



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Mapas conceptuales para la comprensión lectora en
estudiantes de sexto grado de primaria de una institución
educativa de San José, Lambayeque.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTORA:

Vallejos Montalvo, Lucy Maggaly (ORCID [0000-0002-7389-9251](https://orcid.org/0000-0002-7389-9251))

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco Simona María (ORCID [0000-0003-0126-0130](https://orcid.org/0000-0003-0126-0130))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación lo dedico a Dios, ya que Él es mi guía y el que decide mi camino; a mi hija Valentina, por ser mi razón de seguir adelante y darme la fortaleza de superarme cada día; a mi madre Gloria por darme el ejemplo de superación, humildad y sacrificio; a mis hermanos por su apoyo y comprensión y a mi padre Juan que me guía desde el cielo.

Agradecimiento

A Dios por ser quien nos guía en nuestro camino y el aprendizaje que necesitamos para formarnos como mejores personas y profesionales para ayudar a los demás. También agradecemos a nuestros maestros que supieron guiarnos por la senda del estudio y transmitir el conocimiento como educadoras de futuras generaciones, por haberme brindado su profesionalismo, dedicación y por su paciencia en las tareas encomendadas. Y a todas las personas que fueron parte de esta investigación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3 Población, muestra, y unidad de análisis | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 15 |
| 3.5 Análisis de datos | 16 |
| 3.6 Procedimientos..... | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS | 31 |
| ANEXOS | |

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabla N° 01. | <i>Relación de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.</i> | 18 |
| Tabla N° 02. | <i>Relación de nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.</i> | 19 |
| Tabla N° 03. | <i>Manejo entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de San José- Lambayeque.</i> | 20 |
| Tabla N° 04. | <i>Relación de técnica de mapas conceptuales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.</i> | 21 |
| Tabla N° 05 | <i>Se visualiza la prueba Shapiro-Wik porque la cantidad de interrogados es menor a 50 estudiantes. Como el nivel de significancia es $p > 0.05$, entonces se aplica estadística paramétrica, en este caso la Correlación de Pearson.</i> | 22 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque, para ello, se llevó a cabo la investigación de diseño no experimental correlacional, enfoque cuantitativa, la población fue de 18 estudiantes, para la muestra se tomó 18 estudiantes; aplicándose el instrumento cuestionario para ambas variables, integrado por 32 ítems cada cual, validados a juicio de expertos y determinando la confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach. La variable comprensión lectora se dimensionó a partir de la jerarquización, organización y síntesis. La variable comprensión lectora se dimensionó desde el nivel literal, inferencial y criterio. Los resultados obtenidos en mapas conceptuales son, el 22.2%, el 55.6%, el 22.2% se encuentran los niveles bajo, regular y bueno, por lo tanto, en la comprensión lectora, el 22.2%, 33.3% y el 44.4% se encuentran en los niveles bajo, regular y alto. Concluyéndose, que la influencia de mapas conceptuales influye en la comprensión lectora, y que al realizar esta técnica contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Mapas conceptuales, comprensión lectora, técnica.

Abstract

The general objective of this study was to determine the influence of concept maps on the reading comprehension of sixth grade students of an educational institution in San José, Lambayeque, for which a non-experimental correlational design research was carried out. , quantitative approach, the population was 18 students, for the sample 18 students were taken; applying the questionnaire instrument for both variables, made up of 32 items each, validated according to expert judgment and determining reliability, using Cronbach's Alpha. The reading comprehension variable was dimensioned from the hierarchy, organization and synthesis. The reading comprehension variable was measured from the literal, inferential and criterion levels. The results obtained in conceptual maps are, 22.2%, 55.6%, 22.2% are low, regular and good levels, therefore, in reading comprehension, 22.2%, 33.3% and 44.4% are at the low, regular and high levels. Concluding, that the influence of concept maps influences reading comprehension, and that by performing this technique it contributes to student learning.

Keywords: Concept maps, reading comprehension, technique.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano internacional, se estima que la educación debe ser considerada como un pilar fundamental para la vida, siendo en sí la formación integral determinante para el desarrollo de múltiples consecuencias, en las diferentes áreas básicas educativas. Por ello, es que un tema bastante abordado es la lectura y la comprensión de esta, la cual preocupa a muchos países, desde hace varios años, siendo así que su evaluación sea llevada a cabo a través de la aplicación de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) en la que participan muchos países de forma voluntaria, logrando conocer el grado de inteligencia en la lectura que tienen sus estudiantes en relación con la edad y grado de instrucción.

Según el Programa de evaluación liderado por la OCDE de PISA (2019) países como Ecuador, Honduras, Paraguay, Guatemala presentan valores entre 29% y 49% ubicándose en el nivel 2 de competencia lectora, lo cual significa que, al menos más de la mitad puede sólo recuperar parte de la información de la lectura, específicamente ubican el tema principal, hacen conexiones simples al reflexionar en relación a la información y el conocimiento común cotidiano. Indicando que muchos países presentan realidades similares.

Molina (2017) en su estudio descubrió ligeras desigualdades en la metacognición y comprensión lectora, refiriéndose que para una buena comprensión el lector necesita de sus propios conocimientos, así pues, concluye que existen diferentes formas de lograr entender textos en estudiantes de institutos privados con estudiantes de institutos públicos.

En el análisis para el entendimiento de lectura se usa tres niveles, en el nivel literal es cuando el aprendiz encuentra las ideas en la lectura, es decir comprende la información que el texto presenta explícitamente. (Smith, 1989 citado por Castillo, 2021).

En nivel inferencial el estudiante asocia la información con sus propias conclusiones, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en la lectura. (Pinzás, 2017) y en el nivel crítico, explica lo que comprende, de tal manera que emite discusiones y criterios de manera comprensible acerca del texto, exigiendo la opinión el aporte la perspectiva de lector respecto de lo que está leyendo (Baquerizo, 2013 citado por Castillo,

2021).

(Guerra, 2009 citado por Iparraguirre, 2020) nos mencionó que los esquemas son imágenes gráficas que se utiliza para estructurar informe donde se evidencian las proposiciones de las ideas principales con las proposiciones de las ideas secundarias de manera jerárquica que se toma de una lectura para poder comprender con facilidad.

En el Perú de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) dentro de los objetivos de las instituciones privadas y públicas, está estimular en los estudiantes la lectura utilizando estrategias para incrementar la capacidad de leer, estableciendo esta como elemental para el incremento de los estudiantes íntegramente.

Asimismo, en el 2016 conforme a la Resolución Ministerial 627 del Ministerio de Educación se establece el Plan lector a nivel nacional, centrado en aprendizajes para todos los estudiantes desde las habilidades de lectura. Sin embargo, los estudiantes pueden entender de forma literal los diferentes textos que leen, pero siguen presentando algunas debilidades en relación a la comprensión inferencial y crítico.

Los problemas hallados en el aula de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José – Lambayeque fueron la falta de comprensión después de la lectura, también la dificultad en aplicar estrategias que le ayuden a organizar sus ideas, esta realidad refleja las debilidades con respecto a la lectura, la formulación de preguntas del tema; también la muestra interés en la lectura recreativa, la elaboración de resúmenes y las dificultades para organizar las ideas más importantes, implicando que, no están siendo efectivas las estrategias de comprensión lectora, por ello se planteó la siguiente pregunta ¿En qué medida la técnica de mapas conceptuales se relaciona al mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José- Lambayeque?

Esta investigación muestra una justificación de nivel educativo y práctico para poder ser tomado como aporte a la educación actual y teniendo presente la relevancia del tema y sus implicaciones para el estudiante a corto, mediano y largo plazo, como método educativo. Asimismo, se espera que las conclusiones obtenidas en esta investigación aporten datos importantes a la institución educativa y que a su vez permitan la toma de decisiones dirigidas a

establecer mejora en las estrategias educativas en la comprensión de lectura.

A nivel teórico, este estudio permitió una revisión de información a nivel general y específico que incrementando así el conocimiento de lo investigado y puede ser utilizado por otros investigadores que presenten el mismo interés. A nivel metodológico se puede indicar que, el diseño del instrumento que permite evaluar los logros en relación a aspectos puntuales para la mejoría en conocimiento de texto en los estudiantes basándose en utilizar el método de mapas conceptuales.

La búsqueda de incentivar a los estudiantes para crear una costumbre de lectura, adquisición y manejo del vocabulario, el incremento de la imaginación y creatividad, y sobre todo el uso de mapas conceptuales como estrategia para su comprensión nos dio el siguiente objetivo general, determinar la relación de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de San José, Lambayeque, para los cuales también se establecieron los siguientes objetivos específicos, como lo son de diagnosticar la relación de la técnica mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque; identificar el manejo de mapas conceptuales para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José- Lambayeque. Por ello en nuestra investigación se planteó la siguiente hipótesis general, existe relación significativa entre la técnica de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de San José- Lambayeque.

II.- MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional citamos a Duran & Rosado (2018), quienes en su indagación en comprensión lectora reconocen que existe una conexión entre el nivel de inteligencia y los resultados de aprendizaje en los aprendices y consideran la importancia de la comprensión lectora como esencial para el conocimiento humano, concluyendo que el estudiante que comprende textos tendrá mejores resultados académicos en las áreas en las que se desempeña.

Simón et al. (2017) en su investigación sobre estrategias para la comprensión lectora nos informan que, se trata de un documental analítico, centrado en comprender el trabajo de los docentes para los estudiantes que desarrollan diariamente en las aulas, concluyendo que las estrategias permiten aumentar la capacidad de comprensión del significado de las palabras, integración de texto para que el estudiante pueda identificar nuevas ideas, conectar conceptos y finalmente comprenderlos.

