



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa “Retroalimentando tu aprendizaje” para el  
fortalecimiento de la comprensión lectora en una institución  
educativa pública, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Terrazos Ungaro, Esther Rosario (ORCID: [0000-0002-6501-1347](https://orcid.org/0000-0002-6501-1347))

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar (ORCID: [0000-0002-8879-7637](https://orcid.org/0000-0002-8879-7637))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A mis hijos Luis y John por ser mi fuente de inspiración por el apoyo incondicional para lograr mis metas.

### Agradecimiento

Al los Doctores Jesús Padilla Caballero y Cesar Humberto del Castillo Talledo por la asesoría brindada para la realización del trabajo de investigación.

## Índice de contenido

	Pg.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Resumo.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4.Técnicas e instrumentos recolección de datos .....	21
3.5. Procedimiento .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES: .....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	56

## Índice de tablas

	Pg.	
Tabla 1:	Población de estudiantes quinto de primaria.	20
Tabla 2:	Muestra de estudiantes quinto de primaria.	21
Tabla 3:	Variable Comprensión lectora grupo control	24
Tabla 4:	Resultado de primera dimensión grupo de control	25
Tabla 5:	Resultado de la segunda dimensión grupo control.	26
Tabla 6:	Resultado de la tercera dimensión grupo de control	27
Tabla 7:	Resultado Comprensión lectora grupo experimental.	28
Tabla 8:	Resultado de la primera dimensión grupo experimental.	29
Tabla 9:	Resultado de la segunda dimensión grupo experimental	30
Tabla 10:	Resultado de la tercera dimensión grupo experimental	31
Tabla 11:	Resultado comparativo, grupo control y experimental.	32
Tabla 12:	Prueba de normalidad	33
Tabla 13:	Estadístico de la variable dependiente pre- post test	33
Tabla 14:	Estadístico prueba de muestras emparejadas	34
Tabla 15:	Estadístico prueba de muestras emparejadas	35
Tabla 16:	Estadístico prueba de muestras emparejadas	36

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Resultado de la variable Comprensión lectora grupo control	24
Figura 2: Resultado de la primera dimensión grupo control.	25
Figura 3: Resultado de la segunda dimensión grupo control.	26
Figura 4: Resultado de la tercera dimensión grupo control.	27
Figura 5: Resultado de Comprensión lectora grupo experimental	28
Figura 6: Resultado de la primera dimensión grupo experimental	29
Figura 7: Resultado de la segunda dimensión grupo experimental	30
Figura 8: Resultado de la tercera dimensión grupo experimental	31
Figura 9: Resultado comparativo grupo control y experimental	32

## Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación consiste en determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita, Lima -2021. Con un enfoque cuantitativo tipo aplicado, el método empleado es el hipotético deductivo, el diseño cuasi experimental con dos grupos uno de control y otro grupo experimental habiendo aplicado el instrumento de entrevista con una prueba de conocimientos de pre test y post test desarrollando la estadística descriptiva y la estadística inferencial con el estadístico de T de student por ser paramétrica según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Como conclusiones se llega a que el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria evidenciándose en el proceso experimental con una significación asintótica  $p = 0,000 < 0,05$  por lo tanto se corrobora la influencia del programa en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Palabras clave: Retroalimentación formativa, comprensión lectora, evaluación formativa, retroalimentación descriptiva, descubrimiento.

## Abstract

The objective of this research work is to determine the influence of the "Feedback your learning" program in strengthening reading comprehension in fifth grade students of the educational institution 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita, Lima -2021. With a typical quantitative approach applied, the method used is the hypothetical deductive one, the quasi-experimental design with two groups, one of control and another experimental group, having applied the interview instrument with a pre-test and post-test knowledge test developing the descriptive statistics and the inferential statistics with the student's T statistic because it is parametric according to the results of the Kolmogórov-Smirnov normality test. As conclusions, it is reached that the program "Feedback your learning" significantly influences the strengthening of reading comprehension in primary school students, evidenced in the experimental process with an asymptotic significance  $p = 0.000 < 0.05$ , therefore the influence is corroborated of the program in strengthening reading comprehension.

Keywords: Formative feedback, reading comprehension, evaluation formative, descriptive feedback, discovery.

## Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é verificar a influência do programa "Feedback your learning" no fortalecimento da compreensão leitora em alunos do quinto ano da instituição de ensino 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita, Lima -2021. Com uma abordagem quantitativa típica aplicada, o método utilizado é o hipotético dedutivo, o delineamento quase-experimental com dois grupos, um de controle e outro experimental, tendo-se aplicado o instrumento de entrevista com um pré-teste e um pós-teste de desenvolvimento de teste de conhecimento a estatística descritiva e a estatística inferencial com a estatística T de student por ser paramétrica de acordo com os resultados do teste de normalidade de Kolmogórov-Smirnov. Como conclusões, conclui-se que o programa "Feedback sua aprendizagem" influencia significativamente no fortalecimento da compreensão leitora em alunos do ensino fundamental, evidenciando-se no processo experimental com significância assintótica  $p = 0,000 < 0,05$ , portanto a influência é corroborada do programa em fortalecimento da compreensão de leitura.

Palavras-chave: Feedback formativo, compreensão de leitura, avaliação formativa, feedback descritivo, descoberta.

## I. INTRODUCCIÓN

En los ámbitos de la educación se ha realizado diversos estudios en comprensión lectora en respuesta a las evidencias de las evaluaciones reportadas por PISA encargada de medir el nivel de lectura a nivel internacional al igual que la OCDE que se lleva a cabo cada 3 años. Los países más destacados en lectura PISA 2018 son Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China) y Singapur quienes obtuvieron una puntuación significativamente más alta en lectura que el resto de los países participantes, seguido de Estonia, Canadá, Finlandia e Irlanda que obtuvieron rendimientos aceptables. En Latinoamérica destaca Chile con 452 en promedio, seguido de Uruguay con 426, Costa Rica con 428, México con 420, Brasil con 413 y Colombia con 412. El Perú se sitúa con un promedio de 401 ocupando el lugar 64 dentro de 77 países mejorando notablemente comparado con los arrojados el 2015 que obtuvo un promedio de 398 puntos. Sin embargo, el estar por debajo de muchos países aún es preocupante. Respecto a la evaluación a nivel nacional se mide con la prueba de la ECE que permite conocer los avances del sistema educativo en relación a los niveles de aprendizaje en lectura, en el 2019 se obtiene en pre inicio un 4.9%, en inicio un 25%, en proceso 35.5% y en previsto 34.5%, en resumen, con un 65.4% de estudiantes en el cuarto grado de primaria que no comprenden lo que leen, las cifras son alarmantes (UMC, 2019). A nivel local (UGEL 06) en comprensión lectora en el 2019 se evidencia los resultados con un 33.10% en inicio, 34.30% en proceso y 32.60% en logro previsto.

En el contexto de la pandemia por el COVID-19 la educación presencial es afectada a nivel nacional y el Ministerio de Educación para salvaguardar el año escolar se ve obligado a desarrollar el trabajo remoto por la inmovilización social obligatoria emitiendo una resolución viceministerial, Minedu (2020) menciona que la educación debe continuar por los medios de conectividad con las que cuenta el estudiante, iniciándose con la plataforma de Aprendo en casa por la radio, televisión y página web. En esta coyuntura al finalizar el año escolar con muchas dificultades de conexión con los estudiantes y familias se evidencian los resultados al finalizar el año en el SIAGIE 2020 en comprensión lectora en el nivel primario del colegio N.º 1137 José Antonio Encinas, un 20% en inicio, 16% en proceso, 44% en logro previsto y 20% en logro destacado.

Antes de la Pandemia los estudiantes evidenciaban dificultades en comprender lo que leían, con el trabajo a distancia se agudizó esta problemática por las dificultades en el manejo de las tecnologías tanto de docentes como de estudiantes, y una inadecuada retroalimentación para lograr niveles satisfactorios y destacados, con mayores porcentajes de estudiantes en inicio y proceso lo que indica en el análisis de los resultados de la institución educativa, además esto responde a la falta de: hábitos de lectura, el desinterés por una retroalimentación formativa, familias que por diversos motivos no acompañan a sus hijas e hijos en casa, todo estos inconvenientes impidieron el normal desarrollo para movilizar sus capacidades y mejorar sus aprendizajes en el contexto en el que se encuentran. Por esta razón la investigación estuvo centrada en elevar los niveles en comprensión de textos de los niños y niñas del nivel primario, en la modalidad a distancia, a partir del análisis de los resultados no satisfactorios en comprensión de lectura. Con la aplicación del Programa “Retroalimentando tu aprendizaje” se desarrollaron diez lecturas motivadoras de interés de las niñas (os) elevándose los niveles de logro destacado, ayudando a prevenir los riesgos de bajos niveles de aprendizaje y deserción escolar.

Para la investigación se formuló el problema ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021? y como problemas específicos se consideró ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en obtener información del texto, inferir e interpretar información del texto y en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria?. La investigación se justificó porque sirve para redirigir y reorientar las acciones del docente en la aplicación de la retroalimentación formativa y repotenciar el pensamiento crítico, la autonomía en la autoevaluación de los alumnos y su crecimiento social al asimilar y comprender un texto. Los beneficiarios fueron los alumnos del quinto grado del nivel primaria del colegio 1137 José Antonio Encinas, quienes con el programa fueron favorecidos con oportunidades para reflexionar sobre sus logros o avances, auto regularizando sus

dificultades de los aprendizajes y alcanzar niveles satisfactorios y destacados, considerando que hoy en día deben ser competentes y capaces de comprender un texto escrito, promoviendo hábitos de lectura de manera crítica. Respecto a las implicancias prácticas se justificó porque permitió a los estudiantes mejorar sus aprendizajes en comprensión lectora, elevar los porcentajes de logros destacados en las evaluaciones en la que participaron, así mismo incrementar su bagaje cultural y otras visiones del mundo distintas a su localidad. El valor teórico se justificó porque determina la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” fundamentado en las teorías de investigadores para fortalecer los niveles al comprender un texto en los estudiantes en las distintas áreas educativas, además el estudio es un aporte para los que ejercen la docencia y para otros investigadores, a su vez se justificó su trascendencia en una nueva metodología didáctica que debe ser practicada con mayor prioridad en educación.

En el aspecto metodológico se justificó porque es imprescindible desarrollar la retroalimentación formativa durante el proceso de aprendizaje en forma oportuna y regular los conocimientos de los estudiantes basándose en criterios claros, ayudándolos a reflexionar y razonar, ofreciendo ejemplos de productos de trabajo similares, fuentes de información o formas de procesos que le ayuden a avanzar a los niveles más altos. Una retroalimentación en el trabajo remoto con uso de recursos virtuales es necesario acompañar en forma pertinente en interacción con el estudiante con apoyo de un instrumento de evaluación como una rúbrica o lista de cotejo. Es viable porque es una práctica pedagógica permanente que involucra a maestros y alumnos en la mejora de los aprendizajes. Es sostenida en el tiempo porque fortalece el nivel académico de los estudiantes en su desarrollo social y cultural.

Para el objetivo de la investigación se consideró: Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021. Y como objetivos específicos el determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en obtener información del texto, en inferir e interpretar información del texto, en la reflexión y evaluación del

contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria.

Se formuló las hipótesis: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021 y las hipótesis específicas: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en obtener información del texto, en inferir e interpretar información del texto, en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se seleccionó antecedentes en su gran mayoría de tesis y artículos de revistas científicas indexadas nacionales e internacionales que orientaron a la construcción del presente estudio. Dentro de los antecedentes nacionales está el trabajo de Picón (2021) que en su tesis doctoral tuvo como objetivo de investigación desarrollar un modelo de retroalimentación formativa durante la pandemia COVID-19, para mejorar la comprensión de lectura de estudiantes de primaria, aplicó un enfoque cuantitativo, diseño propositivo no experimental y llegó a la conclusión que el diseño de la propuesta de retroalimentación formativa es aplicable ya que promueve oportunidades en el progreso de los niveles de logro en lectura. Zapata (2021) en su tesis doctoral tuvo como objetivo proponer un programa para los alumnos de primaria que contribuya a mejorar la comprensión lectora, la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con una muestra de cincuenta estudiantes, utilizó como instrumento la guía de observación con 25 interrogantes, concluye que el programa propuesto sobre comprender un texto mejora el nivel óptimo de las habilidades para comprender textos siendo necesario su aplicación en la institución Santa Sofía de Sullana.

Angulo (2018) en su tesis doctoral menciona como objetivo de investigación la aplicación adecuada de estrategias para mejorar la comprensión lectora en discentes de primaria, usa el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental con preprueba y posprueba. en su investigación, para concluir que la adecuada aplicación de estrategias tuvo mejoras en comprender un texto en los escolares de sexto grado del colegio Juan Bautista Mori Rosales. Siendo testeado con el estadístico de muestras correlacionadas, que determina la relación entre variables. Ancajima (2020) cuyo objetivo fue conocer los efectos de un programa para comprender textos aplicado en estudiantes universitarios, fue desarrollada con un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo cuasiexperimental, con una muestra de 60 estudiantes dividido en dos grupos cada uno de 30 participantes, la selección de la muestra fue por conveniencia, aplicó en forma paralela una evaluación de entrada a los dos grupos, posterior a la aplicación de estrategias al grupo en experimento evaluó a ambos grupos para procesar los resultados utilizando la estadística descriptiva e inferencial con la T de Student, concluye que el programa

tiene mejoras significativas en comprensión de lectura. A su vez Alcas *et al.* (2019) el propósito del trabajo es determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. El paradigma utilizado es el positivismo con enfoque cuantitativo, un método hipotético deductivo con un diseño cuasiexperimental con pre y post test con un grupo control y una muestra de prueba de 62 estudiantes, las actividades se desarrollaron apoyadas en reproducción, lectura, investigación y trabajo colaborativo. Se concluyó que los resultados estadísticos demuestran que las estrategias metacognitivas tienen logros significativos en comprender textos

Respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Gallego *et al.* (2019) el objetivo del artículo fue investigar el nivel de comprensión lectora en escolares chilenos, matriculados en un centro urbano subsidiado, obteniendo significancia estadística. La investigación realizada es descriptiva y transversal con un enfoque cuantitativo. Concluye que la comprensión de un texto no es solo la decodificación del reconocimiento de palabras, ya que requiere implementar estrategias cognitivas de alto nivel durante la interacción lectura-texto-contexto, para inferir significados, reflexionar sobre las ideas expresadas. y expresar opiniones sobre los aspectos más relevantes de las partes del texto. Seguidamente López (2019) en el artículo que publicó, el objetivo de estudio es responder a la interrogante ¿Cuáles son los factores que inciden en la comprensión lectora de los alumnos que alcanzaron la competencia? La metodología que emplea es cuantitativa de corte transversal y concluye que los factores relacionados al proceso de enseñanza de la lectura que tienen impacto positivo son: las habilidades literales, inferenciales y críticas, práctica de la lectura oral, silenciosa, la lectura por recreación, además consideró el material didáctico con el que se va a trabajar y la biblioteca implementada con lecturas de interés y necesidades del estudiante. Rello (2017) en el estudio, el objetivo fue enfocarse en el análisis para verificar la relación entre las variables de comprensión oral, habilidades básicas de lectura, desempeño afectivo y emocional y comprensión lectora de palabras. La estructura literal, inferencial y textual en los dos últimos años de clases de nivel primaria. Se utilizó un método mixto cuantitativo y cualitativo con un diseño cuasiexperimental con grupo control y grupo experimental. Concluyendo que, si existe relación muy significativa entre las

variables de investigación y la necesidad de desarrollar estrategias que refuercen los procesos antes y durante la lectura, con estrategias que ayuden a seleccionar las ideas principales y descartar aquellas que no son un correcto modelo para el contexto. Seguidamente Mañez (2019) analiza la influencia de la retroalimentación correctiva en el cual sustenta la decisión voluntaria de acceder a explicaciones en base a la retroalimentación de respuestas correctas e incorrectas que se recibe inmediatamente después de contestar preguntas en un texto científico. Utilizó un enfoque cuantitativo con diseño experimental y concluyó que los estudiantes que no saben si sus respuestas son correctas tienden a tener acceso a un mayor número de informaciones explicativas, quizás con el propósito de encontrar pistas que les permitan confirmar sus respuestas o encontrar la respuesta correcta. Los estudiantes que obtienen respuestas correctas tienen menos acceso a los mensajes explicativos y los que tienen mayores dificultades tienden a acceder a más explicaciones.

López *et al.* (2020) el objetivo principal del artículo es evaluar el desempeño de los estudiantes con comentarios recibidos después de responder a preguntas de opción múltiple. Su método cuantitativo de diseño experimental con dos grupos. Se concluyó que el beneficio de la práctica docente y la verificación tuvo un efecto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes cuando se utilizaron mensajes orientados a la retroalimentación comparado con solo comunicar acierto o error. Fonseca *et al.* (2019) el objetivo principal del artículo fue respecto a la evaluación de la efectividad de un programa de intervención sobre la lectura comprensiva, aplicó un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental con dos grupos, considerando prueba de conocimientos de inicio y salida en escolares de primaria, concluyó que el grupo de intervención muestra mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora comparado con el grupo de control, demostrado con los porcentajes altos de la efectividad del programa en estudiantes del cuarto ciclo. Burgos y Polanco (2019) el objetivo del artículo fue comprender si los procesos atencionales pueden ser considerados como predictores cognitivos para comprender una lectura en un colegio de la ciudad de Bogotá. Utilizó un diseño transversal de correlación no experimental, sin manipular variables con una metodología cuantitativa, aplicado a una muestra de selección aleatoria para ser

elegido contando con 30 niños de 10 y 11 años, concluye que la flexibilidad cognitiva, la atención y la memoria estimulan la lectura comprensiva.

Rosero (2019) El objetivo del artículo fue encontrar respuestas a las dificultades que tienen los estudiantes con la comprensión lectora. Utilizo el método cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Concluyó que la comprensión lectora mejoró significativamente, lo cual demostró en la evaluación post test, lo que condujo a resultados alentadores, recomendando que, a través de una buena enseñanza y la práctica regular de la lectura los estudiantes pueden mejorar su comprensión al leer, que es beneficioso para su rendimiento escolar, no solo en la asignatura de español sino en resto del plan de estudios. Gutiérrez (2016) presenta en su objetivo, realizar un análisis de impacto de un programa de entendimiento estratégico basado en la lectura del diálogo, utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, donde eligió un grupo de control de 175 participantes. y 180 en el grupo experimental, concluyendo que la lectura del diálogo es una forma valiosa de mejorar la comprensión lectora, ya que permite incrementar las interacciones en torno a las actividades lectoras.

Se sustenta el presente trabajo con las teorías de: García (2020) que explica sobre la teoría de Lev Vygotsky entorno a la importancia del medio cultural y social que rodea a la persona como influencia para lograr la construcción activa de su conocimiento y la reconstrucción del mismo, a la vez menciona que es una situación interna de la persona, pero no es aislada, y se da con la interacción con el autor mediante el desarrollo de productos específicos, pero que también incluye la guía de otras personas para regular sus aprendizajes de forma presencial o remota y el uso de algún tipo de tecnología.

Con las teorías de Guerra (2020) que afirma sobre el modelo sociocultural Vygotsky que es una herramienta que puede considerarse como un mediador de la cognición humana con buenos resultados en el aprendizaje, razón por la cual es tan importante en la investigación y la educación. Asimismo, la teoría sociocultural es clave para la implementación de estrategias que incluyan el uso del lenguaje comunicativo para progresar en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se aprenden de la práctica continua a través de la interacción y la acción colaborativa entre los estudiantes en su preparación para enfrentarse a los

problemas de la vida del presente y en el futuro con los elementos para desarrollar la capacidad de adaptarse a los cambios constantes de la sociedad sin afectar su bienestar. Golke *et al.* (2015) la retroalimentación ayuda al desarrollo del potencial del estudiante en su rendimiento académico y se fundamenta en la noción de Vygotsky en la zona de desarrollo próximo. La interacción es un factor importante para aprender porque se constituye en un medio natural de vivencias e intercambios de experiencias desarrollándose nuevos aprendizajes, en base a ideas de Vygotsky las vivencias sociales son primero en el camino del aprender porque va de afuera hacia adentro (Nieva y Martínez, 2019). Desde otra visión Schunk (1997) menciona a Bruner para explicar que el seguimiento personal en el progreso con la retroalimentación que ofrecen los profesores o entrenadores y los sentimientos de motivación esencial estimulan el aprendizaje.

Respecto a la variable independiente. Según Anijovich, & Cappelletti (2017) definen a la retroalimentación como discrepancia en la que se intenta acortar la brecha en lo que el estudiante comprende en lo que se espera que comprenda alcanzando una retroalimentación progresiva de menos a más logros de mejora de aprendizajes. Su significado consiste en brindar información de lo que se hizo con interacciones dialogantes formativas entre docente y estudiante o entre estudiantes con la finalidad de vincular las evidencias con los estándares de aprendizaje, las competencias y criterios de evaluación. Las interacciones promueven la reflexión de sus logros de aprendizaje y dificultades con miras a la mejora hacia el futuro de su próximo desempeño del estudiante. Destaca Freire (2021), la retroalimentación formativa se convierte en un proceso a partir de información recogida del desempeño de los estudiantes con el fin de lograr el aprendizaje esperado que incentive la reflexión crítica y la toma de decisiones entre docentes y estudiantes. Menciona Moreno (2016) el papel de la motivación y la retroalimentación en la evaluación juegan un papel muy importante para lograr estudiantes con alto rendimiento, atribuye de esfuerzo. Cuando la retroalimentación está orientado a mejorar tareas todos los resultados se valoran por ser fortalezas de los estudiantes porque influye en un aprendizaje eficiente, sobre todo en los estudiantes con rendimiento bajo. Al realizar la retroalimentación se debe considerar todas las evidencias de los estudiantes como producto para valorar y de esta forma motivar

al estudiante para superar sus dificultades. Para Cho *et al.* (2021) la retroalimentación diferenciada tiene efectos directos de forma individual realizada con la motivación que despierte el interés para lograr las metas, para este propósito se requiere contar con recursos concretos que manipulen los alumnos y que sea significativa dentro del contexto que se encuentren, en el trabajo digital es necesario mayor apoyo del docente y de las familias para alumnos de primaria. Anijovich (2019) la retroalimentación formativa debe ser orientada a aplicar metodologías y actividades concretas con los estudiantes en el proceso de aprendizaje, diferenciando entre la calificación que otorga un valor a la producción en tanto que la retroalimentación ofrece información cualitativa sobre los logros y formas en la que sus productos puedan ser mejoradas con preguntas ¿qué hizo bien y qué hizo mal el estudiantado?, si no, ¿qué hacer ahora? ¿cómo avanzar? y ¿qué falta para lograr los aprendizajes deseados? Zambora (2021) menciona que la retroalimentación es efectiva cuando es constructiva, comprensible con un lenguaje claro y breve de forma oral o escrita, la información que se brinda al estudiante debe ser específica relacionada al tema o actividad, es importante dar a conocer los propósitos y criterios que permita en tiempo oportuno alcanzar información que describa los progresos de los estudiantes y ellos sean capaces de tomar decisiones para regular sus aprendizajes y mejorar sus desempeños. La importancia de la retroalimentación favorece la autoevaluación del estudiante porque promueve la autonomía para la reflexión sobre lo que aprende y como lo va haciendo comprometiéndolo a mejorar su proceso de formación de manera activa. Es importante aplicar la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero es más importante para el mejoramiento del desempeño de los profesores (Byrne y Donlan, 2020).

