



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos
en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de
Carhuaz, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Mallqui Sanchez, Cicely Claris (orcid.org/[0000-0002-6301-8385](https://orcid.org/0000-0002-6301-8385))

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/[0000-0002-3678-5511](https://orcid.org/0000-0002-3678-5511))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia cognitiva y los procesos de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima, Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y a quñuq maki quienes me motivaron a emprender este desafío.

Agradecimiento

A mis maestros universitarios por brindarme su apoyo y conocimientos para mi formación como profesional. Al director y a los docentes del colegio "María Auxiliadora" quienes muy amablemente me permitieron la aplicación de este trabajo de investigación. Al asesor Morales Flores Jorge por su apoyo, comprensión y brindarme sus vastos conocimientos en el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	22
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	23
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	23
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
3.5. PROCEDIMIENTOS	26
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	26
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica de neuroaprendizaje	25
Tabla 2	Ficha técnica de recojo de datos de variable 2	25
Tabla 3	Percepción del neuroaprendizaje	28
Tabla 4	Percepción de la variable 2	28
Tabla 5	Baremo de las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos	29
Tabla 6	Prueba Kolmogorov Smirnov	30
Tabla 7	Relación del neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos	31
Tabla 8	Relación del neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito	32
Tabla 9	Relación del neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto	33
Tabla 10	Relación del neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	34

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño correlacional

22

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Carhuaz, 2022. Es una investigación cuantitativa, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Se realizó en la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz con 110 estudiantes del V ciclo de primaria en 2022. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron un cuestionario para la variable neuroaprendizaje y la prueba establecida por el Ministerio de Educación del Perú para la variable competencia lee diversos tipos de textos. Los resultados obtenidos en la presente investigación determinan mediante un nivel de significancia de 0,000 menor a $p=0.05$, indicando que si existe relación entre el neuroaprendizaje y la Competencia lee diversos tipos de textos, también se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0,876, que indica a un mayor nivel de aplicación del neuroaprendizaje se obtendrá mejores resultados en el desarrollo en la Competencia lee diversos tipos de textos.

Palabras clave: neuroaprendizaje, competencia lee diversos tipos de textos, cerebro, emoción y estudiantes.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between neurolearning and the ability to read various types of texts in students of the V cycle of an educational institution in Carhuaz, 2022. It is quantitative research, of a basic type, descriptive correlational level and of non-experimental design. It was carried out in the María Auxiliadora de Carhuaz Educational Institution with 110 students of the V cycle of primary school in 2022. The technique used was the survey and the instruments were a questionnaire for the neuro-learning variable and the test established by the Ministry of Education of Peru for the competence variable reads different types of texts. The results obtained in the present investigation determine through a level of significance of 0.000 less than $p = 0.05$, indicating that if there is a relationship between neurolearning and Competence reads various types of texts, a Rho Spearman coefficient of 0.876 was also obtained, which indicates at a higher level of application of neurolearning, better results will be obtained in the development of the Competence in reading different types of texts.

Keywords: neurolearning, competence reads various types of texts, brain, emotion and students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente somos testigos de diferentes modificaciones que se vienen generando en el proceso de enseñar y aprender en esta sociedad cambiante, según un informe de 2018 del Ministerio de Educación (MINEDU), muestra que la “comprensión de la competencia lectora evoluciona según los cambios en la sociedad y en la cultura” (p. 6). Por tal motivo, en muchos países se han implementado una serie de estrategias para atender brechas educativas relacionadas con la comprensión de textos.

Sumando a esto, la educación se ha visto afectada debido a la situación de pandemia que hasta ahora vivimos, por lo que se ha estado implementando nuevos programas y paradigmas educativos para que los estudiantes reciban una educación virtual de calidad y que les aporte los conocimientos fundamentales a través de las estrategias y herramientas más actualizadas y eficientes usadas por los docentes, sin embargo, también es de suma importancia que el educador conozca como es el funcionamiento del cerebro en su proceso de aprendizaje, es necesario saber cómo el cerebro aprende, lo que se conoce como estrategia de neuroaprendizaje, también se conocen la neurociencia, neuroeducación, neurodidáctica, entre otras.

Por consiguiente, Rojas (2018) señala la neurociencia trae consigo nuevos aportes sobre el funcionamiento y también sobre cómo aprende el cerebro. Para los docentes considerar esta parte es esencial debido a que ellos deben de saber que el escolar no solo requiere recibir conocimientos; sino que también implica ver sus estados de ánimo, alimentación, funcionamiento neuronal y todo lo relacionado con su aprendizaje. Pues hoy se conoce que se debe de desarrollar habilidades para aprender en las diferentes etapas de la vida.

Es necesario, a medida que pasan los años la educación debe plantear mayor creatividad para la resolución de problemas, lo cual requiere de los educadores un desarrollo de sesiones de aprendizaje, usando estrategias didácticas que desarrollen la creatividad, inteligencia y la selección de información. El uso de la herramienta Neuroaprendizaje contribuye a formar personas capaces de

autogestión y autosuperación. En este sentido, el aprendizaje está conectado a los procesos emocionales y cognitivos ocupando un rol importante para cumplir con las competencias que se plantean. En este estudio, se plantea la competencia lectora, debido a que en el Perú existe un nivel bajo en el desarrollo de estas, ubicándose entre los últimos a nivel internacional en la evaluación PISA según MINEDU (2016).

Entre los años 2016 a 2018 los estudiantes de primaria solo alcanzaron el nivel básico de comprensión y queda mucho trabajo por hacer para alcanzar el nivel de logro. A nivel local se observa que los educandos solo logran obtener información del texto, presentando dificultades al momento de inferir e interpretar y la situación se agudiza al momento de reflexionar, evaluar la forma, contenido y contexto del texto.

De allí parte el interés por desarrollar el siguiente estudio, cuyo objetivo plantea determinar la relación entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos educandos del V ciclo de primaria de la IE María Auxiliadora de Carhuaz, por lo tanto, se espera encontrar resultados de utilidad didáctica y estratégica para la educación.

La relevancia de la competencia lectora radica en la importancia que le damos a la lectura, el fin por el cual leemos y si comprendemos realmente lo que se leyó. De otro modo, el docente debe aplicar permanentemente la estrategia neuroaprendizaje para vincular los procesos cognitivos en las competencias lectoras.

La descripción propuesta ayuda a plantear la pregunta, ¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora - Carhuaz, 2022?

Por lo tanto, la importancia de este estudio es que permitirá a otras investigaciones tomar estos resultados como referentes actuales del neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos para así proponer nuevas ideas que aporten de manera significativa a la educación. De igual manera, esta investigación deja su aporte a la educación mediante la propuesta del uso del neuroaprendizaje para el desarrollo de las competencias lectoras, siendo tomadas

en cuenta la atención, el conocimiento y la motivación, todas estas mantienen un vínculo con el funcionamiento del cerebro y su proceso de aprendizaje.

En lo práctico, con los resultados que se obtuvieron es de suma importancia para los docentes plantear estrategias innovadoras para que los escolares desarrollen sus capacidades desde la neuroeducación. En lo metodológico esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo correlacional para ver el vínculo entre las dos variables de estudio, asimismo este trabajo busco instrumentos validados por investigadores anteriores y son aplicables en el trabajo de investigación.

Por eso, el trabajo tiene por finalidad determinar la correlación entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los educandos del V ciclo del nivel primario; igualmente se busca establecer y describir la relación entre el neuroaprendizaje y las dimensiones de la segunda variable como son obtener información, inferir e interpretar información, y la de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

Concerniente a la hipótesis general, se indica que existe una relación significativa entre la variable 1 y la variable 2 en los educandos del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz, 2022. A partir de ello, se plantea las hipótesis específicas. Existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y las dimensiones obtener información del texto; así también, inferir e interpretar información del texto, y la de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la variable neuroaprendizaje en un contexto nacional, la investigación de Lazaro (2022) en el distrito de Tauripampa-Yauyos busca comprobar la relación entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos, este trabajo fue básico de enfoque cuantitativo de tipo y diseño correlacional, no experimental y se contó con 60 estudiantes del ciclo VII; tuvo por conclusión que la motivación tiene una relación significativa con la competencia lee diversos tipos de textos y también existe una relación significativa con las dimensiones obtiene información e infiere e interpreta información en los educandos.

Adicionalmente en la ciudad de Paita, De Lama (2022) en su trabajo presento por objetivo determinar la relación entre la retroalimentación en tiempos remotos y la competencia lectora, siendo está un estudio de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental e igualmente concluyendo que ambas variables muestran una alta significancia, ya que la retroalimentación en tiempos remotos es muy efectiva para reforzar las competencias lectoras.

También, Ochoa (2022) en su estudio tiene por objetivo determinar si hay relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el curso de comunicación con escolares de primaria, entre sus conclusiones se observó que existe una relación alta entre las dos variables, así también se determinó que la primera variable tiene relación con las dimensiones competencia se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

Asimismo, Jave (2021) en su investigación tiene como propósito determinar si al aplicarse talleres de lectura, se mejorará el nivel en el empoderamiento de la competencia lee diversos textos escritos en educandos de primaria. Teniendo como conclusión que efectivamente los estudiantes que conforman el grupo experimental obtuvieron mejoras significativas en las dimensiones de adquiere información, infiere e interpreta información y Reflexiona y valora la forma, contenido y contexto.

Por su parte, Maza (2020) en la ciudad de Piura busco determinar la correspondencia que hay entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental en infantes de 6° grado de la IE 15018 Andrés Rázuri de Tambogrande, fue un estudio

no experimental y fue diseñado para ser de tipo correlacional descriptiva con una población de 173 educandos y una muestra no probabilística de 100 escolares y concluyó que existe una correlación moderada entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental.

Para la variable dos, Palma (2019) se propone establecer la relación entre inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, utilizando un método cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental, con 66 participantes. Los resultados mostraron que había una correspondencia significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, lo que lleva a la conclusión de que los niveles de lectura mejoran en medida que aumenta la inteligencia emocional. Asimismo, muestra una relación promedio positiva con las dimensiones a nivel literal; y muestra una relación muy débil con la dimensión razonamiento, mientras que la dimensión crítica tiene una relación significativa con la variable inteligencia emocional.

Por otro lado, en un contexto internacional, en Colombia Anaya & Anaya (2021) en su trabajo sobre desarrollo de la competencia lectora presenta como propósito determinar el vínculo que existe entre la didáctica para enseñar y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora. Llegando a las siguientes conclusiones: hay una clara voluntad de parte de los docentes en fortalecer las competencias lectoras de sus educandos y se evidencia porque buscan estrategias y recursos, así mismo, se observa que los sujetos participantes de la investigación muestran dificultades en el nivel inferencial y crítico y se nota al momento de extraer información implícita del texto y finalmente un dato importante es que los procesos didácticos aplicados por los profesores sí guarda relación con los desempeños lectores de los educandos.

