aprendizaje autónomo a partir de 24 ítems agrupados en cuatro dimensiones. Los resultados evidenciaron que los estudiantes dominan las herramientas digitales en niveles medios y altos, siendo la dimensión tecnológica la que presento mayor incidencia, es decir sus niveles fueron mayormente bajos. Asimismo, en relación al apréndame autónomo, se valoró en niveles bajos, es decir en inicios de la práctica. En conclusión, las evidencias estadísticas mostraron que estas variables no son totalmente independientes ( $p\text{-valor}<0,05$ ).

Orellana et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de conocer sobre el uso de herramientas digitales en las instituciones educativas públicas. Este estudio fue puramente cualitativo para lo cual fue necesario entrevistar a nueve docentes y agenciándose de una revisión bibliográfica tuvo como resultados que Las herramientas digitales tienen valor educativo porque sus principales características son la flexibilidad, el dinamismo y se pueden utilizar para muchos tipos de enseñanza: individual y colaborativa o de grupo. En resumen, el uso y la facilidad de uso de las herramientas digitales favorecen la enseñanza y el aprendizaje en la educación de base tecnológica. En conclusión, se puede generalizar la importancia de su uso y disponibilidad de las herramientas digitales para generar un cambio educativo a través de la enseñanza usando la tecnología.

Espinola (2018) en Lima desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo correlacional causal para evaluar la relación entre la comprensión lectora y la producción de Textos de Inglés de los estudiantes de secundaria. La una muestra de 30 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del estado. Se aplicaron dos instrumentos; uno que midió el nivel del uso de las herramientas digitales a partir de 15 ítems agrupados en cuatro dimensiones y un segundo instrumento que evaluó la comprensión lectora a partir de 15 ítems agrupados en tres dimensiones. De los resultados, se pudo conocer que el 30% de los estudiantes tuvo un nivel bueno en cuanto a la comprensión lectora, el 43,33% tiene un nivel normal, el 26,67% tiene un nivel bajo. En relación a la variable producción de textos en inglés, se pudo observar que los alumnos tuvieron esta competencia en un nivel bueno (20%), otro 50% en niveles regulares y el 30% restante en niveles bajos.

Yendo al aspecto teórico sobre las variables de estudio Herramientas Digitales, es importante sustentar las teorías que fundamentan el uso de estas herramientas en educación dentro ella cabe mencionar a las siguientes teorías:

Según los informes de la literatura educativa, existen teorías relacionadas al aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las nuevas tecnologías; una de ellas es la teoría constructivista propuesta por Jean Piaget impulsa el aprendizaje activo a través de esta teoría el estudiante es el centro del acto educativo las Tics son las

más adecuadas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje con toda la información que estas brindas y que colocan a disposición de cada uno de ellos, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y los estudiantes constructores de su propio aprendizaje (Castillo y Jiménez, 2019). El constructivismo se relaciona con la red porque la relación que tienen entre sí (Amores y Ramos, 2020).

Por otro lado, la teoría de acción comunicativa propuesta por Jürgen Habermas, basada en la "Racionalidad comunicativa" la que desarrolla a través de la filosofía analítica la hermenéutica, la antropología, la cultura de sistemas y crítica como lo refiere Idrobo (2020). Asimismo, la teoría de la pedagogía de la información da a conocer que, en la sociedad actual y futura del conocimiento, son diferentes en su sistema educativo. En la educación actual hay constante cambio por los avances de la ciencia y la tecnología y nos mencionó lo significativo que sería en la enseñanza y el aprendizaje con métodos innovadores (Trujillo, 2017).

Finalmente se tiene a la teoría cognitivista o de la psicología cognitivista, la misma que en estos últimos años se interesó por los procesos que usan los seres humanos para la adquisición de conocimientos. Interés que surge de necesidades teóricas y especialmente de las necesidades tecnológicas derivada del sistema de expertos artificiales y de la influencia de estos en el aprendizaje importante en el ámbito educativo y en la formación de las personas adultas (Manrique, 2019).

En relación a la conceptualización de la variable herramientas digitales representa a todas las aplicaciones de software que facilita la comunicación a través de un ordenador entre diferentes usuarios a través de las redes según Borja y Carcausto (2020). Otros autores señalan que son todos los recursos de software incluido hardware y software presentes en computadoras y dispositivos relacionados, que permite realizar o facilitar todo tipo de actividades. Camara y Hernández (2022) mencionan que este término representa mucho más que el uso de paquetes especializados de software para el análisis de datos pues en la actualidad son parte de nuestra vida diaria pues no solo se utiliza para la búsqueda de información sino también para diferentes campos del trabajo y del estudio recordando además que la actualidad ya utilizamos el término nativos

digitales. Maldonado et al (2019) con respecto a este tema refiere que las herramientas digitales favorecen la comunicación humana un ejemplo son las redes sociales como facebook, messenger, software de videoconferencias, etc. Así como los que permiten enriquecer la educación y el entretenimiento.

En base a esto el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF, 2017) clasifica a las herramientas digitales de las siguientes competencias:

**Información.** Es un área de la competencia digital que basa en la manera como las personas adquieren, buscar y acceden a información en entornos digitales a través de los buscadores como Google, Yahoo, Lycos entre otras. Así como también tenemos herramientas de Comunicación. Esta área permite intercambiar información en ambientes virtuales, el poder de comunicarse a través de entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectarse con otros, colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar, participar en comunidades y redes sociales (INTEF, 2017).

**Creación de contenidos digitales.** Esta el área permite que los estudiantes crear contenidos digitales en entornos virtual, son aquellas herramientas que permiten adaptar contenidos, editar, reelaborar y crear nuevos contenidos sobre diversos temas y que permiten producir nuevos formatos e incluso producciones artísticas (Sindey et al., 2017).

**Seguridad:** Abarca aspectos como la protección de la privacidad y los datos, la protección de las identidades digitales, la protección del contenido digital, la adopción de medidas de seguridad y el uso responsable y seguro de la tecnología (Delgado, 2017).

**Resolución de problemas.** En esta área se toman decisiones cuando se trata de resolver un problema al usar las herramientas digitales ya sea con los dispositivos, aplicaciones o cualquier herramienta digital dependiendo de la intención de resolver problemas (Poveda et al., 2019).

En la actualidad existen múltiples herramientas digitales que los maestros y estudiantes podemos usar para contribuir a los aprendizajes al respecto como educadores debemos explorar herramientas gratuitas para poder utilizarla con nuestros estudiantes para que investiguen, descubran e innoven y puedan sobresalir en sus aprendizajes (Levano et al., 2019).

En el siguiente apartado se define a la variable de estudio competencia comunicativa escribe diversos tipos de textos.

Adquirir gradualmente habilidades en lenguas extranjeras, solo se podrá a través del desarrollo de interacciones comunicativas entre los estudiantes que deben participar activamente en tareas de comunicación funcional y aprender las relaciones lingüísticas (Criollo et al., 2020).

En el área de inglés se tiene como modelo dentro del sistema educativo peruano para la enseñanza de una segunda lengua el método comunicativo. El propósito del método comunicativo es tratar de enseñar el idioma tal cual lo utiliza un hablante nativo es decir de forma natural, como se desarrolla una situación comunicativa, considera como sistema metodológico el proceso de aprendizaje como una acción realizada con y en el lenguaje, en tal sentido podemos decir que implica mayor actividad de los estudiantes (Nolasco, 2021).

El enfoque de aprendizaje del idioma extranjero debe centrarse en situaciones cotidianas, cada situación trata de resolver una tarea, el resultado de esta interacción es el uso del idioma inglés como meta final y para ello el estudiante debe desarrollar una serie de competencias tanto generales como lingüísticas empleando el idioma que se aprende (Campoverde & Zambrano, 2019).

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas plantea que la competencia comunicativa comprende varios componentes entre ellos tenemos la Competencia Lingüística que se va desarrollando teniendo en cuenta conocimiento de recursos formales del lenguaje porque es un sistema donde se utiliza mensajes bien estructurados y significativos incluye a las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Implica además saber utilizar conceptos teóricos, gramaticales, ortográficos o semántico, pero en situaciones de acuerdo al contexto (Lorenzo y Rosabal, 2022).

Otro componente que se tiene en cuenta es la Competencia pragmática la cual abarca la función de los recursos lingüísticos y dentro de ella se encuentra la competencia discursiva y la competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas del lenguaje, sus funciones, y su relación que tienen unas con otras (Ciglič, 2020).

