



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de
una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salazar Flores, Maritza Del Carmen (ORCID: 0000-0003-0620-8681)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador, mi soporte y guía y darme la fortaleza y sabiduría para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos deseados.

A ti esposo Segundo Andrés Lucero Torres, a quien amo y quiero decirte gracias estuviste siempre a mi lado siendo mi soporte; A mis hijos Carlos, Maricarmen y Lucas a quienes amo con todo mi corazón y son la fuente del cual me alimento para crecer cada día y ser su orgullo y ejemplo.

A mis padres, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, con el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta experiencia vivida.

Agradecimiento

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

En especial a mi asesor, Dr. Chero Zurita, Juan Carlos, por compartirme sus conocimientos con paciencia y entrega para mejorar cada día mi trabajo de investigación.

A las docentes de la institución educativa inicial 273 del centro poblado Peca Palacios, por apoyarme ejecutar mi trabajo de investigación.

A las docentes de la institución educativa inicial 229 del distrito El Parco por brindarme su apoyo en la aplicación de mi muestra piloto.

A toda mi familia, en especial a mi esposo e hijos por creer en mí y acompañarme en este proceso.

A mis amigas en especial a Carmen, Jenny, Magaly por acompañarme, apoyarme y darme fortaleza en este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo Población	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Niveles de las dimensiones del desarrollo emocional</i>	19
Tabla 2 <i>Niveles del desarrollo emocional</i>	20
Tabla 3 <i>Niveles de las dimensiones de la autoestima</i>	21
Tabla 4 <i>Niveles de la autoestima</i>	21
Tabla 5 <i>Pruebas de normalidad</i>	22
Tabla 6 <i>Correlación</i>	23

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diseño de investigación</i>	15
---	----

Resumen

En el presente trabajo “Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua”, se desea determinar cómo se relaciona la autoestima con el desarrollo emocional, siendo la investigación de carácter cuantitativo, en su nivel descriptivo con diseño de alcance correlacional, donde la población que participó es de 13 estudiantes, por la edad que tienen se usa la técnica de fichas de observación, dichas fichas fueron analizadas y validadas por expertos, donde obtuvimos el valor del coeficiente de Pearson siendo 0.755, siendo positiva y alta, y el Sig bilateral es 0.003 siendo menor de 0.05, este valor indica que es significativa. Se concluyó que tienen una relación directa y significativa, como se observó, mientras mejor desarrollen la autoestima, esta se verá reflejada de manera directa en el desarrollo emocional, que le permitirá poder controlar sus emociones, siendo de gran importancia el entorno familiar para poder desarrollar de forma adecuada la autoestima de los estudiantes, por lo tanto, a la edad que tienen, dependen de las influencias positivas y negativas en el ámbito que los rodean, terminaran afectando su desarrollo emocional. Queda como referencia para futuras investigaciones.

Palabras clave: Autoestima, desarrollo emocional, relación de autoestima.

Abstract

In the present work "Self-esteem and emotional development in children of five years of a public initial educational institution Bagua", it is desired to determine how self-esteem is related to emotional development, being the research of a quantitative nature, at its descriptive level with design of correlational scope, where the population that participated is 13 students, due to their age, the technique of observation cards is used, these cards were analyzed and validated by experts, where we obtained the value of the Pearson coefficient being 0.755, being positive and high, and the bilateral Sig is 0.003 being less than 0.05, this value indicates that it is significant. It was concluded that they have a direct and significant relationship, as observed, the better they develop self-esteem, this will be directly reflected in emotional development, which will allow them to control their emotions, the family environment being of great importance to be able to develop adequately, the self-esteem of the students, therefore, at their age, they depend on the positive and negative influences in the environment that surrounds them, they will end up affecting their emotional development. It remains as a reference for future research.

Keywords: Self-esteem, emotional development, relationship of self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, a través de estudios que realiza la UNICEF (2016) le da importancia a la autoestima, señalando que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en sus estudios indica que el problema de violencia familiar, como es el maltrato físico y psicológico que reciben nuestros niños adolescentes tienen como consecuencia en ellos la baja autoestima, que sin lugar a dudas ésta se ha acrecentado como consecuencia de la Pandemia que estamos viviendo, denominada COVID 19; en otro informe internacional la UNICEF (2021a) agrega que existen más de 59 países, que a parte de la pandemia tienen problemas de conflicto interno y externo lo que genera violencia de los militares o en sentido expuesto de los guerrilleros hacia las familias inocentes que reciben maltrato de todo tipo y se convierten en refugiados, la situación aun empeora con las fronteras cerradas debido a los contagios por la COVID – 19.

A nivel latinoamericano, se señala que antes de la pandemia existía un 75% de violencia contra la niñez, en donde casi la mitad de ellos sufría castigo físico, por tanto en la pandemia se agudizó el problema de violencia familiar, empeorando así el nivel de autoestima de sus habitantes, por lo que se hace necesario de hacer estadística para determinar los daños colaterales que nos dejó la pandemia, situación que se podría revertir con políticas educativas y estrategias adecuadas, ya que mejorando la autoestima se mejoran otros factores educativos (UNICEF, 2021 b).

A nivel de Perú la institución como INDAGA (2021) recoge información sobre la situación de los niños que se encuentran en una situación de violencia familiar y se confirma que aproximadamente el 50% son castigados o bien con maltrato físico o maltrato psicológico.

A nivel local, al retorno de los niños de cinco años a la Institución educativa inicial publica se observa facto perceptiblemente que por motivos del confinamiento durante el periodo de PANDEMIA COVID 19 de los años 2020 y 2021, los estudiantes han sido afectados considerablemente en su nivel de autoestima, manifestándose en ellos limitaciones para participar de manera adecuada en las actividades escolares que le permitan desarrollar sus

capacidades y desempeños esperados, más aún si tienen inconvenientes en recuperar los aprendizajes en la que tuvieron dificultades en conseguirlos, tienen muchas limitaciones para recuperarse, a pesar de los denodados esfuerzos que tenemos como docentes para retroalimentarlos, aún ellos muestran dificultades para autorregular y desarrollar capacidades metacognitivas en pro del desarrollo de la competencia prevista. (Salguero y García, 2017).

A esto consideramos que la inteligencia emocional y la autoestima son dos factores importantísimos que configuran el desarrollo de la personalidad. Por el lado de la autoestima se presenta como una variable de la aceptación que tienen todas las personas sobre sí mismas, y la inteligencia emocional proporciona la habilidad necesaria en donde las persona afrontan y solucionan situaciones que pueden poner en peligro la mencionada aceptación personal (Acuña & Robles, 2019; Alfaro, 2017).

De lo expuesto anteriormente queda formulado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona Autoestima y Desarrollo Emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial publica?

La investigación resulta relevante teniendo en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

Desde una visión teórica se busca analizar la literatura de fuentes pertinentes sobre la autoestima y el desarrollo emocional, por ello las teorías seleccionadas no solo servirán como constructos básicos de investigación sino como fuentes de consulta para los docentes que orientan el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la autoestima y el aspecto emocional en los niños de 5 años.

Desde el punto de vista científico se busca vincular dos variables, por cuanto se utilizará procesos, técnicas, instrumentos y estrategias que permitan alcanzar el objetivo de encontrar constantes entre los dos aspectos básicos en los niños de 5 años. **Desde el punto de vista metodológico** la investigación ofrece la oportunidad de tener un análisis sobre la vinculación de dos variables autoestima y aspecto emocional en niños de 5 años que sirva de referencia para otras investigaciones que aborden de modo similar como también otros

tópicos abordados en la presente. **Desde el punto de vista social**, los resultados que emerjan de la presente investigación tendrán su valía para el grupo observado en la medida que el aspecto emocional sirva para orientar y desarrolle una convivencia armoniosa entre los integrantes del grupo de niños y niñas de 5 años (Montañez, 2019 y Pérez, 2016) y los docentes asuman el compromiso y responsabilidad de formar personas que tengan control de sus emociones, esto es equilibradas capaces de tener vínculos con los demás integrantes de cualquier contexto social. **Desde el punto de vista práctico** se aborda dos tópicos sustanciales en el desarrollo holístico de los niños de la formación inicial. La determinación de la relación de autoestima y desarrollo emocional en una institución pública servirá de base para una comprensión de la importancia del desarrollo de autoestima que se vincula al desarrollo emocional de los niños de años cinco años de una institución educativa inicial pública.

