



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN
TESIS

CLIMA INSTITUCIONAL Y LOS RESULTADOS DEL
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC
AMARU DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ CERCADO DE
LIMA 2012

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. BRUNO NAVAS LUIS ALBERTO
Br. CANDELA VALENCIA LUDWIG NEIL

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA
LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras familias por su gran
apoyo incondicional

CANDELA VALENCIA LUDWIG NEIL
BRUNO NAVAS LUIS ALBERTO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por esta oportunidad que nos ha dado para realizar nuestro grado de maestría y como también al Doctor Luis Alberto Núñez Lira por su dedicación y atención para con nosotros en la labor de maestro para llegar a concluir nuestro trabajo de Tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado influencia del clima institucional en los resultados del aprendizaje en los alumnos de la institución educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú Cercado de Lima 2012.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que las actividades lúdicas mejoran el desarrollo de la psicomotricidad. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos
-

Dado el alcance del estudio requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

ÍNDICE

Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Limitaciones	13
1.5 Antecedentes	14
1.5.1 Antecedentes internacionales	14
1.5.2 Antecedentes nacionales	16
1.6 Objetivos:	19
1.6.1. Objetivo General	19
1.6.2. Objetivos Específicos.	19
II MARCO TEORICO	20
2.1. El clima institucional	21
2.1.1 Definiciones del clima escolar	21
2.1.2 Teorías sobre clima institucional	26
2.1.3 Instrumento para medir clima institucional	35
2.1.4 Diagnostico del clima institucional	43
2.2. Los resultados de aprendizaje	45
2.3 Marco conceptual	51
III MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 HIPÓTESIS	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas	54
3.2 Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo de estudio	56
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7. Procesamiento y Análisis de datos	60

IV RESULTADOS	62
4.1. Descripción de los resultados	63
4.1.1 De la percepción estudiantil del clima institucional	63
4.1.2 Rendimiento académico	64
4.2. Prueba de hipótesis	65
4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1	65
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2	66
4.2.3 Prueba de hipótesis general	68
4.3. Discusión	71
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1. Conclusiones	74
5.2. Sugerencias	75
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	79
Anexo 01: Matriz de consistencia	80
Anexo 02: Matriz de operacionalización	82
Anexo 03: Ficha de observación	88
Anexo 04: Encuesta	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la relación del clima institucional y los resultados del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú Cercado de Lima 2012

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 62 estudiantes del cuarto grado de secundaria y 30 docentes, siendo esta una muestra censal. La técnica de muestreo fue no probabilístico e intencional; es decir, es dado por el interés particular de quien selecciona la muestra debido a la limitada accesibilidad de toda la muestra por parte de la institución. Los instrumentos aplicados fueron encuestas que miden la percepción del clima escolar, tanto a alumnos y docentes y los resultados de aprendizajes que fueron tomados de las actas de evaluación del 2012.

Los resultados permitieron rechazar la hipótesis, es decir, decir, no hubo correlación entre el clima institucional y los resultados de los aprendizajes, debido a que estos no tuvieron una diferencia significativa.

Palabras claves: clima institucional, resultados de aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of the main institutional climate and learning outcomes in the fourth grade students of School Tupac Amaru National Police of Peru Cercado de Lima 2012.

The research design was descriptive correlational. The study population consisted of 62 fourth graders and 30 high school teachers, this being a census sample. The sampling technique was not intentional probabilistic, ie is given by the particular interest of who selects the sample due to the limited accessibility of the entire sample by the institution. The instruments used were surveys measuring perceptions of school climate, both students and teachers and learning outcomes that were taken from the minutes of the 2012 assessment.

The results allowed to reject the hypothesis, ie, that there was no correlation between school climate and learning outcomes, as these did not have a significant difference.

Keywords: school climate, learning outcomes