Serna et al. (2017), en su estudio que realizó fue conocer sobre las expectativas que tienen los estudiantes sobre la lectura. El enfoque fue cuantitativo y su diseño descriptivo simple. La muestra utilizada fue de 1.528 escolares, 48.4% niñas y 51.6% niños, entre 8 y 12 años, de los cuales 855 escolares tenían biblioteca escolar en el centro y 673 escolares que no la tenían. Ciudad de Bizkaia, España. Se elaboró una encuesta de diez y once preguntas para el alumnado y otra para profundizar en las condiciones de trabajo y el potencial que encontrar en las bibliotecas. Concluyendo que los estudiantes realizan constantemente la lectura. El valor que le dan a la lectura es alto, solo un poco cantidad de ellos mostraron un desinterés sobre la importancia que lleva el leer. La conclusión fue que se debe las bibliotecas deben estar actualizadas, creativas y abierta en todos los lugares, de la misma manera se debe enseñar en casa sobre la importancia de leer constantemente.

Durango (2017) en su estudio de investigación argumenta que los estudiantes al leer solo se quedan con la interpretación explícita o literal del texto no llegando a interpretar o hacer mucho sacrificio porque los datos se encuentran en el mismo texto siendo la información directa y fácil, concluyendo que las dificultades del estudiante durante la lectura son de interferir e interpretar el texto para poder comprender.

En un contexto nacional, Huamán y Cubas (2019) en su investigación sobre el entendimiento de textos en los aprendices se dispuso la recolección y análisis de datos, tipo descriptivo, diseño no experimental, se tomó de muestra a 15 alumnos, asignando la técnica de la encuesta, mostrando como resultado en la investigación que el 60% de los estudiantes están ubicados en la etapa inicial de comprensión lectora, el 6,67% en el rango del desarrollo y el 33,33% en nivel avanzado, habiendo concluido que un mayor porcentaje de estudiantes tiene inconveniente en comprender los pasajes de lectura en el nivel inferencial y crítico.

Medina (2018), en su estudio tiene como propósito realizar sus investigaciones con adolescentes, estudió sobre los diferentes métodos de lectura que estudiantes realizan para que su aprendizaje sea significativo en cuanto a la comprensión lectora, el diseño es casualmente exploratorio y al aplicar estas estrategias se observó mejora en un 79,33%, el 62,7% se mantuvo en el mismo nivel, concluyendo que la aplicación de diferentes tipos de estrategias permite mejorar la comprensión lectora en los aprendices.

Aponte (2018) en su investigación realizada buscó que el estudiante tenga mejoras en comprender lo que leen a través de técnicas, su diseño es cuasi experimental y el estudio es de tipo cuantitativa, la muestra correspondió a un grupo de 35 aprendices a los que se adaptó un cuestionario sobre animación en la lectura, concluyendo que los resultados obtenidos evidenciaron con éxito, observándose mejoras en la comprensión de textos en alumnos después de haberse aplicando las técnicas del mapa conceptual.

Para Flores (2017) nos dice en su investigación sobre el desarrollo de una secuencia de estrategias que a lo largo del tiempo se van perfeccionando al punto de conseguir una total fluidez en la comprensión lectora; es decir este proceso cognitivo nos lleva a entender el significado de un texto.

La teoría de la concepción cognitiva del aprendizaje tiene su base teórica en la línea de psicología perceptiva y el razonamiento de Joseph Novak, derivada de esta ciencia, pero con una manera de ver las cosas en que los estudiantes construyen sus aprendizajes con el conocimiento que él poseía. Ausubel y Novakhan expresado, en diversas publicaciones y debido a su práctica teórica y pedagógica, que no están de acuerdo con el comportamiento actual del conductista que ha dirigido el curso pedagógico durante varios años.

De acuerdo a Soler et al. (2018) realizó un estudio con el objetivo de mencionar que los estudiantes en los colegios de nivel primario están en nivel de inicio en sus aprendizajes, es decir un bajo rendimientos en sus evaluaciones de intelecto, además tienen problemas en comprender textos que leen; y muestran restricciones en enlazar pensamientos, jerarquizar y relacionar, limitando un excelente aprendizaje significativo en los aprendices.

Muñoz (2017) en su investigación para perfeccionar la percepción de textos en escolares de 5to grado de nivel primario, utilizó el diseño cuasi experimental, enfoque cuantitativo, muestra de 70 estudiantes de la cual 35 alumnos fue grupo de control y 35 estudiante fue grupo experimental, los resultados muestran que en el método de comprensión literaria luego de aplicar la estrategia el grupo experimental logró al 83% y el grupo control el 61% , la dimensión organizativa el 55% el grupo control y 74% el grupo experimental , en la dimensión de inferencia, el grupo control 60% y el grupo experimental 91%, concluyendo que el grupo experimental después de aplicar la estrategia tuvo una eficiencia del 85% y el grupo control solo el 59% para una buena comprensión, utilizando estrategias para apoyar la lectura de los estudiantes.

Vilca (2017) en la tesis que investigó sobre los mapas conceptuales y la mejora del conocimiento de textos, utilizó el diseño experimental, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y aplicado, tipo pre experimental, una muestra de 30 alumnos, se aplicó un pre test y un pos test. Para ello se empleó la prueba Wilconxon para comparar los resultados, concluyendo en nuestro estudio con un valor de Wilconxon de (3.513b <1.96) y se determinó que el mapa conceptual producía mejoras en la dimensión de lectura literal, también con un valor de Wilconxon de (4.26 b <1.96) y se determinó que el mapa conceptual producían mejoras en la dimensión de comprensión de lectura inferencial de manera similar, con un valor de Wilconxon de (3,500b <1,96) y las personas determinaron una mejora en comprender textos en la dimensión de criterio utilizando mapas conceptuales.

Chinchano (2017) en su investigación descubrió que tener una conexión usando mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en los estudiantes, ayudando a comprender el conocimiento existente para relacionar con los nuevos conceptos, los mapas conceptuales nos ayudan a enfrentar con éxito los desafíos que plantean la educación en las actividades que tienen por objeto la comprensión de textos, para ello se utilizó una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, su metodología fue la hipotético deductiva y de muestra no probabilística con más de cien estudiantes eligiendo una muestra de 44 alumnos divididos entre grupos control y grupo experimental, el instrumento usado fue un cuestionario para la primera variable y para la segunda variable de competencia comunicativa utilizó una encuesta de escala binaria, concluyendo que al usar organizadores gráficos como mapas conceptuales permite que los estudiantes comprenden el texto.

Bulut (2017) en su trabajo de investigación nos planteó que la comprensión de textos es esencial para el crecimiento de todos los campos aprendidos, desempeñando un papel importante en el desarrollo del conocimiento. Por ello, hoy en día se investigan mejoras en el manejo de estas capacidades cognitivas dando lugar a propuestas y decisiones recientes como las realizadas por investigación desarrolladas en el manejo de estas capacidades cognitivas, dando lugar a propuestas y decisiones recientes como las realizadas por (PISA 2017) indica que el estado de los resultados estimados de las metas propuestas y la intervención en la toma de decisiones se genera de acuerdo a las habilidades adquiridas en la lectura, práctica de la memoria, percepción, la creatividad, la observación y el pensamiento abstracto o analógico, concluyendo que necesitamos comprender lo que leemos para desarrollar nuestras habilidades de entender textos.

Ahora se presenta las bases teóricas de las variables y dimensiones de la investigación presente.

La variable independiente mapas conceptuales, nos indica que es un instrumento utilizado en el desarrollo de los conocimientos de los alumnos, porque se puede manifestar ciertas características del pensamiento, pueden ser jerárquicos, integrales y descriptivos. Es un recurso que se usa en las diferentes enseñanzas a lo largo de la vida de un ser humano, desde colegios

hasta universidades y se pueden considerar en ciertos trabajos. Se logra alcanzar un aprendizaje significativo, y ese es el motivo por el que se usa como estrategia de guía para aprender y organizar los diferentes temas de aprendizaje en un escolar. (Armiñana et al., 2020)

Según el autor Armiñana, R. et al. (2020) en su estudio nos dice que es una manera de poder colocar las ideas en forma organizada, clara y eficaz, ayuda a comprender y priorizar información. Además, eso ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas y deductivas de los estudiantes para que puedan brindar soluciones y conclusiones a diferentes inconvenientes.

De acuerdo a Reyes, P. y Ramos, E. (2018) indica que un mapa conceptual brinda de forma esquemática un resumen de los conocimientos que se van adquiriendo, se realiza de forma jerárquica, organizada y sintética. Se relacionan los conceptos de forma significativa a través de enlaces, de fácil entendimiento y de forma visual. El mapa conceptual se realiza para expresar ideas, ayudar al aprendizaje y poder enseñar a las personas.

Otro concepto que le brinda Maglione y Varlotta (2019) al mapa conceptual es que son redes semánticas, es una representación de manera gráfica de la unión de ideas y conceptos, donde se visualiza la jerarquización entre el contenido, unidos por conectores. Esta herramienta es idónea para poder entender o comprender lecturas que se complican a los usuarios.

Según Guerra, E. (2017) esta herramienta es muy utilizada por el área pedagógica en las distintas etapas de educación, los docentes lo utilizan para poder enseñar. A los alumnos este instrumento permite que desarrollen su lado reflexivo, analítico y creativo con una gran eficacia en los procesos de aprendizaje, además permite realizar asociaciones, interrelaciones, descripciones de la información, representándolo de manera visual. Los mapas conceptuales se consideran como un recurso, un instrumento pedagógico, una planificación estructurada que representa la unión de conceptos con significado que se incluyen elementos que forman parte de un mapa conceptual de textos sea de aprendizaje o de otro uso, la finalidad es comprender con asertividad lo leído.

Algunas características del mapa conceptual son la simplicidad, la claridad y la jerarquización, la forma en que se realiza es utilizando la parte superior para

ideas principales o palabras que embarquen otras ideas y en la parte inferior las ideas secundarias, la simetría no es una característica dentro de la elaboración de un mapa, pero si debe ser atractivo para los lectores, con una buena visual, así se logrará un mejor aprendizaje para un individuo, especialmente para quienes tienen una inconveniente con la atención. Otra característica es la facilidad que brinda al usuario para poder aprender los conocimientos, teorías, enfoques, de algún tema que se proponga la persona. (Guerra, 2017)

Ahora hablaremos de los elementos de un mapa conceptual: primero tenemos las ideas, estas son palabras, no oraciones, que señalan un suceso, objeto o cualidad y van dentro de una figura geométrica para que se diferencien de los enlaces, el orden que se deben utilizar es jerárquico de manera descendente. Segundo elemento son los enlaces, se utilizan para unir las ideas y darles un sentido entre sí, estas van en las líneas y flechas que unen las figuras geométricas, de esta forma realizan la conexión, mayormente se utilizan un verbo, un adverbio, una conjunción o una preposición. El tercer elemento es la proposición, son unidades semánticas, conexiones entre dos ideas y enlaces que están relacionados, al momento de leer las ideas y conexiones, existe un sentido. (Maglione & Varlotta, 2019).

Algunas estrategias recomendadas por Guerra, E. (2017) son, en primer lugar, que la persona que va a realizar un mapa conceptual, tenga conocimiento para describir una situación, lo que oyen, lo que leen; identificar las palabras que se utilizan en sus distintas formas, que utilicen la imaginación para resumir y realizar conceptos para la elaboración de esta herramienta. Otra estrategia está relacionada con la formación de oraciones, las cuales tienen que tener sentido, ser cortas y concisas, unidas por verbos, enlaces, en pocas palabras una buena construcción de la oración. Realizar una buena división entre las ideas principales y secundarias es una buena estrategia para la elaboración de un mapa conceptual, verificar que no se repitan con otras palabras.

Según Olivo, J. (2021) los mapas conceptuales se pueden dividir en 3 categorías según la forma, la primera es la araña, la idea central va en el medio y las demás ideas de una menor jerarquización se comienzan a colocar alrededor

de la ideacentral, de esa forma se visualiza como una araña. La segunda es la red, su mismo nombre lo dice, es como una red de conceptos entrelazados entre sí, con una vinculación congruente. La tercera es el árbol, la idea central se ubica en la parte superior y las demás ideas van tomando las partes inferiores según la jerarquía.

Los autores recomiendan seguir los siguientes pasos para la elaboración de un mapa conceptual: Primero realizar una identificación de las ideas principales en el texto, el segundo paso se elabora un listado de orden jerárquico las ideas o conceptos, se tiene que empezar desde lo general a lo más detallado o específico, y el tercer paso la elaboración organizada de las ideas dividiéndolas en conceptos y conectores, para así plasmarlo y tenga un significado congruente. (Maglione & Varlotta, 2019)

Según Guerra, E. (2017) indica en su investigación que existen errores que se comenten comúnmente al elaborar un mapa conceptual, y es la relación incoherente entre las ideas principales y las secundarias, las palabras que se utilizan para unir los conceptos, empezar a realizarla sin una estructura definida, estos hacen que la herramienta no sea precisa ni clara para las personas que estarían visualizándola. Otro error es no tener conocimiento sobre la información del texto para elaborar los conceptos, y realizar una buena síntesis, y estructurarla con el orden necesario.

Dentro de las dimensiones se encuentra la jerarquización, es la estructura organizacional que se realiza para ordenar ideas con enlaces anteriores y posteriores, provocando una relación cruzada de los conceptos que pertenecen a las diferentes partes de un mapa conceptual, es importante establecer un concepto base para empezar a desarrollar la jerarquización en los mapas conceptuales. Los conceptos generales van en las partes superiores y se conectan a los conceptos específicos. (Reyes & Ramos, 2018)

Dentro de los mapas conceptuales las ideas puestas deben seguir un orden basándose en la importancia y en la generalidad; los conceptos que incluyen mayor cantidad de ideas se colocan en la estructura superior y los conceptos más específicos, estos se relacionan con flechas que ayudan a notar la jerarquía visualmente. Los mapas conceptuales son importantes porque fomenta el entendimiento reflexivo, razonable y juicio crítico, la cual permite desarrollar la

imaginación del estudiante con los conocimientos que ya posee el estudiante y convertirlos en un procedimiento útil para un aprendizaje desarrollador. (Velázquez, Revilla & Guerra, 2018)

La dimensión de Organización según la real academia de lengua española, hace referencia a la acción y efecto de organizar, ordenar. (Real Academia Española, 2014, definición 1). En el caso de la presente investigación hace referencia al orden que tiene que tener los conceptos en el mapa conceptual.

Guerra, E. (2017) indica en su investigación que la organización es indispensable para que se desarrolle el aprendizaje de cualquier persona, incluso para las actividades diarias, es fundamental, así es como se logra los objetivos propuestos y tener en garantía logros con un grado mayor de eficiencia, esto se aplica también para la elaboración de mapas conceptuales, porque primero se define los grupos de ideas para poder coordinarlo y darles una jerarquía a las ideas.

La dimensión Síntesis, definida por Velázquez, L., Revilla, J. y Guerra, M. (2018) como un resumen de lo más resaltante o con significado de algún tipo de lectura o tema, se realiza previamente a la elaboración de un mapa conceptual, para que al elaborarlo tenga sentido y concordancia, esto también ayuda a determinar cuán amplio será el mapa conceptual.

Guerra, E. (2017) Nos dice en su investigación que hacer una síntesis es lo mismo a elaborar un resumen o texto corto de alguna lectura útil para el aprender de alguna persona, incluyen ideas principales, secundarias y terciarias, se puede señalar como sinónimos las palabras relevantes, importancia, inclusive la palabra abreviatura.

La variable independiente del estudio es la comprensión lectora, para dar inicio a este tema, debemos definir la lectura, la cual es un conjunto de palabras con sentido que busca dar información al lector, sea para entretener o aprender, es la manera más cercana a tener el conocimiento, siempre y cuando se realice una buena lectura acompañada de comprensión y aprendizaje. Es un proceso complejo, que relaciona al escritor y al lector, y es necesario que se mantengan ciertos requisitos para la comprensión de la lectura, ya que es un intercambio de ideas. (Castrillón, Morillo y Restrepo, 2020)

Según Guerra, E. (2017) la lectura tiene un significado de unir a la persona

que lo realiza con el texto, y obtener un regalo y dar fruto, es un proceso donde el individuo se une con el texto, adquiere el conocimiento, lo interioriza y después de ello cambia su pensamiento y sus acciones. También indica que la lectura genera una comunicación donde puede existir un rechazo, una aceptación, generar preguntas y dar respuestas, además de realizar una construcción de lo que significa el texto.

La comprensión lectora es la interpretación de la lectura, es un acceso a la información que se encuentra en el texto, se va desarrollando con la práctica, a mayor lectura, mayor comprensión, mayor oportunidad de aprender. La comprensión lectora es un continuo proceso de planificación control y evaluación, que dirige al análisis y reflexión de la lectura. (Castrillón, Morillo y Restrepo, 2020)

Según Barzola, V., Bolívar, O. & Navarrete, Y. (2020) La comprensión lectora es entender la elaboración de un modelo mental, en lo cual se encuentra la coherencia, con significado según el texto, en base a lo que el lector conozca, si tiene conocimiento deficiente, no podrá comprender como lo haría una persona con conocimiento eficiente. Por eso lo de mayor importancia en el aprendizaje es lo que el usuario conoce, entonces se convierte en un aprendizaje que dura y no solo se memoriza por un periodo de tiempo.

La comprensión lectora hace referencia a la adquisición de conocimientos que se realizan al leer un texto, en la vida de una persona se da desde la educación inicial hasta la universidad, el propósito es lograr un entendimiento eficaz de las personas. Se puede decir que la comprensión lectora, es considerada un procedimiento para fortalecer las capacidades de los lectores, ejercitar la unión de las acciones que generen una explicación adecuada. (Guerra, 2017).

Dentro de esta variable encontramos las siguientes dimensiones, empezando de la dimensión Literal, es una lectura del texto importante para que los estudiantes reconozcan la información presente en el texto que permite brindar respuestas simples, estas respuestas se encuentran de manera explícita en el texto, pero es necesario tener el conocimiento de las palabras. Esta dimensión se divide en dos niveles, el primario y el profundo, dentro del primario está relacionado con el reconocimiento, aquí el lector puede identificar fácilmente los

nombres, los personajes, el tiempo y el lugar; también reconocer cuales son las acciones y que orden tienen, además de señalar las ideas principales, secundarias, comparación e identificar las causas y efectos de alguna situación consiste también en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparece en el texto. (Molina, 2019)

Otra dimensión considerada dentro de esta variable es la Inferencia, relacionada con la indagación, señalar la relación entre líneas deduciendo ideas que se encuentra implícitas. El lector tiene capacidades de añadir la información para afianzar lo leído. Aquí se llega a realizar conclusiones, utilizando el grado de abstracción, ya que en base a la lectura se realizan suposiciones. Otra característica es que se infieren las ideas principales y tal vez secundarias, anticiparnos a sucesos por los hechos ya leídos, se incluye el lenguaje figurativo. (Molina, 2019)

La última dimensión de esta variable es lo Crítico, según Molina, C. (2019) en este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de realizar y dar juicios de valor sobre la lectura y sus conocimientos previos, brindar una aprobación o rechazo, con argumentos sobre personajes, autor, contenido e imágenes. Esto ayuda a traer mayor disertación y alta calidad académica para el aprendiz.

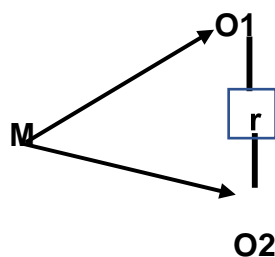
III.- METODOLOGÍA

El presente capítulo describe la metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación.

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de investigación es no experimental, esta investigación consiste en observar los problemas que se dan en el contexto para después analizarlo sin manipular las variables de estudio. La investigación es de enfoque cuantitativa, la cual es secuencial y probatorio por ello es imprescindible ejecutar con los pasos y las etapas que se plantea desde el pensamiento y formulación del tema hasta la investigación de la información obtenida y finalmente elaborar el reportede los resultados del estudio. Hernández et. al (2014).

La investigación es de diseño correlacional, en este diseño se relaciona las variables de estudio en pruebas estadísticas. Vara (2010). Se encuentra definido en el esquema siguiente.



Donde:

- M: Estudiantes
- O1: Mapas conceptuales
- O2: Comprensión lectora
- R: Relación

3.2 Variables y Operacionalización:

Variable 1: Mapa Conceptual

Los mapas conceptuales son una herramienta didáctica de aprendizaje que nos permite jerarquizar, organizar y sintetizar gráficamente constituyendo una representación explícita y manifiesta de los conceptos y proposiciones que

posee una persona, permitiendo apreciar el conjunto de la información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes, el cual potencia indudablemente el aprendizaje significativo según Novak y Gowin (Universidad Estatal a Distancia, p. 2)

Variable 2: Comprensión Lectora

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura como el significado del texto que construye en su interacción. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, sino una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel. Solé, p.21.

3. 3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población es “un conjunto de individuos que comparten al menos una característica ya sea la nacionalidad común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o pertenecer a una carrera, la inscripción en la misma universidad escolar o similar” asimismo, es “el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones”, (Hernández y Torres, 2018). En consiguiente, esta investigación está conformada por la siguiente población de 18 estudiantes de sexto grado de primaria entre 11 y 12 años de una institución educativa de San José, Lambayeque.

3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se utilizó la encuesta, la cual permitió el desarrollo del análisis indagatorio en aras de conseguir datos necesarios por medio de un cuestionario de reactivos como la herramienta fundamental para la recaudación de investigación, tal como señala Hernández & Mendoza (2018). El cuestionario es un dispositivo con el que se ejecuta para el acopio y recojo de información, conformado por 17 y 15 ítems, respectivamente cada variable.

La autenticidad del argumento, estuvo establecida por la valuación y la percepción del método de tres profesionales especialistas del tema; con experiencia en la psicología educativa; contando con el grado académico de maestro en psicología educativa, dicho acto avaló que la comprobación y apreciación de los cuestionarios para las dos variables de estudio precisen

el objeto la cual se busca medir, plasmando su juicio relacionado a la conformidad de los instrumentos, asimismo, el juicio de expertos académicos aseguró la relación con los objetivos desarrollados en la investigación. La validez de criterio que se formuló para las dos variables se afirmó en cimiento al análisis del marco teórico; desarrollándose la operacionalización de las variables donde se identifican las dimensiones e indicadores. Las variables elaboradas comprenden seis dimensiones y dieciséis indicadores cada una de ellas, las cuales se basarán, no sólo en el marco teórico, sino que se tuvo en cuenta la operacionalización, considerando las dimensiones e indicadores. La confiabilidad del instrumento de recojo de información se realizó por medio del Alfa de Cronbach, usando para ello el programa estadístico SPSS, la cual demostró en su prueba piloto un puntaje mayor a 0,8 puntos; con este valor se evidenció un nivel alto de confiabilidad, ante ello se aplicaron los instrumentos.

3.5 Procedimientos

La investigación se desarrolló a partir de un cuestionario trabajado al grupo de estudio, este cuestionario fue aplicado por la investigadora; por lo cual la investigación fue realizada en función a la estructura de la escala ordinal, tipo Likert con fundamento en los indicadores la cual son señalados en las dimensiones y localizando los procesos en las categorías o intervalos de: malo, regular y bueno para cada variable. Los procesos que se obtuvieron fueron de utilidad para el debate comparando teorías y resultados.

3.6 Métodos de análisis de datos

En esta investigación se desarrolló de la siguiente manera en relación al método análisis de datos y procesamiento.

Pruebas previas

Pruebas de normalidad: la investigación que se solicitó para este análisis de normalidad fue de Smirnov-Kolmogorov; entre otras cosas fueron establecidas por fueron determinadas por el número de individuos que se analizó, indagando determinar si el dato es natural o no natural; y continuar con el método estadístico precisar si la data es normal o no normal; y seguir con los procedimientos que son adecuado. Generación de datos: se construyó una base de datos para las

variables en software Microsoft Excel 2016; y en el Programa Estadístico SPSS se hizo el procesamiento.

Pruebas finales

Herramientas estadísticas: En relación con los objetivos y el tipo de estudio planteados se utilizaron estadísticos de correlación dado para el establecimiento de la correlación, el Rho Spearman.

Tipo de análisis: El análisis fue de enfoque cuantitativo y bivariable ; por la cual el diseño que se empleó es investigativo, enfoque cuantitativo, respondiendo a un estudio con paradigma positivista, de nivel descriptivo, y tipo correlacional simple.

Visualización de datos: Los efectos se apreciaron en armonía con los niveles de las dimensiones categóricas propuestas representadas a través de tablas y figuras, obtenidas mediante el uso del software y programas empleados.

3.7 Aspectos éticos

Aceptando las orientaciones ordenadas por la Universidad César Vallejo, en cuyo entorno los autores de los estudios reexaminado fueron absolutamente respetados, evitando el plagio procediendo conforme al principio de humanidad, es decir protegiendo las acciones de buena voluntad de los participantes y el derecho del autor. Sin perjudicar a los colaboradores se cumplió con realizar la actividad de manera transparente, sin obtener provecho alguno que vaya en desmedro de los participantes, es decir accionando conforme al principio de no maleficencia, tratando de no perjudicarlos de manera deliberada, generando siempre espacios favorables de actuación en tanto participen del desarrollo de los cuestionarios. Asimismo, se actuó de acuerdo con el principio de justicia ofreciendo un trato igualitario a todos, respetando los esfuerzos personales y su apoyo en la implementación del instrumento de acopio de información. Igualmente se orientó a los colaboradores que actúen en forma libre y espontáneo, es decir que practiquen el principio de la autonomía sin la intervención de factores externos que ejerzan influencia en ellos.

IV RESULTADOS.

Los resultados encontrados en la presente investigación realizado en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

Objetivo general: Determinar la relación de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

Tabla 1.

Relación de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|---------|---------|
| | | TOTALV1 | TOTALV2 |
| TOTALV1 | Correlación de Pearson | 1 | ,868** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 18 | 18 |
| TOTALV2 | Correlación de Pearson | ,868** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 18 | 18 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 1 se puede visualizar que, si existe una correlación significativa entre los Mapas Conceptuales y Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque. La hipótesis es confirmada por la prueba en Pearson, que señala que tiene una correlación positiva muy fuerte de 0,868 a un nivel de significancia bilateral de 0,01; confirmando la hipótesis que existe una relación entre las variables. Entonces se puede decir que los mapas conceptuales influyen como evidencia que facilita y mejora la comprensión de textos de los aprendices.

Objetivo Específico 1: Diagnosticar la relación de la técnica mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

Tabla 2.

Relación de nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| COMPRESION LECTORA | | | | | |
|---------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | MALO | 4 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| | BUENO | 8 | 44,4 | 44,4 | 66,7 |
| | REGULAR | 6 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación

Los resultados muestran que el 44,44% de estudiantes tuvieron una comprensión lectora buena, el 33,33% tuvieron una comprensión lectora regular y el 22,22% restantes tuvieron una comprensión lectora mala; dando a conocer que los mapas conceptuales fomentan la mejora en el nivel de comprender textos en los estudiantes.

Objetivo Especifico 2: Identificar el manejo de mapas conceptuales para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de San José- Lambayeque.

Tabla 3.

Manejo entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de San José- Lambayeque.

| Tabla cruzada Mapa Conceptual VS Comprensión Lectora | | | | | | | |
|---|------|-------------|-------------|--------|---------|--------|--------|
| V2 Comprensión lectora TOTALES | | | | | | | |
| V1 TOTALES | MALO | Recuento | MALO | BUENO | REGULAR | Total | |
| Mapas conceptuales | | % dentro de | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | |
| | | V1 TOTALDES | | | | | |
| | | % dentro de | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 22,2% | |
| | | V2 TOTALDES | | | | | |
| | | % del total | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 22,2% | |
| | | BUENO | Recuento | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | | | % dentro de | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | | V1 TOTALDES | | | | |
| | | | % dentro de | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 22,2% |
| | | | V2 TOTALDES | | | | |
| | | | % del total | 0,0% | 22,2% | 0,0% | 22,2% |
| | | REGULAR | Recuento | 0 | 4 | 6 | 10 |
| | | % dentro de | 0,0% | 40,0% | 60,0% | 100,0% | |
| | | V1 TOTALDES | | | | | |
| | | % dentro de | 0,0% | 50,0% | 100,0% | 55,6% | |
| | | V2 TOTALDES | | | | | |
| | | % del total | 0,0% | 22,2% | 33,3% | 55,6% | |
| Total | | Recuento | 4 | 8 | 6 | 18 | |
| | | % dentro de | 22,2% | 44,4% | 33,3% | 100,0% | |
| | | V1 TOTALDES | | | | | |
| | | % dentro de | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | | V2 TOTALDES | | | | | |
| | | % del total | 22,2% | 44,4% | 33,3% | 100,0% | |

Interpretación

Se puede identificar el entendimiento sobre el manejo que existe entre los mapas conceptuales para comprensión lectora obteniendo que el 22,2% de los estudiantes han logrado realizar el mapa conceptual de manera buena teniendo una buena comprensión lectora también, el 55,6% han logrado realizar ambas acciones de manera regular, y el 22,22% han realizado las actividades de manera mala.

Tabla 4.

Relación de técnica de mapas conceptuales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| MAPA CONCEPTUAL | | | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | DEFICIENTE | 4 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| | EFICIENTE | 4 | 22,2 | 22,2 | 44,4 |
| | REGULAR | 10 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| | Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Interpretación:

Los resultados muestran que el 55.56% de estudiantes realizaron los mapas conceptuales de manera regular, el 22.2% de estudiantes realizaron los mapas conceptuales de manera eficiente y el 22.22% restantes fueron deficientes.

Prueba de normalidad: Para poder determinar qué tipo de estadística utilizar se halla la normalidad, utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, ya que son menos de 50 interrogantes los estudiantes las cuales realice la encuesta para poder desarrollar la relación que existe al aplicar mapas conceptuales mejora la comprensión lectora.

Tabla 5.

Se visualiza la prueba Shapiro-Wik porque la cantidad de interrogados es menor a 50 estudiantes. Como el nivel de significancia es $p > 0.05$, entonces se aplica estadística paramétrica, en este caso la Correlación de Pearson.

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| TOTALV1 | ,164 | 18 | ,200 [*] | ,920 | 18 | ,129 |
| TOTALV2 | ,152 | 18 | ,200 [*] | ,931 | 18 | ,204 |

. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Descriptivos

| | | Estadístico | Desv. Error |
|---------|---|-------------|-------------|
| TOTALV1 | Media | 31,50 | 2,044 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | 27,19 | |
| | Límite inferior | | |
| | Límite superior | 35,81 | |
| | Media recortada al 5% | 31,50 | |
| | Mediana | 30,50 | |
| | Varianza | 75,206 | |
| | Desv. Desviación | 8,672 | |
| | Mínimo | 18 | |
| | Máximo | 45 | |
| | Rango | 27 | |
| | Rango intercuartil | 11 | |
| | Asimetría | ,155 | ,536 |
| | Curtosis | -,711 | 1,038 |
| TOTALV2 | Media | 31,28 | 2,039 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | 26,98 | |
| | Límite inferior | | |
| | Límite superior | 35,58 | |
| | Media recortada al 5% | 31,48 | |
| | Mediana | 31,50 | |
| | Varianza | 74,801 | |
| | Desv. Desviación | 8,649 | |
| | Mínimo | 16 | |
| | Máximo | 43 | |
| | Rango | 27 | |
| | Rango intercuartil | 15 | |
| | Asimetría | -,188 | ,536 |
| | Curtosis | -1,300 | 1,038 |

V. DISCUSIÓN

En el estudio presentado se precisó que la jerarquización, organización y síntesis, dimensiones estudiadas de los mapas conceptuales, están rectamente relacionadas con la comprensión de textos, dando a entender que aquellas personas que entienden de manera efectiva los textos leídos pueden realizar mapas conceptuales efectivos y precisos. Ante esto, Simón et al. (2017), concluyeron que las estrategias como los mapas conceptuales permiten aumentar la capacidad de comprensión del significado de las palabras, integración de texto para que el estudiante pueda identificar nuevas ideas, conectar conceptos y finalmente comprenderlos. Se puede decir que los estudiantes con alta comprensión lectora pueden ser personas con aptitudes intelectuales diferenciales.

La investigación arrojó resultados que indican que la síntesis al realizar un mapa conceptual solo es buena en la muestra en un 22.2% mientras que el pensamiento crítico en la comprensión lectora es solo de un 11.1% por lo que, respaldado con la confirmación de la correlación entre ambas variables, mejorar estas dimensiones ayudaría enormemente a mejorar la comprensión lectora y la realización de los mapas conceptuales. Al respecto, Durango (2017) en su estudio de investigación argumenta que los estudiantes al leer solo se quedan con la interpretación explícita o literal del texto no llegando hacer mucho sacrificio porque los datos se encuentran en el mismo texto, concluyendo que las dificultades del estudiante durante la lectura tienen el potencial de interferir con la comprensión del texto. Se concuerda con el autor, ya que se tiene que reforzar el pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora y se tiene que mejorar y enriquecer las síntesis de aquellos pensamientos para plasmarlos y compartirlos.

En la investigación realizado se tuvo como resultados que la comprensión lectora en análisis general es buena en la muestra que se ha seleccionado, 44% de los estudiantes la poseen, mientras que el resto necesita reforzamiento. Con respecto a esto, Huamán y Cubas (2019) en su investigación sobre el entendimiento de textos en los aprendices tuvo como resultados de su investigación que muestran que el 60% del alumnado se ubican en la etapa inicial de comprensión lectora, el 6,67% en el rango del

desarrollo y el 33,33% en nivel avanzado, concluyendo que un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades para comprender los pasajes de lectura. En la investigación realizada si bien un pequeño porcentaje posee una comprensión lectora buena, la otra proporción requiere de reforzamiento para mejorarla.

En este estudio realizado los resultados muestran que el 33.33% de los estudiantes tuvieron una comprensión lectora literal de manera eficiente, el 38.89% % de estudiantes tuvieron una comprensión lectora inferencial de manera eficiente y que el 27.81% de estudiantes tuvieron una comprensión lectora critica de manera eficiente. Serna et al. (2017), en su estudio que realizó fue conocer sobre las expectativas que tienen los estudiantes sobre la lectura. El enfoque fue cuantitativo y su diseño descriptivo simple. La muestra utilizada fue de 1.528 escolares, 48.4% niñas y 51.6% niños, entre 8 y 12 años, de los cuales 855 escolares tenían biblioteca escolar en el centro y 673 escolares que no la tenían. Ciudad de Bizkaia, España. Se elaboró una encuesta de diez y once preguntas para el alumnado y otra para profundizar en las condiciones de trabajo y el potencial que encontrar en las bibliotecas. Concluyendo que los estudiantes realizan constantemente la lectura con un valor alto, mostrando una cantidad minoritaria un desinterés sobre la importancia que lleva el leer. Esto nos hace reflexionar que las bibliotecas deben estar actualizadas, creativas y abierta en todos los lugares, de la misma manera se debe enseñar en casa el valor que se debe dar a una casa de lectura para que el estudiante se le haga un hábito sobre la importancia de leer constantemente.

En esta investigación los resultados respaldaron que aquellos estudiantes con poca comprensión lectora realizaron mal los mapas conceptuales. A pesar de que, a niveles generales la comprensión lectora sea buena, la manera de organizar, sintetizar y jerarquizar tiene aún que mejorar, afirmando que, si se logra incrementar estas dimensiones, las formas de realizar los mapas conceptuales mejorarían y también en relación a la variable de la comprensión lectora, ya que mejoraría el nivel crítico, literal e inferencial. Medina (2018), quien suele realizar sus investigaciones con adolescentes, estudió el aprendizaje de los estudiantes en relación con diferentes métodos de lectura, el objetivo es la relación y consecuencias del aprendizaje en

cuanto a la comprensión lectora; observó mejora en un 79,33%, el 62,7% se mantuvo en el mismo nivel, concluyendo que la aplicación de diferentes tipos de estrategias permite mejorar la comprensión lectora. La investigación realizada también permite aconsejar que la mejora de las técnicas de comprensión lectora, mejoran las habilidades de hacer mapas conceptuales y viceversa, ya que tienen alta correlación entre sí.

En esta investigación se registró que solo el 11,1% de los estudiantes poseen una comprensión lectora crítica, mientras que solo el 33.3% tiene una comprensión literal y el 22.2% tiene una comprensión inferencial. Estos resultados afectaron a los resultados de los mapas conceptuales. Muñoz (2017) en su investigación para perfeccionar la percepción de textos en escolares de 5to grado de nivel primario, utilizó el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, muestra de 70 estudiantes de la cual 35 alumnos fue grupo de control y 35 estudiante fue grupo experimental, los resultados muestran que en el método de comprensión literaria luego de aplicar la estrategia el grupo experimental logró al 83% y el grupo control el 61% , la dimensión organizativa el 74% el grupo experimental y 55% el grupo control, en la dimensión de inferencia, el grupo experimental 91% y 60 el grupo control, concluyendo que el grupo experimental después de aplicar la estrategia tuvo una eficiencia del 85% y el grupo control solo el 59% para una buena comprensión, utilizando estrategias para apoyar la lectura de los estudiantes. En concordancia con la investigación referida, una buena comprensión lectora mejora en gran medida la calidad de los mapas conceptuales presentados.

La investigación realizada en sus resultados confirma que, si existe una correlación entre las Mapas Conceptuales y Comprensión Lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque. Se señala que tiene una correlación alta y positiva de 0.868. Vilca (2017) en la tesis que investigó sobre los mapas conceptuales y la mejora del conocimiento de textos. Determinó que el mapa conceptual producía mejoras en la dimensión de lectura literal, y se determinó que el mapa conceptual producía mejoras en la dimensión de comprensión de lectura inferencial de manera similar, las personas determinaron una mejora en comprender textos en la dimensión de criterio utilizando mapas conceptuales.

En la presente investigación se determinó que la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora es alta y positiva, significando así que mapas conceptuales mejores realizados inciden en una comprensión lectora positiva y viceversa. Chinchano (2017) en su investigación descubrió que tener una conexión usando mapas conceptuales mejora la comprensión lectora, concluyó que al usar organizadores gráficos como mapas conceptuales permite que los estudiantes comprenden el texto. En relación con la investigación, se está de acuerdo con todo lo planteado.

En esta investigación en sus resultados confirma que una mayor comprensión lectora mejora la calidad de los mapas conceptuales realizados, ya que la organización, jerarquía y síntesis de lo hecho permite que respaldar que la comprensión es la adecuada. Bulut (2017) en su investigación nos dice que la comprensión de textos es esencial para el crecimiento de todos los campos aprendidos, jugando un papel importante en el proceso del conocimiento. indica que el estado de los resultados estimados de las metas propuestas y la participación en la toma de decisiones se genera de acuerdo con las "Habilidades adquiridas en la lectura, practica de la memoria, percepción, la creatividad, la observación y el pensamiento abstracto o analógico, concluyendo que necesitamos comprender lo que leemos para desarrollar nuestras habilidades de entender textos.