Como objetivo General del presente estudio tenemos:

Determinar relación que existe entre Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública y como Objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de Autoestima en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública; Reconocer el nivel que existe de desarrollo emocional en niños de cinco años de la Institución educativa inicial pública; Establecer la relación que existe entre Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública

Como Hipótesis de investigación tenemos las siguientes:

La Hipótesis Alterna es: La relación que existe entre Autoestima y desarrollo emocional en los niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, es directa y significativa; y la Hipótesis Nula es: La relación que existe entre Autoestima y desarrollo emocional en los niños de cinco años de la institución educativa inicial pública no es directa y no es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos a Castillo (2021) en su estudio sobre autoestima y su vinculación con el desarrollo emocional y social del niño de 3 y 4 años, buscó reconocer la importancia de la autoestima en la vinculación emocional y social de los niños desde una perspectiva cualicuantitativa desde una revisión bibliográfica, descriptiva, exploratoria y de campo para lo cual se utilizó una variedad de técnicas e instrumentos para el acopio de información. En los hallazgos se encontró que la autoestima son un conjunto de rasgos perceptivos que tienen que trabajarse desde los primeros años siendo básico para la formación integral, social y emocional de la vivencia familiar y escolar; en las conclusiones plantea que se debe diseñar propuestas como apoyo pedagógico para que los niños sigan desarrollando su autoestima y desarrollo emocional.

Rodríguez (2020) en su estudio sobre autoestima y aprendizaje emocional en niños de 5 y 6 años buscó desarrollar un análisis de influencias de autoestima en los aprendizajes emocionales de los niños desde una investigación cuantitativa con diseño correlacional. En los hallazgos se pudo determinar que los estudiantes reciben influencia en función del auto concepto de las maestras de inicial estudiando los rasgos de los niños que configuran el reflejo educativo para se afronten descargas emocionales propias y ajenas para fortalecer el esquema emocional y apoye la formación integral. Otro hallazgo fue la familia quien tiene influencia directa del primer ejemplo de autoestima que reciben los niños y son las docentes quienes se involucran de modo emocional y motivación mediante actividades lúdicas de personalidad del niño quien tiene que aprender a controlar las emocionales para encontrar el resultado positivo de los aprendizajes significativos. En las conclusiones se encontró que existe una relación significativa y directa entre las variables lo que significa que la autoestima influye en las emociones de los niños y el control respectivo cuando se relaciona con los demás en las diversas circunstancias.

López (2018) en su estudio sobre autoestima, inteligencia emocional y

empatía en niños de inicial buscó dar explicación sobre enseñanza de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a cinco años y la incidencia en los comportamientos prosocial. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo con una metodología de revisión bibliográfica teniendo como eje direccional las conceptualizaciones de empatía, inteligencia emocional y autoestima en el grupo etario de inicial para ello analizó el valor y significado de cada término para configurar el aprendizaje emocional que sirven de base a las habilidades socioemocionales y generación del comportamiento social en el desarrollo de las etapas del niño. En los hallazgos se encontró que se tiene que acompañar a los niños en el área de desarrollo para una formación integral teniendo en cuenta los rasgos del desarrollo del niño para configurar la promoción de la persona futuro o ciudadano para que mantenga buenas relaciones interpersonales mediante un sistema de control de las emociones.

Navarro, Flores & Rivera (2021) en su estudio sobre autoestima y estrategias de regulación emocional buscó reconocer el grado de autoestima global relacionado con las estrategias de control emocional desde una perspectiva cuantitativa con diseño correlacional a partir de una muestra de 37 estudiantes para los cuales se determinó instrumentos de recojo de información que fueron validados con expertos y fiabilizados mediante índices estadísticos de alfa de cron Bach. En los hallazgos se encontró que la autoestima y regulación emocional influyen en la adaptación y bienestar para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. En las conclusiones plantean que existe una correlación significativa directa entre las variables siendo la investigación un aporte al conocimiento de los rasgos emocionales de los estudiantes en el espacio educativo.

Lara et al. (2017) Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque mixto puesto que se combinó lo cuantitativo y cualitativo y buscó como objetivo reforzar la autoestima de niños y niñas haciendo uso de material diagnóstico además del arte como un recurso en la labor docente. La población se conformó por 50 niños y niñas entre 5 a 12 años, varones y mujeres del Programa Mi Segunda Casita del Barrio 20 de Julio ubicada en la Comuna 13 perteneciente a la ciudad de Medellín, de este total de niños se seleccionó a 34 como muestra

censal para luego aplicarles como instrumento de recojo de información un test de autoestima adaptado del inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que el nivel de autoestima en los niños era muy bajo sobre todo en dos aspectos, primero la forma como ellos se perciben y luego la habilidad para socializar con sus pares.

Gutiérrez et al. (2015) presentaron una investigación con el fin de aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a elevar la autoestima en los niños de 4 a 6 años del Centro Educativo Las Cometas e ICOVEN en la ciudad de Medellín. Este estudio se trabajó bajo el diseño de investigación-acción y pretende transformar esa realidad aplicando instrumentos de recolección de datos como entrevistas a los docentes y padres de familia, el registro anecdótico de la observación de los estudiantes y finalmente por medio de documentos y libros. Finalmente se pudo concluir que es urgente y necesario aplicar estrategias que comprometan a los padres en la labor escolar. Asimismo, planificar y desarrollar actividades lúdico recreativas con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

El autor Moraleda (2015) en España trabajó una investigación con diseño cuasiexperimental la cual se caracteriza por trabajar con un diseño básico de una sola variable independiente. Este estudio tuvo como fin justificar la necesidad de una educación emocional e identificar la correlación entre las variables y definir si es o no significativo la aplicación del programa de intervención Psicopedagógico en Educación Emocional. Se utilizó un muestreo no probabilístico o incidental y la población estuvo compuesta por muestra de 101 universitarios de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid, todos estudiantes de segundo grado de Psicología, de educación infantil y de educación primaria. Se aplicaron instrumentos como un pre test y un post test tanto para el grupo experimental como el grupo control con el fin de recoger información sobre las variables. Las conclusiones a las que se arribaron muestran desde una perspectiva teórica que los argumentos estudiados presionan a notar la necesidad de la aplicación de una educación emocional.

En España, Sylva (2019) propuso una investigación con un diseño conformado por cuatro fases, la primera con un estudio documental, la segunda con un estudio descriptivo cuantitativo, la tercera con una visión cuantitativa y cualitativa y la cuarta con la valoración de resultados se aplicó un diseño cuantitativo. Este estudio se planteó evaluar la exigencia de capacitación a los docentes de educación elemental para finalmente esbozar un programa de desarrollo emocional. Se trabajó con 54 maestras del distrito ecuatoriano 09D17 y se les aplicó como técnicas de recojo de información encuestas, entrevistas, escalas para luego procesarlas bajo las pruebas de Spearman y Pearson. Los resultados obtenidos corroboran el crecimiento o mejora de la inteligencia emocional, con este resultado se puede confirmar la hipótesis a través del pre test y post test.

En el entorno nacional, el autor Silva (2017) realizó una investigación en el colegio inicial N°105 de Huarochirí-Lima con el fin de definir la relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales. Este estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal seleccionó como muestra censal 90 niños los cuales fueron observados con el propósito de reunir la información necesaria por medio de una lista de cotejo con escala tipo Likert. Como conclusión se determinó la correlación significativa positiva entre las variables dado el coeficiente de 0,768. Se toma como fuente útil este antecedente debido a que las dos variables son materia de estudio en nuestro trabajo, por lo tanto, se pueden comparar tanto sus teorías como sus resultados.

En la ciudad de Tarma, Hilario (2018) presentó una tesis doctoral con una propuesta de programa de habilidades sociales para los estudiantes de la carrera de educación inicial del instituto Gustavo Allende Llavería de Tarma. Este estudio bajo el método experimental y de modelo pre experimental tuvo la participación de 251 estudiantes como población de los cuales se tomaron 57 como muestra censal y se les aplicó un pre y post test. Además, se suministró una encuesta de autoestima y un programa de habilidades sociales como técnicas de recolección de datos. El cuestionario de autoestima se validó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se estableció con Alfa de

Cronbach para finalmente concluir que el programa de habilidades sociales influye significativamente en el fortalecimiento de la autoestima debido a que el promedio del pre test es igual a 33, el del post test es igual a 45 y el grado de significancia de 0,05. Este antecedente tiene utilidad para nuestro trabajo puesto que las habilidades sociales es una variable en común y servirá para comparar en sus teorías como en sus resultados.