Según Mañez (2019) con la retroalimentación formativa se logra superar las dificultades que se puede tener en comprender un texto, promover a responder preguntas y puede adaptarse en los entornos digitales de aprendizaje siendo esencial realizarlo de manera oportuna. Señala García (2017) considerando que es necesario comprender e interpretar el proceso de enseñar la lectura de textos explicativos de manera más precisa y específica en un nivel micro. Boud y Molly (2013) menciona que la retroalimentación surge en diversas disciplinas como un concepto exitoso y poderoso y es trasladado al ámbito educativo. Hattie y Timperley

(2007) menciona que la retroalimentación es una influencia poderosa para el rendimiento escolar considerando el tipo y la forma puede ser positiva o negativa. Indica que la retroalimentación se da sobre los avances de una actividad desarrollada para identificar aspectos logrados previo conocimiento de criterios a evaluar, permitiendo la reflexión de sus aprendizajes para la autorregulación orientado a la autoevaluación y establecer compromisos para futuras tareas. La retroalimentación facilita al estudiante a darse cuenta de su desempeño identificando aspectos que debe mejorar alineados a los objetivos o competencia de aprendizaje previstos. Martínez *et al.* (2014) menciona que la retroalimentación es una actividad clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que trata en brindarle información que lo ayudará a lograr sus propósitos de aprendizaje. No es suficiente decirles a los estudiantes que su tarea es correcta o incorrecta o corregir cualquier error que tuviera. La idea es ayudarle a enriquecer su aprendizaje. García (2015) La retroalimentación es el retorno de información al estudiante a partir del análisis de los resultados para modificar su aprendizaje dependiendo del estilo de aprendizaje del aprendiz y el modo en el que él utiliza la información sobre los resultados de la evaluación. Sánchez y Mendoza (2014) la retroalimentación formativa tiene el propósito de mejorar los aprendizajes y la comprensión de los conocimientos por el estudiante, cuando tienen criterios claros para autoevaluarse y tomar acciones para lograr el objetivo propuesto. García (2019) define la retroalimentación como información utilizada para reducir la diferencia entre el aprendizaje alcanzado por el alumno y el aprendizaje esperado, con el fin de contar con información para tomar decisiones y resolver problemas. Gutiérrez (2016) la lectura viene a ser un proceso cognitivo y complejo que requiere el uso de estrategias avanzadas: fijar metas, plantear predicciones, controlar lo que se lee, tomar decisiones sobre dificultades o lagunas en la comprensión, identificar la información principal, lo que requiere una participación activa del lector. Por lo tanto, la comprensión como proceso de construcción de significado requiere que el proceso de enseñanza se concentre en la transacción entre el lector y el texto, lo que requiere que los lectores en diálogo interactúen con la información del texto haciéndose preguntas de anticipaciones, inferencias, y de carácter crítico. Sole (1992) menciona que observar el proceso de aprendizajes en los alumnos, para ver sus progresos y sus dificultades los conduce a la evaluación formadora y su,

aplicación en el entorno educativo, debe ser útil a los alumnos para regular lo que aprenden y encaminarlos a un auto aprendizaje consciente y de autocontrol y él sea capaz de modificar sus acciones para llegar a lograr los propósitos a partir de la construcción de sus conocimientos. Wolf (1993) La evaluación eficaz no solo es medir el conocimiento, sino es responsable de que el alumno asimile el aprendizaje para procesarlo y aplicarlo.

Las dimensiones del Programa “Retroalimentación tu aprendizaje” es sustentada con las teorías de retroalimentación formativa y según Minedu (2017) menciona que a través del descubrimiento o la reflexión son para orientar a los estudiantes de tal manera que aprendan a aprender por sí mismos, a descubrir cómo regular su desempeño o a reflexionar sobre su propio pensamiento e identificación y aprender a solicitar el apoyo que necesiten. Además, el maestro ve las respuestas equivocadas de los estudiantes como oportunidades para el aprendizaje y poder ayudarlos a indagar con reflexiones que los lleven a revertir sus resultados de manera correcta. La dimensión descriptiva ofrece a los estudiantes elementos de información necesarios para mejorar su trabajo en el momento requerido, describiendo lo que lograron o no lograron, o sugiriendo especificando lo que necesita mejorar, brindando ejemplos y modelos de lo que está avanzando para alcanzar el logro previsto. Demir (2021) menciona que para regular los aprendizajes se recurre a la autoedición, revisión entre dos y la intervención del profesor.

Con respecto a la variable dependiente la comprensión lectora según Hoyos y Gallego (2017) la lectura engloba una serie de procesos psico-socio-lingüísticos que se relacionan con situaciones comunicativas en el contexto de la lectura. Para comprender un texto es necesario desarrollar los mecanismos cognitivos involucrados en el procesamiento de la información lingüística y en el análisis de significados para darle al texto un significado global. Arroyo *et al.* (2013) precisa que la comprensión lectora es la interacción del lector y el texto de forma más compleja como una adaptación de la lectura.

Fonseca *et al.* (2019) la comprensión de cualquier material escrito viene a ser un prerequisite para lograr el aprendizaje esperado del estudiante así mismo el desarrollo de su progreso en su vida cotidiana. Vargas y Molano (2017) Indica que

la lectura es un conjunto de procedimientos de intercambios de ideas, entre el autor y el lector, pero los saberes previos del lector permiten reconstruir e interpretar la información del texto, siendo complejo el proceso de la lectura. Considerando que la reconstrucción e interpretación del texto entraría a formar parte de un proceso más profundo y elaborado que trascendería el nivel de la simple lectura para convertirse en comprensión, cita a Núñez (2006) en un texto expresando que se relaciona con lo que los Individuos ya saben. y saber, y también la capacidad de transmitir una auto apreciación crítica. Según Sevilla y Vallejo (2018) leer implica inicialmente procesos activos de construcción de significado como clasificar, criticar, interpretar, examinar, construir y contrastar correspondientes a la indagación recibida.

Robledo *et al.* (2019) menciona que el comprender un texto es un proceso constructivo e interactivo a través de la interacción contextual y actividad articulada estudiante-docente en el proceso de las actividades escolares, considera además que la competencia de lectura tiene mayor importancia en el contexto escolar, por sus efectos directos en todas las áreas curriculares. Rodríguez *et al.* (2017) conceptualiza a la comprensión lectora como una acción personalizada con un texto para recoger información e interpretarla según sus habilidades de comprensión, interactuando con el autor a partir de antecedentes del contenido del texto lo que ocasiona consolidación de sus conocimientos para asumir posiciones críticas constructivas.

Rodrigo (2016) sostiene que la comprensión lectora es un proceso de construcción activo e interpretación de significados de la lectura en que se involucra el lector con conocimientos anticipados, el mensaje del texto y el propósito que tiene para leer. También menciona que es una acción comunicativa y dinámica de construcción cognitiva entre el lector y el texto donde influyen factores sociales, afectivos y contextuales. Alcas *et al.* (2019) explica que el desarrollo adecuado al hábito de la lectura favorecería al desarrollo de habilidades de juicio, reflexión y toma de decisiones para desenvolverse en los lugares académicos donde el estudiante tiene oportunidades de participar, además la lectura posibilita el pensamiento crítico, lógico, inferencial, la toma de decisiones para solucionar problemas con argumentos consistentes y válidos que posibiliten lograr resultados favorables.

Para comprender textos se requiere un esfuerzo mental para procesar las ideas y atribuir significados a lo que nos quiere transmitir el autor, este procedimiento requiere los conocimientos del lector como conocimiento sobre el tema, objetivos de lectura, vocabulario, habilidades lingüísticas y experiencias de vida. La lectura es un proceso en relación al contenido del texto establece ideas vinculadas con sus conocimientos previos y su forma de percibir el mundo, además es una práctica sociocultural que da oportunidades a las personas para comunicarse a través de diferentes textos que responden a sus intereses y necesidades individuales o sociales (Minedu, 2016). Actualmente la lectura se percibe como una herramienta esencial para construir significados y en gran parte la responsabilidad del aprendizaje es en la escuela. Una vez adquirido, se convierte en una herramienta importante para captar nuevos conocimientos y lograr el éxito académico (Figueroa y Gallego, 2021). Existe una relación estrecha en comprender un texto para resolver problemas, el desarrollo de habilidades para entender textos facilita el aprendizaje para otras materias de estudio, es importante promover capacidades lectoras a temprana edad para el futuro éxito (Derya, 2020). En otra perspectiva Barton *et al.* (2017) menciona la comunicación con expresión narrativa es un factor importante para entender una lectura, especialmente para alumnos con necesidades especiales, que en muchos casos en las instituciones no son atendidos por los docentes por su limitada preparación para el acompañamiento y la retroalimentación correspondiente, ya que requieren mayor apoyo

La primera dimensión de la variable comprensión de texto: Obtiene información del texto escrito, según Currículo Nacional (2017), el educando con un propósito específico busca y selecciona información explícita en textos que lee. Los estudiantes reconocen literalmente el contenido del texto, la ubicación e identificación de elementos, detalles, nombres, características, lugar, tiempo, etcétera reconociendo ideas principales y secundarias. Las relaciones tienen efecto Mohamedi *et al.* (2020) señala que la comprensión lectora de los estudiantes de primaria es diferente en relación a los tipos de texto, su comprensión en textos informativos e interpretativos es más compleja. Míguez *et al.* (2021) indica que para comprender un texto de manera eficaz se tiene que considerar el dominio del idioma original que se habla. Suarez *et al.* (2010) menciona que la lectura es una rica herramienta personal, el niño debe explicar lo que está leyendo basándose en la

información proporcionada por el texto. No se trata de una simple explicación de algunos símbolos gráficos, implica una actividad activa del reconocimiento de las palabras y la interpretación del texto en esencia. Es por esto que el dominio integral de la lectura es tarea primordial y fundamento de la escuela, porque en este lugar los niños aprenden a través de la lectura. A veces, la comprensión de lectura deficiente es una falta de comprensión correcta del lenguaje general. Koosha (2016) los alumnos para lograr entender textos deben de tomar conciencia de las estrategias a aplicar durante la lectura, está en relación al conocimiento del vocabulario, a la velocidad al leer y el asimilar el contenido.

Para la segunda dimensión: Infiere e interpreta información del texto Minedu (2017) sostiene que los estudiantes construyen el significado del texto. A tal efecto, que establece una relación entre su información explícita e implícita con el fin de obtener nueva información o llenar vacíos en el texto escrito. A partir de estas conclusiones, los estudiantes explican la relación entre la información y los recursos del texto para construir el significado y el propósito general y profundo del texto, el uso estético del lenguaje, la intención del autor y la relación con la cultura social. El estudiante obtiene información implícita del contenido explícito, puede inferir detalles a partir de ideas principales y secundarias para interpretar lo que quiere transmitir el texto. Golke *et al.* (2015) explica que las inferencias son puentes esenciales para establecer coherencia en un texto, además se requieren para desarrollar la información proporcionada por el mismo. Estas cuando son elaboradas suelen conducir a una comprensión más profunda del contenido. Para la tercera dimensión donde el estudiante tiene que reflexionar y evaluar la forma, el contenido del texto y su contexto, Minedu (2017) los procesos de razonamiento y evaluación están vinculados porque asumen que los estudiantes están alejados de textos escritos que tienen lugar en diferentes momentos y lugares, y que se presentan juntos en diferentes medios y formatos. Lo hace comparando y contrastando la forma y la experiencia con el contenido del texto, la formalidad del conocimiento del lector y las diferentes fuentes de información. En tal sentido, expresa opiniones personales sobre los aspectos formales, el contenido de un texto, consideración de su efecto, relación con otros textos y contexto cultural, socialización del texto y del lector.

Morales (2020) la lectura crítica es un proceso mediado por niveles superiores de pensamiento, el potencial cognitivo que permite al sujeto identificar problemas reales, como un esfuerzo intelectual que da fe de su independencia en la investigación, para construir una hipótesis. Este procedimiento crítico también se entiende como un arreglo de conclusiones de relaciones y enfoques inferidos, y procesos cognitivos que tratan la lectura como un diálogo profundo creado por constructos. En un intento por identificar premisas que sustentan afirmaciones que, desde la lectura crítica, están abiertas al debate. Delgado *et al.* (2021) para los alumnos los textos de literatura compleja son más difíciles para su entendimiento, requiere mayor esfuerzo en lo cognitivo y conocimiento de vocabulario para entender las ideas que pretende transmitir el autor, a diferencia con los textos de carácter narrativo son más motivadores y tienden a ser de mayor facilidad de entendimiento para los escolares de primaria como ejemplo los cuentos. Es importante lo que menciona García *et al.* (2016) que la lectura en voz alta y en silencio por los alumnos tiene mayor concentración y es más eficaz en la comprensión de un texto que el escuchar leer a otra persona. Para la retroalimentación es necesario releer los párrafos que no se comprende para responder de manera correcta a las preguntas respecto al tema.

A partir de lo ontológico se vio en la necesidad de realizar la investigación en el quinto grado de primaria con la intención de mejorar las dificultades que existen en comprensión de lectura con la aplicación del programa “Retroalimentación tu aprendizaje” que facilitó responder a preguntas explícitas, inferenciales, interpretación, reflexión y de opinión del texto. Los resultados obtenidos serán compartidos con la institución para toma de decisiones de mejora en comprensión lectora. Se tuvo en cuenta el cumplimiento del cronograma establecido para la investigación que eran nueve semanas. Se guardó rigurosa transparencia al citar a los autores para sustentar u obtener información en el estudio.

Desde un punto de vista epistemológico la investigación responde a la problemática identificada respecto al desempeño en Comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa 1137 y como alternativa de solución se recurrió a la indagación científica de artículos indexados y tesis doctorales recientes, libros, y toda información relevante a la investigación siendo sistematizados con la finalidad

de contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia obtener logros destacados en el nivel primaria. En relación con lo axiológico en la emergencia sanitaria en el que se vive se promovió acciones de soporte socioemocional en la planificación y ejecución de las sesiones para el fortalecimiento de valores a través de lecturas con contenidos formativos de acuerdo a su edad orientado con la retroalimentación a la empatía, el respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad y honestidad a los niños y niñas del quinto grado de la escuela primaria, lo que conlleva a una formación en valores y el cambio de actitudes positivas predispuestos a la lectura.

En lo metodológico la investigación responde al enfoque cuantitativo y se basa en el positivismo porque va establecer entre las variables relaciones de causa y efecto mediante la prueba de hipótesis que va a medir la magnitud de la influencia de la retroalimentación formativa en la comprensión lectora siendo de interés contar con resultados exactos como producto de la aplicación de un instrumento su análisis y comprobación estadística. El método a emplearse en la investigación es el hipotético deductivo porque va a para llegar a una conclusión realizada a través de la experimentación y los resultados podrán ser refutados mediante otros estudios, su diseño es cuasi experimental de tipo aplicada porque va establecer las causas y efectos del problema a investigar.

### III. METODOLOGÍA

Según Bastar (2012) la metodología en una investigación se determina como la disciplina encargada de realizar el estudio de manera crítica respecto a los procesos y medios del ser humano que permiten alcanzar y generar conocimiento en el campo de la investigación científica. En el presente estudio se realizó la investigación con un enfoque cuantitativo donde se utilizó información numérica y análisis estadístico a partir de la recolección de datos con una herramienta para identificar las causa y efecto en las variables. El método aplicado fue el hipotético deductivo ya que según Sánchez (2019) su finalidad es comprender los fenómenos y explicar el origen o causas que los producen.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es aplicada, sustentada por Moreno (2017), que define aquella que busca la solución de problemas específicos planteados con la aplicación práctica concreta basada en el conocimiento obtenido previamente a través de la investigación básica. Se consideró la investigación aplicada porque se procedió a recolectar información para posteriormente demostrar la influencia que ejerce la retroalimentación formativa en la comprensión lectora (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño en la investigación es definido como una estrategia o plan que se elabora para contar con la información necesaria y responder al enfoque. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para la realización del estudio se usó un diseño cuasiexperimental con una variable independiente para medir su efecto en la variable dependiente, la aplicación del diseño permitió un grupo de control y un grupo de experimento, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el diseño, un grupo recibió un proceso experimental y el grupo de control no, la variable independiente fue manipulada para establecer la relación causa-efecto. Al finalizar el proceso al grupo experimental, se procedió a la medición de la variable dependiente Comprensión lectora.

Diagrama del Diseño:

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
GC	O <sub>3</sub>	—	O <sub>4</sub>

X: Tratamiento = Programa retroalimentación tu aprendizaje

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de Control

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>: Observación de entrada a cada grupo (pre test)

O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>: Observación de salida (post test)

### 3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. La variable independiente: Programa “Retroalimentado tu aprendizaje” está definido en base a la retroalimentación formativa y según Minedu (2017) es hacer una devolución de información descriptiva de los aciertos y desaciertos teniendo como referentes los criterios establecidos para dicha actividad de aprendizaje con el propósito de regular lo aprendido con la aplicación de estrategias pertinentes y lograr las metas propuestas. Respecto a la definición operacional la variable independiente se manipuló para medir la variable dependiente y su influencia en el fortalecimiento que tuvo en la comprensión lectora, haciendo referencia a las tres dimensiones: Reflexiva, por descubrimiento y descriptiva.

3.2.2. Variable dependiente: Comprensión lectora se precisa como un proceso interactivo entre el lector y el texto cuya curiosidad ha sido despertada por lo que ya sabe algo respecto al tema, que le permita descifrar, analizar de manera lógica, coherente para comparar, reflexionar, inferir y crear representaciones mentales con relación al significado del texto, de sus sentimientos y el propósito del autor, de esta forma permitiendo al lector enriquecer sus conocimientos y procesarlos para reconstruir el texto y formar sus propios conceptos (Cervantes, 2017). Respecto a la definición operacional la variable dependiente se midió con una evaluación de conocimientos de entrada y de salida donde se hizo referencia a la capacidad de reconocer todo aquello que transmite el texto logrando la comprensión lectora. Se trabajó con tres dimensiones la primera “Obtiene información del texto escrito” y como indicadores se consideró al identificar la secuencia de hechos o acciones en un texto. La segunda dimensión “Infiere e interpreta información del texto” los indicadores para la dimensión fueron al deducir información de relaciones lógicas de causa-efecto y de las características implícitas de personas, personajes,

animales, objetos o lugares en un texto, deducir referentes de distinto tipo, el tema, el propósito comunicativo de un texto establecer semejanzas y diferencias y elaborar conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto. La tercera dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” como indicadores se consideró explicar la función de una parte del texto en relación con el sentido global, al utilizar ideas del texto para sustentar una opinión y aplicar el contenido del texto a otras situaciones.

Se empleo la escala de medición ordinal y el rango (0 a 10) en inicio C, (11 a12) proceso B, (13 a 16) logro previsto A y (17 a 20) logro destacado AD (Minedu, 2017).

### 3.3 Población, muestra y muestreo y unidad de análisis

Población: Conjunto definido y limitado de casos para un determinado estudio que constituirán un referente para elegir la muestra y que satisface una serie de criterios determinados (Arias, *at al*, 2016). La población son los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 1137 José Antonio Encinas.

Tabla 1

*Población estimada de estudiantes 5to grado de primaria.*

Grado	Sección	Matriculados	Total
5to.	A	30	30
	B	32	32
	C	28	28
	E	30	30
Total		120	120

*Nota:* Nóminas de Matrícula – 2021

#### 3.3.1. Criterio de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión, se consideró a estudiantes del quinto grado A, B, C y E de la I.E. 1137 JAE matriculados el año 2021 con acceso a internet, que disponían con dispositivos para conectarse mediante la plataforma zoom y meet, además se tuvo en cuenta la asistencia continua a clases en modalidad virtual.

Criterio de exclusión, fueron estudiantes del quinto grado que no cuentan con internet fijo para conectarse mediante la plataforma del zoom y meet, y solo trabajan con Watts app, intermitentes, no conectados y trasladados con estos criterios se omitió a 60 estudiantes.

3.3.2 Unidad de análisis, es un estudiante que cursa el quinto grado de primaria.

Muestra: Arias et al. (2016) explica la muestra viene a ser un sub conjunto de la población representativa de la población. La muestra estuvo conformada 60 estudiantes del quinto grado A, B, C, E.

Tabla 2

*Muestra estudiantil 5to grado de primaria.*

Grado	Sección	Incluidos	Total
5to.	A	15	15
	B	15	15
	C	15	15
	E	15	15
Total		60	60

*Nota:* Nóminas de Matrícula - 2021

Muestreo: Arias *et al.* (2016) menciona que se dividen en dos grupos los procedimientos de muestreo uno de ellos es el muestreo probabilístico o aleatorio y el otro el muestreo no probabilístico y se diferencian en el uso del método estadístico para elegir a los individuos. Los elementos muestrales del estudio fueron seleccionados por conveniencia, muestreo probabilístico.

