



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Factores psicosociales asociados a la deserción escolar en  
estudiantes de básica superior de una unidad educativa del  
Cantón Tosagua, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Velásquez Mero, José Daniel ([orcid.org/0000-0002-9646-6467](https://orcid.org/0000-0002-9646-6467))

**ASESOR:**

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel ([orcid.org/0000-0002-0247-8724](https://orcid.org/0000-0002-0247-8724))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

PIURA- PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Mi trabajo lo dedico principalmente a Dios, él es quien me dio fortaleza e inspiró para seguir con este proceso de adquirir unas de mis metas más esperadas en mi vida.

A mis padres, esposa, e hijos, por el arduo trabajo y paciencia brindada, ustedes han sido un pilar fundamental para poder cumplir esta meta propuesta.

A mis compañeros que gratamente me han brindado su apoyo, conocimientos y han hecho posible realizar con éxito el trabajo.

## **Agradecimiento**

Aprovecho este espacio para agradecer a mi familia por el constante apoyo brindado en los momentos difíciles y alegres ellos son mi principal motivación para salir adelante y por ende cumplir esta meta propuesta.

A mi tutor de tesis por brindarme sus conocimientos y ser guía en este proceso de aprendizaje.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	1
3.1.Tipo y Diseño de Investigación	1
3.2.Variables y operacionalización	1
3.3.Población, muestra, muestreo	2
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos	3
3.5.Procedimiento:	4
3.6.Método de análisis de datos	4
3.7.Aspectos éticos	5
IV. RESULTADOS	6
V. DISCUSIÓN	14
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	31

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	<i>Prueba de normalidad de Factores Psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior</i>	20
<b>Tabla 2.</b>	Coeficiente Rho Spearman entre factores psicosociales y deserción escolar en estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022	21
<b>Tabla 3.</b>	<i>Coeficiente Rho Spearman entre los factores psicosociales y las dimensiones de la deserción escolar en estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022</i>	22

## Índice de figuras

- Figura 1:** *Factores Psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022* 17
- Figura 2:** Dimensiones de los factores Psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022 18
- Figura 3:** Deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022 19
- Figura 4:** Dimensiones de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022 20

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 75 estudiantes (39 mujeres y 36 varones). Para la recolección de datos se utilizó la encuesta validada y confiable con un alfa de Cronbach de 0.861 para los factores psicosociales y 0.841 para el instrumento de deserción, instrumentos que fueron validados para fines del estudio. Se analizó los datos con el programa Excel y SPSS versión 26 y se aplicó la prueba no paramétrica coeficiente de correlación Rho Spearman por ser datos no paramétricos encontrando una asociación fuerte y altamente significativa ( $R_s=,732$ ;  $p<.01$ ). Además, los factores psicosociales se asocian en forma moderada y significativa con el factor pedagógico ( $R_s=,641$ ;  $p<,01$ ); existe una asociación baja entre los factores psicosociales y el factor personal/ Individual ( $R_s=,291$ ;  $p<,05$ ); y existe una asociación moderada y significativa entre los factores psicosociales y el factor económico / material ( $R_s=,650$ ;  $p<,01$ ).

**Palabras clave:** deserción escolar, estudiantes, factores psicológicos

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the psychosocial factors associated with school dropout in upper basic students of an educational unit in Tosagua Canton, 2022. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 75 students (39 women and 36 men). For data collection, the validated and reliable survey was used with a Cronbach's alpha of 0.861 for psychosocial factors and 0.841 for the desertion variable, which is a technique to collect data from a sample with the purpose of generalizing results towards a larger population, also because of its ease and speed, it allows data to be collected from large groups with the same characteristics (Casas et al., 2003). Instruments that were validated for the purposes of the study. The data was analyzed with the Excel program and SPSS version 26 and the non-parametric Rho Spearman correlation coefficient test was applied as it is non-parametric data, finding a strong and highly significant association ( $RS=.732$ ;  $p<.01$ ).

**Keywords:** school dropout, students, psychological factors.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar es una situación preocupante en el sistema educativo de diversos países, ya que el abandono de la formación académica por parte del niño o del adolescente implica la generación de otros problemas sociales. (Ocampo, 2019). Se ha anunciado el cierre de instituciones educativas en 180 países de todo el mundo a raíz de la pandemia lo que generó que un aproximado del 85% de estudiantes no asistan a sus ambientes escolares; conllevando a una reducción en el aprendizaje y a una deserción estudiantil (Bailey 2020), producto de quizás factores psicosociales relacionados con la educación como es la economía del hogar que se vio mermada por el aislamiento, la muerte de amigos familiares entre otros. (Grupo Banco Mundial, 2020).

Dos años de aprendizaje virtual a distancia en medio de la pandemia han expuesto la brecha digital entre docentes y estudiantes. Ahora que nos ha tocado convivir con el virus, entrar en fase circulatoria y volver a la asistencial, nos quedamos con carencias educativas sin importar la infraestructura. El mobiliario es el requisito mínimo para brindar una educación de calidad en países latinoamericanos como Perú con más de 8 millones de niñas, niños y adolescentes en edad escolar y 150.000 de ellos tienen discapacidad. Se estima que 700,000 estudiantes han dejado el salón de clases y corren el riesgo de abandonar la educación debido a la pobreza, las decisiones sobre dónde estudiar o trabajar para ganarse la vida. (Corry & Stella, 2017, UNICEF, 01 de abril de 2022).

La deserción es la salida de un estudiante o joven del sistema educativo. (Braxton & Johnson, 1997), también es un proceso en el que intervienen factores como el personal, familiar, económico, académico y del contexto (Moreno, 2013, Muñoz, 2011). El estudio indica que la dificultad de la deserción es creciente a nivel de ciencias, con tasas de deserción del 59,6% y 54,7%, respectivamente.

Los factores psicosociales en el campo educativo, son todas aquellas que se asocian con los ambientes educativos y se encuentran relacionadas con los adjuntos, habilidades pedagógicas y académicas, así como las cualidades y las relaciones afectuosas entre educativos y discípulos. Por lo tanto, podemos agregar también a los factores familiares, psicológicos, económicos, sociales

que se encuentran inmersos y que de alguna manera se relacionan con la gestión emocional de las personas. (Godínez et al., 2016).

Los distintos cambios han generado en las instituciones de educación, una demanda de intervención prioritaria, motivo por el cual se toma interés en identificar factores psicosociales asociados al abandono educativo que generan esta problemática, considerando factores económicos, académicos, sociales e institucionales (Bécart, 2017; Lugo, 2013). En Colombia se investigaron que por cada 100 estudiantes que ingresan logran culminar su carrera el 50% convirtiéndose la deserción estudiantil, en uno de los principales problemas para el sistema educativo es importante hacer estudios acerca de los motivos de abandono, para intervenir oportunamente. (Buitrago, 2021).

Los factores psicosociales asociados a la deserción escolar ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones, la preocupación no viene de hoy sino de hace décadas el fenómeno de la deserción estudiantil abordando factores a los que puede deberse como los sociales, económicos, personales, familiares, e institucionales, en este sentido las estrategias por retener a los estudiantes se ha constituido en factor clave para las instituciones educativas, el impacto que genera es acelerado, más ahora que se ha tenido una educación virtual y no todos han tenido acceso a la tecnología a los entornos virtuales, bajo este panorama se permite abordar y conocer cuál de los diversos factores psicosociales es el determinante para la deserción estudiantil (Frexía, et al., 2018).

A nivel nacional, la deserción estudiantil durante la pandemia sobre todo en la educación básica general tuvo grandes repercusiones ausencia de estudiantes que no se conectaban ni llegaban a interactuar con sus coetáneos, esto afectó a muchas familias que sus hijos están escolarizados, originado por diversos factores la deserción como el desempleo, pobreza extrema, equipos, conectividad, e inclusive desconocimiento del uso de la tecnología, era lo emocional por la pérdida de amigos y familiares (Lamus de Rodríguez, et al, 2022). La deserción escolar, como producto de factores psicosociales que de alguna manera influyen en el estudiante, la decisión según los autores cada vez la deserción está dada por los más jóvenes que al final influyen en sus vidas (Ocampo 2019, Piracoca 2019).

En la unidad educativa Jacinto Santos Verduga, la problemática es reiterativa el desinterés por el estudio, el preferir quedarse en casa, las familias no ponen de su parte enviando a la escuela o supervisando las tareas, los estudiantes vienen de hogares disfuncionales es una de las causas de la deserción de los estudiantes, ya que ellos prefieren el trabajo del campo y ganar el sueldo. Por lo que se formula la pregunta de investigación ¿Qué factores psicosociales se asocian a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa?

El presente estudio se justifica teóricamente, porque se logrará obtener un aporte científico sustentable acerca de las dos variables de estudio, de temas nuevos que ayuden a la comunidad científica a investigar acerca de los factores psicosociales y la deserción de los estudiantes ofreciendo respuestas a los docentes en un momento dado. A nivel práctica se justifica porque va ayudar a los docentes a emplear estrategias para prevenir la deserción, metodológicamente se justifica los instrumentos que se presenta con validez y confiabilidad. Tiene relevancia social porque beneficiará a la hermandad educativa permitiendo optimizar al área educativa que se brinda y consecuentemente apoyar a la institución en general.

El objetivo general es determinar los factores psicosociales que se asocian a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022.

Como objetivos específicos: Describir los factores psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, Analizar la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022; establecer los factores psicosociales que se asocian con el factor pedagógico de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022; determinar los factores psicosociales que se asocian el factor personal/individual de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022; finalmente, determinar los factores psicosociales que se asocian a el factor económico/ material de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales encontrados fueron de: Chalela, et al., (2020), en Colombia, cuyo propósito fue de examinar los factores que influyen en la decisión de desertar, en estudiantes universitarios, trabajaron con un diseño exploratorio realizando un corte transversal. La muestra estaba conformada por 3026 estudiantes de la ciudad de Medellín. Evidenciando que el 84,5% de los estudiantes consideran fundamental, el apoyo recibido por su familia, para culminar su carrera los factores económicos, sociales, familiares y afectivos inciden en la deserción escolar, el 69,7% considera que no contar con apoyo económico, genera su deserción y el 68% considera relevante no tener afinidad con el ambiente universitario es otro factor que conlleva a la deserción. En las condiciones institucionales que influyen en la deserción, se ubicó no sentirse cómodo al momento de la formación (86.6%) y la percepción de la carrera (86%); además se detectó la metodología de enseñanza (74.2%) y la relación docente estudiante (57.7%), entre otros.