A nivel local:

López y Flores (2019) desarrollaron una investigación no experimental descriptiva correlacional con el propósito de identificar el grado de autoestima y de habilidades sociales que desarrollan niños y niñas de la I.E 10037 y a la vez determinar si existe relación estadística entre esas dos variables. Se recogió información sobre las variables a través de la técnica de campo mediante un test para medir la comprensión lectora y se trabajó con 20 estudiantes de sexto grado como población y muestra a la vez. Los resultados señalan que el 70% desarrollaron a nivel medio sus habilidades sociales y que el 90% de los mismos logró desarrollar a nivel medio su autoestima.

Sánchez (2019) a través de su trabajo de diseño transversal y correlacional buscó definir la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico. Este estudio contó con una muestra de 14 estudiantes con los cuales se trabajó aplicando técnicas la observación, técnicas de gabinete y de campo. La autoestima se midió a través del test de Cooper Smith y se aplicó el programa SPSS en el análisis e interpretación de los resultados, la correlación de las variables se midió a través del coeficiente de Pearson y se demostró la relación positiva entre las variables. Las conclusiones permitieron identificar que el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en autoestima media y el 71% mostraron baja autoestima. La variable en común con nuestro trabajo es la autoestima por lo tanto este antecedente es útil y se puede comparar en resultados, contexto y teorías.

Dentro de las bases teóricas de la autoestima, tenemos su definición, sobre la cual Branden (2012); Harris & Orth (2020). señalan: Corresponde a la apreciación positiva o negativa que el individuo tiene de él. Raustorp & Fröberg,

(2021) Señala la manera en que el individuo se ve así mismo, opina de él y cómo actúa ante sí. Es una tendencia a considerarse capaz para vencer las adversidades y como digno de ser feliz. (p.16).

De acuerdo con Harrison (2014) es la imagen de nuestra inteligencia, acorde con los sentimientos, ideas, experiencias, emociones y percepciones. Cada uno es capaz de distinguir quien es realmente. (p.2)

Por otro lado, según Huaylas (2016) menciona que la autoestima es considerada como: Una agrupación de creencias, actitudes e ideas de un individuo sobre él, puede o no considerarse valioso para poder superar las adversidades de la vida y así merecer una buena salud mental, así como respetarse a él y a los demás (p.28). Finalmente, Maslow (citado en Acevedo, 2018) dice que la autoestima es la apreciación; actitud; y la manera familiar de pensar, sentir y actuar de un humano sobre o consigo mismo. (p.20).

Es necesario señalar que la autoestima es imprescindible para el hombre. Es fundamental, ya que provee desarrollo socioemocional, salud mental y al ser elevada, nos permite llevar una vida plena. Por esta razón, es necesario cultivarla desde la educación inicial, debido a que mediante ella se pueden estimular la habituación del infante a su ambiente y su socialización y debido a ello, potenciarse su calidad de vida.

Para Vicent (2018) la autoestima se entiende como una actitud de evaluación interna que de modo reflexivo desarrollan las personas sobre sí mismas; relacionándolo con una forma de valía personal; sí como formas de percepción negativa o positiva de ver el mundo basada en los pensamientos experiencias familiares y sociales; así como en los sentimientos. Massenzana (2017) agrega que el auto concepto es jerárquico y multifuncional de modo que los individuos tienen una valoración de acuerdo a cómo se desarrollan y se desenvuelven en los espacios sociales, familiares y académicos y en cada uno de ellos buscará alcanzar una jerarquía determinada. La autoestima está conformada por percepciones e ideas que se tiene de sí mismo que tienen su origen en la familia como iniciador de la valoración personal que cumple un rol afectivo que puede ser negativo o positivo, acompañado de un componente

conductual que lo lleva a comportarse como se asimiló la valoración de la familia pudiendo ser positiva o negativa que lo llevara a una autoafirmación en su actuación en los diferentes espacios buscando siempre un reconocimiento de los demás.

Para Lagos y palma (2018) plantea que la autoestima en los niños recibe la influencia de otros factores externos como la opinión de los otros, las demandas de los adultos y la figura de los padres en la familia; a esto se acompaña el sistema de normas que se imponen en el núcleo del hogar. Sin embargo, la autoestima académica es la que más le afecta al niños debido que recibe respuestas de cómo es el él académicamente. De aquí que la orientadora debe tener mucho tino para reportar el rendimiento negativo del niño para evitar la frustración posterior (Topcu & Leana, 2018).

Respecto al desarrollo de la autoestima, Knutzen y Palacios (2001) consideran al desarrollo de la autoestima en la etapa infantil como un proceso evolutivo de la siguiente manera: Opinan que el desarrollo de la autoestima en la niñez es una evolución que se da de la siguiente forma:

Hasta el primer año: El niño crea su primer vínculo con su progenitora, la cual se mantiene cercana y le da de comer, obteniendo un contacto afectuoso, mediante el reflejo de succión, durante este periodo, las respuestas emocionales son muy variadas, como dolor, pena y alegría, en algunos infantes.

Del primer al segundo año: Los niños denotan egocentrismo, demandan que se les dedique atención, son endebles al entorno afectivo familiar. Dependiendo de cómo sea, ello afectará su humor, desarrollo confianza y seguridad en sus padres y hacia su ambiente y finalmente esto sentará los cimientos de la estructura de supersonalidad

Del segundo al tercer año: Copian la conducta, mayormente la de sus padres, los cuales es importante que estén pendientes al modelo que son para sus hijos, se van reconociendo como infantes, considerando comportamientos y papeles que la sociedad le da a su sexo.

Del tercer al sexto año: Este periodo es el adecuado para fortalecer la autoestima, ya que el infante se preocupa de aquello positivo y negativo que se opine sobre él. En un inicio para resguardar su independencia, se interesa por personas de su misma edad, así como, empieza la cooperación social con responsabilidades pequeñas.

Del sexto al décimo año: Inicialmente, los infantes se enfocan en ellos mismos. Es confirmado y llevado a profundidad, juzgan los actos incorrectos de sus padres, muestran extroversión, se valoran y superan constantemente. Las relaciones grupales toman mayor importancia. La imagen personal surge desde el nacimiento, a través de cuidado maternal y amor de sus padres, lo que creará incertidumbre en los niños al ser queridos y aceptados. (Knutzen y Palacios, 2001) Sobre las dimensiones de la autoestima, Coopersmith (1990) señala que son cuatro dimensiones:

La autoestima en el área personal: Akin & Radford, (2018) Manifiestan que es el juicio personal o evaluación demostrado con acciones hacia uno mismo, ligado a la imagen corporal y particularidades personales como la productividad, capacidad, dignidad e importancia. (Coopersmith, 1990). Sobre ello, Cayetano (2012) señala que es la apreciación que tiene una persona de sí misma, acorde con el amor y seguridad que recibe de su ambiente (p.6). Al respecto, Coopersmith (1990) menciona que cuando hay este tipo de autoestima alta reflejan apreciación y objetivos (confianza, destrezas, firmeza y cualidades personales). En contraste, cuando es baja, se observan sentimientos negativos, mala actitud y desconfianza.(p.27).

La autoestima en el área social: Cameron & Granger (2019); Minev et al. (2018) hacen referencia a la apreciación que la persona hace sobre ella misma, ligada con sus interacciones con las personas. Sobre ello, Cayetano (2012) señala que es la reflexión sobre sus semejantes, junto con la confianza y el respeto a ella misma (p.6). Al respecto, Coopersmith (1990) menciona que, en un nivel alto, se disponen de mayor capacidad y destreza de relación, como ser aceptado socialmente. En contraste, en niveles bajos, las personas tienen a sentir simpatía, complejidad para acercarse afectivamente y busca ser

aprobado. (p.28).