### 3.4. Técnicas e instrumentos recolección de datos

La técnica que se usó para la indagación, exploración y recolección de datos es la encuesta de forma transaccional, Según Oseda *et al.* (2019) menciona que la encuesta es utilizada para obtener datos de las personas en estudio mediante preguntas escritas, y el listado es el cuestionario. Como instrumento se tomó la prueba de conocimientos de lectura Minedu (2021) y la aplicación a través del formato google form por estar en un trabajo remoto, la duración aproximadamente

de 60 minutos, calificación dicotómica para traducirlos según Minedu (2017) los niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

#### Ficha técnica

Instrumento	: Prueba de conocimientos
Autor	: Minedu 2021
Adaptado	: Esther Rosario Terrazos Ungaro
Lugar	: Institución educativa 1137 “José Antonio Encinas”
Fecha de aplicación	: Agosto (entrada) octubre (salida) 2021
Forma de administración	: Individual.
Objetivo	: Medir la influencia del Programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en la Comprensión lectora.
N.º de ítems	: 20
Muestra a aplicar	: 60 estudiantes.
Tiempo de aplicación	: 60 minutos
Margen de error	: 0.5

Validez; según Hernández *et al.* (2014) viene a ser el grado en el que un instrumento mide la variable en estudio. al respecto Oseda *et al.* (2019) indica que la validez está determinada por la capacidad que tiene un instrumento de medir lo que se ha propuesto medir y está sujeta al diseño de la prueba. Para la validez de la prueba de conocimientos se recurrió a tres doctores expertos de la especialidad quienes confirmaron que su contenido es aplicable en el quinto grado correspondiente al estudio. La confiabilidad según Hernández *et al.* (2014) es la medición de un instrumento y está en relación a la medición constante al mismo sujeto u objeto con resultados iguales. Para el estudio se tomó una prueba piloto y para medir la confiabilidad de la prueba de conocimientos considerando la medida de pregunta dicotómica (que se puntúa como correcta o incorrecta), se aplicó la fórmula de Kuder Richardson KR (20) cuyo grado de confiabilidad arrojó un valor de 0,79 demostrando que el instrumento a aplicar es confiable.

### 3.5. Procedimiento

Para la recolección y análisis de datos se procedió inicialmente presentando la carta de permiso emitida por la Universidad César Vallejo a la directora de la institución educativa José Antonio Encinas, luego se coordinó con los docentes involucrados mediante la plataforma del Zoom para informar sobre el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. Luego se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia para la participación de sus hijas e hijos en las clases. Se planificó la experiencia de aprendizaje con 10 sesiones que se desarrollaron en las dos aulas elegidas del grupo experimental para luego dictar las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora durante dos semanas consecutivas con una duración de 45 minutos por sesión mediante la plataforma del meet al finalizar las sesiones se procedió a tomar las evaluaciones de pre test a las 4 secciones a las de grupo de control y las de grupo experimental enviando el enlace de Google form, se dio previamente las indicaciones de la duración de la prueba que fueron de 60 minutos luego se hizo el vaciado en un formato Excel para procesar los datos.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los datos se clasificaron de acuerdo a las dimensiones para ser procesados en el software estadístico SPSS para el análisis descriptivo de datos obtenidos de la muestra, y para probar las hipótesis se usó la estadística inferencial.

### 3.7 Aspectos éticos

Moscoso y Diaz (2018) la ética constituye un aspecto principal a la hora de iniciarse y desarrollarse cualquier estudio, y por lo tanto debe estar presente desde el momento de inicio hasta su culminación y socialización. La importancia de incorporar al estudio los principios de la ética implicó el respeto al trabajo intelectual, el comunicar resultados de manera verídica, el ser honestos y ser comprometidos con el trabajo. Confidencialidad: Se ha mantenido de forma anónima la identidad de las personas encuestadas. Honestidad y honradez: Los conocimientos de los diversos investigadores son tomados respetando su derecho de autor, citándolo en cada párrafo que se redactó. Veracidad: Los resultados obtenidos no son manipulados, sino que corresponderán a los resultados encontrados en el estudio. Autenticidad: Los argumentos y conclusiones son originales.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3

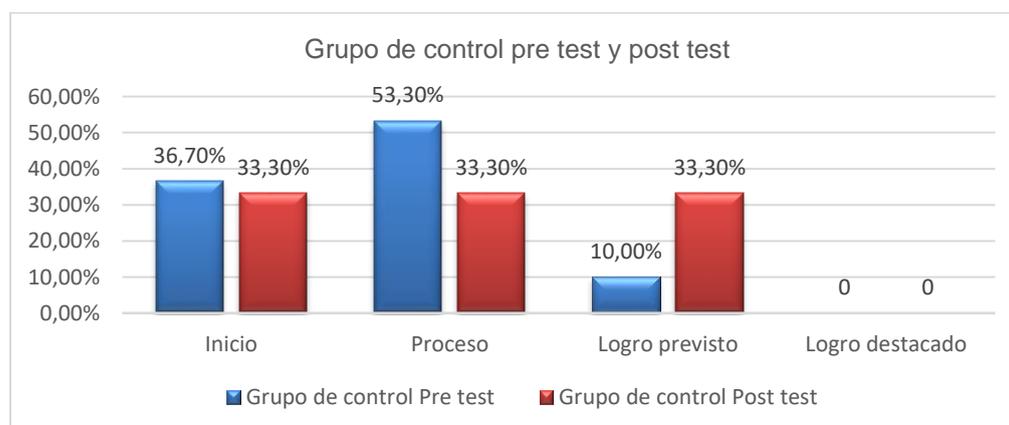
*Variable Comprensión lectora grupo control*

Nivel		Grupo control		Total
		Pre test	Post test	
Inicio	f	11	10	21
	%	36,7%	33,3%	35,0%
Proceso	f	16	10	26
	%	53,3%	33,3%	43,3%
Logro previsto	f	3	10	13
	%	10,0%	33,3%	21,7%
Logro destacado	f	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100, %

*Nota:* Base de datos

*Figura 1*

*Resultado comparativo de la variable comprensión lectora grupo control*



*Nota:* Base de datos

#### Interpretación

En la tabla y figura se puede observar a 11 alumnos (36,7%) en inicio en el pre test, mientras son 10 alumnos (33,3%) en el post test, en el nivel proceso se observa a 16 alumnos (53,3%) en pre test, mientras son 10 alumnos (33,3%) en el post test. Finalmente, en logro previsto se aprecia a 3 alumnos (10%) en el pre test y 10 alumnos (33,3%) en el post test. Ninguno en destacado.

Tabla 4

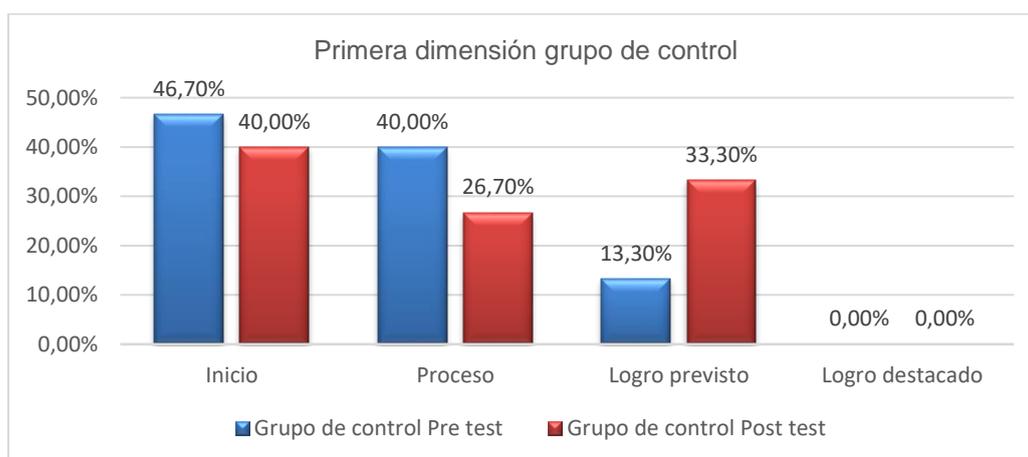
*Resultado de la dimensión obtener información del texto. grupo control*

		Grupo control		Total
		Pre test	Pos test	
Inicio	f	14	12	26
	%	46,7%	40,0%	43,3%
Proceso	f	12	8	20
	%	40,0%	26,7%	33,3%
Logro previsto	f	4	10	14
	%	13,3%	33,3%	23,3%
Logro destacado	f	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 2

*Resultado de la dimensión obtener información del texto. grupo control*



Nota: Base de datos

**Interpretación**

En la tabla y figura se observa que son 14 alumnos (46,7%) están en inicio en el pre test, mientras son 12 alumnos (40,0%) en el post test, en proceso se observa a 12 alumnos (40,0%) en pre test, mientras son 8 alumnos (26,7%) en el post test. Finalmente, en logro previsto se aprecia a 4 alumnos (13,3%) en el pre test y 10 alumnos (33,3%) en el post test. Ninguno se aprecia en el logro destacado.

Tabla 5

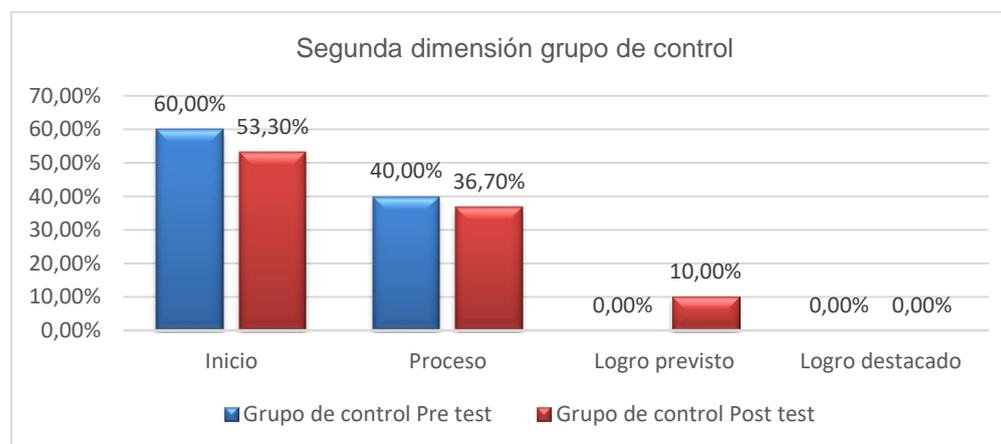
*Resultado de la dimensión inferir e interpretar información del texto, grupo control*

		Grupo control		
		Pre test	Post test	Total
Inicio	f	18	16	34
	%	60,0%	53,3%	56,7%
Proceso	f	12	11	23
	%	40,0%	36,7%	38,3%
Logro previsto	f	0	3	3
	%	0,0%	10,0%	5,0%
Logro destacado	f	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 3

*Resultado de la dimensión inferir e interpretar información del texto, grupo control*



Nota: Base de datos

**Interpretación**

En la tabla y figura se aprecia al grupo de control con 18 alumnos (60%) en inicio del pre test, mientras son 16 alumnos (53,3%) en el post test, en proceso se observa a 12 alumnos (40%) en pre test, mientras son 11 alumnos (36,7%) en el post test. Finalmente, en logro previsto se aprecia a ninguno en el pre test y 3 alumnos (10%) en el post test. Ninguno se aprecia en destacado.

Tabla 6

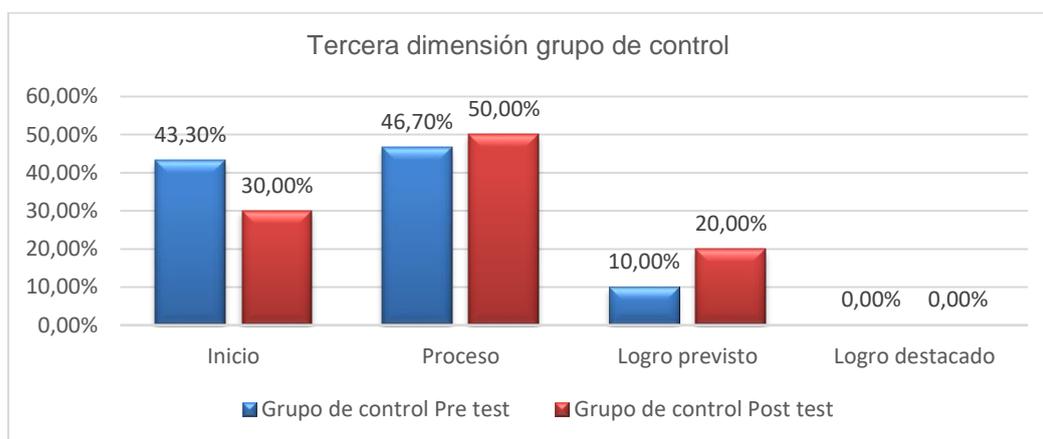
*Resultado de la Reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto, grupo control*

		Grupo control		
		Pre test	Post test	Total
Inicio	f	13	9	22
	%	43,3%	30,0%	36,7%
Proceso	f	14	15	29
	%	46,7%	50,0%	48,3%
Logro previsto	f	3	6	9
	%	10,0%	20,0%	15,0%
Logro destacado	f	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 4

*Resultado de la dimensión Reflexión y evaluación del contenido y contexto, grupo control*



Nota: Base de datos

### Interpretación

En la tabla y figura se observa que son 13 alumnos (43,3%) en inicio del pre test, mientras son 9 alumnos (30%) en el post test, en proceso se observa a 14 alumnos (46,7%) en pre test, mientras son 15 alumnos (50%) en el post test. Finalmente, en el logro previsto se aprecia a 3 alumnos (10%) en el pre test y 6 alumnos (20%) en el post test. Ninguno en logro destacado.

Tabla 7

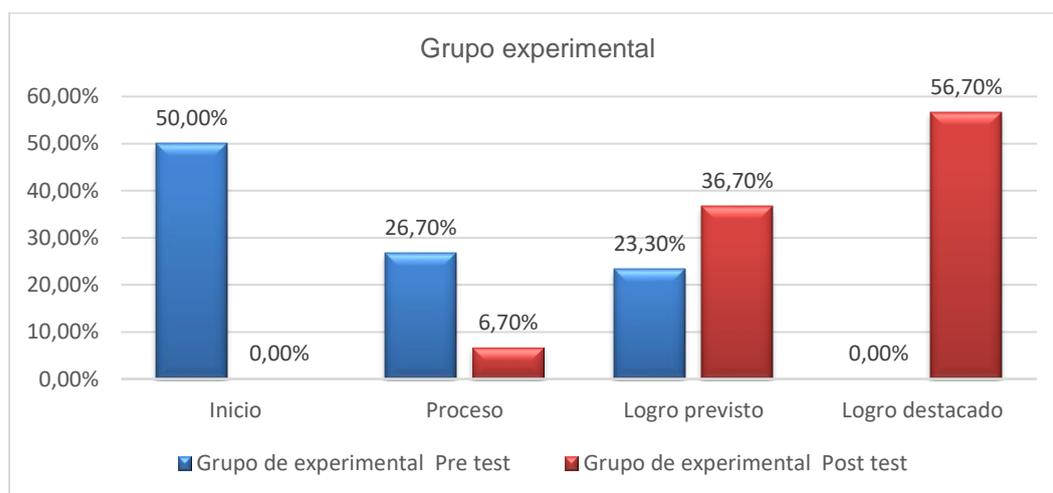
*Resultado de la variable Comprensión lectora grupo experimental*

			Grupo experimental		Total
			Pre test	Post test	
Inicio	f		15	0	15
	%		50,0%	0,0%	25,0%
Proceso	f		8	2	10
	%		26,7%	6,7%	16,7%
Logro	f		7	11	18
	%		23,3%	36,7%	30,0%
Logro destacado	f		0	17	17
	%		0,0%	56,7%	28,3%
Total	f		30	30	60
	%		100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 5

*Resultado de la variable Comprensión lectora grupo experimental*



Nota: Base de datos

**Interpretación**

En la tabla y figura se observa en la variable comprensión lectora que son 15 alumnos (50%) se encuentran en inicio del pre test, mientras ninguno en el post test, en el nivel proceso se observa a 8 alumnos (26,7%) en pre test, mientras son 2 alumnos (6,7%) en el post test. en cuanto al nivel logro se aprecia a 7 alumnos (23,3%) en el pre test y 11 alumnos (36,7%) en el post test. finalmente son ninguno en el pre test pero son 17 alumnos (56,7%) en el post test.

Tabla 8

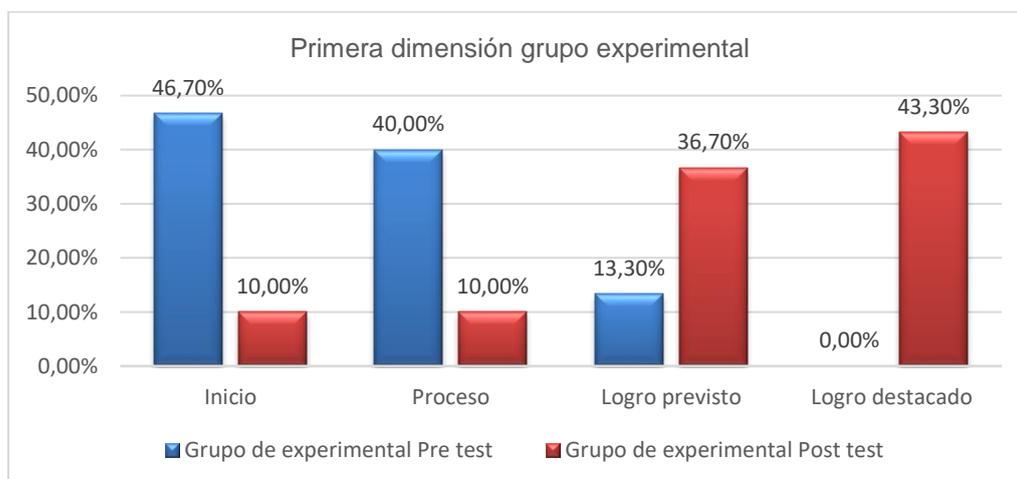
*Resultado de la dimensión obtener información del texto grupo experimental*

		Grupo experimental		Total
		Pre test	Post test	
Inicio	f	14	3	17
	%	46,7%	10,0%	28,3%
Proceso	f	12	3	15
	%	40,0%	10,0%	25,0%
Logro previsto	f	4	11	15
	%	13,3%	36,7%	25,0%
Logro destacado	f	0	13	13
	%	0,0%	43,3%	21,7%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 6

*Resultado de la dimensión obtener información del texto grupo experimental*



Nota: Base de datos

**Interpretación**

En la tabla y figura se observa en la primera dimensión son 14 alumnos (46,7%) se ubican en inicio del pre test, mientras son 12 alumnos (40%) en el post test, en el nivel proceso, mientras son 3 alumnos (10%) en el post test. En el nivel logro se aprecia a 4 alumnos (13,3%) en el pre test y 11 alumnos (36,7%) en el post test. Finalmente, en logro destacado ninguno en el pre test y 13 alumnos (43,3%) en el post test.

Tabla 9

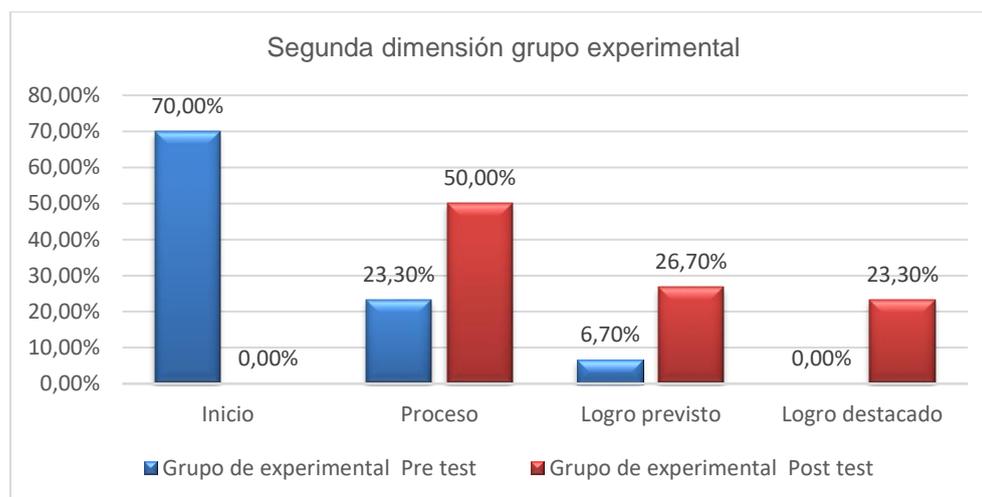
*Resultado de la dimensión inferir e interpretar información del texto grupo experimental*

		Grupo experimental		Total
		Pre test	Post test	
Inicio	f	21	0	21
	%	70,0%	0,0%	35,0%
Proceso	f	7	15	22
	%	23,3%	50,0%	36,7%
Logro	f	2	8	10
	%	6,7%	26,7%	16,7%
Logro destacado	f	0	7	7
	%	0,0%	23,3%	11,7%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 7

*Resultado de la dimensión inferir e interpretar información del texto grupo experimental*



Nota: Base de datos

Interpretación

En la tabla y la figura en la segunda dimensión se observa a 21 alumnos (70,00%) se ubican en el nivel inicio del pre test, mientras ninguno en el post test, en el nivel proceso se observa a 7 alumnos (23,3%) en pre test, mientras son 15 alumnos (50%) en el post test. En el nivel logro se aprecia a 2 alumnos (6,7%) en el pre test y 8 alumnos (26,7%) en el post test. Finalmente, ninguno en el pre test y 7 alumnos (23,3%) en destacado en el post test.