En este orden en Ecuador, Plaza (2021) en su trabajo tiene como objetivo analizar esa necesidad de entender eso que se lee, las concepciones que se tienen y los diferentes enfoques que se han propuesto. En las conclusiones se observa la necesidad de desarrollar las habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para llegar a materializarse el aprendizaje, entre estas habilidades se enumeran: la lectura, reflexión, análisis e interpretación con base en conocimientos que ya tienen los estudiantes de primaria.

En México, Ramón et al. (2020) la finalidad del estudio fue determinar su nivel de capacidad de lectura, su nivel de interés en la escuela y su preparación académica. Este trabajo fue transversal, cuantitativo, descriptivo y no experimental, considerando la participación de 112 educandos. En el recojo de datos se utilizó como medio la encuesta por cuestionario, y se utilizó la tecnología de encuestas. El resultado más llamativo fue una comparación de las respuestas que dieron los estudiantes en el cuestionario a la prueba de competencia lectora. Al final del día, los estudiantes que obtuvieron las calificaciones más satisfactorias apoyaron mucho sus respuestas, se consideraron buenos o destacados estudiantes y dijeron que habían leído al menos un libro, lo que mejoró sus habilidades de escritura y presentación.

En referencia a la neuroeducación es importante señalar a Luque & Lucas (2020) quienes realizan un estudio en Ecuador y tienen como objetivo investigar sobre la contribución de la neurociencia a la educación para tener una mejora en los procesos de enseñar y aprender, siendo una investigación descriptivo y correlacional; concluyen señalando que la neurociencia brinda aportes necesarios y ha mejorado la enseñanza en muchos colegios, también le hace ver a los profesores que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje, por lo tanto esta investigación la importancia de insertar la neuroeducación en las escuelas para mejorar los niveles educativos y tener como resultado seres humanos capaces de resolver problemas en los diferentes campos que se le presente.

En Colombia, Pherez et al. (2018) en su investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza. Una de las contribuciones más relevantes del estudio es que recomienda estimular la práctica docente utilizando el cerebro como una estrategia didáctica innovadora para el proceso de enseñanza, ya que se utiliza para la innovación o transformación en la educación y la enseñanza; habilidades integradoras (cognitivas, emocionales, sociales, moral, físico y espiritual) la cual se localiza en el cerebro. En conclusión, esta nueva mirada desgarró el modelo del maestro tradicional y lo convierte en un neuroeducador, ya que la sociedad del conocimiento requiere nuevas estrategias, y los hallazgos recientes en neurociencia cognitiva sugieren que la educación

postpandemia necesita reestructurarse y no quedarse atrás debido a la reciente avalancha tecnológica.

Clavijo & Sánchez (2018) en su estudio situado en Colombia tuvieron como objetivo determinar los cambios en la capacidad de los estudiantes para leer literalmente cuando interactúan con estrategias de enseñanza apoyadas en objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Esta investigación deja como aporte la importancia del uso de la herramienta OVA dentro del proceso de aprendizaje, ya que permite el acceso al conocimiento desde otro contexto, para concluir, es necesario mencionar que el docente tiene la responsabilidad de involucrar a los alumnos en su proceso cognitivo, mediante la promoción de estrategias de proceso de lectura para enseñar a aprender.

El referente teórico que sustenta este estudio se refiere a la variable uno, neuroaprendizaje Pheréz et al. (2018) es la disciplina que deriva de la neuroeducación que combina la psicología, pedagogía y neurociencia para dar una explicación sobre la función del cerebro durante el aprendizaje. Actualmente, existen elementos para concebir cómo aprende el cerebro y equipos para descubrir cómo aprende el cerebro de cada individuo. Estas herramientas pueden abarcar todas las maneras de aprender, todas las inteligencias, diferentes canales de representación sensorial y maneras de afrontar los retos. Los seres humanos tienen algunos períodos sensibles de desarrollo cognitivo relacionado con el aprendizaje (conocimiento), que ocurren temprano en la vida, desde que uno nace hasta los tres años.

Por su parte, Torres et al. (2018) señalan al neuroaprendizaje como una disciplina dentro del contexto educativo dedicada a la investigación del cerebro como un órgano fundamental en el aprendizaje. Cómo funciona, cómo aprende, percibe, reacciona, analiza e interpreta la información que recepciona del medio en la cual se encuentra el ser humano.

Además, Rivera (2019) explica que al tener conocimiento del neuroaprendizaje los educadores podrán reforzar la función del cerebro de sus estudiantes y por ende tendrán una mayor implicancia en procesos como: atención, memoria, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento y emociones. Todo esto porque

el cerebro es el órgano más moldeable y con las experiencias que tiene la persona se va desarrollando y cambiando, por ello los profesores tienen que estar informados y ser cada vez más conscientes de su labor, así buscar maneras de fortalecer los procesos que están presentes en el aprendizaje de sus estudiantes y que los conocimientos que van adquiriendo sean cada vez más duraderos.

Asimismo, la participación y unión de la neurociencia con la psicología cognitiva y la pedagogía para tratar problemas educativos ha dado como resultado lo que se puede denominar el enfoque de la pedagogía neuropsicológica (Paniagua, 2013). Este enfoque es responsable de explicar la organización del cerebro, la función cerebral y un enfoque en la diversidad e individualización del cerebro. Vincula las destrezas académicas de los estudiantes con el cerebro y su funcionamiento, con la finalidad de enfocar la experiencia de cada persona en términos de su desarrollo y características únicas e individuales (Pheréz et al., 2018).

Como resultado de diferentes investigaciones sobre el cerebro podemos mencionar las dimensiones del neuroaprendizaje en el ámbito educativo.

Las dimensiones trabajadas para la variable neuroaprendizaje según Maza (2020) llegan a ser atención, conocimiento y motivación. La atención se entiende como la capacidad de seleccionar información obtenida a través de los sentidos, y tiene varios aspectos, tales como: prestar atención al objeto o proceso que es objeto de análisis, escuchar activamente a la persona que proporciona la información y concentrarse en observar y describir una cosa. En segundo lugar, se convierte en conocimiento, manifestado como un conjunto de datos e información procesados a través del aprendizaje o la reflexión, esto se logrará a través de la planificación de actividades en base a los conocimientos previos, aprendiendo de forma colaborativa, participativa y reflexiva, y aplicando lo aprendido a la vida cotidiana. Como tercer aspecto se tiene en cuenta a la motivación, la fuerza de voluntad para lograr un objetivo o meta, para lo cual debe existir un significado intelectual o emocional asociado a la nueva información y experiencias adquiridas. Por tanto, el aprendizaje obtenido debe ser significativo para el alumno, al tiempo que debe despertar la curiosidad, interés y la motivación de los escolares al adquirir conocimiento.

De la misma manera Díez (2021) explica que la atención es aquella disposición que tiene la persona para observar algo, y así poder percibir aquella información que es de su interés. Y si este objeto de estudio es algo nuevo será mucho más atractivo para su cerebro y eso será el camino hacia el aprendizaje y la memoria.

Además, Ribes (2007) brevemente nos da a conocer que el conocimiento es obtenido a partir de un aprendizaje y de aquellas experiencias que ha tenido la persona, además menciona que este se transmite a través del lenguaje.

La motivación como señala, Junco (2010) es el elemento que el estudiante requiere para realizar una acción frente a un momento nuevo en su vida. Ello será esencial para la posición que tomara frente a las actividades que va a realizar, por ello los docentes tienen que tener en cuenta la motivación al momento de realizar sus clases.

Fue importante también señalar a Ocampo (2019) la neurodidáctica como disciplina que estudia la optimización del aprendizaje en función de la actividad cerebral, tiene una estrecha relación con las denominadas neurociencias. En este sentido la importancia de la neurodidáctica tiene como objetivo mejorar el aprendizaje, teniendo como base a la estructura biológica más importante que viene a ser el cerebro que está relacionada con la neurociencia.

En el trabajo fue conveniente mencionar a Sánchez (2018) quien menciona que en la lectura se activa el hemisferio izquierdo del cerebro quien se encarga del lenguaje y esta provisto de una gran capacidad para realizar análisis, allí se encuentran los sistemas que son participes en la lectura: lóbulo frontal (área de Broca, producción del habla), lóbulo temporal (área de Wernicke, fundamental en la comprensión de lo que se dice) y corteza temporal (giro angulado, importante para interpretar los símbolos). También son participes la corteza occipital (visión), corteza frontal motora, corteza prefrontal e hipocampo (memoria y contenido del pensamiento), sistema límbico (emociones).

Asimismo (Mujica, 2018) señala que la neurodidáctica desde la ciencia tiene una relevante importancia para conocer las funciones del cerebro de los estudiantes y así el docente pueda ser un guía en el proceso de adquisición de aprendizajes

significativos, centrando la atención en el proceso de enseñar y como nosotros podemos sacar provecho de esta información que nos brinda para poder fortalecer nuestra labor docente; además menciona el papel primordial de la emoción, atención y curiosidad en el proceso de aprendizaje.

La emoción tiene un papel preponderante y esta se presenta cuando hay una estimulación del contexto y la memoria. Mora (2017) plantea: Las emociones son la motivación que todos llevamos dentro y que hacen que respondamos a diferentes tipos de estímulos del entorno o de la memoria. Entonces hacer que nuestros estudiantes se emocionen al momento de aprender o cuando realizan la lectura de un texto es imprescindible que se emocionen para que los aprendizajes sean mucho más eficaces.

En relación a la variable dos, el contexto actual de la sociedad del siglo XXI demanda individuos que sean competentes, para ello los educandos de la EBR deben tener “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que apliquen a diferentes situaciones” como expresa Huerta en el 2017 (p. 86).

De igual manera, Reyzábal (2012) argumenta que los educandos deben estar preparadas para actuar de forma autónoma, tomar la iniciativa, actuar de manera ordenada ante situaciones imprevistas, asumir riesgos calculados y esforzarse por innovar con eficacia y eficiencia. Así, dentro de cada competencia se sustentan múltiples habilidades, conocimientos, valores, emociones, experiencias, estrategias de acción, motivaciones y actitudes.

Por ello, MINEDU (2016) señala a la competencia lee diversos tipos de textos, es la interacción entre el lector, el texto y el contexto donde se desarrolla la lectura. Este proceso para el estudiante consiste en darle sentido, ya que este proceso no solo se limita a leer y entender lo que se encuentra en el texto sino también los interpreta y da su punto de vista sobre el texto, desplegar conocimientos complejos más que simples conocimientos específicos, ya que implica llevar diferentes medios del conocimiento en conceptualizar, hacer y ser.