La autoestima en el área familiar: Orth, 2018; Braig et al. (2018); Brummelman & Sedikides, (2020); Fukuya et al (2021) señalan que es la examinación que una persona elabora y conserva sobre ella, relacionado con sus interacciones con

familiares. En cuanto a ello, Coopersmith (1990) considera que un discente es reconfortado con su familia, manteniendo la impresión de él mismo, implicando los sentimientos en su hogar, reforzando su comportamiento sobre él mismo. (p.6). Y con relación a ello, el ya mencionado autor afirma que, con respecto a la alta autoestima familiar, se sacan a la luz cualidades y destrezas positivas en el ambiente familiar, hay menos dependencia y más objetivos en la familia. Mientras que cuando es baja, se poseen habilidades reducidas en relaciones íntimas, es llamado incomprendido y se tiene propensión a ser susceptible, distante, sarcástico, inquieto e indiferente (p.26).

La autoestima en el área académica: Wagner et al. (2018) hacen referencia al examen que la persona hace y conserva sobre ella, relacionado con su rendimiento escolar en sus habilidades de importancia, eficiencia y dignidad. En adición, Cayetano (2012); Poenitz et al. (2022). afirma que esta tiene relación con el desempeño del estudiante en su institución. (p.5). Al respecto Bhagat, (2017) describe a la autoestima académica de la siguiente manera: Cuando es alta, la persona cumple con sus obligaciones con buen comportamiento, cuenta con una gran capacidad para aprender, elaborar trabajos sencillos de manera grupal e individual y no suele ser conformista. Sin embargo, cuando es baja, se saca a relucir la irresponsabilidad; se inclina a no trabajar individual, ni grupalmente; no cumple con las reglas y obtienen puntajes bajos en evaluaciones y no buscan competir, es decir, son conformistas. (p.26).

En relación a las teorías sobre el desarrollo emocional podemos mencionar: Teoría de Schachter-Singer o teoría bifactorial de la emoción (1979). Estos investigadores estadounidenses afirmaron que las emociones se originan de la interpretación que hacemos respecto a las respuestas fisiológicas de nuestro

organismo, asimismo de la evaluación de las razones por las que se experimenta una respuesta fisiológica. Frente a un estímulo se tiene una respuesta, esta es identificada por nuestro cerebro para convertirse luego en una experiencia emocional. Schachter y Singer plantean que el individuo deduzca sus emociones tomando en cuenta sus respuestas fisiológicas. (Schachter & Singer, 1979).

Respecto a las definiciones de Desarrollo Emocional Guil et al. (2018); Pierce & Quiroz (2019) señalan que las emociones están conformadas por el sistema más elemental de comunicación humano para luego dar pase a la comunicación a través del lenguaje.

Las emociones generalmente son consideradas antiéticas desde algunas perspectivas debido a que muchas veces no pueden ser controladas, (Alwaely et al., 2021) sin embargo las emociones son el motor de muchas conductas, por ejemplo, el miedo puede dar la luz a conductas apropiadas para escapar de situaciones complicadas. (Vaish, 2018; Goldberg et al. (2019).

Sobre las dimensiones del desarrollo emocional, tenemos la conciencia de cambio, esta es la habilidad desarrollada para identificar un sentimiento en el preciso momento en que ocurre, la persona reconoce lo que sucede internamente, juzga y puede nombrar la emoción que lo embarga, de esta manera desarrolla la inteligencia emocional. Aquel que puede identificar su estado emocional, aliviarlo y regularlo, es capaz de orientar sus emociones. (Pierce & Quiroz, 2019; Batini, et al. (2021)

La dimensión modificación de conducta es la orientación teórica y metodológica con el propósito de intervenir frente a conductas normales o anormales a través de técnicas y procedimientos para menguar o reducir conductas no apropiadas y establecer nuevos patrones de conducta. (Apolo-Morán, & Vera-Miranda, 2018). La dimensión Actitud de cambio implica identificar y comprender el sentir sin juzgamientos ni imputaciones (Nijssens et al., 2020). Al manejar con facilidad esa capacidad, se convierte en una habilidad natural y la práctica permite sobrellevar con facilidad las situaciones difíciles. Poenitz et al. (2022).

Y respecto a la dimensión Reacciones emocionales, estas son sentimientos o percepción de una situación real o imaginaria expresada a través del organismo por medio de una reacción fisiológica, como por ejemplo el llanto o la risa. (Reyeset al., 2020; Malti, 2020).

III. METODOLOGÍA

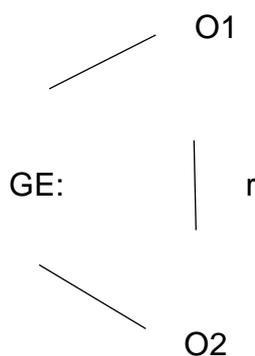
3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). El enfoque de investigaciones cuantitativo. Los autores señalan que toda investigación que tiene el carácter hipotético deductivo tiene un enfoque cuantitativo puesto que se van a evaluar las variables que se encuentren circunscritas en el estudio.

El tipo de Investigación es correlacional, ya que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que las investigaciones correlacionales buscan el grado de relación o de asociación que tienen las variables en el estudio.

El diseño de investigación es Correlacional, no experimental, transversal y se representa en el siguiente esquema:

Figura 1



Nota: Representación del diseño de Investigación

Donde:

GE: Es el grupo de estudio.

O1: Es observación de la Autoestima

O2: Es observación de la Variable desarrollo emocional

r: Es el coeficiente de correlación de las dos variables.

3.2. Variables

V1: Variable Autoestima Definición Conceptual

Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo (Maslow, citado por Acevedo, 2018).

Definición Operacional

Es la autovaloración que tiene el niño en sus relaciones con los demás en los aspectos social, físico y afectivo que se percibe mediante la percepción y se valora a través de una ficha de observación.

V2: Variable desarrollo emocional Definición Conceptual

Es la adquisición de pautas y normas de comportamiento implica capacidades de inhibición de impulsos propios, autorregulación de estímulos externos, relación con los otros compartiendo actividad y tareas asignadas. (Acuña Paredes & Robles, 2019).

Definición Operacional

Son un conjunto de normas y pautas que implican capacidades que involucre conciencia de cambio, modificación de conducta, actitud de cambio y reacciones emotivas que serán evaluadas mediante un cuestionario.

La operacionalización se detalla en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo Población

La población estará dada por 13 niños y niñas de cinco años de edad de una institución educativa inicial pública, Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es el conjunto de elementos que participan en la investigación de la cual se van a establecer los resultados de la Investigación Científica.

Muestra

Por ser pequeña la población, se trabajará con toda ella, por tanto, no hay muestra en el presente trabajo de investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que la muestra de estudio es parte

representativa de la población, para realizar adecuadas inferencias se debe obtener de manera probabilística, señalando que si la población es grande para poder obtener resultados de la misma se debe trabajar con una muestra representativa.

Muestreo

Por ser pequeña la población, tampoco se considerará muestreo en el estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para efectos de evaluar las variables de estudio de la presente investigación y por tratarse de una población de niños de Educación Inicial se trabajará con la Técnica de la Observación, por tanto, el instrumento que se va a trabajar en el presente estudio es una Ficha de Observación tanto para evaluar la autoestima como el desarrollo emocional. (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5. Procedimientos

Para proceder a la aplicación de los instrumentos, se tiene que obtener el permiso de la investigadora a la institución donde se realiza la investigación, una vez establecida la autorización se realizan las coordinaciones con la docente de aula y de la auxiliar para aplicar las fichas de observación durante una semana que corresponde al segundo bimestre académico, los mismos que previamente han sido validados a criterio de juicio de expertos.

3.6. Método de análisis de datos

Cómo métodos de análisis de datos se trabajará tanto con la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la primera se harán uso de herramientas para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos de frecuencias simples y porcentuales; luego se trabajará con la estadística inferencial para el procesamiento de las pruebas de normalidad que serán previas a las pruebas de correlación; es decir, la prueba de normalidad indicará si la prueba de correlación va a ser paramétrica o no paramétrica aplicándose para ellas o bien la prueba r

de Pearson o la Rho de Spearman respectivamente. Para ello se hará uso de los programas estadísticos Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tendrán en cuenta los principios de autonomía, beneficencia y respeto; en el principio de autonomía se mantendrá en anonimato la identidad tanto de los participantes en el estudio como de la Institución Educativa donde se realiza la investigación; en el principio de beneficencia se van a utilizar los resultados en beneficio de la Institución Educativa para que conozcan las limitaciones encontradas en la investigación, para que los directivos establezcan alternativas en la solución de las mismas en pro del logro de su calidad educativa; y por último el principio de respeto se tendrá en cuenta en las citas y referencias de manera adecuada y apropiada de los autores que aportan al presente estudio, todo ello utilizando la norma APA en su séptima edición.