Por último, la Competencia sociolingüística que implica en qué condiciones sociales y culturales se usa una lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento (Salgado, 2018).

En contexto peruano en currículo nacional el área de inglés como segunda lengua se sustenta en el enfoque comunicativo. Este método es comprender el idioma de acuerdo a las situaciones en las que realmente se genera en una situación comunicativa, se debe entender que implica, cual es el propósito y la función comunicativa, tener en cuenta la variedad del uso de un idioma tanto formal e informal, conocer los diferentes textos, conocer las diferentes estrategias comunicativas en las que se da la comunicación (López, 2018).

Es necesario conocer en que consiste cada una de estas habilidades entre ellas la comprensión oral (listening). Es una capacidad que integra componentes como percepción y el conocimiento lingüístico, considerada como la capacidad de sentir y percibir de forma sensorial, decodifica el mensaje a través de patrones de sonido e interpreta para poder decepcionar e intercambiar información asertivamente (Salgado, 2018).

La expresión oral. (speaking), es el proceso que implica el hablante y oyente es decir se relaciona el habla y comprensión auditiva en ella tenemos en cuenta la entonación, pronunciación y la fluidez del mismo modo la comprensión lectora (Reading) es una competencia muy compleja y talvez una de las menos desarrolladas para los dicentes, pero es muy importante para la formación lingüística del idioma. Es un proceso donde intervienen mecanismos psicofisiológicos que permite interactuar con textos escritos y el lector de forma activa logre decodificar el mensaje y comprender lo que lee (Cuadrado, 2019).

La Expresión escrita (writing) puede considerarse una de las más complejas pues para lograrla se necesita tener un amplio conocimiento como la gramática, la ortografía y el vocabulario representa el nivel más alto del aprendizaje lingüístico, integra un sistema de signos usados en conjunto como cohesión, la coherencia y la integración de aprendizajes interrelacionados, así como las demás competencias escuchar, hablar y leer (Bermello y González, 2020).

Al mismo tiempo tenemos La competencia escribe textos es considera una de las más complejas. En tal sentido es importante mencionar que no se encuentra una definición consensuada correspondiente a la habilidad de escribir hay algunos enfoques que lo explican desde su punto de vista, dentro de ellos importante mencionar al enfoque como el Orientado al Producto, de Proceso o Cognitivo y el enfoque que se basa en el Lector y Género (Salgado, 2018).

Para lograr la competencia escribe es importante seguir las siguientes fases Como lo refiere Riveros, en primer lugar, el llamado Pre-writing. (planificación) aquí el docente rescata los saberes previos, a través de la lluvia de ideas el docente debe tratar de generar nuevas ideas usando el idioma inglés.

Luego el drafting (textualización) (MINEDU, 2017). En esta fase se plasma lo que ya se pensó anteriormente en la fase pre-writing se selecciona las ideas más importantes dejando de lado la ortografía y gramática, luego la fase del Review (revisión) donde se busca mejorar la textualización es importante reflexionar sobre el proceso de producción (Cuadrado, 2019).

Es importante que el texto se haga de forma más atractiva para el lector dando énfasis a la cohesión y a la coherencia. Aquí se puede borrar oraciones y escribir nuevas para dar sentido al mensaje, otra fase importante es el Editing (edición), en esta parte el estudiante puede dar importancia a la gramática las conjugaciones, a los tiempos verbales y poner énfasis al uso de la mayúscula y los signos de puntuación entre otros (Giménez y Córdoba, 2019).

Luego tenemos la Evaluation (evaluación), aquí se debe aplicar la evaluación formativa basándose en las evidencias de cada estudiante, es muy importante que el estudiante haga una reflexión de su aprendizaje en este aspecto de lo que escribe de inglés que pueden retroalimentar a sus compañeros y por último la Publishing (publicación), en esta fase los estudiantes pueden imprimir y publicar sus productos finales en el periódico mural de la institución educativa o a través de otros.

Según el Programa Curricular Nacional Ministerio de Educación el área de inglés se base en el enfoque comunicativo porque parte de situaciones auténticas que le permiten desarrollar al estudiante las competencias comunicativas para comprender, producir textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, de acuerdo al propósito comunicativo y usando los diversos recursos

audiovisuales y virtuales. Las competencias a desarrollar son (López, 2018): Se comunica en inglés como lengua extranjera, lee en inglés como lengua extranjera y escribe texto en inglés como lengua extranjera.

Estas tres competencias son desarrolladas en el área de inglés por los docentes actualmente.

En la actualidad existen diversas formas de aprender y es importante resaltar el uso de las tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras sobre este importante tema mencionan que los softwares interactivos permiten a que los alumnos ingresen a internet, adquirir y aprender diversos conocimientos. En la actualidad se usa las pizarras interactivas electrónicas, por ejemplo: Pizarra inteligente es una forma eficaz de introducir el mantenimiento electrónico material didáctico y multimedia. La que permite introducir y desarrollar diversos temas como audios videos, material de elección, repetición, gramática, léxico y fijación muy didácticos para los estudiantes. Así también El tablero interactivo permite trabajar sin el uso de teclado, "mouse" y monitor de computadora. Así como hay software que permiten desarrollar diversas actividades.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

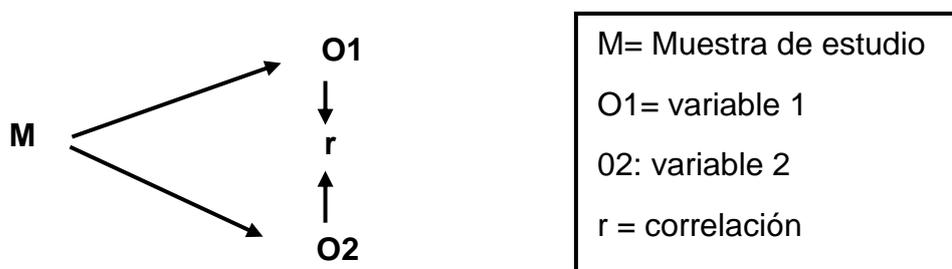
##### 3.1.1. Tipo de investigación.

Tipo de investigación Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo ya que fue necesario convertir la variable cualitativa en una medición numera para que a partir de sus resultaos totales, se pudiera analizar las hipótesis estadísticas planteadas con anterioridad (Hernández y Mendoza, 2018).

Fue de tipo básica, descriptiva y correlacional ya que su desarrollo se sustentó bajo un marco teórico, el mismo que permitió abordar la problemática anunciada, la misma que se procedió describir en niveles (Ambas variables) para posteriormente evaluar la correlación de las mismas (Ñaupas et al., 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño fue no experimental toda vez que no fue necesario realizar manipulación alguna a las variables analizadas, solamente se estudiaron en s estado natural según su conceptualización. También fue transversal puesto que se recogió la información por medio de instrumentos en un único momento específico, sin que se hagan seguimientos a los participantes del estudio (Pimienta y De La Orden, 2017).



#### 3.2. Variable y operacionalización.

**Variable 1:** Herramientas digitales. Son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren (Ccoa y Alvites, 2021). Está conformada por cinco dimensiones información, comunicación, creación y contenido, seguridad y resolución de problemas y contiene 39 ítems los cuales han sido medidos con una escala de Likert.

**Variable 2:** Escribe textos escritos en inglés. Es la creación, asociación, composición y pulido. Se selecciona un tema, se organiza las ideas, se elabora un esquema de lo que se piensa escribir, se redacta un borrador, se modifica y se hará todo lo necesario para tener un buen escrito final. (González et al., 2019). Está dividida en seis dimensiones el pre-writing, drafting, review, editing, evaluation and publishing conformadas en 44 ítems los cuales han sido medidos con una escala de Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1. Población.**

La población es un conjunto de elementos con características comunes esto permitirá realizar la investigación y llegar a conclusiones como investigador teniendo en cuenta que este conjunto de elementos puede ser finito o infinito. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (Fuentes et al., 2020). En tal sentido la población de estudiantes de secundaria de la institución educativa lo conforma 40 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución "Santo Domingo" de la Capilla. de Cutervo-Cajamarca.

#### **3.3.2 Muestra.**

La muestra es parte del universo o población con ella se realizará la investigación y representa a la población en estudio (Leyton, 2018). En tal sentido la muestra lo conforman 40 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución "Santo Domingo" de la Capilla. de Cutervo-Cajamarca.

#### **3.3.3. Muestreo.**

Considerando que la población fue finita, por conveniencia se consideró estudiarla en su totalidad considerando ciertos criterios de inclusión y exclusión; por lo tanto, esta selección fue basada en la técnica de muestro no probabilístico ya que no fue necesario emplear formula alguna para determinar el tamaño de muestra, sino tan solo el criterio del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos.**

La técnica que se empleó fue la encuesta, que representa a la forma de abordar a la unidad de análisis para extraer la información sobre las variables a estudiar (Baena, 2017).

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de datos.**

Se utilizó como instrumento el cuestionario, el mismo que conceptualmente es la herramienta que va a permitir que el investigador plantee un conjunto de interrogantes para recoger información debidamente estructurada sobre la muestra a través de un estudio cuantitativo y a través de las respuestas tratar de describir la población a la que pertenecen la muestra y comparar estadísticamente la relación entre la medida de su interés (Arias, 2019).

Para la medición de las herramientas digitales se empleó un instrumento con 39 ítems medidos en escala de Likert y agrupados en cinco dimensiones. La medición fue ordinal. Aquellos que alcanzaron un puntaje de 68 a 132 puntos, tuvieron un nivel bajo. Los que tuvieron un puntaje de 133 hasta 152 puntos tuvieron un nivel regular y de 153 hasta 176 puntos tuvieron un nivel alto. Este instrumento fue validado por juicio de expertos y se analizó su confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,926; lo que sugirió un alto índice de confiabilidad.

El segundo instrumento midió las competencias para la producción de textos en inglés y constó de 44 ítems con medición en escala de Likert agrupados en seis dimensiones. Los niveles fueron: Deficiente (126 a 155 puntos) regular (156 a 178 puntos) y destacado (179 a 203 puntos). Este instrumento alcanzó una confiabilidad alta, es decir que su aplicación al mismo individuo en diferentes oportunidades otorgara resultados iguales. ( $\alpha = 0,916$ ).

### **3.5. Procedimientos.**

En un primer momento, se tuvo el asesoramiento de docentes que conocen sobre investigación. Posteriormente, se cursaron las cartas y/o oficios correspondientes que permitieron la presentación y premisos correspondientes para la aplicación de los cuestionarios de investigación en la institución educativa carácter de estudio. Posteriormente se les informa los alumnos sobre los motivos e

importancia de la investigación cual es el objetivo y como se aplica los instrumentos en ambas variables de estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Considerando el tipo de investigación que se ha realizado, fue necesario emplear técnicas de estadística descriptiva, puesto que ha sido oportuno en un primer momento, analizar la serie de datos para obtener percentiles que ayudaron a establecer los niveles de medición de ambas variables, posteriormente, se describió el comportamiento de las mismas y se representaron en tablas de frecuencia descriptiva. Finalmente, se empleó técnicas inferenciales, toda vez que se requirió analizar la correlación de las dos variables, para ello, se recurrió al coeficiente de correlación de rangos ordenados Rho de Spearman, estadístico de prueba que analiza la correlación de dos variables medidas en escala ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Se consideró el respeto por las personas. Como se propuso otorgar a los participantes el derecho a ser tratados de manera autónoma, se garantizó la participación voluntaria de información veraz y veraz. También se tomó en cuenta el criterio de benevolencia, por lo que se han atribuido los máximos beneficios y los mínimos riesgos que se pueden derivar de este estudio. Finalmente, se tomó en consideración el consentimiento informado, para que los participantes conozcan todos los puntos desarrollados por su participación en el estudio (Espinoza y Calva, 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Correlación bivariada entre el nivel del uso de las herramientas digitales y el nivel de competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.*

		Herramientas digitales	Competencia escribe texto	
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,118
		Sig. (bilateral)	.	,468
	N	40	40	
	Competencia escribe texto	Coeficiente de correlación	,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,468	.
	N	40	40	

El desarrollo del objetivo general de este estudio fue considerando un nivel de confianza del 95% y un error del 5% significancia (0,05).

$H_0$ : El uso de las herramientas digitales no está relacionado al nivel de competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.

$H_1$ : El uso de las herramientas digitales está relacionado al nivel de competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo

Del análisis de la correlación se tomó la decisión de no rechazar la  $H_0$ , toda vez que el valor de la significancia estadística, superó al error tolerado ( $0,468 > 0,05$ ); por lo tanto, el uso de las herramientas digitales es totalmente independiente (no relacionado) a la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo

**Tabla 2.**

*Nivel del uso de herramientas digitales en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo*

Variable/Nivel		Bajo	Regular	Alto	Total
Herramientas digitales	fi	13	15	12	40
	%	32,5%	37,5%	30,0%	100%
Información	fi	16	14	10	40
	%	40,0%	25,0%	35,0%	100%
Comunicación	fi	13	15	12	40
	%	32,5%	37,5%	30,0%	100%
Creación de contenidos	fi	13	15	12	40
	%	32,5%	37,5%	30,0%	100%
Seguridad	fi	14	17	9	40
	%	35,0%	42,5%	22,5%	100%
Resolución de problemas	fi	14	15	11	40
	%	32,5%	37,5%	30,0%	100%

*Nota:* Los resultados sobre las herramientas digitales son mostrados en esta tabla, la misma que representa los niveles de la variable en general y de sus dimensiones. El análisis señala que su uso se da en niveles regulares y bajo, estos resultados son avalados por las respuestas de casi las tres cuartas partes de la muestra estudiada. Estos resultados son replicados en todas sus dimensiones y con mayor frecuencia en la dimensión referida a la creación de contenidos.

**Tabla 3.**

*Nivel de la Competencia comunicativa escribe textos en inglés y sus dimensiones en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo*

Variable/Nivel		Deficiente	Regular	Destacado	Total
Competencia escribe texto en inglés	fi	13	15	12	40
	%	32,5%	37,5%	30,0%	100%
Pre writing	fi	13	16	11	40
	%	32,5%	40,0%	27,5%	100%
Difting	fi	15	13	12	40
	%	37,3%	32,5%	30,0%	100%
Review	fi	14	14	12	40
	%	35,0%	35,0%	30,0%	100%
Editing	fi	17	13	10	40
	%	42,5%	32,5%	25,0%	100%
Evaluation	fi	13	17	10	40
	%	32,5%	42,5%	25,0%	100%
Publishing	fi	20	11	9	40
	%	50,0%	27,5%	22,5%	100%

*Nota:* Los resultados sobre la producción de textos en inglés son mostrados en esta tabla, la misma que representa los niveles de la variable en general y de sus dimensiones. Los resultados mostrados con anterioridad anuncian que los estudiantes de esta institución educativa, tienen niveles mayormente regulares y deficientes para la producción de textos en inglés. Son muy pocos los estudiantes que tienen una competencia destacada, sobre todo en la dimensión Publishing.

**Tabla 4.**

*Correlación bivariada – Dimensiones de las herramientas digitales y las competencias escribe textos en ingles en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo*

		Dimensiones de Herramientas digitales	
		<b>Nivel de Información</b>	
		Coeficiente de correlación	.155
		Sig. (bilateral)	0.339
		N	40
		<b>Nivel de Comunicación</b>	
		Coeficiente de correlación	0,037
		Sig. (bilateral)	0,822
		N	40
		<b>Nivel de Creación de contenidos</b>	
Rho de Spearman	Competencias escribe textos en ingles	Coeficiente de correlación	,080*
		Sig. (bilateral)	0.625
		N	40
		<b>Nivel de Seguridad</b>	
		Coeficiente de correlación	0,03
		Sig. (bilateral)	0.983
		N	40
		<b>Nivel de Resolución de problemas</b>	
		Coeficiente de correlación	,071
		Sig. (bilateral)	0.661
		N	40

*Nota.* Los resultados visualizados en la tabla anterior responden al objetivo específico numero 3; el mismo que proponía una hipótesis de la existencia de una relación directa y significativa entre las dimensiones que componen las herramientas digitales con la producción de textos en inglés. Del análisis de correlación y con suficiente evidencia estadística, esta hipótesis planteada se rechaza puesto que el valor de la significancia ha superado el error tolerado. Por lo tanto, todas estas dimensiones de ninguna manera podrían influir en la competencia para la producción de textos en inglés ( $p$ -valor $>0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

La globalización en toda su expresión ha traído consigo avances sustanciales a favor de todos los sistemas en el mundo, especialmente en el sector educativo donde, las herramientas tecnológicas han de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje y el implantamiento de nuevas tecnologías ha conllevado a la necesidad de aprender nuevos idiomas, especialmente el inglés como lengua universal para interactuar en todo el mundo (Román y Suárez, 2021).