Tabla 10

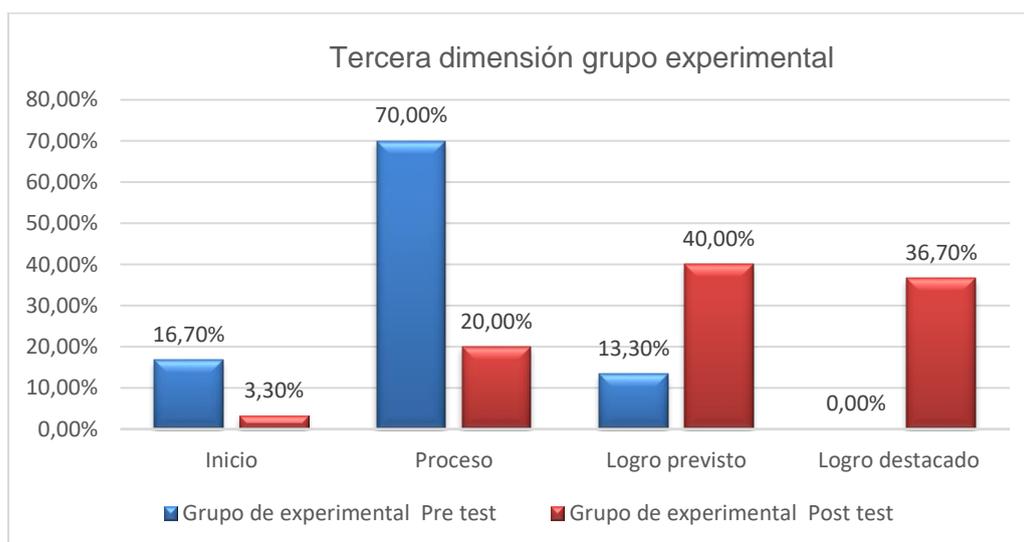
*Resultado de la dimensión Reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto*

		Grupo experimental		Total
		Pre test	Post test	
Inicio	f	5	1	6
	%	16,7%	3,3%	10,0%
Proceso	f	21	6	27
	%	70,0%	20,0%	45,0%
Logro	f	4	12	16
	%	13,3%	40,0%	26,7%
Logro destacado	f	0	11	11
	%	0,0%	36,7%	18,3%
Total	f	30	30	60
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

Figura 8

*Resultado de la dimensión Reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto.*



Nota: Base de datos

**Interpretación**

En la tabla y figura en la tercera dimensión se observa que son 5 alumnos (16,70%) se ubican en el nivel inicio del pre test, mientras son 1 alumnos (3,3%) en el post test, en el nivel proceso se observa a 21 alumnos (70%) en pre test, mientras son 6 alumnos (20%) en el post test. En el nivel logro se aprecia a 4 alumnos (13,3%) en el pre test y 12 alumnos (40%) en el post test. Finalmente, en nivel de logro destacado ninguno en el pre test y 11 alumnos (36,7%) en el post test.

Tabla 11

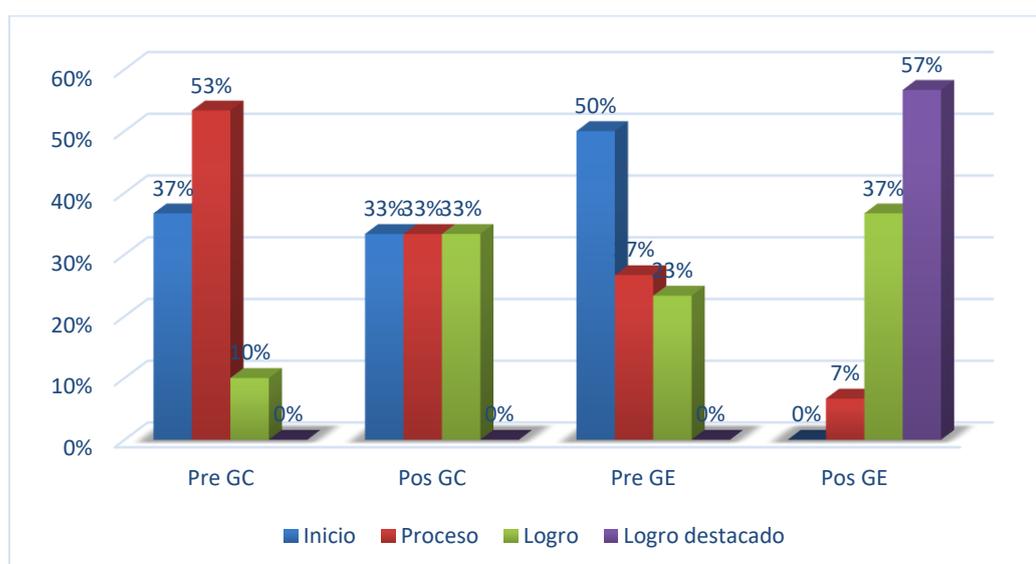
*Resultado comparativo de la variable Comprensión lectora grupo control y experimental*

Variable	Nivel de logro	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
	Inicio	11	37%	10	33%	15	50%	0	0%
	Proceso	16	53%	10	33%	8	27%	2	7%
	Logro previsto	3	10%	10	33%	7	23%	11	37%
Comprensión lectora	Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	17	57%
	Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: Base de datos

Figura 9

*Resultado comparativo de la variable comprensión lectora grupo control y experimental*



Nota: Base de datos

Interpretación

En la tabla y figura se observa que en el grupo control ninguno llega al nivel de logro destacado, en el post test se tiene a 10 estudiantes con el 33% en el nivel de logro previsto, pero en el grupo experimental se observa que en el post test se tiene un 37% en logro previsto y un 57% en logro destacado de la muestra. Lo que evidencia la mejora significativa.

Tabla 12

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora GC	,129	30	,200*
Comprensión lectora GE	,144	30	,115

*Nota:* Base de datos

Siendo  $0,115 > 0,05$  entonces la prueba es normal y se aplicará una prueba paramétrica, estadístico T de student.

Contrastación: Hipótesis general

Ho. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” no influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021.

Ha. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021

Tabla 13

*Estadístico de la variable dependiente pre- post*

	Diferencias emparejadas							Sig. gl (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t		
				Inferior	Superior			
Comprensión lectora pre	-4,700	2,52095	,4602	-5,64134	-3,75866	-10,212	29	,000
Comprensión lectora post								

*Nota:* Base de datos

Nivel de significancia.: Es 0,05 o al 5% de margen de error

Criterios de decisión: Se acepta la Ha y se rechaza la Ho si p valor es menor que 0,05 Identificación de p valor:  $p = 0,000$

Decisión estadística.: Puesto que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Si influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.

Hipótesis específica 1

Ho. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” no influye en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021

Ha. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021

Tabla 14

*Estadístico de diferencias emparejadas*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la <u>diferencia</u>				
				Inferior	Superior			
Obtener información Pre test	-1,3000	,83666	,15275	-1,61241	-,98759	-8,510	29	,000
Obtener información post test								

*Nota:* Base de datos

Decisión estadística. Puesto que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado primaria.

Hipótesis específica 2

Ho. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” no influye en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021.

Ha. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021.

Tabla 15

*Estadístico diferencias emparejadas*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Inferir interpretar pre test	-2,13333	1,94286	,35472	-2,85881	-1,40786	-6,014	29	,000
Inferir e interpretar post test								

*Nota:* Base de datos

Decisión estadística: Puesto que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria.

### Hipótesis específica 3

Ho. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” no influye en el fortalecimiento en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021.

Ha. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021.

Tabla 16

#### *Estadístico diferencias emparejadas*

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		n	Sig.	
				Inferior	Superior			
Reflexión y evaluación pre test	-1,26667	,82768	,15111	-1,57573	-,95761	-8,382	29	,000
Reflexión y evaluación post test								

*Nota:* Base de datos

Decisión estadística.: Puesto que  $p = 0,000$  entonces es menor que  $0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” si influye en el fortalecimiento en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo formulado para la investigación fue determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. En los resultados de pre test del grupo de control se tiene un 36.7% de estudiantes en inicio y 53.3% de estudiantes en proceso y 10.0% de estudiantes en logro previsto y en los resultados del grupo experimental tiene en el pre test un 50% de estudiantes en inicio, 8% de estudiantes en proceso y 7% en logro previsto. En ambos grupos no se observa ningún estudiante en logro destacado. Después de haber aplicado el programa retroalimentando tu aprendizaje al grupo experimental, se puede apreciar que los estudiantes del grupo de control se mantienen en inicio, en proceso y logrado con un 10% mientras que el grupo experimental tiene un logro destacado significativo de 56.7% de estudiantes siendo fortalecido. Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Fonseca (2019) quien estudia la efectividad de un programa para mejorar la comprensión lectora, aplica el enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, realiza su estudio con un grupo de control y otro de intervención con un pre test y post test para estudiantes de primaria, con resultados de mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora, similar al estudio realizado que obtuvo logros destacados con un 56.7% de estudiantes después de haber aplicado el programa al grupo experimental en el nivel primaria.

El trabajo de Alcas *et al.* (2019) determinó la influencia de las estrategias metacognitivas en comprender textos, coincide con los hallazgos de estudio en el enfoque, método y el diseño cuasiexperimental. También guarda relación con el análisis de la variable dependiente y las dimensiones que analiza con la estadística descriptiva e inferencial obteniendo los mayores porcentajes en logros destacados después de la aplicación de la metodología, evidencia la efectividad para mejorar la comprensión de la lectura. A diferencia del estudio aplica a estudiantes universitarios. Así mismo la investigación de Angulo (2018) se asemeja al estudio en la efectividad del mejoramiento para entender textos y a similitud trabaja con el diseño cuasiexperimental y un pre test, luego de la aplicación de estrategias con un post test, obteniendo resultados óptimos de mejora en comprender un texto disminuyendo a 0.00% los estudiantes que inicialmente estuvieron en inicio, la

diferencia con el estudio radica que el investigador trabaja con un solo grupo para ambas pruebas, mientras que el de estudio trabaja con dos grupos uno de control y otro de experimental. Asimismo, con el estudio de Picón (2021) que propone un modelo de retroalimentación formativa la investigación coincide en la muestra es no probabilística por conveniencia, su instrumento es una prueba de conocimientos escala dicotómica para determinar el mejoramiento lector brindando oportunidades en el progreso de los niveles de logro satisfactorio en los estudiantes del nivel primaria. Las diferencias que existen es en el diseño que considera el no experimental y el estadístico que aplica.

Mientras tanto el estudio de Zapata (2021) se asemeja porque propone un programa de mejora en comprender la lectura para alumnos de primaria, con un enfoque cuantitativo y la muestra no probabilística por conveniencia y concluyó que el programa de evaluación para mejorar la comprensión lectora tiene resultados óptimos en los alumnos de cuarto grado, la diferencia aplica una guía de observación con un diseño no experimental. La tesis doctoral de Ancajima (2020) tiene similitud al estudio, al demostrar el efecto de un programa para comprender textos, tiene similitud en el enfoque cuantitativo en el diseño cuasiexperimental en la muestra de 60 alumnos seleccionados por conveniencia repartidos en dos grupos uno de control y otro de ensayo, la estadística inferencial que aplica es la T de student, en su conclusión expresa las mejoras significativas en comprensión de lectura. Así mismo tiene similitud con el estudio de investigación de Gutiérrez (2016) que trabajo con un grupo de control y otro de experimento con prueba de pre test y post test para verificar la efectividad de un programa de intervención de un programa para el desarrollo de la comprensión a partir del dialogo de lectura. Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la intervención favorece en gran medida el proceso de adquisición para comprender la lectura al igual que el estudio. La diferencia es que su muestra es más grande que la del estudio.

Tiene semejanza con el trabajo de Gallego *et al.* (2019) respecto al enfoque cuantitativo, en mejorar la comprensión crítica y la reflexión de ideas, entorno al texto promoviendo la interacción entre estudiantes. Respecto al trabajo de Rello (2017) tiene semejanzas con el enfoque cuantitativo, el diseño cuasiexperimental y en la aplicación de un programa, desarrolla estrategias para ubicar información,

sintetizar las principales ideas, interpretar un texto y destaca su importancia al igual que emitir juicios de valor de la lectura. Concluye que su programa obtiene logros significativos en comprensión de un texto, de la misma forma el estudio al aplicar el programa obtiene logros destacados. Con referencia a Mañez (2019) se asemeja en analizar la influencia que ejerce la retroalimentación para el aprendizaje a través de preguntas y respuestas en un entorno digital y llega a la conclusión que los estudiantes que responden menos tienen mayor interés en recibir ayuda para regularizar sus saberes y los que obtienen mayores puntajes solicitan menos apoyo. El diseño que aplica es el enfoque cuantitativo, y el diseño experimental similar al trabajo. En el estudio de Burgos y Polanco (2019) se enfoca en los procesos de atención para despertar los conocimientos que se conectarán para comprender el texto a leer. Se asemeja con el estudio en aplicar estrategias para mejorar la lectura.

El estudio se fundamenta en las bases teóricas de Vygotsky, según Guerra (2020) quien habla sobre la teoría sociocultural como clave para desarrollar la retroalimentación formativa en el logro de los aprendizajes del educando, menciona que los niños y las niñas interactúan activamente de forma proactiva lo que facilita el aprender y desarrollar habilidades para lograr metas en un ambiente colaborativo. El programa se acoge a esta teoría por estar dirigida al desarrollo de la competencia de comprensión de lectura con la influencia de la retroalimentación formativa. Además, menciona que la teoría sociocultural es fundamental para el logro de aprendizajes del educando. y con una guía logran aprender y desarrollar habilidades para lograr metas en un ambiente colaborativo. La teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene una profunda influencia en la evaluación educativa y el desarrollo cognitivo. Las pruebas basadas en ZPD destacan el potencial de un niño y representan una alternativa valiosa a las pruebas de inteligencia estandarizadas, que a menudo se centran en el conocimiento y el aprendizaje de los niños. Como resultado, muchos niños se benefician de la orientación social y cultural abierta de Vygotsky. Otro aporte esencial de la perspectiva contextual es el enfoque en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría sugiere que el desarrollo normal de los niños en una cultura o grupo en particular puede no ser un criterio apropiado para los niños de otras culturas o sociedades (y

por lo tanto no puede extrapolarse). El programa se centra sobre las bases de las ideas de Anijovich (2019) quién enfatiza que la retroalimentación es parte de la evaluación y se entiende como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, demuestren sus logros, aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades para mejorarlas y encaminarse a un trabajo autónomo. Desde esta perspectiva, la evaluación proporciona información sobre el proceso de aprendizaje y no solo sobre el resultado. Esta información es invaluable, tanto para los estudiantes que estudian como para los profesores en su propia profesión docente. Se trata de evaluar para el aprendizaje, colocar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, reconocer la evaluación como una mejora continua y destacar las prácticas de retroalimentación como impulsores de la mejora. Además, explica sobre los protocolos como pautas que ayudan a organizar intercambios y diálogos entre profesores y alumnos y también entre compañeros. Su estructura contribuye, en términos de tiempo y dirección, al interés en las formas, patrones y contenido del comentario formativo. El objetivo es brindar retroalimentación formal para que los estudiantes puedan reflexionar y mejorar sus productos y en consecuencia su desempeño. Así, los protocolos permiten a los profesores centrarse en la conversación y organizarla en cortos periodos de tiempo. En cuanto al objetivo específico 1: Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en obtener información del texto escrito en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria al aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el grupo control en nivel logro previsto 13,3% en el pre test y el 33,3% en el post test. Ninguno se aprecia en el logro destacado. Mientras en el grupo experimental se aprecia en el nivel logro previsto 13,3% en el pre test y 36,7% en el post test, finalmente en nivel de logro destacado ninguno en el pre test y 43,3% de alumnos en el post test. aplicando T de student se tiene que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de la retroalimentación formativa si influye en obtener información del texto escrito en los estudiantes, a similar resultado llega la investigación realizada por Angulo (2018) que aplica T de student para la estadística inferencial donde demuestra tener mejores resultados con probabilidad de significancia menor de 0,05 ( $p < 0,05$ )

A igual similitud Picón (2021) en su estudio considera a una de sus dimensiones el nivel literal y en el estudio se engloba dentro de la dimensión que es obtener información del texto según Currículo Nacional (2016), el localizar información con un propósito específico busca y selecciona información clara en el texto que lee. Los estudiantes reconocen literalmente el contenido del texto, la ubicación e identificación de elementos, detalles, nombres, características, ubicaciones en el tiempo, identifican ideas primarias y secundarias. La relación tiene un impacto. Mohamedi *et al.* (2020) al respecto señala que la comprensión de la lectura en alumnos de primaria es diferente debido a los distintos tipos de textos para localizar información es más complicada.

La dimensión lo consolida Suarez *et al.* (2010) quién recomienda a la lectura como una herramienta personal en cual el alumno no solo debe dar una simple explicación de algunos símbolos gráficos, sino que debe explicar lo que está diciendo el autor ya que no consiste en una actividad pasiva sino de interacción entre el lector y el autor a partir de la información que se le da, impulsado por noticias escritas y conocimiento del lector para interpretarlo, capturar su conocimiento y darle significado, el estudio se fundamenta en estas teorías.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria, luego de aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el grupo control en el nivel logro se aprecia a ninguno en el pre test y 3 alumnos (10%) en el post test. Ninguno se aprecia en el logro destacado, mientras en el grupo experimental en el nivel logro se aprecia a 2 estudiantes con 6,7% en el pre test y 8 estudiantes con 26,7% en el post test. Finalmente, en nivel de logro destacado ninguno en el pre test y 7 alumnos 23,3% en el post test. Aplicando t de student se tiene que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que el programa retroalimentando tu aprendizaje si influye en inferir e interpretar información del texto escrito en los estudiantes del quinto grado de primaria a similar resultado llega la investigación realizada por Rosero (2019) quién buscó respuestas ante las dificultades que presentaban los alumnos al leer un texto, demostró con la prueba

posterior resultados positivos para comprender textos, el acompañar, guiar es beneficioso en todas las materias de estudio y con lleva a elevar el rendimiento escolar, el trabajo es semejante porque persigue alcanzar relevantes resultados. En cuanto al logro del objetivo específico 3. Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en reflexionar y evaluar la forma el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado, luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el grupo control gen el nivel logro se aprecia a 3 alumnos 10% en el pre test y 6 alumnos 20% en el post test. Ninguno se aprecia en el logro destacado. Mientras en el grupo experimental en el nivel logro se aprecia a 4 alumnos 13,3% en el pre test y 12 alumnos 40% en el post test. Finalmente, en nivel de logro destacado ninguno en el pre test y 11 alumnos 36,7% en el post test. Aplicando t de student se tiene que  $p = 0,000$  entonces es menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de la retroalimentación formativa si influye en la reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria.

López (2020) en su artículo menciona que la retroalimentación orientada a la mejora de las dificultades de los estudiantes los ayuda a responder en sus evaluaciones y comprueba que el impacto es positivo utilizar mensajes con una retroalimentación orientada a regular sus aprendizajes. Concluyó, aunque hubo una mejora significativa en la comprensión lectora, que se mostró en la evaluación de la prueba, sus resultados fueron alentadores. Esto demuestra que, a través de una enseñanza de calidad y ejercicios de lectura continua, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora, lo que beneficia su rendimiento académico, no solo en el área de Lengua Española sino también en el resto del programa.

Por lo tanto, todos estos resultados se sustentan con las teorías de: Según Freire (2021) la retroalimentación formativa viene a ser un proceso que se genera a partir de la información sobre el desempeño de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes previstos, que promueve a profesores y estudiantes la reflexión crítica y la toma de decisiones. En ese mismo sentido Moreno (2016) sostiene que para alcanzar alto rendimiento radica en el esfuerzo para participar motivado en la retroalimentación y solo depende del estudiante que tiene la voluntad de lograr un

mejor aprendizaje sobre todo para los estudiantes que tienen bajo rendimiento.

Asimismo con lo que sustenta Morales (2020) quien menciona que la lectura crítica es un proceso complejo de pensamiento implícito, potencial cognitivo con capacidad de interpretar para realizar juicios en relación a lo que dice el autor y formar sus propias opiniones, asumiendo una posición respecto al contenido, entendido como un procedimiento importante de inferencias a partir de relaciones y enfoques inferidos, y procesos cognitivos que tratan la lectura como un diálogo profundo generado por estructuras. Se profundiza con Minedu (2017) A través del descubrimiento o la reflexión, dijo, deben guiar a los estudiantes para que aprendan a aprender por sí mismos, descubrir cómo organizar sus actividades o reflexionar sobre su propio pensamiento e identidad, aprender a luchar por los logros y el apoyo que necesitan. Además, los maestros ven las respuestas incorrectas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y pueden ayudarlos a pensar en ideas que les ayuden a pensar mejor en sus resultados. Las dimensiones descriptivas brindan a los estudiantes información para mejorar su trabajo si es necesario, describen lo que lograron o no lograron o sugieren explicaciones de lo que necesita mejorar, y brindan ejemplos y modelos de lo que funciona para lograr el desempeño deseado. Con respecto a Sole (1992) Afirmó que la retroalimentación favorece en los estudiantes para que puedan conocer sus progresos y ser conscientes para reflexionar y llevarlo a una valoración de sus aciertos y tomar el autocontrol sobre las dificultades y modificarlas hasta lograr el objetivo que lo va impulsar para avanzar. Lo que busca el programa para la mejora de comprender un texto.

El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” se reafirma con las ideas de Nolasco (2021) cuando menciona que los comentarios son efectivos cuando son constructivos; comprensible con un idioma claro y conciso de forma oral o escrita, puede ser sincrónica o asincrónica, la información que se brinde a los estudiantes debe estar relacionada específicamente con el tema o actividad, y es importante conocer los objetivos y criterios que permitan contar con información oportuna que describa los progresos y con el que puedan tomar decisiones para adaptarse, aprenderlos y mejorar su desempeño. La importancia de la retroalimentación mejora la autoevaluación del estudiante porque promueve la independencia para

pensar sobre lo que está aprendiendo y cómo hacerlo, a través de la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Se consolida con Hattie y Timperley (2007) quien indica que la retroalimentación tiene una gran influencia en los resultados del aprendizaje. Considerando que la retroalimentación brindada sobre el avance de una actividad se desarrolla para identificar aspectos adquiridos a partir del conocimiento previo de los criterios evaluados, permitiendo una reflexión sobre el proceso de aprendizaje del alumno. La retroalimentación facilita que los estudiantes logren sus propias metas al identificar áreas de mejora de acuerdo con las metas o competencias de aprendizaje identificadas. Aplicar retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es importante, pero más importante es mejorar el desempeño de los docentes (Byrne y Donlan, 2020).