IV. RESULTADOS

Primero mostraremos los resultados obtenidos de las variables

Objetivo específico

Comenzamos con la variable desarrollo emocional.

Tabla 1

Niveles de las dimensiones del desarrollo emocional

Niveles	Conciencia de cambio		Modificación de conducta		Actitud de cambio		Emociones emotivas	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
En inicio	4	30,8	3	23,1	3	23,1	4	30,8
En proceso	6	46,2	7	53,8	6	46,2	6	46,2
Logro	3	23,1	3	23,1	4	30,8	3	23,1
Total	13	100	13	100	13	100	13	100

Nota: Ficha de Observación desarrollo emocional

Se observó de la Tabla 1: en la dimensión conciencia de cambio, donde el baremo en proceso tiene 46.2%, de ahí le sigue el nivel en inicio con el 30.8% y continuamos con el nivel logro, solo con el 23.1%; modificación

de conducta, tiene el valor en proceso el porcentaje alto con el 53.8%, siguiendo los baremos en inicio y logro con el 23.1% cada uno; mientras que actitud de cambio, tiene el 46.2% en el nivel en proceso, el baremo logro tiene el 30.8% y por último el 23.1% el baremo en inicio y terminando las dimensiones, el baremo en proceso tiene 46.2%, el 30.8% para el nivel en inicio y por último solo el 23.1% el nivel de logro se concluye que aproximadamente el 50% de los estudiantes están en proceso de lograr un buen desarrollo emocional, para la edad que tienen se ven que están encaminando de forma correcta, existiendo una carencia de aproximadamente el 30% de dichos alumnos, para lo cual se debe tener una observación individual para medir suprogreso.

A continuación, los niveles generales del desarrollo emocional.

Tabla 2

Niveles del desarrollo emocional

Niveles	fi	%
En inicio	3	23,1
En proceso	7	53,8
Logro	3	23,1
Total	13	100

Nota: Ficha de Observación desarrollo emocional

Los datos que se obtuvieron de la Tabla 2, sobre el desarrollo emocional, se tiene que el baremo en proceso tiene el 53.8%, de ahí le siguen el nivel en inicio y logrado, cada quien con el 23.1%. Por tal motivo, se infiere que tanto los estudiantes que están logrando un buen desarrollo emocional, representa la misma cantidad de aquellos que necesitaran un seguimiento individualizado para monitorear su progreso, y más del 50% se estas encimando de una buena manera.

Ya teniendo como es el comportamiento del desarrollo emocional, se continua con los resultados de la autoestima.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la autoestima

Niveles	Personal		Social-Escuela		Familiar	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	23,08	3	23,08	4	30,77
Medio	6	46,15	7	53,85	5	38,46
Alto	4	30,77	3	23,08	4	30,77
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: Ficha de Observación autoestima

En la Tabla 3, se tiene que las dimensiones de la autoestima se distribuyen de la siguiente manera: la escala personal, la mayor cantidad se encuentra en el nivel medio con el 46.15%, de ahí le sigue el nivel alto con el 30.77% y por último el nivel bajo con el 23.08%; la dimensión socio-escuela, vemos que el 53.85% está en el nivel medio, de ahí viene el baremo bajo y alto con el 23.08% cada uno, y por último en lo familiar, tenemos que están equilibrados, ya que el 38.46% lo tiene el baremo medio, mientras que los niveles bajo y alto, cada quien tiene el 30.77%, observamos que más del 45% de las escalas están en el nivel medio, indicando que la carencia es mínima para poder mejorar, mientras que más del 25% de los estudiantes, necesitaran un seguimiento tanto en el entorno escolar, sino también por sus padres, para determinar qué es lo que está causando que tengan una autoestima adecuada.

En la siguiente tabla mostramos lo resultados de la variable autoestima deforma general.

Tabla 4*Niveles de la autoestima*

Niveles	fi	%
Bajo	3	23,08
Medio	7	53,85
Alto	3	23,08
Total	13	100

Nota: Ficha de Observación autoestima

De la tabla 4 observamos que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio en un 53,85%, le siguen con igual porcentaje el nivel bajo y el nivel alto con el 23,08%, mostrando con estos resultados importantes limitaciones en la autoestima de los estudiantes de cinco años de una institución educativa de inicial de la ciudad de Bagua.

Objetivo General

Para los resultados de correlación del presente objetivo se presentó en primer lugar la prueba de normalidad, para en base a sus resultados presentar la prueba de hipótesis de correlación.

Tabla 5*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Emocional	,197	13	,177	,930	13	,343
Autoestima	,213	13	,110	,886	13	,086

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Como mencionamos anteriormente, la población es de 13 estudiantes, por tal motivo, de la Tabla 5, se toma los resultados de Shapiro-Wilk, donde el Sig. en ambos es de 0.343 y 0.086, siendo ambos mayores que 0.05, por tal motivo, se usó la correlación de Pearson.

Tabla 6

Correlación

		Desarrollo Emocional	Autoestima
Desarrollo Emocional	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	13	13
Autoestima	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	13	13

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 6, se tuvo que el valor de la correlación de Pearson es 0.755, entonces la relación es alta y positiva, y el Sig. bilateral es 0.03 siendo menor que 0.05, es significativa. Se concluyó que se afectan de manera directa, en ese caso la relación que tenemos entre las variables desarrollo emocional y autoestima es directa y significativa.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados de los objetivos, procederemos hacer verificar con los estudios que revisamos para nuestra investigación la variable desarrollo emocional tenemos:

El más del 50% de las escalas están en el nivel medio, esto nos muestra que tienen carencias que puede ser corregidas a corto plazo para que tengan un buen desarrollo emocional, mientras que los baremos alto y bajo, tienen aproximadamente el 25% de los resultados, mostrando un pobre desarrollo de la cuarta parte de los estudiantes, para lo cual se debe hacer un seguimiento especial, de tal manera que se les pueda dar una mejor orientación y solo el 25% están logrando los objetivos que se plantearon.

En cuanto a los resultados del desarrollo emocional de manera global tenemos que el 53.8% de los niños de 5 años, están encaminados a mejorar, con cierta supervisión tanto de los docentes como de sus familiares, y una observación para el 23.1% necesitan seguimiento individualizado, así podrán mejorar en el tiempo el desarrollo emocional.

Encontrando similitud con nuestros antecedentes.

En España, Moraleda (2015), en su estudio con diseño cuasiexperimental la cual se caracteriza por trabajar con un diseño básico de una sola variable independiente. Este estudio tuvo como fin justificar la necesidad de una educación emocional e identificar la correlación entre las variables y definir si es o no significativo la aplicación del programa de intervención Psicopedagógico en Educación Emocional. Se utilizó un muestreo no probabilístico o incidental y la población estuvo compuesta por muestra de 101 universitarios de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid, todos estudiantes de segundo grado de Psicología, de educación infantil y de educación primaria. Se aplicaron instrumentos como un pre test y un post test tanto para el grupo experimental como el grupo control con el fin de recoger información sobre las variables. Las conclusiones a las que se arribaron muestran desde una perspectiva teórica que los argumentos

estudiados presionan a notar la necesidad de la aplicación de una educación emocional.

Tenemos que, en España, Sylva (2019) desarrollando su investigación con un diseño conformado por cuatro fases, la primera con un estudio documental, la segunda con un estudio descriptivo cuantitativo, la tercera con una visión cuantitativa y cualitativa y la cuarta con la valoración de resultados se aplicó un diseño cuantitativo. Este estudio se planteó evaluar la exigencia de capacitación a los docentes de educación elemental para finalmente esbozar un programa de desarrollo emocional. Se trabajó con 54 maestras del distrito ecuatoriano 09D17 y se les aplicó como técnicas de recojo de información encuestas, entrevistas, escalas para luego procesarlas bajo las pruebas de Spearman y Pearson. Los resultados obtenidos corroboran el crecimiento o mejora de la inteligencia emocional, con este resultado se puede confirmar la hipótesis a través del pre test y post test.