Tang, et al; (2020), investigaron en China, reveló en su artículo los factores de riesgo psicosocial asociados con los síntomas depresivos en una muestra de estudiantes de secundaria de diferentes escuelas chinas. El tamaño de efecto adecuado para el análisis, identificando quince factores de riesgo psicosocial que se asociaban con la depresión como una de ellas la inadecuada comunicación entre los padres e hijos ( $r=0.43$ ), acontecimientos vitales negativos ( $r=0.40$ ), la presión escolar ( $r=0.40$ ), el maltrato psicológico ( $r=0.33$ ), disfuncionalidad familiar ( $r=0.33$ ), agresividad ( $r= 0.32$ ), y la escasa cohesión familiar ( $r=0.32$ ). concluyendo que los factores que más se relacionan es del entorno social con la depresión, afectando su rendimiento y su capacidad para afrontar los retos que se presentan en la etapa escolar.

Chalela-Naffah et al. (2020) en Colombia cuya investigación analiza las causas que influyen en la decisión de desertar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia) para el año 2018, para lo cual tuvieron como total de participantes 3026 estudiantes, teniendo como resultado que las dimensiones de los factores psicosociales tales como factores económicos, condición social, familiar y afectiva afecta a la deserción escolar.

Para Calviño (2019), en Argentina investigó acerca de los Factores psicosociales preventivos de la deserción, trabajó con un diseño teórico, revisando y clasificando el material de tesis y revistas científicas de los años 2007 al 2018. Encontrando que, los factores que influyen en la deserción son económicos y personales como los problemas de aprendizaje; falta de interés por la formación educativa; la repitencia, el embarazo adolescente, y el ingreso inmaduro; en el aspecto familiar encontramos la disfuncionalidad familiar, violencia y ausencia de apoyo.

La variable factor psicosocial se entiende a las situaciones intrínsecas como la motivación, las emociones, las metas personales que, en conjunto con las situaciones extrínsecas como las relaciones sociales, la familia, la escuela, forman parte de la vida cotidiana de una persona, (Álvarez, 2021). El concepto de factores psicosociales se refiere al estado actual de la situación laboral y está directamente relacionado con la organización, el contenido del trabajo, el desempeño de las tareas y la capacidad de afectar la moral y la salud (física, mental o social) de los colaboradores (Martin, y Pérez, Centro Nacional de Condiciones de Trabajo) Citado por (Godínez, et al, 2016).

El modelo de factores psicosociales se presenta como un modelo de necesidad/control basado en las características psicosociales del puesto de trabajo, las necesidades psicológicas están asociadas al control de las tareas y el uso de energía, su poder, el modelo de predicción de riesgo asociado al estrés con la conducta pasiva. El modelo incluye la promoción de la salud y soluciones alternativas de organización del trabajo con énfasis en la promoción de la salud (Godínez, et al, 2016).

Los Factores individuales, como los factores personales están incluidos la información sociodemográfica, así como la personalidad de cada persona, como asume y se enfrenta a los retos uno de ello es el estrés producido por las múltiples actividades que le dejan y no pueden resolver. Entre los factores personales se han relacionado con la edad, sexo nivel de estudios. etc. (Sauter, et al. 2001).

Al hablar de la dinámica de la personalidad estamos enfatizando a la motivación, que dirige el comportamiento, pueden ser utilizados en el quehacer

cotidiano. La persona debe tener la capacidad para comunicarse con efectividad, no estar predispuesto a irritarse, interactuar con sus pares, administrativos, y los superiores. (Sauter, et al. 2001). Las características más importantes para determinar los factores psicosociales en cualquier organización están relacionadas con los factores que afectan la salud y por ende la productividad, de ahí tenemos características organizacionales del trabajo, características del grupo social, condiciones de la tarea, interfaz persona-tarea, jornada laboral (Godinez, et al.,2016).

Cuando se habla de gestión organizacional, es importante mencionar porque con el apoyo se logra crecer en la institución en todos los aspectos, las características de la organización implican algunos factores como la comunicación, las demandas cualitativas y cuantitativas de la labor, las características del grupo social, es importante señalar las buenas relaciones con el trabajo en equipo. Condiciones de la tarea, así como la interfaz persona. Tarea con autonomía. (Godinez, et al.,2016).

Las dimensiones de los actores psicosociales se dividen en dos, así tenemos a los factores psicológicos son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Godinez, et al.,2016).

Los factores sociales y culturales llevan a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social cultural, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, (Quispe y Paucar 2018) sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el ciberbullyng, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Godinez, et al.,2016).

La segunda variante es la deserción que significa desertar o darse por vencido; entonces, al agregar el término escuela a la palabra, estamos hablando

de estudiantes que abandonan la escuela, lo cual es una decisión personal causada por varios factores. El abandono de estudiantes y educadores, si hablamos de instituciones educativas, no es sólo el aula donde se adquieren los conocimientos, sino también el abandono de los sueños y las perspectivas de una vida que vivir, un futuro rentable y responsable, los desvalorizará. (Del Castillo, 2012).

Las bases teóricas de la variable de estudio deserción, optamos por dar un concepto que significa deserción y como se entiende a esta variable se dice al abandono, descenso cuando el estudiante se desliga de la escuela para dedicarse a otras actividades que no son académicas (Díaz, 2007, Lee & Andren 2014). La deserción es tomada como un fenómeno psicosocial por la intervención de otros aspectos como son estructurales, familiares individuales, comunitarios (Cárdenas, 2012).

Las teorías que sustentan la variable de estudio deserción tenemos la primera que es la teoría Biológica, que nos orienta a desórdenes deficiencias internas que tiene la persona (Mora, 2007). La teoría nos dice que las desigualdades biológicas que tiene el ser humano proceden de la naturaleza y que implica en el aprendizaje, por ende, en su rendimiento académico. La teoría psicológica, viene hacer una corriente psicoafectiva que tiene que ver con los rasgos de personalidad y el desarrollo de toda la etapa escolar, con los conflictos familiares, con el desarrollo biológico propio de su crecimiento y cambios hormonales (Mora, 2007).

Tenemos la teoría social, que nos da indicadores de todo el proceso social teniendo como decimos el binomio familia, escuela, ese apoyo familiar en la formación del niño y en el involucramiento de la educación en conjunto con el docente, los valores impartidos en casa se corrobora en la escuela y las normas disciplina de la escuela igual se comparte en casa, los estilos cognitivos como los estilos de aprendizaje son propios de cada alumno que descubre día a día y en función de ello va la inclusión o exclusión del ambiente escolar. (Mora 2007).

Las teorías psicopedagógicas son las expectativas de los docentes, la interacción en clases, así como su profesionalismo su cultura, su interacción social, que el estudiante admira y se acerca al docente. Pero qué pasa con los

estudiantes que no se acercan, la docente utiliza el efecto “Pigmalión” es por ello la preocupación de condicionar el comportamiento escolar el éxito o fracaso de los estudiantes por la participación o no de ellos.

Un punto clave son las evaluaciones tomadas conductualmente premio y/ o castigo, no siempre una evaluación refleja los saberes de los estudiantes, va a depender mucho de cómo se evalúa, de que tan empático sea el docente para llegar al alumno y ponerse en su lugar, darle esa confianza y comunicación asertiva evitaría que los alumnos deserten de diferentes maneras, el fracaso de un estudiante es el conjunto de acciones familiares, sociales, pedagógico, cognitivo, afectivo y actitudinal que provocan en el estudiante el abandono temporal o definitivo de los ambientes escolares.

Hay tipos de deserción que se debe tomar en cuenta como es aquella que se relaciona con el tiempo clasificándose en precoz, temprana y tardía.

La deserción precoz es cuando el estudiante es aceptado en la institución y sin embargo no ingresa a la escuela, y deserción temprana cuando abandona los estudios en los primeros meses de inicio de clases, se habla de la deserción tardía cuando el estudiante abandona los estudios ya en los últimos meses de culminar el año o ciclo escolar (Espíndola & León, 2002). Los autores también mencionan que hay deserción relacionada con el espacio ubicando en deserción interna cuando decide cambiar de turno sus clases o cuando se cambia de institución y eso se presenta cuando el estudiante deserta por no cumplir con las actividades académicas.

Estos tipos de deserción trae repercusiones al estudiante en todos los rubros económico, familiar, personal puesto que se coloca en un espacio que tiene que ver con su autoconcepto, autoestima ya trastocando y afectando lo psicológico. Los factores que conllevan a la deserción tenemos en el ámbito educativo, ámbito psicosocial, ámbito familiar. (Freixa et al., 2018)

Cuando decimos en el ámbito educativo es porque involucra la gestión educativa con sus normas, para que el estudiante inicie y continúe sus estudios identificándose con el rendimiento y la disciplina, sin embargo, el mayor valor predictivo para el estudiante es la edad, los problemas en la disciplina y en el rendimiento (González, 2002). Se dice que también puede influir los padres la



familia, así como la presión social que se tengan sobre los resultados académicos.

Factor pedagógico, la organización escolar tiene que ver con los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento, una evaluación y preocuparse por la interacción del estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).

Otro punto importante es la ausencia del docente, las huelgas, los periodos vacacionales, los permisos, es más la desactualización del docente, todo contribuye para una posible deserción del estudiante.

La edad, también prima en la deserción cuando el estudiante se encuentra con una edad diferente de sus compañeros, por los altos índices de fracaso escolar que ha tenido (Mora, 2007).

El ausentismo o ingreso tardío es una problemática que pasa desapercibido sin embargo es así como se vuelve progresivo y el estudiante hace el abandono prematuro (González, 2002). Los altos índices de repitencia colaboran con el abandono prematuro a la escuela por el estudiante teniendo más probabilidades de abandonar la escuela.

El ámbito psicosocial, enfatiza al contexto sociocultural y económico donde el adolescente se vuelve más vulnerable ya que encuentra pobreza en el contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral por parte de los padres o conflicto entre ellos, violencia conyugal, todo teniendo que tomar decisiones trabajar, o migrar. Este conjunto de problemas puede provocarle ansiedad, marginación social. (Cruz, 2003). Todos estos problemas están relacionados con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal.

Factor personal / individual, aquí es donde se refuerza la identificación familiar, y como en todo lugar existe normas, reglas y puede influenciar en lo académico como no aprobar las materias. El ambiente familiar, si es funcional hay comunicación el estudiante tiene como modelos para actuar con padres exitosos en la escuela y ahora son profesionales mostrando ejemplo a seguir y por ende menos probabilidad de ser estudiantes desertores (Espinoza et al., 2012). Se ha demostrado en investigaciones anteriores que padres exitosos hijos exitosos.

Deserción no es una decisión que tome por sí solo el estudiante, siempre va a estar condicionada a factores del contexto, puede dejar de estudiar por factores económicos, personales, o familiares, es por ello que se necesita investigar a que factores psicosociales se debe la deserción (Abril, et al;2008).

Se analiza los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar, recopilación de información en todos los aspectos tanto personales, como familiares, pedagógico y social de los estudiantes (Villavicencio 2012).

Como lo mencionaba Espinoza et al. (2021) en su investigación relacionada con la deserción escolar, existen múltiples factores que interceden para que se suscite la separación del alumno del ámbito escolar, sea de forma voluntaria o forzada. Entre las características y eventualidades que propician la deserción, se pueden aglomerar en 2 factores principales: factores psicológicos o de aprendizaje y factores sociales o de influencia directa. Estos factores son determinantes para concluir la magnitud que tienen los factores psicosociales en la decisión de los estudiantes por abandonar las labores escolares. A esta misma conclusión llegaron Orozco-Rodríguez (2022) y Gonzales et al. (2021) en sus investigaciones acerca de los factores psicológicos y los factores sociales respectivamente. En primera instancia, la investigación de Orozco-Rodríguez (2022) demostró que existen diversas formas de abstraer el conocimiento y que los estilos de aprendizaje impactan de manera positiva o negativa de acuerdo al ritmo que tenga el estudiante en su aprendizaje y la adaptación a nuevos modelos que no son propios de sí mismo. Por otro lado, Gonzales et al. (2021) opto por realizar su investigación basándose en el modelo de factores sociales arraigados a la desmotivación o influencia que tiene el ambiente social en el estudiante. Su investigación tuvo como resultado la prevalencia de agentes

desmotivadores en el entorno social del estudiante que influyen en gran medida a la toma de decisión referente a la deserción. Por ende, podemos afirmar que los factores psicosociales tienen un gran impacto en la deserción escolar, sean en sus diversos factores.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

El tipo de investigación fue aplicada dado que parte de conocimiento científico, se propone explicar un determinado evento o fenómeno para obtener resultados (Hernández, y Mendoza 2018). Según el nivel de conocimientos, es una investigación explicativa que va a determinar comportamientos en base a las variables que se presentan, la investigación es de enfoque cuantitativo. (Chuquihuanca, et al., 2021).

El diseño del estudio utilizado fue no experimental, ya que se realiza la medición de la variable sin la manipulación deliberada de las variables. (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se utilizó el modelo transversal porque la información para el análisis de datos se recogió en un único momento. (Hernández, et al; 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable: Factores Psicosociales**

**Definición conceptual:** El concepto de factores psicosociales se refiere al estado actual de la situación laboral y está directamente relacionado con la organización, el contenido del trabajo, el desempeño de las tareas y la capacidad de afectar la moral y la salud (física, mental o social) de los colaboradores (Godínez et al, 2016).

**Definición operacional:** Los factores psicosociales son medidos por las puntuaciones obtenidas en el cuestionario a los factores psicosociales en función a las dimensiones mediante número de ítems. Factor psicológico y factor social: Las dimensiones de la variable se configuran de la siguiente manera: Factores psicológicos, referidos a evaluación o percepción personal, insatisfacción, creencias irracionales, emociones negativas. Asimismo, se encuentra la dimensión Los factores sociales y culturales lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social cultural

**Indicadores:** como indicadores se tuvo en la dimensión factor psicológico los indicadores, estrés, carga, y fatiga mental, insatisfacción, así mismo tenemos la

dimensión factor social con sus dimensiones como presión social, resultados académicos, desmotivación.

**Escala de medición:** Nominal

**Variable Deserción escolar:**

**Definición conceptual,** se dice al abandono, descenso cuando el estudiante se desliga de la escuela para dedicarse a otras actividades que no son académicas (Díaz 2007). La deserción es tomada como un fenómeno psicosocial por la intervención de otros aspectos como son estructurales, familiares individuales, comunitarios (Cárdenas, 2012).

**Definición operacional:** Estos se determinan mediante puntuaciones obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario que mide el estado de deserción a través de una escala tipo Likert con 5 niveles de acuerdo y desacuerdo. Las dimensiones: son establecidas por: Factor pedagógico; Factor Personal/ Individual

**Indicadores:** se tuvo tres factores, el factor pedagógico con indicadores como organización escolar, evaluación, interacción, el factor personal individual con indicadores como no aprobar las materias, falta de apoyo de los padres, factor económico y material con indicadores como recursos económicos, capital cultural.

**Escala de medición:** Nominal

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

**Población:** Son todos los objetos que componen la organización en la que se realiza la investigación “El universo o población puede estar conformado por personas, animales, registros médicos, nacimientos, especímenes de laboratorio, accidentes de tránsito, entre otros. (Pineda, et al, 1998). La población estuvo conformada por 300 estudiantes de los paralelos de la institución educativa.

Como **criterios de inclusión**, se considera a los estudiantes que aceptaron el consentimiento informado y que voluntariamente participen de la investigación.

**Criterio de exclusión**, no se consideran a los estudiantes que llenaron en forma incompleta y que no sean de los paralelos seleccionados.

**Muestra:** es un subconjunto o parte del universo o población en la que se realizó la encuesta. Una muestra es una porción representativa de una población con características similares. (Ñaupas, et al, 2013), y estuvo conformada por 75 estudiantes de básica superior de 3 paralelos.

**Muestreo:** Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia dado que participaron los estudiantes considerados en los criterios de inclusión.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica de recolección de datos: se utilizó la encuesta, la cual es una técnica, para recolectar datos de una muestra con el propósito de generalizar resultados hacia una población más grande, además por su facilidad y rapidez permite recoger datos de grupos grandes con las mismas características (Casas, et al., 2003).

Instrumento: para la variable Factores Psicosociales, se empleó un cuestionario de 14 ítems, los cuales están divididos en dos grupos de acuerdo a su dimensión, las preguntas son cerradas tipo escala de Likert, cuenta con dimensiones como el factor psicológico con cinco ítems, así mismo la dimensión factor social con nueve ítems, el instrumento fue creado para fines de la investigación por el autor tomando en cuenta la teoría de la variable de estudio. El valor de su confiabilidad es de 0.807, corroborando un valor alto, además ha sido validado por cinco expertos y sometido a la prueba de validez V de Aiken con resultados significativos.

La variable deserción se presenta con el instrumento deserción escolar 12 ítems agrupados por sus dimensiones, preguntas cerradas tipo escala de Likert, contiene dimensiones como el factor pedagógico con cinco ítems, el factor personal o individual con tres ítems, el factor económico o material con cuatro ítems, el instrumento fue creado para fines de la investigación por el autor tomando en cuenta la teoría de la variable de estudio debidamente validada por cinco expertos mostrando un índice de Aiken superior a 0.80 en los tres criterios y con una confiabilidad alta Alfa de Cronbach 0.841.

### **3.5. Procedimiento:**

Una vez que se perfiló las variables de estudio en la investigación, se procedió a visitar con un documento al rector de la unidad educativa superior solicitando los permisos necesarios para la evaluación de los estudiantes con el consentimiento informado de cada uno de ellos, respetando la rigurosidad científica.

El siguiente paso a seguir fue la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución educativa. La aplicación se realizó de acuerdo a lo planificado, en donde se les explicó las razones de la investigación y el aporte de su contribución al plano científico.

Al obtener la información solicitada se ubicó en el programa informático Microsoft Excel, todos los datos utilizados creando una tabla dinámica con la información de cada participante. Así mismo, se verificó que las preguntas del cuestionario fueran contestadas en su totalidad y se retiraron aquellas que cumplían con el criterio de exclusión.

Para finalizar, en el programa estadístico SPSS 26, se realizaron las diferentes pruebas estadísticas para determinar su validez, confiabilidad, correlación y regresión lineal.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se analizaron los datos procesados tomando en cuenta los datos descriptivos en primera instancia. Esto con la finalidad de obtener los niveles de asociación de los estudiantes en torno a las variables de estudio en el momento de la aplicación.

Una vez recopilada esta información, se utilizó la prueba de normalidad de datos con el estadístico Kolmogorov- Smirnov para determinar la varianza de los datos. Con los resultados obtenidos, podemos observar que los datos no son normales, por lo que el tipo de prueba adecuado para estos casos son las no paramétricas, en específico la prueba de Spearman (Kline, 2005), el cual mide la asociación lineal entre las variables de estudio. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. (Rendón, et al., 2016).

### **3.7. Aspectos éticos**

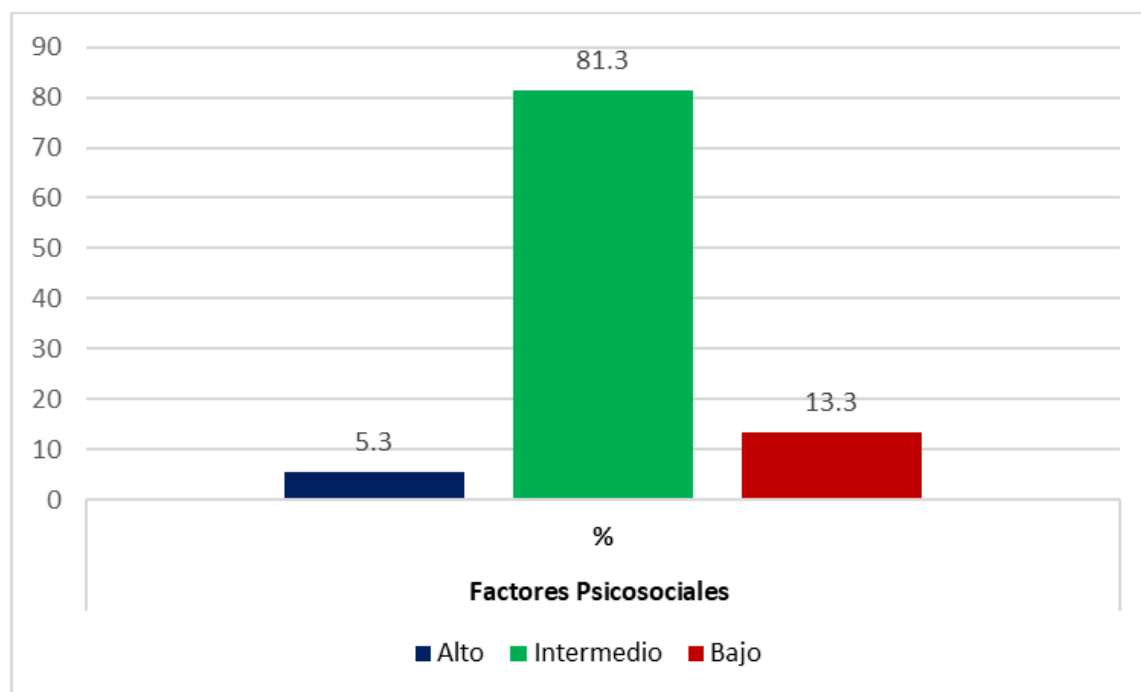
Se precisó en los principios básicos de la ética mencionado en el protocolo UCV tales como la justicia, el rigor científico, la responsabilidad, la honestidad y la confidencialidad demostradas en los instrumentos utilizados, evitando modificar los ítems, así mismo, el trabajo del autor siguiendo los lineamientos de aplicación. En cuanto a la confidencialidad, se guardó con gran recelo los resultados obtenidos por los participantes de esta investigación, así como la información personal de cada uno de ellos estipulado por la carta de consentimiento.

Además, se tuvo en consideración la honestidad de los resultados en su totalidad, quedando plasmado en la sección de resultados los hallazgos. También se tomó en cuenta la libertad de acción proporcionada por los estudiantes y su derecho a no aceptar ser parte de la investigación (Kenneth y Chairman, 2002; Belmont, 1979).



## IV.RESULTADOS

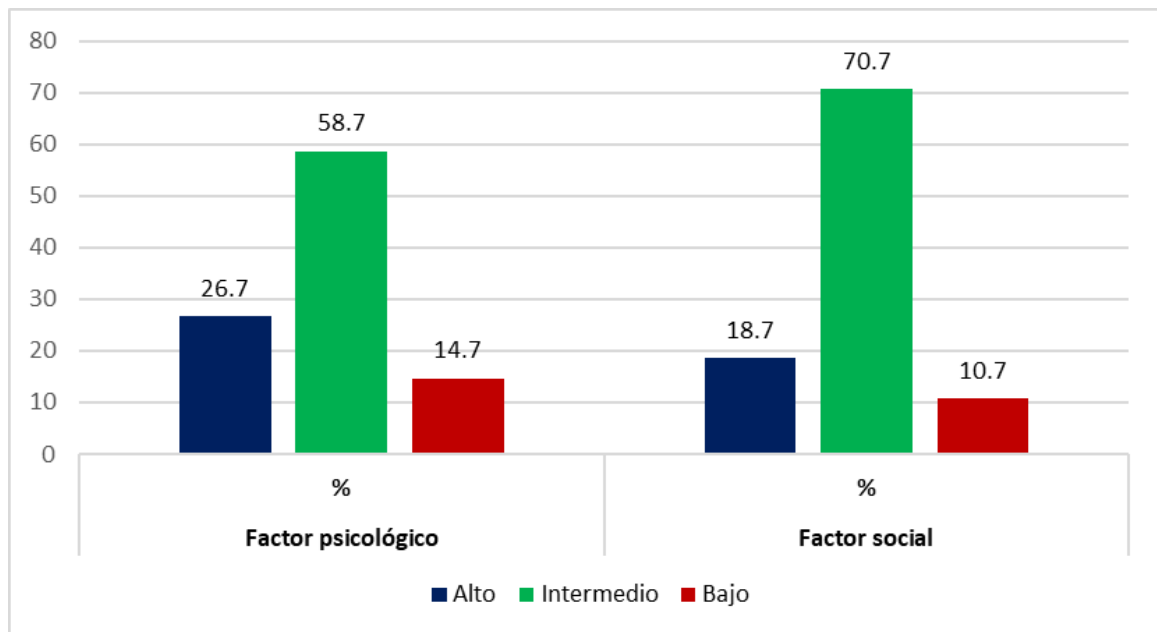
### Análisis Descriptivo



**Figura 1:** Factores Psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

Nota: Obtenido de la recopilación de datos para el estudio

**Descripción:** En la figura 1 se observa que un 5.3% de la muestra percibe un nivel alto en los factores psicosociales, la mayoría de los estudiantes se mostró en el nivel intermedio con un 81.3% y un 13.3% alcanzó un nivel bajo. Cabe resaltar que se presenta la descripción de la variable de estudio en forma general, tal como se describe, ya en los siguientes resultados se va a visualizar en que factores se incide mas la deserción escolar.

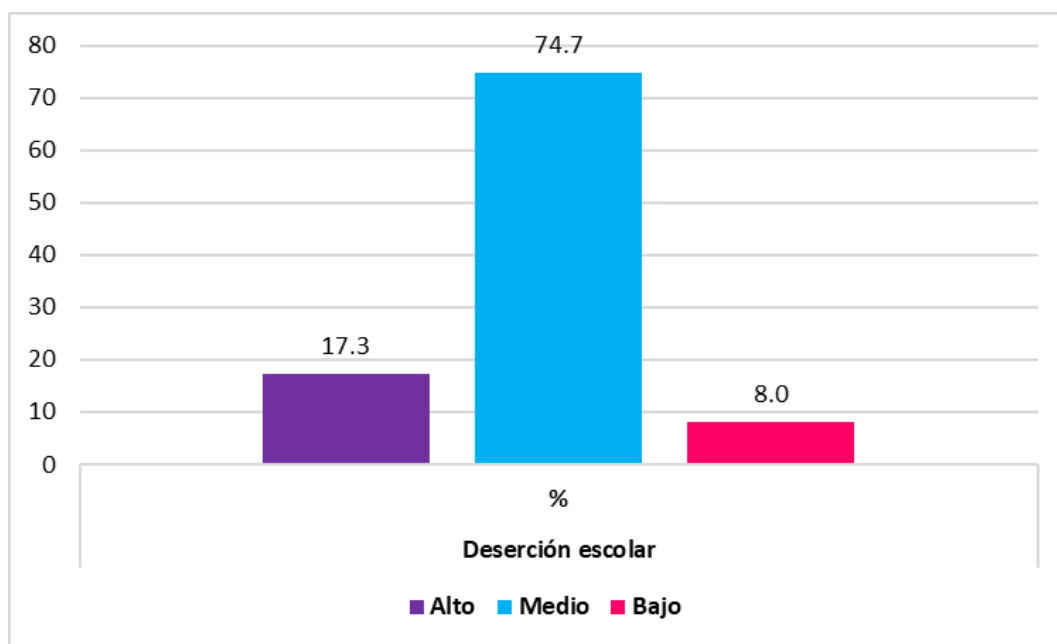


**Figura 2:** Dimensiones de los factores Psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

Nota: Obtenido de la recopilación de datos para el estudio

La figura 2 se percibió que el nivel alto el factor psicológico sobresale con un 26.7%; en el nivel intermedio el factor social presenta el mayor porcentaje 70.7% y en el nivel bajo el mayor porcentaje se observa en el factor psicológico con un 14.7%.

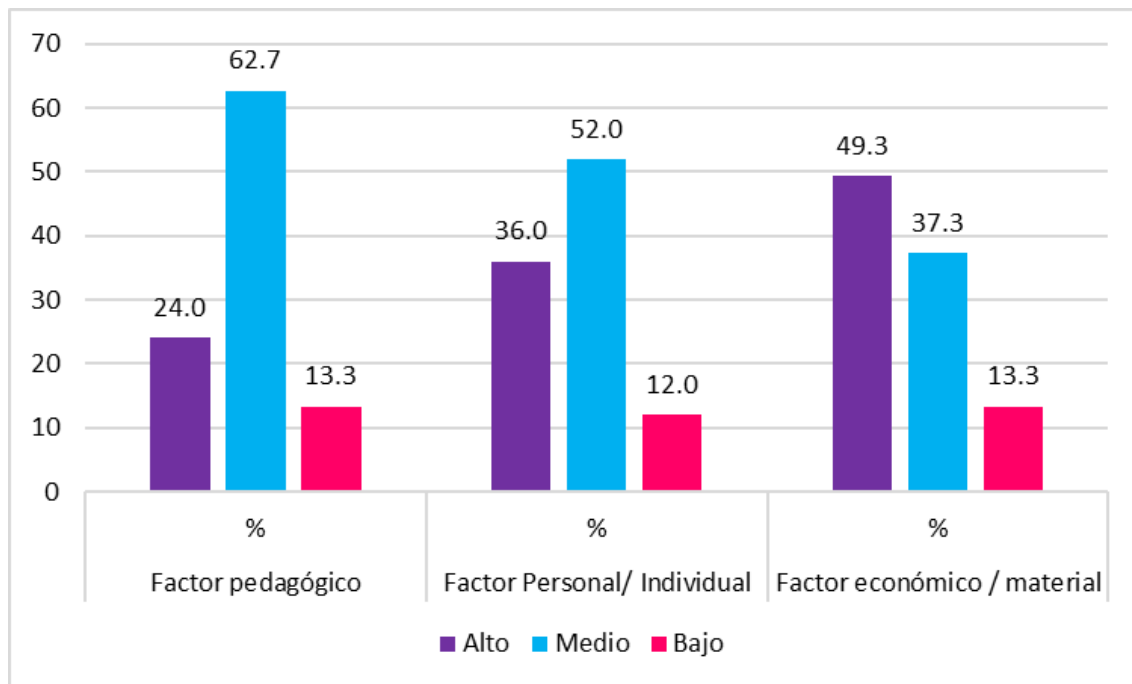
Se puede observar que el factor social incide más en la deserción escolar y tenemos a los coetáneos, a la presión del medio social, a la falta de apoyo familiar, los problemas familiares que obligan a tomar una decisión de no continuar estudios y enfilar el camino a la deserción escolar.



**Figura 3:** Deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

Nota: Obtenido de la recopilación de datos para el estudio

En la figura 3, se percibe que la deserción escolar el 17.3% se encuentra en un nivel alto; el 74.7% alcanza un nivel medio y el 8% percibe un nivel bajo. Se observa que la deserción escolar se encuentra en término medio corroborando los resultados de los factores psicosociales con la deserción que prima los factores más sociales que psicológicos para tomar una decisión en cuanto el abandono a clases, trabajar, para mejorar la economía, ect.



**Figura 4:** Dimensiones de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

Nota: Obtenido de la recopilación de datos para el estudio

En la figura 4, encontramos que en el nivel alto el mayor porcentaje se encuentra en la dimensión factor económico / material con un 49.3%; en nivel medio el factor pedagógico presenta el más alto porcentaje 62.7% y en nivel bajo los mayores porcentajes se muestran en los factores pedagógico y económico/material.

Se aprecia que prima el factor económico para la decisión de la deserción escolar, seguido de los problemas académicos.

## Análisis Inferencial

**Tabla 1.**

*Prueba de normalidad de Factores Psicosociales asociados a la deserción escolar en estudiantes de básica superior*

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
		Media	Desviación		
Factor psicológico	75	10.27	2.146	0.144	.001
Factor social	75	18.01	3.257	0.102	.053
<b>Factores Psicosociales</b>	75	28.28	4.581	0.087	.200
Factor pedagógico	75	10.21	2.183	0.154	<.001
Factor personal/ Individual	75	6.07	1.528	0.157	<.001
Factor económico / material	75	8.52	1.884	0.144	.001
<b>Deserción escolar</b>	75	24.80	4.185	0.147	<.001

### Prueba de Hipótesis:

H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos no siguen una distribución normal

### Criterios de decisión estadística

p-valor >  $\alpha$  (0.05); se acepta la H<sub>0</sub>.

p-valor <  $\alpha$  (0.05); se rechaza la H<sub>0</sub>.

