



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Análisis de la incorporación de profesionales no pedagógicos a la
carrera magisterial de una unidad educativa de Ecuador

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Malave Orrala, Heriberto Alfonso (ORCID: 0000-0003-1771-9030)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis ante Dios padre.

Dedico este trabajo a mis queridos padres:

Sr. Marcelo Juvenal Malavé de los Santos.

Sra. Julia Perfiria Orrala Domínguez.

Por haberme apoyado a culminar con éxito mis estudios superiores, que me serán útiles

Para mi vida profesional a ellos que me brindaron su apoyo incondicional.

A mis hermanas(os) que me brindaron con amor

Y afecto incentivándome a seguir adelante.

A ustedes mil gracias.

El autor

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Cesar Vallejo, a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

También agradezco al director de la Unidad Educativa "AYANGUE", me refiero al Msc. Pedro Holger Vera Tomalá, quien en todo momento me ha brindado su apoyo para poder llevar a cabo esta investigación.

Por último, mi gratitud a la Dra. Purisaca Linares Geovana Elizabeth, que estuvo en cada momento direccionándome con sus conocimientos en todo el proceso de investigación con su guía en el desarrollo de mi tesis, por su valiosa enseñanza, paciencia, dedicación.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimientos	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Métodos de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	56

Índice de Tablas

Tabla 1.	Descripción de los participantes	18
Tabla 2.	Pregunta 1. ¿Qué le motivó a formar parte de la docencia, en esta institución educativa?	21
Tabla 3.	Pregunta 2. ¿Cómo resuelve las dudas que tienen los estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura?	23
Tabla 4.	Pregunta 3. ¿Puede relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos de otros autores? ¿Cómo?	25
Tabla 5.	Pregunta 4. Dentro de su actividad como docente, ¿Cómo explica a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos?	27
Tabla 6.	Pregunta 5. ¿Usted considera que cuenta con los conocimientos, capacidades, habilidades para la formación integral del estudiante? ¿Por qué?	29
Tabla 7.	Pregunta 6. ¿Qué estrategias didácticas (actividades, juegos, dinámicas) emplea para captar la atención de los estudiantes antes, durante y al finalizar la clase?	31
Tabla 8.	Pregunta 7. ¿Usted emplea métodos y técnicas en sus clases? ¿Cómo lo hace, explique?	33
Tabla 9.	Pregunta 8. ¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad? Explique	36
Tabla 10.	Pregunta 9. ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de la evaluación? Detalle su respuesta	38
Tabla 11.	Pregunta 10. ¿Cómo usted promueve en los estudiantes el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y procesar) información?	40

RESUMEN

La presente investigación denominada “Análisis de la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador”, tuvo como objetivo analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador, es una investigación con enfoque cualitativo, de tipo básica con diseño etnográfico, los participantes fueron 5 docentes de la Unidad Educativa Ayangue que laboran en dicha institución desde hace 5 años, la técnica de recolección de datos fue la entrevista y el instrumento empleado fue una guía de entrevista conformada por 10 preguntas, esta guía fue diseñada por el investigador. En la investigación se pudo analizar cómo es la incorporación de profesionales no pedagógicos de la Unidad Educativa “Ayangue”, concluyendo que es una situación que requiere una atención inmediata por parte de las autoridades educativas, esto se debe a que, según las entrevistas aplicadas, los cinco participantes no demuestran estar capacitados en aspectos esenciales que solicita la LOEI, específicamente sobre pedagogía, didáctica y profesionalización docente.

Palabras clave: profesión, docente, competencias, pedagogía, evaluación.

ABSTRACT

The present research entitled "Analysis of the incorporation of non-pedagogical professionals in the teaching career of an Educational Unit of Ecuador", had as objective to analyze the incorporation of non-pedagogical professionals in the teaching career of an Educational Unit of Ecuador, is a research with qualitative approach, of basic type with ethnographic design, the participants were 5 teachers from the Ayangue Educational Unit who have been working in that institution for 5 years, the data collection technique was the interview and the instrument used was an interview guide made up of 10 questions, This guide was designed by the researcher. The research was able to analyze how is the incorporation of non-pedagogical professionals of the Educational Unit "Ayangue", concluding that it is a situation that requires immediate attention by the educational authorities, This is due to the fact that, according to the interviews applied, the five participants do not prove to be trained in essential aspects requested by the LOEI, specifically on pedagogy, didactics and teacher professionalization.

Keywords: profession, teacher, competencies, pedagogy, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La educación como tal requiere de la mejora de la acción pedagógica de las instituciones educativas, en este sentido los autores Mourshed y Barber (2007), afirman que la evidencia que hoy existe supone que la fuente principal que impulsa las variaciones en el aprendizaje, es propiamente la calidad del profesorado, en este sentido se puede decir que, la capacidad de toda organización educativa para optimizar la educación y garantizar que esta sea de calidad total, depende mucho de la calidad de sus docentes (Herrera, 2017).

La docencia es una profesión integral y compleja, con una gran labor en toda sociedad; en ella los y las docentes día tras día se encargan de transmitir conocimientos, ideas hacia sus alumnos, así como también el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales, académicas, sociales y de convivencia, mismas que le van a permitir a los individuos desenvolverse eficazmente en su vida adulta. (Carro, Hernández, Lima y Corona, 2016).

En pleno siglo XXI, la educación básica, se encuentra sostenida por dos pilares: a) aprender a aprender b) aprender a vivir juntos. Lo mencionado busca que los estudiantes se desenvuelvan en una sociedad más justa, esto ha generado cambios en lo corresponde el desempeño de los profesionales docente, su formación académica, los contenidos curriculares y la organización institucional que dirige el accionar escolar; consecuentemente ha desembocado en un estado de insatisfacción con la oferta educativa a nivel mundial. (Tedesco, 2011).

Según Barrera (2013), en algunas escuelas de Latinoamérica como Perú, Chile, Colombia, Bolivia y Ecuador, ejercer la docencia por personas que no cuentan con un título pedagógico, muchos de estas profesiones pueden reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo su función debe ser de apoyo más no pedagógica, además un docente cuenta con las capacidades y habilidades que requieren los procesos de enseñanza, los cuales se tornan cada vez cambiantes por las plataformas y malla curricular que se debe cumplir según los lineamientos del ministerio de educación.

Los desafíos que enfrentan los docentes a nivel internacional, no discrepan de la realidad del docente ecuatoriano puesto que, en 2012, y según el Ministerio

de Educación, 72,7% de los profesionales poseen título universitario, sin embargo, en la evaluación del desempeño del año 2016 realizada por el Instituto Nacional de Formación docente, se verificó que el 77,3% de los docentes califica por debajo del nivel satisfactorio, lo cual es un indicador que en este país algo está fallando en los docentes, debido a que su desempeño es poco eficiente. (Herrera, 2017).

En el artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (más adelante LOEI) manifiestan tres niveles establecidos el sistema educativo ecuatoriano, en lo que es básico, básica superior y bachillerato, en estos niveles los docentes cumplen sus funciones mediante su perfil y concursos y méritos, para poder impartir el aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO, 2017).

En Ecuador el 19% de los docentes del sistema educativo público del país es bachiller; de acuerdo a la transitoria 14 de LOEI, todos deben presentar su título de tercer nivel hasta el 31 de diciembre de 2020, sino deberán dejar el cargo. En el magisterio fiscal existen al momento 160.000 docentes y alrededor de 30.000 no cuentan con formación de tercer nivel, frente a ello el Instituto superior de Azogues, imparte un programa que busca actualizar los conocimientos de profesores que no tuvieron formación de tercer nivel en Ecuador; otro aspecto, es la escasez de educadores, de manera específica en zonas fronterizas y rurales, lo que ha ocasionado que los bachilleres busquen ejercer la docencia (El Telégrafo, 2018).

A nivel local, en la Unidad Educativa “Ayangue”, ubicada en la ciudad de Santa Elena, se ha podido constatar que durante los últimos años se ha incorporado profesionales no pedagógicos (ingenieros, odontólogos, abogados, arquitectos, entre otros) a la carrera magisterial, situación que ha sido generado por la falta de empleo, esto incita a que diversos profesionales puedan postular por un puesto de trabajo en el sector educativo, sumado a ello las políticas educativas que últimamente han hecho modificaciones en las funciones a desempeñar, de modo que, cualquier profesional que postule y obtenga el puntaje necesario, puede ser incluido como docente e incluso adquirir un nombramiento definitivo como docente titular, la contratación de estos profesionales no pedagógicos en ocasiones ha sido perjudicial, ya que ellos no cuentan con la formación profesional en pedagogía, en la cual se enseña los métodos, estrategias didácticas, modelos teóricos, uso de material educativo, la planificación, actuación y el diseño de sesiones de clase. Este

problema que parte del proceso de enseñanza puede generar problemas en el proceso de aprendizaje, como, por ejemplo: afectar el rendimiento académico escolar en los estudiantes, la motivación académica (escaso interés por la asignatura que se imparte) y en casos más complicados, el abandono escolar.

Bajo los argumentos mencionados, es así que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo es la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador?

En cuanto a la justificación del estudio, es preciso señalar que la investigación tiene un aporte práctico, puesto que analizó una situación real, que se vive en una institución educativa de Ecuador, esto puede servir como base para que el rector y los directivos puedan proponer medidas que conduzcan a los profesionales que no poseen título de docente para que ejercen la docencia, con una mayor preparación en los procesos pedagógicos, con conocimientos teóricos y prácticos sobre pedagogía y así promover con ello un adecuado desarrollo cognitivo en los estudiantes. El estudio por su valor teórico ha ayudado a verificar las posturas de diversos autores, así como también se apoya en diversas teorías y enfoques, mismas que ayudan conocer el perfil del profesional docente y de aquellos que se desempeñan en el área educativa. La tesis es de utilidad metodológica puesto que proporciona conocimiento científico actualizado sobre el análisis de la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial en una Unidad Educativa de Santa Elena, esto resulta ser de gran apoyo para las futuras investigaciones que buscan antecedentes en el contexto ecuatoriano, cabe mencionar que según la literatura revisada existe escasas investigaciones de esta naturaleza.

El objetivo general es analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador. Los siguientes objetivos específicos de la tesis son: a) analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría profesión docente de una Unidad Educativa de Ecuador. b) analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría competencia pedagógica de una Unidad Educativa de Ecuador. c) analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría evaluación de una Unidad Educativa de Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se dan a conocer los trabajos previos que se han podido evidenciar en la literatura revisada, cabe mencionar que este estudio toma en cuenta el aporte tanto teórico como metodológico de cada antecedente:

La autora Ávila (2019), en su estudio titulado, “Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela”, tuvo como objetivo principal conocer cómo la competencia emocional, bienestar personal y estilo educativo se asocian, a la hora de promover procesos de mejora en la escuela, y señalando la importancia de la formación docente en educación emocional, se trata de una investigación con enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, se trabajó con un total de 230 profesores a quienes se aplicaron cuestionarios y entrevistas, los resultados indican que aquellas personas que se desempeñan como docente con mayor tendencia a una buena inteligencia emocional van a disfrutar de un mejor bienestar personal, esto depende mucho de su perfil como docente y sobre el estilo de enseñanza que maneja. Se concluye que, el perfil del docente debe incluir un profesional que sea capaz de manejar tanto conocimientos teóricos como prácticos, más allá de su profesión es su calidad humana.

El autor Escribano (2018), en su investigación cuyo título es “El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”, tuvo como objetivo argumentar la significación y el lugar que ocupa el desempeño docente como factor directamente asociado a la calidad educativa, a nivel metodológico se trata de una tesis con enfoque cualitativo con diseño narrativo, el escenario de estudio fueron 10 centros educativos, la recopilación de los datos se hizo mediante la revisión de documentos nacionales, en ello se pudo constatar que, este continente no ha logrado cumplir satisfactoriamente con las metas básicas sobre la justicia y equidad respecto a la educación y lo que involucra un impedimento en el trabajo efectuado para alcanzar la calidad; se concluye que, el desempeño depende de la formación profesional y aspectos laborales, así mismo se verificó que los estándares de calidad en educación dependen de diversos factores tales como: tecnológicos, científicos, culturales y políticos, así también dependen de mayor implicación del factor humano, específicamente del desempeño y eficacia de quienes se desempeñan como docentes.

Los autores, Dondo, Gonzáles y Cabré (2018), en su publicación científica denominada “La profesionalización del docente sin perfil pedagógico: una visión del problema desde la realidad angolana”, tuvo como objetivo, revisar de qué manera a profesionalización del docente sin perfil pedagógico, no favorece el desempeño profesional, a nivel metodológico se trata de una investigación cualitativa, basada en la revisión documentaria, los participantes fueron profesionales no pedagógicos de siete escuelas de Angola, el instrumento fue la ficha bibliográfica, y a entrevista semiestructurada, dentro de los hallazgos más destacados es que, la práctica ha demostrado que docentes sin perfil pedagógico presentan dificultades para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que trae aparejado insuficiencias en la formación del egresado que dirigen, y que el desempeño profesional de los mismos no se corresponda con las necesidades crecientes del proceso productivo y de la sociedad en general. Por tanto, se llegó a la conclusión que profesionalizar a docentes sin contar con el perfil pedagógico puede ser perjudicial para los estudiantes, se ser así la institución requiere hacer un análisis exhaustivo del perfil del profesional a contratar.

La investigadora, Ruiz (2016), en su estudio denominado “Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia”, tuvo el objetivo principal entrevistar y observar a los profesores, comprender su comportamiento, sus saberes digitales, las nociones del ser profesor y las implicaciones socioafectivas y familiares que lo definen en su práctica para la educación a distancia, esta investigación detalla en su capítulo metodológico que es una tesis cualitativa, con diseño etnográfico (recurre al trabajo de campo), se trabajó con una muestra de 30 docentes a ellos se les aplicó una entrevista, para tal motivo fue necesario implementar una guía de entrevista de 30 preguntas. Los resultados evidencian que desde la perspectiva de la mayoría de los docentes, considera que la persona que ejerce esta profesión se adapta al contexto tecnológico que hoy en día exige la educación; además esto les permite desarrollar habilidades esenciales como es la autogestión y la autonomía en cuanto al buen uso del tiempo, en la actualidad los docentes independientemente de la asignatura están con mayor exposición a la tecnología, esto les lleva tener un trabajo más colaborativo donde el buen uso de las TIC garantiza una enseñanza de calidad.

Los investigadores Gaete y Henríquez (2016), presentaron el estudio denominado “Análisis de la labor docente desde la perspectiva de la responsabilidad social interna”, su objetivo principal fue comprender el desarrollo y repercusiones de las acciones de responsabilidad social interna en el Liceo Científico Humanista, es una investigación con enfoque cualitativo desde una perspectiva interpretativo hermenéutica, las unidades de análisis fueron 15 docentes de Aula de Educación Básica y Media, a esta cantidad de muestra se optó por la administración de una entrevista semiestructurada (diseñada para fines propios de la tesis), después de un análisis detallado sobre lo que cada docente opinaba frente a la problemática en mención, se pudo constatar que existen muchos problemas respecto al trabajo y la familia específicamente sobre la conciliación de los mismos, esto se da como resultados de las largas jornadas laborales, mismas que han ocasionado al trabajadores conflictos familiares ya que el carga y horario exceden su capacidad, esta situación se ha visto más asediada debido a las deficientes condiciones de trabajo a la que se exponen los colaboradores en donde hay una nula prevención de los riesgos y sobre todo una baja remuneración laboral.

El autor Allca (2016), elaboró una tesis titulada “Profesionales de educación y su nivel de desempeño en la educación, de la ciudad de Toagun, distrito 1”, esta investigación dentro de su metodología, se detalla que es una tesis cualitativa, de tipo básica con diseño etnográfico, los participantes del estudio fueron 10 docentes del área académica, para la recopilación de los datos se hizo a través de la técnica de la entrevista mediante una guía de entrevista, como resultados más relevantes del estudio se destacó que, cuando los docentes tienen una formación continua y aplican métodos de enseñanza por medios de la tecnología garantiza la calidad de la educación. Por otro lado, la aceptación de los factores de los profesionales de educación influye en el nivel de desempeño por los que estudiantes tienen un bajo rendimiento en la asignatura. Se llegó a la conclusión general que, la formación de los Profesionales de educación que laboran en el distrito 1, está relacionada con su nivel de desempeño en la educación.

El investigador Enríquez (2015), elaboró una tesis de posgrado denominada, “*Factores que influyen en el profesional no pedagógico de España*”, cuyo objetivo principal fue analizar cada factor que incluye en el trabajo efectuado por el

profesional no pedagógico, esta tesis se enmarca dentro de una investigación cualitativa de tipo básica, con diseño etnográfico, el escenario de estudio fueron tres centros educativos de España, mientras que los participantes de la investigación fueron cinco directivos del distrito de educación y 10 docentes escogidos por la comisión educativa, los datos fueron recolectados con una entrevista, en este sentido para tales fines convenientes, se aplicó una guía de entrevista, de acuerdo a las respuestas de los participantes se obtuvo como resultado que los docentes deben seguir alineándose a las normativas de la educación, se basan a perfiles que están acorde a la necesidad educativa. Finalmente concluye que algunos docentes no están de acuerdo que exista profesores que no tengan el perfil adecuado para formar a un estudiante debe obtener el título en educación.

A nivel nacional, se evidenció el siguiente trabajo de investigación.

Bacilio y Tomalá (2019), en tesis denominada “Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017”, se trata de una investigación descriptiva, se aplicó un cuestionario de escala nominal, se trabajó con un total de 42 docentes (18 contaban con título en pedagogía y 24 no poseían título en pedagogía), los resultados del estudio han demostrado que, aquellos docentes que no poseen título pedagógico tienen una mayor tendencia a intervenir de forma negativa en la impartición de clases, se evidenció poco uso de estrategias y técnica, lo cual no difiere de los estándares de calidad, esto no permite identificar los éxitos de sus estudiantes, siendo una gran desventaja para la calidad que se desea alcanzar en la organización educativa. Se llegó a la conclusión general que, el ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico puede afectar la calidad de la educación que se brinda en el centro educativo Santa María Del Fiat.

Se dan a conocer las bases teóricas, que fundamentan el estudio:

Según Mejía (2012), la educación es una práctica moral y valiosa que afecta de manera inmediata a los seres humanos y se presta en descubrir nuevos ámbitos y destrezas para enseñar a los estudiantes, y pueden seguir nuevas rutas de aprendizajes que a continuación detallamos: Evaluar las realidades educativas, las

técnicas, instrumentos y métodos pedagógicos deben ser sometido a un examen ético y un compromiso personal por parte de quienes los ejercen. Cada ministerio de educación empieza con un equipo de trabajo que se basan a parámetros que se encuentran en la malla curricular, el docente conoce de aprendizajes, de niños de interculturalidad, de derechos, responsabilidades, tiene en claro la formación del alumno. (Sarmiento, 2004).

En el contexto ecuatoriano, según el artículo 94 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa pública se requiere: a. Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía. b. Poseer uno de los títulos señalados en esta Ley. c. Haber completado el año de servicio rural docente obligatorio, en los casos que fuere pertinente. d. Constar en el registro de candidatos elegibles. e. Participar y ganar en los correspondientes concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del sistema fiscal. f. En el caso de la educación intercultural bilingüe, el o la docente debe acreditar el dominio de un idioma ancestral. (Ministerio de Educación, 2019).

En el artículo 96 de la LOEI, sobre Niveles y títulos reconocidos:

Para ingresar a la carrera educativa pública se deberá contar con título de educación superior. Los profesionales cuyos títulos de tercer nivel no correspondan a los de ciencias de la educación en sus distintas menciones y especialidades tendrán un plazo máximo de tres (3) años para obtener un título de cuarto nivel en ciencias de la educación, caso contrario se dará por terminado su nombramiento provisional. Los profesionales con título de nivel técnico o tecnológico superior que no correspondan a los de Ciencias de la Educación, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley, caso contrario se dará por terminado su nombramiento provisional. (LOEI, 2017, pp. 57-58).

Cabe destacar que, después de agosto de 2018, en Ecuador los tanto los títulos universitarios, como técnicos y tecnológicos son considerados como de tercer nivel, ya que antes sólo era consideras los títulos universitarios, mientras que

los títulos de cuarto nivel corresponden a profesionales que llevan preparación en especialización o posgrado (maestrías, doctorados). (Chiriboga y Pinto, 2019).

Los docentes en el nivel educativo preparan y enseñan de manera organizada en el sistema educativo, cumplen actividades como investigación, diagnóstico de aprendizaje y evaluación para conocer el rendimiento de los alumnos. El docente es un pilar fundamental para los niños, desde sus primeros años, hasta su etapa adolescente (Arriaga, 2017).

Frente a ello Villarroel (2017) aun discrepa que en la actualidad existan docentes totalmente formados y con una alta preparación que los presente como gestores de cambio social y sobre todo gestores de cambio social, para este autor la mayor responsabilidad para alcanzar dichos logros, se encuentra en el sistema económico que tiene a cargo cada gobierno. A la fecha existe una gran dificultad para construir un modelo curricular que pueda consolidarlo y darles una formación a los docentes y que pueda convertirlos en un agente de cambio.

Es preciso destacar el pensamiento de Tineo (2012), que manifestó que en la actualidad hay muchos profesionales de distintas carreras que buscan empleo en áreas ajenas a las cuales han sido formado, algunos factores que ocasionan esta decisión son: a) disminución de puesto de trabajo; b) modificaciones en las funciones que se va a desempeñar; c) cambios de directivos; existe resistencia al cambio; d) cambios en las dimensiones del perfil profesional.

Sobre la incorporación de docentes sin título profesional, a la carrera magisterial el autor Pezo (2013) afirma que ejercer la docencia no es una tarea fácil, sobre todo en aquellos profesionales sin título en educación, ejercer esta actividad laboral no es inconstitucional, ya que está basado en la libertad de configuración que posee el legislador como ente que regula la carrera pública magisterial, esto lleva a considera que los Ministerios de educación en conjunto con el gobierno regional, implementen mecanismos para supervisar el trabajo que realizan estos profesionales en materia de su especialidad, es por ello que, deben ser evaluados, monitoreados en base al aprendizaje que obtengan sus estudiantes.

Otro aspecto que no debe deslindar es el apoyo pedagógico frecuente antes y durante el ejercicio que deben recibir dentro de su labor como docente, esto se

debe realizar con el fin de garantizar que la educación brindada en la organización educativa, es una educación con principios y sobre todo con calidad. (Pezo, 2013).

Autores como Marcelo y Vaillant (2010), refieren que, el profesional docente es aquel que tiene un título acorde a la educación cumpliendo con los lineamientos de ministerio de educación siguiendo con los cursos y mérito de oposición hasta que tenga su nombramiento definitivo.

La profesión de la docencia es enseñar o transmitir lo que sabemos, es compleja porque no todos tienen la paciencia y los alumnos se aburren al escuchar clases, en cambio de los docentes que tienen paciencia e implementar estrategias en la metodología educativa despiertan el interés de enseñar a sus educandos en pos de la calidad educativa y todo lo que se encuentra relacionado o es consecuencia de ella. (Cisneros, 2019).

Respecto a las características de los docentes más eficaces, algunos autores opinan que: Al respecto Díaz (2013) refiere que el docente debe tener dominio en las competencias afectivas, implementar herramientas didácticas que permitan enseñar al estudiante convertirse en un alumno con conocimientos científicos, además debe evaluar sus logros en el desempeño académico. Debe tener dedicación, lo que quiere hacer para que los educandos recepten lo aprendido busca alternativas que se familiaricen con la asignatura buscan métodos de enseñanza aprendizajes, un docente eficaz debe ser comunicativo, expresivo y orientador para que los estudiantes se desenvuelvan en cualquier situación que se presente mediante una mente positiva. (Murillo, 2010).

Algunos autores dan a conocer sus ideas sobre las conceptualizaciones de profesor, pedagogía, pedagogo: Al respecto Marcelo (1994) citado por Moral (2000), es importante reconocer que, si algo que diferencia el rol del docente o profesor, muy aparte del modelo didáctico que le subyace, lo que más importa es la actividad de la enseñanza, el cómo lo realiza y el para qué. Según Loaiza y Duque (2017), la docente representa en una sociedad el eje principal, que puede articular de manera ordenada todas las acciones, actividades curriculares, que le corresponden propiamente al docente, a nivel teórico y a nivel práctico.

En la pedagogía, el profesional debe ejecutar una serie de actividades: organización del tema de clase y la clase en sí, la preparación de los materiales educativos que se van a emplear durante la clase, pensar y diseñar en qué recursos son los más conveniente para los estudiantes puedan responder de forma eficiente a determinadas situaciones, (fuera del aula o dentro de la misma). (Loaiza, 2018).

Con la pedagogía, se pone en práctica, todos los elementos que el sujeto recogió dentro de su preparación a nivel personal, profesional y académica, incluyen el manejo de la didáctica, tener un dominio de habilidades a nivel interpersonal, mayor dominio de destrezas y ser competitivo sin olvidar su ética profesional. (Loaiza, 2018).

La definición de Pedagogo, ha sido abordado de diferentes motivos, puesto es un individuo que, con sus alumnos, se muestra como un verdadero constructor de la práctica pedagógica. (Palacios, 2006). Pedagogo es quien se rige mediante actividades en la pedagogía con resultados prácticos y técnicos para que los docentes interactúen con los estudiantes dando clases innovadores. (Guelman, Cabaluz y Salazar 2018).

A continuación, se van a describir las bases teóricas de las tres categorías identificadas en la investigación:

La primera categoría estudiada, es la profesión docente, la revisión teórica expresa que la labor docente como profesión llega a consolidarse como tal, a partir del siglo XX, esto se da como producto cuando los Estados llevan a cabo reformas para la modernización educativa, aquí marca el principio del cambio ya que en este momento a los docentes se les exige mayor dominio específicamente en pedagogía y didáctica, considerándolos como base para la educación eficaz y trascendental para la vida del ser humano. (Domingo, 2019).

Otro aspecto que aparece por esta época es que se vela porque su condición de profesional se encuentre acorde a su desempeño profesional, por aquellas épocas hay un mayor compromiso con la actividad de dominio sobre las competencias técnicas y racionales que son exclusiva y que se adquieren en espacios determinados y que se aprenden con el tiempo. (Domingo, 2019).

El docente es un profesional de la educación, un especialista. La profesión docente puede compartir características comunes con otras profesiones, entre estas características están, la delimitación de un ámbito de actuación, una especialización, compromiso de actuación, los derechos sociales, la autonomía de acción y el compromiso deontológico. Sin embargo, lo que lo diferencia de estas profesiones es que los docentes educan en conocimientos, en valores, y transmiten aspiraciones e inspiraciones a lo que se convierte en la base de toda sociedad, la niñez y adolescencia. (Sancho y Hernández, 2018).

Touriñán (1990) citado por Sarramona, Noguera y Vera (1998), refiere que:

Sólo son profesionales de la educación, aquellos cuya tarea «es intervenir, realizando las funciones pedagógicas para las que se han habilitado». Por lo tanto, no todo profesional del sistema educativo lo es de la educación, si no han sido formados en el conocimiento de la educación ni en la realización de funciones pedagógicas, como tampoco los especialistas en funciones pedagógicas son los únicos responsables de la estructura, el proceso o el producto del sistema educativo (pp. 18-19).

Según Vázquez y Escámez (2010), la docencia, es un acción ocupacional que comprende los siguientes puntos: a) presta un servicio específico a la sociedad; b) es una actividad social encomendada y llevada a cabo por un conjunto de personas que se dedican a ella de forma estable y obtienen de ella su medio de vida; c) a la profesión tras un largo proceso de capacitación, requisito indispensable para estar acreditados y poder ejercerla; y d) forman un colectivo organizado (colegios profesionales y sindicatos) que tiene o pretende tener el control monopolístico sobre el ejercicio de la profesión.

La profesión docente es en sí una práctica relacional, es una actividad en la persona (docente) asume la responsabilidad de hacer más fácil el desarrollo de sus estudiantes específicamente en todas las dimensiones de lo que compone su estructura de personalidad, por tal motivo, resulta muy importante que se reestablezca el compromiso de mantener relaciones basadas en la confianza y cuidado, tomando en cuenta que los productos más importante son el entusiasmo

intelectual y garantizar un clima escolar adecuado. (Noddings, 2003 citado por Vázquez y Escémez, 2010).

La profesión docente es el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles. Cabe señalar que existen docentes que van a cumplir otras funciones como dirección y coordinación dentro de la institución, pueden supervisar, inspeccionar, programar, capacitar, dan dar orientación, entre otras actividades a fines, siempre y cuando la intención sea mejorar el aprendizaje y velar por la integridad de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia s.f.).

La segunda categoría, denominada competencia pedagógica, en ella algunos autores como Castellanos, Fernández, Llivina, Arencibia y Turner (2006) las definen como aquellas capacidades o destrezas que permiten al docente o profesional dar soluciones a los problemas inherentes al objeto de su profesión, esto se da en un contexto laboral determinado, en conjunto con las funciones, cualidades y tareas profesionales que van con las demandas sociales.

Castellanos, et al. (2006), citado por Aguiar y Rodríguez (2018), han teorizado que las competencias hacen posible que un profesional en educación pueda dar solución a los problemas que son esenciales al área pedagógica en general y específicamente sobre el aprendizaje, otro aspecto que estos autores resaltan es que en la actualidad el contexto de la comunidad educativa debe estar acorde al modelo del profesional, esto con el objetivo de dar promoción al desarrollo holístico de la personalidad de los alumnos.

De acuerdo al investigador científico Arboleda (2011), la competencia pedagógica se entiende como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer los profesionales docentes, para intervenir en la formación integral de un individuo. La acción pedagógica requiere de docentes que sean capaces de construir activamente conceptos inherentes a la vida de los estudiantes. Es así como el docente competente está capacitado para emplear tales conocimientos, también incluye el manejo de procesos de diálogo y comunicación con sus colegas, es un investigador activo dentro y fuera del aula.

Desde la opinión del autor Meoño (2008) es importante que las competencias pedagógicas puedan ser fortalecidas, desarrolladas y redefinidas, esto garantiza la cualificación e incidencia en la formación holística e integral del estudiantado. Este autor asevera que para optimizar la formación del personal docente es necesario implementar un proceso pedagógico integral que pueda proyectar el desarrollo de diversas dimensiones humanas y diversas prácticas pedagógicas. En la reforma educativa actual, los docentes son un eje fundamental en el proceso educativo que permite mejorar la calidad y excelencia. En este sentido se puede afirmar que el docente es la pieza fundamental para innovar y garantizar la cualificación de la gestión pedagógica en diversas esferas que, a la misma vez, brindan oportunidades de mejora personal y organizacional.

La evaluación constituye dos aspectos fundamentales el primero: hace posible que un docente pueda dar valoración a su propia labor, esto le lleva a dar reflexión sobre su desempeño, reorientándola y corrigiéndola, esto va a contribuir que se mejoren los procesos de enseñanza y consecuentemente un mejor aprendizaje, el segundo es que es un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes. (Córdoba, 2006).

Los autores Díaz y Hernández (2000) mencionan que “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma.

Diversos autores como Navarro, Vinicio y Espinoza (2017), la evaluación está asociada a un creciente interés por medir los resultados de la calidad de la educación, valorar los resultados del aprendizaje, comprobar y valorar el logro de los objetivos instructivos y educativos propuestos para los diferentes niveles de enseñanza y cuya finalidad radica en comprobar y mejorar la calidad del proceso educativo.

La evaluación como tal se sustenta dentro de la teoría de aprendizaje social-constructivista, de Lev Vygotsky (1978, p. 57) sostenía que *“todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero, en el nivel social, y luego en el nivel individual; primero entre la gente (interpsicológica), y luego dentro del niño (intrapsicológica).”* El pensamiento de Vygotsky, permite tener una mayor comprensión de los procesos sociales que van a dar respaldo y definir el aprendizaje, este autor se esfuerza mucho por explicar los procesos mentales que le anteceden al aprendizaje especialmente sobre los procesos mentales subsecuentes y recurrentes. Cabe mencionar que para este autor las reflexiones y la capacidad de raciocinio que aparentan ser privadas, es porque se encuentran integradas socialmente, dicho de otra manera, el sujeto lleva consigo las formas de razonar, los criterios del mundo social que lo rodea. (Shepard, 2006).

Algunos autores mencionan la gran importancia de la docencia en la sociedad: ellos (docentes), y su equipo de trabajo de los diferentes rubros de enseñanza, son capaces de elevar el prestigio de la organización educativa, más aún si han sido formados por más de dos grupos de trabajo, esto se debe a que todos van a trabajar por alcanzar una misma meta, especialmente enfocándose en estándares de calidad. (Aldape 2016).

La literatura basada en educación nos informa que hoy en día, los maestros no sólo son importantes sino que más bien se trata de individuos indispensables en la sociedad, especialmente en la niñez, adolescencia y juventud, su labor es un trabajo arduo que implica la comprensión de lo que estudiante necesita o necesita comunicar a su medio exerto, la educación ha trascendido yendo más allá de libros es la comprensión del sentir y del pensar de los estudiantes, así como la comprensión y aceptación de la forma y ritmo de aprendizaje de los mismos, dotando de estrategias esenciales para diferir entre lo real y de lo que no es. (García Rangel, E., García Rangel, A. y Reyes, 2014).

Hay algunos debates sobre lo que es el maestro pedagogo, quien dirige al docente en las actividades que va a realizar con toda la pasión y compromiso siendo un modelo, cumpliendo funciones formativas de motivar y explicar, debe tener dominio en el tema. (García et al, 2014)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Básica

Según Sanca (2011), la investigación básica tiene como propósito recoger información de la realidad esto permite tener un mayor enriquecimiento del conocimiento a nivel científico, lo que se quiere es entender y conocer mejor el problema, sin preocuparse por la aplicabilidad práctica de los conocimientos teóricos.

Enfoque de la investigación: Cualitativo

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2014), en la investigación cualitativa el procesamiento de la información no requiere de métodos estadísticas, lo lleva cabo a través del análisis de las cualidades o particularidades evidenciadas desde el punto de vista de cada persona o de las personas.

Así mismo los autores, Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz y Sangerman (2015) señalan que la investigación cualitativa, se basa en la descripción de situaciones, eventos y cómo los individuos interpretan el fenómeno que sucede.

El estudio se planteó como propósito analizar, describir, comprender el trabajo que realizan 5 profesionales no pedagógicos de una organización educativa de Ecuador.

Diseño: Etnográfico

Según Álvarez (2003), el diseño etnográfico busca conocer y analizar cada percepción, opinión, respuesta y sensación de las personas de un determinado espacio, lugar, grupo o contexto, así como también enfatizar en el significado que se da a dichos comportamientos en diversas circunstancias.

Por su parte Almudena (2019) manifiesta que el diseño etnográfico busca en grupo humano describir patrones, reglas culturales de comportamiento para poder entender sus decisiones, acciones y proyecciones.

3.2. Categorías y subcategorías

1) Categoría:

Profesión docente: Es una disciplina que se encuentra estrechamente relacionada con la actividad de la enseñanza (Moral, 2000).

- **Subcategoría:** Relaciona contenidos con la asignatura

2) Categoría:

Competencia pedagógica: Es una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante (Vasco, 2011).

- **Sub categoría:** Estrategias métodos y técnicas

3) Categoría:

Evaluación: Proceso educativo que permite determinar los avances y logros del currículo obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel de lo expresado en su texto, proceso y resultados, enmarcada en las características de la realidad institucional y social donde se desarrollan los procesos formativos y nos orienta a su perfeccionamiento continuo (Díaz, 2013).

- **Sub categoría:** Resultados de la evaluación

3.3. Escenario de estudio

El escenario para el desarrollo del estudio ha sido la Unidad Educativa Ayangué, ubicado en Ecuador en la comuna Ayangué, brinda una educación de calidad y calidez en las especialidades de Ventas Turísticas y Administración Hotelera. Cuya misión es garantizar una educación inclusiva para formar estudiantes interactivos, emprendedores y críticos que lideren procesos de transformación con destrezas de criterio de desempeño para alcanzar metas propuestas en la investigación.

La unidad educativa cuenta con un establecimiento moderno y adecuaciones tecnológicas para el desarrollo pedagógico con un total de 20 docentes y 350 estudiantes, 15 docentes cuentan con formación en ciencias de la educación con

más de 3 años de experiencia, 4 docentes no cuentan con formación en ciencias de la educación y 1 docente cuenta con formación en ciencias de la educación, pero tiene menos de 2 años de experiencia.

3.4. Participantes

Los participantes del estudio lo conformaron 5 docentes de la Unidad Educativa Ayangue que laboran desde hace 5 años, la cuales fueron entrevistadas para el desarrollo de dicho trabajo de investigación.

A continuación, se describe el detalle de cada profesional en la siguiente Tabla:

Tabla 1.

Descripción de los participantes

N°	Grado o nivel a cargo	Formación académica	Situación laboral
1	4to grado	Estudios en licenciatura en educación básica (en proceso)	Contratado
2	Básica superior	Licenciada en odontología	Contratado
3	Básica superior	Cuenta con estudios en bachillerato	Contratado
4	5to grado	Tecnólogo marino básica	Contratado
5	Básica superior	Licenciado en Educación básica (egresó a finales de 2017)	Nombrado definitivamente

Fuente: Información recopiladas en las entrevistas aplicadas

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: entrevista

Según Yuni y Urbano (2014) la entrevista es una técnica que se basa en las respuestas directas que los participantes dan a la persona que investiga en una situación de interacción comunicativa; esta técnica permite tener acceso a los hechos, descripciones de las situaciones o la forma como son interpretados por las personas.

El investigador a través del diálogo con los participantes (profesionales no pedagógicos), pudo recoger sus opiniones, ideas, postura respecto a la metodología, técnicas, evaluación entre otros aspectos pedagógicos que efectúan en su día a día.

Instrumento: guía de entrevista

Según Bernal (2010) una guía de entrevista es un documento con preguntas preestablecidas (pueden ser cerradas o abiertas), que es planteado por la persona que investiga y respondido verbalmente por los entrevistados, se respeta la secuencia y completando todas las preguntas que componen a dicho documento.

En la tesis se elaboró un guía de entrevista con un total de 10 preguntas, el investigador entrevistó a cada participante siguiendo el orden de la guía, en ella se recoge la opinión, idea sobre la toma de decisiones pedagógicas que hay en la unidad educativa y así plantear los criterios y procesos de evaluación que garantice la incorporación de profesionales no pedagógico en la carrera magisterial. Cabe mencionar que la formulación de las preguntas de la guía de entrevista se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías planteadas en la tesis.

3.6. Procedimientos

Para poder efectuar la investigación es necesario precisas los procedimientos efectuados para la recolección y análisis de información:

- Primero fue necesario coordinar con las autoridades de la unidad educativa para que puedan conceder el permiso respectivo
- Se elaboró la guía de entrevista, posteriormente se verificó el rigor científico mediante la credibilidad
- Se explicó a los participantes el objetivo de la evaluación
- Se entrevistó a los 5 docentes
- Para facilitar el análisis de la información fue necesario aplicar el proceso de triangulación.

3.7. Rigor científico

Para constatar que el instrumento seleccionado por el investigador verdaderamente recogía la información sobre las categorías, fue necesario consultar con especialistas en el área, quienes ayudaron al investigador a realizar las 10 preguntas establecidas en la guía de entrevista.

3.8. Métodos de análisis de la información

Para conocer los niveles alcanzados en las tres categorías establecidas en la investigación, fue necesario realizar el proceso de la triangulación, en este sentido se analizó cada entrevista, posteriormente se relacionó con el marco teórico (trabajos previos y bases teóricas), esto con la finalidad de dar mayor sustento a la discusión, conclusiones y recomendaciones. El investigador procesó el contenido para planificar, reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información obtenida, mediante la información, donde se llegó a analizar varias veces los resultados de la información que dio respuestas a las preguntas realizadas en la formulación de la problematización del estudio.

3.9. Aspectos éticos

Según Gonzáles (2016) la investigación cualitativa, debe ser confidencial y los datos que recolectan deben ser analizados según el procesamiento que se sigue, para llevar a cabo la investigación se debe tomar en cuenta algunas técnicas y metodología.

- Los participantes deben participar de forma voluntaria, los datos deben ser confidenciales, mantener la ética profesional.
- No se divulgará los nombres de los entrevistados
- La investigación posee validez científica, en otras palabras, es auténtica y basada a teorías.
- Reserva de identidad de los participantes
- Reserva de información de la institución
- No hay manipulación de los resultados

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CATEGORÍA: PROFESIÓN DOCENTE

Tabla 2.

Pregunta 1. ¿Qué le motivó a formar parte de la docencia, en esta institución educativa?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Me gustó la institución porque es amplia y tiene todos los instrumentos para enseñar.	El amor a mi profesión de impartir conocimientos a favor de la niñez que se educa en el plantel educativo.	Motivo, de experimentar una satisfacción enorme, al ver los progresos de los estudiantes al notar como se interesan más en un tema y aprender sobre ellos mismos, cada día ayuda a moldear el futuro.	Lo que me motivó fue enseñar a los niños de la comunidad más cercana a la que yo vivía.	El deseo de poder compartir mis conocimientos con los niños y aprender de ellos su experiencia en el campo educativo, aun el amor que tengo hacia la docencia profesión que la he llegado amar durante mi formación académica

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

Según las respuestas de los sujetos entrevistados existe un gran interés por ejercer la docencia, la mayoría ha coincidido que el amor a la docencia es el principal eje para ejercer idóneamente su función, también refieren que les genera satisfacción trabajar por la niñez y buscar una mejoría en la educación.

DISCREPANCIA

Sólo un docente ha manifestado que le gustó la institución porque es amplia y tiene todos los instrumentos para enseñar, no destaca otro aspecto relacionado con su profesión.

Subcategoría: Resuelve dudas sobre la relación de los contenidos con la asignatura

Tabla 3.

Pregunta 2. ¿Cómo resuelve las dudas que tienen los estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
A través de la investigación en los textos escolares que me proporciona la institución.	Socializando con los estudiantes los diferentes temas a tratar los contenidos de las asignaturas.	Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre Maestro-Alumno, en los distintos centros de enseñanzas, los cuales puede variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma.	Explicando del proceso que se debe seguir según el tema o aclarando sus dudas en base a la investigación.	Con la retroalimentación que les doy una vez terminada la clase procedo a una evaluación para ver qué grado de asimilación determinaron y con esta evaluación procedo a retroalimentar su aprendizaje.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

De acuerdo a los entrevistados, la mayoría ha coincidido que la mejor forma de resolver las dudas de los y las estudiantes en relación a los contenidos que se imparten en cada clase y/o asignatura es la retroalimentación, socialización, clarificación de dudas, en otras palabras, han considerado que el docente no debe conformarse con explicar la clase, sino más bien cerciorarse que realmente el alumno (a), ha llegado a comprender el tema expuesto por parte del docente.

DISCREPANCIA

El primer docente entrevistado asume que, para resolver las dudas de los estudiantes en base a lo tratado en la clase, la mejor forma es que este pueda consultar la información brindada a través de textos escolares. Por otra parte, el tercer entrevistado, en base a lo que respondió sobre la segunda pregunta, parece no tener claro el cómo actuar frente a las dudas que pueden llegar a tener los estudiantes en relación a los contenidos impartidos en clase, puesto que asume una postura muy subjetiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestando que lo que obstaculiza este proceso es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre Maestro- Alumno.

Tabla 4.

Pregunta 3. ¿Puede relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos de otros autores? ¿Cómo?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Claro que si leyendo los contenidos, que proporciona el ministerio de educación o la misma institución.	Por supuesto que sí, esto depende del conocimiento de cada autor y relacionar con el tema propuesto.	Comprender la estructura de los contenidos de una Unidad Didáctica, desarrollar superficialmente o tener idea de su existencia, que temas debes de relacionar entre sí, etc., adquisición y que no está relacionado con una asignatura concreta, sino la reducción de objetivos, pero distintos autores.	Si se pueden relacionar en base a la explicación e investigación de los contenidos dados.	Los contenidos de las asignaturas vienen dados por parte del Ministerio de Educación, lo que puedo comparar es el desarrollo de cada tema para profundizar el aprendizaje conocimiento de los estudiantes las planificaciones que se realizan son únicas para cada docente el busca las estrategias para el desarrollo de su asignatura los autores solo

expresan ideas
para que el
docente puede
dar un
aprendizaje
más
significativo.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

Los entrevistados en su mayoría, no tiene una respuesta clara frente a la pregunta planteada, evidenciando que desconocen cómo relacionar los contenidos de las asignaturas a su cargo con los contenidos que brindan otros autores o teorías psicopedagógicas.

DISCREPANCIA

Los cinco entrevistados han tomado una posición diferente frente a esta pregunta, algunos dicen que logran relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos de otros autores mediante la lectura de los contenidos que el mismo Ministerio de Educación brinda, otro entrevistado refiere que lo logra tomando en cuenta el desarrollo superficial o teniendo idea de su existencia sobre qué temas deben de relacionar entre sí, otro entrevistado asume que lo logra mediante la explicación y el último entrevistado dice que lo logra mediante la búsqueda de estrategias que permitan el desarrollo de su asignatura.

Tabla 5.

Pregunta 4. Dentro de su actividad como docente, ¿Cómo explica a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Como ahora estamos en inicio de clases explico, una forma sencilla.	por Los contenidos teóricos son dados por el docente en un proceso Enseñanza Aprendizaje para relacionarle con la práctica del estudiante en su vida diaria.	Inicialmente habíamos dispuesto separado el contenido al aprendizaje y a la enseñanza docentes, pretendíamos con ello tratar aquellas características particulares de estos ámbitos, poco como la separación no servía puesto que eran más los argumentos a favor de entenderlos unidos que hacerle por separado.	Se explica a los estudiantes el que deben saber la teoría de un contenido para llegar a la práctica y así saber la importancia que tiene ambos. Sino conocemos contenidos sería un conocimiento empírico.	Relacionando el Tema con las experiencias que viven los estudiantes basados en un aprendizaje significativo a través del ABP, en donde los estudiantes aportan con sus experiencias y formulan sus propios conceptos o resuelven sus problemas que se le presenta en su diario vivir.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

En base a las respuestas de los entrevistados, sobre la explicación a los estudiantes de la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos, tres de los cinco profesionales entrevistados ha considerado que la mejor forma de explicar a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos, es mediante el aprendizaje significativo, han hecho énfasis en la importancia de la recuperación de ideas previas, y que estas puedan ser asociadas con el nuevo concepto por aprender, así como también con la relación de los contenidos con la práctica diaria, es decir, con las experiencias que los alumnos tienen día a día.

DISCREPANCIA

El primer entrevistado no tiene claro, la forma cómo hay que explicar a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos, puesto que asume una actitud pasiva y vacilante respecto a la pregunta realizada, asumiendo que la mejor forma de explicar a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos se logra con la explicación pero no especifica cómo lo hace, el entrevistado tres también se aprecia que tiene poca comprensión sobre la pregunta realizada, sus ideas no tienen conexión con la pregunta.

CATEGORÍA: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Tabla 6.

Pregunta 5. ¿Usted considera que cuenta con los conocimientos, capacidades, habilidades para la formación integral del estudiante? ¿Por qué?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Sí, porque me he capacitado	Por su puesto, porque tengo los conocimientos aprendidos como profesional de la educación y con la experiencia como docente en la vida diaria.	La educación basada en competencia busca desarrollo habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula. El propósito de este estudio fue encontrar el beneficio del Aprendizaje Pasado en problemas en el	Yo considero que todo docente cuenta con los conocimientos, capacidades, habilidades para formar al estudiante, porque eso nos preparamos, investigamos y tenemos la obligación de guiar al estudiante en el desarrollo intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje	Todo docente siente seguro de lo que sabe y de lo que va a enseñar el tiempo que duro su formación académica lo fortalece ese conocimiento para dar a lo estudiante lo que sabe y entender lo que quiere el niño o jóvenes que se educan en el plantel.

desarrollo de las
competencias
genéricas del
pensamiento
crítico.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

Tal como se aprecia en la Tabla 5, tres de los cinco entrevistados asegura contar con los conocimientos, capacidades, habilidades para la formación integral del estudiante, refieren estar capacitados, contar los conocimientos y habilidades necesarias para brindar una enseñanza académica adecuada, la misma que guía y dirige al estudiante en su desarrollo intelectual.

DISCREPANCIA

El entrevistado tres, ha brindado una respuesta que carece de sentido y que no se ajusta a la pregunta planteada en la guía de entrevista, se refiere sobre la importancia del pensamiento crítico, pero no responde a la pregunta, su respuesta parece enfocada a otros temas como lo es el aprendizaje basado en problemas.

Tabla 7.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias didácticas (actividades, juegos, dinámicas) emplea para captar la atención de los estudiantes antes, durante y al finalizar la clase?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Contando chistes por ellos mismos.	Al estudiante siempre debe estar activo en el salón de clase intercambiando con preguntas y repuestas durante el proceso Enseñanza – Aprendizaje.	La dinámica de objetivos de aprendizaje. Definición de objetivos de aprendizajes. Elaboración de ilustraciones e infografías. Orientación con Guías. Turnos de preguntas intercaladas de conservar la atención. Empezar con un calentamiento mental.	Yo empleo actividades lúdicas a que el estudiante en gran parte aprende jugando. Se busca una actividad lúdica que tenga relación al tema con que vamos a tratar.	Las dinámicas y Juegos en grupos para despertar más el interés de los estudiantes.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

De acuerdo a la sexta pregunta, se puede apreciar que dos entrevistados coinciden que la mejor forma de captar la atención de los alumnos en los tres momentos de la asignatura, es la ejecución de actividades lúdicas, como juegos o dinámicas grupales, ellos reconocen que estas actividades deben estar alineadas al interés del alumno y sobre todo en base al tema abordado en la sesión.

DISCREPANCIA

Se puede apreciar que tres de los cinco entrevistados mantiene un posición diferente respecto a las actividades que realizan en el aula para captar la atención de sus estudiantes, en este sentido el entrevistado uno, cree que la mejor opción es contar chistes, el entrevistado dos cree que la ronda preguntas es una buena alternativa para captar la atención, por último el entrevistado tres incluye una serie de estrategias y actividades pedagógicas que dinamizan la enseñanza hacia los estudiantes.

Tabla 8.

Pregunta 7. ¿Usted emplea métodos y técnicas en sus clases? ¿Cómo lo hace, explique?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Por ahora que estamos en inicio de clases yo les explico	Para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje se debe utilizar métodos para que el estudiante desarrolle el conocimiento adquirido y las técnicas como debates entre estudiantes, realizar dramatización , discusiones, exposiciones, etc.	Debemos de tener las siguientes orientaciones. - Metodología Activa. - Refuerzo del Aprendizaje significativo. - Potenciación de la aplicación de los nuevos conocimientos. - La Funcionalidad. - Vinculación con el mundo del trabajo. - Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje.	Yo lo realizo a través de la presentación de videos o diapositiva que lleven al estudiante a la reflexión, elaboración de preguntas, resúmenes o mapas conceptuales , y una de las técnicas importante el niño dicta y el maestro escribe.	Claro. Toda clase que se desarrolla se emplean los diferentes métodos que existes. Por ejemplo, el método experimental que empleo en donde los niños manifiestan sus ideas vamos formando los conceptos con sus propias ideas.

-
- Los materiales y recursos didácticos así, como los espacios e instalaciones deben resultar coherente con los objetivos propuesto.
 - Es recomendable utilizar el método de proyecto.
 - Fomentar la relación con las áreas del currículo común.
 - Programar teniendo en cuenta la participación del estudiante y llevar a cabo una evaluación continua.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

De los cinco entrevistados, se aprecia que tres docentes han manifestado utilizar una serie de métodos y técnicas, el segundo entrevistado considera que los debates es una opción, así como también las dramatizaciones, discusiones y las exposiciones, el cuarto entrevistado considera que emplea vídeos, diapositiva, preguntas, resumen, mapa conceptual, por último el quinto entrevistado considera que emplea el método experimental, en donde los niños manifiestan sus ideas y poco a poco van formando los conceptos con sus propias ideas.

DISCREPANCIA

Tal como se aprecia en la Tabla 7, el primer entrevistado brinda una respuesta corta respecto a la pregunta planteada, este docente considera que la explicación es un método y una técnica, considera que en el contexto actual en el que nos desenvolvemos, sólo basta con la explicación a pesar que existen diversas técnicas y métodos, por otra parte, el tercer entrevistado no menciona las técnicas y/o métodos que emplea, sin embargo, menciona las orientaciones que toma en cuenta al momento de dictar la clase.

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

Tabla 9.

Pregunta 8. ¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad? Explique

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Sí, haciendo preguntas	Por supuesto, el docente identifica los conocimientos al instante haciendo preguntas del área y del tema que se va a tratar con el estudiante.	Optimizar el aprendizaje de los estudiantes se basa en el desarrollo de competencia supone una revalorización del trabajo personal del estudiante, apoyado en mediadores idóneos, así como el recurso a las TIC como instrumentos de mediación especialmente valioso, al igual que como herramienta de competencias específicas.	Así es al inicio de cada clase o unidad identificamos los conocimientos previos de cada estudiante, para después seguir con el contenido y explicación del tema.	Ideas Experiencias Formulación de concepto. Dudas que plantea que necesitan ser despejadas. Razón única todo estudiante aporta con su ideas y pensamientos como señal de ir adquiriendo su aprendizaje.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

De los cinco entrevistados, el entrevistado uno y el entrevistado dos han coincidido que la mejor forma para identificar los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad, es mediante la realización de preguntas sobre el tema a tratar, el entrevistado cinco complementa su respuesta agregando que la recopilación de ideas, experiencias, la formulación de concepto y la clarificación de las dudas en los estudiantes, ejecutando estos pasos se logra la adquisición de los aprendizajes.

DISCREPANCIA

En esta pregunta el entrevistado tres no deja claro su respuesta, asegura que optimizar el aprendizaje de los estudiantes se basa en el desarrollo de competencia, su opinión no se alinea a lo que se quiere saber, por otra parte, el entrevistado cuatro deja en claro que sí identifica los conocimientos y habilidades al inicio de la clase o unidad, pero no especifica cómo lo hace, sólo atina a decir que después de la identificación viene la explicación.

Tabla 10.

Pregunta 9. ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de la evaluación? Detalle su respuesta

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Por ahora no se toma evaluación	El estudiante debe tener los conocimientos suficientes, entregadas por el docente, para realizar una evaluación educativa.	La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan definidos para su nivel.	Se envían cuestionarios, y aparte de eso se revisan en conjunto sus respuestas para así saber si ellos respondieron correctamente el cuestionario y poder evaluarlos con seguridad que todo está bien estudiado.	Las pistas que se le da a los estudiantes en las indicaciones para que pueda resolverlas sin problemas al estudiante hay que enseñarle a resolver un examen si no hay pautas de nada sirve una prueba sin estructura.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

En base a la pregunta efectuada no se aprecia coincidencias, cada entrevistado asume una posición diferente.

DISCREPANCIA

Cada entrevistado ha brindado su opinión en base a la pregunta planteada, en tanto que, el primer entrevistado no da un respuesta sólida y fundamentada, asume que por ahora no se tomará evaluación, el segundo entrevistado tampoco brinda información precisa sobre sí proporciona o no, información para realizar adecuadamente las actividades de la evaluación, el tercer entrevistado da una opinión muy diferente, la cual no se ajusta a la pregunta planteada, el cuarto entrevistado considera que ha optado por enviar cuestionarios y la revisión en conjunto, finalmente, el quinto entrevistado ha asegurado que es importante enseñar a los estudiantes cómo resolver un examen, las indicaciones o pautas que el docente brinda son de gran apoyo para el estudiante.

Tabla 11.

Pregunta 10. ¿Cómo usted promueve en los estudiantes el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y procesar) información?

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Yo les digo que lean lo que más le gusta de la lectura.	El estudiante en la actualidad tiene conocimientos suficientes de las herramientas digitales, solo hay que saber guiarles y entregarles los conocimientos necesarios para una buena práctica educativa.	Las herramientas digitales permiten realizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos, haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente, los instrumentos y recursos tecnológicos.	Se les indica a los estudiantes que el uso de la tecnología es muy importante en el caso de investigar y ampliar el conocimiento, estar mayor informado y no quedarnos con los conocimientos dados por el docente porque todos aprendemos continuamente. Leer que es lo más importante para ampliar conocimiento y fluir nuestro vocabulario.	Enseñándoles a utilizar correctamente los medios tecnológicos como herramientas eficaces para el desarrollo de su aprendizaje. Cada herramienta es un recurso que va a fortalecer su aprendizaje.

Fuente: Guía de entrevista dirigida a los docentes

COINCIDENCIA

En la última pregunta, se ha podido evidenciar que tres de los cinco entrevistados han coincidido sobre cómo promover en los estudiantes el uso de diversas herramientas, tal es el caso que el primer entrevistado opina que ante el conocimiento que ya cuenta el estudiante sobre el uso de diversas herramientas digitales, de todas maneras el docente debe guiarlos y entregarle conocimientos que le servirán en su práctica educativa, el cuarto entrevistado también está de acuerdo con que el docente es quien debe indicar el uso correcto de cada herramienta dándoles un buen uso para investigar y ampliar el conocimiento, el último entrevistado apoya las ideas de sus colegas refiriendo que el docente debe enseñar a utilizar de forma correcta cada medio tecnológico, de tal modo que sea útil para el desarrollo de su aprendizaje.

DISCREPANCIA

El primer entrevistado brinda una respuesta muy corta, se enfoca sólo en el tema de la lectura, denota que conoce poco del tema y que su forma de trabajo requiere una mayor preparación, de la misma manera el tercer entrevistado ha dado una opinión que no se alinea a la pregunta planteada, su respuesta define las herramientas digitales, pero no indica si promueve o no, el uso de diversas herramientas particularmente las digitales.

La investigación se propuso analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador, para lograr este objetivo fue necesario elaborar una entrevista y aplicarla a cinco colaboradores que se dedican a la docencia en la Unidad Educativa “Ayangué”, en Santa Elena, cabe mencionar que dos de los cinco entrevistados no posee un título profesional y los otros tres entrevistados se dividen en: un profesional en odontología, un técnico marino y un licenciado en educación básica, estos cinco docentes han evidenciado poseer escasos conocimientos sobre pedagogía, didáctica y profesionalización docente, lo que demuestra que la incorporación de profesionales no pedagógicos en la Unidad Educativa “Ayangué”, no está cumpliendo con todos los criterios estipulados en el artículo 96 de la LOEI, que estipula que: los profesionales con título de nivel técnico o tecnológico superior que no correspondan a los de Ciencias de la Educación, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley, caso contrario se dará por terminado su nombramiento provisional. (LOEI, 2017, p. 58).

Dicho de otra manera, los hallazgos cualitativos dan cuenta que, la mayoría de los entrevistados tiene dificultad para comprender y ejecutar diversos aspectos fundamentales asociados a la labor que realiza un docente en la actualidad, las entrevistas efectuadas exponen que, la incorporación de cinco profesionales que no poseen título en docencia, marca una distancia sustancial con tres aspectos esenciales que un profesional con título en docencia sí posee, estos son: la profesión docente, la competencia pedagógica y la evaluación, los hallazgos son apoyados por las bases teóricas consultadas en la investigación, al respecto Domingo (2019), manifiesta que la profesión docente del siglo XXI, es un actividad que no sólo se limita al trabajo de aula, sino que requiere de formación profesional obligatoria en competencias racionales y técnicas en pedagogía, por su parte los autores Castellanos et. (2006) citado por Aguilar y Rodríguez (2018) manifiestan que un verdadero docente debe poseer competencias pedagógicas que le permitan dar solución a las diversas dificultades que se suscitan dentro y fuera del aula como consecuencia del ejercicio de su profesión como docente, por último el autor Córdoba (2006) defiende la idea que un profesional formado en docencia, reconoce

que la evaluación no sólo es un proceso que determina la efectividad y el grado de avance de lo que ellos enseñan y sobre los alumnos aprenden, también incluye la capacidad del docente para valorar los resultados de su enseñanza.

Además de las bases teóricas consultadas, también se pudo constatar que los resultados obtenidos en este estudio, son apoyados por otras investigaciones científicas realizadas previamente, en este sentido el autor Ávila (2019), considera que el perfil que poseen los docentes en la actualidad, explicaría el nivel de bienestar y competencias emocionales en los estudiantes, lo que termina facilitando la calidad e innovación educativa; otro investigador es Escribano (2019), que pudo demostrar científicamente el desempeño que muestra un docentes se encuentra asociado a diversos factores propios de la formación profesional y la condición laboral percibida por el colaborador; de la misma manera los autores Dondo et al. (2018), aseguran que aquellos docentes que no cuentan con el perfil pedagógico, son los que con mayor incidencia van a presentar dificultades para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que trae consigo insuficiencias en cuanto a la formación académica de los estudiantes.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico, analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría profesión docente, se diseñaron cuatro preguntas:

Frente a la pregunta 1 ¿Qué le motivó a formar parte de la docencia, en esta institución educativa?, se puede decir que existe una mayoría de acuerdo que el principal motivo para ejercer la docencia, es la niñez quienes son considerado el futuro del país, sumado a ello refieren sentirse motivados por esta carrera, les apasiona lo que hacen. En otras palabras, bajo las respuestas de los entrevistados se puede decir que el motivo principal, para formar parte de la docencia, es la vocación, el amor por la niñez y el deseo de adquirir experiencia en el campo educativo. En base a la pregunta 2 ¿Cómo resuelve las dudas que tienen los estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura?, la mayoría conoce que la mejor forma para resolver dudas que tienen sus alumnos con respecto a los contenidos de la clase, es el Feedback, es decir la capacidad del docente en recoger las reacciones de sus estudiantes sobre el tema abordado, enriqueciendo o modificando las ideas que los alumnos puedan creer sobre determinados puntos

tratados en la clase. En relación a la pregunta 3 ¿Puede relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos de otros autores? ¿Cómo?, las respuestas obtenidas son poco claras, dejando entrever que los entrevistados desconocen de teorías, enfoques que, desde la psicología, pedagogía sustentan la importancia de establecer en los estudiantes una relación previa con los contenidos brindados en cada asignatura. En la pregunta 4. Dentro de su actividad como docente, ¿Cómo explica a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos?, en base a las respuestas de los entrevistados, se puede entender que no todos los profesionales entrevistados, saben cómo explicar a sus estudiantes la utilidad de cada contenido teórico y práctico socializado en clase, en base a sus respuestas queda claro que son personas que escasa preparación respecto a la forma, métodos y técnicas de enseñanza tanto en la impartición de contenidos teóricos como prácticos.

Los resultados obtenidos llevan a destacar el pensamiento de Sancho y Hernández (2018), que manifiesta que el docente viene hacer un profesional de la educación, es decir es un especialista que puede compartir determinadas características con otras profesiones, pero la profesión docente es una labor, ardua que requiere de especialistas en el área educativa capaces de formar conocimientos teóricos, sembrar valores, y transmitir aspiraciones e inspiraciones. Otro autor es Noddings (2003) citado por Vázquez y Escémez (2010), sostiene que la profesión requiere de una práctica relacional, que potencie no sólo los aprendizajes, sino la personalidad de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría competencia pedagógica se diseñaron tres preguntas:

En base al ítem 5. ¿Usted considera que cuenta con los conocimientos, capacidades, habilidades para la formación integral del estudiante? ¿Por qué?, se evidencia que son pocos los docentes que se perciben así mismo como profesionales con adecuados conocimientos, capacidades y habilidades para la formación integral de sus estudiantes, según lo recopilado, la mayoría de ellos asume que sólo basta con la capacitación, omitiendo que lo fundamental es la formación profesional como docentes lo que brinda estrategias, herramientas y

conocimientos esenciales sobre pedagogía. En base a la pregunta 6, ¿Qué estrategias didácticas (actividades, juegos, dinámicas) emplea para captar la atención de los estudiantes antes, durante y al finalizar la clase?, se puede evidenciar la escasa preparación por parte de los docentes respecto al uso de estrategias didácticas, que le permitan obtener la atención total de sus alumnos, esto confirmaría que suelen practicar actividades poco calificadas para establecer un clima de confianza que propicie aprendizajes significativos. En la pregunta 7, ¿Usted emplea métodos y técnicas en sus clases? ¿Cómo lo hace, explique?, ha quedado claro que no todos los entrevistados conocen métodos y técnicas de enseñanza, lo cual resulta ser preocupante, porque se trata de profesionales que están ejecutando una labor fundamental, como lo es la docencia, misma que requiere no sólo de conocimientos prácticos, teóricos sino también conocimientos pedagógicos que garanticen el éxito académico de los estudiantes.

Todos estos resultados son apoyados por el pensamiento de Arboleda (2011), que refiere que la competencia pedagógica no sólo requiere que el docente domine capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y disposiciones sino también el poder dominar con efectividad las dificultades que cada alumno puede presentar en la adquisición de aprendizajes. Por su parte Meoño (2008), considera que, en la actualidad la competencia docente requiere mayor implementación, especialmente en su dimensión humana y la práctica pedagógica, que les permita crecer personalmente y a nivel institucional.

En base al último objetivo específico propuesto en la investigación, analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría evaluación, se diseñaron tres preguntas:

Tomando en cuenta el planteamiento de la pregunta 8, ¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad? Explique, se puede confirmar en base a las respuestas de los entrevistados que, no todos los profesionales que laboran en la escuela, saben identificar los conocimientos y habilidades, tienen un conocimiento muy básico sobre las teorías que explican el aprendizaje de los estudiantes, como por ejemplo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que explica cómo un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo

ambas informaciones en este proceso. La pregunta 9, ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de la evaluación? Detalle su respuesta, este planteamiento tenía como propósito conocer si el profesional a cargo de la asignatura es capaz de proporcionar información, antes de cada evaluación, esto incluye una preparación previa sobre los temas a evaluar, en este sentido considerando sus respuestas se pueden decir que muy pocos conocen el actuar pedagógico frente a una evaluación. Frente a la pregunta 10 ¿Cómo usted promueve en los estudiantes el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y procesar) información?, queda claro que sólo tres docentes reconocen que se trata de un papel fundamental ligado a su labor como docente que requiere de constante enseñanza y saber direccionar a los estudiantes en el uso de las TICs.

Los hallazgos cualitativos de la investigación, son respaldados por los autores Navarro et, al. (2017), que manifiestan que, la evaluación que realiza el docente, no debe ser un aspecto descuidado, puesto que permite valorar el nivel del desempeño del estudiante y del mismo docente, además el conocer adecuadamente el proceso de evaluación ayuda a conocer los éxitos, fracasos de sus estudiantes y el logro de objetivos educativos. La evaluación es un aspecto que, desde la mirada de Vygotsky (1978) citado por Shepard (2016), es un actividad sistemática integrada en el proceso educativo, producto de las funciones de desarrollo cultural se en primer lugar en el nivel social, y luego en el nivel individual, en otras palabras, un verdadero profesor sabe actuar como agente interpsicológico, esto le lleva a verificar la efectividad en qué sus conocimientos teóricos y prácticos, están llegando hacia sus alumnos, dando pase a la función individual, es decir la área intrapsicológica (dentro del niño), en donde, es el mismo alumno quien hace una valoración sobre los conocimientos que aprende.

V. CONCLUSIONES

En la investigación se pudo analizar cómo es la incorporación de profesionales no pedagógicos de la Unidad Educativa “Ayangué”, concluyendo que es una situación que requiere una atención inmediata por parte de las autoridades educativas, esto se debe a que, según las entrevistas aplicadas, los cinco participantes no demuestran estar capacitados en aspectos esenciales que solicita la LOEI, específicamente sobre pedagogía, didáctica y profesionalización docente.

En el estudio se evidenció que dos de los cinco entrevistados que se encuentran en la modalidad de contratados en la Unidad Educativa, mencionaron no contar con ningún tipo de formación culminada en ciencias de la educación, lo que refleja que su incorporación es una decisión poco acertada, que puede acarrear muchas dificultades a nivel de enseñanza-aprendizaje, debido a que estas personas no cuentan con estudios superiores.

En la primera categoría se analizó la opinión que cada entrevistado posee sobre la profesión docente verificando que, sólo dos de los cinco entrevistados posee un conocimiento acertado de esta categoría, esto se debe a que uno de ellos sí posee formación profesional en educación básica, mientras que el otro docente a pesar de no contar con estudios en educación superior, se esfuerza por aprender y capacitarse sobre la docencia que es en sí, la práctica y el ejercicio de aquella persona que se dedica a enseñar y que esta inmiscuida a la comunidad educativa.

En la categoría competencias pedagógicas, sólo dos de los cinco entrevistados demuestran poseer conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes para intervenir en la orientación de sus estudiantes, esto evidencia que, la mayoría de los profesionales que se desempeña como docente en la U.E, no ha desarrollado las competencias básicas que todo docente innovador del siglo XXI sí posee.

En última categoría evaluación, se evidencia que sólo tres de los cinco entrevistados maneja los criterios de evaluación a nivel conceptual, procedimental o actitudinal de sus estudiantes, los otros dos entrevistados, refieren aplicar este proceso, pero de forma tradicional y muy limitada, omitiendo que la evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados de la investigación es preciso dar las siguientes recomendaciones:

- Es importante que las autoridades educativas de la Unidad Educativa “Ayangue”, puedan implementar mecanismos de supervisión que permitan verificar la labor que realizan los profesionales que se dedican a la docencia sin contar con un título profesional, en este sentido pueden realizar evaluaciones bimensuales o trimestrales, ya sea evaluaciones directas o evaluaciones desde la opinión de sus estudiantes.
- Se recomienda a las autoridades educativas de la Unidad Educativa “Ayangue”, brindar apoyo pedagógico a los profesionales que se dedican a la docencia, antes y durante el ejercicio de las actividades pedagógicas, por tal motivo pueden capacitarlo en fundamentos pedagógicos, poniendo a disposición nuevas herramientas que les permita aprender a manejar y aprovechar buscar información acerca de metodologías educativas basada en la malla curricular que rige actualmente el ministerio de educación.
- A los cinco profesionales entrevistados de la Unidad Educativa “Ayangue”, se les recomienda establecer lineamientos estratégicos que fortalezcan el trabajo que realizan como docente, porque según lo evidenciado, la mayoría no cuenta con título profesional en ciencias de la educación, por tal motivo deben participar de capacitaciones, especializaciones, charlas, talleres u otras actividades pedagógicas, que potencien su formación continua en sus tres categorías: profesión docente, competencia pedagógica y evaluación.

REFERENCIAS

- Aguiar, X., y Rodríguez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *Revista Edumecentro*, 10(2), 141-159. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n2/edu11218.pdf>
- Aldape, T. (2016). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI*. Mexico: Libros en Red. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/el-desarrollo-de-las-competencias-docentes.pdf>
- Allca, G. (2016). Profesionales de educación y su nivel de desempeño en la educación, de la ciudad de Toagun, distrito 1. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de Tolima. Repositorio institucional.
- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo QUE hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Arboleda, J. (2011). *Comprensiones y competencias pedagógicas*. Capítulo I del libro *Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias*, publicado por Editorial Redipe. <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>
- Arriaga, M. (2017). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Ávila, A. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Boletín Redipe* 8 (5), 131-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>
- Bacilio, M. y Tomalá, S. (2019). Ejercicio docente de profesionales sin título pedagógico y la calidad de la educación institucional del Santa María Del Fiat – Ecuador en el periodo lectivo 2017. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35976/Bacilio_GME-Tomal%c3%a1_ASC.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Barrera, C. (2013). Liberalización de la función docente: otro atentado a la educación nacional. <http://pcdelp.patriaroja.org.pe/>
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación. Tercera edición*. Pearson Educación: Colombia.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Carro, A., Hernández, F., Lima, J. y Corona, M. (2016). Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala. *Revista Educación*, 25(49), 7-28. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a01v25n49.pdf>
- Chiriboga, C. y Pinto, J. (2019). Reforma de la carrera docente en Ecuador. UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
- Cisneros, B. (2019). Capacidades de la formación docente inicial para el logro de las competencias en la carrera de educación de los estudiantes del segundo semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa (IESPPA). (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior). Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10762/EDMhumm1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cotán, A. (2019). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7241>
- Díaz, P. (2013). Evaluación curricular. *Educación Médica Superior*, 27(2), 158-159. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n2/ems01213.pdf>

- Díaz, F., Y Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Domingo, A. (2019). La profesión docente desde una mirada sistémica. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (28).
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1618>
- Dondo, A., Gonzáles, J., y Cabré, J. (2018). La profesionalización del docente sin perfil pedagógico: una visión del problema desde la realidad angolana. *Revista Órbita Pedagógica*.
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2435>
- El Telégrafo (Mayo 2018). Freddy Álvarez: "21.190 docentes bachilleres tendrán su título profesional".
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/freddyalvarez-docentes-bachilleres-loei>
- Enríquez (2015). *Factores que influyen en el profesional no pedagógico de España*. (Tesis de maestría en pedagogía). Universidad de Barcelona.
- Escribano (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25,
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Gaete, R., y Henríquez, F. (2016). Análisis de la labor docente desde la perspectiva de la responsabilidad social interna. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 13-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571002.pdf>
- García-Rangel, E.; García Rangel, A., Reyes Angulo, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10, (5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gonzales, M. (2016). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación* 29.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>

- Guelman, A., Cabaluz y Salazar, M. (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latino y El Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Grupo de Trabajo de Educación Popular y Pedagogías Críticas. Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf
- Herrera, M. (2017). Fortalecimiento de la Profesión Docente en Ecuador: ¿Qué Opinan los Docentes de su Formación Inicial?. *Red de Investigación sobre Liderazgo y mejora de la Educación*, 371-375. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679618/084_fortalecimiento_herrera_CILME_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loaiza, Y. y Duque, P. (2017). El contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Revista Plumilla Educativa*, Vol. 5 N° 2, 45-75. Manizales: Universidad de Manizales.
- Loaiza, Y. (2018). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14, (1), 7-13, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702001/html/index.html>
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2010). Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?. Narcea, 1-176. https://www.researchgate.net/publication/289505588_Desarrollo_profesional_docente_Como_se_aprende_a_ensenar
- Mejía, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. *Revista Electrónica Educare* 16, (1), 27-46. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281004.pdf>
- Meoño, J. (2008). Competencias del profesor y las demandas de la época. *Revista Iberoamericana de Educación* 46(6). <https://rieoei.org/historico/jano/2609Ballena.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.). Profesión docente. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80190.html>

- Ministerio de Educación, (2019). Docentes. <https://educacion.gob.ec/docentes-ingreso-magisterio/>
- Moral, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 171-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118065>
- Murillo, H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 42-52. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n4/v7n4a7.pdf>
- Navarro, N., Vinicio, A., y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf>
- Palacios, L. (2006). El valor del arte en el proceso educativo. *Reencuentro*, 46, agosto, 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004607.pdf>
- Pezo, E. (2013). El ejercicio de la docencia por profesionales sin título pedagógico en la educación básica ¿es contrario a la carrera pública magisterial? *Derecho y cambio social*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5490750>
- Ruiz, M. (2016). Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia. *Perfiles Educativos*, 38(154), 76-96. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00076.pdf>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica*, 9, 621-624. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

- Sancho, J., y Hernández, F. (2018). La profesión docente en la era del exceso de información y la falta de sentido. *Revista de Educación a Distancia*, 56 (4), 1-23. <https://revistas.um.es/red/article/view/321491/225621>
- Sarmiento, M. (2004). La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. (Tesis para aspirar al grado de Doctora en Pedagogía). Repositorio institucional. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/A-PORTADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarramona, J., Noguera, J., y Vera, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente? Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71831/Que_es_ser_profesional_docente%3F.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Ibero-Americana De Educação*. 55, 31-47.
- Tineo, L. (2012). Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. (Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en educación con mención en Educación Superior). Repositorio institucional. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1682/Tineo_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasco, C. (2011). *Pedagogía, formación, currículo y didáctica. Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana*. Bogotá, Colombia: Redipe.
- Vázquez, V., y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 1-18. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12nspe/v12nspea1.pdf>

Villarroel, J. (2017). El fracaso de la formación docente. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Yuni, A. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* 1a ed. - Córdoba: Brujas.

ANEXOS

Anexo. Matriz de categorización

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Instrumento
Profesional docente	Es una disciplina que se encuentra estrechamente relacionada con la actividad de la enseñanza (Moral, 2000).	Es el actuar del profesional docente que se expresa día a día en el salón de clases, resolver dudas, contenidos teóricos.	Relaciona contenidos con la asignatura	Guía de entrevista
Competencia pedagógica	Es una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante (Vasco, 2011).	Es el procedimiento que realizan los docentes para establecer estrategias, adaptar las actividades,	Estrategias métodos y técnicas	
Evaluación	Proceso educativo que permite determinar los avances y logros del currículo obtenidos en el	Es el proceso que realiza el docente para verificar si los contenidos han sido	Características de los maestros más eficaces Resultados de la evaluación	

	<p>proceso enseñanza aprendizaje a nivel de lo expresado en su texto, proceso y resultados, enmarcada en las características de la realidad institucional y social donde se desarrollan los procesos formativos y nos orienta a su perfeccionamiento continuo. (Díaz, 2013).</p>	<p>adquiridos por los estudiantes y se expresa mediante los conocimientos, habilidades, proporcionar información</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Anexo. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Edad: _____ **Grado a cargo:** _____

Profesión: _____

Estimad@ profesor (a), esta entrevista tiene como propósito el desarrollo de una investigación científica, por lo tanto, se recomienda responder con total veracidad, cabe mencionar que sus datos no serán revelados.

1) ¿Qué le motivó a formar parte de la docencia en esta institución educativa?

2) ¿Cómo resuelve las dudas que tienen los estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura?

3) ¿Puede relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos de otros autores? ¿Cómo?

4) Dentro de su actividad como docente, ¿Cómo explica a los estudiantes la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos?

5) ¿Usted considera que cuenta con los conocimientos, capacidades, habilidades para la formación integral del estudiante? ¿Por qué?

6) ¿Qué estrategias didácticas (actividades, juegos, dinámicas) emplea para captar la atención de los estudiantes antes, durante y al finalizar la clase?

7) ¿Usted emplea métodos y técnicas en sus clases? ¿Cómo lo hace, explique?

8) ¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad? Explique

9) ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de la evaluación? Detalle su respuesta

10) ¿Cómo usted promueve en los estudiantes el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y procesar) información?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Guía de entrevista dirigida a docentes
Elaborado por:	Lic. Malavé Orrala Heriberto Alfonso
Año:	2019
Objetivo:	Conocer la percepción sobre la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador
Categorías a medir:	<ol style="list-style-type: none">1. Profesional docente2. Competencia pedagógica3. Evaluación
Ámbito de aplicación:	Docentes de la Unidad Educativa "Ayangue", que está ubicada en la ciudad de Santa Elena
Duración:	20 minutos aproximadamente
Cantidad de preguntas:	10 preguntas abiertas
Materiales:	Guía de preguntas impresa Lapicero
Interpretación	Se realiza una interpretación a nivel cualitativo sobre las respuestas de cada uno de los entrevistados.

Anexo. Solicitud de permiso



REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"PROVINCIA DEL CARCHI"
AYANGUE COLONCHE SANTA ELENA
CREADA EL 19 DE NOVIEMBRE DE 1965



Correo Electrónico: provinciadelcarchi@hotmail.com Telf. Conv.: 29126186 Cel. 0990119283

Santa Elena 25 junio de 2018.

Lic. Heriberto Alfonso Malavé Orrala.

Maestrante de la Universidad en Posgrado de maestría en Administración educativa.

Presente.

De mis consideraciones.

En consideración a la solicitud presentada el 20 de junio del presente, se le informa que el rectorado de la Unidad Educativa "PROVINCIA DEL CARCHI" a cargo de la Msc. Isabel Coronel Guale. Autoriza al Lic. Heriberto A. Malavé Orrala, estudiante de la universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" tumbes-Perú, ejecutar el proyecto de investigación denominado "ANÁLISIS DE LA INCORPORACIÓN DE PROFESIONALES NO PEDAGÓGICOS A LA CARRERA MAGISTERIAL EN ECUADOR"



ATENTAMENTE

Msc. Isabel Coronel Guale.

RECTORA



Anexo. Constancia de ejecución de la investigación


REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"PROVINCIA DEL CARCHI"
AYANGUE COLONCHE SANTA ELENA
CREADA EL 19 DE NOVIEMBRE DE 1965
Correo Electrónico: provinciadelcarchi@hotmail.com Telf. Conv.: 29126186 Cel. 0990119283


CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

LA QUE SUSCRIBE. Msc. ISABEL CORONEL GUALE RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"PROVINCIA DEL CARCHI" Santa Elena – Ecuador.


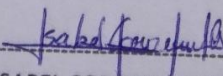
HACE CONSTAR

Que el Lic. HERIBERTO ALFONSO MALAVE ORRALA; estudiante del programa de maestría en Administración educativa, de la Escuela de posgrado de la Universidad "CESAR BALLEJO" Filial: TUMBES, ha realizado en esta Institución Educativa, la investigación descriptiva propositiva, titulada:

"ANÁLISIS DE LA INCORPORACIÓN DE PROFESIONALES NO PEDAGÓGICOS
A LA CARRERA MAGISTERIAL EN ECUADOR"

Así mismo se hace costar, que dicho investigador ha demostrado la práctica de principios éticos de la investigación científica.

Santa Elena 24 de Junio 2018.



Msc. ISABEL CORONEL GUALE
RECTORA

Anexo. Evidencias fotográficas



Anexo. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Metodología	Escenario y participantes
<p>¿Cómo es la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos a la carrera magisterial de una Unidad Educativa de Ecuador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría profesión docente de una Unidad Educativa de Ecuador.</p> <p>b) Analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría competencia pedagógica de una Unidad Educativa de Ecuador.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>cualitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Etnográfico</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de entrevista</p>	<p>Escenario:</p> <p>Ha sido la Unidad Educativa Ayangue, ubicado en Ecuador en la comuna Ayangue, brinda una educación de calidad y calidez en las especialidades de Ventas Turísticas y Administración Hoteleras.</p> <p>Participantes:</p> <p>Lo conformaron 5 docentes de la Unidad Educativa Ayangue que laboran desde hace 5 años, la cuales fueron entrevistadas para el desarrollo de dicho trabajo de investigación.</p>

	c) Analizar la incorporación de profesionales no pedagógicos en su categoría evaluación de una Unidad Educativa de Ecuador.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia