



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Programa virtual para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Caceres Jimenez, Sulema Teresa ([orcid.org/0000-0002-8202-6161](https://orcid.org/0000-0002-8202-6161))

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi pequeña Samira, quien es el sol que ilumina mi vida y mi inspiración para ser mejor día a día.

### **Agradecimientos**

A Dios por haberme concedido fuerza y perseverancia para superar todas las dificultades.

A mi esposo por haberme apoyado y comprendido constantemente.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización	
Anexo 3: Instrumento para medir la variable	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Sesiones de Aprendizaje	
Anexo 6: Tablas de resultados descriptivos	

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Coeficiente de Fiabilidad de las escalas de medición	19
Tabla 2 Prueba de bondad de ajuste (Shapiro Wilk) o contraste de normalidad	24
Tabla 3 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general sobre comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest	25
Tabla 4 Prueba U de Mann-Whitney para probar la primera hipótesis específica sobre comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	26
Tabla 5 Prueba U de Mann-Whitney para probar la segunda hipótesis específica sobre comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	27
Tabla 6 Prueba U de Mann-Whitney para probar la tercera hipótesis específica sobre comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	28
Tabla 7 Prueba U de Mann-Whitney para probar la cuarta hipótesis específica sobre comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	29

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Distribución porcentual de la variable comprensión lectora	21
Figura 2 Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel literal	21
Figura 3 Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel inferencial	22
Figura 4 Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel reorganizativo	23
Figura 5 Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel crítico	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de primaria de la región Callao. Este estudio se basó en el enfoque cuantitativo, bajo un diseño experimental, de corte longitudinal y de tipo cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado, quienes 25 conformaron el grupo control y 25 conformaron el grupo experimental. Los datos fueron recogidos con un instrumento para medir la comprensión lectora, llamado prueba ACL-2, la cual se aplicó en un inicio a ambos grupos con un pretest, evidenciando resultados similares. Al grupo experimental se le aplicó un programa virtual conformado por 10 sesiones de aprendizaje, en las cuales se aplicaron diversas estrategias didácticas haciendo uso de una plataforma educativa con herramientas y recursos interactivos. Para analizar los datos obtenidos se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que existe efecto en la aplicación del programa virtual, favoreciendo significativamente el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial, nivel reorganizativo y nivel criterial en los estudiantes de dicha institución educativa.

**Palabras clave:** comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, programa virtual.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the effect of the application of the virtual program to promote reading comprehension in primary school students of a primary educational institution in the Callao region. This study was based on the quantitative approach, under an experimental, longitudinal and quasi-experimental design. The sample consisted of 50 second grade students, of whom 25 made up the control group and 25 made up the experimental group. The data was collected with an instrument to measure reading comprehension, called the ACL-2 test, which was initially applied to both groups with a pretest, showing similar results. A virtual program consisting of 10 learning sessions was applied to the experimental group, in which various didactic strategies were applied using an educational platform with interactive tools and resources. To analyze the data obtained, the non-parametric Mann-Whitney U test was used. The results obtained in this research showed that there is an effect in the application of the virtual program, significantly favoring the development of reading comprehension levels: literal level, inferential level, reorganizational level and criterial level in the students of said educational institution.

**Keywords:** reading comprehension, reading comprehension levels, virtual program.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente es necesario que las nuevas generaciones de hoy en día adquieran y desarrollen competencias digitales, capacidades, estrategias cognitivas y habilidades metacognitivas, que les permitan adquirir aprendizajes que perduren en el transcurso de sus vidas. Entre estas competencias básicas relacionadas al área de comunicación tenemos la comprensión lectora, la cual es el pilar para desarrollar aprendizajes en todas las demás áreas. El aprendizaje de la lectoescritura necesita de una permanente motivación haciendo uso de recursos educativos interactivos que favorezcan la concentración, comprensión e interpretación de los textos.

Según la UNESCO (2021) en su último reporte sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo “ERCE” manifiesta que existen estudiantes con déficit en comprensión lectora, siendo con menor problemas de comprensión lectora los continentes de Norteamérica y Europa y con una mayor proporción en los continentes de África y Asia Occidental. Como resultado de este informe se concluyó que en el Caribe y América Latina más del 50% de los jóvenes tienen dificultades en sus competencias lectoras al momento de concluir la educación secundaria.

A nivel internacional, en este mismo resumen ejecutivo, se obtuvo como resultados que solo el 55,7% de los estudiantes del 3° grado logró superar el Nivel de logro I, lo cual evidencia que la gran mayoría solo logra ubicar información explícita y presentan dificultades para realizar inferencias a partir de información dada. Entre los países, Brasil, Costa Rica y Perú obtienen resultados considerablemente superiores al promedio regional, por ejemplo, tenemos: Perú (75,6%), Costa Rica (74,7%) y Brasil (72,4%) son los países que evidencian un mayor porcentaje de estudiantes sobre el Nivel I.

Existen programas enfocados al área de comprensión lectora como por ejemplo PIRLS (2021), el cual es un estudio internacional de progreso en la lectura y tiene como objetivo principal ayudar a los países a mejorar la instrucción de lectura y las habilidades de los estudiantes para comprender una variedad de textos creados para diversos propósitos. Este programa permite realizar comparaciones estadísticamente significativas con el resto de países y con otras regiones.

Morla et al. (2013) mencionan que las experiencias que integran las TIC en el desarrollo de la lectura aún son escasas en Latinoamérica, aunque algunos países como México y Chile se están esforzando por conseguir este objetivo. Existen entornos virtuales como ICON o Raz-Kids que ofrecen alternativas a los maestros para mejorar y desarrollar las competencias lectoras en sus alumnos, pero esta iniciativa conlleva a explorar y experimentar diversos materiales físicos y virtuales implementando estrategias que innoven la metodología para la enseñanza de competencias lectoras.

A nivel nacional cabe mencionar que en el Perú nuestros estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, el Minedu en sus últimas publicaciones realizadas consideró que, en el segundo grado de primaria, el nivel satisfactorio descendió, lo que demuestra que la preocupación es mayor porque en la aplicación de la evaluación PISA seguimos ocupando los últimos lugares. Según Minedu sobre la base de Resultados de ECE (2019) los resultados en comprensión lectora para el segundo grado en EBR, evidencian que las regiones con el más alto nivel satisfactorio y con mejores resultados son las regiones del sur como Arequipa, Moquegua y Tacna, la otra mitad del porcentaje de alumnos que no logran aprendizajes, es decir no comprenden lo que leen, son las regiones de Loreto y región Ucayali.

Hoy en día el Ministerio de Educación del Perú (2018) diseña estrategias para monitorear los aprendizajes esperados en relación al área de comprensión lectora a través de evaluaciones estandarizadas anuales aplicadas a segundo, cuarto y sexto grado del nivel primario, las cuales tienen como objetivo principal mantener informado al país sobre los logros y dificultades que se evidencian en los alumnos.

En el contexto local, se ha evidenciado en una institución educativa de primaria ubicada en la región Callao que los resultados en su última evaluación censal aplicados en el año 2019 no han sido nada favorables, un poco menos de la mitad de alumnos participantes en esta evaluación lograron ubicarse en el nivel satisfactorio, mientras que el resto de estudiantes no lograron desarrollar competencias para leer comprensivamente, siendo evidente que en este último grupo existen dificultades respecto a sus hábitos lectores, evidenciando deficiencias

en la capacidad de interpretar un texto, carencia de fluidez, mala articulación de palabras y entonación indebida al leer un texto. Por lo tanto, estas dificultades continuarían en los estudiantes perjudicando su aprendizaje, sino se aplica un programa de intervención adecuado y oportuno.

Por consiguiente, para superar esta problemática y desde mi práctica pedagógica es necesario desarrollar e implementar una propuesta educativa encaminada a favorecer la comprensión lectora y desarrollo de las diferentes competencias lingüístico-comunicativas de manera lúdica y motivadora. El presente estudio plantea una modalidad que incorpora las nuevas tecnologías, basándose en una metodología de aprendizaje interactivo de acuerdo a los estándares de aprendizaje propuestos en el Programa Curricular Nacional para los alumnos del III ciclo del nivel primario. Este programa consideró previamente una planificación, seguida de la ejecución de sesiones de aprendizaje y finalmente una evaluación para comparar los logros obtenidos con la finalidad de mejorar la comprensión de textos, así como promover en los estudiantes: hábitos de lectura, el razonamiento, la deducción y el pensamiento crítico. Se propuso 10 sesiones de aprendizaje sobre comprensión lectora, para desarrollarlas en el área de Comunicación, asimismo se utilizaron recursos digitales y plataformas como estrategias lúdicas para lograr el objetivo planteado.

Ante esta realidad se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022? Se consideró como objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022. Como objetivos específicos se planteó: Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Callao. Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao,2022. Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao,2022.

Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022.

La presente investigación se justificó teóricamente porque consideró diversas bases y modelos teóricos de relevante importancia que garantizaron el estudio de las variables contribuyendo con aportes, así como también se revisó antecedentes nacionales e internacionales que sirvieron como guía para dar solución al problema planteado. Actualmente existen diversos programas relacionados a superar las dificultades en la comprensión lectora, pero muy pocos utilizan herramientas virtuales, las cuales son muy efectivas y se adaptan a este nuevo contexto educativo. Por otro lado, como justificación práctica, este estudio brindó aportes sobre estrategias didácticas mediante la intervención de un programa para favorecer la comprensión lectora utilizando recursos digitales que motivaron al alumno e incrementaron su rendimiento escolar en las demás áreas, porque según Dawkins (2017) la comprensión lectora también cumple un papel importante en determinar el rendimiento académico de los alumnos.

Por último, la justificación metodológica contribuyó con la aplicación adecuada de instrumentos para recolectar datos necesarios que apoyaron el proceso de validez y confiabilidad, pues se empleó un instrumento confiable para medir la variable. Lo cual beneficiará a otras investigaciones porque ofrece información y sugerencias a la problemática interpretada en las conclusiones.

Finalmente se planteó la siguiente hipótesis general: La aplicación del programa virtual mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022. Teniendo como hipótesis específicas: La aplicación del programa virtual mejora el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao. La aplicación del programa virtual mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022. La aplicación del programa virtual mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia al trabajo en investigación se encontraron los siguientes trabajos de investigación previos a nivel nacional:

Espinoza y Moscol (2019) en su investigación tuvo como propósito demostrar la influencia de un programa educativo denominado "OLPC" para la comprensión lectora de unos estudiantes del nivel primario, haciendo uso de las laptops XO. Este estudio se trabajó con un diseño cuasiexperimental y su muestra fueron 52 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron revelaron que dicho programa influyó significativamente en los alumnos mejorando su comprensión lectora.

Zarapa (2018) en su investigación, planteó como objetivo principal la intervención de estrategias lúdicas para favorecer las competencias lectoras en los alumnos, basado en la teoría de Isabel Solé y en la teoría de la psicología del juego de Daniel B. Elkonin. El estudio realizado fue de tipo descriptivo-propositivo y el diseño documental. Su muestra consideró a 15 estudiantes de primaria. Se concluyó en esta investigación que la comprensión lectora mejoró significativamente gracias a la aplicación de estrategias lúdicas conllevando a un aprendizaje significativo.

Castro (2018) en el estudio que realizó, comprobó que la aplicación de un programa llamado "Me gusta leer" soluciona las debilidades de comprensión lectora en los alumnos. La investigación que aplicó fue experimental, de diseño cuasi experimental y su muestra estuvo conformada por 24 estudiantes. Finalmente, los resultados obtenidos comprobaron que la intervención de dicho programa superó las dificultades en la comprensión de textos de los alumnos.

Soncco y Sucari (2017), investigaron la influencia de la aplicación de un software educativo llamado "neobook" para desarrollar competencias lectoras en los alumnos de primaria. El enfoque de investigación fue cuantitativo y el diseño que aplicaron fue cuasi experimental. Su población fue de 31 estudiantes, de los cuales se dividieron en grupo control y otro experimental. Esta investigación concluyó que existe influencia del software propuesto en los estudiantes en relación al fortalecimiento de competencias lectoras.

Cusihualpa (2017) tuvo como finalidad en su estudio, evidenciar que la

aplicación de estrategias para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los alumnos influye significativamente en su aprendizaje. Esta investigación fue de tipo experimental con una muestra de 60 estudiantes. Las propuestas fueron una serie de estrategias aplicadas a través de sesiones de aprendizaje y elaboradas según un modelo propuesto. Se comprobó con esta investigación que dichas estrategias propuestas, influyeron notablemente en el desarrollo de la comprensión de lectura de manera significativa.

Asimismo, a nivel internacional se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

Gómez (2018) en su investigación planteó como principal objetivo conocer si el uso del programa Cmap - Tools favorece el aprendizaje de la comprensión de textos en los estudiantes de una determinada institución educativa. Entre los resultados más significativos se notó que los estudiantes lograron utilizar el software para el desarrollo de mapas conceptuales, evidenciando así el desarrollo de habilidades básicas digitales a través de la comprensión e interpretación de textos diversos en Tecnología.

Martínez (2018) tomó como muestra para su investigación a un grupo de estudiantes de Guatemala. El objetivo de esta investigación fue aportar con el aprendizaje de lenguaje y comunicación mediante la comprensión lectora; su estructura metodológica fue de tipo mixto, empleando el método inductivo y deductivo, se aplicó encuestas como técnicas empleadas a 30 estudiantes, también se realizó evaluaciones de comprensión lectora con un instrumento y entrevista al docente. Se concluyó que los alumnos evidencian logros sólo en el nivel literal en relación a la comprensión; por consecuente se recomendó la aplicación de estrategias pertinentes para desarrollar competencias lectoras en el área de lenguaje y comunicación.

Montes, Andrade y Arboleda (2017) en su investigación proponen el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para contribuir en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Pereira. La investigación realizada fue de tipo cualitativo y en ella fue necesario implementar un ambiente virtual de aprendizaje que permitió mejorar la comprensión de textos.

El trabajo de esta investigación dejó en evidencia que las nuevas tecnologías de información a través de un ambiente virtual de aprendizaje pueden facilitar la enseñanza dentro de un ambiente híbrido para favorecer contenidos educativos como la comprensión lectora en los alumnos.

Cure y Lara (2017), centraron su estudio en evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizajes haciendo uso de ambientes virtuales para favorecer la comprensión lectora de textos. Este estudio tuvo un enfoque con carácter cuantitativo, bajo un diseño cuasi experimental. Su muestra fue aleatoria y compuesta por 116 estudiantes organizados en 2 grupos: control y experimental para cada institución. Finalmente se aplicó un postest que permitió constatar la eficacia de los ambientes virtuales en la comprensión de textos argumentativos.

Jiménez (2018), realizó una investigación que consistió en utilizar estrategias educativas para el aprendizaje con el apoyo de las TICs con la intención de fomentar la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado del nivel primario. Su muestra consideró a 30 estudiantes y el tipo de investigación fue experimental. Los resultados obtenidos afirmaron que el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora es satisfactorio con el apoyo de las nuevas tecnologías.

A continuación, se explican los conocimientos teóricos relacionados al tema de estudio y a la variable de comprensión lectora.

El Ministerio de Educación del Perú (2006) manifiesta que la actividad de leer es muy exigente y compleja, porque se requiere comprender el texto leído, lo cual considera captar y construir significados, haciendo uso de los habilidades cognitivas y metacognitivas que conllevan a leer razonando. Dichos procesos son indispensables para adquirir conocimientos a partir de lo que leemos de una forma autónoma. Asimismo, para Catalá (2007), la comprensión lectora consiste en construir el significado de un texto, diseñando un esquema mental que se optimiza a raíz de los nuevos conocimientos comparándolas con la información ya activada en nuestra memoria a largo y corto plazo.

Según Pinzás (2007) afirma que la lectura es un proceso de construcción

porque al leer se activa la elaboración e interpretación de textos. Es interactivo, cuando se complementan las nociones previas del lector con los que ofrece el texto. Es estratégica, porque se adecúa a una meta y a un propósito. Es metacognitiva, ya que involucra un control de los procesos internos del pensamiento, asegurando finalmente la comprensión.

En referencia a las teorías sobre la comprensión lectora, últimamente varios autores se han interesado por este estudio, por ejemplo, tenemos a Canet et al. (2005) quienes concuerdan en señalar que las investigaciones sobre la lectura se pueden agrupar en tres posturas: el modelo ascendente que hace hincapié a la decodificación, luego tenemos el modelo descendente, el cual destaca los conocimientos del lector y finalmente el modelo interactivo el cual considera una relación interactiva entre la persona que lee y el autor del texto.

El primer modelo ascendente fundamenta que el significado reside en el texto. Este punto de vista muestra este proceso como un proceso esencialmente pasivo, donde el lector decodifica la intención y mensaje del escritor, moviéndose desde el nivel más bajo, como letras y palabras, hacia los niveles superiores de cláusulas, oraciones y párrafos (Carrell,1998). Esto implica que el significado proviene de descifrar la letra, luego la palabra, la oración y finalmente el texto.

El segundo modelo sobre comprensión lectora es el descendente en el cual argumenta que para elaborar el significado de un texto el lector debe utilizar más sus conocimientos semánticos y sintácticos. Goodman (1998) está estrechamente relacionado con este modelo o enfoque de lectura de arriba hacia abajo. Él argumenta que los lectores aportan una gran cantidad de conocimientos, expectativas, suposiciones y preguntas al texto, bajo una comprensión básica del vocabulario, continúan leyendo mientras que el texto va confirmando sus expectativas.

El tercer modelo es llamado interactivo, comprende las investigaciones más recientes destacando la intervención de la psicología lingüística y educativa. Poniendo atención al rol del lector y la manera que este interactúa con el texto partiendo siempre de sus nociones previas. (Quintero, 1998, como se citó en Canet et al., 2005) considera el proceso lector como una interacción entre el autor de un



texto y el lector; donde es el lector quien construye el significado, relacionando la información con sus saberes previos.

Samuels y Kamil (1998) manifiesta que este método interactivo nos permite subsanar las dificultades en los otros niveles de procesamiento, por ejemplo; si un lector presenta dificultades para el reconocimiento de palabras, puede compensarlo con el uso del conocimiento en relación al tema del texto. Por lo tanto, este procesamiento descendente podría compensar las dificultades en los procesos ascendentes. En conclusión, quien toma lo mejor de los anteriores enfoques de lectura es el enfoque interactivo.

Después de haber hecho un análisis profundo y amplio a los modelos mencionados, en el presente trabajo de investigación se prioriza el modelo interactivo (Stanovich, 1980, citado en Canet et al., 2005) porque este modelo parte de las nociones previas que tiene el lector al momento de leer, además su principal objetivo es la comprensión de diferentes tipos de textos, tanto en su faceta lingüística, como la relacionada con la interpretación de la intención del autor por parte del lector considerando la triada: el lector, el texto y el contexto. Este modelo seleccionado para el presente estudio de investigación, es también denominado “modelo interactivo compensatorio”, desarrollado para facilitar el reconocimiento de palabras durante la lectura y explicar las diferencias individuales en el uso del contexto.

A continuación, explicamos las dimensiones que comprende nuestra variable de estudio: Según los autores de la Evaluación de Comprensión Lectora (ACL) la comprensión lectora considera cuatro dimensiones las cuales serán explicadas en esta investigación, teniendo como referencia la taxonomía de Barret (como se citó en Pérez 2005) con los aportes de Johnston y Cooper (Catalá et al., 2001): los niveles hacen referencia a la comprensión literal, la comprensión inferencial, la reorganización y la comprensión crítica.

La comprensión literal es el reconocimiento de información e ideas descritas en un texto en forma explícita. Involucra tareas para reconocer detalles, comparar, identificar ideas principales, secuencias y rasgos, determinar causas y efectos, (Catalá et al., 2001). Se considera muy importante este nivel porque es el punto de

inicio para continuar con los demás niveles, para medir este nivel de comprensión, preguntamos al lector sobre qué, quién, con quién, cómo, dónde, cuándo y para qué, etc. ubicando estas respuestas en el texto. En conclusión, este nivel es la identificación de todo aquello que explícitamente encontramos al leer un texto, frecuentemente es este nivel el que más se trabaja en las aulas escolares.

Rodríguez (2021) manifiesta sobre este nivel de lectura que responder preguntas de comprensión estimula la memoria de trabajo, ya que se necesita confirmar y comprender el contenido, identificar las ideas principales ayudan al procesamiento de la comprensión porque los buenos lectores necesitan recordar información para responder preguntas de lectura específicas.

La comprensión inferencial se ejercita cuando activamos nuestros conocimientos previos antes de leer y formulamos anticipaciones sobre los hechos de un texto teniendo en cuenta ciertas pistas y pautas. El nivel inferencial de la comprensión lectora requiere que el lector/espectador recurra a su conocimiento previo de un tema e identifique pistas de texto relevantes (palabras, imágenes, sonidos) para hacer una inferencia. La comprensión inferencial a menudo se denomina comprensión "entre líneas" o "pensar y buscar". Este nivel de comprensión requiere más habilidad, pero los niños pequeños pueden lograrlo (Van den Brock et al., 2005).

Srisang y Everatt (2021) señalan con respecto a las habilidades de comprensión de nivel superior, que el proceso de inferencia ocurre cuando el lector combina las ideas del texto recordando lo que sabe previamente, para generar información que no se encuentra literalmente en el texto. Recientes estudios sobre el desarrollo de hacer inferencias han demostrado que los niños pequeños generan inferencias similares a las realizadas por adultos; sin embargo, tienden a hacerlo más lentamente que los adultos, el entrenamiento en hacer inferencias puede favorecer la comprensión de lectura en los niños.

Las inferencias son cruciales para la comprensión exitosa del texto que se lee, según Currie y Cain (2015) en un trabajo de investigación que realizaron concluyeron que el conocimiento del vocabulario respalda la realización de inferencias de dos maneras: a través del conocimiento de los significados de las

palabras necesarios para generar inferencias y a través de su contribución a los procesos de memoria.

El nivel de reorganización requiere un minucioso análisis, síntesis y organización de la información que está dentro del texto. Considera que el lector se involucre en acciones de esquematización, clasificación y síntesis (Catalá et al., 2001). Sobre esta dimensión se encuentra muy poca información bibliográfica; sin embargo, algunos autores afirman que los organizadores gráficos en la lectura facilitan la comprensión lectora.

López y Campoverde (2022) mencionan que cuando los maestros están correctamente capacitados en el uso de organizadores gráficos, estos pueden ser muy beneficiosos para apoyar a los estudiantes a realizar un seguimiento de la información. Para que los organizadores gráficos sean efectivos, el maestro debe estar adecuadamente familiarizado con ellos y ser capaz de enseñar a los estudiantes cómo usarlos. Los maestros deben explicar paso a paso cómo crear organizadores gráficos, mostrar diferentes ejemplos, hacer que los estudiantes practiquen y finalmente pedirles que lo elaboren solos.

El nivel de comprensión crítica exige juicios valorativos al comparar las ideas presentadas en el texto con aspectos externos (aportados por terceros y otras fuentes escritas) o internos (conocimientos, experiencias o valores del lector). Estos juicios que realiza el lector pueden ser de hechos u opiniones, de realidad o fantasía, de propiedad, o de valor de suficiencia y validez, conveniencia y aceptación (Catalá et al., 2001). El lector también debe poder concentrarse en el texto mientras cuestiona y critica la información leída. Esta dimensión implica una formación de juicios realizados por el propio lector, con respuestas subjetivas, así como la identificación con algunos personajes del texto y una interpretación personal a partir del contenido del texto que expresa el autor. En conclusión, este nivel considera que un buen lector debe ser capaz de expresar opiniones, deducir y emitir juicios sobre el texto que lee.

En referencia a la teoría del proceso de la lectura según Solé (1992), existen subproceso o etapas en el proceso lector, en cada etapa se desarrollan diferentes estrategias con diversos propósitos. La autora divide el proceso en tres

subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

Las estrategias que propone Isabel Solé (1992) antes de leer un texto son aquellas para hacerse previamente a la lectura para facilitar la comprensión en los alumnos. En primer lugar, debemos motivar a los estudiantes para que le encuentren sentido a la lectura, explicándoles los propósitos de la lectura preguntando: ¿Para qué se leerá? Determinar el propósito, por ejemplo, para aprender, seguir indicaciones, para disfrutar o presentar una ponencia. Luego se pregunta al alumno cuanto sabe sobre el tema, preguntando ¿Qué sabemos acerca de dicho texto? luego ayudarlos a inferir a través de la lectura del título del texto, observando las imágenes, etc. realizando preguntas inferenciales como por ejemplo ¿Qué querrá decir dicho título? al observar la imagen preguntar ¿Qué observan? ¿A alguien se le ocurre aportar algo más? Debemos registrar las respuestas de los alumnos, para realizar al final de la sesión de aprendizaje la constatación de sus hipótesis iniciales.

Según Guthrie et al. (2004) manifiesta que un atributo de un lector comprometido es la motivación. Los lectores comprometidos siempre quieren aprender; se sienten satisfechos con la lectura exitosa y creen en sus habilidades lectoras, persisten frente a dificultades y ejercen un esfuerzo continuo hasta que hayan alcanzado sus metas para comprender un pasaje o han completado una parte de un proyecto.

Cuando los estudiantes se plantean preguntas sobre lo que leerán, no solamente hace uso de sus nociones previas sino toma en cuenta lo que asimiló en esa interacción. Debemos hacer efectivas estas estrategias previas a la lectura para que esta interacción sea lo más significativo posible. Los estudiantes al recuperar los conocimientos previos generan enlaces, que les permite incorporar la nueva información a sus estructuras de conocimientos que ya posee y le es útil para poder comprender el texto, lo cual conlleva a una contextualización del texto.

Es importante tener en cuenta los nuevos aprendizajes y experiencias, es decir el propósito y las consecuencias de la lectura, no es lo mismo leer un libro para prepararse para un examen que leer una novela en la playa por placer. La lectura está motivada por diferentes propósitos, que llevan al lector a tener

estándares de comprensión diferentes y a aplicar distintas estrategias de comprensión (Perfetti et al., 2005).

Las estrategias durante la lectura según Solé (1992) argumenta que la maestra debe considerar actividades de lectura compartida, leer con adecuada entonación, gesticulación y claridad. Asimismo, en los momentos de lectura silenciosa la maestra debe apoyar a los alumnos que presenten dificultades en la comprensión, simultáneamente realizar interrogantes de tipo literal, inferencial y criterial. Con la intención que los alumnos atiendan a las demandas y no sean simples agentes pasivos de la lectura. Se propone colocar preguntas sobre los párrafos de los textos leídos que inducen a la predicción del siguiente párrafo. De igual forma se propone la estrategia de inferir, aplicando textos con espacios vacíos o lagunas, a través de ciertas pistas que se les dará a los estudiantes mientras leen. De igual manera, se va construyendo la comprensión inferencial durante la lectura, elaborando situaciones de lectura compartida en el aula, así el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar lo aprendido y poder contrastar con las predicciones al finalizar la sesión aprendida.

Las estrategias después de la lectura propuestas según Solé (2012) afirma que en este proceso los aprendices siguen comprendiendo y aprenden a elaborar un breve resumen del texto, identificando de qué trata el texto. La principal idea puede estar fuera o dentro del texto y se evidencia mediante una simple frase proporcionando mayor información. Se puede proponer a los estudiantes a realizar un resumen escrito. A partir de la lectura de diferentes textos se pueden realizar varias tareas y actividades, aplicando estrategias pertinentes. Finalmente, casi siempre al finalizar la lectura a la mayoría de estudiantes les es difícil poder resumir textos y sobre todo si estos son más complejos para ellos, pero progresivamente irán aprendiendo.

Estas estrategias didácticas propuestas por Solé se evidencian en la planificación y aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando diferentes tipos de textos. Dichas estrategias son importantes para motivar el hábito lector y formar buenos lectores promoviendo el aprendizaje pertinente del estudiante para lograr su autonomía.

A continuación, se explica el programa virtual que se realizó en la presente investigación orientado a favorecer la comprensión lectora. Según Pérez (2005), define un programa educativo como un documento el cual integra objetivos específicos planificando actividades sujetas a una posterior evaluación. El programa que se aplicó en esta investigación se basa en los fundamentos teóricos del modelo interactivo de la lectura propuesto por Stanovich (1980) porque considera como agente autónomo al lector, quien a través de diversas estrategias transmite la intencionalidad del autor. Este programa utilizó la plataforma virtual de Genially, el cual es un software educativo que permite crear presentaciones interactivas, contiene plantillas y galerías de imágenes para hacer el trabajo más sencillo y personalizado, también permite insertar imágenes propias o externas, así como textos y audios (Espinoza et al., 2020). Esta plataforma virtual también incluye recursos digitales y actividades interactivas elaboradas con los programas Wordwall y Liveworksheets, las cuales facilitarán y ayudarán al estudiante a tener una mejor comprensión de los textos que lee y le permita desarrollar capacidades comunicativas para lograr un nivel satisfactorio de lectura. Gonzales (2022) manifiesta que Wordwall es una plataforma web gratuita que permite crear actividades interactivas de manera sencilla, despertando el interés y motivación por parte de los alumnos.

En relación a las plataformas y entornos virtuales, De Back et al. (2021) señalan que estos recursos tienen un potencial inexplorado para andamiar y estimular el aprendizaje de múltiples maneras con el fin de aumentar las ganancias potenciales del aprendizaje. Sin embargo, el número de implementaciones en entornos educativos sigue siendo muy limitado. Una razón para la implementación limitada de aplicaciones de entornos virtuales inmersivos puede ser la falta de recomendaciones para su diseño efectivo.

En la presente investigación se propuso un programa haciendo uso de los entornos virtuales el cual se aplicó a 25 alumnos del segundo grado del nivel primario entre 7 y 9 años de edad, quienes demostraban un bajo rendimiento en comprensión lectora. La cantidad de sesiones de aprendizaje que se aplicó al grupo experimental fueron 10, con una frecuencia de 2 veces por semana y una duración de 45 minutos aproximadamente por cada sesión. Las sesiones del 1 al 3 tuvieron

como objetivo identificar ideas principales del texto, deducir la causa y efecto. Las sesiones del 4 al 6 tuvieron como finalidad identificar características y actitudes de los personajes, predicción de resultados. Las sesiones del 7 al 10 tuvieron como objetivo principal emitir juicios de valor sobre el texto leído, resumir y clasificar la información del texto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación utiliza el enfoque cuantitativo porque según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque está asociado a diversos propósitos de investigación tales como: explorar, comparar casos, relacionar fenómenos, evaluar intervenciones y resolver problemáticas.

**Tipo de investigación:** Se considera un tipo de investigación aplicada porque se caracteriza en la relevancia de la aplicación de bases teóricas a una situación determinada y las consecuencias prácticas que de esta se puedan derivar (Sánchez y Reyes, 2015).

**Diseño de investigación:** Los diseños experimentales, hacen mención a una investigación donde se manipulan con una determinada intención una o varias variables independientes (programa virtual), para analizar posteriormente los efectos que surgieron en una o más variables dependientes (comprensión lectora), todo ello siempre bajo una situación controlada por parte del investigador quien debe determinar el efecto de una causa que se manipula (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño experimental en este estudio es de tipo cuasi experimental. Según Hedrick et al. (1993) manifiesta que estos diseños tienen el propósito de probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables.

Su diagrama es el siguiente:

GE	01	X1	02
GC	03	X0	04

Dónde:

GE= Grupo Experimental, conformado por los estudiantes a quienes se aplicó el programa virtual.

GC= Grupo Control, conformado por los estudiantes a quienes no se aplicó el programa.

X= Programa virtual

01 y 03 = Aplicación de la Prueba ACL2 a ambos grupos para determinar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar el programa virtual.

02= Resultados del grupo experimental después de la aplicación del programa virtual.

04= Resultados del grupo de control.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

**Definición conceptual:** Se dice que un lector es capaz de comprender un texto cuando no solo decodifica letras, también cuando obtiene información del texto leído, construye significados propios sobre el contenido del texto y toma una posición crítica de lo leído (Ministerio de Educación, 2013). Por consiguiente, de acuerdo con lo manifestado, se define la comprensión lectora como la construcción de significados que parten de una decodificación y conllevan a asumir una posición reflexiva frente a lo leído, además es necesario la intervención del docente para regular y realizar las adaptaciones necesarias en el uso de estrategias pertinentes que mejoren el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

**Definición operacional:** La variable de estudio considera cuatro dimensiones o niveles: Nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel crítico. Para evaluar dicha variable se aplicará el instrumento de Prueba ACL2.



**Escala de medición:** Para esta investigación se utilizó la escala nominal con categoría dicotómica porque según Saris y Stronkhorst (1984) en esta escala las unidades de observación no tienen un orden ni tampoco una jerarquía, se agrupan de forma excluyente.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

**Población:** Para determinar con claridad una población de estudio, debemos tener bien definido las características específicas de los elementos que nos ayuden a determinar la pertenencia o no de nuestra población como objetivo (Hernández et al., 2014). En el caso de esta investigación, fueron 500 estudiantes aproximadamente quienes conformaron la población.

- Criterios de inclusión: Estudiantes del nivel primaria entre 6 y 12 años.
- Criterios de exclusión: Estudiantes del nivel primario entre 7 y 9 años.

**Muestra:** Según Jackson (2016) una muestra es solo una parte de una población. En esta investigación la muestra estuvo conformada por 50 alumnos del segundo grado del nivel primario de una institución educativa pública de la región Callao. La edad promedio de los alumnos fue de 7 a 9 años, estos sujetos presentan una condición socio- económica media y la mayoría proceden de hogares disfuncionales.

**Muestreo:** Para este estudio se consideró el tipo de muestreo no probabilístico e intencionado, porque es el investigador quien de acuerdo su conveniencia elige una muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

**Unidad de análisis:** Este término puede definirse simplemente como la entidad que está siendo analizada en una investigación científica. Determinar o conocer la unidad de análisis de una investigación. tiene un papel fundamental en cualquier esfuerzo de investigación (Dolma, 2009). En este estudio se consideró como unidad de análisis a un estudiante de segundo grado de primaria de una institución educativa de la región Callao.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, la cual es explicada por Carrasco (2009) como aquella técnica de carácter social empleada para indagar, explorar y recolectar información a través de preguntas elaboradas en forma directa o indirecta a los sujetos que conforman la unidad de análisis de una investigación. Para tener éxito en la aplicación de un cuestionario, este debe ser comparativamente corto y simple, las preguntas deben proceder en secuencia lógica pasando de las preguntas fáciles a las más difíciles (Kothari y Garg, 2020).

Para recolectar los datos se aplicó una prueba estandarizada, cuyo objetivo fue medir la comprensión lectora en los estudiantes, este instrumento fue la prueba ACL-2. Esta prueba es proveniente de España, siendo sus autores: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Rosa Monclús y Encarna Molina. Su aplicación dura aproximadamente 60 minutos y puede ser aplicada en forma individual o colectiva, cumpliendo el protocolo según el manual. La prueba considera 8 textos y consta de 24 preguntas considerando los cuatro niveles de comprensión.

La calificación de la prueba se realizó a través de la revisión de respuestas obtenidas por los alumnos con ayuda de una clave de respuestas. Si el estudiante marcó más de una alternativa o dejó una pregunta sin responder, el puntaje considerado fue 0. Por cada respuesta correcta, se colocó un punto. Al finalizar se sumaron los puntajes y se calificó de acuerdo a los rangos y criterios establecidos.

#### **Ficha técnica de la Evaluación de Comprensión Lectora ACL2**

**Nombre Original:** Evaluación de Comprensión Lectora Prueba escrita ACL2

**Autoras:** Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús

**Procedencia:** Barcelona - España

**Año:** 2005

**Adaptación:** Adaptado y validado en La USIL – Perú. (2019)

**Administración:** Individual

**Formas:** Forma Completa

**Duración:** 50 minutos aproximadamente

**Aplicación:** Estudiantes entre 7 y 9 años

En cuanto a la validez del instrumento que mide la variable comprensión lectora, este instrumento contiene ítems los cuales han sido formulados siguiendo reglas y principios determinados dentro del ámbito de la comprensión lectora, por lo tanto, cuentan con una alta validez de contenido. Podemos definir validez según Hernández, Fernández y Baptista (2010) como el grado en el que un instrumento mide la variable que pretende medir. Este instrumento previamente ha sido aplicado y adaptado en el Perú por Quincho (2019) y su validez fue realizada por criterios de expertos, con experiencia en post grado.

La confiabilidad es la cualidad que tiene un instrumento de medición que le permite obtener resultados similares, cuando se aplica varias veces al mismo sujeto o a diferentes grupos de sujetos en diferentes momentos de tiempo (Carrasco, 2009). La confiabilidad de este instrumento para esta investigación se determinó primero través de una prueba piloto aplicada a 12 estudiantes, luego los datos fueron procesados con el estadístico KR-20, ya que la variable es dicotómica.

**Tabla 1**

*Coefficiente de Fiabilidad de las escalas de medición*

	KR20	N de elementos
Prueba de comprensión lectora	,860	24

### **3.5 Procedimiento**

Según Kerlinger y Lee (2002) una investigación científica debe realizarse en forma sistemática, controlada y ordenada. Para la aplicación del instrumento en este estudio, se solicitó previamente la autorización de la dirección de la institución educativa. Los estudiantes fueron informados sobre la evaluación y aplicación del programa propuesto, dándose una participación activa durante todo el proceso de investigación. Los datos obtenidos fueron procesados a través de métodos estadísticos y estos resultados fueron interpretados de manera descriptiva e inferencial.

Finalmente se llevó a cabo la discusión de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones en esta investigación.

### **3.6 Método análisis de datos**

Después de aplicar el instrumento propuesto en esta investigación, los datos obtenidos fueron registrados en una base de datos en Excel y posteriormente procesados con el programa SPSS. Este software estadístico trabaja con archivos de datos que contienen la información que el usuario pretende analizar, a menudo mostrados como tablas, gráficos o cuadros (Wagner, 2019). El análisis de los datos obtenidos se realizó de manera descriptiva presentando la información a través de gráficos estadísticos con la finalidad de visualizar los datos de una manera ordenada y precisa. Respecto al análisis inferencial se empleó el estadístico U de Mann-Whitney para procesar los datos obtenidos, estableciendo una relación de rechazo o aceptación a las hipótesis de investigación planteadas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideró en la presente investigación los siguientes aspectos éticos: el trabajo de campo se realizó después de la autorización de la dirección, se tuvo en cuenta el consentimiento informado ya que se trató de estudiantes menores de edad. Asimismo, se salvaguardó la particularidad y el anonimato en la evaluación y resultados. La información obtenida respetó el principio de confidencialidad porque los resultados obtenidos no fueron utilizados para otro fin que sea diferente a esta investigación.

## **IV. RESULTADOS**

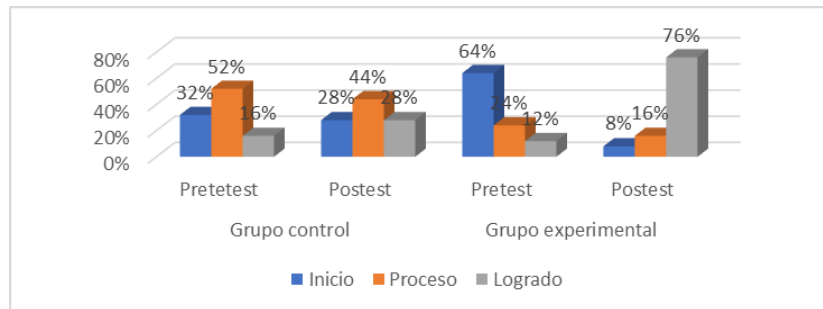
### **4.1 Resultados descriptivos**

Después de aplicar el instrumento para medir la variable, los datos obtenidos fueron procesados con el programa SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

**Variable: Comprensión lectora**

**Figura 1**

*Distribución porcentual de la variable comprensión lectora.*



Podemos apreciar en la Figura 1 que, al aplicar el pretest sobre comprensión lectora, el grupo control presentó un 32% en inicio, un 52% en proceso y un 16% en logro. En el grupo experimental fue de un 64% en inicio, un 24% en proceso y un 12% en logro. Estos resultados evidencian una similitud.

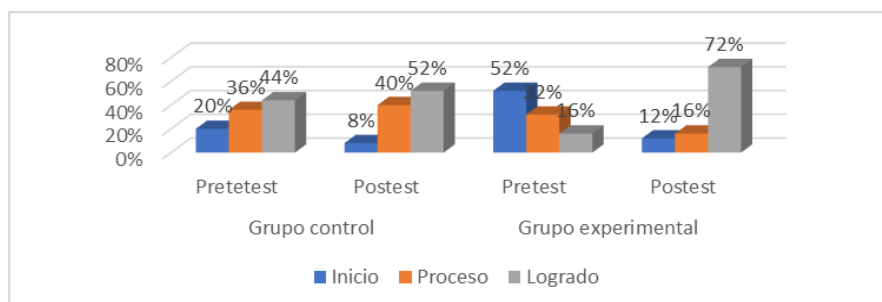
Observamos también que en el posttest los resultados del grupo control presentaron un 28% en inicio, un 44% en proceso y un 28% en logro. En el grupo experimental se evidencia un 8% en inicio, un 16% en proceso y un 76% en logro. Estos resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa entre ambos grupos evidenciando que el programa aplicado tuvo efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos según las dimensiones de la variable

##### Dimensión: Comprensión literal

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel literal*



Podemos apreciar en la Figura 2 que, al aplicar el pretest de comprensión lectora en relación al nivel literal, el grupo control presentó un 20% en inicio, un 36% en proceso y un 44% en logro. En el grupo experimental fue de un

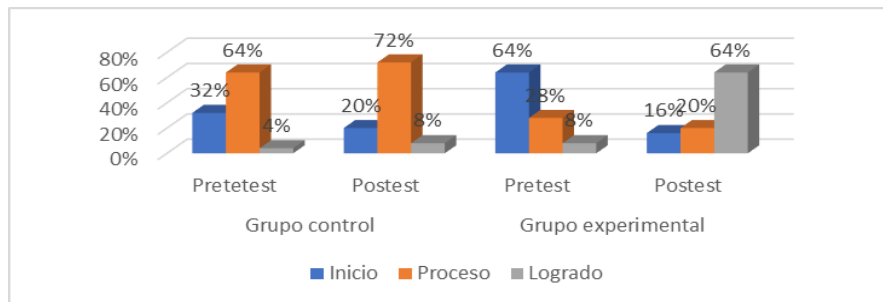
52% en inicio, un 32% en proceso y un 16% en logro. Estos resultados evidencian una similitud.

Observamos también que en el postest los resultados en el grupo control presentaron un 8% en inicio, un 40% en proceso y un 52% en logro. En el grupo experimental se evidenció un 12% en inicio, un 16% en proceso y un 72% en logro. Estos resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa entre ambos grupos, evidenciando que el programa aplicado tuvo efectos positivos en el nivel literal de la comprensión lectora.

### Dimensión: Comprensión inferencial

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel inferencial*



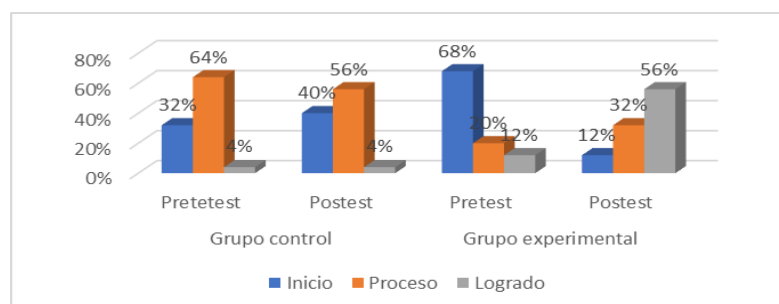
Podemos apreciar en la Figura 3 que, al aplicar el pretest sobre comprensión lectora en relación al nivel inferencial, el grupo control presentó un 32% en inicio, un 64% en proceso y un 14% en logro. En el grupo experimental fue de un 64% en inicio, un 28% en proceso y un 8% en logro. Estos resultados evidencian una similitud.

Observamos también que en el postest los resultados en el grupo control presentaron un 20% en inicio, un 72% en proceso y un 8% en logro. En el grupo experimental se evidenció un 16% en inicio, un 20% en proceso y un 64% en logro. Estos resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa entre ambos grupos evidenciando que el programa aplicado tuvo efectos positivos en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

### Dimensión: Reorganizativo

**Figura 4**

### *Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel reorganizativo*



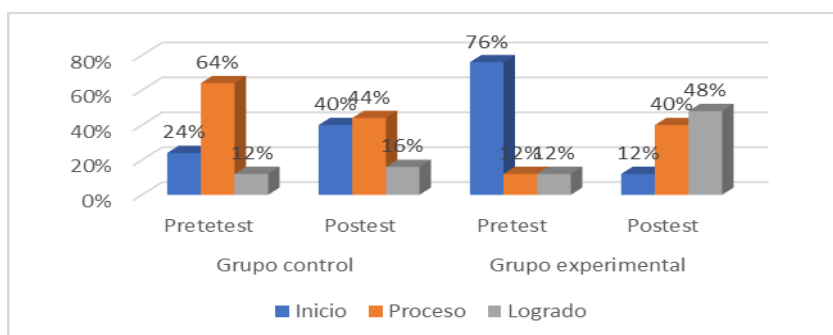
Podemos apreciar en la Figura 4 que al aplicar el pretest sobre comprensión lectora en relación al nivel reorganizativo, en el grupo control presentó un 32% en inicio, un 64% en proceso y un 14% en logro. En el grupo experimental fue de un 68% en inicio, un 20% en proceso y un 12% en logro. Estos resultados evidencian una similitud.

Observamos también que en el posttest los resultados en el grupo control presentaron un 40% en inicio, un 56% en proceso y un 4% en logro. En el grupo experimental se evidencia un 12% en inicio, un 32% en proceso y un 56% en logro. Estos resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa entre los dos grupos evidenciando que el programa aplicado tuvo efectos positivos en el nivel reorganizativo de la comprensión lectora.

### **Dimensión: Criterial**

**Figura 5**

### *Distribución porcentual de la comprensión lectora en el nivel crítico*



Podemos apreciar en la Figura 5 que, al aplicar el pretest sobre comprensión lectora en relación al nivel criterial, el grupo control presentó un 24% en inicio, un 64% en proceso y un 12% en logro. En el grupo experimental fue

de un 76% en inicio, un 12% en proceso y un 12% en logro. Estos resultados evidencian una similitud.

Observamos también que en el postest los resultados en el grupo control presentaron un 40% en inicio, un 44% en proceso y un 16% en logro. En el grupo experimental se evidencia un 12% en inicio, un 40% en proceso y un 48% en logro. Estos resultados evidenciaron que existe una diferencia significativa entre ambos grupos evidenciando que el programa aplicado tuvo efectos positivos en el nivel criterial de la comprensión lectora.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Para el análisis inferencial, en primer lugar, se verificó si los datos proceden de una distribución normal al aplicar el pretest y postest en el grupo control y experimental. Aplicándose la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk, de acuerdo al tamaño de la muestra.

**Tabla 2**

*Prueba de bondad de ajuste (Shapiro Wilk) o contraste de normalidad*

Variables	Shapiro Wilk	gl	Sig.
Comprensión lectora pretest	,917	50	,002
Comprensión lectora postest	,940	50	,014

Fuente: base de datos (Anexo 4)

En la Tabla 2, observamos que al analizar la variable de estudio se encontraron valores  $p =$  (sig.0,02 y 0,14), es decir  $p < 0,05$ , estos resultados no se ajustan a una distribución normal, por lo que se aplica el estadístico no paramétrico la U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis.



## 4.2.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general de la investigación

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa virtual no mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa virtual mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

### Tabla 3

*Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general*

	Comprensión lectora pretest	Comprensión lectora posttest
U de Mann-Whitney	307,500	67,000
W de Wilcoxon	632,500	392,000
Z	-,097	-4,778
Sig. asintótica(bilateral)	,922	,000

Fuente: base de datos (Anexo 4)

Se puede observar en la Tabla 3 que en el pretest el nivel de significancia asintótica bilateral= 0.922 es superior que  $p= 0,05$  y  $Z= -0,097$  es superior al punto crítico  $-1,96$ , es decir que no hubo diferencias significativas entre ambos grupos.

En el posttest según los resultados obtenidos se observa que el nivel de significancia= 000 es menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,778$  menor que el punto crítico  $(1,96)$  por lo tanto se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que la aplicación del programa virtual favorece la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

## Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa virtual no mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa virtual mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**Tabla 4**

*Prueba U de Mann-Whitney para probar la primera hipótesis específica*

	Comprensión literal pretest	Comprensión literal postest
U de Mann-Whitney	255,500	102,500
W de Wilcoxon	580,500	427,500
Z	-1,127	-4,115
Sig. asintótica(bilateral)	,260	,000

Fuente: Base de datos (Anexo 4)

Se puede observar en la Tabla 4 que los niveles de comprensión literal de los estudiantes fueron estadísticamente parecidos en el pretest según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, ya que el valor de significancia asintótica bilateral= 0.260 es superior que  $p=0,05$ . Finalmente, se evidenció que los niveles de comprensión literal en los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest porque según los resultados mostrados el nivel de significancia= 0,00 es menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,115$  menor que el punto crítico (1,96).

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, reconociendo de esta manera, que la aplicación del programa virtual favorece el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa virtual no mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa virtual mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**Tabla 5**

*Prueba U de Mann-Whitney para probar la segunda hipótesis específica*

	Comprensión inferencial pretest	Comprensión inferencial posttest
U de Mann-Whitney	271,500	109,500
W de Wilcoxon	596,500	434,500
Z	-,831	-4,100
Sig. asintótica(bilateral)	,406	,000

Fuente: Base de datos (Anexo 4)

Se puede observar en la Tabla 5 que los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes fueron estadísticamente iguales en el pretest, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, ya que el valor de significancia asintótica bilateral= 0.406 es superior que  $p= 0,05$ . Finalmente, en el posttest se verificó que los niveles de comprensión inferencial en los estudiantes fueron estadísticamente diferentes porque el nivel de significancia= 0,00 es menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,100$  menor que el punto crítico (1,96).

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, reconociendo de esta manera, que la aplicación del programa virtual favorece el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa virtual no mejora el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa virtual mejora el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba U de Mann-Whitney para probar la tercera hipótesis específica*

	Comprensión reorganizativo pretest	Comprensión reorganizativo posttest
U de Mann-Whitney	269,000	77,000
W de Wilcoxon	594,000	402,000
Z	-,882	-4,649
Sig. asintótica(bilateral)	,378	,000

Fuente: Base de datos (Anexo 4)

Se puede observar en la Tabla 6 que los niveles de reorganización de los estudiantes fueron estadísticamente parecidos en el pretest según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, ya que el valor de significancia asintótica bilateral= 0.378 es superior que  $p= 0,05$ . Finalmente, se verificó en el posttest que los niveles de comprensión reorganizativo de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes porque según los resultados mostrados el nivel de significancia= 0,00 es menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,649$  menor que el punto crítico (1,96).

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, reconociendo de esta manera, que la aplicación del programa virtual mejora considerablemente el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa virtual no mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del programa virtual mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba U de Mann-Whitney para probar la cuarta hipótesis específica*

	Comprensión pretest	Comprensión postest
U de Mann-Whitney	294,500	131,000
W de Wilcoxon	619,500	456,000
Z	-,357	-3,560
Sig. asintótica(bilateral)	,721	,000

Fuente: Base de datos (Anexo 4)

Se puede observar en la Tabla 7 que la comprensión criterial de los estudiantes fueron estadísticamente iguales en el pretest según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, ya que el valor de significancia asintótica bilateral= 0.721 es superior que  $p= 0,05$ . Finalmente, se verificó en el postest que los niveles de comprensión crítica de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest porque según los resultados mostrados el nivel de significancia= 0,00 menor que  $p=0,05$  y  $Z= -3,560$  menor que el punto crítico (1,96).

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, reconociendo de esta manera, que la aplicación del programa virtual favorece el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación al determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, en los resultados que se obtuvieron después de aplicar el postest encontramos que el valor ( $p$  calculado=0.0005331) < ( $p$  tabular= 0.05) y  $Z = -4,778$  menor que  $-1,96$  (punto crítico), estos hallazgos fueron determinados a través de la prueba no paramétrica de  $U$  de Mann-Whitney. Lo que demuestra que existe una significancia en la variable de estudio “comprensión lectora” posterior a la aplicación del programa virtual. Esto quiere decir que las estrategias aplicadas utilizando los entornos virtuales de aprendizaje favorecieron la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación, reconociendo de este modo que la aplicación del programa virtual favorece la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

Estos resultados son corroborados por los investigadores Cusihualpa (2017) quien tuvo como finalidad en su estudio, evidenciar que el uso de estrategias para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los alumnos influye significativamente en su aprendizaje y Castro (2018) en el estudio que realizó, comprobó que la aplicación de un programa llamado “Me gusta leer” soluciona las debilidades de comprensión lectora en los alumnos. De esta manera, según esta investigación y al analizar los resultados obtenidos validamos que a mayor aplicación de estrategias a través de un programa virtual mejor será el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. En relación a lo planteado anteriormente por los investigadores, se tiene a Pinzás (2007) quien argumenta que la comprensión lectora es un proceso de construcción porque al leer se activa la elaboración e interpretación de textos. Es interactivo, cuando se complementan los conocimientos previos del lector con los que ofrece el texto. Es estratégica, porque se adecúa a una meta y a un propósito. Es metacognitiva, ya que involucra un control de los procesos internos del pensamiento, asegurando finalmente la comprensión.

Asimismo, para Catalá et al. (2001), uno de los autores de la prueba de Evaluación de Comprensión lectora (ACL), la comprensión lectora consiste en construir el significado de un texto, diseñando un esquema mental que se optimiza a raíz de los nuevos conocimientos comparándolas con la información ya activada en nuestra memoria a largo y corto plazo.

En la investigación al determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, en los resultados que se obtuvieron después de aplicar el postest, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado=0.0005331) < ( $p$  tabular= 0.05) y  $Z = -4,115$  menor que el punto crítico (-1,96), estos hallazgos fueron determinados a través de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Lo que demuestra que existe una significancia en la dimensión “nivel literal” de la variable “comprensión lectora” posterior a la aplicación del programa virtual. Esto quiere decir que las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje como la identificación de ideas principales, secuencias y rasgos, determinación de causas y efectos en la lectura de textos, favorecieron el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación, reconociendo de este modo que la aplicación de estrategias didácticas a través de un programa virtual mejora significativamente el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

Estos resultados son corroborados por las investigaciones de Espinoza y Moscol (2019) quienes en su investigación determinaron que existe influencia de un programa educativo propuesto para favorecer el nivel literal en la comprensión de textos que realizan los estudiantes. Asimismo, Zarapa (2018) en la investigación que realizó aplica diversas estrategias lúdicas según la teoría de Isabel Solé para contribuir en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

De esta manera, según lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos comprobamos que a mayor aplicación de estrategias

didácticas haciendo uso de entornos virtuales, mejor será el nivel literal de competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. En relación a lo planteado anteriormente por los investigadores se tiene a Rodríguez (2021) quien señala que responder preguntas específicas de comprensión de lectura estimula la memoria de trabajo, ya que se necesita confirmar y comprender el contenido, identificar las ideas principales ayudan al procesamiento de la comprensión porque los buenos lectores necesitan recordar información para responder preguntas específicas correspondientes al nivel literal. Así también tenemos a Catalá et al. (2001) quien respalda esta investigación señalando que el nivel literal de la comprensión lectora consiste en identificar información en la lectura en forma explícita, involucrando tareas para reconocer detalles, comparar, identificar ideas principales, secuencias y rasgos, determinar causas y efectos.

En la investigación al determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, en los resultados que se obtuvieron después de aplicar el postest, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado=0.0005331) < ( $p$  tabular= 0.05) y  $Z = -4,100$  menor que el punto crítico (1,96). Estos hallazgos fueron determinados a través de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Lo que demuestra que existe una significancia en la dimensión “nivel inferencial” de la variable “comprensión lectora” posterior a la aplicación del programa virtual. Esto quiere decir que el nivel inferencial se desarrolla a través de diversas estrategias como el uso de nociones previas, formulación de suposiciones o anticipaciones sobre el contenido del texto, identificar causas y consecuencias, establecer semejanzas y diferencias, solo a partir de las pistas que otorga el texto.

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, reconociendo de esta manera. de este modo que la aplicación de estrategias didácticas a través de un programa virtual mejora satisfactoriamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.



Estos resultados son corroborados por Gómez (2018) quien en su investigación comprobó que el uso de un programa virtual interviene favorablemente en el aprendizaje de la comprensión lectora de textos en los estudiantes. A su vez Jiménez (2018), realizó una investigación que consistió en utilizar estrategias educativas para el aprendizaje con el apoyo de las TICs con la intención de fomentar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes. De esta manera, según lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos comprobamos que a mayor aplicación de estrategias de lectura utilizando recursos interactivos a través de una plataforma virtual, mejor será el nivel inferencial de competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. Los autores Srisang, P., & Everatt, J. (2021) con respecto a las habilidades de comprensión de nivel superior, manifiestan que el proceso de inferencia ocurre cuando el lector combina la información del texto con sus nociones previas generando nuevos conocimientos, los cuales no se encuentran explícitamente en el texto. Finalmente, según los aportes de Currie y Cain (2015) concluye que el conocimiento del vocabulario respalda la realización de inferencias de dos maneras: a través del conocimiento de los significados de las palabras necesarios para generar inferencias y a través de su contribución a los procesos de memoria.

En la investigación para determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, en los resultados que se obtuvieron después de aplicar el posttest se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado=0.0005331) < ( $p$  tabular= 0.05) y  $Z = -4,649$  menor que el punto crítico (1,96), estos hallazgos fueron determinados al aplicarse la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Lo que demuestra que existe una significancia en la dimensión “nivel reorganizativo” de la variable “comprensión lectora” posterior a la aplicación del programa virtual. Esto quiere decir que el nivel reorganizativo facilita la comprensión lectora a través de la elaboración de organizadores gráficos que resumen ideas principales del texto que se lee.

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación, reconociendo de esta manera que la aplicación de estrategias

didácticas a través de un programa virtual mejora significativamente el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

Estos resultados son corroborados por las investigaciones de Soncco y Sucari (2017), quienes en su investigación aplicaron un software educativo para la comprensión lectora en estudiantes a través de la elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.

De esta manera, según lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos comprobamos que, a mayor aplicación de estrategias de lectura en la elaboración de organizadores gráficos y resúmenes, mejor será el nivel reorganizativo de competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. En relación a lo planteado anteriormente por los investigadores se tiene a Catalá et al. (2001) quienes manifiestan que el nivel de reorganización requiere un minucioso análisis, síntesis y organización de la información que está dentro del texto. Considera que el lector se involucre en actividades como clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar para comprender un texto.

Finalmente, en esta investigación al determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, en los resultados que se obtuvieron después de aplicar el postest, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado=0.0005331) < ( $p$  tabular= 0.05) y  $Z= -3,560$  menor que el punto crítico (-1,96), estos hallazgos fueron determinados a través de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney. Lo que demuestra que existe una significancia en la dimensión “nivel criterial” de la variable “comprensión lectora” posterior a la aplicación del programa virtual. Esto quiere decir que este nivel es complejo porque el lector debe emitir juicios valorativos acerca del texto, considerando la importancia o no del mismo. Se considera que este es el nivel más elevado de la comprensión lectora y para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los niveles anteriores.

Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación, demostrando de este modo que la aplicación de estrategias didácticas a través de un programa virtual mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao.

Estos resultados son corroborados por Montes, Andrade y Arboleda (2017) quienes en su investigación diseñaron un ambiente virtual para el aprendizaje con el propósito de favorecer el nivel criterial de la comprensión de textos en los estudiantes. También tenemos a Martínez (2018) quien en su estudio aportó con el aprendizaje del lenguaje y comunicación mediante la comprensión lectora empleando estrategias de inducción y deducción, así como estrategias para el nivel criterial de la lectura.

De esta manera, según lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos comprobamos que a mayor aplicación de estrategias de lectura que exijan juicios evaluativos y una posición crítica en relación a lo leído, mejor será el nivel criterial de competencias lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. En relación a lo planteado anteriormente por los investigadores se tiene a algunos autores que definen que la comprensión crítica exige juicios evaluativos al comparar las ideas presentadas en el texto. Estos juicios que realiza el lector pueden ser opiniones, hechos de realidad o fantasía, de propiedad, o de valor de suficiencia y validez, conveniencia y aceptación (Catalá et al., 2001). Asimismo, avala estos resultados el Ministerio de Educación (2013) donde señala que un lector es capaz de comprender un texto cuando no solo decodifica letras, también cuando obtiene información del texto leído, construye significados propios sobre el contenido del texto y toma una posición crítica de lo leído.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

La presente investigación permitió comprobar el efecto de la aplicación del programa virtual para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, debido a que los resultados mostrados en el post test evidencian que el nivel de significancia= 000 menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,778$  menor que  $(-1,96)$ . Es decir que a mayor aplicación de estrategias didácticas a través de un programa virtual mejor será el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

### **SEGUNDA**

Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, debido a que los resultados mostrados en el post test evidencian que el nivel de significancia= 000 menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,115$  menor que  $(-1,96)$ . Es decir que a mayor aplicación de estrategias a través de un programa virtual mejor será el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes.

### **TERCERA**

Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, ya que se comprobó según los resultados mostrados que el nivel de significancia= 0,00 menor que  $p=0,05$  y  $Z= -4,100$  menor que el punto crítico  $(-1,96)$ . Es decir que a mayor aplicación de estrategias a través de un programa virtual mejor será el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes.

### **CUARTA**

Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel reorganizativo en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, ya que se comprobó según los resultados mostrados que el nivel de significancia= 0,00 menor que  $p=0,05$  y

$Z = -4,649$  menor que  $-1,96$  (punto crítico). Es decir que a mayor aplicación de estrategias a través de un programa virtual mejor será el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **QUINTA**

Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, ya que se comprobó según los resultados mostrados el nivel de significancia  $= 0,00$  menor que  $p=0,05$  y  $Z = -3,560$  menor que el punto crítico  $(-1,96)$ . Es decir que a mayor aplicación de estrategias a través de un programa virtual mejor será el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se sugiere a las entidades públicas del sector educación: DRE y Ugels organizar capacitaciones gratuitas dirigidas a los docentes de todos los niveles. sobre el uso y manejo de plataformas virtuales y herramientas digitales orientadas a la educación, para de esta manera contribuir el desarrollo de competencias lectoras.

### **SEGUNDA**

Se sugiere a la institución educativa implementar el aula de innovación pedagógica debidamente habilitada con internet, equipo multimedia, parlantes y computadoras, ya que se ha comprobado que los entornos virtuales mejoran el nivel académico de los estudiantes.

### **TERCERA**

Se sugiere que a nivel institucional se planifiquen y ejecuten GIAS “Grupos de Interaprendizaje” para compartir experiencias exitosas entre docentes del nivel primaria relacionadas al uso de entornos virtuales de aprendizaje para trabajar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

### **CUARTA**

Se sugiere a los docentes hacer uso de diferentes plataformas educativas virtuales en el aula, ya que estos recursos motivan y facilitan el aprendizaje a través de la elaboración de esquemas, organizadores y resúmenes, las cuales mejoran el nivel reorganizativo en la comprensión de textos.

### **QUINTA**

Se aconseja a los padres de familia de los estudiantes, inculcar hábitos de lectura en el hogar, incentivando como mínimo una hora de lectura diaria. De esta manera el estudiante se sentirá motivado por la lectura y mejorará progresivamente su comprensión lectora.

## REFERENCIAS

- Catalá, M., Catalá, G., Monclús, R. y Molina, E. (2001). Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora (pp. 41-74). Graó.
- Catalá, G. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Graó.
- Canet, L., Andrés, M. y Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-051/55>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Ed. San Marcos.
- Castro, M. (2018). Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima
- Carrell, P. (1998). Interactive text processing: implications for esl/second language reading classrooms. In P. Carrell, J. Devine & D. Eskey, (eds.). Interactive approaches to second language reading (pp. 73-92).
- Cure, G. y Lara, G. (2017) Ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales. Tesis de maestría. Universidad de la Costa- Cuc. Colombia.
- Cusihualpa, J. (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima.
- Currie, N. K., & Cain, K. (2015). Children's inference generation: The role of vocabulary and working memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 137, 57-75. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2015.03.005>

- Dolma, S. (2009). The central role of the unit of analysis concept in research design. *Istanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*, 39 (1), 169-174. <https://dergipark.org.tr/en/pub/iuisletme/issue/9249/115720>
- Dawkins, L. D. (2017). Factors influencing student achievement in reading. (Doctoral dissertation), Walden University, MN. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/3601/>
- De Back, T., Tinga, T. & Louwerse, M. (2021). Learning in immersed collaborative virtual environments: design and implementation, *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.2006238>
- ECE (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Ministerio de Educación. Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Espinoza, G., García, G., y Erazo C. (2020). Genially y Powtoon como recursos didácticos en Básica Elemental. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5, 439–457.
- Espinoza, M. & Moscol, B. (2019) Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo
- Gómez, G. (2018). El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap – Tools. Universidad Tecnológica Nacional. Argentina
- Gonzales, D. (2022). *Guix: Elements action educational*. ISSN 0213-8581, N°. 487, 2022, page 69.
- Goodman, K. (1998). The reading process. In P. Carrell, J. Devine, & D. Eskey (Eds), *Interactive approaches to second language reading* (pp. 11-21).
- Guthrie, J. T., Wigfield, A. & Prenevich, K. C. (2004). *Motivating reading comprehension: concept-oriented reading instruction*. New Jersey:



Lawrence Erlbaum Associates. <https://vdoc.pub/documents/motivating-reading-comprehension-concept-oriented-reading-instruction-3sil64ola8j0>

Hedrick, E., Bickman, L. y Rog, J. (1993). Applied research design. A practical guide. Newbury Park, CA: Sage.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Education

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education

Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° Ed.). McGraw- Hill Interamericana de México, S.A.

Jackson, S. (2016). Statistics plain and simple. Cengage Learning.

Jiménez, S. (2018). Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3765>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento. México: Ed. Mc Graw.

Kothari, C. R., & Garg, G. (2019). Research Methodology, Methods and Techniques, 4 th Multicolour Edition. New Age International Publishers, New Delhi, India.

López, J. & Campoverde, J. (2022). Reading comprehension through the use of graphic organizers. Spirals multidisciplinary journal of scientific research. 6(41),14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573270857005>

Martínez, L. (2018). Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. Tesis de maestría. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Ministerio de Educación del Perú (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima Perú: Firmat S.A.C.
- Ministerio de Educación (2013). Niveles de Comprensión lectora. Recuperado de: <https://ideasparalacase.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados ECE 2018. Lima-Perú
- Montes, P., Andrade, V., Arboleda, M. (2017). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Combia. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Morla, K., & Huerta, R., & Thorne, C., & Uccelli, P., & Landeo, L., & Nakano, T., & Vásquez, A., & Mauchi, B. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1),3-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829524001>
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y Limitaciones. *Revista de Educación*, número extraordinario 121-138.
- Perfetti, A., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The Acquisition of Reading Comprehension Skill. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 227–247). Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470757642.ch13>
- Pinzás, J. (2007). Estimulación de la metacognición en la lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.slideshare.net/apelecperu/j-pinzas-metacognicion-lectura>
- PIRLS (2021). Marcos de evaluación. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Madrid. 2019. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196608/PIRLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quincho, J. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola
- Quintero, A (1998). Aprendiendo a construir el significado de los textos. El tema, la idea principal y la idea global. *Cultura y Educación*, 11/12, 195-218.
- Rodríguez, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 20, no. 44, pp. 233-253, 2021. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación  
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Sánchez H. y Reyes C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (Quinta Edición). Lima: Business Support Anneth SRL.
- Samuels, J. & Kamil, A. (1998). Models of the reading process. En: P.D. Pearson, P. Mosenthal, M. Kamil & R. Barr (Eds.). *Handbook of Reading Research*. New York: Longman, Inc.
- Saris, W y Stronkhorst, H. (1984). *Causal Modelling in Nonexperimental Research*. Sociometric Research Foundation. The Netherlands.
- Soncco, L. & Sucari, F. (2017). Influencia de la aplicación de software educativo neobook en la comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria aplicación Instituto Superior Pedagógico Público Azángaro. Tesis para obtener grado de maestro en Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Solé, I. (1992). "Estrategias de lectura". Barcelona, Editorial Grao, décima edición.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Stanovich, K. (1980). Toward and interactive-compensatory model of difference in the development of reading fluency. *Reading Research Quarterly*, 16, 32-71.

- Srisang, P., & Everatt, J. (2021). Lower and higher-level comprehension skills of undergraduate EFL learners and their reading comprehension. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(1), 427–454.
- UNESCO (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. [www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp)
- Van den Broek, P., Kindeou, P., Kremer, K., Lynch, J., Butler, J., White, M.J., Puzles Lorch, E. (2005). Assessment of Comprehension Abilities in Young Children. In Scott. G. Paris and Steven. A. Stahl (Eds.), *Children’s Reading: Comprehension and Assessment*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Wagner, W. (2019). *Using IBM® SPSS® statistics for research methods and social science statistics*. Sage Publications.
- Zarapa, K. (2018). Programa de actividades lúdicas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 41511 “Libertadores de América”, de San Juan de Chorunga, del distrito Río Grande, provincia Condesuyos, región Arequipa. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Arequipa.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Programa virtual para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022. Autor: Sulema Cáceres Jimenez							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual en el nivel inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao-2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar el efecto de la aplicación del programa virtual para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la eficacia del programa virtual en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La aplicación del programa virtual mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b> La aplicación del programa virtual mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b> La aplicación del programa virtual mejora el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p>	Variable 1: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
			Nivel literal	Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones.	1, 3, 11, 12, 15, 17, 23	Escala nominal Correcto=1 Incorrecto=0	Inicio=0-3 Proceso =3-6 Logrado = 6-8
			Nivel inferencial	Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones causa efecto Deducción de rasgos de carácter Predicción de resultados	2, 4, 5, 14, 16, 18	Escala nominal Correcto=1 Incorrecto=0	Inicio=0-2 Proceso =2-3 Logrado = 3-4
Reorganización de datos	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar	8, 9, 10, 20, 21, 22, 24	Escala nominal Correcto=1 Incorrecto=0	Inicio=0-2 Proceso =2-4 Logrado = 4-5			

<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual en el nivel reorganizativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa virtual en el nivel criterial para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la eficacia del programa virtual en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel reorganizativo en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> La aplicación del programa virtual favorece el desarrollo de la comprensión lectora a nivel reorganizativo en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p>	<p>Nivel criterial</p> <p>Juicio de realidad o fantasía Juicio de valor, convivencia y aceptación Hechos u opiniones</p> <p>6, 7, 13, 19</p> <p>Escala nominal Correcto=1 Incorrecto=0</p> <p>Inicio=0-3 Proceso =3-5 Logrado = 5-7</p>																																		
	<p><b>Objetivo Específico 4:</b> Determinar la eficacia del programa virtual en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel criterial en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao- 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específica 4:</b> La aplicación del programa virtual favorece el desarrollo de la comprensión lectora a nivel criterial en los estudiantes de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.</p>	<p><b>Variable 2: Programa virtual</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sesiones</th> <th>Campo temático</th> <th>Recursos a utilizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Leemos una descripción</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>2</td><td>Leemos una receta</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>3</td><td>Leemos un poema</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>4</td><td>Leemos un afiche</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>5</td><td>Leemos una noticia</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>6</td><td>Leemos una infografía</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>7</td><td>Leemos un cuento</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>8</td><td>Leemos una fábula</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>9</td><td>Leemos una historieta</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> <tr><td>10</td><td>Leemos un gráfico</td><td>Plataforma virtual, texto, fichas</td></tr> </tbody> </table>		Sesiones	Campo temático	Recursos a utilizar	1	Leemos una descripción	Plataforma virtual, texto, fichas	2	Leemos una receta	Plataforma virtual, texto, fichas	3	Leemos un poema	Plataforma virtual, texto, fichas	4	Leemos un afiche	Plataforma virtual, texto, fichas	5	Leemos una noticia	Plataforma virtual, texto, fichas	6	Leemos una infografía	Plataforma virtual, texto, fichas	7	Leemos un cuento	Plataforma virtual, texto, fichas	8	Leemos una fábula	Plataforma virtual, texto, fichas	9	Leemos una historieta	Plataforma virtual, texto, fichas	10	Leemos un gráfico	Plataforma virtual, texto, fichas
	Sesiones	Campo temático	Recursos a utilizar																																		
	1	Leemos una descripción	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	2	Leemos una receta	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	3	Leemos un poema	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	4	Leemos un afiche	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	5	Leemos una noticia	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	6	Leemos una infografía	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	7	Leemos un cuento	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
	8	Leemos una fábula	Plataforma virtual, texto, fichas																																		
9	Leemos una historieta	Plataforma virtual, texto, fichas																																			
10	Leemos un gráfico	Plataforma virtual, texto, fichas																																			
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> TIPO: Aplicada DISEÑO: Experimental. Cuasiexperimental de corte longitudinal MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> POBLACIÓN: Esta constituida por 500 estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la región Callao. Muestra: De toda la población se tomó una muestra de 50 estudiantes del segundo grado.</p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> Variable: Comprensión lectora Técnicas: Encuesta Nombre Original: Evaluación de La Comprensión Lectora Prueba escrita ACL2 Autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclus 2005 Adaptación: Adaptado y validado en La USIL – Perú. Procedencia: Barcelona - España Administración: Individual Duración:40 a 50 minutos aproximadamente. Aplicación: Niños y niñas entre 7 y 9 años</p>	<p><b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b> Descriptiva: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 25.0, donde se elaborarán tablas y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Inferencial: Como las hipótesis planteadas demandan diferencias de puntajes en comprensión lectora en dos grupos independientes a partir de datos obtenidos en escala ordinal, se empleará la U de Mann-Whitney</p>																																		

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2013)	La variable comprensión lectora se divide en cuatro dimensiones reflejadas por niveles: Nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel crítico. Para evaluar dicha variable se aplicará el instrumento de Prueba ACL2	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento de las ideas principales</li> <li>▪ Reconocimiento de una secuencia.</li> <li>▪ Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones.</li> </ul>	Escala nominal
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deducción de las ideas principales</li> <li>▪ Deducción de relaciones causa efecto</li> <li>▪ Deducción de rasgos de carácter</li> <li>▪ Predicción de resultados</li> </ul>	
			Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juicio de realidad o fantasía</li> <li>▪ Juicio de valor, convivencia y aceptación</li> <li>▪ Hechos u opiniones</li> </ul>	
			Reorganización de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificar</li> <li>▪ Esquematizar</li> <li>▪ Resumir</li> </ul>	



### Anexo 3: Instrumento para medir la variable “comprensión lectora”

---

#### EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-2

Opción letra de imprenta

Nombre y apellidos:

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Puntuación total: \_\_\_\_\_

Decatipo: \_\_\_\_\_

Observaciones:

**ACL-2. E**

**EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:**

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

- **¿Cómo debió quedar el gigante?**

- A) contento
- B) con hambre
- C) harto
- D) algo enfermo

- **¿Dónde fue a parar el avión?**

- A) al aeropuerto
- B) a las nubes
- C) a la barriga
- D) al mar

- **¿Qué quiere decir inmediatamente?**

- A) el mismo día
- B) al instante
- c) al cabo de un tiempo
- D) al siguiente día.

## **ACL-2.1**

**Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse la credencial de entrada de la alberca. Para ello necesitaba una fotografía chica. Como era muy presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PAPA”.**

### **1.- ¿Qué necesitaba la rana?**

- A) Un traje de baño y chanclas
- B) Una foto de una alberca
- C) Una foto de tamaño pequeño
- D) Un espejo y un peine

### **2.- ¿Qué preocupaba a la rana?**

- A) No tener dinero para hacerse la foto
- B) No saber dónde hacían fotos
- C) No tener tiempo suficiente
- D) No salir lo bastante guapa

### **3.- ¿Qué hizo la rana?**

- A) Hablar con una amiga
- B) Hablar con una prima
- C) Taparse la boca
- D) No hacerse la foto

### **4.- ¿Qué crees que paso al final?**

- A) Le salió la boca grande
- B) No se le veía la boca
- C) Le salió la boca pequeña
- D) No salió la foto

## ACL-2.2

**Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡Que rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”. Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo: - Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas. Manolo así lo hizo.**

**5.- ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?**

- A) Un árbol de monedas
- B) Sólo un agujero vacío
- C) La bolsita con las monedas
- D) Las monedas oxidadas

**6.- ¿Cómo crees que era Manolo?**

- A) Un poco tonto
- B) Un poco listo
- C) Un poco egoísta
- D) Un poco abusado

**7.- ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?**

- A) Amable
- B) Bueno
- C) Mágico
- D) Astuto

### ACL-2.3

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 cacahuetes, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8.- ¿De qué tendrá más en la despensa?

- A) Cacahuetes
- B) Almendras
- C) Nueces
- D) Avellanas

9.- ¿Cuántos frutos tendrá?

- a) 30
- b) 25
- c) 20
- d) 15

10. La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

CACAHUETES	NUECES	ALMENDRAS	AVELLANAS
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

- a) lo ha hecho bien
- b) se ha equivocado
- c) hay pocos cacahuetes
- d) hay demasiadas almendras

#### **ACL-2.4**

**Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan. Los animales más perseguidos por los cazadores son: las codornices, los conejos, las liebres y, sobre todo, los jabalíes.**

**11.- ¿Es fácil la vida para los animales de montaña en invierno?**

- A) Si porque hay mucha comida
- B) Sí, porque caminan con libertad
- C) No, porque hay poca comida
- D) No, porque tiene miedo

**12.- ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?**

- A) Los jabalíes
- B) Los conejos
- C) Las perdices
- D) Las liebres

**13.- ¿Crees que es necesario cazar animales?**

- A) Sí, porque son peligrosos
- B) Sí, porque hay demasiados
- C) No, porque no nos atacan
- D) No, porque pueden extinguirse

## **ACL-2.5**

**Dos mapaches trajeron con nosotros a vivir.**

**Los trajeron de la Ciudad de México  
hasta la reserva natural de Monte Azul.**

**Usan gafas antifaz, son redondos,  
hacen travesuras mil,  
y el bebe del mapache que tuvieron  
tiene por nombre Zapata.**

**14.- ¿Dónde vivían antes estos mapaches?**

- a) en Monte Azul.
- b) en la reserva natural.
- c) en otra ciudad.
- d) en el parque

**15.- ¿Quién es Zapata?**

- a) un mapache mayor.
- b) el hijo de los mapaches.
- c) el papá mapache.
- d) la mamá mapache.

**16.- ¿Cómo crees que son estos mapaches?**

- a) revoltosos
- b) valientes
- c) tranquilos
- d) perezosos

## **ACL-2.6**

**A don José no paran de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.**

**- Doctor Torres, ¿qué debo hacer?**

**- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... de momento tómese estas pastillas para la tos.**

**17.- ¿Qué problema tiene don José?**

- A) Que le duelen mucho las orejas
- B) Que siempre tiene mucha tos
- C) Que los oídos se les tapan
- D) Que le crecen las orejas

**18.- ¿A quién va a ver don José?**

- A) Al farmacéutico
- B) A la enfermera
- C) Al doctor
- D) Al dentista

**19.- ¿Qué opinas del médico?**

- A) Que es muy sabio
- B) Que no sabe mucho
- C) Que es muy buen médico
- D) Que soluciona todo

**20.- ¿Qué título crees que es el mejor?**

- A) el mejor médico del mundo
- B) las orejas se encogen
- C) las pastillas para la tos
- D) la enfermedad misteriosa



**ACL-2.7**

**Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:**

	tortuga	gato	perro	peces	Pájaros
Marcos	1	1	1		2
Samir		2		2	2
Laura	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

**21.- ¿Quién tiene más animales?**

- a) Marcos
- b) Laura
- c) Samir
- d) Teo

**22.- Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales, ¿quiénes son?**

- a) Marcos y Laura
- b) Laura y Samir
- c) Marcos y Teo
- d) Teo y Samir

**23.- ¿Cuántos gatos tienen entre todos?**

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

**24.- ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?**

- a) pez
- b) perro
- c) tortuga
- d) pájaro

#### Anexo 4: Base De Datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE					
1	COMPRESION LECTORA ACL																																			
2	COMPRESIÓN LITERAL										C. INFERENCIAL					REORGANIZACION					C. CRITERIAL															
3		1	3	11	12	15	17	18	22		2	5	14	23		8	9	10	20	21		24	4	6	7	13	16	19								
4	FABIANO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	20					
5	VALENKA	2	0	1	0	0	1	1	0	0	3		1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	1	4	11					
6	MAXIMO	3	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	4	16					
7	SANTIAGI	4	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	4	15					
8	JERAL	5	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	3	10					
9	NICOL	6	0	1	1	0	1		0	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	8					
10	IAN	7	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	12					
11	MONICA	8	1	1	0	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	4	12					
12	FERNANC	9	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	6	16					
13	ASHLEY	10	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	4	13					
14	ARIANA	11	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	0	3	12					
15	LUANA	12	1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	10					
16	VICTOR	13	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	5	19					
17	GAEL	14	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	3	13					
18	ADRIANO	15	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	2	13					
19	SZHARIT'	16	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	0	4	12					
20	YOJEISIM	17	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	3	8					
21	MARYOR	18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	21					
22	SEBASTIA	19	0	1	0	1	0	1	1		4	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	5	13					
23	PIERINA	20	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	3	14					
24	YEICKO	21	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	12					
25	JHERIKO	22	0	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	12					
26	ADAMAR	23	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	8					
27	JOAQUIN	24	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	22					
28	MATTIAS	25	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	23					

## Anexo 5: Sesiones de Aprendizaje

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

#### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 14 de junio del 2022



#### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos una descripción”



#### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Deduce rasgos y características de los personajes</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

#### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Juegan a “Descubre al personaje” mencionando características físicas como pistas para descubrir de quién se trata.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos la descripción de una persona”.</li> </ul>	Normas de convivencia	15 min

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-compression-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-compression-lectora</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es descripción, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual:</li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

### III. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 16 de junio del 2022



### IV. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos una receta”


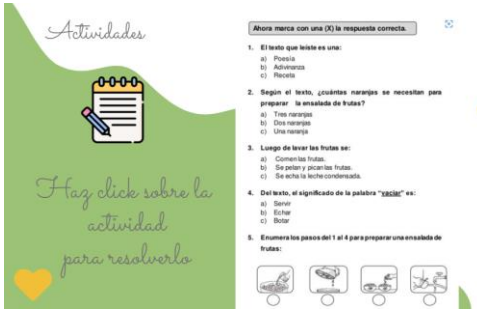
#### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Reconoce una secuencia.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

#### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Iniciamos preparando un refresco para compartir en clases con todos los compañeros.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una receta para aprender a preparar una rica ensalada”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>Ingresan al link de la plataforma virtual:  <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>Se explica sobre qué es una receta, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual:</li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

### V. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 21 de junio del 2022





### VI. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos una noticia”

#### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>
PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Reconoce la causa y efecto de un hecho.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

#### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Presenta a las niñas y los niños un periódico de la localidad y pregúntale al respecto: ¿qué es?, ¿dónde lo ven con frecuencia?, ¿saben para qué sirve?, ¿qué encontramos en él? Escucha sus respuestas y luego explícales que un periódico contiene muchas noticias de nuestra localidad, región, país y el mundo, por lo que leerlas nos permite estar informados de lo que sucede en esos lugares.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una noticia sobre la contaminación y dialogaremos sobre lo que nos trae esta noticia para entenderla”</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es un afiche, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual: <a href="https://wordwall.net/play/33922/430/731">https://wordwall.net/play/33922/430/731</a></li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 23 de junio del 2022



### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos una historieta”

### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Predice resultados del texto que lee.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos conversando sobre el día feriado: ¿Qué recordamos el día 29 de junio? ¿Quiénes fueron San Pedro y San Pablo?</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una historieta para conocer la historia de San Pedro y San Pablo”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<p>poder trabajar la clase de hoy.</p>					
<b>DESARROLLO</b>					
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿cómo se presenta el texto?, ¿quién narra la historia?, ¿cómo es la expresión de los personajes?, ¿qué dicen?, ¿qué piensan?, ¿cómo lo sabes?</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué sabes de las historietas?, ¿para qué las escriben?, ¿quiénes leen este tipo de texto?, ¿has leído este tipo de texto?, ¿qué recuerdas?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprension-lectora</a></li> </ul> <div data-bbox="151 795 678 1086" style="text-align: center;"> <p>La fiesta de San Pedro y San Pablo</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿qué pasa en el texto?, ¿cuándo sucede?, ¿dónde ocurre?, ¿de quién se habla?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es un historieta, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual: <a href="https://wordwall.net/play/33970/297/565">https://wordwall.net/play/33970/297/565</a></li> </ul> <div data-bbox="188 1608 336 1783" style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #007bff; color: white;">los campesinos</td></tr> <tr><td style="background-color: #dc3545; color: white;">los obreros</td></tr> <tr><td style="background-color: #fd7e14; color: white;">los pescadores</td></tr> </table> </div> <p>La fiesta de San Pedro y San Pablo tiene mayor importancia para <input style="width: 80px;" type="text"/>.</p>	los campesinos	los obreros	los pescadores	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30 min</p>
los campesinos					
los obreros					
los pescadores					
<b>CIERRE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> </ul>		<p>5min</p>			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

### III. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 28 de junio del 2022



### IV. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos un cuento”



#### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Identifica ideas principales en el texto.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

#### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Juegan al dado lector, inventando historias cortas con las imágenes que salen.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un cuento sobre la contaminación”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual:  <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es un cuento, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual:  <a href="https://wordwall.net/play/34012/042/431">https://wordwall.net/play/34012/042/431</a></li> </ul> <p><i>Haz click sobre las actividades para resolverlas</i></p> <p>♥ ¿Quién era el personaje principal del cuento?</p> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 30 de junio del 2022



### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos un afiche”



### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Deduce relaciones de causa y efecto.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Iniciamos conversando sobre el tema anterior ¿de qué trató el último cuento que leímos? ¿qué consejo le dieron? ¿qué sabes sobre el reciclaje?</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un afiche para aprender a reciclar”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora</a></li> </ul>  <p style="text-align: center;"><i>El reciclaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es un afiche, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual: <a href="https://wordwall.net/play/34042/847/131">https://wordwall.net/play/34042/847/131</a> <a href="https://wordwall.net/play/34043/134/296">https://wordwall.net/play/34043/134/296</a></li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 5 de julio del 2022



### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos gráficos”


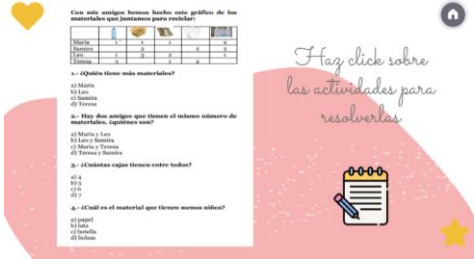
### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Clasifica e interpreta la información que lee.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Participan del juego Tumbalatas y elaboran un cuadro para registrar sus puntajes.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un gráfico sobre el reciclaje”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

DESARROLLO		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>Ingresan al link de la plataforma virtual:  <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-compreension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-compreension-lectora</a></li> </ul>  <p>Leemos gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>Se explica sobre qué es un afiche, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual:</li> </ul>  <p>Haz click sobre las actividades para resolverlas</p>	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 7 de julio del 2022

### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos un poema”


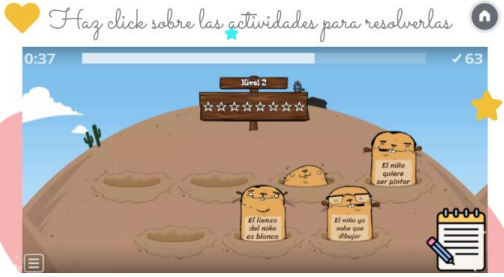
### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información implícita en el texto que lee.</li> <li>• Emite juicios de realidad o fantasía.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de actividades permanentes: saludo, oración y asistencia.</li> <li>• Iniciamos conversando sobre el tema de fiestas patrias y sobre cómo podríamos expresar nuestro amor hacia nuestro país.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un poema para expresar nuestro amor a nuestro país”.</li> </ul>	Normas de convivencia	10 min

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les reparte una copia del texto a leer.</li> <li>• Observan el texto y las imágenes, responden las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto será? ¿qué observas en el texto?, ¿de qué tratará?, ¿para qué habrá sido escrito?</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprehension-lectora</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es un poema, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual: <a href="https://wordwall.net/play/34152/323/354">https://wordwall.net/play/34152/323/354</a></li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p>30min</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p>5min</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES:

- I.E. : N° 4006 Santa Rosa de América
- Grado : 2°B
- Docente : Sulema Cáceres Jimenez
- Fecha : 11 de julio del 2022



### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Leemos una fábula”


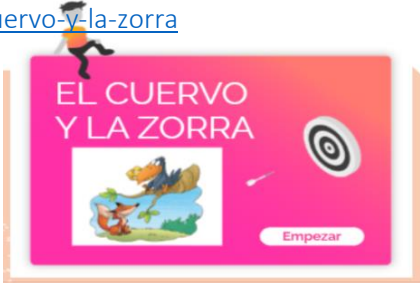
### III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades.</li> </ul>

PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Plataforma virtual Recursos interactivos	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos textos escritos con imágenes variadas de manera autónoma.</li> <li>• Ubica información explícita e implícita en el texto que lee.</li> <li>• Emite juicios de realidad o fantasía.</li> <li>• Interactúa con una plataforma virtual para desarrollar actividades de comprensión lectora.</li> </ul>

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos jugando al ritmo de a gogo mencionando nombres de animales.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una fábula para identificar acciones y actitudes de los personajes”.</li> <li>• Establece con las niñas y los niños las normas de convivencia que se requieren para poder trabajar la clase de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>	15 min

<b>DESARROLLO</b>		
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arman un rompecabezas sobre los personajes del texto. Responden: ¿cómo es la zorra? ¿cómo es el cuervo? ¿de qué tratará el texto que leeremos?</li> <li>• Reciben una copia del texto a leer.</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el texto en forma individual y de forma silenciosa.</li> <li>• Ingresan al link de la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprension-lectora">https://view.genial.ly/62a7fc3bb4c63500114ab227/interactive-content-comprension-lectora</a></li> </ul>  <p style="text-align: center;"><i>El cuervo y la zorra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan una lectura dirigida y en voz alta, con entonación clara y pausada.</li> <li>• Solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras el significado de algunos términos desconocidos.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a las niñas y los niños para que opinen sobre lo leído. Plantea estas preguntas si consideras que es necesario orientarlos: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿de qué tema hablan?</li> <li>• Se explica sobre qué es una fábula, características principales y estructura de este tipo de texto.</li> <li>• Resuelven actividades de comprensión lectora propuestos en la plataforma virtual: <a href="https://view.genial.ly/6205e7dc53940200110d1c60/interactive-content-el-cuervo-y-la-zorra">https://view.genial.ly/6205e7dc53940200110d1c60/interactive-content-el-cuervo-y-la-zorra</a></li> </ul> 	<p>Texto Plataforma virtual</p>	<p><b>30 min</b></p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda junto con ellos, las actividades que hicieron en esta sesión y luego pregúntales lo siguiente: ¿cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿cómo lo hicimos?</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos? ¿por qué es importante comprender lo que leemos?</li> <li>• Evalúa con ellos si cumplieron las normas seleccionadas.</li> </ul>		<p><b>5 min</b></p>

## Anexo 6: Tablas de resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Resultados de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y grupo experimental en el pretest y postest.*

	Comprensión lectora							
	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	8	32	16	64	7	28	2	8
Proceso	13	52	6	24	11	44	4	16
Logrado	4	16	3	12	7	28	19	76
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Base de datos

**Tabla 2**

*Resultados del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y grupo experimental en el pretest y postest*

	Comprensión literal							
	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	2	8	13	52	5	20	3	12
Proceso	10	40	8	32	9	36	4	16
Logrado	13	52	4	16	11	44	18	72
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Base de datos

**Tabla 3**

*Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y grupo experimental en el pretest y postest.*

	Comprensión inferencial							
	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	8	32	16	64	5	20	4	16
Proceso	16	64	7	28	18	72	5	20
Logrado	1	4	2	8	2	8	16	64
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Base de datos

**Tabla 4**

*Resultados del nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y grupo experimental en el pretest y postest*

	Comprensión reorganizativa							
	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	8	32	17	68	10	40	3	12
Proceso	16	64	5	20	14	56	8	32
Logrado	1	4	3	12	1	4	14	56
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Base de datos

**Tabla 5**

*Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y grupo experimental en el pretest y postest.*

	Comprensión crítica							
	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	6	24	19	76	10	40	3	12
	16	64	3	12	11	44	10	40
	3	12	3	12	4	16	12	48
	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Base de datos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa virtual para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022", cuyo autor es CACERES JIMENEZ SULEMA TERESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 07-08- 2022 22:36:28

Código documento Trilce: TRI - 0400802