La investigación realizada confirma de acuerdo a Soler et al. (2018) que los estudiantes en los colegios de nivel primario están en nivel de inicio en sus aprendizajes, es decir un bajo rendimientos en sus evaluaciones de intelecto, además tienen problemas en comprender textos que leen; y muestran restricciones en enlazar pensamientos, jerarquizar y relacionar, limitando un excelente aprendizaje significativo en los aprendices.

En esta investigación se registró la relación que existe al usar técnicas de mapa conceptuales para la comprensión lectora. Aponte (2018) en su investigación realizada buscó que el estudiante tenga mejoras en comprender lo que leen a través de técnicas, su diseño es cuasi experimental y el estudio es de tipo cuantitativa, la muestra correspondió a un grupo de 35 aprendices a los que se adaptó un cuestionario sobre animación en la lectura, concluyendo que los resultados obtenidos evidenciaron con éxito, observándose mejoras en

la comprensión de textos en alumnos después de haberse aplicado las técnicas.

La investigación realizada en sus resultados confirma que utilizar mapas conceptuales de acuerdo a Armiñana, R. et al. (2020) es una manera de poder colocar las ideas en forma organizada, clara y eficaz, ayuda a comprender y priorizar información. Además, eso ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas y deductivas de los estudiantes para que puedan brindar soluciones y conclusiones a diferentes inconvenientes.

La investigación arrojó resultados que indican al realizar los estudiantes un mapa conceptual fue buena en la muestra en un 22.2% por lo que respaldado con la confirmación que al emplear mapas conceptuales de manera jerárquica, organizada y sintética ayudaran a la comprensión de textos. De acuerdo a Reyes, P. y Ramos, E. (2018) indica que un mapa conceptual brinda de forma esquemática un resumen de los conocimientos que se van adquiriendo, se realiza de forma jerárquica, organizada y sintética. Se relacionan los conceptos de forma significativa a través de enlaces, de fácil entendimiento y de forma visual. El mapa conceptual se realiza para expresar ideas, ayudar al aprendizaje y poder enseñar a las personas.

En esta investigación en sus resultados confirma que una mayor comprensión lectora mejora la calidad de los mapas conceptuales realizados, ya que la organización, jerarquía y síntesis de lo hecho permite que respaldar que la comprensión es la adecuada. Algunas características del mapa conceptual son la simplicidad, la claridad y la jerarquización, la forma en que se realiza es utilizando la parte superior para ideas principales o palabras que embarquen otras ideas y en la parte inferior las ideas secundarias, la simetría no es una característica dentro de la elaboración de un mapa, pero si debe ser atractivo para los lectores, con una buena visual, así se logrará un mejor aprendizaje para un individuo, especialmente para quienes tienen una inconveniente con la atención. Otra característica es la facilidad que brinda al usuario para poder aprender los conocimientos, teorías, enfoques, de algún tema que se proponga la persona. (Guerra, 2017).

La investigación realizada se registró que, si existe una correlación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto

grado de una institución educativa de San José, Lambayeque. La hipótesis es confirmada por la prueba de correlación de Pearson, que señala que tiene una correlación positiva de 0.868 a un nivel de significancia bilateral de 0.01; confirmando la hipótesis que existe una relación entre las variables. Aponte (2018) en su investigación realizada buscó que el estudiante tenga mejoras en comprender lo que leen a través de técnicas, su diseño es cuasi experimental y el estudio es de tipo cuantitativa, la muestra correspondió a un grupo de 35 aprendices a los que se adaptó un cuestionario sobre animación en la lectura, concluyendo que los resultados obtenidos evidenciaron con éxito, observándose mejoras en la comprensión de textos en alumnos después de haberse aplicando las técnicas del mapa conceptual.

En la investigación en sus resultados confirma que el 44.44% de estudiantes tuvieron una comprensión lectora manera eficiente, el 33.33% tuvieron una comprensión lectora de manera regular y el 22.22% restantes fueron deficientes. Para Flores (2017) nos dice en su investigación sobre el desarrollo de una secuencia de estrategias que a lo largo del tiempo se van perfeccionando al punto de conseguir una total fluidez en la comprensión lectora; es decir este proceso cognitivo nos lleva a entender el significado de un texto.

V. CONCLUSIONES

1.-Se concluye que los mapas conceptuales realizados de manera correcta por los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de San José, Lambayeque, mejoran directamente el nivel de la comprensión lectora. Esta conclusión fue determinada mediante el nivel de correlación de Pearson, donde se obtuvo que la influencia de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora es alta y positiva, con un valor de 0.868 y con un nivel de confianza del 99%.

2.-Los porcentajes del diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque, son alarmantes, ya que para el grado que cursan la mayoría de los estudiantes deben tener una buena comprensión lectora. Sin embargo, solo el 44.44% de estudiantes tuvieron una comprensión lectora buena. El 33.33% tuvieron una comprensión lectora regular. Y, el 22.22% restantes fueron malas.

3.-Los porcentajes diagnósticos del manejo de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque, indican que el docente debe mejorar su enseñanza de cómo realizar mapas conceptuales ordenados, de manera jerárquica y sintetizados con diferentes técnicas y métodos didácticos. Ya que solo el 22.2% de los estudiantes han logrado realizar el mapa conceptual de manera buena teniendo una buena comprensión lectora. El 33.3% han logrado realizar ambas acciones de manera regular. Y, el 22.22% han realizado las actividades de manera mala.

4.-Existe una relación directa entre la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de San José, Lambayeque. Ya que, mediante el nivel de correlación, se obtuvo que la relación de las dos variables es alta y positiva, con un nivel de confianza del 99% y con un valor de 0.868.

VI. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a los directores y docentes de la Institución Educativa de San José, Lambayeque, que propongan e implementen métodos y técnicas didácticas de comprensión lectora a través de actividades relacionadas al juicio crítico, capacidad literaria y capacidad inferencial.

2.- Se recomiendan a los docentes de la Institución Educativa de San José, Lambayeque, utilizar técnicas de enseñanza didácticas para la realización de mapas conceptuales ordenados, de manera jerárquica y sintetizados, para mejorar la calidad de estos y lograr el objetivo de tener una buena comprensión lectora.

3.- Se recomiendo a los educadores una hora diaria de tiempo y dedicación para la comprensión lectora de sus alumnos, ya que el aprendizaje y la asimilación de conceptos solo se podrán conseguir con una adecuada comprensión lectora, siendo de gran importancia durante la vida escolar.

4.- Se recomienda incidir en mejorar la comprensión lectora para enfocarla en otras variables como para comunicarnos con otras personas, para saber interpretar adecuadamente determinados estímulos y para desarrollar nuestra capacidad cognoscitiva.

VIII.- REFERENCIAS

- Aponte, E. (2018). *Mejorando la comprensión lectora de textos narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños y las niñas de 2° grado de la I.E. n° 6066 Villa, El Salvador*. Lima. [Tesis de especialización, Universidad CayetanoHeredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3670/Mejorando_AponteAlmanza_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armiñana, R., Garcés, J., Castillo, Y., Fimia, R., Guerra, Y., Iannacone, J. (2020). Los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de labiología 2. *Paideia XXI*, 10(1),59-75.
<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2979/3152>
- Barzola, V., Bolívar, O. & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*,34(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlnq=es
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1),23-30.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64286/QUI_rozPNE-SD.pdf?sequence=1&Allowed=y
- Castillo, M (2021) *Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios* Casa Editora del Polo Manta – Ecuador.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3284/html>
- Castrillón, E., Morillo, S. & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031

- Chinchano, B. (2017). *Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016.* [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5212/Chinchano_OBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart%C3%adnez_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El Mapa conceptual Como estrategia didáctica para el aprendizaje. (s.f.). *Universidad Estatal a Distancia*. [Archivo PDF].
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/Estrategia_Mapas_conceptual.pdf
- Guerra, E. (2017). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Herrera, L. Hernández, G. Valdés, E. y Valenzuela, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. FORO EDUCACIONAL, 25, 125-142.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Huamán, A., & Cubas, C. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 80540, Sitabamba, Santiago de Chuco*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45391>

- Iparraguirre, W. M. (2020). *Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" del distrito de Anra, Huari – 2019.* [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Los Ángeles
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17352/ESTRATEGIA%20DIDACTICA_IPARRAGUIRRE_PASTRANA_WILMER_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maglione, C. & Varlotta, N. (2019). *Mapas conceptuales digitales: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1.* Programa conectar igualdad. ISBN: 978-987-1433-66-7.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/734/1/mapas-conceptuales-1-a-1.pdf>
- Medina, D. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria Mallaritos 2020.* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart%C3%ADnez_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/36-oralidad-ciclo-v.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2018). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura.*
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>.
- Molina, C. (2019). *Comprensión Lectora y rendimiento Escolar.* Revista Boletín Redipe, 9(1), 121-131.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Molina, D. (2017). *Relación entre la metodología del trabajo colaborativo y los niveles de comprensión de textos en inglés desarrollados por los*

estudiantes de educación secundaria. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45693/Astoray_PDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz , M. (2017). *Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabayllo, 2017* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14988>.

Olivo, J. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21 (1), 252283. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>

Pinzás, J. (2017). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Ministerio de Educación [https://www.researchgate.net/publication/320007311 GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA](https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA)

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE, PISA. (2019). *Pisa para el desarrollo de Resultados en Foco*. https://www.oecd.org/pisa/pisafordevelopment/PISA_D_Resultados_en_Foco.pdf.

Real Academia Española (s.f.). Organización. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 25 de abril del 2022. <https://dle.rae.es/organizaci%C3%B3n>

Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU (14 de diciembre 2016). Normas Legales, N° 28044, Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-norma-tecnica-normas-y-orientaciones-para-el-desar-resolucion-ministerial-no-627-2016- minedu>

14636132/#:-:text=%2D%20Aprobar%20la%20Norma%20T%C3%A9cnica%20denominada,integrante%20de%20la%20presente%20resoluci%C3%B3n.

- Reyes, P. y Ramos, E. (2018) Mapas conceptuales en educación matemática a nivel universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 25-36. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-25.pdf>
- Rodríguez, A., Serna, M., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*. 16 (1), 18-49, doi 10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Simón, A., Mosqueda, A., & Rodriguez, G. (2017). *Estrategias para la comprensión lectora*. *EduSol*, 1 (17), 20-30. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/850>.
- Soler, M., Cárdenas, F. & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: Perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/Zm7XtHNT8nyGGQZrZdyQ6JK/?lang=es>
- Vara, A. (2010). ¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://masteradmon.files.wordpress.com/2013/04/manual-_aristides-vara.pdf
- Velázquez-Revilla, L. M., Revilla-Puentes, J. A. & Guerra-Ortiz, M. E. (2018). Confección de mapas conceptuales para la enseñanza de la química orgánica. *Revista Cubana de Química*, 30(3), 539-558. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S222454212018000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- Vilca , H. (2017). *Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16973/Vilca_P_HC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de variables

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | VARIABLES | POBLACIÓN Y MUESTRA | ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|---|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>Problema Principal:</p> <p>¿En qué medida la técnica de mapas conceptuales se relaciona al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 11240 San José- Lambayeque?</p> | <p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación de la técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 11240 de San José, Lambayeque.</p> | <p>La hipótesis de la investigación es de evaluar la relación que existe entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria.</p> | <p>V.I: Mapas conceptuales</p> | <p>Unidad de Análisis</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por 18 estudiantes de sexto grado de primaria entre 11 y 12 años de una institución educativa de San</p> | <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>No experimental</p> | <p>Técnica:</p> <p>observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Métodos de</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación de nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 11240 de San José, Lambayeque?</p> <p>2.- ¿Cuál es el nivel de manejo de los mapas conceptuales para la comprensión lectora por parte de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 11240 de San José, Lambayeque?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.- Diagnosticar la relación de la técnica mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San José, Lambayeque</p> <p>2.- identificar el manejo de los mapas conceptuales para la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 11240 de San José, Lambayeque.</p> | | <p>V.D.: Comprensión lectora</p> | <p>José-Lambayeque.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida en su totalidad por 14 estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria de una institución educativa de San José-Lambayeque.</p> | <p>Diseño Correlacional</p> | <p>Análisis de Investigación: El método es Alfa de Cronbach Rho de Spearman</p> |
|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|--|---|----------------|--|--------------------|
| Mapa Conceptual | Los mapas conceptuales son una herramienta didáctica de aprendizaje que nos permite jerarquizar, organizar y sintetizar gráficamente constituyendo una representación explícita y manifiesta de los conceptos y proposiciones que posee una persona, permitiendo apreciar el conjunto de la información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes, el cual potencia indudablemente el aprendizaje significativo según Novak y Gowin (Universidad Estatal a Distancia, p. 2) | Operacionalmente en los mapas conceptuales se aplicarán a través de diversas lecturas en la cual desarrollarán los mapas conceptuales que les permita mejorar el proceso de comprensión lectora. | Jerarquización | ➤ Tema central | cuestionario |
| | | | | ➤ Propositiones de ideas principales | |
| | | | | ➤ Propositiones de ideas secundarias | |
| | | | Organización | ➤ Gráficos | |
| | | | | ➤ Conceptos | |
| | | | | ➤ <i>Palabras claves y de enlace.</i> | |
| Síntesis | ➤ Análisis de ideas | | | | |
| | ➤ Conclusiones | | | | |
| Comprensión Lectora. | Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura como el significado del texto que construye en su interacción Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga | Operacionalmente en la comprensión lectora se ha tomado tres dimensiones, cada una de ellas con indicadores; la comprensión literal que tiene 4 indicadores, la comprensión | Nivel literal | ➤ Identifican la idea principal. | Cuestionario |
| | | | | ➤ Reconocen diferentes acciones del personaje. | |
| | | | | ➤ Ordenan hechos. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | <p>sentido o significado, sino una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel. (Solé, p.21)</p> | <p>inferencial que tiene 3 indicadores y la comprensión criterial que tiene 4 indicadores, que permitió elaborar una prueba objetiva de comprensión lectora por lo cual se aplicó y permitió recoger datos acompañado de un instrumento.</p> | <p>Nivel inferencial</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretan el contenido sobre la temática del texto. ➤ Complementan información implícita en la lectura. ➤ Deducen características de personajes o situaciones. | |
| | | | <p>Nivel criterial</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionan sobre la lectura. ➤ Reflexionan sobre lo que lee activando sus procesos cognitivos preestablecidas | |

Anexo 3.

| | JERARQUIZACIÓN | | | | | | | | ORGANIZACIÓN | | | | | | SISTESIS | | | | |
|---------------|----------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|--------------|----|---------|----|----|-----------------------------|----------|-------------------|----|--------------|----|
| | TEMA CENTRAL | | IDEAS PRINCIPALES | | IDEAS SECUNDARIAS | | IDEAS ESPECIFICAS | | GRÁFICO | | NIVELES | | | PALABRAS CLAVES Y DE ENLACE | | ÁNÁLISIS DE IDEAS | | CONCLUSIONES | |
| PARTICIPANTES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.882 | 19 |

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|---|-------|
| Casos | | |
| Válido | 8 | 100.0 |
| Excluido ^a | 0 | 0.0 |
| Total | 8 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| 15 | VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|----|----|----|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| 16 | NIVEL LITERAL | | | | | | | | INFERENCIAL | | | | | | | | CRITERIAL | | | | | | | | | | |
| 17 | IDENTIFICA SIGNIFICADO S | DIFERENTES ACCIONES DEL PERSONAJE | | | ORDENA HECHOS | IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS | | | IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL | INFIERE ACCIONES DE DETERMINADOS PERSONAJES | | | | TA INFORMACIÓ N QUE NO SE | CARACTERISTI CAS DE PERSONAJES | EL CONTENIDO EMITIENDO JUICIOS | SOBRE LO LEE ACTIVANDO SUS | ESTABLECE RELACIONES LOGICAS | | | | POSICIÓN FRENTE A LO QUE EL AUTOR | | | | | |
| 18 | PARTICIPAN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 22 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 24 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 25 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 26 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|---|-------|
| Casos | Válido | 8 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 8 | 100.0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.965 | 26 |

Anexo 4.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas conceptuales | Jerarquización | Tema central | 1.- ¿Enuncia la idea central del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿Inicia desde la parte superior con el tema central y continúa en forma vertical hacia abajo, derecha, centro e izquierda? | X | | X | | X | | X | | |
| | | Proposiciones de ideas principales. | 3.- ¿Las proposiciones expresan las ideas principales del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4.- ¿Incluye todos los conceptos importantes acerca del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.- ¿Las ideas secundarias derivan de las ideas principales? | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Proposiciones de ideas secundarias. | 6.- ¿Utiliza diferentes colores para diferenciar subtemas o para resaltar las palabras clave de la lectura? | X | | X | | X | | X | | |
| organización | Gráficos | 7.- ¿Presenta una estructura gráfica ordenada? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 8.- ¿Las proposiciones expresan las ideas que se desea comunicar? | X | | X | | X | | X | | |
| | Conceptos | 9.- ¿Las ideas principales ocupan los primeros niveles? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 10.- ¿Las ideas secundarias ocupan el segundo y tercer nivel del mapa conceptual? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 11.- ¿Las proposiciones se pueden leer con claridad? | X | | X | | X | | X | | |
| | Palabras claves y de enlace | 12.- ¿Las palabras clave se unen con los conectores adecuados? | X | | X | | X | | X | | |
| 13.- Las proposiciones dan una idea global del texto. | | X | | X | | X | | X | | | |
| Síntesis | Análisis de ideas | 14.- ¿Las proposiciones permiten reconocer la intención del autor del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 15.- ¿El mapa conceptual favorece la síntesis del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | Conclusiones | 16.- ¿La síntesis que ofrece el mapa conceptual favorece la formulación de conclusiones o deducciones? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17.- ¿Explica los procesos seguidos en la elaboración del mapa conceptual? | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Erica Paola Chimoy Lenz

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO EVALUADOR

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|-------------------|--|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | Nivel literal | Identifican la idea principal. | 1.Reconoce la idea central de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Reconoce las ideas principales de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reconocen diferentes acciones del personaje. | 3.Escribe la actividad que realiza cada personaje. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. Señala características de los personajes de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Ordenan hechos. | 5.-Reconoce la secuencia de los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6. Identifican dónde sucedieron los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7.Organiza y describe los hechos de modo ordenado. | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel inferencial | 4. Interpretan el contenido sobre la temática del texto. | 8.Explica el propósito de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.Complementan información implícita en la lectura. | 9.Formula ideas a partir de las ideas principales. | X | | X | | X | | X | |
| | | 10. Deduce relaciones causa y efecto. | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 6. Deducen características de personajes o situaciones. | 11. Deduce características de personajes. | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 12. Deduce el significado de palabras, según el contexto. | X | | X | | X | | X | | | |
| | 7. Reflexionan sobre la lectura. | 13. Opina sobre el contenido del texto. | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 14. Reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. | X | | X | | X | | X | | | |
| | Nivel crítico | 8. Reflexionan sobre lo que lee activando sus procesos cognitivos. Preestablecidas. | 15. Explica en forma breve lo que ha entendido activando sus procesos cognitivos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Erica Paola Chimoy Lenz

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES DE NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

TESISTA:

Br. : Lucy Maggaly Vallejos Montalvo

DECISIÓN:



Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de julio de 2022

| | |
|---|--|
|  <hr/> <p>Firma/DNI EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|--|

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|--|---|--|
| CHIMOY LENZ, ERICA PAOLA DNI 45625923 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| CHIMOY LENZ, ERICA PAOLA DNI 45625923 | LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA - Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| CHIMOY LENZ, ERICA PAOLA DNI 45625923 | MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/12/2012 Fecha egreso: 30/04/2015 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| CHIMOY LENZ, ERICA PAOLA DNI 45625923 | DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 14/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2019 Fecha egreso: 30/01/2022 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|--|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | Nivel literal | Identifican la idea principal. | 1.Reconoce la idea central de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Reconoce las ideas principales de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reconocen diferentes acciones del personaje. | 3.Escribe la actividad que realiza cada personaje. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. Señala características de los personajes de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Ordenan hechos. | 5.-Reconoce la secuencia de los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6. Identifican dónde sucedieron los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7.Organiza y describe los hechos de modo ordenado. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Nivel inferencial | 4. Interpretan el contenido sobre la temática del texto. | 8.Explica el propósito de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | 5.Complementan información implícita en la lectura. | 9.Formula ideas a partir de las ideas principales. | X | | X | | X | | X | | |
| | | 10. Deduce relaciones causa y efecto. | X | | X | | X | | X | | |
| | 6.Deducen características de personajes o situaciones. | 11.Deduce características de personajes. | X | | X | | X | | X | | |
| | | 12.Deduce el significado de palabras, según el contexto. | X | | X | | X | | X | | |
| Nivel crítico | 7. Reflexionan sobre la lectura. | 13.Opina sobre el contenido del texto. | X | | X | | X | | X | | |
| | | 14.Reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | 8. Reflexionan sobre lo que lee activando sus procesos cognitivos. Preestablecidas. | 15.Explica en forma breve lo que ha entendido activando sus procesos cognitivos. | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto:

Mg Christian Dante Diaz Ordini
DIRECTOR


Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|----------------|--|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas conceptuales | Jerarquización | Tema central | 1.- ¿Enuncia la idea central del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿Inicia desde la parte superior con el tema central y continúa en forma vertical hacia abajo, derecha, centro e izquierda? | X | | X | | X | | X | | |
| | | Proposiciones de ideas principales. | 3.- ¿Las proposiciones expresan las ideas principales del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4.- ¿Incluye todos los conceptos importantes acerca del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | Proposiciones de ideas secundarias. | 5.- ¿Las ideas secundarias derivan de las ideas principales? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6.- ¿Utiliza diferentes colores para diferenciar subtemas o para resaltar las palabras clave de la lectura? | X | | X | | X | | X | | |
| | Gráficos | 7.- ¿Presenta una estructura gráfica ordenada? | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| Síntesis | Conceptos | 8.- ¿Las proposiciones expresan las ideas que se desea comunicar? | X | X | X | X | | |
| | | 9.- ¿Las ideas principales ocupan los primeros niveles? | X | X | X | X | | |
| | | 10.- ¿Las ideas secundarias ocupan el segundo y tercer nivel del mapa conceptual? | X | X | X | X | | |
| | | 11.- ¿Las proposiciones se pueden leer con claridad? | X | X | X | X | | |
| | Palabras claves y de enlace | 12.- ¿Las palabras clave se unen con los conectores adecuados? | X | X | X | X | | |
| | | 13.- Las proposiciones dan una idea global del texto. | X | X | X | X | | |
| | Análisis de ideas | 14.- ¿Las proposiciones permiten reconocer la intención del autor del texto? | X | X | X | X | | |
| | | 15.- ¿El mapa conceptual favorece la síntesis del texto? | X | X | X | X | | |
| | Conclusiones | 16.- ¿La síntesis que ofrece el mapa conceptual favorece la formulación de conclusiones o deducciones? | X | X | X | X | | |
| | | 17.- ¿Explica los procesos seguidos en la elaboración del mapa conceptual? | X | X | X | X | | |

Grado y Nombre del Experto:

Mg Christian Dante Diaz Ordinal
DIRECTOR

Firma del experto

Christian

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES DE NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

3. TESISISTA:

Br. : Lucy Maggaly Vallejos Montalvo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación



APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 15 de julio de 2022

| | |
|---|--|
| <p> _____ 17553316 Firma/DNI EXPERTO</p> | <p> HUELLA</p> |
|---|--|

Resultado

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| DIAZ ORDINOLA, CHRISTIAN DANTE DNI 17553316 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| DIAZ ORDINOLA, CHRISTIAN DANTE DNI 17553316 | LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/09/1999 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| DIAZ ORDINOLA, CHRISTIAN DANTE DNI 17553316 | BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| DIAZ ORDINOLA, CHRISTIAN DANTE DNI 17553316 | LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 23/09/1999 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| DIAZ ORDINOLA, CHRISTIAN DANTE DNI 17553316 | MAGISTER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/03/2014 Fecha egreso: 30/04/2015 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas conceptuales | Jerarquización | Tema central | 1.- ¿Enuncia la idea central del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿Inicia desde la parte superior con el tema central y continúa en forma vertical hacia abajo, derecha, centro e izquierda? | X | | X | | X | | X | | |
| | | Proposiciones de ideas principales. | 3.- ¿Las proposiciones expresan las ideas principales del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4.- ¿Incluye todos los conceptos importantes acerca del texto? | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Proposiciones de ideas secundarias. | 5.- ¿Las ideas secundarias derivan de las ideas principales? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 6.- ¿Utiliza diferentes colores para diferenciar subtemas o para resaltar las palabras clave de la lectura? | X | | X | | X | | X | | |
| | Gráficos | 7.- ¿Presenta una estructura gráfica ordenada? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 8.- ¿Las proposiciones expresan las ideas que se desea comunicar? | X | | X | | X | | X | | |
| | Conceptos | 9.- ¿Las ideas principales ocupan los primeros niveles? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 10.- ¿Las ideas secundarias ocupan el segundo y tercer nivel del mapa conceptual? | X | | X | | X | | X | | |
| 11.- ¿Las proposiciones se pueden leer con claridad? | | X | | X | | X | | X | | | |
| Palabras claves y de enlace | 12.- ¿Las palabras clave se unen con los conectores adecuados? | X | | X | | X | | X | | | |
| | 13.- Las proposiciones dan una idea global del texto. | X | | X | | X | | X | | | |
| Síntesis | Análisis de ideas | 14.- ¿Las proposiciones permiten reconocer la intención del autor del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 15.- ¿El mapa conceptual favorece la síntesis del texto? | X | | X | | X | | X | | |
| | Conclusiones | 16.- ¿La síntesis que ofrece el mapa conceptual favorece la formulación de conclusiones o deducciones? | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17.- ¿Explica los procesos seguidos en la elaboración del mapa conceptual? | X | | X | | X | | X | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Susana Victoria Vivanco Ayudante

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

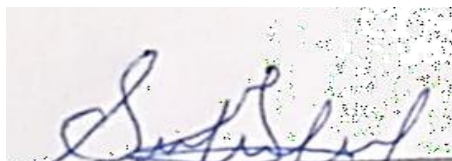
Título de la tesis: Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|-------------------|--|--|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM. | | EXISTE RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA. | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRESIÓN LECTORA | Nivel literal | Identifican la idea principal. | 1.Reconoce la idea central de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Reconoce las ideas principales de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reconocen diferentes acciones del personaje. | 3.Escribe la actividad que realiza cada personaje. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. Señala características de los personajes de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| | | Ordenan hechos. | 5.-Reconoce la secuencia de los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6. Identifican dónde sucedieron los hechos. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7.Organiza y describe los hechos de modo ordenado. | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel inferencial | 4. Interpretan el contenido sobre la temática del texto. | 8.Explica el propósito de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 5.Complementan información implícita en la lectura. | 9.Formula ideas a partir de las ideas principales. | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 10. Deduce relaciones causa y efecto. | X | | X | | X | | X | | | |
| | 6.Deducen características de personajes o situaciones. | 11.Deduce características de personajes. | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 12.Deduce el significado de palabras, según el contexto. | X | | X | | X | | X | | | |
| | Nivel crítico | 7. Reflexionan sobre la lectura. | 13.Opina sobre el contenido del texto. | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14.Reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. | X | | X | | X | | X | | |
| 8. Reflexionan sobre lo que lee activando sus procesos cognitivos. Preestablecidas. | | 15.Explica en forma breve lo que ha entendido activando sus procesos cognitivos. | X | | X | | X | | X | | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Susana Victoria Vivanco Ayudante

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES DE NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

TESISTA:

Br. : Lucy Maggaly Vallejos Montalvo

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de julio de 2022



Firma/DNI
EXPERTO



HUELLA

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| <p>VIVANCO AYUDANTE, SUSANA VICTORIA DNI 44568727</p> | <p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p> | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU</p> |
| <p>VIVANCO AYUDANTE, SUSANA VICTORIA DNI 44568727</p> | <p>SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 11/11/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p> | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU</p> |
| <p>VIVANCO AYUDANTE, SUSANA VICTORIA DNI 44568727</p> | <p>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN ESTIMULACION TEMPRANA Y GESTION DEL TALENTO Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/02/2012 Fecha egreso: 09/03/2014</p> | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU</p> |

ANEXO 7

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

NO: Señor Mg. Christian Dante Díaz Ordinola
NO: Director de la I.E. 11240 “Anna María Jarvis”.

Ciudad. San José, Lambayeque.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del (a) interesado(a) de fecha: 16 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante:
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : **Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.**
- 6) Asesora : Dra. Simona María Parraguez Carrasco

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Mg. Yosip Ibrahim Mejia Diaz
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).

Mg. Christian Dante Diaz Ordinola
DIRECTOR

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, 18 de mayo del 2022

**SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Mg. Mejía Díaz Yosip Ibrahim
Jefe de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Yo, Lucy Maggaly Vallejos Montalvo , con DNI N° 44607945, domiciliado en Av. Raymondi 452, provincia de Chiclayo, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Psicología Educativa, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de investigación en la forma siguiente:

Título de la Investigación: **Mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San José, Lambayeque.**

- 1) Nombres y Apellidos del Director de I.E. : Sr. Christian Dante Díaz Ordinola
- 2) La dirección de la institución es : Sector el Gallito, San José – Lambayeque.
- 3) Teléfono de la institución : no tiene

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.

.....
Firma

Anexos: Documentos que evidencian, si fueran necesarios.

arp (CI).