## VI. CONCLUSIONES

- Primero: Se determinó que el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita, Lima 2021. Con un logro destacado de (56.7%) y una significación asintótica de p valor de 0.000 menor a 0.05.
- Segundo: Se determinó que el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” ha mejorado significativamente en el fortalecimiento en reconocer literalmente el contenido del texto en los estudiantes del quinto grado, en el grupo experimental con logros significativos con un (43,3%) en logro destacado.
- Tercero: Se determinó que el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” mejora significativamente en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria, en el post test ningún estudiante del grupo de control está en logro destacado. Mientras que en el grupo experimental obtiene un (23,3%) aplicando t de student se tiene que  $p = 0,000 < 0,05$  por lo tanto se corrobora la influencia del programa.
- Cuarto: Se determinó que el programa retroalimentando tu aprendizaje ha mejorado significativamente en el fortalecimiento en reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria, en el post test el grupo control con el (0,00%) y en el grupo experimental se llegó a un (36,7%) en el logro destacado. Aplicando t de student se tiene que  $p = 0,000 < 0,05$  por lo tanto se corrobora la mejora.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero: A los directivos se recomienda establecer un proceso de sensibilización a los docentes en torno a aplicar el programa “Retroalimentado tu aprendizaje” que permitirá orientar a los alumnos para regularizar sus aprendizajes, a través de la concreción de aspectos sobre los que requiere en el trabajo a distancia, semi presencial y presencial.
- Segundo: Se recomienda promover la retroalimentación formativa durante el proceso de aprendizaje movilizando las capacidades del área de comunicación para alcanzar niveles de logros destacados.
- Tercero: Se recomienda desarrollar talleres sobre la aplicación de retroalimentación formativa sobre el propósito y los estándares para la experiencia / desempeño de aprendizaje de los estudiantes, donde se identifiquen las fortalezas y debilidades en su trabajo. Se incluyan demostraciones y orientaciones sobre cómo mejorar el rendimiento y criterios de evaluación que promuevan la motivación positiva y la autoestima.
- Cuarto: Aportar la retroalimentación en tiempo adecuado, sin demorar en demasía la respuesta para regular el aprendizaje y promover en los estudiantes la autonomía y la toma de consciencia para la participación activa en el proceso de retroalimentación, brindar oportunidades para desarrollar actividades que trasciendan su aprendizaje entorno a sus vivencias.
- Quinto: Practica permanente en la regularización de los estudios de los alumnos con el del programa “Retroalimentando tu aprendizaje”, para dar oportunidades y evitar la deserción.

## VIII. PROPUESTA

### TALLER DE ORIENTACION PARA LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Institución Educación

1.2. UGEL:

1.5. Participantes:

1.6. Fecha:

#### II. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

##### 2.1. Fundamentación.

Es imprescindible desarrollar talleres con orientaciones pedagógicas en retroalimentación formativa dirigido a los docentes del nivel primaria para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Los docentes conocerán nuevas estrategias con una ruta guiada para brindar oportunidades a los niños y niñas para superar sus dificultades de aprendizaje de tal forma que permita elevar los niveles en comprensión lectora y por consecuencia en las demás áreas. Además, en cumplimiento a lo que menciona Minedu (2017) la retroalimentación incluye retribuir a las personas y describir su información de logros o avances relacionados con los criterios de evaluación. La retroalimentación es efectiva cuando los estudiantes saben qué aprenderán, para que aprenderán y como lo aplicarán.

En la retroalimentación se observa y se identifica el comportamiento y / o producción de la persona evaluada, sus éxitos, errores recurrentes y áreas que requieren la mayor atención; para luego brindar Información oportuna que le oriente a reflexionar sobre estos aspectos y encontrar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes.

Rebeca Anijovich (2019) explica que es necesario determinar métodos y actividades específicos para implementar la retroalimentación formativa en el aula. En este sentido, nos recuerda que la retroalimentación es diferente a las calificaciones tradicionales. Si bien el primero brinda información cualitativa sobre logros, desafíos y formas de mejorar, las calificaciones solo brindan valor a la producción en base a la escala previamente definida. En este sentido, la pregunta

relevante no es cual fue su error. Si no, ¿qué mejorar? ¿Cómo avanzar? ¿Qué necesito para lograr el aprendizaje esperado?

## 2.2. objetivos

Desarrollar acciones de sensibilización al personal docente acerca del sentido potencial de la necesidad de las prácticas pedagógicas de retroalimentación formativa para mejorar aprendizajes en comprensión lectora.

## 2.3. Al público dirigido

A los docentes del nivel primaria de la institución educativa 1137 “José Antonio Encinas”

## 2.4 Cronograma de talleres

TALLERES					
	Semana1	Semana2	Semana3	Semana4	Semana5
<b>1. MOTIVAR</b>	Observar un video de motivación y Reflexión				
<b>2. ENSEÑAR</b>		Juego de emociones para ejemplificar el tono de voz y los gestos, así como contenido de la retroalimentación			
<b>3. ORGANIZAR</b>	Ofrecer un calendario para la retroalimentación entre pares.				
<b>4. IMPLEMENTAR Y MONITOREAR</b>		Análisis de teorías sobre retroalimentación formativa.	Compartir experiencias de modos de retroalimentación formativa.	Elaboración de instrumento para retroalimentación formativa en el aula.  Cuestionario de autoevaluación	
<b>5. DOCUMENTAR</b>	Análisis PEI compromiso 1		Presentar un PPT sobre modos de retroalimentación formativa		Consolidación de los aprendizajes y compromisos para desarrollar la retroalimentación formativa con los estudiantes

## 2.5. Difusión

Se informa y se envía el cronograma de trabajo colegiado a los docentes.

## 2.6 Ejecución

Ejecutado por directivos pedagógicos del nivel primaria durante las horas colegiadas durante el mes de marzo.

## 2.7 Recursos

Humanos: Directivos del nivel.

Materiales: Proporcionados por la institución educativa.

## III. EVALUACIÓN

La evaluación está sujeta al logro de las actividades y el cumplimiento de los agentes involucrados.

## Referencias

- Alcas, N., Alarcón, A., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019) Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1). Doi: <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Ancajima, S. (2020). *Programa lectura para mejorar la comprensión lectora en segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes*, 2019.
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N 61008-Iquitos 2017*.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad (pp. 21-22). Buenos Aires: Paidós. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: retroalimentación formativa publicación. *summa*, 1, 21–113.
- Arias, J., Villasís, Á., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arroyo, R., Solórzano, A., Morales, G., Canales, C., & Carpio, C. (2013). Efectos funcionales de la retroalimentación en la lectura. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 18(2), 293-305.
- Barton-Hulsey, A., Sevcik, R. A., & Romski, M. (2017). Narrative Language and Reading Comprehension in Students With Mild Intellectual Disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(5), 392– 48 408. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.5.392>
- Bastar, G. (2012). Metodología de la investigación. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.
- Boud, D. & Molloy, E. (2016). Feedback in Higher and Professional Education, London: *Routledge. Understanding it an doing it well*.
- Burgos, A., & Polanco, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(2), 93–104. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12209>
- Byrne, V., & Donlan, A. (2020). Presenting a Validated Mid-Semester Evaluation of College Teaching to Improve Online Teaching. *Online Learning*, 24(2), 94–110. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2126>

- Cervantes, C. (2017). *Comprensión lectora: educación y lenguaje*. Palibrio.
- Cho, Y., Hwang, H., & Jang, G. (2021). Predicting fourth grade digital reading comprehension: A secondary data analysis of (e)PIRLS 2016. *International Journal of Educational Research*, 105(August 2020), 101696. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101696>
- Currículo Nacional. (2016). Libro currículo nacional de la educación básica, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Delgado, P., & Salmerón, L. (2021). The inattentive on-screen reading: Reading medium affects attention and reading comprehension under time pressure. *Learning and Instruction*, 71(September 2019), 101396. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101396>
- Demir, C. (2021). Determining efficient post-writing activity for error correction: Self-editing, peer review, or teacher feedback? *Porta Linguarum: revista Internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (36), 101-117
- Derya, N. (2020). The Mediator Effect of Reading Comprehension in the Relationship between Logical Reasoning and Word Problem Solving. *Participatory Educational Research*, 7(3), 230-246. <https://doi.org/10.17275/per.20.44.7.3>
- Figuroa, S., & Gallego, J. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: a cross-sectional study in basic education. *Signs magazine*, 54 (106), 354-375.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a>
- Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Gallego, J. Figuroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.
- García, E. (2015). Learning assessment: from feedback to self-regulation. *The role of technologies*.

- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- García-Rodicio, H., Melero, M.-Á., & Izquierdo, M.-B. (2018). A comparison of reading aloud, silent reading and follower reading. Which is best for comprehension? *Infancia y Aprendizaje*, 41(1), 138–164.
- García, T. (2019). Efectos de variaciones en la retroalimentación pedagógica en el aprendizaje de inglés. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (34), 215-232.
- Golke, S., Dörfler, T., & Artelt, C. (2015). The impact of elaborated feedback on text comprehension within a computer-based assessment. *Learning and Instruction*, 39 (November 2017), 123–136.
- Guerra, J., (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.
- Gutiérrez, R. (2016). Effects of dialogic reading in improving reading comprehension of Primary Education students. *Revista de Psicodidáctica*, 2016, 21(2), 303-320 ISSN: 1136-1034
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. review of *Educational Research*, 1(1), 81-112. doi.org/10.3102/0034654302984871
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hoyos, A. & Gallego T. (2017). Desarrollo de habilidades de la comprensión Lectora. *Revista Virtual de la Universidad Católica*, 51(1), 23–45 <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Koosha, M., Abdollahi, A., & Karimi, F. (2016). The Relationship among Learners' Self- esteem, Autonomy, and Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 6 (1), 68-78.
- López, E., García, D., Grimaldo, F., Sanz, T., Vila, J., Forte, A., & Rueda, S. (2020). Efecto de la retroalimentación orientada al acierto: un caso de estudio de analítica del aprendizaje. *actas de las jenui*, 5, 337-340.
- López, R. (2019). La influencia del docente de primer grado en el logro de la comprensión lectora. *Revista 39 No. Especial de la Universidad de J Wulle de Guatemala*, 69.

- Máñez, I. (2019). ¿Influye la retroalimentación correctiva en el uso de la retroalimentación elaborada en un entorno digital? *Educational psychology*, 26(1), 57-65.
- Martínez, L., & Vargas, T. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 17(2), 197-221.
- Míguez, C., Cuevas, M. & Cruz, M. (2021). Relationship between Meta comprehension and Reading Comprehension in Spanish as a Second Language e *Psicología Educativa*, 1-7.
- Minedu. (2017). Rúbricas de observación de aula para la evaluación desempeño docente. *evaluación docente*, 52. [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)
- Minedu. (2017) Informe de resultados para el docente comunicación, 40.[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente\\_4to-EIB-2013.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf)
- Mirón, R. (2019) La influencia del docente de primer grado en el logro comprensión lectora. *Revista 39 No. Especial de la Universidad del Valle de Guatemala* (2019)
- Mohamedi, A., & Rico, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: reading and text processes. *Lenguas Modernas*, (55), 37
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247.
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. *Reinventar la evaluación en el aula. México: Universidad Autónoma Metropolitana*.
- Moscoso, F., & Díaz, P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(1), 51-67.
- Nieva, A., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Oseda, D, Carbajal, C., Hernández, U., Carhuamaca, D., Gago., O., y Astucuri, A. (2019) Teoría y práctica de la investigación científica.
- Picón, L. (2021). *Modelo de Retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia*. (Doctoral)

- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I).
- Robledo, P., Fidalgo, R., & Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante. *Revista de Educación*, (384), 97-113.
- Rodrigo, N. (2016). Concepciones y prácticas evaluativas de la comprensión lectora. *Extra Muros*, pp. 141–154.
- Rodríguez, V., & López, M. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 130-144.
- Rosero, I. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Acción y Reflexión Educativa*, (44), 64-81.
- Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sánchez, O. y Mendoza, L. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 13-30.
- Schunk, H. (1997). *Learning theories*. Pearson education. The University of North Carolina at Greensboro
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Suárez, A., Moreno J., & Godoy M. (2010) Vocabulary an reading comprehension: something more than cause and effect. *Alabe- Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (1).
- UMC, (2019). Evaluación de logros de aprendizaje. oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Vargas, R. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)
- Wolf, D. (1993). Assessment as an episode of teaming. *Construction Versus Choice in Cognitive Measurement* (Hillsdale. NJ, Lawrence Erlbaum Associates).
- Zambora, C. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid–19. *Educare et*

Comunicare: *Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 22-29.

Zapata, L. (2021). *Programa evaluación formativa mejorando la Comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria IE Santa Sofía, Sullana–2020.*

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Programa “Retroalimentando tu aprendizaje” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en una institución educativa pública, 2021							
Problema	Objetivos	Hipótesis	variables e Indicadores				
<b>Problema General:</b>  ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje influye en el fortalecimiento” de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021?	<b>Objetivo General:</b>  Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año Lima 2021	<b>Hipótesis General</b>  El programa “Retroalimentando tu aprendizaje influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021	Variable 1. El programa “Retroalimentando tu aprendizaje”				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles o rangos
			Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía a través de preguntas y repreguntas.</li> <li>• Promueve la interacción entre estudiantes.</li> <li>• Promueve la autoevaluación.</li> </ul>	1,2,3,4,	Ordinal Dicotómica	0 a 10 Inicio (C) 11 a 12 Proceso (B) 13 a 16 Logro Previsto (A) 17 a 20 Logro Destacado (AD)
Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>						

<p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021?</p> <p>b) ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en inferir e interpretar información de en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) ¿Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021?</p> <p>b) ¿Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en obtener información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021</p> <p>H2: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en inferir e interpretar información del texto, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece dialogo de confianza.</li> </ul>	5.7.8.9.10		
			<p>Descriptiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios.</li> </ul>			
Variable 2: Comprensión Lectora							

<p>Anita de la Ugel 06 en el año 2021?</p> <p>c) ¿De qué manera el programa “Retroalimentando tu aprendizaje” influye en el fortalecimiento en reflexionar y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021?</p>	<p>c) ¿Determinar la influencia del programa “Retroalimentando tu aprendizaje” en el fortalecimiento en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021</p>	<p>de la Ugel 06 en el año 2021</p> <p>H3: El programa “Retroalimentando tu aprendizaje influye en el fortalecimiento en la reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala ordinal	Niveles o rangos
			<p>obtener información del texto escrito en los estudiantes.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante.</p> <p>Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.</p>	<p>.1,6,7,16, 17, 18</p>	<p>Dicotómica</p>	<p>0 a 10 Inicio (C)</p> <p>11 a12 Proceso (B)</p> <p>13 a 16 Logro Previsto (A)</p>
			<p>Inferir e Interpretar información del texto escrito</p>	<p>Deduce información sugeridos por el texto.</p> <p>Deduce relaciones lógicas de causa-efecto</p> <p>Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.</p> <p>Deduce referentes de distinto tipo. Deduce el tema.</p> <p>Deduce el propósito Comunicativo de un texto.</p> <p>Establece semejanzas y Diferencias</p> <p>Elabora conclusiones que se desprenden</p>	<p>2,3,4, 8, 9, 11, 12,14,15,19</p>		<p>17 a 20 Logro Destacado (AD)</p>

				de hechos o afirmaciones del texto.			
			Reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto escrito	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.  Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión  Aplica el contenido del texto a otras situaciones	5,10, 13, 20		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental Hipotético - deductivo	Método: Cuasi experimental Población: Estará representado por estudiantes del quinto grado de primaria I.E. 1137 José Antonio Encinas Muestra: 60 estudiantes. Tipo de muestreo: No probabilístico	Variable independiente: Programa retroalimentación tu aprendizaje. Variable dependiente: comprensión lectora Técnicas: encuesta Instrumentos: prueba de conocimientos.	Siendo $0,115 > 0,05$ entonces la prueba es normal y se aplica una prueba paramétrica  El estadístico correspondiente:  T de student para muestras independientes

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala	Rango
Programa “Retroalimentando tu aprendizaje”	En base a Retroalimentación formativa RVM 094 Minedu Consiste en hacer una devolución de información descriptiva al estudiante de sus logros en relación con los criterios información para reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.	La variable medirá la influencia que tiene en la comprensión lectora de acuerdo a un cuestionario haciendo referencia a las tres dimensiones: Reflexiva, descubrimiento y descriptiva	Por Reflexión	Responde a preguntas y repreguntas. Interactúa con sus compañeros. Se autoevalúa.	Ordinal Dicotómica Correcto Incorrecto	0 a 10 Inicio (C) 11 a 12 Proceso (B) 13 a 16 Logro Previsto (A) 17 a 20 Logro Destacado (AD)
			Por Descubrimiento	Utiliza el error como instrumento de aprendizaje. Indaga en busca de conocimientos. Establece dialogo de confianza.		
			Descriptiva	Propone nuevos ejemplos. Plantea nuevas formas de realizar un trabajo. Realiza comentarios		
Comprensión Lectora	Cervantes (2017) como un proceso interactivo entre el lector y el texto cuya curiosidad ha sido despertada por lo que ya sabe algo respecto al tema, que le permita descifrar, analizar de manera lógica,	La variable se mide de acuerdo a un cuestionario y un pre y post test donde se hace referencia a la capacidad de reconocer todo aquello que trasmite el texto logrando la comprensión lectora.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Ordinal Dicotómica Correcto Incorrecto	0 a 10 Inicio (C) 11 a 12 Proceso (B) 13 a 16 Logro Previsto (A) 17 a 20 Logro Destacado (AD)
			Infiere e interpreta información del texto.	Deduce información sugeridos por el texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto		

	<p>coherente para comparar, reflexionar, inferir y crear representaciones mentales con relación al significado del texto, de sus sentimientos y el propósito del autor, de esta forma permitiendo al lector enriquecer sus conocimientos y procesarlos para reconstruir el texto y formar sus propios conceptos.</p>			<p>Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto. Deduce referentes de distinto tipo. Deduce el tema. Deduce el propósito Comunicativo de un texto. Establece semejanzas y diferencias. Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto</p>		
				<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>		

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

A continuación, se presenta la evaluación se les aplico a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la institución educativa 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita de la Ugel 06 en el año 2021

Google form: <https://forms.gle/y9rkMpxQY6ZCcw5T6>

A continuación, lee con mucha atención, luego marca la respuesta correcta.

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

#### La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



mariquita adulta pulgón

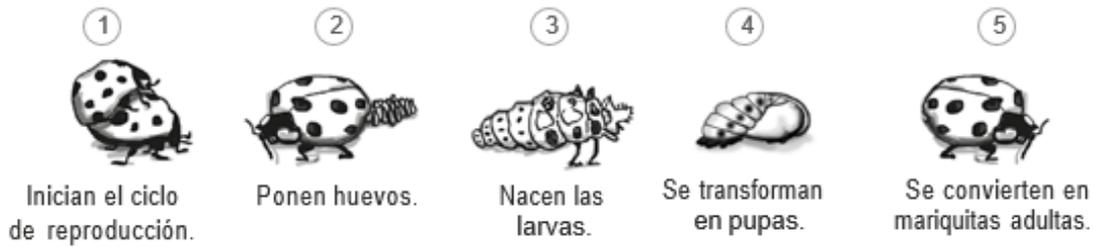
La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



- 1.- ¿De qué color son las mariquitas más comunes?
  - a) Anaranjado
  - b) Amarillo
  - c) Marrón
  - d) Rojo
  
- 2.- La frase ¡4 alas! ¿Qué emoción expresa?
  - a) Sorpresa
  - b) Enojo
  - c) Miedo
  - d) Alegría
  
- 3.- ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?
  - a) Porque se reproducen rápido.
  - b) Porque se comen las hojas de las plantas.
  - c) Porque se alimentan de los pulgones.
  - d) Porque se defienden expulsando veneno.
  
- 4.- ¿De qué trata principalmente el texto?
  - a) De la alimentación de la mariquita.
  - b) De las características de la mariquita.
  - c) De la reproducción de la mariquita.
  - d) De los depredadores de la mariquita

5.- ¿Por qué el autor ha incluido esta parte en el texto?



- a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b) Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

### El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua? Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7.- ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a) En el valle.
- b) En el pueblo.
- c) En los sembríos.
- d) En una montaña.

8.- ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a) Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.

- c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9.- ¿Cuál es la principal característica del auqui?

- a) Era amable.
- b) Era trabajador
- c) Era agradecido.
- d) Era preocupado.

10.- Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



Creo que el auqui sí cumplió lapromesa que le hizo a Sarita

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

.....  
.....  
.....

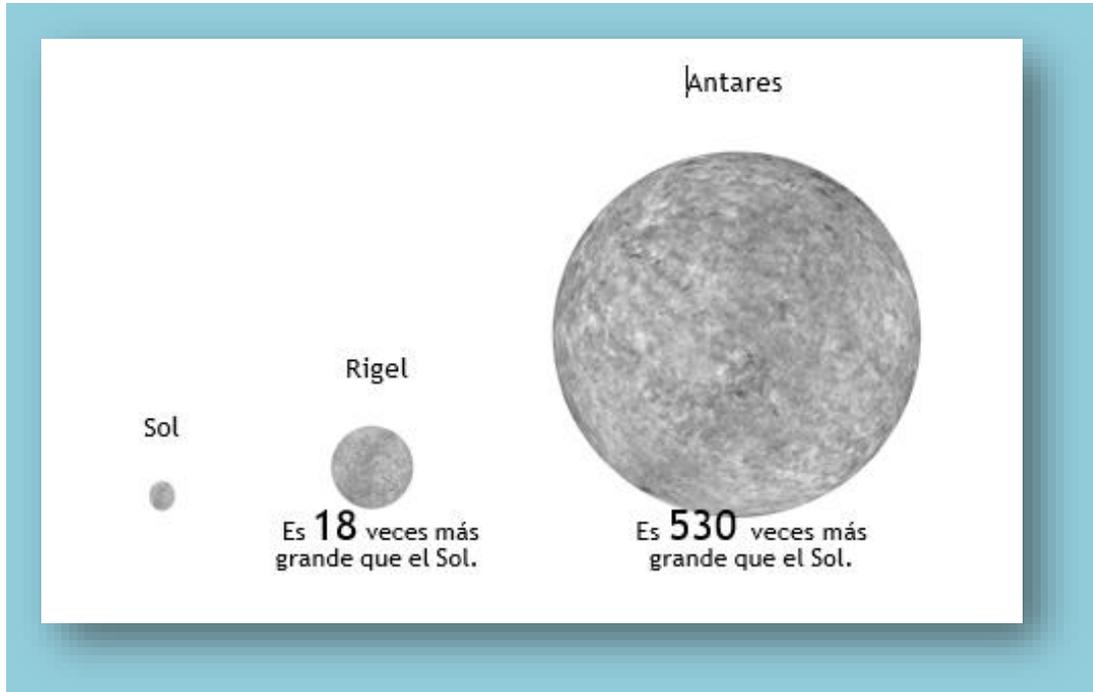
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro deCiencia y Tecnología.