### Decisión estadística

Se rechaza la H<sub>0</sub> en las puntuaciones de los factores psicológico, factores sociales, factor pedagógico, factor personal/individual, factor económico/material y deserción escolar; Se acepta la hipótesis H<sub>0</sub> en la variable factores psicosociales.

### Interpretación

Como se observa en la tabla 1, los puntajes obtenidos en la deserción escolar y sus dimensiones factor pedagógico, factor personal/individual, factor económico/material, de acuerdo a la prueba KS, se halló un p-valor de  $0.01 < \alpha$  (.01), por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal y se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman con el fin de establecer la correlación de dichas variables.

## Análisis correlacional

Tabla 2

*Coeficiente Rho Spearman entre factores psicosociales y deserción escolar en estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022*

			Deserción escolar
Rho de Spearman	Factores Psicosociales	Coeficiente de correlación	.732**
		Sig. (bilateral)	<,001
		r <sup>2</sup>	.536
		N	75

**Nota:** Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; \*\*p < 0,01; r<sup>2</sup>: Coeficiente de determinación; N: Tamaño de la muestra

## Prueba de Hipótesis

H<sub>0</sub>: Los factores psicosociales no se asocian con la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

H<sub>a</sub>: Los factores psicosociales se asocian con la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

Si  $p \leq 0,05$ : Se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si  $p > 0,05$ : Se acepta la H<sub>0</sub>.

Decisión estadística: Se rechaza la H<sub>0</sub>

## Interpretación

En la tabla 2, en el análisis inferencial de la relación entre los factores psicosociales y deserción escolar, se evidenció que el un  $p\text{-valor}=.001 < \alpha (0.01)$ , Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, significa que existe una asociación alta y directa, estadísticamente significativa ( $R_s=.732$ ;  $p<.01$ ); y el 53.6% de la varianza de la deserción escolar se encuentra explicada por los factores psicosociales.

Tabla 3

*Coeficiente Rho Spearman entre los factores psicosociales y las dimensiones de la deserción escolar en estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022*

Rho de Spearman			Factor psicológico	Factor social	Factores Psicosociales
Deserción escolar	Factor pedagógico	Coeficiente de correlación	,824**	,309**	,641**
		Sig. (bilateral)	,000	,007	,000
		N	75	75	75
	Factor personal/ Individual	Coeficiente de correlación	,280*	,269*	,291*
		Sig. (bilateral)	,015	,020	,011
		N	75	75	75
	Factor económico / material	Coeficiente de correlación	,440**	,634**	,650**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	75	75	75

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*\*;  
La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). \*

### Prueba de Hipótesis

H<sub>0</sub>: Los factores psicosociales no se asocian con las dimensiones de la deserción escolar en los estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

H<sub>1</sub>: Los factores psicosociales se asocian con las dimensiones de la deserción escolar en los estudiantes de básica superior, unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022

### Criterios de decisión estadística:

Si  $p\_valor < 0.05$ ; Se rechaza la H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor > 0.05$ ; Se Acepta H<sub>0</sub>

**Decisión estadística:** Se rechaza la H<sub>0</sub>

### Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente correlación de Spearman entre los factores psicosociales y las dimensiones de la deserción escolar, se observa un  $p\_valor < \alpha (.05)$ ; por tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, y acepta la hipótesis alternativa.

Los factores psicosociales se asocian en forma moderada y significativa con el factor pedagógico ( $R_s=,641$ ;  $p<,01$ ); existe una asociación baja entre los factores psicosociales y el factor personal/ Individual ( $R_s=,291$ ;  $p<,05$ ); y existe una asociación moderada y significativa entre los factores psicosociales y el factor económico / material ( $R_s=,650$ ;  $p<,01$ ).

La tabla 3, señaló una correlación alta, positiva y significativa entre el factor psicológico y el factor pedagógico ( $R_s=,824$ ;  $p<,01$ ); con el factor personal/individual se encontró una relación baja pero significativa ( $R_s=,280$ ;  $p<,01$ ) y con el factor económico/material se halló una correlación baja y significativa ( $R_s=,440$ ;  $p<,01$ ); en cuanto al factor social, se encontró una relación baja con el factor pedagógico ( $R_s=,309$ ;  $p<,01$ ); una relación baja con ( $R_s=,269$ ;  $p<,05$ ); con el factor económico/material se halló una correlación moderada ( $R_s=,634$ ;  $p<,01$ ), respectivamente.



## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los factores psicosociales que se asocian a la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, teniendo como resultados que en el análisis inferencial de la relación entre los factores psicosociales y deserción escolar, se evidenció que existe un  $p\text{-valor}=.001 < \alpha (0.01)$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, evidenciando que existe una asociación alta, directa y estadísticamente significativa ( $R^2=.732$ ;  $p < .01$ ); y el 53.6% de la varianza de la deserción escolar se encuentra explicada por los factores psicosociales.

Los hallazgos del estudio coinciden con los resultados de la investigación de Chalela, et al. (2020) quienes obtuvieron que el 84,5% de los estudiantes consideran fundamental el apoyo recibido por su familia para culminar su carrera, los factores económicos, sociales, familiares y afectivos inciden en la deserción escolar, el 69,7% considera que no contar con apoyo económico, genera su deserción y el 68% considera relevante no tener afinidad con el ambiente universitario es otro factor que conlleva a la deserción. En las condiciones institucionales que influyen en la deserción, se ubicó no sentirse cómodo al momento de la formación (86.6%) y la percepción de la carrera (86%); además se detectó la metodología de enseñanza (74.2%) y la relación docente estudiante (57.7%), entre otros.

Además, Tang, et al; (2020), mencionó en sus resultados un contraste muy parecido a lo evidenciado en los resultados evidenciados en esta investigación. En ellos menciona que los factores psicosociales están ligados a la inadecuada comunicación entre los padres e hijos ( $r=0.43$ ), acontecimientos vitales negativos ( $r=0.40$ ), la presión escolar ( $r=0.40$ ), el maltrato psicológico ( $r=0.33$ ), disfuncionalidad familiar ( $r=0.33$ ), agresividad ( $r= 0.32$ ), y la escasa cohesión familiar ( $r=0.32$ ). Haciendo un pequeño análisis de las investigaciones que se contrastan con la presente, podemos afirmar que los factores psicosociales remarcan todas las dimensiones de la deserción escolar, aumentando las probabilidades de que el estudiante abandone sus labores en el ambiente escolar.

De estos resultados Godínez, et al. (2016) explica que el modelo de factores psicosociales se presenta como un modelo de necesidad/control basado en las características psicosociales del puesto de trabajo, las necesidades psicológicas están asociadas al control de las tareas y el uso de energía, su poder, el modelo de predicción de riesgo asociado al estrés con la conducta pasiva. El modelo incluye la promoción de la salud y soluciones alternativas de organización del trabajo con énfasis en la promoción de la salud. Del otro lado, las bases teóricas de la variable de estudio deserción se opta por dar un concepto que significa deserción y como se entiende a esta variable se dice al abandono, descenso cuando el estudiante se desliga de la escuela para dedicarse a otras actividades que no son académicas (Díaz, 2007, Lee & Andren 2014). La deserción es tomada como un fenómeno psicosocial por la intervención de otros aspectos como son estructurales, familiares individuales, comunitarios (Cárdenas, 2012). Por otra parte, como primer objetivo específico se planteó describir los factores psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, teniendo como resultados que un 5.3% de la muestra percibe un nivel alto en los factores psicosociales, la mayoría de los estudiantes se mostró en el nivel intermedio con un 81.3% y un 13.3% alcanzó un nivel bajo. Además, se percibió que el nivel alto del factor psicológico sobresale con un 26.7%; en el nivel intermedio del factor social presenta el mayor porcentaje 70.7% y en el nivel bajo del mayor porcentaje se observa en el factor psicológico con un 14.7%. Las dimensiones de los factores psicosociales se dividen en dos, así tenemos a los factores psicológicos son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Godínez, et al.,2016). Los factores sociales y culturales llevan a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social cultural, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, (Quispe y Paucar 2018) sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el cyberbullying, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual,

conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Godínez, et al.,2016).

Como segundo objetivo específico se planteó analizar la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, teniendo como resultados que la deserción escolar el 17.3% se encuentra en un nivel alto; el 74.7% alcanza un nivel medio y el 8% percibe un nivel bajo. Además, encontramos que en el nivel alto el mayor porcentaje se encuentra en la dimensión factor económico / material con un 49.3%; en nivel medio el factor pedagógico presenta el más alto porcentaje 62.7% y en nivel bajo los mayores porcentajes se muestran en los factores pedagógico y económico/material. Las teorías que sustentan la variable de estudio deserción tenemos la primera que es la teoría Biológica, que nos orienta a desórdenes deficiencias internas que tiene la persona (Mora, 2007). La teoría nos dice que las desigualdades biológicas que tiene el ser humano proceden de la naturaleza y que implica en el aprendizaje, por ende, en su rendimiento académico. La teoría psicológica, viene hacer una corriente psicoafectiva que tiene que ver con los rasgos de personalidad y el desarrollo de toda la etapa escolar, con los conflictos familiares, con el desarrollo biológico propio de su crecimiento y cambios hormonales (Mora, 2007).

Tenemos la teoría social, que nos da indicadores de todo el proceso social teniendo como decimos el binomio familia, escuela, ese apoyo familiar en la formación del niño y en el involucramiento de la educación en conjunto con el docente, los valores impartidos en casa se corrobora en la escuela y las normas disciplina de la escuela igual se comparte en casa, los estilos cognitivos como los estilos de aprendizaje son propios de cada alumno que descubre día a día y en función de ello va la inclusión o exclusión del ambiente escolar. (Mora 2007). Como tercer objetivo específico se planteó establecer los factores psicosociales que se asocian con el factor pedagógico de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, teniendo como resultados que existe una correlación entre variables media y directa ( $R_s=,641$ ;  $p<.01$ ). Con los datos obtenidos, podemos observar que existe similitud con los resultados obtenidos en la investigación de Tang, et al; (2020), quien concluyo que los factores que más se relacionan es del entorno social con la depresión, afectando su rendimiento y su capacidad para afrontar los retos

que se presentan en la etapa escolar. Esto se puede observar en algunas dimensiones relacionadas con las variables de investigación tales como la inadecuada comunicación entre los padres e hijos ( $r=0.43$ ), acontecimientos vitales negativos ( $r=0.40$ ), la presión escolar ( $r=0.40$ ), el maltrato psicológico ( $r=0.33$ ), disfuncionalidad familiar ( $r=0.33$ ), agresividad ( $r=0.32$ ), y la escasa cohesión familiar ( $r=0.32$ ). Además, estos resultados también se pueden identificar en la investigación de Chalela, et al., (2020), quienes evidenciaron que el 84,5% de los estudiantes consideran fundamental, el apoyo recibido por su familia, para culminar su carrera los factores económicos, sociales, familiares y afectivos inciden en la deserción escolar, el 69,7% considera que no contar con apoyo económico, genera su deserción y el 68% considera relevante no tener afinidad con el ambiente universitario es otro factor que conlleva a la deserción. En las condiciones institucionales que influyen en la deserción, se ubicó no sentirse cómodo al momento de la formación (86.6%) y la percepción de la carrera (86%); además se detectó la metodología de enseñanza (74.2%) y la relación docente estudiante (57.7%), entre otros.

La organización escolar tiene que ver con los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento, una evaluación y preocuparse por la interacción del estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).

Como cuarto objetivo específico se planteó determinar los factores psicosociales que se asocian el factor personal/individual de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, teniendo como resultados que existe una correlación entre variables media y directa ( $R_s=,291$ ;  $p<.01$ ). Con los datos obtenidos, podemos observar que existe similitud con los resultados obtenidos en la investigación de Calviño (2019), encontrando que, los factores que influyen en la deserción son económicos y personales como los problemas de aprendizaje; falta de interés por la formación educativa; la repitencia, el embarazo adolescente, y el ingreso inmaduro; en el aspecto familiar encontramos la disfuncionalidad familiar, violencia y ausencia de apoyo. Así mismo, podemos encontrar similitudes en los

resultados de Chalela, et al., (2020), quienes menciona que el 84,5% de los estudiantes consideran fundamental, el apoyo recibido por su familia, para culminar su carrera los factores económicos, sociales, familiares y afectivos inciden en la deserción escolar, el 69,7% considera que no contar con apoyo económico, genera su deserción y el 68% considera relevante no tener afinidad con el ambiente universitario es otro factor que conlleva a la deserción. En las condiciones institucionales que influyen en la deserción, se ubicó no sentirse cómodo al momento de la formación (86.6%) y la percepción de la carrera (86%); además se detectó la metodología de enseñanza (74.2%) y la relación docente estudiante (57.7%), entre otros.

El ambiente familiar, si es funcional hay comunicación el estudiante tiene como modelos para actuar con padres exitosos en la escuela y ahora son profesionales mostrando ejemplo a seguir y por ende menos probabilidad de ser estudiantes desertores (Espinoza et al., 2012). Se ha demostrado en investigaciones anteriores que padres exitosos hijos exitosos.

Finalmente, como último objetivo específico se planteó determinar los factores psicosociales que se asocian a el factor económico/ material de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, teniendo como resultados que existe una correlación entre variables media y directa ( $R_s=,650$ ;  $p<.01$ ). Con los datos obtenidos, podemos observar que existe similitud con los resultados obtenidos en la investigación de Chalela- Naffah et al. (2020), los cuales encontraron que los resultados de las dimensiones de los factores psicosociales tales como factores económicos, condición social, familiar y afectiva afecta a la deserción escolar. El ausentismo o ingreso tardío es una problemática que pasa desapercibido sin embargo es así como se vuelve progresivo y el estudiante hace el abandono prematuro (González, 2002). Los altos índices de repitencia colaboran con el abandono prematuro a la escuela por el estudiante teniendo más probabilidades de abandonar la escuela.

En cuanto a las limitaciones de investigación, se presentaron dificultades en la obtención de información puntual y específica relacionada con los aspectos psicosociales en el ambiente escolar, existiendo un gran auge en los aspectos laborales por lo que, fue un inconveniente considerable al momento de elaborar

un marco teórico sólido y concreto. Otra dificultad que se tuvo en relación con el marco teórico fue los antecedentes que fueron contrastados, existiendo un número limitado de investigaciones que lograban evidenciar resultados relacionados con los resultados mostrados en la presente investigación. Esto indica que es un tema relegado únicamente para problemáticas laborales, con lo cual, la presente investigación logra su cometido al presentar información actualizada de esta temática en el ámbito escolar. Por último, los instrumentos relacionados con la temática de factores psicosociales son escasos, ya que suelen tocar una dimensión, pero nunca en una visión global con lo cual, la presente investigación trae un instrumento válido para la obtención de resultados desde una visión general y específica.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los factores psicosociales se relacionan con la deserción escolar en forma directa y significativa con los estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022.
2. Se describió los factores psicosociales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, donde un 5.3% de la muestra percibe un nivel alto en los factores psicosociales, la mayoría de los estudiantes se mostró en el nivel intermedio con un 81.3% y un 13.3% alcanzó un nivel bajo.
3. Se describió la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, significa que existe una asociación alta y directa, estadísticamente significativa ( $R_s=,732$ ;  $p<.01$ ); y el 53.6% de la varianza de la deserción escolar se encuentra explicada por los factores psicosociales.
4. Los factores psicosociales se asocian con el factor pedagógico de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, donde existe una asociación moderada y significativa entre los factores psicosociales con el factor pedagógico ( $RS=,641$ ;  $p<,01$ )
5. Se determinó los factores psicosociales que se asocian el factor personal/individual de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, donde existe una asociación baja entre los factores psicosociales y el factor personal/ Individual ( $R_s=,291$ ;  $p<,05$ )
6. Se determinó los factores psicosociales que se asocian a el factor económico/ material de la deserción escolar en estudiantes de básica superior de una unidad educativa del Cantón Tosagua, 2022, donde existe una asociación moderada y significativa entre los factores psicosociales y el factor económico / material ( $RS=,650$ ;  $p<,01$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la comunidad científica realizar investigaciones pertinentes utilizando la metodología aplicada y los resultados obtenidos en esta investigación.
2. Se recomienda a la organización educativa, elaborar planes preventivos en torno a los porcentajes de las dimensiones observadas (factor pedagógico, factor personal y factor económico) para disminuir la deserción escolar.
3. Se recomienda a la comunidad profesional, apegarse a los programas educativos, utilizando metodologías de apoyo estudiantil para obtener el menor porcentaje de deserción escolar.
4. Se recomienda a las autoridades educativas, trabajar los factores psicosociales asociados a la deserción escolar, con el propósito de generar un cambio comportamental significativo.



## REFERENCIAS

- Abril, E.; Román, R.; Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). “¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Almonte, C. y Mont, M. (2019). *Psicopatología infantil y adolescencia*. Mediterráneo. <https://www.uchile.cl/publicaciones/154375/psicopatologia-infantil-y-de-la-adolescencia>
- Álvarez, Y. (2021). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica*, 2. 321-336.
- Bailey, L. (2020). Comparing Students Learning Outcomes and Satisfaction in Online, Hybrid and Face-To-Face Education Courses [Disertación de Doctorado]. Temple University. <https://www.proquest.com/openview/7a3ded186a746753683996dcc6b830e3/1?pqorigsite=gscholar&cbl=44156>
- Bécart, A. (2017). Dispositivos de lucha contra la deserción universitaria en Colombia: buenas prácticas en el departamento de Sucre. *Perspectiva Socioeconómica*, 5, 33-59.
- Belmont (1979). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento

Buitrago, P. (2021). Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Braxton, J., Shaw, A., & Johnson, R. (1997). Appraising Tinto's Theory of College Student Departure. *Higher Education: Handbook Of Theory and Research*, 12.

<https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=twYjXLd6pyUC&oi=fnd&pg=PA>

Calviño M. (2019). Factores psicosociales preventivos de la deserción en la escuela secundaria. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11634/1/factores-psicosociales-preventivos.pdf>

Camargo, M. (2012). Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culmina sus estudios, artículo de educación en *Semana* Martes,21 junio 2022 ISSN 2745-2794

<https://www.semana.com/nacion/articulo/uno-cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/253885-3/>

Cárdenas, Salgado, J. (2012). *Tipos de deserción*. <http://cancelacionesicesi.blogspot.com/2012/09/resena.html> .

Carayon, P., Haims, M. C., & Yang, C. L. (2001). Psychosocial work factors and work organization. In W.Karwowski (Ed.), *The International Encyclopedia*

of Ergonomics and Human Factors (pp. 111-121). London: Taylor y Francis.

Casas, A. Repullo, L. Donado, C. (2003), La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.  
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Caizapanta, C. Ocampo, P. (2019). Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19588>

Chalela-Naffah, Salim; Valencia-Arias, Alejandro; Ruiz-Rojas, Gustavo Alberto y Cadavid-Orrego, Marcela. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Rev. Lasallista Investig.* 17(1), 103-115.  
<https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>

Chuquihuanca Yacsahuanca, N., Pesantes Shimajuko, S. M., Vásquez Rodríguez, L., & Vargas De Olgado, E. C. (2021). Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 802-817. doi:  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.22>

Corry, M., Dardick, W., & Stella, J. (2017). An examination of dropout rates for Hispanic or Latino students enrolled in online K-12 schools [Un examen de las tasas de deserción de estudiantes hispanos o latinos inscritos en

- escuelas K-12 en línea]. *Education and Information Technologies*, 22(5), 2001-2012. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-016-9530-9>
- Cruz, C. (2003). Estrés: un modelo para la psicología de la salud. *Psicología Médica*. 267-278. DOI: 10.13140/RG.2.1.1778.8880
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*, EUA, Palibrio.
- Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2). [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052008000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052008000200004&script=sci_arttext)
- Espíndola, E., & León, D. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional". *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 450- 458 [www.rieoei.org/riezoa302.htmtrs](http://www.rieoei.org/riezoa302.htmtrs)
- Espinoza, O. Castillo, D. González, L. & Loyola J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales* 13(1) <http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Espinoza, Ó., González L. & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Freixa, M., Llanes, J. y Venceslao, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista de investigación educativa*, 36(1), 185-202

Godínez, G. Reyes, J. García, M. & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es)

González, I., Vázquez, M., Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. Doi:<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>

Gonzales, L. A. (2002). Reflexiones sobre los Factores que Influyen en la Deserción Escolar del Adolescente. [Tesis de licenciatura, universidad pedagógica nacional].

Grupo Banco Mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de la política pública. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Kenneth y Chairman (2002). Ética en la investigación científica. <https://www.nytimes.com/2002/01/23/business/enron-chairman-kenneth-lay-resigns-company-says.html>
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). Guilford Pre.
- Lamus de Rodríguez, T. Moreira, J. Córdova, C. Robles, M. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la educación básica general. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2477-9083, Vol. 7, N°. 31, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422885>
- Lee, C., & Andren, K. (2014). *Dropout Prevention*. New York - London: The Guilford Press.
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309.
- Machado, L. A. (2005). Protagonismo Docente: En el cambio Educativo. *Revista PRELAC*, (1). [www.oei.es/docentes/revistas/revista-prelac1-espanol.pdf](http://www.oei.es/docentes/revistas/revista-prelac1-espanol.pdf)
- Mora, Moreira, T. E. (2007). *Perfil Sociodemográfico y Académico de estudiantes en Deserción del sistema Educativo*. Periódico Electrónico en Psicología. <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid>
- Moreno Bernal, D.M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- Moreno, L, M.D. & Gonzáles, M.A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6 (01). [www.revistapsicologica.org](http://www.revistapsicologica.org)

- Muñoz, R. (2011). Deserción escolar en argentina.  
<http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRESMunoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica. (3ª ed.)*. UNMSM- CEPREDIM
- Ocampo, L. (2019) Modelo de sobrevivencia aplicado a deserción estudiantil de las facultades de Estadística y Diseño gráfico de la Universidad Santo Tomás.  
[tesis de grado, Universidad Santo Tomas]
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2013). Education at a Glance 2013: OECD Indicators [Panorama de la educación 2013: Indicadores de la OCDE]. OECD. <https://goo.gl/dsedXV>
- Orozco-Rodríguez, C. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 259-287.
- Piracoca, A. (2019). Deserción Escolar: Una Mirada Desde Lo Social, Lo Económico Y Lo Cultural, En La Institución Educativa Concha Medina De Silva De Muzo-Boyacá 2011-2016  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, R. y Paucar, S. (2018). Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en al Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.  
<https://www.journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/77/87>

Ramón, K, Hernández,V. Avedaño, W.(2022). Factores influyentes en la permanencia, deserción y rezago en un programa académico de pres grado en salud durante el período 2018- 2019 artículo Vol.7 Núm.1 (2022).

<https://orcid.org/0000-0002-7510-8222>

Rendón, M. (2016). Consideraciones acerca de las competencias socioemocionales. En: Rendón, M., Cuadros, O., Hernández, B., Monterrosa, D. & otras (2016). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar (pp. 15 - 35). Editorial Universidad de Antioquia

Sánchez, E. Álvarez, F (2015). Factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela federico kuhn-masaya, en el período de julio a noviembre del año 2014. [tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]

Sauter, S., Hurrell, J., Levy, F., Frinklea, J., Coppeé ,G., Hunt, V., . . . Messit, J. (2001). Factores Psicosociales y de Organización. En O. I. Trabajo, Enciclopedia de la salud y la seguridad en el trabajo. Madrid.

Tang, X., Tang, S., Ren, Z. y Fu Keung, D. (2020). Psychosocial risk factors associated with depressive symptoms among adolescents in secondary schools in mainland china: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 263, 155-165.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.118>

UNICEF (01 de Abril de 2022). Pronunciamento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, UNESCO y UNICEF en el día mundial de la



educación. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/pronunciamento-del-banco-interamericano-de-desarrollo-el-banco-mundial-unesco-y-unicef-dia-mundial-educacion>

Villavicencio, A. (2012). Análisis de los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de adolescentes embarazadas de 14 a 18 años, atendidas en el subcentro de salud de la parroquia de Pomasqui en el año 2012 [Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana](http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6021)  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6021>

## ANEXOS (incluir la matriz de consistencia)

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Factores Psicosociales	El concepto de factores psicosociales relacionados con estos determinantes presente en el contexto laboral y directamente relacionado con la organización, el contenido del trabajo, el desempeño de la tarea y la capacidad de afectar tanto el bienestar y la salud (física, mental o social) de un individuo, las personas y el crecimiento del trabajo. (Martin D.F. y Pérez B. J., Centro Nacional de Condiciones de Trabajo) Cita (Godinez Alarcón, Reyes.) Añorve, García Sánchez y Antunes Salgado, 2016).	Los factores psicosociales serán medidos por las puntuaciones obtenidas en el cuestionario a los factores psicosociales en función a las dimensiones mediante número de ítems.	Factor psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estrés.</li> <li>◦ Carga mental.</li> <li>◦ Fatiga mental.</li> <li>◦ Insatisfacción</li> </ul>	Nominal
			Factor social	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Presión social</li> <li>◦ Resultados académicos</li> <li>◦ Desmotivación</li> </ul>	
Deserción escolar	La palabra desertar significa ser abandonado o abandonada; por lo tanto, al agregar el término escuela a la palabra, nos referimos a la deserción escolar de los estudiantes, lo cual es una decisión personal debido a varios factores. El rechazo de los estudiantes y docentes, si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo desde las aulas donde se adquieren los	Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con un instrumento validado y confiable	Factor pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Organización escolar</li> <li>◦ Evaluación</li> <li>◦ Interacción</li> </ul>	Nominal
			Factor Personal/ Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ No aprobar las materias</li> <li>◦ Falta de apoyo de los padres</li> </ul>	

	conocimientos, sino también la negación de sus sueños y perspectivas sobre una vida futura rentable y responsable, conducirá a su desvalorización. un futuro no es No mañana sino hoy, Del Castillo (2012)		Factor económico / material.	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Recursos económicos</li><li>◦ Capital cultural</li></ul>	
--	--	--	------------------------------	--	--

## Instrumento para medir los factores psicosociales

	Nunca	A veces	Siempre
<b>Factor psicológico</b>			
1. Sientes mucha presión por parte de la escuela			
2. Sientes que tienes problemas personales que no puedes resolver			
3. Hay veces que no puedes concentrarte debido a la cantidad de problemas que se presentan,			
4. Te sientes agotado por tanto trabajo			
5. Te sientes insatisfecho en tus actividades diarias.			
<b>Factor social</b>			
6. Eres mucho mayor que la edad promedio en el aula			
7. La situación laboral de tus padres es buena			
8. El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia			
9. La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar			
10. Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable			
11. Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas			
12. Los recursos familiares te ayudan a sustentar tus estudios			
13. Sientes ánimos de seguir estudiando			
14. Te sientes motivado a continuar estudiando			

## Instrumento para medir la deserción escolar

	Nunca	A veces	Siempre
<b>Factor pedagógico</b>			
1. No te gusta el tipo de colegio			
2. Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas			
3. Te rechazaron una beca de estudios que solicitaste en tu institución			
4. No te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase			
5. Interactúas con tu docente durante la sesión de clases			
<b>Factor Personal/ Individual</b>			
6. No te gusta las materias que enseñan			
7. No apruebas las materias			
8. Tus padres no apoyan en tu educación			
<b>Factor económico / material.</b>			
9. No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela			
10. No cuenta con materiales necesarios para las clases			
11. Sientes que tu escuela no es de tu clase social			
12. Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros			

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Factores Psicosociales

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MIRTHA FERNÁNDEZ MANTILLA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA Factores Psicosociales

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 14 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Factor psicológico	Son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Almonte y Montt, 2019).
	Factor social	Lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el cyberbullyng, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Almonte y Montt, 2019).

## PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

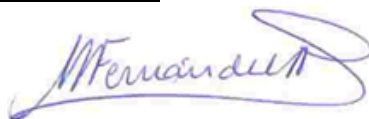
A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Factores psicosociales**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador

17927740

C.Ps.P. 3006

940173103

Correo electrónico: mfernandez@ucv.edu.pe



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Deserción escolar**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MIRTHA FERNÁNDEZ MANTILLA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### DATOS DE LA ESCALA DESERCIÓN ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	Deserción escolar
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 12 ítems tipo Likert

### SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Deserción escolar	Pedagógico	Se tiene a los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento al estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).
	Personal / individual	está relacionado con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal
	Económico / material	enfatisa al contexto económico donde el adolescente se vuelve más vulnerable ya que se encuentra pobreza en el contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral por parte de los padres o conflicto entre ellos, violencia conyugal, todo teniendo que tomar decisiones trabajar, o migrar. Este conjunto de problemas puede provocar ansiedad, marginación social. (Cruz, 2003).

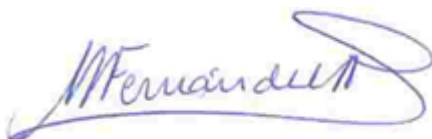
**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **deserción escolar** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador

17927740

C.Ps.P. 3006

940173103

Correo electrónico: mfernandez@ucv.edu.pe

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Factores psicosociales

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	VELIA VERA CALMET
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA Factores psicosociales

Nombre de la Prueba:	Factores psicosociales
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 14 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Factores Psicosociales	Factor psicológico	Son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Almonte y Montt, 2019).
	Factor social	Lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el ciberbullying, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Almonte y Montt, 2019).

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Factores psicosociales**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador

d.n.i. 18159571

949620838

C.Ps.P.7125

Correo electrónico: vverac@ucv.edu.pe

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Deserción escolar**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	VELIA VERA CALMET
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### DATOS DE LA ESCALA DESERCIÓN ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	<b>Deserción escolar</b>
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 12 ítems tipo Likert

### SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Deserción escolar	Pedagógico	Se tiene a los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento al estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).
	Personal / individual	está relacionado con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal



### PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Deserción escolar** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Sello y Firma del evaluador  
d.n.i. 18159571  
949620838  
C.Ps.P.7125

Correo electrónico: [vverac@ucv.edu.pe](mailto:vverac@ucv.edu.pe)

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Factores psicosociales

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	GUELLY VILLALOBOS SÁNCHEZ
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA Factores psicosociales

Nombre de la Prueba:	Factores psicosociales
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 14 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO4DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Factor psicológico	Son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Almonte y Montt, 2019).
	Factor social	Lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el ciberbullyng, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Almonte y Montt, 2019).

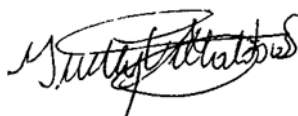
**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Factores psicosociales** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador  
 D.N.I.182114653  
 C.Ps.P. 10358  
 969031971

Correo electrónico: [gvillaloboss78@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gvillaloboss78@ucvvirtual.edu.pe)

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Deserción escolar**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	GUELLY VILLALOBOS SÁNCHEZ
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA Deserción escolar

Nombre de la Prueba:	Deserción escolar
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 12 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Deserción escolar	Pedagógico	Se tiene a los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento al estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).
	Personal / individual	está relacionado con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal
	Económico / material	enfatisa al contexto económico donde el adolescente se vuelve más vulnerable ya que se encuentra pobreza en el contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral por parte de los padres o conflicto entre ellos, violencia conyugal, todo teniendo que tomar decisiones trabajar, o migrar. Este conjunto de problemas puede provocar ansiedad, marginación social. (Cruz, 2003).