En relación con lo anterior, Calderón (2021) menciona que el aprendizaje de la lectura es un hecho muy esencial para la formación del individuo, sin embargo, para obtener mayores beneficios de aquello que se lee es importante desarrollar la

competencia lectora que la autora señala como la capacidad del hombre de comprender, comparar e interpretar aquello que el autor menciona y relacionarlo con varios campos de la vida. Cabe señalar que el estudiante competente es aquel que lo leído va comparándolo con conocimientos que ya posee y lo va poniendo en práctica junto a aquellos que lo rodean. Es importante señalar que al ser competentes en la lectura se analizara y valorará los datos que se brinde desde un punto de vista crítico y consecuente.

En la actualidad el Ministerio de Educación viene trabajando desde el enfoque comunicativo que viene a ser el sustento de las competencias en el área de comunicación. Ante lo planteado MINEDU (2016) explica que el enfoque mencionado es comunicativo, porque el estudiante hace uso de la lengua para interactuar con sus semejantes. En este proceso de interactuar ellos comprenden y producen textos orales y escritos en diferentes lugares y con diferentes fines. Además, menciona que la comunicación no es un hecho que debe estar apartado, ya que es un suceso social y cultural. Es importante señalar que al hacer uso del lenguaje ya sea oral o escrito estas están enmarcadas por características particulares que generan la identificación individual y colectiva según la historia y la sociocultura donde se trabaja.

Adicionalmente, Cassany (1999) señala que en el enfoque comunicativo el educando se empodera de los aprendizajes de manera activa, también tiene que descubrir, sacar una deducción, analizarlo y también realizar un resumen, el educador es un guía quien hacen del contexto de aprendizaje un ambiente que motive, que genere curiosidad por la investigación; también tiene como centro el desarrollo de habilidades del ser humano.

Por su parte, Cortez (2010) argumenta que la comprensión de textos es resultado de un proceso de ajuste del lector en el que la información que se encuentra en la mente interactúa con los datos proporcionados por el texto. Es una interpretación del significado, que consiste en datos específicos del texto, conocimientos previos y las actividades del lector.

Así también, Pérez (2006) señala a la lectura de un texto como un proceso cognitivo mediante el cual la información revelada por el autor es reconstruida en

la mente del aprendiz. Para este proceso complejo, se requiere una comprensión del idioma, la cultura y el espacio de su alrededor. Asimismo, involucra habilidades lingüísticas que conectan esencialmente los dominios sintáctico y semántico. Por su parte Solé (2004, p. 98) expresa que la comprensión se da cuando un lector comprende significativamente el texto que lee y lo relaciona con los conocimientos que posee, logrando de esta manera un nuevo aprendizaje que le permita aplicarlo en otras situaciones.

Por otro lado, para determinar la dimensión de la competencia, el MINEDU (2017) estableció tres dimensiones relacionadas con esta competencia. Primero, para obtener información de textos escritos, las niñas y niños localizan y seleccionan información que esta explicada en la lectura para propósitos específicos. Segundo, infiere e interpreta información del texto; los educandos construyen el significado del texto. Para ello, construye relaciones entre su información explicada e implícita para inferir una idea o llenar vacíos en el texto escrito. Finalmente, reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación son relevantes porque indican que los estudiantes se vinculan con los textos escritos ubicados en diferentes momentos y espacios, en diferentes herramientas y formatos de reproducción.

Además, para que los estudiantes lleguen a un logro esperado de comprender lo que leen, deben de desarrollar los siguientes niveles como los señalan Vásquez et al., (2018) en el nivel literal: deben de recuperar la información explícita dentro del texto que están leyendo, luego se debe pasar a un segundo nivel que viene a ser el inferencial: que consiste en adicionar conocimientos de acuerdo a los conocimientos que ya tienen los educandos y a partir de ella se desarrollan nuevas ideas. Ya que se busca que los estudiantes puedan ya analizar, establecer causa – efecto y sintetizar. Seguidamente ya en el nivel tres que viene el nivel crítico y se anhela llegar a ello ya que allí los actores del aprendizaje hacen uso de sus juicios acerca de la lectura, también dan a conocer si están a favor o en contra del texto y esto lo dan a conocer mediante argumentos, ya en este nivel encontramos la presencia de un componente importante que viene a ser el metacognitivo subyacente.

Y si mencionamos el aspecto metacognitivo mencionemos a Fuenmayor & Villasmil (2008), los procesos cognitivos cumplen un rol necesario en la vida. Los seres humanos, siempre, perciben, cuidan, piensan y hacen uso de la memoria y el lenguaje. Los sucesos mencionados son el pilar a partir del cual comprenden el mundo. Además, son la base de actividades cognitivas más complejas, como la lectura, la comprensión social o las creencias.

Por otro lado, mencionando a Hoyos & Gallego (2017) en las aulas nos preguntamos sobre que sucede en la mente de los estudiantes cuando interactúan con el texto, en ella interactúan los procesos psicológicos, como son: percepción, atención, memoria y estas son bases principales de la comprensión de un texto. Porque nos ayudan a ver de manera mucho más clara el significado de lo que se dice y así ir construyendo una representación que vaya acorde a la información, entonces se dirá que estos procesos son esenciales para realizar una exploración y análisis para llegar al proceso de los datos y a partir de ella llegar a un proceso de síntesis, imaginar, crear y reflexionar desde lo recepcionado.

En relación a lo último, según el informe de 2016 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la sociedad requiere una persona que lea de manera autorregulada que en el lugar donde se encuentre participe con conciencia y crítica social y que se desenvuelva con aquello que requiere su realidad actual. El escolar autorregulado debe ser consciente de aquello que es importante para su formación como ser humano, que su aprendizaje no solo se reduzca al conocer, sino que también sepa discriminar y poner en práctica sus propias estrategias para leer, además el educando sabrá sobre su aprendizaje y que hacer con ella.

Hechas las consideraciones anteriores, es esencial señalar los diferentes textos que se vienen trabajando en los centros educativos. Anchante (2017) menciona cuatro tipos, como son:

Expositivo: su función esencial es la de dar a conocer un tema mediante la exposición. En este texto no debe darse a conocer la opinión o posición ante un tema.

Argumentativo: aquel donde la persona propone da a conocer su opinión, dicha tesis debe ser defendida con argumentos válidos.

Narrativo: es aquel texto donde el narrador cuenta uno o más acontecimientos ya sea de uno o varios individuos que se dieron en un determinado espacio y tiempo.

Descriptivo: en este mediante un discurso se menciona características de un ser u objeto.

Por su parte Díaz (2021) señala que la falta de comprensión sobre lo que se lee trae consigo diferentes problemas en el aprendizaje, debido a que la falta de comprensión trae consigo rendimientos bajos en las diferentes áreas del conocimiento. Remite en que esta dificultad no es porque a uno no le guste leer, sino que hace falta múltiples estrategias para ayudar a comprender a los escolares.

Por ello en la actualidad se debe de planificar estrategias para reforzar esta competencia, iniciar desde la infancia con un entrenamiento ocular y hacer que vayan madurando en el campo de la lectura, para que en un determinado momento se inicie con la decodificación. Cabe precisar también que mucha exposición a la tecnología desde las primeras etapas de la vida esta jugando en contra del logro de aprendizajes por parte de los escolares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para lograr los objetivos planteados, el estudio propone un enfoque cuantitativo. Sánchez et al. (2018) muestran que este enfoque se basa en el paradigma positivista ya que incluye el análisis de datos numéricos. Por lo tanto, en las encuestas, el recojo de información será de ayuda para probar las hipótesis fundamentadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Tipo de investigación básica ya que refuerza el conocimiento científico orientado a métodos, protocolos y técnicas para ayudar a resolver problemas (Arispe et al. 2020).

El diseño de investigación es no experimental porque no cambia el objeto de estudio, por lo que los fenómenos solo pueden ser observados en el contexto actual para su posterior análisis (Huaire, 2019).

Además, el estudio es lateral (recopilación de información en un solo momento y tiene un nivel descriptivo-correlativo, ya que trata de comprender el grado de relación entre la variable X (aprendizaje neuronal) y la variable Y (capacidad para leer). varios tipos de texto).

Figura 1.

Diseño correlacional



Nota: diseño de investigación

Donde:

M: Muestra

X: Neuroaprendizaje

Y: Competencia lee diversos tipos de textos

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Es una doctrina conjugada entre la psicología, la pedagogía y la neurociencia para dar a entender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprender y por ende su asimilación Zambrano (2019, citado en Maza 2020).

Para comprender la correlación entre las variables, neuroaprendizaje se analizará sus dimensiones: atención, conocimiento y motivación de los estudiantes para comprender el funcionamiento del cerebro humano. A través de un cuestionario para alumnos de V ciclo de primaria, el cuestionario consta de 20 preguntas, calificadas como: 1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre, 5: siempre en escala tipo Likert.

La variable competencia lee diversos textos es la variable dos. Esta habilidad se precisa como interacción dinámica entre el que lee, el texto y los entornos sociales y culturales que enmarcan la lectura. Supone la construcción de sentido positivo para el educando, ya que éste no solo es capaz de decodificar o comprender los mensajes claros de aquello que está leyendo, sino también de descifrarlos y ubicarse en ellos (MINEDU, 2016).

Para conocer el nivel de relación entre el neuroaprendizaje y competencia lee diversos tipos de textos entre los escolares del V ciclo de primaria, se utilizó una evaluación compuesta por 16 preguntas, organizadas en textos descriptivos, narrativos, informativos y discontinuos en ellas las preguntas tienen las alternativas a, b, c, y d.

3.3. Población, muestra y muestreo

Esta investigación tuvo como contexto de estudio una IE del distrito de Carhuaz de la región Ancash. Conformada por escolares del V ciclo de primaria que consta de 250 escolares.

La muestra lo constituyeron 110 educandos distribuidos entre quinto y sexto grado (tres aulas de quinto y dos aulas de sexto) el muestreo corresponde a un muestreo no probabilístico por conveniencia para la selección de los elementos.

Para la investigación se determinó contar con estudiantes que pertenecen al quinto y sexto de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este punto se define como los métodos, las formas o procedimientos que se usan para recolectar la información necesaria y que corresponda con las tareas de la investigación. La técnica empleada fue el cuestionario y como instrumento se aplicó la prueba diagnóstica del Ministerio de Educación: técnica de recolección que permite establecer contacto de manera directa con la muestra a través de los previamente establecidos (Maza, 2020).