### El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, comovelas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce supropia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



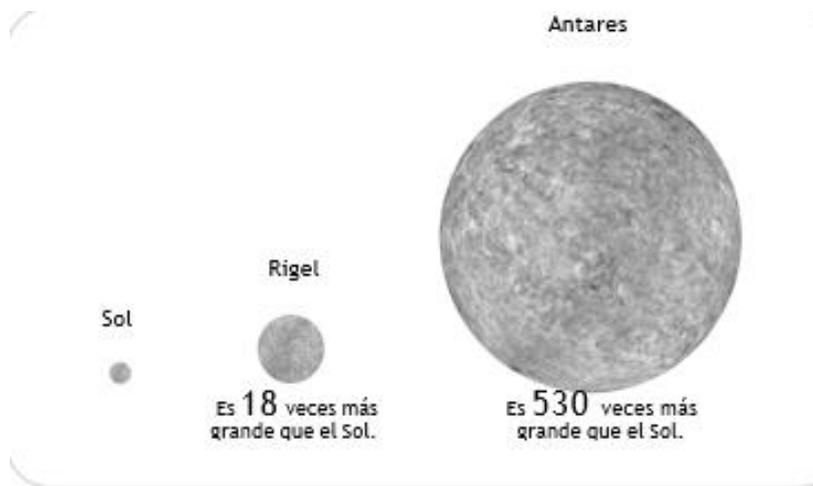
11.- ¿Por qué el sol se ve más grande que otras estrellas?

- a) Porque tiene un gran tamaño.
- b) Porque brilla más que otras estrellas.
- c) Porque parece una bola de fuego.
- d) Porque está más cerca de la Tierra.

12.- En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?

- a) Al sol.
- b) A amares.
- c) Al espacio.
- d) A Rigel.

13.- Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



Para que el autor habrá colocado la imagen

- a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la tierra que otras estrellas.
- c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

14.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para describir partes del Sol y las estrellas.
- b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

15.- Elena esa leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?

- a) El Párrafo 1
- b) El párrafo 2

- c) El párrafo 3
- d) Ninguno

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

## ¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

**Secuestrado**  
Guacamayo escarlata,  
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



**Secuestrado**  
Mono traile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.



**1897** Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de 67 000 animales vivos.  
Se rescataron 1397 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.  
Solo en el año 2017, 10 000 animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

**Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.**

**¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!**

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

**Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.**

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?  
Ingresa a  
[www.slcomoraserescomolice.de](http://www.slcomoraserescomolice.de)

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web  
[www.serfor.gob.pe/denunciaserfor/](http://www.serfor.gob.pe/denunciaserfor/)  
o llama al 947 588 269

**SERFOR**  
Servicio Nacional Forestal

**Español (Española)**

16.- Según el texto, ¿Cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

- a) La región de Lima.
- b) Los bosques del distrito de Iñapari.
- c) El valle del Bajo Huallaga.
- d) El Parque Nacional Tingo María.

17.- Según el texto, ¿Cuál de las especies más traficadas?

- a) Las ranas gigantes.
- b) Los reptiles.
- c) Los monos frailes.
- d) Las aves.

18.- ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

- a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
- b) Las personas consideran a los animales como mascotas.
- c) El desconocimiento de las personas sobre a captura de animales silvestres.
- d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres por amuleto

19.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- c) Para convencernos luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

20.- Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?

a

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?  
Ingresa a  
[www.sicompraserescomplice.pe](http://www.sicompraserescomplice.pe)

b

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web  
[www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/](http://www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/)  
o llama al 947 588 269

c

**SERFOR**  
Servicio Nacional Forestal y  
de Fauna Silvestre

d

Puno, Ucayali, Lima y Loreto  
son las regiones con el mayor  
número de animales  
rescatados.

Diego visitó una feria de ciencias. Al salir de ella, le entregaron el siguiente texto.

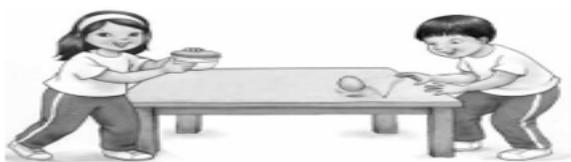
## Un divertido experimento

### Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

### Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Gira el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



### ¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



### Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

## Anexo 4 Clave de respuestas de prueba de conocimientos

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>RESPUESTA</b>
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante.	1	D
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce información sugeridos por el texto.	2	A
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	3	C
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce el tema.	4	B
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	5	A
Obtiene información del texto escrito.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6	B
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante.	7	D
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	8	A
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	9	C
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	10	RAE
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	11	D
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce referentes de distinto tipo.	12	A
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	13	C
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce el propósito Comunicativo de un texto.	14	C
Infiere e interpreta información del texto.	Establece semejanzas y diferencias.	15	B
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante.	16	D

Anexo 5 Confiabilidad de prueba escrita de comprensión lectora.

CONFIABILIDAD PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA																					
N.º	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P5	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14
5	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8
11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
14	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
p	0,8	0,8	0,867	0,667	0,533	0,667	0,733	0,733	0,667	0,533	0,667	0,733	0,733	0,733	0,533	0,867	0,867	0,733	0,733	0,667	Vt 14,5
q=1-p	0,2	0,2	0,133	0,333	0,467	0,333	0,267	0,267	0,333	0,467	0,333	0,267	0,267	0,267	0,467	0,133	0,133	0,267	0,267	0,333	
pq	0,16	0,16	0,116	0,222	0,249	0,222	0,196	0,196	0,222	0,249	0,222	0,196	0,196	0,196	0,249	0,116	0,116	0,196	0,196	0,222	3,893

Vt= 14,5

Σ p.q = 3,893

K = 20

k-1 = 19

CONFIABILIDAD = 0,797

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

## Anexo 6 Validación del instrumento

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Comprensión lectora

Es un proceso interactivo entre el lector y el texto cuya curiosidad ha sido despertada por lo que ya sabe algo respecto al tema, que le permita descifrar, analizar de manera lógica, coherente para comparar, reflexionar, inferir y crear representaciones mentales con relación al significado del texto, de sus sentimientos y el propósito del autor, de esta forma permitiendo al lector enriquecer sus conocimientos y procesarlos para reconstruir el texto y formar sus propios conceptos (Cervantes, 2017).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Obtiene información del texto.

Minedu (2016) es reconocer literalmente el contenido del texto, la localización e identificación de elementos, detalles, nombres, características de personajes, lugar, tiempo etcétera reconocimiento de ideas principales y secundarias relación causa efecto.

Dimensión 2 Infiere e interpreta información del texto.

Minedu (2016) consiste en establecer relaciones entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.

Dimensión 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

D3 Minedu (2016) consiste en emitir una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Comprensión lectora

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Obtiene información del texto.	Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	1,6,7,16, 17, 18	Inicio C (0 a 10)  Proceso B (11 a12)  Logro Previsto A (13 a 16)  Logro Destacado AD (17 a 20)
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce información sugeridos por el texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto Deduce características implícitas de personas, personajes animales, objetos o lugares en un texto. Deduce referentes de distinto tipo. Deduce el tema. Deduce el propósito comunicativo de un texto. Establece semejanzas y diferencias Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	2,3,4, 8, 9, 11,12,14,15,19,	Inicio C (0 a 10)  Proceso B (11 a12)  Logro Previsto A (13 a 16)  Logro Destacado AD (17 a 20)
	Explica la función de una parte del texto en	5,10, 13, 20,	Inicio C (0 a 10)

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	relación con el sentido global. Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión Aplica el contenido del texto a otras situaciones		Proceso B (11 a12)  Logro Previsto A (13 a 16)  Logro Destacado AD (17 a 20)
--	--	--	---



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
2	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
3	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
4	Según el texto, ¿Cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	x		x		x		
	Según el texto, ¿Cuál de las especies más traficadas?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	x		x		x		
6	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
7	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
8	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La frase ¡4 alas! ¿Qué emoción expresa?	x		x		x		
10	¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?	x		x		x		
11	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	x		x		x		
12	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	x		x		x		
	¿Cuál es la principal característica del auqui?	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Por qué el sol se ve más grande que otras estrellas?	x		x		x		
14	En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?	x		x		x		

15	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
16	Elena esa leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:  ¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrella s” trata el mismo tema?	x		x		x		
	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	Si	No	Si	No	Si	No	
17	DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	x		x		x		
18	¿Por qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	x		x		x		
19	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:  ¿La información del texto apoya lo que dice Marco?	x		x		x		
20	Para que el autor habrá colocado la imagen	x		x		x		
	Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Benito Carlos Sánchez        DNI: 21512564

Especialidad del validador: Doctor en ciencias de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 7 Validación del instrumento 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
2	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
3	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
4	Según el texto, ¿Cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	x		x		x		
	Según el texto, ¿Cuál de las especies más traficadas?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	x		x		x		
6	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
7	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
8	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La frase ¡4 alas! ¿Qué emoción expresa?	x		x		x		
10	¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?	x		x		x		
11	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	x		x		x		
12	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	x		x		x		
	¿Cuál es la principal característica del auqui?	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Por qué el sol se ve más grande que otras estrellas?	x		x		x		
14	En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?	x		x		x		
15	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
16	Elena esa leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo: ¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?	x		x		x		
	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	Si	No	Si	No	Si	No	
17	<b>DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>	x		x		x		
18	¿Por qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	x		x		x		
19	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente: ¿La información del texto apoya lo que dice Marco?	x		x		x		
20	Para que el autor habrá colocado la imagen	x		x		x		

	Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?	x		x		x		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Livia Cristina Piñas Rivera      DNI: 20026660

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



-----

## Anexo 8 Validación del instrumento 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA (Precisar si hay sugerencias)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿De qué color son las mariposas más comunes?	x		x		x		
2	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
3	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
4	Según el texto, ¿Cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	x		x		x		
	Según el texto, ¿Cuál de las especies más traficadas?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	x		x		x		
6	¿De qué color son las mariposas más comunes?	x		x		x		
7	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
8	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La frase ¡4 alas! ¿Qué emoción expresa?	x		x		x		
10	¿Por qué algunas mariposas son muy valoradas por los agricultores?	x		x		x		
11	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	x		x		x		
12	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	x		x		x		
	¿Cuál es la principal característica del auqui?	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Por qué el sol se ve más grande que otras estrellas?	x		x		x		
14	En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?	x		x		x		
15	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	x		x		x		
16	Elena esa leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:  ¿Qué párrafo del texto “El Sol y las estrellas” trata el mismo tema?	x		x		x		
	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	Si	No	Si	No	Si	No	
17	<b>DIMENSIÓN 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>	x		x		x		
18	¿Por qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	x		x		x		
19	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:  ¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?	x		x		x		
20	¿Para qué el autor habrá colocado la imagen?	x		x		x		

Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le seríamás útil?	x		x		x		
--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: María Jacqueline Andrade Cavедуque  
DNI: 15984158

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ba y proç



para apli

Firma del Experto Informante.

Anexo 10 Carta y oficio de autorización para aplicar prueba y programa.



"Decenio de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de septiembre de 2021  
Carta P.0928-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.  
~~Marisol~~ Arias Huamaní  
Directora  
I.E. 1137 José Antonio Encinas

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TERRAZOS UNGARO, ESTHER ROSARIO; identificada con DNI N° 19842151 y con código de matrícula N° 6000031659; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Programa "Retroalimentando tu aprendizaje" para el fortalecimiento de la  
Comprensión lectora en una Institución educativa pública, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador TERRAZOS UNGARO, ESTHER ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

I.E. N° 1137  
José Antonio  
Encinas



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 17 de setiembre de 2021

**OFICIO N° 0194 -2021 – DRE N° 1137-JAE-UGEL 06**

Señor:

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
JEFE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UCV- LIMA  
**Presente.** –

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN EN NUESTRA IE N° 1137 JOSÉ ANTONIO  
ENCINAS.**

**REFERENCIA: Carta P. 0928-2021-UCV-VA-EPG-F01/J**

---

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 1137 José Antonio Encinas del distrito de Santa Anita – Lima y a la vez informarle que se **AUTORIZA**, a la estudiante **ESTHER ROSARIO TERRAZOS UNGARO**, para que realice su trabajo de Investigación, de acuerdo al documento en mención.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

  
Mery Y Acos Puente  
DIRECTORA  
D. 1137 ENCINAS (UCV)

Calle Las Grullas N° 800 – Santa Anita / Celular N° 970311776  
Email: marizolejemplo@hotmail.com / ie1137joseantonioencinas@gmail.com

### Anexo 11 Matriz de post tes y post test

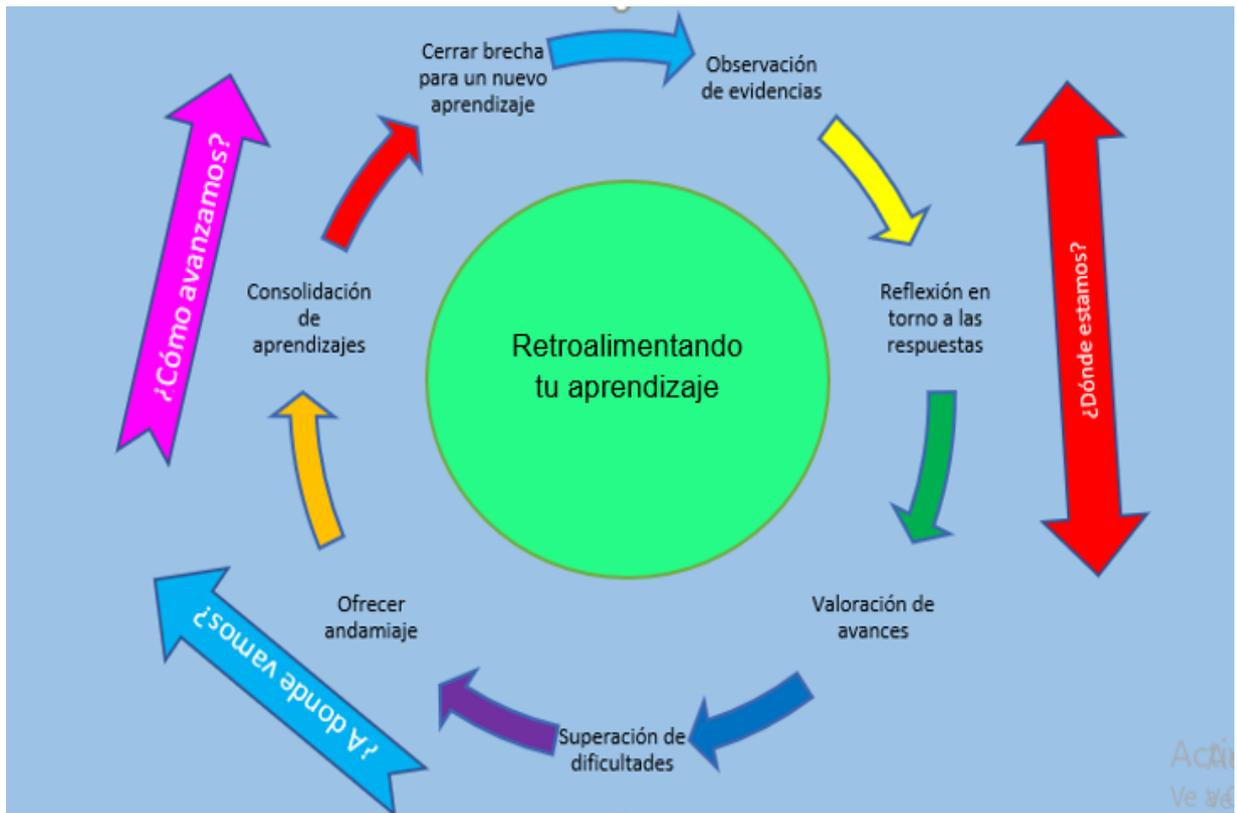
		Pre test grupo control																							
		1	6	7	16	17	18	2	3	4	8	9	11	12	14	15	19	c	5	10	13	20			
1		1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	0	1	1	1	3	13
2		1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	0	1	2	13
3		1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	3	12
4		1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	10
5		1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	1	1	3	16
6		1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	4	12
7		1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	0	0	0	1	1	12
8		1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	1	1		0	1	5	1	0	0	0	1	11
9		1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	1	0	1	0	2	12
10		1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	3	11
11		1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	0	1	0	1	10
12		1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	0	0	1	1	2	12
13		1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	3	15
14		1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	10
15		1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	1	0	0	0	1	10
16		1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	10
17		1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	1	0	0	0	1	10
18		1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	2	13
19		1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	1	0	0	0	1	13
20		1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	2	10
21		0		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	2	7
22		1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	1	0	2	10
23		0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	2	12
24		1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	0	1	0	2	13
25		1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	16
26		1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	1	2	13
27		1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	2	12
28		1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	0	0	0	1	1	13
29		0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	1	0	0	0	1	10
30		1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0	0	0	1	1	12

		Post test grupo control																							
		1	6	7	16	17	18	2	3	4	8	9	11	12	14	15	19	5	10	13	20				
1		1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	3	15
2		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	3	16
3		1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	0	0	0	0	0	10
4		0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	1	10
5		1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	0	1	1	3	14
6		1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	3	10
7		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	0	1	1	16
8		1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	1	0	0	0	1	10
9		1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	0	0	1	0	1	13
10		1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	3	16
11		1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	0	1	0	2	15	
12		1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	0	1	1	3	13
13		1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	3	15
14		1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	1	2	11
15		1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	1	0	0	0	1	11
16		1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	0	0	0	1	13
17		1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	11
18		1	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	10
19		1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	1	0	2	15
20		1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	2	10
21		1		1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	2	10
22		1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	1	0	1	0	2	12
23		0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	2	12
24		1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	10
25		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	0	0	0	1	15
26		1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	3	10
27		1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	3	16
28		1	0	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	1	3	10
29		0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	1	0	2	13
30		1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	0	0	1	13

		Pre test grupo experimental																							
		1	6	7	16	17	18	2	3	4	8	9	11	12	14	15	19	5	10	13	20				
1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	1	0	2	16	
2	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	2	9	
3	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	0	0	1	1	2	9	
4	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	0	0	1	2	13	
5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	3	16	
6	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	2	9
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	1	1	0	2	16	
8	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	10	
9	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	1	0	1	0	2	13	
10	0	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	1	10	
11	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	7	
12	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	1	0	1	1	3	12
13	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	1	2	10	
14	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	1	0	1	0	2	10	
15	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	3	13	
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	3	16	
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	0	0	1	1	2	16	
18	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	13	
19	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	2	10	
20	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	2	10	
21	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	0	3	13	
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0	0	1	1	2	16	
23	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	2	12	
24	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	2	10	
25	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	3	15	
26	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	0	0	1	0	1	8	
27	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	3	13	
28	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	2	10	
29	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	1	3	10	
30	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	1	1	0	2	10	

		Post test grupo experimental																						
		1	6	7	16	17	18	2	3	4	8	9	11	12	14	15	19	5	10	13	20			
1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	4	17
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0	1	1	3	18
3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	2	17
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	3	18
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	0	1	1	3	17
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	1	1	3	18
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	3	19
8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	19
9	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	2	14
10	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	3	17
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	3	18
12	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	1	0	1	1	3	14
13	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	1	3	17
14	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	1	0	0	1	2	14
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	1	14
16	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	0	0	0	1	14
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	14
18	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	1	0	0	0	1	14
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	2	17
20	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	2	11
21	1		1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	2	12
22	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	1	0	2	15
23	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	2	16
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	3	18
25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	0	1	2	17
26	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	1	3	14
27	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	3	17
28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	4	19
29	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	1	0	2	14
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	0	1	2	17

## Anexo 11 Programa "Retroalimentando tu Aprendizaje"



Fuente: Diseño propio.

Recursos del programa

Uso de ruleta

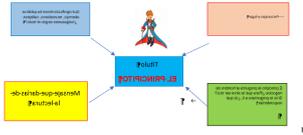
Herramienta selectora de preguntas y respuestas

### El Principito

La imagen muestra una interfaz de usuario para una ruleta interactiva. A la izquierda hay una ruleta con 10 segmentos de colores diferentes, cada uno con una pregunta. En el centro de la ruleta está el texto "GIRAR". A la derecha hay un panel de control con botones para "Editar Opciones", "Editar Colores" y "Guardar". Debajo de estos botones hay un botón "Seguir" y un indicador de seguidores "app\_sorteos\_ok 322k Seguidores". En la parte inferior derecha hay un panel "Resultados" que muestra tres preguntas seleccionadas:

1. 7.- ¿De qué crees que le sirve a una persona tener estrellas?
2. 8.- ¿Por qué dice el hombre de negocios que es un hombre serio y exacto y que no tiene tiempo de soñar?
3. 8.- ¿Por qué dice el hombre de negocios que es un hombre serio y exacto y que no tiene tiempo de soñar?

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>1.- ¿Has logrado comprender el texto</p>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>
<p><b>Superación de dificultades</b></p>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p>

		b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?
Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?  Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.  ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?  ¿Qué mensaje tiene?  ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?
Ofrecer andamiaje	Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre... Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido  	Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?  Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.  ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?  ¿Qué mensaje tiene?  ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?  ¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?

## 1.1 Fundamentación

El programa Retroalimentación tu aprendizaje que planteamos como propuesta para desarrollar la retroalimentación de los aprendizajes en comprensión lectora está en relación a las bases de las teorías investigadas, este aporte queda a disposición para ser aplicada por los docentes de la institución educativa en estudio. Es importante que se valoren sus fortalezas junto con las oportunidades para superar las dificultades de aprendizaje de una manera que permita aumentar los niveles de comprensión lectora y, por lo tanto, en otras áreas. Además, como lo menciona Minedu (2016), es importante recordar que la retroalimentación incluye devolver a las personas y describir su información sobre el logro o progreso en función de los criterios de evaluación. Desde esta perspectiva la retroalimentación es eficaz en las siguientes situaciones: Cuando se brinda criterios claros

de aprendizaje entonces los estudiantes saben qué hacer lo que aprenderán y lo que alcanzarán, cuando se promueve la reflexión de sus aprendizajes, cuando lo que va aprender es significativo para él y le va a servir en su vida para resolver sus problemas cotidianos. Rebeca Anijovich (2019) muestra que es necesario identificar métodos y actividades específicas para implementar la retroalimentación formativa en el aula. En este sentido, nos recuerda que las reseñas son diferentes a las reseñas simples. Mientras que el primero proporciona información cualitativa sobre logros, desafíos y formas de mejorar, las calificaciones solo brindan valor a la producción sobre la base de métricas predeterminadas. En este sentido, la pregunta relevante no es qué hizo bien el niño o qué hizo mal. De lo contrario, ¿qué hago ahora? ¿Cómo vas adelante? ¿Qué falta para alcanzar el ideal de aprendizaje?

## 1.2. objetivos

Promover la práctica de una retroalimentación formativa eficaz brindando oportunidades al logro de las metas previstas de aprendizaje en forma destacada.

Poner a disposición el aporte del Programa para su ejecución considerando que ha tenido logros significativos en la investigación.

## 1.3 Proceso

El programa está en base a las teorías de Anijovich que ofrecen comentarios descriptivos acerca de la calidad de los desempeños y productos considerando los objetivos a alcanzar, en el proceso se ofrecen comentarios sobre las evidencias y estrategias para lograr los aprendizajes. Para autorregulación: se promueve a que los estudiantes establezcan metas y sistemáticamente lleven a cabo prácticas cognitivas y afectivas y procedimientos que los acerquen a ellas, se ofrecen estrategias a los docentes para que los estudiantes mejoren sus trabajos a partir de la autoconciencia de su aprendizaje. Teniendo en cuenta los pasos que propone Anijovich (2019) se establecen criterios para el programa por ejemplo en las evidencias se ofrecen comentarios descriptivos acerca de la calidad de los desempeños y productos considerando los objetivos a alcanzar.

En el proceso se promueve la retroalimentación por descubrimiento, reflexión y descriptiva para lograr los aprendizajes.

En la autorregulación se promueve a que los estudiantes establezcan metas y sistemáticamente lleven a cabo prácticas cognitivas y afectivas con procedimientos que los acercan a ellas a partir de su propia reflexión.

En la valoración de las conversaciones dialogadas formativas la incidencia debe ser afectivas, emocionales y motivacionales implicados en su aprendizaje.

En la reflexión las conversaciones dialogadas deben ser impactantes y formativas en el desarrollo y la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

## Sesiones de Aprendizaje

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

28 de setiembre 2021

Área de Comunicación 5to Grado de primaria

Título Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

### ES HORA DE COMENZAR

#### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas ¿Quién este personaje? ¿Qué saben de estos personajes?

## ANTES DE LA LECTURA:

Se presenta el título de la lectura: El Principito

Se le comenta que es un fragmento de Antoine de Saint-Exupéry

Se pregunta: ¿A qué se referirá el título? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Para qué leerás el texto?

Se invita a leer el texto.

**Durante la lectura:** Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y que infieran su significado (aberrajo, reumatismo, callejear, holgazanes) subrayen la idea principal con color rojo y azul las ideas secundarias.

### EL PRINCIPITO

(A. Saint-Exupéry)  
2º NIVEL

El hombre de negocios levantó la cabeza.

- Desde hace cincuenta y cuatro años que habito este planeta, sólo me han molestado tres veces. La primera, hace veintidós años, fue por un abejorro que había caído aquí de Dios sabe dónde. Hacía un ruido insoportable y me hizo cometer cuatro errores en una suma. La segunda vez fue por una crisis de reumatismo, hace once años. Yo no hago ningún ejercicio, pues no tengo tiempo de callejear. Soy un hombre serio. Y la tercera vez... ¡la tercera vez es ésta! Decía, pues, quinientos un millones...

- ¿Millones de qué?

El hombre de negocios comprendió que no se le dejaría en paz.

- Millones de esas pequeñas cosas que algunas veces se ven en el cielo.

- ¿Moscas?

- No, cositas que brillan.

- ¿Abejas?

- No. Unas cositas doradas que hacen soñar a los holgazanes. ¡Yo soy un hombre serio y no tengo tiempo de soñar!

- ¡Ah! ¿Estrellas?

- Eso es; estrellas.

- ¿Y qué haces tú con quinientos millones de estrellas?

- Quinientos un millones seiscientos veintidós mil setecientos treinta y uno. Yo soy un hombre serio y exacto.

- ¿Y qué haces con esas estrellas?

- ¿Que qué hago con ellas?

- Si

- Nada. Las tengo.

- ¿Qué las estrellas son tuyas?

- Si

- Yo he visto un rey que...

- Los reyes no poseen nada... Reinan solamente sobre algo. Es muy diferente.

- ¿Y de qué sirve poseer las estrellas?

- Me sirve para ser rico.



Activar V

## Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form

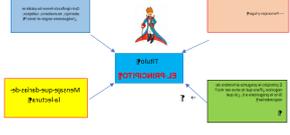
<https://forms.gle/cvDQVv26VbRyom4Z8> durante 30 minutos.

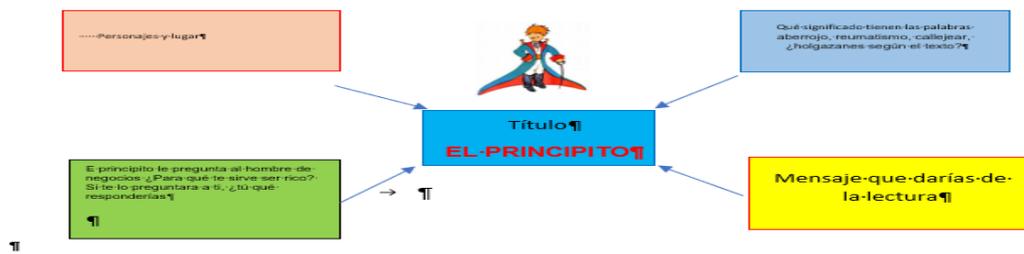
Elabora un organizador visual sobre el contenido del texto.

Al concluir se realiza la retroalimentación en forma individual y por grupos. Aplicando la ficha.

## Ficha Guía de Programa “Retroalimentando tu Aprendizaje”.

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<b>Observación de evidencias</b>	Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.	Saludo afectuoso Pregunta ¿Te gusto la lectura? Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura? ¿Entendiste la lectura? Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas. A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo. A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar. A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla. ¿Empezamos! 1.- ¿Con quién habla el principito? 2.- ¿Cuántos años hacía que vivía en ese planeta? 3.- ¿Cuántas veces le había molestado? 4.- ¿A qué se dedicaba el hombre de negocios? 5.- ¿Para qué quería el hombre de negocios las estrellas? 6.- ¿Por qué crees que el hombre de negocios no se acordaba del nombre de lo que contaba? 7.- ¿De qué crees que le sirve a una persona tener estrellas? 8.- ¿Por qué dice el hombre de negocios que es un hombre serio y exacto y que no tiene tiempo de soñar? 9.- El principito le pregunta al hombre de negocios ¿Para qué te sirve ser rico? Si te lo preguntara a ti, ¿tú qué responderías? 10.- ¿Qué crees que es más importante, ¿ser rico o tener amigos y personas que te quieran? ¿Por qué? Has logrado comprender el texto
<b>Reflexión en torno a respuestas</b>	Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:  Uso de la Ruleta de Preguntas. <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a>   Guía a través de preguntas y repreguntas. Promueve la interacción entre estudiantes. Promueve la autoevaluación	Has logrado comprender el texto
<b>Valoración de avances</b>	Uso del semáforo   El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.	“Felicitaciones” Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!
<b>Superación de dificultades</b>	Releer el texto para mejorar respuestas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	Mejoramos las respuestas incorrectas. a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles? b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?
Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?
Ofrecer andamiaje	Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone nuevos ejemplos.</li> <li>Plantea nuevas formas</li> </ul>	En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre... Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>de realizar un trabajo.</li> <li>Realiza comentarios</li> </ul>	
Consolidar aprendizaje	<p>Profundizar lo aprendido</p> 	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida? ¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con el texto instructivo?</p>



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para la casa, Indagan y responden

- ¿Los teléfonos celulares ayudan en nuestro aprendizaje?, ¿por qué?
- ¿Afectarán nuestra salud?, ¿por qué?

## Sesión 2

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

28 de setiembre 2021

#### Área de Comunicación 5to Grado

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen

##### 1.- Observa y lee el diálogo:

Oscar conversó con su hija Adelaida sobre los aparatos tecnológicos que actualmente se viene utilizando para recibir sus clases.



Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas:  
¿Por qué crees que se de este dialogo? ¿Los teléfonos celulares ayudan en nuestro aprendizaje?, ¿por qué?  
Anotamos sus respuestas en la pizarra virtual.  
Damos a conocer **el propósito de la sesión:** Hoy leeremos y comprendemos un cuento narrativo.  
Se establece con los estudiantes as normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

#### ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el Título: “Carlitos se va a vivir al mundo virtual”

Se pregunta ¿De qué crees que trata el texto? ¿Existe el mundo virtual? ¿Qué experiencia tienes al respecto?

**Lee atentamente**

### “Carlitos se va a vivir al mundo virtual”

Carlitos es un niño al que le encanta jugar al fútbol con sus amigos. Siempre estaba viviendo grandes aventuras de un lado a otro y, cuando no sacaba la bicicleta para hacer una nueva excursión, era porque ese día había elegido los patines en línea. Sin embargo, cuando tenía 10 años descubrió la tecnología. Al principio solo usaba Internet para ver vídeos de sus ídolos de fútbol y saltos con bicicleta, pero con el tiempo, cada vez lo usaba más.

Al cabo de un año sus padres le regalaron un móvil y en el colegio siempre le regañaba por no prestar atención a la profesora y las tardes las pasaba encerrado en casa jugando al Fortnite. Poco a poco fue perdiendo amigos. Incluso, su aspecto, que siempre había sido atlético, cambió. Sus padres le pedían que saliera a la calle a jugar y que hacer deporte y ver a sus amigos era muy importante. Pero no hacía caso.

Sin embargo, un apagón en toda la ciudad fue la vuelta a la realidad de Carlitos. Al principio se enfadó mucho, pero según pasaban las horas recordó la euforia de marcar un gol o las risas que compartía con sus amigos. Fue entonces cuando escuchó una voz que venía de la cocina. No la reconocía muy bien, pero pensó que sería de su madre. Y al pensar en ella, entendió que había pasado tantas horas frente al ordenador que ya no reconocía ni la voz de su madre. Eso sí que le puso muy triste. Desde entonces solo dedicó un rato corto al día a jugar con videojuegos, porque ahora para Carlitos era más importante ir al parque de la mano de su mamá.



Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos.  
<https://forms.gle/XWfm9krZvcGNEp6v5>

Ficha Guía de Programa “Retroatimentando tu Aprendizaje”.

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué le encanta jugar a Carlitos?</li> <li>2.- ¿Por qué elige los patines en línea?</li> <li>3.- ¿Qué le regalaron sus padres a Carlitos?</li> <li>4.- ¿Qué significa según el texto regañar?</li> <li>5.- ¿Por qué Carlitos empieza a perder a sus amigos?</li> <li>6.- ¿Cómo habría cambiado su aspecto sino era atlético?</li> <li>7.- ¿Por qué no hacía caso Carlitos a sus padres?</li> <li>8.- ¿Qué hizo que reaccione Carlitos?</li> <li>9.- ¿Por qué Carlitos se puso muy triste?</li> <li>10.- Crees que Carlitos estaba actuando bien.</li> <li>11.- ¿Qué hubieras hecho si estabas en el lugar de Carlitos.</li> </ol>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>	<p>“Felicitaciones”</p>

	 <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!
<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

## Autoevaluación

**Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Sesión 3

**“Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”**

**29 de setiembre 2021**

**Área de Comunicación 5to Grado**

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

**PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.**

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

**ES HORA DE COMENZAR**

**1.- Observa la imagen**



Se hace las preguntas ¿Qué saben de estos personajes? ¿Lo han visto alguna vez? ¿Qué otras aves se parecen?

¿En qué lugar creen que están?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: "El agami"

Se le comenta que es un fragmento de Antoine de Saint-Exupéry

Se pregunta: ¿A qué se referirá el título? ¿De qué crees que tratará el texto?

Se invita a leer el texto.

### EL AGAMI

Ramón J. Sender

2º NIVEL



Estaba la selva, como he dicho, plagada de culebras ponzoñosas cuya picadura mataba en pocas horas, y aquel pájaro, el agami, atacaba los reptiles y los mataba con el pico y las garras. Luego, si tenía hambre se los comía, pero no era frecuente.

Parecía estar el agami consciente de la importancia de su trabajo, porque cada vez que entraba Pedrarias en el bosque entraba el pájaro, se posaba en su hombro, e iba delante de él cazando culebras y a veces llevando alguna a su lado, para que la viera.

En una ocasión, no habiéndose fijado Pedrarias, el agami llevó a sus pies una serpiente herida pero viva, y el reptil, lo primero que hizo, sin duda para alejarse del ave, fue trepar arrollado a la pierna de Pedrarias. Éste se estuvo quieto como una estatua, agarró la rama de un árbol con el brazo tendido y por el brazo y la rama se fue el reptil tranquilamente.



Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha.

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<b>Observación de evidencias</b>	Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.	Saludo afectuoso Pregunta ¿Te gusto la lectura? Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura? ¿Entendiste la lectura? Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.
<b>Reflexión en torno a respuestas</b>	Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:  Uso de la Ruleta de Preguntas. <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a>   Guía a través de preguntas y repreguntas. Promueve la interacción entre estudiantes. Promueve la autoevaluación	A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo. A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar. A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla. ¿Empezamos! Has logrado comprender el texto 1.- ¿Qué es el agamí? 2.- ¿Qué quiere decir que la selva estaba plagada de culebras ponzoñosas? 3.- ¿Quién atacaba a los reptiles? - 4.- ¿Por qué entraba el agamí con Pedrarias al bosque? 5.- ¿Por qué se enrolla la serpiente alrededor de las piernas de Pedrarias? 6.- ¿Quién es el autor de este relato? 7.- ¿Qué crees que sintió Pedrarias cuando se le enrolló la culebra por las piernas? 8.- ¿Por qué Pedrarias se agarró a la rama de un árbol y se quedó quieto como una estatua? 9.- ¿Crees que la serpiente tenía miedo? ¿Por qué? 10.- ¿Has sentido mucho miedo alguna vez? ¿Has podido controlarlo y no gritar o salir corriendo?
<b>Valoración de avances</b>	Uso del semáforo   El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.	"Felicitaciones" Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!
<b>Superación de dificultades</b>	Releer el texto para mejorar respuestas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	Mejoramos las respuestas incorrectas. a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles? b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?

Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?
Ofrecer andamiaje	Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre... Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido	Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida? ¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?

### Autoevaluación

**Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Sesión 4

**“Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”**

30 de setiembre 2021

**Área de Comunicación 5to Grado**

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

**PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.**

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

**ES HORA DE COMENZAR**

**1.- Observa la imagen**



Se hace las preguntas ¿Qué saben de estos personajes? ¿Qué están jugando los niños? ¿Has jugado alguna vez?

¿En qué lugar creen que están?

## ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: Paulina

Se pregunta: ¿A qué se referirá el título? ¿De qué crees que tratará el texto?

Se presenta el texto

### **PAULINA** Ana M<sup>a</sup> Matute 2º NIVEL

Un día yo pensé que podíamos jugar con Nin a las damas. El abuelo tenía un tablero muy bonito, de marfil y ébano, pero ése no se podía tocar. Además, a Nin no le hubiera servido de nada. Entonces yo cogí mis lápices y dibujé uno en un cartón. Recorté las fichas y a las negras les di tres pinchazos en el centro, con un alfiler. El abuelo me vio hacerlo.

- ¿Qué es esto? - me preguntó.  
- Es un juego de damas, para Nin y para mí -dije-. Y para que Nin conozca cuáles son las negras, les hago estos pinchazos. A los cuadros negros del tablero también los marcaré formando un aspa, del mismo modo.

El abuelo se quedó pensativo. Me acarició la barbilla y dijo:

- Me gusta mucho que hayas hecho eso.

Al día siguiente bajé a la cocina, cuando estaba desayunando Nin, de tantas ganas que tenía de enseñarle el juego.

- Nin- le dije-. Quiero enseñarte un juego muy bonito. Data prisa en desayunar y vamos a la cabañita.

Nin se dio mucha prisa y yo veía cómo sus pies, colgando del banco, se movían balanceándose. Y eso era que estaba muy contento.

Cuando estuvimos sentados en la cabañita, yo puse el tablero entre los dos, y le entregué las fichas marcadas. Le cogí la mano y le pasé una ficha por la yema del dedo. - Las que están marcadas son las tuyas, Nin -le dije-. Las otras son las mías. Las tuyas son las negras y las mías las blancas. ¿Lo has entendido bien? También el tablero tiene cuadros negros y blancos. Los cuadros negros están pinchados como las fichas negras ... ¿Lo notas?

Nin estaba algo sorprendido. Entonces vi que le temblaban las manos. Pero sólo un poco, y nadie más que yo, que ya le iba conociendo tan bien, se hubiera dado cuenta.

Me dio tanta pena ver sus manos temblando, que casi se me saltan las lágrimas, pero como pensé que él lo iba a notar enseguida, me mordí bien los labios y le expliqué el juego lo mejor que supe. Al principio, él me escuchaba con la cabeza baja, que era su modo de demostrar que no lo entendía muy bien. Pero luego levantó la frente y dijo:

- Empieza, Paulina, a ver si te sigo.

¡Y ya lo creo que me siguió! ¡Pero qué listo era, Dios mío, pero listísimo era Nin! Como que al cabo de un rato ya empezó a ganarme y todo. ¡Y qué contenta estaba yo también!

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha del Programa

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<b>Observación de evidencias</b>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<b>Reflexión en torno a respuestas</b>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿A qué quería jugar Paulina con Nin?</li> <li>2.- ¿Cómo era el tablero del abuelo?</li> <li>3.- ¿Qué les hacía Paulina a algunas fichas?</li> <li>4.- ¿Cuándo fue Paulina a la cocina?</li> <li>5.- ¿Qué hizo Paulina para explicarle a Nin que las fichas negras estaban marcadas?</li> <li>6.- ¿Por qué pensaba Paulina que Nin estaba contento en el desayuno?</li> <li>7.- ¿Por qué crees que Paulina le hizo marcas a las fichas negras y a los cuadros negros del tablero?.</li> <li>8.- ¿Crees que Nin entendió el juego? ¿Por qué?</li> <li>9.- Piensa en las dificultades que puede tener una persona ciega y pon un ejemplo.</li> <li>10.- ¿Cómo crees que se sintió Nin cuando Paulina le enseñó a jugar a las damas?</li> </ol> <p>Cuenta si tú has hecho algo especial por algún amigo.</p>
<b>Valoración de avances</b>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances</p> <p>para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...          Describes las similitudes y diferencias.          Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos.          Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

### Autoevaluación

**Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para el hogar: Elabora un juego de damas e invita a un familiar para jugar.

Sesión 5

**“Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”**

**30 de setiembre 2021**

**Área de Comunicación 5to Grado**

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

**PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.**

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

**ES HORA DE COMENZAR**

**1.- Observa la imagen**



Se hace las preguntas ¿Qué saben de estos personajes? ¿Han escuchado alguna vez de ellos?

¿En qué lugar creen que están?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: **“QUE TRATA DE LA CONDICIÓN Y EJERCICIO DEL FAMOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA”**.

Se le comenta que es un fragmento de una obra.

Se pregunta: ¿A qué se referirá el título? ¿De qué crees que tratará el texto?

Se invita a leer el texto.

---

**Capítulo Primero: QUE TRATA DE LA CONDICIÓN Y EJERCICIO DEL  
FAMOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA.**  
NIVEL: 3º

En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme, no ha mucho tiempo que vivía un hidalgo de los de lanza en astillero, adarga antigua, rocín flaco y galgo corredor. Una olla de algo más vaca que carnero, salpicón las más noches, duelos y quebrantos los sábados, lantejas los viernes, algún palomino de añadidura los domingos, consumían las tres partes de su hacienda. El resto della concluían sayo de velarte, calzas de velludo para las fiestas, con sus pantuflos de lo mismo, y los días de entresemana se honraba con su vellori de lo más fino. Tenía en su casa una ama que pasaba de los cuarenta, y una sobrina que no llegaba a los veinte, y un mozo de campo y plaza, que así ensillaba el rocín como tomaba la podadera. Fisaba la edad de nuestro hidalgo con los cincuenta años. Era de complexión recia, seco de carnes, enjuto de rostro, gran madrugador y amigo de la caza.(...)

Es, pues, de saber, que este sobredicho hidalgo, los ratos que estaba ocioso (que eran los más del año), se daba a leer libros de caballerías con tanta afición y gusto, que olvidó casi de todo punto el ejercicio de la caza, y aun la administración de su hacienda; y llegó a tanto su curiosidad y desatino en esto, que vendió muchas hanegas de tierra de sembradura para comprar libros de caballerías en que leer, y así, llevó a su casa todos cuantos pudo haber dellos; y de todos, ningunos le parecían tan bien como los que compuso el famoso Feliciano de Silva, porque la claridad de su prosa y aquellas intrincadas razones suyas le parecían de perlas, y más cuando llegaba a leer aquellos requiebros y cartas de desafíos, donde en muchas partes hallaba escrito: La razón de la sinrazón que a mi razón se hace, de tal manera mi razón enflaquece, que con razón me quejo de la vuestra fermosura. (...)

Don Quijote de la Mancha. Cervantes, Miguel de

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha del Programa

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
Observación de evidencias	Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.	Saludo afectuoso Pregunta ¿Te gusto la lectura? Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura? ¿Entendiste la lectura?
Reflexión en torno a respuestas	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas. Promueve la interacción entre estudiantes. Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántos personajes salen en este texto?</li> <li>2. ¿Cómo se define al hidalgo?</li> <li>3. ¿Qué hacía en los ratos que estaba ocioso?</li> <li>4. ¿Cómo vestía el hidalgo?</li> <li>5. ¿Qué quiere decir “que así ensillaba el rocín como tomaba la podadera”?</li> <li>6. ¿Por qué compraba tantos libros de caballería?</li> <li>7. ¿De qué se olvidó el hidalgo?</li> <li>8. ¿Te parece adecuado el comportamiento del personaje principal del texto?</li> <li>9. ¿Conoces a alguien que le guste leer mucho? ¿Quién y que le gusta leer?</li> <li>10. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?</li> </ol>
Valoración de avances	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

Superación de dificultades	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	<p>Adopta la forma de descripción, casi como un "devolver en espejo" lo que el estudiante hizo.</p>	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	<p>Profundizar lo aprendido</p>	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

Autoevaluación: **Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para la casa, Indagan y responden

Elabora un crucigrama con las palabras que creas complejas.

## Sesión 6

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

04 de octubre 2021

Área de Comunicación 5to Grado

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas. ¿Que están viendo? ¿Qué pasará con los árboles?  
¿Creen que pueden ser personajes?

¿En qué lugar creen que están?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: “**El chulo**”

Se pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes?

Se invita a leer el texto.

---

**EL CHULO**  
**Nivel: 3º.**

¿Sabéis que de los árboles se saca papel? ¿No? Pues oid esta historia. Había una vez en un bosque dos árboles pequeñitos, pequeñitos, que hablaban entre ellos. Uno, que era muy creído, le decía a otro: “Yo, cuando sea mayor, quiero convertirme en papel de cuaderno elegante, para que lo use un pintor famoso, como Picasso, y así duraré siempre”. “A mí me da igual –le contestaba el otro-, si quieres que te diga la verdad, preferiría que no me cortaran y seguir siendo árbol para siempre.”

Fueron creciendo y un día el presumido le dijo: “Mira, yo he crecido más que tú y tengo las ramas más largas y fuertes, en cambio tú estás un poco escuchimizado...”. Y el otro le contestó: Me da igual, para mí lo importante es disfrutar del agua, de la nieve, de los pajarillos que se posan sobre mí...”.

Llegaron los taladores, que son los que cortan los árboles, y les miraron a los dos y dijeron: “Cogeremos el grandote...al escuchimizado déjalo que crezca un poco más”. Total que cortaron al chulo y, mientras lo cortaban, le iba diciendo a su amigo: “Ya verás que de mí hacen el mejor papel, ¡con lo guapo que soy!”. Se lo llevaron en el camión con otros árboles y le iba diciendo: “Con la calidad de madera que tengo, seguro que me espera el mejor destino, una agenda de ministro, por ejemplo”. Y los otros le decían: “A ver si te callas, que suficiente pena tenemos ya con que nos hayan cortado”.

Llegaron a la fábrica de papel y los empezaron a distribuir: unos al sector A, otros al B o al C. Al presumido le tocó el sector A e iba diciendo: “El A, seguro que es el número 1, ya lo estoy viendo. ¡Me espera la gloria!”:

Le metieron en unas cubetas y empezaron a cortarle en trozos pequeños y a amasarle, hasta que salió por un tubo convertido en pequeños rollos de papel. Todavía se creía que era el mejor cuando de repente se vio reflejado en un espejo y se le cayó el alma a los pies porque... ¡se había convertido en papel higiénico!

Y es que los chulos a veces se merecen un escarmiento.

Cuentos para contar en 1 minuto. Bermejo, Victoria y Gallardo, Miguel

---

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha del Programa

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quiénes son los protagonistas de este cuento?.</li> <li>2. ¿Quién es Picasso?.</li> <li>3. ¿Qué hicieron los taladores? ¿Por qué?.</li> <li>4. ¿Sabes de dónde se saca el papel</li> <li>5. ¿Por qué uno de los árboles quería ser siempre árbol?.</li> <li>6. ¿Qué pensaba el árbol "grandote" que harían con él?.</li> <li>7. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento.</li> <li>8. ¿Crees que es correcta la actitud del árbol pequeño? ¿Por qué?</li> <li>9. ¿Cómo debemos hacer uso del papel?.</li> <li>10. ¿Te has comportado alguna vez como un chulo? Explica tu respuesta</li> </ol>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>"Felicitaciones"</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias.</p> <p>Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos.</p> <p>Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

Autoevaluación: Responde las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para el hogar: Escribe un rotulo con mensajes e invita a tu familia a jugar dando su opinión al respecto. Puedes grabar en un audio.

## Sesión 7

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

05 de octubre 2021

Área de Comunicación 5to Grado

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas. ¿Que están viendo? ¿Qué pasará con los árboles? ¿Creen que pueden ser personajes?

¿En qué lugar creen que están?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: “**El chulo**”

Se pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes?

Se invita a leer el texto.

### **EL VASO DE AGUA**

Nivel: 3º.

Un peregrino, rendido de cansancio, llegó a las puertas de una granja.

-Por favor –suplicó-, deme un vaso de agua.

-¡Fuera de aquí –gritó el dueño amenazándole con un palo-, si no quieres que te dé un golpe!

El peregrino suspiró, murmurando:

-¡Eres malo!

Llegó a la segunda granja y vio en la puerta a un hombre que fumaba en pipa.

-¿Me das un vaso de agua?

-No hay en casa ni gota, perdona hermano – le contestó perezoso.

-¡Alabado sea Dios!-dijo el peregrino.

Pero al salir vio cómo pasaba un mozo de labranza con un gran cubo lleno de agua.

-¡Qué hombre más perezoso! - pensó.

Casi a rastras llegó a una tercera granja. Un hombre uncía los bueyes a un arado.

-¿Me das un vaso de agua? –pidió humilde.

-Siéntate, hermano, voy a traértelo.

Se sentó el peregrino sobre un poyo y, viendo que el hombre no venía pensó:

-¡Sin duda se ha olvidado!

Pero al cabo de media hora lo vio volver jadeante, con un jarro lleno hasta los bordes de agua fresca.

-Tardé un poco, hermano, porque fui a buscar el agua a la fuente, pues la que había en casa no estaba bastante fresca.

El peregrino bebió ávidamente y, al terminar, dejó caer en el jarro una lágrima.

-¡La paz será contigo, hermano mío!

Un hombre me negó el agua, otro no quiso levantarse y me dejó partir sediento. Tú abandonaste tu trabajo y te has cansado por mi culpa yendo a buscar el agua fresca...

¡Qué la paz sea contigo, hermano...! ¡No sólo das, sino que... sabes dar!

Cuentos. Pushkin

70

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos.

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

## Ficha del Programa de Retroalimentando tu aprendizaje

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién es el protagonista de este texto?.</li> <li>2. ¿Qué pedía durante su viaje a todos los granjeros?.</li> <li>3. ¿Qué llevaba el mozo de labranza?.</li> <li>4. ¿Por qué era malo el primer granjero?.</li> <li>5. ¿Qué cualidades definen al dueño de la segunda granja?.</li> <li>6. ¿Qué significa “uncía los bueyes a un arado”?.</li> <li>7. ¿Cuál es el mensaje de este texto?.</li> <li>8. ¿Te parece adecuado el comportamiento del segundo granjero?.</li> <li>9. ¿Qué habrías hecho tú de ser el peregrino? Razona tu respuesta.</li> <li>10. ¿Te has comportado alguna vez de forma generosa? ¿Pon algún ejemplo?</li> </ol>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	<p>Adopta la forma de descripción, casi como un "devolver en espejo" lo que el estudiante hizo.</p>	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	<p>Profundizar lo aprendido</p>	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

Autoevaluación: Responde las siguientes preguntas según lo que lograste.

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para el hogar: Escribe y dibuja 3 acciones parecidas que hayas vivido o hayas visto.

## Sesión 8

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

06 de octubre 2021

#### Área de Comunicación 5to Grado

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas. ¿Que están viendo? ¿Quién será este personaje? ¿Creen que pueden ser un personaje?

¿En qué lugar creen que están? Se da oportunidad a los niños y niñas que expresen sus hipótesis.

Se anota en la pizarra virtual.

## ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: "El fantasma de Canterville"

Se pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes?

Se invita a leer el texto

### **EL FANTASMA DE CANTERVILLE**

El fantasma de Canterville fue el primero de los espectros de la literatura que tuvo que enfrentarse con la vida moderna. Durante siglos había rondado tranquila y espeluznantemente por la antigua mansión inglesa de los Canterville, acariciando con sus dedos de esqueleto el cuello de aterradas marquesas o paseando con la cabeza bajo el brazo ante pálidos condes que no tenían más remedio que desmayarse.

Un día Canterville fue comprado por una dinámica y moderna familia americana. Hasta entonces, el fantasma había sido una pesadilla para los demás; pero a partir de ese momento, los demás se convirtieron en una pesadilla para él. Si deambulaba haciendo sonar sus cadenas por los pasillos, los yanquis le recomendaban amablemente que utilizara aceite lubricante para evitar chirridos; si hacía aparecer un misterioso charco de sangre en el salón de la casa, los huéspedes lo limpiaban con un quitamanchas ultrarrápido de efecto garantizado. Los dos niños de la familia le gastaban bromas macabras, le tiraban cubos de agua y almohadas, en fin...¡un desastre y una falta de respeto! Menos mal que la hija adolescente, un encanto de chica, se compadeció de él y le ayudó a descansar por fin en paz, lejos de tanta desagradable modernidad.

Tal vez la época actual sea poco apropiada para los espectros tradicionales. Pero en cambio tiene sus propios fantasmas, menos románticos aunque quizá más amenazadores: el paro, la violencia terrorista, el hambre, el racismo... ¿Sabes? A veces echo de menos con temura a los viejos fantasmas de sólo decían "¡uuuuuuuh!".

Fernando Savater

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Y en cadena. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Ficha del Programa de Retroalimentando tu aprendizaje

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Pregunta ¿Te gusto la lectura?</p> <p>Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Entendiste la lectura?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas.  <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>Promueve la interacción entre estudiantes.</p> <p>Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo define Fernando Savater al fantasma de Canterville?.</li> <li>2. ¿Qué hacen los niños americanos cuando ven al fantasma?</li> <li>3. ¿Quién ayuda al fantasma a descansar en paz por fin?.</li> <li>4. ¿Cómo imaginas el interior de la mansión donde vivía el fantasma?.</li> <li>5. ¿Cuál es la razón por la que la familia americana llega a la mansión de Canterville?.</li> <li>6. ¿Cómo crees que se sintió el fantasma cuando la familia americana compró la casa?</li> <li>7. ¿Por qué se burlan del fantasma los niños de la nueva familia americana?.</li> <li>8. ¿Te parece que el paro, la violencia, el hambre, el racismo, etc., son fantasmas? ¿Por qué?.</li> <li>9. Haz una breve descripción sobre los fantasmas del futuro.</li> <li>10. ¿Crees que las historias de fantasmas son ciertas? ¿Por qué?</li> </ol>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances</p> <p>para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	<p>Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.</p>	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias.</p> <p>Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos.</p> <p>Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	<p>Profundizar lo aprendido</p>	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

### Autoevaluación

**Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad: Elabora un crucigrama con las palabras que más te sorprendan.

## Sesión 9

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

07 de octubre 2021

Área de Comunicación **5to Grado**

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas. ¿Que están viendo? ¿Qué personaje será?

¿En qué lugar creen que está?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: “**El hada y la sombra**”

Se pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes?  
¿Qué creen que sucederá? ¿El personaje será buena o será mala? ¿Vamos a descubrirlo?



### El hada y la Sombra

#### Nivel 6

Hace mucho existía un lugar misterioso custodiado por el hada del lago. Justa y generosa, todos sus vasallos siempre estaban dispuestos a servirle. Y cuando unos malvados seres amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unieron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de ríos, pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible para todos.

El hada advirtió de los peligros y dificultades del viaje, pero ninguno se asustó. Todos prometieron acompañarla hasta donde hiciera falta, y aquel mismo día, el hada y sus 50 más leales vasallos comenzaron el viaje. El camino fue aún más terrible y duro que lo había anunciado el hada. Se enfrentaron a bestias terribles, caminaron día y noche y vagaron perdidos por el desierto sufriendo el hambre y la sed. Ante tantas adversidades muchos se desanimaron y terminaron por abandonar el viaje a medio camino, hasta que sólo quedó uno, llamado Sombra. No era el más valiente, ni el mejor luchador, ni siquiera el más listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el final. Cuando ésta le preguntaba que por qué no abandonaba como los demás, Sombra respondía siempre lo mismo “Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y eso es lo que hago.”

Gracias a su leal Sombra pudo el hada por fin encontrar la Piedra de Cristal, pero el monstruoso Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregársela. Entonces Sombra, en un último gesto de lealtad, se ofreció a cambio de la piedra quedándose al servicio del Guardián por el resto de sus días...

La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los seres malvados, pero cada noche lloraba la ausencia de su fiel Sombra. Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser de la tierra su propia sombra durante el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden al lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

Autor: Pedro Pablo Sacristán.



Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 20 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Ficha del Programa de Retroalimentando tu aprendizaje

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<p><b>Observación de evidencias</b></p>	<p>Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.</p>	<p>Saludo afectuoso Pregunta ¿Te gusto la lectura? Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura? ¿Entendiste la lectura? Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas. A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo. A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar. A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla. ¿Empezamos! Has logrado comprender el texto 1. ¿Por qué buscaban la Piedra de Cristal? 2. ¿Qué cualidades no tenía Sombra? 3. ¿Qué regaló el Hada a cada ser de la tierra? 4. ¿Por qué los malvados seres amenazaron al lago y sus bosques? 5. ¿Por qué no se asustaron los vasallos cuando el Hada avisó de los peligros del viaje? 6. ¿Cómo pudo Sombra llegar al final del viaje? 7. ¿Qué características tendría la Piedra de Cristal para poder expulsar a los seres malvados del lago? 8. ¿Cómo se sentiría Sombra junto al Guardián de la piedra? 9. ¿Por qué es importante comprometerte con tus tareas? 10. ¿Con cuál de los personajes de la lectura te sientes más identificado y por qué?</p>
<p><b>Reflexión en torno a respuestas</b></p>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas. <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas. Promueve la interacción entre estudiantes. Promueve la autoevaluación</p>	<p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar. A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla. ¿Empezamos! Has logrado comprender el texto 1. ¿Por qué buscaban la Piedra de Cristal? 2. ¿Qué cualidades no tenía Sombra? 3. ¿Qué regaló el Hada a cada ser de la tierra? 4. ¿Por qué los malvados seres amenazaron al lago y sus bosques? 5. ¿Por qué no se asustaron los vasallos cuando el Hada avisó de los peligros del viaje? 6. ¿Cómo pudo Sombra llegar al final del viaje? 7. ¿Qué características tendría la Piedra de Cristal para poder expulsar a los seres malvados del lago? 8. ¿Cómo se sentiría Sombra junto al Guardián de la piedra? 9. ¿Por qué es importante comprometerte con tus tareas? 10. ¿Con cuál de los personajes de la lectura te sientes más identificado y por qué?</p>
<p><b>Valoración de avances</b></p>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones” Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>
<p><b>Superación de dificultades</b></p>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas. a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles? b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
<p>Describir el trabajo del estudiante.</p>	<p>Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.</p>	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>

Ofrecer andamiaje	Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre... Describe las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.
Consolidar aprendizaje	Profundizar lo aprendido	Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura? Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final. ¿De qué otra forma puede finalizar el cuento? ¿Qué mensaje tiene? ¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida? ¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?

### Autoevaluación

**Responde** las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad para el hogar:

Busca otras lecturas de hadas y compáralas.

## Sesión 10

### “Año del Bicentenario del Perú 200 de Independencia”

30 de setiembre 2021

#### Área de Comunicación 5to Grado

Me gusta descubrir cosas nuevas por eso me aventuro a leer

**Competencia:** Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Propósito	Producto	Criterios
Leo y comprendo un texto narrativo.	Respondo a preguntas de comprensión	Obtiene Información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

#### PASOS QUE DEBO SEGUIR PARA LOGRAR EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

- Incorporar hábitos de lectura, comprender el texto localizando información, deduciendo inferencias.
- Reflexionar sobre la forma de conectarnos con el mundo a través de los medios tecnológicos.

#### ES HORA DE COMENZAR

##### 1.- Observa la imagen



Se hace las preguntas. ¿Que están viendo? ¿Qué pasará con los personajes?

¿En qué lugar creen que está ocurriendo?

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta el título de la lectura: “No era tan fácil como pensaba”

Se pregunta: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes?

¿Qué saben del tema?

Se invita a leer el texto

### **NO ERA TAN FÁCIL COMO PENSABA**

**Nivel: 6º**

Un campesino y su mujer solían discutir frecuentemente. Según él decía, las tareas del hogar eran pocas y fáciles de hacer y, en cambio, el trabajo del campo era muy duro.

Un día decidieron cambiar sus ocupaciones: la mujer se fue al campo y el marido se quedó en casa.

-Saca a pastar las ovejas, da de comer a los pollos, prepara la comida y desgrana el maíz- le dijo la mujer al campesino antes de irse al campo.

El campesino se puso a trabajar. Primero sacó el ganado a pastar, pero se le escaparon algunas ovejas y le costó mucho trabajo reunir las de nuevo. Después fue al patio y ató los pollos a la pata de una gallina para que no se le escaparan. Entonces empezó a preparar la comida.

El campesino recordó que su mujer siempre preparaba la comida mientras desgranaba el maíz y quiso hacer lo mismo que ella.

Apenas había comenzado la tarea, cuando oyó el asustado cacareo de la gallina y el agudo pio-pío de los pollitos. Entonces salió corriendo para ver qué ocurría en el patio y vio a un enorme gavián que se llevaba volando a la gallina con sus pollitos atados. Y mientras tanto, los cerdos entraron en la casa, tiraron la olla y se comieron el maíz. Viendo tantas desgracias juntas, el hombre no sabía qué hacer.

Al cabo de un rato, la mujer regresó del campo y preguntó:

-¿Dónde están los pollos y la gallina?

-Los até para que no se perdieran, pero vino un gavián y se los llevó.

-¿Y qué hace toda esa comida por el suelo?

-Mientras yo estaba desesperado en el patio, los cerdos entraron en casa, se comieron el maíz y tiraron la olla.

-¡Perfecto! -dijo la mujer-. Yo, en cambio, he hecho hoy tanto como tú cualquier día y además llego pronto a casa.

-Es que en el campo se hace una sola cosa, mientras que aquí hay que hacer todo a la vez: prepara esto, piensa en aquello, cuida lo otro. ¡No se pueden hacer tantas cosas al mismo tiempo!

-Yo las hago todos los días y las hago bien, así que no discutamos más. Y no vuelvas a decir que las tareas del hogar son pocas y fáciles de hacer -afirmó la mujer.

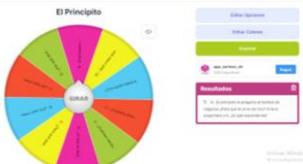
*Adaptación de un cuento de Tolstoi.*

Durante la lectura: Los estudiantes leen en forma silenciosa, luego se invita a leer en forma individual por párrafos. Se solicita que subrayen las palabras que no conocen y subrayen la idea principal y secundarias.

Después de la lectura:

Responden preguntas de comprensión mediante el Glogle form durante 30 minutos

Al concluir se realiza la retroalimentación por grupos. Aplicando la ficha y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Retroalimentación tu aprendizaje	Descripción	Interacción con el estudiante o estudiantes
<b>Observación de evidencias</b>	Se entabla un diálogo de confianza con el estudiante, para preguntar y repreguntar.	Saludo afectuoso Pregunta ¿Te gusto la lectura? Me puedes decir: ¿De qué trata la lectura? ¿Entendiste la lectura?
<b>Reflexión en torno a respuestas</b>	<p>Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar conciencia del estudiante sobre cómo se está aprendiendo. Las preguntas relacionadas a las capacidades:</p> <p>Uso de la Ruleta de Preguntas. <a href="https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide">https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide</a></p>  <p>Guía a través de preguntas y repreguntas. Promueve la interacción entre estudiantes. Promueve la autoevaluación</p>	<p>Jugamos a la Ruleta para revisar tus respuestas.</p> <p>A la respuesta correcta le pones un círculo verde del semáforo.</p> <p>A la respuesta que te fue difícil un círculo de color ámbar.</p> <p>A la respuesta incorrecta un círculo rojo. Para revisar y mejorarla.</p> <p>¿Empezamos!</p> <p>Has logrado comprender el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué discutían el campesino y su mujer?</li> <li>2. ¿Cuáles eran las labores de la casa?</li> <li>3. ¿Qué hizo el campesino con los pollitos para que no se escaparan?</li> <li>4. ¿En qué consistía el trabajo del campesino en el campo?</li> <li>5. ¿Por qué se le escaparon las ovejas al campesino?</li> <li>6. ¿Por qué entraron los cerdos en la casa?</li> <li>7. ¿Quién estaba más cansado, el marido o la mujer?</li> <li>8. ¿Se enfadaría la mujer con su marido al llegar a casa? ¿Por qué?</li> <li>9. ¿Qué tareas crees que son más fáciles de hacer? ¿Por qué?</li> <li>10. ¿Crees que todas las personas pueden hacer cualquier tarea? ¿Qué se necesita para ello</li> </ol>
<b>Valoración de avances</b>	<p>Uso del semáforo</p>  <p>El propósito de identificar los avances para que el estudiante en qué medida y como lo está logrando.</p>	<p>“Felicitaciones”</p> <p>Has podido darte cuenta de que trata el texto ¡Muy buen trabajo!</p>

<b>Superación de dificultades</b>	<p>Releer el texto para mejorar respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Promueve la indagación de conocimientos.</li> </ul>	<p>Mejoramos las respuestas incorrectas.</p> <p>a) ¿Qué preguntas te resultaron más difíciles?</p> <p>b) Si tuvieras que empezar de nuevo este ejercicio, ¿qué harías de diferente?</p>
Describir el trabajo del estudiante.	<p>Adopta la forma de descripción, casi como un "devolver en espejo" lo que el estudiante hizo.</p>	<p>¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p>
Ofrecer andamiaje	<p>Es la ayuda y acompañamiento que el docente ofrece al estudiante para pasar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone nuevos ejemplos.</li> <li>• Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.</li> <li>• Realiza comentarios</li> </ul>	<p>En éste tarea nos muestras cuánto has aprendido sobre...</p> <p>Describes las similitudes y diferencias. Subrayamos las ideas principales y las ideas secundarias con colores distintos. Para completar tu trabajo, te propongo trabajar un organizador visual de Inicio, desarrollo y do finales diferentes.</p>
Consolidar aprendizaje	<p>Profundizar lo aprendido</p>	<p>Ahora ¿Con tus palabras podrías decirme de que trata la lectura?</p> <p>Vemos que la lectura tiene un inicio, desarrollo y final.</p> <p>¿De qué otra forma puede finalizar el cuento?</p> <p>¿Qué mensaje tiene?</p> <p>¿Cómo te servirá el mensaje en tu vida?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el texto que has leído con l texto instructivo?</p>

Autoevaluación: Responde las siguientes preguntas según lo que lograste.

AUTOEVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	NECESITO AYUDA
Logre comprender el texto y puedo contarlo a personas de mi entorno.			
Logre responder las preguntas de comprensión mediante el Glogle form			
Elaboré el organizador y pude explicarlo.			

Actividad: Elabora una lista de responsabilidades para cumplir en tu hogar

## Anexo 12 Evidencias