En relación a las teorías sobre el desarrollo emocional podemos mencionar: Teoría de Schachter-Singer o teoría bifactorial de la emoción. Estos investigadores estadounidenses afirmaron que las emociones se originan de la interpretación que hacemos respecto a las respuestas fisiológicas de nuestro organismo, asimismo de la evaluación de las razones por las que se experimenta una respuesta fisiológica. Frente a un estímulo se tiene una respuesta, esta es identificada por nuestro cerebro para convertirse luego en una experiencia emocional. Schachter y Singer plantean que el individuo deduzca sus emociones tomando en cuenta sus respuestas fisiológicas. (Schachter & Singer, 1979)

Deducimos que el desarrollo de las emociones le permite que tengan una buena relación social, que sean duraderas, al mismo tiempo los hace competentes en un mundo tan cambiante, como es en estos tiempos.

De la variable autoestima tenemos los resultados

Más del 50% de las dimensiones de la autoestima están en el nivel medio, mostrando que tienen una carencia mínima, que podría corregirse con

facilidad en el tiempo, y el 25% de los niños están en el nivel bajo, ellos necesitan una atención tanto de los padres, como de sus docentes así podrán mejorar en el tiempo. Con respecto a la variable autoestima en general, tenemos que solo el 23.08% de los estudiantes tienen una autoestima alta, permitiéndoles desarrollarse de manera correcta en el tiempo.

Estos resultados son similares a nuestros antecedentes. Observamos que Lara et al. (2017), en el ámbito internacional, desarrollaron una investigación bajo el enfoque mixto, puesto que se combinó lo cuantitativo y cualitativo y buscó como objetivo reforzar la autoestima de niños y niñas haciendo uso de material diagnóstico además del arte como un recurso en la labor docente. La población se conformó por 50 niños y niñas entre 5 a 12 años, varones y mujeres del Programa Mi Segunda Casita del Barrio 20 de Julio ubicada en la Comuna 13 perteneciente a la ciudad de Medellín, de este total de niños se seleccionó a 34 como muestra censal para luego aplicarles como instrumento de recojo de información un test de autoestima adaptado del inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que el nivel de autoestima en los niños era muy bajo sobre todo en dos aspectos, primero la forma como ellos se perciben y luego la habilidad para socializar con sus pares. Tenemos que Villalobos (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, orientado a establecer la relación entre la variable coaching y la autoestima. La población del estudio estuvo conformada por 32 estudiantes los cuales también fueron considerados como muestra y a los cuales se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de información relacionada a las variables de estudio. Los instrumentos fueron validados con la prueba de Rho de Spearman y se obtuvo 0,201 de nivel de significatividad demostrándose así que las variables no guardan relación entonces se rechaza la hipótesis de investigación. Este antecedente se toma como útil debido a que la autoestima es variable que se tiene en común con nuestro trabajo de investigación, por lo tanto, se puede comparar en teoría como en resultados. De acuerdo con Harrison (2014) es la imagen de nuestra inteligencia, acorde con los sentimientos, ideas, experiencias, emociones y

percepciones. Cada uno es capaz de distinguir quien es realmente. (p.2)

Por otro lado, según Huayllas (2016) menciona que la autoestima es considerada como: Una agrupación de creencias, actitudes e ideas de un individuo sobre él, puede o no considerarse valioso para poder superar las adversidades de la vida y así merecer una buena salud mental, así como respetarse a él y a los demás (p.28). Finalmente, Maslow (citado en Acevedo, 2018) dice que la autoestima es la apreciación; actitud; y la manera familiar de pensar, sentir y actuar de un humano sobre o consigo mismo. (p.20).

Es necesario señalar que la autoestima es imprescindible para el hombre. Es fundamental, ya que provee desarrollo socioemocional, salud mental y al ser elevada, nos permite llevar una vida plena. Por esta razón, es necesario cultivarla desde la educación inicial, debido a que mediante ella se pueden estimular la habituación del infante a su ambiente y su socialización y debido a ello, potenciar su calidad de vida. Podemos concluir que desarrollar la autoestima en los niños, les dará herramientas para poder aceptar sus errores y faltas, además de poder superar cualquier impase, permitiendo que tengan un buen desempeño en lo académico, permitiendo que resuelvan sus inseguridades, y afronten lo que se le plantee en el futuro.

De la relación entre las variables. Sabemos que la correlación de Pearson es 0.775 y el Sig. bilateral es 0.03, por tal motivo tenemos que es una relación directa y significativa. De una población de 13 niños de 5 años de una Institución Educativa inicial pública de Bagua, quiere decir que se afectan mutuamente, al tener un buen desarrollo emocional, se tiene una buena autoestima. Con este resultado probamos nuestra hipótesis, ya que se afectan de manera directa y significativa.

Los resultados se asemejan a los antecedentes que tenemos en el estudio como de Silva (2017) que en su estudio en el colegio inicial N°105 de Huarochirí-Lima con el fin de definir la relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales. Este estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal seleccionó como muestra censal 90 niños los cuales fueron observados con el propósito de reunir la

información necesaria por medio de una lista de cotejo con escala tipo Likert. Como conclusión se determinó la correlación significativa positiva entre las variables dado el coeficiente de 0,768. Se toma como fuente útil este antecedente debido a que las dos variables son materia de estudio en nuestro trabajo, por lo tanto, se pueden comparar tanto sus teorías como sus resultados.

Otros estudios confirman la relación entre autoestima y su vinculación con el desarrollo emocional de los niños como por ejemplo la investigación de Castillo (2021) que su estudio sobre autoestima y su vinculación con el desarrollo emocional y social del niño de 3 y 4 años encontró que la autoestima son un conjunto de rasgos perceptivos que tienen que trabajarse desde los primeros años siendo básico para la formación integral, social y emocional de la vivencia familiar y escolar; en las conclusiones plantea que se debe diseñar propuestas como apoyo pedagógico para que los niños sigan desarrollando su autoestima y desarrollo emocional. Asimismo, Rodríguez (2020) pudo determinar que los estudiantes reciben influencia en función del auto concepto de las maestras de inicial estudiando los rasgos de los niños que configuran el reflejo educativo para ser afronten descargas emocionales propias y ajenas para fortalecer el esquema emocional y apoye la formación integral. Así como la familia tiene influencia directa y es el primer ejemplo de autoestima que reciben los niños y son las docentes quienes se involucran de modo emocional y motivación mediante actividades lúdicas de personalidad del niño quien tiene que aprender a controlar las emocionales para encontrar el resultado positivo de los aprendizajes significativos; encontrando que existe una relación significativa y directa entre las variables lo que significa que la autoestima influye en las emociones de los niños y el control respectivo cuando se relaciona con los demás en las diversas circunstancias.

Asimismo, López (2018) en su estudio sobre autoestima, inteligencia emocional y empatía en niños de inicial de 3 a cinco años encontró que se tiene que acompañar a los niños en las área de desarrollo para una formación integral teniendo en cuenta los rasgos del desarrollo del niño para configurar la promoción de la persona futuro o ciudadano para que mantenga

buenas relaciones interpersonales mediante un sistema de control de las emociones. Así como, Navarro, Flores & Rivera (2021) encontraron que la autoestima y regulación emocional influyen en la adaptación y bienestar para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes; existiendo una correlación significativa directa entre las variables siendo la investigación un aporte al conocimiento de los rasgos emocionales de los estudiantes en el espacio educativo.