También, López & Fachelli (2017) señalan que la encuesta es usada para realizar un trabajo científico. Se elabora esta técnica para la muestra del estudio, el cual permite interrogar, con el objetivo de sistematizar la información y así los elementos de investigación sean medidos de manera cuantitativa. Por su parte Pozo et al (2019) mencionan que al momento de formular las preguntas se puede organizar de diferentes formas, teniendo en cuenta la claridad y ambigüedad, evitemos tener errores ortográficos para que la encuesta sea del interés del sujeto, ya que esto favorecerá a que las respuestas sean más cercanas a la realidad y así poder reflexionar sobre el tema que se está trabajando. Por consiguiente, se da a conocer la ficha técnica:

Tabla 1*Ficha técnica del neuroaprendizaje.*

Instrumento	Cuestionario
Autor	Maza Nima Anita Mabel
Población	Escolares del 6° de la IE coronel Andrés Rázuri Tambogrande - 2020
Número de ítems	20
Año	2021
Aplicación	Presencial
Duración	40 minutos

Tabla 2*Ficha técnica de recojo de datos de variable 2*

Instrumento	Prueba diagnóstica del MINEDU
Autor	Ministerio de Educación del Perú
Población	Estudiantes de 5° y 6°
Número de ítems	16 ítems
Año	2021
Aplicación	Presencial
Duración	60 minutos

Hernández & Mendoza (2018) concerniente a la validez ellos se refieren a que el instrumento a aplicarse a la muestra se encuentre bien realizado para medir el objetivo de trabajo. Siendo así el instrumento ha recibido la revisión de expertos, entre ellos un metodólogo y dos temáticos. (Anexo 4)

Igualmente, la prueba de confiabilidad nos permite ver si los instrumentos a aplicarse siguen todavía vigentes. Para esta investigación, se realizó la prueba piloto con 21 escolares. El primer instrumento consto de 20 elementos y el segundo instrumento conto de 16 elementos. El nivel de confianza se determinó mediante los valores del alfa de Cronbach para neuroaprendizaje (0,8399) y (0.719) para la segunda variable. (Anexo 5)

3.5. Procedimientos

Se cumplió con los procedimientos determinados. Se tuvo la autorización escrita de la Institución Educativa en la que se aplicó el instrumento de evaluación. El cuestionario se adaptó de Maza (2020) y luego se validó por el juicio de expertos y pasado por el proceso de confiabilidad del Alfa de Cronbach antes de ir a aplicarlo. Luego se fue a aplicar el instrumento a la muestra de estudio, que constó de 110 educandos del V ciclo de primaria del colegio María Auxiliadora de Carhuaz. Los instrumentos se aplicaron en un tiempo de 120 minutos, posteriormente las informaciones fueron llevadas a una hoja de Excel para su procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, los problemas se resolvieron a través de una serie de técnicas estadísticas utilizando el programa Excel y el software SPSS versión 26.

Estadística Descriptiva: Describe una gama de medidas como tendencia central, frecuencia y tablas con sus propias gráficas, es útil para conocer el comportamiento de cada variable en estudio. Estadística inferencial: donde la prueba de hipótesis se describe de una manera que especifica la pregunta formulada y la hipótesis nula puede rechazarse o aceptarse. Para determinar el nivel de la relación se considerará el coeficiente de correlación en base a los valores obtenidos en la prueba de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

En este sentido, los investigadores actúan con responsabilidad, y la norma APA es considerada internacionalmente para citar referencias completas y breves. Entre estas reglas, por respeto a sus nombres, permiten otorgar el debido honor a los creadores y comunicadores de creaciones intelectuales. A nivel nacional contamos con CONCYTEC, máximo organismo encargado de impulsar la investigación, el cual debe apegarse a normas éticas y evitar el plagio. Además, las universidades cuentan con sus propios documentos y reglamentos internos para realizar investigaciones. Los datos obtenidos fueron únicos y diseñados con fines académicos para lograr el grado de magister, los sujetos participantes en el estudio permanecieron en el anonimato, y además a los padres se les presentó la carta de consentimiento informado, asumiendo que participaron voluntariamente.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Empezamos desarrollando, la descripción de la primera variable: Neuroaprendizaje.

Tabla 3

Percepción del neuroaprendizaje.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	46	41,80 %
Medio	47	42,70 %
Bajo	17	15,50 %
Total	110	100,0 %

Fuente: SPSS.

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, se evidencia que la mayor parte de participantes, el 42,70% perciben un nivel medio en cuanto al neuroaprendizaje, mientras que el 41,80% lo valora de nivel alto y el 15,50% en el nivel bajo.

Prosiguiendo con la descripción, se describirá la variable 2:

Tabla 4

Percepción de la variable 2.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	22	20,00 %
Logrado	45	40,90 %
Proceso	21	19,10 %
Inicio	22	20,00 %
Total	110	100,0 %

Fuente: SPSS.

De acuerdo a la tabla presentada, se evidencia que, según las pruebas realizadas, el 40,90% se ubica en el nivel logrado; el 20,00% se ubica en el nivel logrado o destacado, la misma proporción se encuentra en el nivel inicio y finalmente el 19,10% ubicándose en el nivel de proceso.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable 2.

Tabla 5

Baremo de las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos.

Niveles	Bajo		Medio		Alto		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	
Obtiene información del texto escrito	4	3,6%	18	16,4%	88	80,0%	
Infiere e interpreta información del texto	8	7,3%	65	59,1%	37	33,6%	110 100%
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto	26	23,6%	27	24,5%	57	51,8%	

Según la figura presentada anteriormente, se muestra el nivel de percepción de las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos en los escolares. Así se tiene que, en la primera dimensión, determinando que el 80,0% de escolares se ubica en el nivel alto, el 16,4% en el nivel medio y el 3,6% en el nivel bajo; en la segunda dimensión, se halló que el 59,1% de los escolares se encuentran en el nivel medio, el 33,6% se ubican en el nivel alto y el 7,3% en el nivel bajo; y finalmente, en la tercera dimensión, el 51,8% se ubica en el nivel alto, el 24,5% en el nivel medio y el 23,6% restante en el nivel bajo.

4.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad:

A continuación, se muestra la prueba de normalidad, para determinar el estadístico correspondiente a aplicar.

Hipótesis:

- H_0 : La data tiene una distribución normal
- H_i : La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si p-valor es menor a α , se rechaza H_0 y se acepta H_i .

Estadístico de prueba: Kolmogorov Smirnov, ya que se trabajó con una muestra mayor a 50, siendo 110 en este caso.

Tabla 6

Prueba de K-S.

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Neuroaprendizaje	,138	110	,000
V2: Competencia lee diversos textos	,136	110	,000

Nota: Estadístico realizado en el SPSS.

De acuerdo al test de Kolmogorov, en la Tabla 6., se observa que las 2 variables presentan un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna, ya que la distribución de los datos de cada variable de estudio no es normal.

Regla de decisión:

Se acepta la H_0 .

Por lo cual, se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

Asimismo, para esta investigación se empleo la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para las variables de estudio. En la variable 1 tuvo el valor de α (alfa)= 0.963 y la variable 2 tuvo α (alfa)= 0.827. (anexo 7)

Hipótesis general

Hi: Hay relación significativa entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora, Carhuaz-2022.

H0: No hay relación significativa entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora de Carhuaz-2022.

Determinándose el estadístico correspondiente, se empieza con las correlaciones, que de acuerdo a los resultados del SPSS v.26 se difieren en:

Tabla 7

Relación del neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos.

Correlaciones			
		Neuroaprendizaje	Competencia lee diversos textos
Neuroaprendizaje	Rho de Spearman	1	,876**
	Sig. (bilateral)		,000
	Muestra	110	110
Competencia lee diversos textos	Rho de Spearman	,876**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	Muestra	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Conforme a la Tabla 7., en la prueba de Rho de Spearman, el resultado ha sido ,876 mostrando la relación muy alta; para ello se utilizó el nivel de confianza 95% y dando como el nivel de significancia igual a ,000 por la cual se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que hay relación directa y significativa entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos.

Hipótesis específica 1:

Hi: Hay relación significativa entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora, Carhuaz-2022.

H0: No hay relación significativa entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora, Carhuaz-2022.

Tabla 8

Relación del neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito.

Correlaciones			
		Neuroaprendizaje	Obtiene información del texto escrito
Neuroaprendizaje	Rho de Spearman	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,000
	Muestra	110	110
Obtiene información del texto escrito	Rho de Spearman	,620**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	Muestra	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Referente a la Tabla 8., en la prueba de Rho de Spearman, el resultado ha sido ,620 mostrando la relación media; para ello se utilizó el nivel de confianza 95% y dando como el nivel de significancia igual a ,000 por lo tanto se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que hay relación directa y significativa entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito.

Hipótesis específica 2:

Hi: Hay relación significativa entre el neuroaprendizaje e infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora de Carhuaz-2022.

H0: No hay relación significativa entre el neuroaprendizaje e infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora de Carhuaz-2022.

Tabla 9

Relación del neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto.

Correlaciones			
		Neuroaprendizaje	Infiere e interpreta información del texto
Neuroaprendizaje	Rho de Spearman	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	Muestra	110	110
Infiere e interpreta información del texto	Rho de Spearman	,615**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	Muestra	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Referente a la Tabla 9, en la prueba de Rho de Spearman, el resultado fue ,615 mostrando la relación media; para ello se usó el nivel de confianza 95% y dando como el nivel de significancia igual a ,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; se afirma que hay relación directa y significativa entre el neuroaprendizaje e infiere e interpreta información del texto.

Hipótesis específica 3:

Hi: Hay una relación significativa entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora de Carhuaz-2022.

H0: No hay una relación significativa entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de la IE María Auxiliadora de Carhuaz-2022.

Tabla 10

Relación del neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Correlaciones			
		Neuroaprendizaje	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Neuroaprendizaje	Rho de Spearman	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	Muestra	110	110
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Rho de Spearman	,774**	
	Sig. (bilateral)	,000	1
	Muestra	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Referente a la Tabla 10, en la prueba de Rho de Spearman, se tuvo como resultado ,774 mostrando la relación alta; para tal se utilizó el nivel de confianza 95% y dando como el nivel de significancia igual a ,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; por tanto, se afirma que hay una relación directa y significativa entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

V. DISCUSIÓN

El siguiente trabajo se orientó en determinar la relación que tiene el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de una IE de Carhuaz, 2022 ya que la investigadora encontró varios motivos como son las dificultades que presentan los estudiantes concerniente a la competencia lectora, los resultados obtenidos en los últimos años son muestra que nos falta mucho para llegar al nivel destacado y esto es alarmante porque los educandos no muestran mucho interés por la lectura, tienen poca comprensión y por ende tienen dificultades también en otras áreas.

Tomando en cuenta el aporte teórico, Pheréz et al. (2018) considera que el neuroaprendizaje es una disciplina que deriva de la neuroeducación que combina la psicología, pedagogía y neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y MINEDU (2018) menciona que la competencia lee diversos tipos de textos es una interacción entre el que lee, el texto y los diferentes espacios sociales y culturales donde se desarrolla la lectura. Esto implica que el lector no solo debe comprender lo que lee sino también debe de construir un sentido, debe interpretar y dar a conocer una determinada postura frente a lo leído.

Asimismo, la hipótesis general de acuerdo a los resultados que se muestran en este estudio se determinó que hay una relación muy alta (0.876) Rho Spearman entre neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos, estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Lazaro (2022) que busco determinar el vínculo entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en escolares del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima. Confirmándose así que hay una estrecha significancia entre las dos variables de estudio en la IE María Auxiliadora. Además, López (2019) consideró que la lectura es bastante compleja y necesita de procesos sensoriales, motoras, lenguaje, cognición, atención, memoria y tener control ejecutivo. De igual modo la lectura al ser considerada como un proceso social y cultural, los individuos que lo rodean tanto en su centro de estudio como en su familia donde los escolares leen cumplirán un papel esencial. Por su parte Mora (2020) menciona que la lectura consiste en comprender, conocer e interpretar mediante el desciframiento de símbolos; esta capacidad que desarrolla el ser humano es debido a esa capacidad plástica que

tiene el cerebro que a raíz de un proceso de aprendizajes nuevos y la memoria genera que haya mayor sinapsis.

Por ello seguir investigando sobre la implicancia del neuroaprendizaje en los espacios educativos, en la actualidad es un punto muy importante y necesario para poder brindar los recursos necesarios para que las niñas y niños cada vez sean los forjadores de su aprendizaje y también es importante para ir fortaleciendo la competencia lectora de los educandos, que al leer bien, comprender y interiorizar lo que leen serán seres capaces de analizar, criticar y posicionarse con su opinión frente a un hecho en su sociedad.

Desde los hallazgos revisados se aceptan las hipótesis específicas que se han planteado en el trabajo realizado: en la hipótesis específica 1 de los estudiantes de V ciclo del IE María Auxiliadora se encontró una relación directa y significativa entre neuroaprendizaje y obtiene información se tuvo una correlación de (0.620), coincidiendo con Lama (2022), quien corrobora la relación que existe entre retroalimentación en tiempos de emergencia y la competencia lectora con un valor de (0.810) quien señala que a mayor retroalimentación los escolares irán potenciando sus competencias lectoras. También, Ochoa (2022) sostuvo que: es de vital importancia el soporte de parte de la familia del educando para que este pueda llegar a lograr sus objetivos en la parte académica, pues en su estudio confirma que el apoyo familiar es esencial para el logro de competencias. En ese sentido Romo (2019) apoya a la investigación indicando que la competencia lectora se encuentra dentro del enfoque comunicativo y se necesita desarrollar habilidades metacognitivas que le permite al estudiante tomar conciencia de su comprensión. Además, al pasar el tiempo la lectura y la comprensión de esta van cambiando, ya que el individuo al estar en constantes cambios biológicos y sociales va formándose nuevas ideas como resultado de sus vivencias y ello también lo lleva para el entendimiento al momento de la lectura.

Frente a esto la dimensión obtiene información es un proceso básico en la competencia lectora ya que si los profesores apoyamos el logro destacado en este nivel los educandos se están preparando para llegar al segundo nivel en relación a su lectura. Ello necesitara del apoyo familiar, el ambiente donde se desenvuelve el educando, los refuerzos que se le da de parte del maestro para que sea la base del logro de competencias en el área de comunicación.

En relación a la hipótesis específica 2: se obtuvo un resultado de (0.615) Rho Spearman, estableciéndose así que hay una relación directa y significativa entre el neuroaprendizaje y la dimensión infiere e interpreta información en los estudiantes de la IE María Auxiliadora. Coincidiendo con Plaza (2021) quien en su objetivo de investigación tuvo que analizar la importancia de la comprensión de textos, señala que en el proceso de lectura es importante las estrategias de decodificación y es necesario desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para que los educandos logren los aprendizajes. Igualmente, Jave (2021) en su estudio cuasiexperimental aplica talleres de lectura para una mejora de la competencia lee diversos textos escritos. Quien obtuvo resultados positivos debido a que los escolares que recibieron los talleres mostraron mejoras en cuestión de las dimensiones evaluadas en el proceso de estudio. También entre la revisión bibliográfica sobre infiere e interpreta información, encontramos a Ochoa et al. (2017) quien tuvo como objetivo conocer el nivel de comprensión de textos en los estudiantes, luego del trabajo desarrollado concluyó mencionando que comprender lo que se lee es una acción que va concatenada con los otros niveles, en cuya investigación se llega a reafirmar que hay una gran dificultad en los procesos de lectura en especial en el nivel infiere e interpreta y es preocupante porque influye negativamente en el proceso de crear nuevos conocimientos y además afecta seriamente el avance académico de los escolares. Considera que se debe de primar la intervención mediante estrategias que favorezcan la capacidad de inferir e interpretar partiendo de textos implícitos y explícitos.

También Cervantes et al. (2017) dio a conocer que este proceso de inferencia en la lectura consiste en la búsqueda de interacciones que expliquen aquellos aspectos que no se encuentran muy claros en el texto, además en esta dimensión intervienen los conocimientos y experiencias que ya trae el estudiante para que con estos antecedentes pueda generar nuevas ideas.

Referente a la hipótesis específica 3: con un valor de (0.774) en Rho de Spearman, se determinó que hay una relación directa y significativa entre la variable neuroaprendizaje y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. El resultado obtenido coincide con Palma (2019) quien, en su investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de

comprensión lectora, obtuvo como resultado una relación significativa entre la variable 1 y la dimensión de comprensión crítica de la lectura y señalando que a mayor inteligencia emocional será mayor la comprensión de un texto.

Por su parte Anaya & Anaya (2021) que trabajo el desarrollo de la competencia lectora y tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la didáctica para poder enseñar y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, investigación que dio a conocer ese esfuerzo que quieren hacer los educadores para mejorar la lectura en sus educandos, seguidamente se encontró que una gran parte de los escolares muestran falencias en los últimos niveles de lectura, es por eso que los docentes siguen en búsqueda de fortalecer sus capacidades mediante nuevas formas de enseñanza para que sus estudiantes sigan mejorando en cuestión de la comprensión.

Una vez revisado los resultados, es preciso resaltar que el neuroaprendizaje llevado al campo educativo, traerá mejoras en la competencia lectora y en otras áreas más de su vida del estudiante. Sin embargo, no debemos olvidar que en el proceso de educar y aprender no solo el docente es responsable, sino es necesario el apoyo de la familia, la sociedad y los ambientes donde habita el estudiante.

Cabe señalar que los educadores al estar informados sobre la función del cerebro podrán llevarlo a su campo de trabajo y hacer mucho más eficiente su labor, ya que como bien sabemos las investigaciones nos dan a conocer que la neurociencia es un aliado más en el mundo del saber, porque su campo no solo abarca el aprendizaje sino más bien nos abre un abanico de posibilidades para saber llegar ante nuestros estudiantes para ayudar a fortalecer sus capacidades, formándolos para ser cada vez más autónomos, críticos y conscientes de su realidad. Es evidente entonces buscar interrelacionar el cerebro, memoria y la parte educativa; con un ambiente motivador que llame la atención e interés por adquirir nuevos conocimientos son realmente necesarios para superar los desafíos de la educación.

Este trabajo es importante porque trata dos variables muy necesarias en el campo educativo como vienen a ser el neuroaprendizaje y la competencia lectora, ya que después de analizar los resultados se puede ver muchas posibilidades para mejorar y superar las dificultades que se vienen trayendo hasta antes y después de

la pandemia. Pues sabemos que la lectura nos brinda la posibilidad de estar informados de los diferentes temas y que los educandos al desarrollar sus capacidades lectoras podrán adquirir mayores conocimientos, además podrán pensar y razonar con mayor lógica tanto en su centro de estudios como fuera de ella.

Los instrumentos utilizados en la siguiente investigación como son el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos. Se considera que fueron los más adecuados ya que al validarlos obtuvieron una confiabilidad de 0,839 en la variable 1 y 0.719 en la variable 2, además paso por la validez de tres maestros, dando pase a la aplicación a la muestra que estuvo conformada por 110 escolares, asimismo en la muestra global la variable 1 tuvo un valor de α (alfa)= 0.963 y la variable 2 α (alfa)= 0.827. Siendo estos resultados suficientes y representativos para el trabajo, esta data es confiable ya que la información ingresada fue real, llegándose a comprobar que si hay una relación entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de V ciclo IE N° 86269 María Auxiliadora, 2022.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la hipótesis general se obtuvo como resultado de la investigación, hay una relación significativa entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los escolares del V ciclo; debido a que en el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,876.
2. Referente a la primera hipótesis específica los resultados señalan que existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los escolares del V ciclo, ya que el nivel de significancia es de $p < 0,05$ y teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,620.
3. En cuanto a los resultados de la segunda hipótesis específica se estableció que se encuentra relación significativa entre el neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto escrito en los escolares del V ciclo, puesto que el nivel de significancia es de $p < 0,05$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,615.
4. Los resultados referentes a la tercera hipótesis específica se determinó que hay una relación significativa entre el neuroaprendizaje y reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los escolares del V ciclo, ya que el nivel de significancia es de $p < 0,05$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,774.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la principal autoridad en Educación de la región Ancash, buscar el fortalecimiento de la competencia lee diversos tipos de textos en las instituciones educativas, desarrollar talleres y estrategias adecuadas para involucrar a los principales actores de la educación, se debe de incorporar la neuroeducación en el desarrollo de la competencia lectora en la región.
2. A la autoridad del colegio buscar apoyo de las instituciones superiores para impartir capacitaciones donde se dé a conocer a los profesores sobre los impactos positivos que tiene el conocimiento del cerebro en el proceso de aprendizaje y la lectura.
3. Al coordinador del área de comunicación del colegio, reforzar la competencia lee diversos tipos de textos mediante el neuroaprendizaje con el objetivo de que los escolares interioricen la importancia de adentrarse en la competencia en mención ya que mediante esta ellos ingresaran a adquirir nuevos conocimientos que les ayudaran a realizarse como seres sociales.
4. A los docentes, seguir capacitándose para fortalecer la competencia lectora, buscar estrategias para despertar la atención, apoyarse en los conocimientos que ellos traen y hacer que el espacio académico sea motivador para que los aprendizajes sean mucho más duraderos y beneficien a los educandos.

REFERENCIAS

- Anaya, L. & Anaya, M. (2021). Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora. *Revista Entrevista Académica Electrónica*, II (7), 11-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958578>
- Anchante, J. (2017). *Horizontes de la palabra comprensión y producción de textos*. Fondo Editorial Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Calderón, G. (15 de marzo de 2021). *¿Qué es la competencia lectora?* Literaturasm.com. <https://es.literaturasm.com/actualidad/que-es-competencia-lectora#gref>
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Revista del Departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Antioquia*, 36-37. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21223/cassany_enfoques.pdf
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de Ciencias sociales y Humanidades*, XXVII (2), 73-144. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Clavijo, S. & Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, M. (4 de mayo del 2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora*. El correo. <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-family%2Fproblemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
- Díez, D. (2021). *Educación en inteligencia emocional*. LIBSA
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-HILL Interamericana Editores.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huerta, M. (2017). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. San Marcos.
- Jave, P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69742>
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (9), 1-14. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Lazaro, F. (2022). *Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa -Yauyos*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86707/Lazaro_LFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, C. (2019, 10 de marzo). *El cerebro y la adquisición de la lectura*. Ruta Maestra. <https://rutamaestra.santillana.com.co/el-cerebro-y-la-adquisicion-de-la-lectura/>
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Luque, K. & Lucas, M. (2020) La neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-10. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/neuroeducacion.html>
- Maza, A. (2020). *Relación entre neuroaprendizaje y conciencia ambiental en los estudiantes de 6° grado de la Institución Coronel Andrés Rázuri Tambogrande* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61597>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional*. Printed in Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la ECE 2018, Ancash. Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/#1553619963557-34c08c08-07d2>
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación solo se aprende lo que se ama*. Alianza.
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las palabras*. Alianza.
- Mujica, R. (2018). Neurodidáctica. *Revista Docentes* (15), 3. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/issue/view/17/28>

- Ocampo, D. (2019). *Neurodidáctica aportaciones al proceso aprendizaje enseñanza. (1^{era} Ed.)*. Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. https://www.researchgate.net/publication/344619520_NEURODIDACTICA_Aportaciones_al_proceso_aprendizaje_y_ensenanza
- Ochoa, I. (2022). Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primario de una Institución Educativa, Ayacucho -2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85439>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y. & Orlando, E. (2017). *Inferential reading, a key to enhance reading comprehension* [La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora]. *Educación y Ciencia* (20). 249-263. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Paniagua G., M. N. (2013). Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer educación. *Fides et Ratio*, 6(6), 72-77. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v6n6/v6n6_a09.pdf
- Pherez, J., Vargas, S. & Jerez, J. (2018) Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Revista Civilizar*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Revista Polo del conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926957.pdf>

- Pozo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidades: Análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*, 1-15.
- Reyzábal, V. (2012) Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 64-77.
- Ribes, E. (2007) Lengua, aprendizaje y conocimiento. *Revista mexicana de Psicología*, 24 (1), 7-14. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, P., (2018) *¿Qué pasa en el cerebro cuando leemos?* Fundación Querer. <https://www.fundacionquerer.org/pasa-cerebro-cuando-leemos/#>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Ramón, P., Carmona, E., y Silva, M. (2020). Habilidad Lectora En Alumnos De Educación Básica (Secundaria) De La Zona Escolar N° 09 Del Estado De Tabasco, México. *Revista Inclusiones*, 7 (4), 1-29. <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/156>
- Rivera, E., (2019). El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa. *Entorno*, (67), 157-168. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.7498>
- Rojas, Y., (2018). Neurolearning: New proposals in university education [Neuroaprendizaje: Nuevas propuestas en la formación universitaria]. *Revista Continental*, 8 (2), 167- 171. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/661>
- Romo, P., (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales*, 1 (377), 1-17. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>

Anexo 1. Matriz de operacionalización.

Título: Neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Carhuaz, 2022

variables	definición conceptual	definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala
Neuroaprendizaje	Es una doctrina de conjugación entre la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje y de esta manera comprender su asimilación con los avances científicos y tecnológicos, (Zambrano, 2019)	Es el estudio que relaciona la atención, conocimiento y motivación de los estudiantes para comprender la función del cerebro humano. Medida a través de un cuestionario.	Atención	-Interés en el tema de estudio. -Escucha activa. -Concentración para describir y observar un objeto.	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal
			Conocimiento	- Propone actividades a partir de sus conocimientos previos. - Aprende de manera participativa, reflexiva. - Lo aprendido lo aplica en su vida cotidiana.	8,9,10,11,12 y 13	
			Motivación	- Es significativo el aprendizaje para el estudiante. - Despierta el interés al estudiante. -Brinda espacios de motivación al estudiante.	14,15,16,17,18,19 y 20	
Competencia lee diversos tipos de textos	Esta habilidad se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el trasfondo social y cultural que constituye el marco de lectura. Asume un proceso de construcción de significado positivo para el alumno, porque el alumno no solo decodifica o comprende la información clara del texto que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y posicionarse entre ellos (MINEDU, 2016)	Percepción que tienen los estudiantes en relación a la competencia lee diversos tipos de textos, La técnica encuesta y el instrumento una Ficha de evaluación sobre la competencia lee diversos tipos de textos. MINEDU (2019)	obtiene información del texto escrito	-Identifica información explícita	1,2,3,4 y 5	Ordinal
			infiere e interpreta información del texto	- Establece conclusiones - Deduce ideas -Explica la intención del autor Deduce relaciones lógicas Distingue lo relevante de lo complementario	6,7,8,9,10,11 y 12	
			reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Opina sobre el contenido -Emite un juicio crítico	13,14,15 y 16	

Anexo 2. Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala	Rangos
¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022?	Determinar la relación entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.	Existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.	Atención	-Interés en el tema de estudio. -Escucha activa. -Concentración para describir y observar un objeto.	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal	Siempre:4 Casi siempre:3 A veces: 2 Nunca: 1
			Conocimiento	- Propone actividades a partir de sus conocimientos previos. - Aprende de manera participativa, reflexiva. - Lo aprendido lo aplica en su vida cotidiana.	8,9,10,11,12 y 13		
			Motivación	- Es significativo el aprendizaje para el estudiante. - Despierta el interés al estudiante. - Brinda espacios de motivación al estudiante.	14,15,16,17,18,19 y 20		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Obtiene información del texto escrito	-Identifica información explícita	1,2,3,4 y 5	Ordinal	Destacado:4 Logrado:3 Proceso:2 Inicio:1
¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022?	Describir la relación entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.	Existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y obtiene información del texto escrito en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.					
¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022?	Establecer la relación entre el neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.	Existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.					
			infiere e interpreta información del texto	- Establece conclusiones - Deduce ideas -Explica la intención del autor Deduce relaciones lógicas Distingue lo relevante de lo complementario	6,7,8,9,10,11 y 12		

<p>¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el neuroaprendizaje y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz-2022.</p>	<p>reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>-Opina sobre el contenido -Emite un juicio crítico</p>	<p>13,14,15 y 16</p>		
---	---	--	--	---	----------------------	--	--

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de Investigación: básico</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>método: hipotético -deductivo</p> <p>Alcance o nivel: descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p>	<p>Población: 250 estudiantes de la I. E. María Auxiliadora.</p> <p>Muestra: 110 estudiantes entre quinto y sexto grado.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: variable 1: neuroaprendizaje Cuestionario</p> <p>variable 2: competencia lee diversos textos</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de comprensión</p> <p>Autor: MINEDU</p>	<p>Descriptiva A través de tablas de frecuencia usando el programa SPSS versión 26</p> <p>Inferencial Se realizará la contratación de hipótesis Rho de Spearman.</p>

Anexo 3: Instrumentos.
Variable 1: Encuesta de Neuroaprendizaje

Estimado estudiante, en la siguiente encuesta encontrarás preguntas sobre el neuroaprendizaje. El objetivo es conocer las fortalezas y debilidades en la mencionada variable.

Te agradeceríamos contestarlo con la mayor sinceridad posible.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD:		GÉNERO:	Masculino		Femenino	
GRADO:		SECCIÓN:			FECHA:	

Indicación: Señala con un (X) la opción que consideras pertinente.

D	N°	Preguntas	Opciones				
			1.Nunca	2.Casi nunca	3. A veces	4.Casi siempre	5.Siempre
D1	01	¿Seleccionas información de acuerdo a tus gustos e intereses?					
	02	¿Observas con atención el objeto o actividad que estas realizando?					
	03	¿Escuchas con atención a la persona que te brinda información?					
	04	¿Seleccionas la información recibida a través de tus sentidos?					
	05	¿Después de buscar información puedes observar, relacionar, analizar, resumir, y sacar una pregunta de tu tarea?					
	06	¿Mantienes la atención concentrada sobre el objeto o la actividad que estás haciendo?					
	07	¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que estás realizando?					
D2	08	¿La información que das o tienes sobre un tema se relaciona con tus experiencias?					
	09	¿Averiguas e investigas sobre un tema nuevo aprendiendo en clase de manera reflexiva?					
	10.	¿La información que tienes es producto de tu interacción con tus compañeros o familiares?					
	11.	¿La información que posees es resultado de tu creatividad y descubrimiento?					
	12.	¿Te es fácil comprender lo que sucede a tu alrededor?					
	13.	¿Los conocimientos que tienes te permiten resolver problemas de tu vida diaria?					
D3	14.	¿Tienes motivos que te ayudan a realizar actividades para resolver situaciones de tu vida diaria?					
	15.	¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos?					
	16.	¿Te sientes motivado a esforzarte para alcanzar tus metas?					
	17.	¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?					
	18.	¿Dices tus necesidades e intereses de manera libre?					
	19.	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar tus tareas?					
	20.	¿El ambiente donde realizas tus tareas o actividades te motivan a cumplir con tus metas?					

Comprensión de textos

Estimado estudiante, el propósito de estas lecturas es para conocer tus logros en la lectura. Para ello, tienes que responder marcando la respuesta correcta con un (X). No olvides responder todas las preguntas.

Duración de la lectura: 60 minutos.

GRADO:		SECCIÓN:		FECHA:	
---------------	--	-----------------	--	---------------	--

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



1.- ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

- a) Anaranjado.
- b) Amarillo.
- c) Marrón.
- d) Rojo.

2.- Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!
¿Qué emoción expresa esta frase?

- a) Sorpresa.
- b) Enojo.
- c) Miedo.
- d) Alegría.

3.- ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a) Porque se reproducen rápido.
- b) Porque se comen las hojas de las plantas.
- c) Porque se alimentan de los pulgones.
- d) Porque se defienden expulsando veneno.

4.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la alimentación de la mariquita.
- b) De las características de la mariquita.
- c) De la reproducción de la mariquita.
- d) De los depredadores de la mariquita.

5.- Observa esta parte del texto.



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a) Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b) Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c) Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d) Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

El misterio del aquí

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. recogió el agua juntando sus manos. También, le invitó un poco de aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le —Eres una niña muy buena. Por pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores.

La niña, muy asombrada, regresó a abuelita lo sucedido. La abuelita le



Rápidamente, la niña y se la dio de beber. cancha (maíz tostado) que

dijo: eso, en agradecimiento, tu

beber el agua. De repente, imagen de los campos de su Era una visión.

su casa y le contó a su dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7.- ¿Dónde queda el manantial al que fue Sarita?

- a) En el valle.
- b) En un pueblo.
- c) En los sembríos.
- d) En una montaña.

8.- ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a) Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9.- Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

- a) Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar.
- b) Sarita le dio de beber al anciano.
- c) Empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras. Pronto todo se llenó de verdor y hubo alimentos.
- d) Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

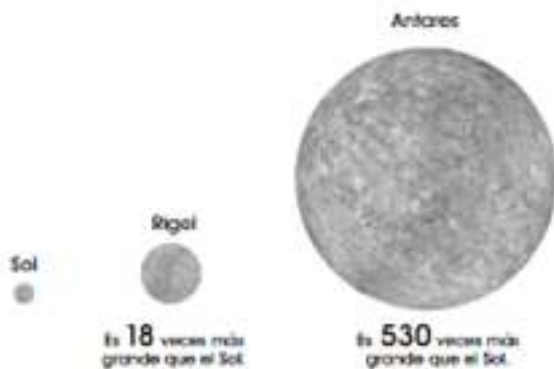
Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



10.- ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

- a) Porque tiene un gran tamaño.
- b) Porque brilla más que otras estrellas.
- c) Porque parece una bola de fuego.
- d) Porque está más cerca de la Tierra.

11.- Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- c) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

12.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para describir las partes del Sol y las estrellas.
- b) Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c) Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d) Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata.
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



Secuestrado

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 000** animales vivos. Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, **10 000** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

13.- Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

- a) La región de Lima.
- b) Los bosques del distrito de Iñapari.
- c) El valle del Bajo Huallaga.
- d) El Parque Nacional de Tingo María.

14.- Según el texto, ¿Cuál es una de las especies más traficadas?

- a) Las ranas gigantes.
- b) Los reptiles.
- c) Los monos frailes.
- d) Las aves.

15.- ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

16.- Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?

a)

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

b)

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

c)

SERFOR
Servicio Nacional Forestal y
de Fauna Silvestre

d)

Puno, Ucayali, Lima y Loreto
son las regiones con el mayor
número de animales
rescatados.



Consentimiento informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARIA AUXILIADORA - CARHUAZ

"Acta del Fortalecimiento de la Secretaría Nacional"
SUPOSE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO 0649
MARIA AUXILIADORA, RESERVO DE CARHUAZ, PROVINCIA CARHUAZ,
CAREXA.

COMISIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Es que la COMISIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la
Investigación titula "Estrategias de lectura y la comprensión de diversos tipos
de textos en estudiantes del V ciclo de una institución Educativa de
Carhuaz, 2022", aplicada por la estudiante de maestría MALLON SANCHEZ,
Cecily Claris; en el día y día para de ejecución permitida, suscritos el 05 y
07 de julio del 2022. Quien consiente con las condiciones de investigación a sus
respectivas variables y bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Carhuaz, 15 de julio del 2022.

Steward Adolfo Sánchez Jamanca

DNI: 31660436

Consentimiento informado

El propósito de este formulario de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara comprensión de la ciencia, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Mallqui Shumaquyllur Cicely Claris, estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el neuroaprendizaje y la competencia los diversos tipos de textos en los estudiantes del V ciclo de la institución Educativa María Auxiliadora de Chiclaya, 2024. El fin de este estudio es proporcionar una mejor comprensión con estos estudiantes de neuroaprendizaje y su correspondencia los diferentes tipos de textos. Este estudio es un estudio cuantitativo que se realizará en un aula. Los participantes en este estudio serán voluntariamente seleccionados. Los participantes que no tengan una comprensión adecuada de los procedimientos de este estudio y de sus riesgos, por favor, no se unan a este estudio para los fines de esta investigación. Si tienes alguna duda de la investigación puedes hacer las consultas pertinentes en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Mallqui Sánchez Cicely Claris al celular 988877584 o al correo shumaquyllur@gmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Mallqui Sánchez Cicely Claris

Yo acepto _____, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica realizada

Firma y nombre del participante

Anexo 4: Validación de Instrumentos.
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Neuroaprendizaje

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Atención							
01	¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?	x		x		x		
02	¿Observas con atención el objeto o actividad que es motivo de tu análisis?	x		x		x		
03	¿Escucha con atención a la persona que te brinda información?	x		x		x		
04	¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?	x		x		x		
05	¿La información seleccionada te permite observar, relacionar, analizar, resumir, y sacar una pregunta de tu actividad?	x		x		x		
06	¿Mantienes la atención concentrada sobre el objeto o la actividad que estás haciendo?	x		x		x		
07	¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que estás realizando?	x		x		x		
	Dimensión 2: Conocimiento	x		x		x		
08	¿La información que propones o tienes sobre un tema se relaciona con tus experiencias?	x		x		x		
09	¿Averiguas e investigas sobre un tema nuevo aprendiendo de manera reflexiva?	x		x		x		
10	¿La información que manejas es producto de tu interacción con tus compañeros o familiares?	x		x		x		
11	¿La información que posees es resultado de tu creatividad y descubrimiento?	x		x		x		
12	¿Te es fácil comprender lo que sucede a tu alrededor?	x		x		x		
13	¿Los datos que tienes te permiten resolver problemas de tu vida diaria?	x		x		x		
	Dimensión 3: Motivación	x		x		x		
14	¿Cuentas con razones que te impulsan a realizar acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?	x		x		x		
15	¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos planteados?	x		x		x		
16	¿Te sientes estimulado a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?	x		x		x		
17	¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?	x		x		x		
18	¿Dices tus necesidades e intereses de manera libre?	x		x		x		
19	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar ciertas acciones?	x		x		x		
20	¿El ambiente donde realizas tus tareas o actividades te motivan a cumplir con tus metas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Leiva Cilio Luis DNI: 32129142
Especialidad del validador: metodólogo - Docencia e investigación en educación
Lima, 25 de junio 2022.
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Mag. Leiva Cilio Luis

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Neuroaprendizaje

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Atención								
01	¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?	x		x		x		
02	¿Observas con atención el objeto o actividad que es motivo de tu análisis?	x		x		x		
03	¿Escucha con atención a la persona que te brinda información?	x		x		x		
04	¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?	x		x		x		
05	¿La información seleccionada te permite observar, relacionar, analizar, resumir, y sacar una pregunta de tu actividad?	x		x		x		
06	¿Mantienes la atención concentrada sobre el objeto o la actividad que estás haciendo?	x		x		x		
07	¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que estás realizando?	x		x		x		
Dimensión 2: Conocimiento								
08	¿La información que propones o tienes sobre un tema se relaciona con tus experiencias?	x		x		x		
09	¿Averiguas e investigas sobre un tema nuevo aprendiendo de manera reflexiva?	x		x		x		
10	¿La información que manejas es producto de tu interacción con tus compañeros o familiares?	x		x		x		
11	¿La información que posees es resultado de tu creatividad y descubrimiento?	x		x		x		
12	¿Te es fácil comprender lo que sucede a tu alrededor?	x		x		x		
13	¿Los datos que tienes te permiten resolver problemas de tu vida diaria?	x		x		x		
Dimensión 3: Motivación								
14	¿Cuentas con razones que te impulsan a realizar acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?	x		x		x		
15	¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos planteados?	x		x		x		
16	¿Te sientes estimulado a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?	x		x		x		
17	¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?	x		x		x		
18	¿Dices tus necesidades e intereses de manera libre?	x		x		x		
19	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar ciertas acciones?	x		x		x		
20	¿El ambiente donde realizas tus tareas o actividades te motivan a cumplir con tus metas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Rojas Macedo Liany Sally DNI: 45956834
Especialidad del validador: Temático -Psicólogo
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.


Lima, 25 de junio 2022.

 Mag. Rojas Macedo Liany Sally

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Neuroaprendizaje

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Atención							
01	¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?	x		x		x		
02	¿Observas con atención el objeto o actividad que es motivo de tu análisis?	x		x		x		
03	¿Escucha con atención a la persona que te brinda información?	x		x		x		
04	¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?	x		x		x		
05	¿La información seleccionada te permite observar, relacionar, analizar, resumir, y sacar una pregunta de tu actividad?	x		x		x		
06	¿Mantienes la atención concentrada sobre el objeto o la actividad que estás haciendo?	x		x		x		
07	¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que estás realizando?	x		x		x		
	Dimensión 2: Conocimiento	x		x		x		
08	¿La información que propones o tienes sobre un tema se relaciona con tus experiencias?	x		x		x		
09	¿Averiguas e investigas sobre un tema nuevo aprendiendo de manera reflexiva?	x		x		x		
10	¿La información que manejas es producto de tu interacción con tus compañeros o familiares?	x		x		x		
11	¿La información que posees es resultado de tu creatividad y descubrimiento?	x		x		x		
12	¿Te es fácil comprender lo que sucede a tu alrededor?	x		x		x		
13	¿Los datos que tienes te permiten resolver problemas de tu vida diaria?	x		x		x		
	Dimensión 3: Motivación	x		x		x		
14	¿Cuentas con razones que te impulsan a realizar acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?	x		x		x		
15	¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos planteados?	x		x		x		
16	¿Te sientes estimulado a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?	x		x		x		
17	¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?	x		x		x		
18	¿Dices tus necesidades e intereses de manera libre?	x		x		x		
19	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar ciertas acciones?	x		x		x		
20	¿El ambiente donde realizas tus tareas o actividades te motivan a cumplir con tus metas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

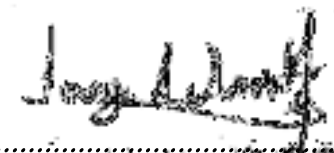
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flores Morales Jorge Alberto **DNI:** 08039505

Especialidad del validador: Temático -Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.





