



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades
fundamentales en estudiantes de educación superior
tecnológica en la TECSUP - 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES:

Br. Marisol Irene Vega Corzo

Br. Hermógenes Montesinos Aguilar

ASESOR:

Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a los maestros universitarios de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, por su identificación con la labor pedagógica y constituyen el motor que nos impulsan a seguir por el sendero del éxito.

Agradecimiento

Los autores expresan su profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para cristalizar la presente tesis.

A mi asesor de tesis Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza, por su experiencia científica para la concreción de la Tesis.

A nuestros padres y hermanos, quienes en todo momento nos apoyaron para seguir adelante y lograr nuestra anhelada meta.

A todos ellos, infinitas gracias.

Los autores.

Declaración de autenticidad

Yo, Vega Corzo, Marisol Irene estudiante del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10526480, con tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en estudiantes de Educación Superior tecnológica en la TECSUP - 2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Vega Corzo, Marisol Irene

DNI: 10526480

Declaración de autenticidad

Yo, Montesinos Aguilar, Hermógenes estudiante del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 01543959, con tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en estudiantes de Educación Superior tecnológica en la TECSUP - 2013”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Montesinos Aguilar, Hermógenes

DNI: 01543959

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en estudiantes de Educación Superior”, con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Redes y Comunicaciones de Datos del área de Comunicación del 2do. Ciclo del Centro de Estudios Superiores de Formación Tecnológica TECSUP Lima 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que las estrategias de enseñanza son significativas y permite el desarrollo de las capacidades fundamentales.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	20
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivos Específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Estrategias de Enseñanza	24
2.1.1. Estrategias de Enseñanza	24
2.1.2. Estrategias para activar y generar conocimientos previos	24
2.1.3. Estrategias de integración constructiva	26
2.1.4. Estrategias discursivas y de enseñanza	27
2.1.5. Estrategias de organización de información	28
2.1.6. La teoría de Ausubel	29

2.2. Bases teóricas de Capacidades Fundamentales	31
2.2.1. Capacidades fundamentales	31
2.2.2. Pensamiento creativo	32
2.2.3. pensamiento crítico	37
2.2.4. Toma de decisiones	38
2.2.5. Solución de problemas	40
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2. Hipótesis específicos	44
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición Conceptual de Variables	45
3.2.2. Definición operacional de variables	45
3.2.1. Operacionalización de variables	46
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipos de investigación	49
3.3.2. Diseño de investigación	50
3.4. Población, muestra y muestreo	51
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	52
3.6.1. Ficha técnicas del instrumento de medición	53
3.6.2. Prueba de normalidad	56
3.7. Método de análisis de datos	57
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	59
4.2. Prueba de hipótesis	61
4.3. Discusión	68
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	72
Conclusiones	72
Sugerencias	73

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	74
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	79
Anexo 02: Escala de Likert de la variable 01	84
Anexo 03: Escala de Likert de la variable 02	91
Anexo 04: Certificado de validez de estrategias de enseñanza	98
Anexo 05: Certificado de validez de capacidades fundamentales	100
Anexo 06: Bases de datos de la variable 01	102
Anexo 07. Base de datos de la variable 02	104

Resumen

La investigación tuvo como objeto conocer la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Redes y Comunicaciones de Datos del área de comunicación del 2do. Ciclo del Centro de Estudios Superiores de Formación Tecnológica TECSUP Lima 2013. Para el estudio, se abordó con el enfoque cognitivo de David Ausubel, quien precisa que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y se evalúa por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Se ha formulado la *Hipótesis científica: existe* relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las capacidades fundamentales en los estudiantes de educación superior. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. *El método* fue el hipotético-deductivo, porque se observó al problema, formulamos hipótesis y realizamos la prueba oportuna. *La muestra fue* de 45 estudiantes. En relación a la *instrumentalización*, se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con 30 ítems y con cinco alternativas de respuestas. Los *resultados* de la investigación, se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Spearman, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. La *conclusión* más importante es que existe relación significativa del 90% de la variable 01 estrategias de enseñanza sobre la variable 02 desarrollo de capacidades fundamentales.

Palabras claves: estrategias, enseñanza, capacidades fundamentales, enfoque, comunicación.

Abstract

The research was aimed at ascertaining the relationship between teaching strategies and the development of core competencies in students Career Networking and Communications Data Communication Area 2nd. Cycle Center of Superior Studies Technological Training TECSUP Lima 2013. This study addressed the cognitive approach to David Ausubel. This approach assumes that the objectives of a teaching sequence are defined by the contents to be learned, and evaluated by the level of learning to be achieved. Has been formulated scientific hypothesis: there is a significant relationship between teaching strategies and the development of fundamental skills in students in higher education. Methodologically, framed in the base rate, correlational level, with a transverse non-experimental design. The method was the hypothetical-deductive, because we observed the problem, formulate hypotheses and perform adequate proof. The sample was 45 students. Regarding the instrumentation, have made two data collection instruments and both have gone through the corresponding filters, each with 30 items with five alternative answers. The results of the research were performed using descriptive analysis of the variables for the level of correlation by Spearman test, thus answering the problems, verifying compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis. The most important conclusion is that there is significant relationship 90% of the variable 01 teaching strategies on the variable 02 developing fundamental skills.

Keywords: strategies, teaching fundamental skills, focus, communication.

Introducción

Los avances científicos, tecnológicos y la globalización son fenómenos que han cambiado por completo la vida de las personas a nivel mundial. Estos cambios, también han incidido en la educación superior, donde se busca que los docentes tengan estrategias efectivas para desarrollar capacidades fundamentales en sus estudiantes, para que se desenvuelvan en forma asertiva dentro de la sociedad.

Nuestro trabajo de investigación se va centrar en relacionar las estrategias de enseñanza y el desarrollo de capacidades fundamentales de los estudiantes de la asignatura de comunicación II de la carrera profesional de Redes y Comunicaciones de Datos del Centro de Estudios Superiores de Formación Tecnológica TECSUP Lima 2013., organizándose para ello en cinco capítulos.

En el capítulo I, hemos formulado las interrogantes del problema, la justificación de nuestra investigación, las limitaciones enfrentadas para continuar nuestro trabajo y los pocos antecedentes que sobre el tema se han hallado. Además de sintetizar nuestros objetivos.

En el segundo capítulo, hemos presentado los fundamentos teóricos de nuestra investigación, hemos descrito las estrategias de enseñanza y el del desarrollo de capacidades fundamentales.

En el tercer capítulo presentamos la descripción de la metodología desarrollada para nuestra investigación, presentando la definición operacional de nuestras variables, el tipo de estudio, el diseño de la investigación y la forma en la que determinamos la población y muestra, así como la descripción de nuestros instrumentos.

En el IV capítulo, se incluyen el trabajo de campo y el proceso de contraste de las hipótesis las cuales se presentan en tablas y gráficos que son analizados y discutidos. Finalmente se presentan las conclusiones y las sugerencias