Se puede concluir que el desarrollo emocional, permite que el individuo pueda controlar sus emociones de una forma correcta, permitiendo que pueda interactuar de una forma correcta con su entorno, mientras que la autoestima le permite entender sus errores y faltas para poder corregirlas, así mismo, le ayuda a superar sus fracasos de forma correcta.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados sobre el desarrollo emocional nos muestran que en el nivel proceso se ubican la mayoría con el 53.8%, de ahí le siguen el nivel en inicio y logrado, cada una con el 23.1%. Por tal motivo, podemos inferir que tanto los estudiantes que están logrando un buen desarrollo emocional, representa la misma cantidad de aquellos que necesitaran un seguimiento individualizado para monitorear su progreso, y más del 50% presentan limitaciones en su desarrollo emocional.
2. Con respecto a la variable autoestima vemos que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio en un 53,85%, le siguen con igual porcentaje el nivel bajo y el nivel alto con el 23,08%, mostrando con estos resultados importantes limitaciones en la autoestima de los estudiantes de cinco años de una institución educativa de inicial de la ciudad de Bagua.
3. Con respecto al valor de la correlación de Pearson es 0.755, entonces la relación es alta y positiva, y el Sig. bilateral es 0.03 siendo menor que 0.05, inferimos que es significativa. Podemos concluir que se afectan de manera directa, en ese caso la relación que tenemos entre las variables desarrollo emocional y autoestima es directa y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A la directora de la Institución educativa de inicial de Bagua evaluar permanentemente la autoestima de sus niños para así establecer mecanismos para mejorarlas a mediano y largo plazo.
- 2.** A las docentes de la Institución educativa de inicial de Bagua evaluar permanentemente el desarrollo emocional de sus niños para así establecer mecanismos para mejorarlas a mediano y largo plazo.
- 3.** A los padres de familia que asistan y participen de los encuentros de padres para que modifiquen sus estilos de crianza y de esta manera puedan mejorar la autoestima de sus hijos y tengan un mejor desarrollo emocional.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2018). Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción Huancayo, 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica).
- Acuña Paredes, E. L., & Robles Vega, N. J. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015.
- Akin, I., & Radford, L. (2018). Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools. *Contemporary Issues in Education Research*, 11(1), 15-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171498.pdf>
- Alfaro, E (2017) Autoestima e inteligencia emocional. estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua. Congreso de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Alwaely, S. A., Yousif, N. B. A., & Mikhaylov, A. (2021). Emotional development in preschoolers and socialization. *Early child development and care*, 191(16), 2484-2493. https://www.researchgate.net/profile/AlexeyMikhaylov/publication/338776274_Emotional_development_in_preschoolers_and_socialization/links/5e9b527b92851c2f52ae5402/Emotional-development-in-preschoolers-and-socialization.pdf
- Apolo-Morán, J. F., & Vera-Miranda, L. Y. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Maestro Y Sociedad*, 15(2), 313–321. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/35>

- Batini, F., Luperini, V., Cej, E., Izzo, D., & Toti, G. (2021). The association between reading and emotional development: a systematic review. *Journal of Education and Training Studies*, 9(1), 12-50. <https://www.academia.edu/download/69203766/5306.pdf>
- Bhagat, P. (2017). Relationship Between Self-Esteem and Academic performance of Secondary School Students. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 6(4), pp. 29 - 42. <http://indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2017/April/3.pdf>
- Braig, S., Genuneit, J., Walter, V., Brandt, S., Wabitsch, M., Goldbeck, L, & Rothenbacher, D. (2018). Screen time, physical activity and self-esteem in children: The Ulm birth cohort study. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1275. https://mdpi-res.com/d_attachment/ijerph/ijerph-15-01275/article_deploy/ijerph-15-01275.pdf?version=1529121741
- Branden, N. (2012). El poder de la autoestima. Como potenciar este importanterecurso psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child development perspectives*, 14(2),83-89. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cdep.12362>
- Cameron, J. J., & Granger, S. (2019). Does self-esteem have an interpersonal imprint beyond self-reports? A meta-analysis of self-esteem and objective interpersonal indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 23(1), 73-102. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1088868318756532>
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales. Lima, Perú: SIL.

- Coopersmith, S. (1990). SEI: self-esteem-inventories. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Fukuya, Y., Fujiwara, T., Isumi, A., Doi, S., & Ochi, M. (2021). Association of birth order with mental health problems, self-esteem, resilience, and happiness among children: results from a-CHILD study. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8079750/>
- Goldberg, J. M., Sklad, M., Elfrink, T. R., Schreurs, K. M., Bohlmeijer, E. T., & Clarke, A. M. (2019). Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *European Journal of psychology of Education*, 34(4), 755-782.
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., Gabriel, G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4).
- Gutiérrez Cubides, S. D., Narváez Buelvas, Y. P., Sanabria García, Z. Y., & Vargas Amézquita, S. L. (2015). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años* (Doctoral dissertation). http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/236/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-55803-001.html>
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. san Juan, Puerto Rico: PONCE.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In

Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (I). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hilario Quispe, M. R. (2018). Programa habilidades sociales para mejorar la autoestima en las estudiantes de educación inicial del IESPP "Gustavo Allende Llavería" de Tarma – 2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27086/hilario_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayllas, M. (2016). La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

INDAGA (2021) situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf>

Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Lara Gutiérrez, K. A., Montoya Hernández, D., & Toro Alarcón, P. A. (2017). La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica. Universidad de Antioquia – Medellín.

http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2606/1/C0593_karen_daniela_paola.pdf

López Herrera, M., & Flores Alarcón, G. E. (2019). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037-Cúsupe–Monsefú 2019. (Tesis de

maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40948/L%c3%b3pez_HM-Flores_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malti, T. (2020). Children and Violence: Nurturing Social-Emotional Development to Promote Mental Health. *Social Policy Report*, 33(2), 1-27.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/sop2.8>

Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118.
<http://tru.unisz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>

Montañez, R. (2019) El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Tesis de Grado.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

Nijssens, L., Vliegen, N., & Luyten, P. (2020). The mediating role of parental reflective functioning in child social-emotional development. *Journal of Child and Family Studies*, 29(8), 2342-2354.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0237945>

Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 637–655.
<https://doi.org/10.1037/pspp0000143>

Pérez, A., (2016). Desarrollo Socioemocional en la Infancia. Recuperado de:
<https://www.spapex.es/pdf/desemocional.pdf>

- Pierce, K. D. R., & Quiroz, C. S. (2019). Who matters most? Social support, social strain, and emotions. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(10), 3273–3292. <https://doi.org/10.1177/0265407518817400>
- Poenitz, A. V., Meneses, A. Y. M., Rogel, J. E. G., Andrade, A. S. G., Bautista, B. R., & Laines, H. C. (2022). Analysis of the relationship between the recognition of basic emotions and other neurocognitive functions in primary school children. *Journal of Positive School Psychology*, 5380-5391.
- Raustorp, A., & Fröberg, A. (2021). Comparing self-perceived global self-esteem and physical self-esteem among children and adolescents in Southeastern Sweden, investigated in 2000 and 2017. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(3), 181-188. https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2018-0250/html#j_iamh-2018-0250_ref_006_w2aab3b7c35b1b6b1ab2b2b6Aa
- Salguero, N. y García, C (2017) Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, Nº.5, 2017, págs. 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Sánchez Cabrera, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%c3%a1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schachter, S., & Singer, J. E. (1979). Comments on the Maslach and

Marshall- Zimbardo experiments.

Silva Nicolas, D. M. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105–Jicamarca–2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sylva Lazo, M. Y. (2019). La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador. (Tesis doctoral, Universitat de Barcelona – España). http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf

UNICEF (2016), La Violencia contra niños, niñas y adolescentes. <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>

UNICEF (2021a). Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>

UNICEF (2021b), La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%20Am%C3%A9rica,la%20mitad%20sufr%C3%ADa%20castigo%20f%C3%ADsi>

Vaish, A. (2018). 9 Sophisticated Concern in Early Childhood. Forms of Fellow Feeling: Empathy, Sympathy, Concern and Moral Agency, 216.

- Villalobos Quispe, I. (2021). *Coaching y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Particular Stella Maris, La Victoria-Chiclayo*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality*, 86, 481– 497. <https://doi.org/10.1111/jopy.12330>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Variables De estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo emocional	Es la adquisición de pautas y normas de comportamiento implica capacidades de inhibición de impulsos propios, autorregulación de estímulos externos, relación con los otros compartiendo actividad y tareas asignadas. Acuña & Robles, (2019).	Son un conjunto de normas y pautas que implican capacidades que involucre conciencia de cambio, modificación de conducta, actitud de cambio y reacciones emotivas que serán evaluadas mediante un cuestionario.	Conciencia de cambio	Autonomía en la resolución de problemas Autonomía en la toma de decisiones	A: Logro B: En proceso C: En inicio Valoración (Alto, medio y bajo)
			Modificación de conducta	Respeto a las reglas de juego Respeto el turno de participación	
			Actitud de cambio	Respeto del juego reglado Aceptación de normas y reglas	
			Reacciones emotivas	Reconocimiento de expresiones emocionales Expresión de emociones Control de emociones Inhibición verbal y expresión corporal de emociones	
autoestima	Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo,	Es la autovaloración que tiene el niño en sus relaciones con los	Personal	Cuida su aspecto personal Cotidianamente muestra estabilidad Confías en su	