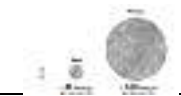
Dr. Flores Morales Jorge Alberto

Lima, 25 de junio 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia lee diversos tipos de textos

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: obtiene información del texto escrito							
01	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
02	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
03	¿Dónde queda el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
04	Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	x		x		x		
05	Según el texto, ¿Cuál es una de las especies más traficadas?	x		x		x		
	Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto	x		x		x		
06	Lee esta frase del texto. ¡Cuatro alas! ¿Qué emoción expresa esta frase?			x		x		
07	¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?	x		x		x		
08	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	x		x		x		
09	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	x		x		x		
10	¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?	x		x		x		
11	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	x		x		x		
12	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	x		x		x		
	Dimensión 3: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	x		x		x		
13	Observa esta parte del texto.  ¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	x		x		x		
14	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente: 	x		x		x		

	¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?						
15	Observa la siguiente imagen incluida en el texto. ¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto? 	x		x		x	
16	Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Leiva Cilio Luis **DNI:** 32129142

Especialidad del validador: metodólogo - docencia e investigación en educación

Lima, 25 de junio de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

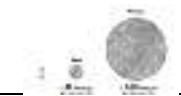
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



.....
Mag. Leiva Cilio Luis

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia lee diversos tipos de textos

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: obtiene información del texto escrito							
01	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	x		x		x		
02	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	x		x		x		
03	¿Dónde queda el manantial al que fue Sarita?	x		x		x		
04	Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	x		x		x		
05	Según el texto, ¿Cuál es una de las especies más traficadas?	x		x		x		
	Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto	x		x		x		
06	Lee esta frase del texto. ¡Cuatro alas! ¿Qué emoción expresa esta frase?			x		x		
07	¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?	x		x		x		
08	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	x		x		x		
09	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	x		x		x		
10	¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?	x		x		x		
11	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	x		x		x		
12	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	x		x		x		
	Dimensión 3: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	x		x		x		
13	Observa esta parte del texto.  ¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	x		x		x		
14	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente: 	x		x		x		

	¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?						
15	Observa la siguiente imagen incluida en el texto. ¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto? 	x		x		x	
16	Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Rojas Macedo Liany Sally **DNI:** 45956834

Especialidad del validador: Mag. Psicología Educativa.

Lima, 25 de junio de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


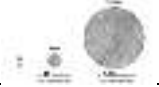


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

.....
Mag. Rojas Macedo Liany Sally

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia lee diversos tipos de textos

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: obtiene información del texto escrito							
01	¿De qué color son las mariquitas más comunes?	X		X		X		
02	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		
03	¿Dónde queda el manantial al que fue Sarita?	X		X		X		
04	Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	X		X		X		
05	Según el texto, ¿Cuál es una de las especies más traficadas?	X		X		X		
	Dimensión 2: infiere e interpreta información del texto	X		X		X		
06	Lee esta frase del texto. ¡Cuatro alas! ¿Qué emoción expresa esta frase?			X		X		
07	¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?	X		X		X		
08	¿De qué trata <u>principalmente</u> el texto?	X		X		X		
09	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	X		X		X		
10	¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?	X		X		X		
11	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	X		X		X		
12	¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> este texto?	X		X		X		
	Dimensión 3: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X		X		X		
13	Observa esta parte del texto.  ¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?	X		X		X		
14	Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:	X		X		X		

	 <p>¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?</p>						
15	<p>Observa la siguiente imagen incluida en el texto. ¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?</p> 	x		x		x	
16	<p>Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?</p>	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Flores Morales Jorge Alberto **DNI:** 08039505

Especialidad del validador: Temático -Psicólogo.

Lima, 25 de junio de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



.....
Dr. Flores Morales Jorge Albert

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Anexo 5: fuente confiabilidad de la variable 1 neuroaprendizaje

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	88
E2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	97
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	2	2	5	87
E4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	89
E5	3	2	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	65
E6	5	4	5	3	5	4	2	5	2	5	4	5	3	4	5	3	2	1	5	5	77
E7	4	5	3	5	2	4	1	3	5	2	5	5	5	5	3	1	4	2	3	5	72
E8	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	90
E9	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	93
E10	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	90
E11	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	1	3	85
E12	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	89
E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	98
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	98
E15	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	86
E16	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	90
E17	3	4	5	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	76
E18	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	92
E19	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	76
E20	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	89
E21	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	84
VARIANZA	0.41	0.63	0.3	0.54	0.62	0.34	1.33	0.51	0.9	1.13	0.63	0.9	0.6	0.51	0.44	1.08	0.87	1.28	1.36	0.63	
SUMATORIA DE VARIANZA	14.39455782																				
VARIANZA DE LAS SUMA DE	71.22902494																				
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$																					
															α : Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.83990697						
															K: El número de ítems 20						
															$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems 14.4						
															S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems 71.2						

Anexo 6: fuente de confiabilidad de la variable 2 competencia lee diversos tipos de textos

SUJETO	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	TOTAL
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10
5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8
7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
11	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12
15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
18	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VARIANZAS	0.04535	0.22222	0.2494331	0.22222	0.24943	0.18141	0.23583	0.20408	0.23583	0.24943	0.23583	0.22222	0.23583	0.24943	0.2449	0.235828	

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (alfa)=	0.719
K (número de items)=	16.000
V_i (Varianza de cada ítem)=	3.519
V_t (Varianza total)=	10.807

INTERPRETACIÓN

El instrumento tiene EXCELENTE CONFIABILIDAD. Ya que el alfa de Cronbach arroja el resultado de 0,827

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 7: Base de datos de variable neuroaprendizaje

SUJETO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	TOTAL	
1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	5	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	36
2	5	4	4	3	2	3	3	4	5	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	56
3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	2	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	61
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	70
5	4	4	3	5	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	70
6	4	5	4	5	5	4	5	3	4	2	3	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	77
7	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	38
8	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	63
9	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	71
10	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	88
11	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65
12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	67
13	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	6	77
14	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	6	88
15	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	87
16	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	66
17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	63
18	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	63
19	4	2	2	3	2	5	2	4	2	4	3	4	2	4	5	2	3	2	3	3	4	62
20	3	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	44
21	5	4	5	4	3	5	2	5	4	3	3	2	3	5	2	5	2	3	5	2	2	72
22	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36
23	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	63
24	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	84
25	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	64
26	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	90
27	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	91
28	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	42
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	96
30	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	67
31	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	33
32	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	6	83
33	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	3	82
34	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	63
35	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	84
36	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	65
37	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	36
38	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	64
39	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	2	2	4	5	5	5	4	3	5	5	5	91
40	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	42
41	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	3	70
42	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	64
43	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	85
44	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	63
45	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	5	2	2	3	4	2	3	3	3	62
46	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33
47	5	3	2	2	3	3	5	3	5	5	2	4	2	3	5	2	5	3	5	2	2	71
48	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
49	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	63
50	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	61
51	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	90
52	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	85
53	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	45
54	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	90
55	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
56	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	65
57	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	42
58	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	90
59	5	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	85

60	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	53
61	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	72
62	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	70
63	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	71
64	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	71
65	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	69
66	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	69
67	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	3	3	67
68	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	3	70
69	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	70
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	69
71	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	65
72	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	3	4	3	66
73	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	69
74	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	78
75	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	68
76	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	58
77	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	73
78	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	40
79	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
80	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	67
81	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	33
82	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	62
83	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	68
84	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
85	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	35
86	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	36
87	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	68
88	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	72
89	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	62
90	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	67
91	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	2	71
92	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	62
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	65
94	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
95	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	69
96	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	59
97	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	62
98	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	63
99	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	68
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
101	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	91
102	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	91
103	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	95
104	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	91
105	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	69
106	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	67
107	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	59
108	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	69
109	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	68
110	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	93

VARIANZAS	0.62157	28359	1555042	10023	127446	169744	41289	0.9042	132264	108595	105331	104592	124526	13533	155809	172264	0.79545	0.90446	158359	171063
------------------	---------	-------	---------	-------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	--------	--------	---------	---------	--------	--------

Σ (xi - x̄)² / n	
s² (p²)	0.903
k (p) medio de la muestra	27.666
Y1 (Varianza de cada ítem)	27.887
Y2 (Varianza total)	286.080

INTERPRETACIÓN
El ítem en su ítem tiene una EXCELENTE confiabilidad por ser una Y1 que está de 27.887 a 286.080.

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Base de datos de variable competencia lee diversos tipos de textos

SUJETO	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	TOTAL
1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	19
3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	15
4	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	13
5	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	2	14
6	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	15
7	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8
8	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	14
9	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
10	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	17
11	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10
12	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	11
13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	2	15
14	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	1	1	0	2	17
15	1	0	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	2	16
16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	10
17	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	12
18	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	0	2	12
19	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	16
20	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9
21	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	17
22	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	8
23	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	12
24	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	16
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	11
26	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	18
27	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	18
28	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
29	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
30	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
31	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
32	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	2	17
33	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	2	17
34	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	12
35	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	16
36	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	13
37	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7
38	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	14
39	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	15
40	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	9
41	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	14
42	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	12
43	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	17
44	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	1	2	13
45	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	19
46	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	5
47	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
48	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
49	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	11
50	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	12
51	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	19
52	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	19
53	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	9
54	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	19
55	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	11
56	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	14
57	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	9
58	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	19
59	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	16
60	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	16
61	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	2	16

62	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	15
63	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	2	14
64	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	15
65	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	17
66	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	14
67	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	19
68	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	15
69	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	11
70	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	18
71	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	10
72	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	9
73	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	13
74	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	18
75	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
76	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
77	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	18
78	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
79	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
80	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	2	17
81	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
82	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	2	18
83	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	15
84	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5
85	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
86	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
87	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
88	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
89	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
90	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4
91	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	19
92	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	19
93	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
94	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	2	18
95	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	19
96	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	5
97	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	19
98	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	18
99	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	18
100	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	19
101	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
102	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
103	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
104	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
105	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
106	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	19
107	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20
108	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	19
109	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	18
110	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	19
VARIANZAS	0	0.17264	0.1306612	0.22017	0.86521	0.18521	0.14289	0.15446	0.90446	0.2314	0.99967	0.24926	0.22322	0.16537	0.24331	0.904463	

Σ (Símbolo sumatoria)	
α (alfa)=	0.827
K (número de ítems)=	16.000
V _i (Varianza de cada ítem)=	5.792
V _t (Varianza total)=	25.737

INTERPRETACIÓN

El instrumento tiene EXCELENTE CONFIABILIDAD. Ya que el alfa de Cronbach arroja el resultado de 0,827

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta