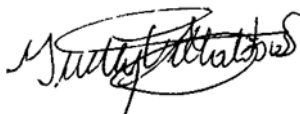
**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **deserción escolar** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador  
 D.N.I.182114653  
 C.Ps.P. 10358  
 969031971

Correo electrónico: gvillaloboss78@ucvvirtual.edu.pe

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Factores psicosociales

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	SANDRA IZQUIERDO MARÍN
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



DATOS DE LA ESCALA Factores psicosociales

Nombre de la Prueba:	Factores psicosociales
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 14 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Factor psicológico	Son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Almonte y Montt, 2019).
	Factor social	Lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el ciberbullying, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Almonte y Montt, 2019).

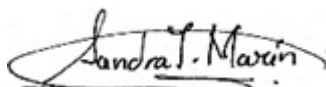
## PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Factores psicosociales** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador  
 Dni: 42796297  
 CPsP: 14219  
 Correo: ps.sofiamarin@gmail.com

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Deserción escolar**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	SANDRA IZQUIERDO MARIN
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### DATOS DE LA ESCALA DESERCIÓN ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	Deserción escolar
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 12 ítems tipo Likert

### SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Deserción escolar	Pedagógico	Se tiene a los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento al estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).
	Personal / individual	está relacionado con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal
	Económico / material	enfatisa al contexto económico donde el adolescente se vuelve más vulnerable ya que se encuentra pobreza en el contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral por parte de los padres o conflicto entre ellos, violencia conyugal, todo teniendo que tomar decisiones trabajar, o migrar. Este conjunto de problemas puede provocarle ansiedad, marginación social. (Cruz, 2003).

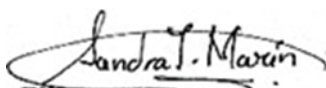
**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **deserción escolar** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador  
 Dni: 42796297  
 CPsP: 14219  
 Correo: ps.sofiamarin@gmail.com

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Factores psicosociales

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MARIA MERCEDES SOLORZANO LOOR
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	MINEDUC-ECUADOR
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA Factores psicosociales

Nombre de la Prueba:	Factores psicosociales
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 14 ítems tipo Likert

SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Factor psicológico	Son diversos que se encuentra en cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral, ese proceso de adaptación al medio el control de los impulsos, la toma de decisiones, las habilidades cognitivas, evolutivas y afectivas para una solución de problemas que se presente en el trayecto de su vida de la persona. (Almonte y Montt, 2019).
	Factor social	Lleva a un equilibrio integral del ser humano, hoy en día se corre el riesgo social, por el avance de la tecnología convirtiendo en un riesgo para la salud integral del ser humano, sobre todo la población vulnerable como son los adolescentes, ya tenemos el ciberbullying, la dependencia a la tecnología surgiendo patologías conductas agresivas y explosivas sin medir las consecuencias de sus actos, acoso sexual, conflictos parentales, pérdida de los valores, conflicto político que se encuentran participe de ellos no ajeno a lo que se vive día a día (Almonte y Montt, 2019).

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Factores psicosociales** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

*Mariam Solorzano L.*

Sello y Firma del evaluador  
dni 1310209810  
0994236006  
correo mariam.solorzano@educacion.gob.ec



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **deserción escolar**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MARIA MERCEDES SOLORZANO LOOR
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	MINEDUC- ECUADOR
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### DATOS DE LA ESCALA DESERCIÓN ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	Deserción escolar
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 12 ítems tipo Likert

### SOPORTE TEÓRICO

#### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Deserción escolar	Pedagógico	Se tiene a los docentes que por tener mejores ingresos trabajan en varios turnos sin hacer un seguimiento al estudiante y sin conocer como es el ambiente familiar a veces no llegan a conocerlo bien al estudiante eso marca quizá para el abandono escolar. Otro de los motivos el desempeño del docente, su personalidad, el liderazgo, el monitoreo que realice a sus estudiantes haciendo un seguimiento académico (Machado, 2005).
	Personal / individual	está relacionado con modelos psicológicos, el abandono de los estudios refleja desadaptación del individuo, es importante señalar que en general el estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales consideran la deserción como respuesta de la deficiencia, carencia afectiva y personal
	Económico / material	enfatisa al contexto económico donde el adolescente se vuelve más vulnerable ya que se encuentra pobreza en el contexto, hacinamiento, inestabilidad laboral por parte de los padres o conflicto entre ellos, violencia conyugal, todo teniendo que tomar decisiones trabajar, o migrar. Este conjunto de problemas puede provocarle ansiedad, marginación social. (Cruz, 2003).

**PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Deserción escolar** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

*Mariam Solorzano S.*

Sello y Firma del evaluador  
 dni 1310209810  
 0994236006

correo mariam.solorzano@educacion.gob.ec

## Informe de evidencia de validez y confiabilidad variable factores psicosociales

### Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Factores psicosociales  
Autores del instrumento: Velásquez Mero, José Daniel  
Adaptación:  
Año: 2022  
Procedencia:  
Ámbito de aplicación: Individual y colectiva  
Áreas que explora: Psicológico y social

### Evidencia de validez basado en el contenido

**Tabla 1**

Evidencia de validez de contenido de los factores psicosociales

	Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia
		UV Aiken	UV Aiken	UV Aiken
<b>Factor psicológico</b>	1	0.90	0.80	0.90
	2	0.95	0.85	0.95
	3	0.90	1.00	0.90
	4	0.80	0.90	0.85
	5	0.80	0.85	0.85
<b>Factor social</b>	6	0.90	1.00	0.85
	7	0.90	0.85	0.80
	8	0.90	0.95	0.85
	9	0.80	0.75	0.90
	10	0.90	0.90	0.90
	11	0.80	0.90	0.90
	12	0.85	0.80	0.90
	13	0.90	0.95	0.80
	14	0.85	0.95	0.80
	<b>Promedio</b>	<b>0.87</b>	<b>0.89</b>	<b>0.87</b>

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 5 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80,

lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de estrés laboral.

**Tabla 2**

*Evidencia de confiabilidad los factores psicosociales*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	14

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	26,40	43,726	,610	,846
P2	26,30	46,221	,458	,855
P3	25,90	45,253	,454	,855
P4	26,15	43,924	,598	,847
P5	26,25	41,882	,734	,838
P6	26,20	44,063	,610	,846
P7	26,15	47,082	,393	,858
P8	26,20	48,379	,282	,863
P9	26,00	44,316	,557	,849
P10	26,25	45,355	,469	,854
P11	26,30	43,063	,610	,846
P12	26,30	44,958	,487	,853
P13	26,05	43,945	,734	,841
P14	26,15	49,187	,162	,870

En la tabla 2, referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna alfa de Cronbach, de los factores psicosociales, se observan valores aceptables

de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

## Informe de evidencia de validez y confiabilidad variable deserción

### Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Deserción  
Autores del instrumento: Velásquez Mero, José Daniel  
Adaptación:  
Año: 2022  
Procedencia:  
Ámbito de aplicación: Individual y colectiva  
Áreas que explora: Factor pedagógico, Factor Personal/ Individual, Factor económico / material

## EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

**Tabla 3**

Evidencia de validez de contenido variable deserción

Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia
	UV Aiken	UV Aiken	UV Aiken
1	0.90	0.85	0.95
2	0.95	0.85	0.90
3	0.80	0.80	0.85
4	0.85	0.80	0.80
5	0.95	0.85	0.85
6	0.95	0.80	0.85
7	0.95	0.85	0.95
8	0.95	0.90	0.85
9	0.85	0.85	0.85
10	0.90	0.80	0.90
11	0.90	0.85	0.90
12	0.95	0.95	0.85
<b>Promedio</b>	<b>0.91</b>	<b>0.85</b>	<b>0.88</b>

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 5 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de estrés laboral.

Tabla 4

*Evidencia de confiabilidad de la variable deserción*

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

**Estadísticas de total de elemento**

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Factor pedagógico	P1	22,05	32,576	,419	,835
	P2	22,30	30,747	,579	,823
	P3	22,10	30,832	,644	,819
	P4	22,25	31,461	,563	,825
	P5	22,10	32,832	,413	,836
Factor Personal/ Individual	P6	21,90	31,884	,483	,831
	P7	21,85	33,924	,259	,848
	P8	22,10	29,463	,744	,809
Factor económico / material	P9	22,05	33,418	,367	,839
	P10	22,00	32,211	,537	,827
	P11	21,95	32,050	,532	,827
	P12	21,90	31,358	,540	,826





Factores de deserción

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	25
2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	24
3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	25
4	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	28
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33
6	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	24
7	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	15
8	1	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	25
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	16
11	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	23
12	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	2	23
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
14	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	25
15	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	17
16	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	22
17	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	23
18	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	22
19	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
20	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30

Junio del 2022

Lic.  
Juan Carlos Gómez Moreira.  
RECTOR DE LA U.E. JACINTO SANTOS VERDUGA.

Reciba un cordial saludo y a la vez deseos de éxitos en sus funciones laborales y personales.

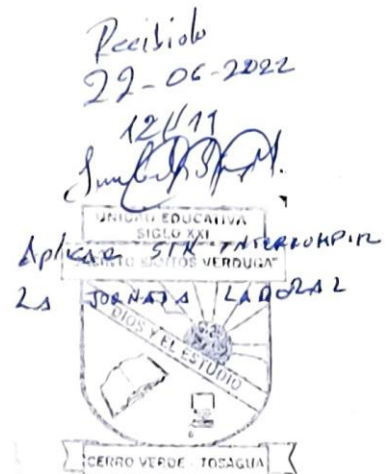
Yo Ing. José Daniel Velásquez Mero con C.I.1718918350 Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo en la cual me encuentro realizando mis estudios de maestría y cursando en mi etapa final para mi titulación, expongo que mi tema está basado es estudios de la unidad en la que laboro y que acertadamente usted dirige pido muy encarecidamente me permita realizar una encuesta con los estudiantes del Básica superior y así dar continuidad al proceso antes mencionado.

Por la atención y aceptación que se dé a mi requerimiento quedo eternamente agradecido.

Atentamente.

  
Ing. José Daniel Velásquez Mero

1718918350





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Factores Psicosociales Asociados a la Deserción Escolar en Estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa del Cantón Tosagua, 2022", cuyo autor es VELASQUEZ MERO JOSE DANIEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL <b>DNI:</b> 00328631 <b>ORCID</b> 0000-0002-0247-8724	Firmado digitalmente por: CHIDALGOEG el 12-08- 2022 17:46:43

Código documento Trilce: TRI - 0412360