Desde este precedente, resulta importante entender que universalizarse en el idioma inglés es de importancia, para lo cual el uso de herramientas digitales, constituyen un elemento propicio y dinámico para el aprendizaje. (Montero et al., 2020) Así se ha demostrado en diversas investigaciones, más aun cuando existe herramientas digitales gratuitas; sin embargo no solo basta con tenerlas sino que también está la actitud del docente ya que como educadores deben explorarlas para poder utilizarla con los estudiantes para que investiguen, descubren e innoven y puedan sobresalir en sus aprendizaje (Levano et al., 2019).

Con esto señalado, podríamos entender una considerable relación; es por ello que resultó oportuno realizar un análisis contextual sobre la relación de las herramientas digitales y las competencias para la producción de textos en inglés (Salgado, 2018) la misma que no se ha podido probar toda vez que estadísticamente no hubieron evidencias para concluir en una asociación, es decir en este contexto, nivel del uso de las herramientas digitales no podría impulsar la mejora de nivel de competencias escribe textos en ingles en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.

Aparentemente, esta carencia asociativa se debe a la problemática suscitada, pues como se sabe, el deficiente presupuesto en educación limita el optimismo tanto del docente como del estudiante para aprender y ser competente en todos los aspectos relacionados al aprendizaje del idioma inglés, especialmente en la producción de textos ya que la falta de oportunidades, básicamente son frecuentes en países sub desarrollados, pues la carencia de presupuesto para la educación constituye una de las grandes dificultades para la incorporación las Tics en las aulas de clase (Chávez, 2019).

Esta dificultad impulsada por la falta de oportunidades y condiciones ambientales trae consigo consecuencias abrumadoras pues en este mundo vanguardista, en donde aún el sistema educativo tiene dudas de cómo educar a partir de las Tics, es más difícil introducir estrategias óptimas para la enseñanza del idioma inglés (De La Vega, 2019) aun cuando está claramente evidenciado que el uso de estas nuevas tecnologías potencian el aprendizaje del idioma en todas sus aristas (Espinola, 2018).

Evidentemente, existen estudios donde se avalúa una relación de las herramientas digitales y alguna competencia del aprendizaje del idioma inglés. Esto se referencio en un estudio realizado en México por Rodríguez (2021) quien estudio la relación entre las herramientas digitales y el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés.

Sin embargo, la diferencia encontrada en distintos contextos se puede sustentar bajo la teoría de pedagogía de la información que da a conocer que, en la sociedad actual y futura del conocimiento, son diferentes en su sistema educativo. En la educación actual hay constante cambio por los avances de la ciencia y la tecnología mencionando lo significativo que sería en la enseñanza y el aprendizaje con métodos innovadores (Trujillo, 2017).

Rodríguez (2021) en México estadísticamente pudo concluir en una relación y es que según la teoría constructivista propuesta por Jean Piaget, impulsa el aprendizaje activo a través del uso de nuevas tecnologías ya que son las más adecuadas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje con toda la información que estas brindas y que colocan a disposición de cada uno de ellos, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y los estudiantes constructores de su propio aprendizaje (Castillo y Jiménez, 2019).

Es propicio acotar que lo señalado en el párrafo precedente en cierta medida es impulsado por el aprendizaje autónomo, es dedicar que es muy importante la imposición de las habilidades de los alumnos para conseguir un aprendizaje apropiado, así lo demostró Chuquiray (2021) en Lima, al evaluar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del estado, pudo a través de las evidencias estadísticas demostrar que estas variables no son independientes ( $p\text{-valor} < 0,05$ ).

Cabe señalar que para la existencia de un desarrollo óptimo de habilidades a para el uso de herramientas digitales ayudan a generar un cambio educativo por medio de la enseñanza a través de la tecnología, por ello que la importancia de su uso y disponibilidad de herramientas digitales para generar un cambio educativo a través de la enseñanza por medio de la tecnología (Orellana et al., 2021).

Esto último es sustentado por la teoría de la psicología cognitivista, la misma que en la actualidad sigue estudiando los procesos que usan las personas para adquirir conocimientos y que entiende que su interés surge de necesidades teóricas y especialmente de las necesidades tecnológicas derivada del sistema de expertos artificiales y de la influencia de estos en el aprendizaje importante en el ámbito educativo y en la formación de las personas adultas (Manrique, 2019).

Esto se debe de tener claro que, pues el termino referido a estas herramientas representa mucho más que el uso de paquetes especializados de software para el análisis de datos pues en la actualidad son parte de nuestra vida diaria pues no solo se utiliza para la búsqueda de información sino también para diferente campo se trabajó y del estudio recordando además que la actualidad ya utilizamos el termino nativos digitales (Camara y Hernández, 2022).

Por lo anteriormente señalado, fue importante evaluar los niveles de uso de las herramientas digitales, y de los resultados en la presente investigación se tuvo que su uso se da en niveles regulares y bajo, estos resultados son evaluados por las respuestas de casi las tres cuartas partes de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo. Estos resultados son replicados en todas sus dimensiones y con mayor frecuencia en la dimensión referida a la creación de contenidos.

Estos resultados difieren con los encontrados por Rodríguez (2021) ya que en su estudio enfoque cuantitativo con diseño no experimento y de tipo descriptivo-relacional aplicado a una muestra de 14 estudiantes, los resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron la habilidad para el uso de herramientas digitales en niveles altos; siendo la autorregulación de aprendizaje la característica con mayor valor.

Los hallazgos de esta investigación son preocupantes, y aparentemente no contribuirían en mejorar la competencia de la producción de textos, ya que para que esto se dé, como señala Gómez y Manquillo (2021) se debe asegurar de que

nuestros estudiantes estén conectados y tengan un excelente acceso a Internet para que todos puedan estar en pie de igualdad y explorar nuevos aprendizajes en inglés desde casa, solo de esta manera y a través de la práctica, se podrán alcanzar niveles apropiados en su uso.

Asimismo, lo señala el MINEDU (2017) que para lograr la competencia escrita es importante seguir las siguientes fases. Como lo refiere Riveros, en primer lugar, el llamado Pre-writing. (planificación) aquí el docente rescata los saberes previos, a través de la lluvia de ideas el discente debe tratar de generar ideas usando el idioma inglés. Luego el drafting (textualización) (MINEDU 2017).

Efectivamente, de los resultados a pesar de no encontrar una relación previa, se ven repercutidos en la producción de textos en inglés, así se vio reflejado en esta investigación pues se supo que los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo, tienen niveles mayormente regulares y deficientes para la producción de textos en inglés. Son muy pocos los estudiantes que tienen una competencia destacada, sobre todo en la dimensión Publishing.

Es importante señalar que en muchos países sub desarrollados, existe una gran dificultad para alcanzar cierta habilidad para la escritura del idioma inglés, más aun cuando se sabe que la Expresión escrita (writing) puede considerarse una de las más complejas pues para lograrla se necesita tener un amplio conocimiento como la gramática, la ortografía y el vocabulario representa el nivel más alto del aprendizaje lingüístico, integra un sistema de signos usados en conjunto como cohesión, la coherencia y la integración de aprendizajes interrelacionados, así como las demás competencias escuchar, hablar y leer (Bermello y González, 2020).

Estos resultados difieren con los encontrados por Sandoval y Medina (2017) ya que mostraron que esta variable en un grupo de estudiantes de secundaria, se dio en niveles altos, es más los resultados reflejaron que todos los estudiantes fueron capaces de descubrir la importancia de aprender inglés a través de un entorno virtual de aprendizaje. Si bien todos afirmaron haber aprendido a escribir oraciones en inglés utilizando una plataforma virtual, un estudiante señala que carecen de recursos para cubrir el tema propuesto en el curso.

Espinola (2018) en Lima, a diferencia de la presente investigación, si encontró resultados favorables, pues en su investigación de enfoque cuantitativo

con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo correlacional causal para evaluar la relación entre la comprensión lectora y la producción de Textos de Inglés de los estudiantes de secundaria, ya que en relación a la variable producción de textos en inglés, observó que los alumnos tuvieron esta competencia en un nivel bueno.

Es importante que esta habilidad sea desarrollada de manera efectiva, el docente debe de ser un facilitador del aprendizaje para ello deberá crear una metodología adecuada para el integro dominio del inglés, lo que implica dominar cuatro habilidades el listening, speaking, reading and writing para hablar de un dominio tienen que desarrollar las cuatro habilidades pero que realmente no todo estudiante va a desarrollar estas habilidades pues algunos lograran leer y escuchar más rápidamente, que escuchar y escribir (Chamorro et al., 2020).

Solo de esta manera se podría mejorar resultados en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo respecto a la competencia escribe textos en inglés, pues como señala el MINEDU (2017): Para lograr la competencia escribe es importante seguir las siguientes fases Como lo refiere Riveros, en primer lugar, el llamado Pre-writing. (planificación) aquí el docente rescata los saberes previos, a través de la lluvia de ideas el discente debe tratar de generar ideas usando el idioma inglés. Luego el drafting (textualización).

En conclusión, estos dos últimos estudios, ponen en evidencia el gran valor de las herramientas digitales para la producción de textos en inglés, pues como señalo Orellana et al. (2021) el uso y la facilidad que brindan las herramientas digitales favorecen la enseñanza y el aprendizaje en la educación haciendo uso de ella. En conclusión, se puede generalizar la importancia de su del uso y disponibilidad de herramientas digitales para generar un cambio educativo en las aulas en cada uno de los niveles y áreas del saber, cambiando la forma tradicional de la enseñanza, saliendo de las rutinas aburridas a través a través del uso de las herramientas digitales teniendo en cuenta la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación que se brinda.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El uso de las herramientas digitales es totalmente independiente (no relacionado) a la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.
2. El uso de las herramientas digitales se da en niveles regulares y bajo y son replicados en todas sus dimensiones; con mayor frecuencia en la dimensión referida a la creación de contenidos.
3. Los estudiantes de esta institución educativa, tienen niveles mayormente regulares y deficientes para la producción de textos en inglés. Son muy pocos los estudiantes que tienen una competencia destacada, sobre todo en la dimensión Publishing.
4. Con suficiente evidencia estadística, se rechaza la hipótesis de dependencia, por lo tanto, todas estas dimensiones de ninguna manera podrían influir en la competencia para la producción de textos en inglés.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al director de la institución educativa tener en cuenta esta investigación para planificar mejoras en su proyecto institucional para desarrollar la competencia digital en los estudiantes en todas las áreas del saber siendo indispensable en la actualidad estar acorde a los avances de la ciencia y tecnología.
2. A la institución educativa, se recomienda la inserción de programas intensivos para el desarrollo de habilidades y competencias digitales de los docentes y desarrollar desde cero una propuesta educativa transversal integral, que pueda ser utilizada a favor de los estudiantes.
3. A los maestros, usar recursos y tecnologías disponibles según el propósito de la sesión de aprendizaje; así como crear, seleccionar y organizar diversos recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, crear aulas y organizar materiales en un espacio virtual.
4. A los maestros en el área de inglés incorporar estrategias para el desarrollo de la competencia escribe textos en inglés teniendo en cuenta las fases de la escritura indispensables para desarrollar eficientemente dicha competencia.

## REFERENCIAS

- Amores, J., & Ramos, G. (2020). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 36–51. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>
- Arias, G. J. (2019). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica*. [www.cienciaysociedad.org](http://www.cienciaysociedad.org)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed.). Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.
- Bermello, G., & González, M. (2020). La expresión escrita en inglés y las necesidades comunicativas de los estudiantes de preuniversitario en Cuba. Varona. *Revista Científico Metodológica*, 71(20), 81–85. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670951015/360670951015.pdf>
- Borja, G., & Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 254–264. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.123>
- Camara, N., & Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Eduscientia. Divulgación de La Ciencia Educativa*, V(9), 43–57. <https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf>
- Campoverde, A., & Zambrano, Y. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en “La Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Franquicia Internacional Wall Street English-Loja.” *Polo Del Conocimiento*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i2.903>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2021). TIC : los desafíos de las TIC para el cambio educativo. (Primera). *Metas Educativas*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Castillo, M., & Jiménez, J. (2019). Las teorías de aprendizaje , bajo la lupa TIC. *Revista Anual Acción Y Reflexión Educativa*, 44(19).

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/226955009.pdf>

Ccoa, F., & Alvites, C. (2021). Digital Tools for Virtual Educational Environments. *Lex - Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas*, 19(27), 315. <https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>

Celaá, I. (2021). Programa de Política Lingüística División de Política Educativa Departamento de Educación Consejo de Europa. El Marco Común Europeo de Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, Edición co. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco\\_complementario/mc\\_er\\_volumen-complementario.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mc_er_volumen-complementario.pdf)

Chamorro, C., Bejarano, S., & Guano, D. (2020). What linguistic ability is it more complex to teach in the classroom of English as a Foreign Language? *Revista Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 302–318. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491394.pdf>

Chávez, J. (2019). Education and Technology: A look from underdevelopment. *Atenas*, 2, 1–16. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100001/html/>

Chuquiray, C. (2021). Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E. “Gran Amauta”, San Martín de Porres, 2021 [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66237/Chuquiray\\_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66237/Chuquiray_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ciglič, B. P. (2020). La adquisición de la competencia pragmática en ELE : el caso de la evidencialidad The Acquisition of the Pragmatic Competence in SFL : the Case of Evidentiality. *Colindancias: Revista de La Red de Hispanistas de Europa Central*, 11(20), 229–248. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7821894.pdf>

Criollo, I., Torres, M., Lizaldes, V., Ramírez, A., Sarmiento, M., Cordero, B., Faicán, E., & Cárdenas, J. (2020). Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world. *Sociedad Venezolana de Farmacología*, 39(8), 1005–1011.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969796013/html/>

Cuadrado, G. (2019). La comprensión oral en el aula de inglés para fines específicos. Propuestas metodológicas. *Encuentro.Revista de Investigación e Innovación En La Clase de Idiomas*, 18, 12–22. <http://www.encuentrojournal.org/textos/Cuadrado.pdf>

De La Vega, M. (2019). Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología Blended en estudiantes de la I.E. Las Capullanas, Sullana-Piura” [Universidad Nacional Federico Villareal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2799/DE LA VEGA POLANCO MARIA ELISA LIDIA - SEGUNDA ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2799/DE_LA_VEGA_POLANCO_MARIA_ELISA_LIDIA_-_SEGUNDA_ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, C. A. A. (2017). Fundamentos de seguridad informática. In Areandina (Issue 2). <https://core.ac.uk/download/pdf/326424171.pdf>

Espinola, J. (2018). Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080- Nivel Secundaria– UGEL 01-2017 [Universidad Nacional Federico Villareal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA ARTEAGA JAIME FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA_ARTEAGA_JAIME_FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333)

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables (Editorial). <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>

Giménez, E., & Córdoba, F. (2019). Edición académica y difusión. Libro abierto en

- Iberoamérica. In Edición académica y difusión. Libro abierto en Iberoamérica. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdmwz10>
- Gómez, R., & Manquillo, D. (2021). Impacto de las herramientas digitales en tiempos de pandemia covid-19 1 [Universidad Santiago de Cali]. [https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/5719/IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/5719/IMPACTO_DE_LAS_HERRAMIENTAS?sequence=1&isAllowed=y)
- González, A., Rodríguez, M., & Noguera, M. (2019). Teaching English writing: a process-product approach oriented to action. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba, 15(2077–2955), 14–26. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. P. (2018). Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera). McGraw Hill Interamericana Editores S. A de C.V.
- Idrobo, S. (2020). Jürgen Habermas theory of communicative action. An interpretation and its possible applications in management sciences. *Criterio Libre*, 18(33), 35–64. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/7538/6772>
- INTEF. (2017). El Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD). [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Levano, L., Sanchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588.
- Leyton, O. (2018). La Investigación en las Ciencias Sociales: Establecimiento de hipótesis, Métodos y técnicas de investigación, Información cualitativa y cuantitativa. <https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1XgLLJeH0J6SxFzn3skf5mJJx6l-Z66NC%2Fview%3Ffbclid%3DIwAR2hP5WMGISgtEcQGbfM3mtURnSPUi5PWY1JIhruDzb->

uRMwKPcAc1pPfBk&h=AT0RGEou8uFF\_knv36bJqhApzzy76wy-  
D3cUulGzsl1R3zCqSii55xVK81Ciqx\_C

López, L. (2018). El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco [Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1020/1/T026\\_04072304\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1020/1/T026_04072304_M.pdf)

Lorenzo, F., & Rosabal, C. (2022). Linguistic pedagogy promoted by the Common European Framework of Reference for Languages: implication of interactional feedback. *Transformación*, 18(1), 149–167. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v18n1/2077-2955-trf-18-01-149.pdf>

Maldonado, A., Galicia, A., Apolinar, J., & Herrera, J. (2019). Uso de herramientas digitales como estrategia para el desarrollo habilidades de análisis y razonamiento en los estudiantes de TIC. *Revista de Tecnologías de La Información y Comunicaciones*, 3(7), 13–18. <https://doi.org/10.35429/jitc.2019.7.3.13.18>

Manrique, M. (2019). The typology of cognitive processes . A tool for educational analysis. *Universida de Buenos Aires*, 29(57), 22. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci_arttext)

MINEDU, M. de E. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

(MINEDU. (2019). Inglés. Puertas al mundo. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/#:~:text=El Plan de implementación al,secundaria egresen con la competencia>

Montero, K., De la Cruz, V., & Arias, J. (2020). English language in context of education. Vocational training in a globalized world. *Perspectivas Docentes*,

30(71), 55–64. <https://doi.org/10.19136/pd.a30n71.3924>

Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (Tercera, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Nolasco, F. (2021). Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, Perú [Universiad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/558075ee-49ce-4581-8a38-7d86cf0b66fb/content>

Orellana, C., Aquije, E., Zubiaur, M., Castillo, J., & Cárdenas, F. (2021). Use of digital tools in public secondary education centers. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 429–438. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>

Pacheco, E. (2022). Technology-mediated English language learning in the rural sector during the pandemic: challenges and opportunities at the secondary level. *Polo Del Conocimiento*, 69(7), 1908–1920. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3927>

Pimienta, J., & De La Orden, A. (2017). Metodología de la investigación (Pearson (ed.)). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>

Poveda, W., Aguilar, D., & Olvera, M. (2019). Resolución de problemas matemáticos y uso de tecnologías digitales en un curso en línea masivo y abierto. *Tópicos Selectos de Educación E*, 23(2), 119–140. [http://www.ecorfan.org/actas/citem/Tópicos\\_Selectos\\_de\\_Educación\\_en\\_CIT\\_eM\\_7.pdf](http://www.ecorfan.org/actas/citem/Tópicos_Selectos_de_Educación_en_CIT_eM_7.pdf)

Rodriguez, F. F. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en docentes en formación [Tecnológica de Monterrey]. In *Repositorio.Tec.Mx*. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/645468/Tesis\\_Final\\_Fabiola\\_Flora\\_RITEC.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/645468/Tesis_Final_Fabiola_Flora_RITEC.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Román, E., & Suárez, C. (2021). Placing Local Learning Ecosystems at the Forefront of Technological Globalization: Challenges faced by Post-Pandemic Digital Educational Models. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 11, 1–11. <https://doi.org/10.6018/riite.503001>
- Salgado, F. (2018). Desarrollo de la competencia sociolingüística por aprendices de español en un contexto de inmersión en el extranjero. In *Desarrollo de la competencia sociolingüística por aprendices de español en un contexto de inmersión en el extranjero* (Issue 3). <https://doi.org/10.3726/b12473>
- Sandova, M., & Medina, N. (2017). Producción de textos escritos en inglés utilizando un ambiente virtual como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje [Coorpoación universitria Minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4726/1/TAMB\\_SandovalPinedaMaría\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4726/1/TAMB_SandovalPinedaMaría_2016.pdf)
- Sindey, C., Bernal, V., & El, M. (2017). Diseño y Creación de Contenidos Educativos Digitales a través de las Herramientas Web 2.0. *Nuevas Ideas En Informática Educativa TISE*, 464–468. <http://www.acm.org/class/1998/>. Palabrasclave.
- Suca, R. (2021). The Writing Competence of Text in English and the Formative Evaluation in the Students in the Educational Institution at Proceres de la Independencia, Lima, 2021. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22672>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas* (Primera). Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>



ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO: Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Herramientas digitales ( Es una variable compleja ya que tiene tres dimensiones)	Las herramientas digitales son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren. Sabaduche (2015).	La variable identifica fundamentos teóricos para determinar la existencia de la relación que existe entre el uso de herramientas digitales en la competencia escribe textos en ingles en esta variable se aplicara un cuestionario con escala de medición ordinal.	Información	Navega y busca información sobre diversos temas de interés	2	Escala de Likert Ordinal
				Evaluación de la información	2	
				Almacenamiento y recuperación de información	2	
			Comunicación	Interactúa mediante tics	1	
				Comparte información y contenido	1	
				Participa cuidadosamente en línea	1	
				Colaboración mediante canales digitales	1	
				Netiqueta	2	
				Gestión de identidad digital	2	
			Creación de contenido	Desarrollo de contenido	2	
				Integración	2	
				Derechos del autor	2	
				Programación	2	
			Seguridad	Protección de dispositivo	2	
				Protección de datos personales	2	
				Protección de salud	2	
Protección del entorno	2					
Resolución de problemas	Resolución de problemas técnicos	2				
	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	2				
	Innovación y uso de tecnologías de forma creativa	2				
	Identificación de lagunas en la competencia digital	2				
Competencia comunicativa escribe textos	Aprender a escribir no solo desarrollar una serie de	La variable será analizada a través de la aplicación de un cuestionario (con escala de	Pre-writing (planificación)	Tipo de texto	2	Escala de Likert
				Propósito y audiencia	2	
				Delimita el tema	2	
				Seleccionar y organiza sus ideas	2	



en inglés	estrategias ortográficas mecánicas también implica aprender una serie de relaciones cognitivas y sociales Tribble (1996).	medición Likert) a los estudiantes de la institución educativa secundaria del segundo grado del colegio “Santo Domingo”, a través del cual se podrá fundamentar la relación entre variables de estudio	Drafting (textualización)	Organización del texto	2	Ordinal
				Gramática	2	
				Esquema del contenido	2	
			Review (revisión)	Reflexión sobre lo escrito	2	
				Coherencia	2	
				Cohesión	2	
			Editing (edición)	Ortografía	2	
				Tiempos verbales	2	
			Evaluation (evaluación)	Analiza el contenido	2	
				Analiza la forma y estructura	2	
Publishing (publicación)	Presentación	2				
	Canal de comunicación	2				



Matriz operacional

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es la relación entre herramientas digitales y la competencia escribe diversos textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p> <p><b>Objetivo Específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel del uso de las herramientas digitales en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p> <p>Diagnosticar el nivel de las competencias de producción de textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p> <p>Identificar la relación de las dimensiones que conforman el uso de herramientas digitales de información con la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p>	<p><b>Hipótesis de investigación</b></p> <p>Existe relación entre herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Cutervo. ES DIRECTA</p> <p><b>Hipótesis de investigación nula</b></p> <p>No existe relación entre herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Secundaria de Cutervo. NO ES DIRECTA</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> herramientas digitales</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Competencia escribe textos en inglés</p>	<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> competencia comunicativa escribe textos en inglés en los estudiantes de secundaria.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>40 estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>40 estudiantes de segundo grado de una institución educativa secundaria de Cutervo.</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>No aleatorio intencional por grupo intacto.</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p><b>Tipo: Aplicada</b></p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional causal</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra</p> <p>O1=Variable 1</p> <p>O2=Variable 2</p> <p>r= correlación</p> </div>	<p><b>Cuestionario</b></p> <p><b>Registro auxiliar</b></p>



**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Santo Domingo de la Capilla, 17 de Julio del 2022

**SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN  
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Magíster  
Yosip Ibrahin Mejía Díaz  
Jefe de la Unidad de Posgrado  
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Yo, Ysabel Monsalve Espinoza, con DNI N° 42093571, domiciliado en Av. Salomón Vilchez Murga N° 102, provincia de Cutervo, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Administración de la educación, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de investigación en la forma siguiente:

Título de la Investigación: Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.

- 1) Nombres y Apellidos del director : Prof. Helí Hernán Heredia Sánchez
- 2) La dirección de la institución : Calle Cutervo S/N distrito de la Capilla
- 3) Teléfono de la institución : 000000

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.

Firma: Lic. Ysabel Monsalve Espinoza  
Estudiante de posgrado

arp (CI).



**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Santo Domingo de la Capilla, 17 de Julio del 2022

SEÑOR: Heli Hernán Heredia Sánchez  
Director de la I.E Santo Domingo  
La Capilla- Cutervo- Cajamarca

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.  
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 03 de Junio del 2022.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Ysabel Monsalve Espinoza
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una Institución Educativa Secundaria, Cutervo.
- 6) Asesor : Mag. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila  
([orcid.org/0000-0003-3856-0698](https://orcid.org/0000-0003-3856-0698))

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Mg. Yosip Ibrahim Mejia Diaz  
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).

## CUESTIONARIO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Estimados estudiantes a continuación, te presento un cuestionario que tiene como finalidad conocer cuánto sabes sobre su uso y manejo de herramientas digitales, Para la presente investigación deberás leer cuidadosamente y contestar las interrogantes siendo muy verás en tus respuestas.

### I.MARCA CON UNA X O RESPONDE LO QUE SE TE PIDE

Género:

Fecha de nacimiento:

Área :

Cuentas con laptop:

Teléfono móvil

Ordenador

Cuentas con internet en casa

Tienes internet en tu dispositivo móvil

¿Cuántas horas empleas en tu ordenador?

- a) Media hora diaria
- b) Una hora diaria
- c) Más de dos horas diarias
- d) Más de un día a la semana
- e) Todos los días

¿Cuántas horas empleas en tu celular?

- a) Media hora diaria
- b) Una hora diaria
- c) Más de dos horas diarias
- d) Más de un día a la semana
- e) Todos los días

¿Qué tipo de formación has recibido en el uso/manejo de los ordenadores?

- a) No tengo ningún conocimiento
- b) Recibo cursos en el colegio
- c) He llevado curso en otras instituciones
- d) He leído en redes sociales
- e) Tengo conocimiento

¿Crees que tu conocimiento sobre herramientas digitales es?

- a) No tengo ningún conocimiento
- b) Es poco
- c) Básico
- d) Es de intermedio a más
- e) Considero que tengo un gran conocimiento
- f) Tengo mucho conocimiento

¿Las herramientas digitales contribuyen a tu aprendizaje?

- a) No contribuye
- b) En algunos aspectos
- c) Lo necesario
- d) Ayuda bastante
- e) Son muy importantes



Queridos estudiantes a continuación te presentamos los siguientes items sobre herramientas digitales, los cuales debes responder con toda sinceridad, la presente encuesta es aplicada con fines de investigación la cual es valorada en una escala del 1 al 5.

<b>Donde:</b>
1= Nunca
2=Casi nunca
3=A veces
4=Casi siempre
5=Siempre

**Dimensión 1: Información**

1 Utilizas el navegador para buscar información sobre temas educativos o de interés personal	1	2	3	4	5
2 Entiendes como se debe buscar información en diferentes dispositivos y medios de comunicación	1	2	3	4	5
3 Respetas los derechos del autor en las publicaciones que hay en internet	1	2	3	4	5
4 Seleccionas información de forma adecuada para construir un nuevo conocimiento.	1	2	3	4	5
5 Guardas y recuperas información en tu dispositivo en diferentes formatos.	1	2	3	4	5
6 Organizas tus documentos y archivos en tu dispositivo	1	2	3	4	5

**Dimensión 2: Comunicación**

7 Interactúas en Facebook o WhatsApp o mensajería instantánea	1	2	3	4	5
8 Eres capaz de transmitir información a través de diferentes medios	1	2	3	4	5
9 Tienes conocimiento de como compartir información en redes sociales fotos, videos noticias, etc.	1	2	3	4	5
10 Compartes tus trabajos a través medios digitales usando internet.	1	2	3	4	5
11 Realizas clases virtuales o alguna presentación en zoom, meet u otros	1	2	3	4	5
12 Utilizas las redes sociales y medios digitales solo con conocidos, familiares y amigos	1	2	3	4	5
13 Comunicas noticias o temas generales que encuentras en redes sociales	1	2	3	4	5
14 Conoces las normas Netiqueta y las tienes en cuenta cuando usas un dispositivo digital.	1	2	3	4	5
15 Eres consciente del peligro al exponer tu información personal o publicaciones	1	2	3	4	5
16 Consideras importante reserva información personal en redes sociales.	1	2	3	4	5

**Dimensión 3: Creación y contenido**

17 Puedes Adaptar estructuras y productos usando nuevas tecnología	1	2	3	4	5
18 Has logrado crear trabajos originales haciendo uso de medios digitales como parte de tu aprendizaje	1	2	3	4	5
19 Integras tus aprendizajes con el uso de herramientas digitales según tus necesidades de aprendizaje	1	2	3	4	5
20 Buscas la manera de integrarte a grupos de amigos o de recreación a través de algún aplicativo	1	2	3	4	5
21 Respetas los derechos del autor en todo tipo de información	1	2	3	4	5
22 Tienes en cuenta y das a conocer las fuentes de las páginas web de donde extraes información.	1	2	3	4	5
23 Conoces en que consiste la programación digital	1	2	3	4	5
24 Sabes para que se usa la programación con uso de la TICs	1	2	3	4	5

**Dimensión 4: Seguridad**

25 Utilizas estrategias para evitar riesgos	1	2	3	4	5
26 Consideras los riesgos asociados al uso de aplicaciones digitales	1	2	3	4	5
27 Eres conciente de los elementos que constituyen la identidad personal	1	2	3	4	5
28 Has tomado en cuenta que los datos sobre tu identidad personal puede ser usado por terceros	1	2	3	4	5
29 Eliges el lugar adecuado, la forma y el momento para usar los dispositivos electrónicos	1	2	3	4	5
30 Tomas medidas de prevención para cuidar tu salud física y psicológico.	1	2	3	4	5
31 Cuidas la energía para minimizar el consumo.	1	2	3	4	5
32 Recargas la batería de tu dispositivo para optimizando su durabilidad.	1	2	3	4	5

**Dimensión 5: Resolución de problemas**

33 Cuando se te presenta un problema en tu ordenador o dispositivo lograr arreglarlo.	1	2	3	4	5
34 Se te es muy difícil solucionar un problema cuando usas una laptop o un dispositivo.	1	2	3	4	5
35 Te informas para usar tecnologías y lograr tus objetivos relevantes	1	2	3	4	5
36 Seleccionas la tecnología más adecuada según el problema que deseas resolver.	1	2	3	4	5
37 Usas las nuevas tecnologías para construir tu propio aprendizaje	1	2	3	4	5
38 Gestionas tu aprendizaje haciendo uso de herramientas digitales.	1	2	3	4	5
39 Te adaptas sin problemas a las nuevas tecnologías	1	2	3	4	5



**CUESTIONARIO ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS.**

Estimados estudiantes a continuación te presento un cuestionario que tiene como finalidad conocer cuánto sabes sobre la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés. Te sugiero leer cuidadosamente y contestar las interrogantes siendo muy verás en tus respuestas.

**Escala de valoración ten en cuenta que:**

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

		Valoración				
<b>Dimensión 1: Pre-writing ( planificación)</b>						
		1	2	3	4	5
1	Escoges el tema					
2	Seleccionas el tipo de texto					
3	Tienes en claro la situación que desea comunicar					
4	Tomas en cuenta el destino del texto que escribe					
5	Consideras el contenido del texto					
6	Decides el tamaño del texto					
7	Determinas la secuencia lógica del texto a escribir					
8	Ordenas las ideas que generas					
9	Seleccionas el lenguaje a utilizar					
<b>Dimensión 2: Drafting (Textualización)</b>						
10	Escribes un primer borrador					
11	Consideras la estructura del texto que escribe					
12	Empleas estructura gramatical de acuerdo al propósito comunicativo					
13	Utilizas los tiempos gramaticales de forma adecuada					
14	Identificas la ubicación de la idea principal					
15	Tienes en cuenta la ubicación de las ideas secundarias					
16	Utilizas un vocabulario de acuerdo al estándar aprendizaje.					
<b>Dimensión 3: Review (Revisión)</b>						
17	Lees y reflexionas sobre lo que escribes si es pertinente al tema.					
18	Corriges digresiones, comentarios no pertinentes, palabras y frases que redunden					
19	Distribuyes oraciones, párrafos y capítulos					
20	Analizas la coherencia entre ideas, oraciones y párrafos					
21	Empleas las palabras pertinentes para enlazar las ideas					
22	Corriges la estructura del texto.					
23	Elaboras un organizador grafico previamente de lo que vas a escribir					
24	Evidencias reordenamiento de oraciones, párrafos a fin de jerarquizar y evitar repeticiones de una misma estructura.					
25	Evitas repeticiones de una misma estructura					
26	Utilizas palabras pertinentes de acuerdo al mismo campo temático.					
27	Te aseguras de destacar suficientemente el título y demás partes del texto.					
<b>Dimensión 4: Editing (Edición)</b>						
28	Usas expresiones claras de acuerdo al contexto.					
29	Empleas un mensaje claro y preciso					



30	Identificas los errores , las palabras y la ortografía que no permiten la legibilidad del texto.					
31	Hallas fallas o errores que dificulten la legibilidad del texto que escribe.					
32	Empleas formas creativas de presentación del texto					
33	Estructuras el texto considerando formatos, estilo y tipo de letra, etc.					
<b>Dimensión 5:Evaluation(evaluación)</b>						
34	Analizas el mensaje principal del texto si es claro o no					
35	Evalúas la organización interna del texto escrito					
36	Corriges la ortografía					
37	Reflexionas sobre el sentido del texto					
38	Diagnosticas el lenguaje empleado si es rico, colorido y preciso					
39	Revisas el ritmo y flujo del lenguaje.					
40	Evalúas la presentación final del texto					
<b>Dimensión 6: Publishing(publicación)</b>						
41	Compartes tu texto escrito en el aula					
42	Evidencias limpieza, legibilidad y uniformidad en tu versión final					
43	Compartes tu texto escrito en su familia					
44	Publicas tu escrito en las redes sociales o a través de otro medio					

*Gracias por su participación*



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una institución educativa secundaria de Cutervo, 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para medir el nivel de uso de las Herramientas digitales en los estudiantes de secundaria

Cuestionario para medir el nivel de competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de secundaria

**TESISTA:**

Br.: Ysabel Monsalve Espinoza

**DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 6 de junio de 2022

**Dr. Victor Augusto Gonzales Soto**

**DNI: 16421073**

**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GONZALES SOTO
Nombres	VICTOR AUGUSTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	16421073

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	05/04/2013
Resolución/Acta	0406-2013-UCV
Diploma	A1532770
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:  
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000940895

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 03/08/2022 18:12:13-0900

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace: <https://mfpm.sunedu.gob.pe>



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una institución educativa secundaria de Cutervo, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el nivel de uso de las Herramientas digitales en los estudiantes de secundaria

Cuestionario para medir el nivel de competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de secundaria

TESISTA:

Br.: Ysabel Monsalve Espinoza

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio de 2022

 <hr/> <p>María Edelmira Sánchez Rubio Firma DNI 17447359</p> <p>EXPERTO</p>	
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA  Fecha de Diploma:27/06/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA  Fecha de Diploma:30/10/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de Diploma:14/09/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO  Fecha de Diploma:30/10/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	SEGUNDA ESPECIALIDAD PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE  Fecha de Diploma:03/06/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
SANCHEZ RUBIO, MARIA EDELMIRA DNI 17447359	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA  Fecha de Diploma:30/10/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una institución educativa secundaria de Cutervo, 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para medir el nivel de uso de las Herramientas digitales en los estudiantes de secundaria

Cuestionario para medir el nivel de competencia escribe textos en inglés en los estudiantes de secundaria

**TESISTA:**

Br.: Ysabel Monsalve Espinoza

**DECISIÓN:**

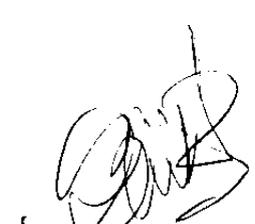
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 12 de junio de 2022

 <p><b>Barrera Alvarado Dany Javier</b> DNI: 80486080 EXPERTO</p>	
--	--



## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>BARRERA ALVARADO</b>
Nombres	<b>DANY JAVIER</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>80486080</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b>
Rector	<b>TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA</b>
Secretario General	<b>LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>
Fecha de Expedición	<b>21/02/22</b>
Resolución/Acta	<b>0067-2022-JCV</b>
Diploma	<b>052-149282</b>
Fecha Matrícula	<b>31/08/2020</b>
Fecha Egreso	<b>31/01/2022</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768722

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/06/2022 11:08:13-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## Confiabilidad H D

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	39

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
HD1	135,55	478,362	,377	,925
HD2	135,58	468,629	,592	,923
HD3	135,00	469,892	,496	,924
HD4	135,26	473,118	,513	,924
HD5	135,42	479,169	,356	,926
HD6	135,39	480,948	,319	,926
HD7	135,50	471,014	,452	,925
HD8	136,34	482,069	,283	,926
HD9	135,39	468,462	,542	,924
HD10	135,74	470,902	,462	,925
HD11	136,45	491,713	,071	,929
HD12	135,29	463,887	,599	,923
HD13	136,08	467,426	,615	,923
HD14	136,11	462,151	,599	,923
HD15	135,21	463,360	,624	,923
HD16	135,68	470,276	,464	,925
HD17	135,68	463,681	,601	,923
HD18	135,79	470,387	,531	,924
HD19	135,47	474,418	,456	,925
HD20	135,95	474,970	,359	,926
HD21	134,92	474,021	,454	,925
HD22	135,68	477,844	,410	,925
HD23	135,82	469,938	,476	,924
HD24	135,47	460,310	,673	,922
HD25	135,26	460,578	,657	,922
HD26	135,55	471,713	,571	,924
HD27	135,50	474,635	,504	,924
HD28	135,66	473,853	,431	,925



HD29	135,13	470,496	,612	,923
HD30	135,16	471,380	,548	,924
HD31	135,55	476,038	,370	,926
HD32	135,03	479,161	,417	,925
HD33	135,68	474,330	,412	,925
HD34	136,11	490,529	,121	,928
HD35	135,50	482,689	,321	,926
HD36	135,34	476,718	,473	,924
HD37	135,55	468,957	,602	,923
HD38	135,47	473,337	,538	,924
HD39	135,71	461,454	,659	,922



## Confiabilidad P T

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	44

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PT1	161,65	415,113	,389	,915
PT2	161,65	426,909	,125	,918
PT3	162,20	410,841	,486	,914
PT4	161,90	406,159	,704	,912
PT5	161,63	414,440	,496	,914
PT6	161,78	413,495	,382	,915
PT7	161,97	418,372	,360	,915
PT8	161,30	408,519	,631	,913
PT9	161,50	414,356	,399	,915
P10	161,68	420,118	,195	,918
P11	161,98	418,593	,340	,915
P12	162,40	417,769	,391	,915
P13	161,77	419,097	,301	,916
P14	161,75	421,614	,269	,916
P15	162,07	415,656	,416	,915
P16	161,35	412,604	,584	,913
PT 17	161,27	402,334	,698	,912
PT 18	161,77	410,589	,551	,913
PT 19	161,90	403,515	,671	,912
PT 20	161,65	413,045	,556	,913
PT 21	161,68	414,830	,551	,914
PT 22	161,55	418,997	,281	,916
PT 23	162,03	417,524	,360	,915
PT 24	162,15	407,248	,584	,913
PT 25	161,85	423,926	,200	,917
PT 26	161,92	413,806	,504	,914
PT 27	161,57	414,487	,490	,914
PT 28	161,60	403,973	,625	,912



PT 29	161,52	420,932	,276	,916
PT 30	161,80	415,247	,335	,916
PT 31	161,60	417,125	,409	,915
PT 32	161,55	406,760	,600	,913
PT 33	161,42	408,925	,531	,913
PT 34	161,77	405,233	,569	,913
PT 35	161,60	409,769	,689	,912
PT 36	161,62	407,868	,549	,913
PT 37	161,73	410,911	,626	,913
PT 38	161,68	419,271	,379	,915
PT 39	161,68	404,390	,693	,912
PT 40	161,43	414,318	,454	,914
PT 41	161,83	418,819	,275	,916
PT 42	161,58	423,366	,305	,916
PT 43	161,53	427,507	,108	,918
PT 44	162,63	432,846	-,021	,920