	<p>la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo (Maslow, citado por Acevedo, 2018)</p>	<p>demás en los aspectos social, físico y afectivo que se percibe mediante la percepción y se valora a través de una ficha de observación.</p>		<p>persona Aspira a mejorar Muestra responsabilidad en cada entorno en el que se desarrolle</p>	<p>3.Siempre 2.Casi siempre 1.Nunca</p> <p>Valoración (Alto, medio y bajo)</p>
			Social-Escuela	<p>Actúa de forma sociable con sus compañeros Muestra empatía hacia ellos Mantiene buena relación con sus iguales Muestra asertividad en las actividades que realiza con sus compañeros Tiene la capacidad de trabajar en equipo y ser colaborativo Se identifica con su círculo social en el salón de clases.</p>	
			Familiar	<p>Se siente aceptado en su familia Puede efectuar sus labores con independencia Posee habilidades hogareñas Es capaz de describir detalladamente a su familia Realiza sus tareas hogareñas con responsabilidad</p>	

Anexo 2:

FICHA DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL

Estimada docente, llene la ficha de observación de sus niños, teniendo en cuenta: Nunca: 0; A veces: 1 y Siempre (3)

Dimensiones	Ítem	N	AV	S
Personal	1. Cuida su aspecto personal			
	2. Cotidianamente muestra estabilidad			
	3. Confías en su persona			
	4. Aspira a mejorar			
	5. Muestra responsabilidad en cada entorno en el que se desarrolle			
Social – Escuela	6. Actúa de forma sociable con sus compañeros			
	7. Muestra empatía hacia ellos			
	8. Mantiene buena relación con sus iguales			
	9. Muestra asertividad en las actividades que realiza con sus compañeros			
	10. Tiene la capacidad de trabajar en equipo y ser colaborativo			
	11. Se identifica con su círculo social en el salón de clases.			
Familiar	12. Se siente aceptado en su familia			
	13. Puede efectuar sus labores con independencia			
	14. Posee habilidades hogareñas			
	15. Es capaz de describir detalladamente a su familia			
	16. Realiza sus tareas hogareñas con responsabilidad			

FICHA DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.

(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. en Educación Campos Bustamante Flor

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

4	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X

12	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL.

TESISTA:

Br.: Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

NO

SI

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



The image shows a signature in cursive over a circular stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD DEL SAHURAY' at the top, 'SUBDIRECCION' in the center, and 'Dra. Flor Campos Bustamante' and 'SUB DIRECTORA' at the bottom.

FICHA DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

11	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
16	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL.

TESISTA:

Br.:Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

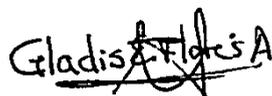
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

NO

SI

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis

Enders.

DNI :33594738

FICHA DE EVALUACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. En psicología educativa Lopez Herrera Mercy.

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

4	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
5	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
6	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
7	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
11	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
	Pertinencia							X

12	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA DE NIÑOS DE INICIAL.

TESISTA:

Br.:Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendosu pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación.

APROBADO:

NO

SI

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. En psicología educativa López Herrera
MercyDNI 41338055

AUTOESTIMA																		
D1					D2						D3							
Cuidar el aspecto personal	Cotidianamente muestra estabilidad	Confía en su pareja	Aspira a mejorar	Muestra responsabilidad en cada etapa en el que se desarrolla	Actúa de forma razonable con sus compañeros	Muestra empatía hacia ellos	Mantiene buena relación con sus iguales	Muestra seriedad en las actividades que realiza con sus compañeros	Tiene la capacidad de trabajar en equipo y colaborar	Se identifica con su círculo social en el salón de clases.	Siente aceptada en su familia	Puede efectuar su labor con independencia	Posee habilidades para hacer	Es capaz de describir detalladamente a su familia	Realizar su trabajo con responsabilidad			
1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	D1	Personal	
0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	D2	Social-Escuela	
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	D3	Familiar	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Min	0	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	Max	2	
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	Total	13	
1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
0	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1			
1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2			
1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2			
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1			
<i>Estadísticas de</i>											D1	D2	D3	Vsr				
Cronbach elementos											4	5	5	14				
0.899 16											4	5	7	16				
											9	11	10	30				
Siendo el Alfa mayor que 0.7 se dice que el instrumento es confiable											5	6	5	16				
											9	5	6	20				
											5	6	5	16				
<i>Estadísticas de total de elemento</i>											9	10	9	28				
											9	10	8	27				
											8	9	10	27				
Item1 18.8000 34.314 0.558 0.894											5	7	7	19				
Item2 18.6000 36.829 0.309 0.902											7	6	5	18				
Item3 18.5333 34.124 0.680 0.889											6	4	4	14				
Item4 18.6000 32.543 0.683 0.889											2	4	4	10				
Item5 18.4000 35.400 0.609 0.892											5	6	5	16				
Item6 18.6667 34.238 0.740 0.888											9	10	8	27				
Item7 18.6667 36.238 0.276 0.906																		
Item8 18.7333 34.781 0.716 0.889																		
Item9 18.6667 37.952 0.252 0.902																		
Item10 18.6667 34.952 0.625 0.891																		
Item11 18.8667 31.695 0.839 0.881																		
Item12 18.4000 35.829 0.414 0.899																		
Item13 18.4000 34.686 0.733 0.888																		
Item14 18.8667 36.410 0.421 0.898																		
Item15 18.6667 32.524 0.834 0.883																		
Item16 18.4667 35.410 0.478 0.896																		

Ficha de Observación sobre desarrollo emocional

Instrumento adaptado por Salazar Flores, Maritza Del Carmen y basado en el Instrumento de Elizabeth Ludgarda Acuña Paredes y Nancy Janet Robles Vega.

Instrucciones

Estimada docente, llene la ficha de observación de sus niños, teniendo en cuenta: Nunca: 0; A veces: 1 y Siempre (3)

ITEMS	S	AV	N
Conciencia de cambio			
1. El niño intenta resolver sin ayuda sus problemas con sus compañeros			
2. El niño es autónomo en la toma de decisiones y resolución de sus conflictos con sus compañeritos.			
Modificación de conducta			
3. El infante respeta las reglas de los juegos que se realizan sin protestar.			
4. El infante es paciente en la espera de su turno en la participación de las actividades lúdicas bajo la supervisión de su profesora.			
Actitud de cambio			
5. El niño respeta a sus compañeritos en el momento del juego.			
6. El niño sabe que lo que es bueno y lo que es malo para comprender y aceptar las normas y las reglas de las diferentes actividades que se realizan.			
Reacciones emotivas			
7. El niño reconoce expresiones emocionales en láminas.			
8. El niño expresa oralmente deseos, temores y alegría.			
9. El niño sabe controlar sus emociones de enojo, ira y agresión con sus compañeritos.			
10. El niño expresa físicamente o gestos sus deseos, temores y alegría.			

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS
GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

4	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
5	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
6	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
7	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

TESISTA:

Br.:Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Mg. en Psicología Educativa Flores Alarcón Gladis Enders.

DNI :33594738

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS
GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. En psicología educativa Lopez Herrera Mercy.

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

4	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
5	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
6	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
7	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

TESISTA:

Br.:Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

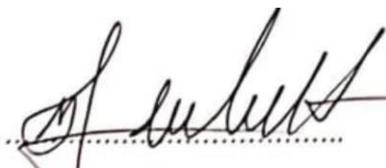
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



Mg. En psicología educativa Lopez Herrera
MercyDNI 4133805

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC). FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES. (Hernández Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. en Educación Campos Bustamante Flor

Fecha: Chiclayo, 31 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública Bagua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO EMOCIONAL

TESISTA:

Br.:Salazar Flores Maritza Del Carmen

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2022



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLORDE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE, FLORDE MARIA DNI 16629497	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/05/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZGALLO PERU
FLORES ALARCON, GLADIS ENDERS DNI 33594738	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, quién les habla es estudiante de la facultad de educación del programa de maestría en psicología educativa de la universidad César Vallejo. Maritza del Carmen Salazar Flores. Al mismo tiempo se le informa que deseando incluir a su menor hijo(a) en el desarrollo del estudio y con el fin de mejorar o investigar en el tema de autoestima y desarrollo emocional del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará una primera y única prueba del instrumento ficha observativa de la autoestima y ficha observativa del desarrollo emocional. Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la actuación se guardará un total anonimato para la identificación de los participantes con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal por lo que deseamos saber si acepta sobre la realización del estudio.

Marque la alternativa con una "X"

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Bagua, 04 de julio de 2022