



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Aprendizaje Basado en Proyectos y Desarrollo de Competencias

Comunicativas en Inglés en Estudiantes de una Universidad

Privada en Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria

AUTORA:

Oceda Hinostraza, Gladys Fabiola (ORCID: 0000-0002-5159-5804)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo César (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre en el cielo, que me apoyó hasta el último momento.

A mi madre, por su amor y comprensión.

Agradecimiento

A mi asesor y docentes que contribuyeron con sus enseñanzas a la realización de este trabajo con éxito.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Aprendizaje basado en proyectos	15
Tabla 2. Operacionalización de la variable Competencia comunicativas en inglés	16
Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 4. Resultado descriptivo sobre el Aprendizaje basado en proyectos	22
Tabla 5. Resultado descriptivo sobre Competencias comunicativas en inglés.	22
Tabla 6. Resultado descriptivo sobre el aprendizaje basado en proyectos y las competencias comunicativas en inglés	23
Tabla 7. Relación entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la variable competencias comunicativas en inglés.	25
Tabla 8. Relación entre la dimensión planeamiento y organización y la variable competencias comunicativas en inglés	26
Tabla 9. Relación entre la dimensión investigación y la variable competencias comunicativas en inglés	27
Tabla 10. Relación entre la dimensión objetivos y plan de trabajo y la variable competencias comunicativas en inglés	28
Tabla 11. Relación entre la dimensión monitoreo y la variable competencias comunicativas en inglés	29
Tabla 12. Relación entre la dimensión resultado y evaluación y las competencias comunicativas en inglés	30

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la existencia de relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, y tuvo como muestra a 50 estudiantes de pregrado de una universidad privada, durante el semestre académico 2022-II. Para la recolección de datos de datos se utilizaron dos cuestionarios con 20 preguntas cada uno. Este instrumento fue validado por el juicio de tres expertos y la confiabilidad fue comprobada a través del Alfa de Cronbach. Para la comprobación de hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS V26 y se usaron tablas para mostrar los resultados. Se concluye que existe correlación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022, con un grado de correlación fuerte = 0,688. El aprendizaje basado en proyectos está un nivel bueno de acuerdo al 58.0% de estudiantes y el desarrollo de competencias se encuentra en un nivel regular, según el 60.0% de estudiantes. El uso de la estrategia aprendizaje basado en proyectos mejora significativamente las competencias comunicativas en inglés.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, competencias comunicativas en inglés, estudiantes, estrategia.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the existence of a significant relationship between project-based learning and the development of communicative skills in English in students of a Private University in Lima, 2022. This correlational basic research has a quantitative approach and non-experimental design. The sample was 50 undergraduate students from a private university, in the academic semester 2022-II. The used instrument were two questionnaires with 20 questions. This instrument was validated by the judgment of three experts and the reliability was verified by Cronbach's Alpha. For hypothesis testing, the SPSS V26 statistical program was used and tables were used to display the results. It is concluded that there is a significant correlation between project-based learning and the development of communicative skills in English in students of a Private University in Lima, 2022, with a strong correlation = 0.688. Project-based learning is at a good level according to 58.0% of students and the development of skills is at a regular level, according to 60.0% of students. The use of the project-based learning strategy significantly improves communication skills in English.

Keywords: Project-based learning, communicative skills in English, students, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización ha hecho posible que la educación superior desarrolle cumpliendo estándares de calidad internacionales y normas establecidas. Para Valdés (2019), la internacionalización de la educación universitaria se establece como una respuesta educativa, social y cultural frente a la globalización. De este modo, el currículo se enfoca en el estudiante y en la construcción de su propio aprendizaje para convertirse en un profesional que pueda desenvolverse satisfactoriamente en diferentes contextos multiculturales. Así, la educación superior ha sufrido cambios en beneficio del estudiante. La enseñanza en las universidades dejó de ser más tradicional para convertirse en una enseñanza más activa, siendo el estudiante más protagonista de su aprendizaje. Así Galván y Siado (2021), señalan que una educación tradicional se caracteriza por un aprendizaje memorístico o repetitivo con poca participación del estudiante, imposibilitando de esta forma cambios profundos en sus conocimientos.

De esta manera, Cabrera (2015), considera que la educación universitaria ha sufrido transformaciones debido al contexto social y la búsqueda de calidad, donde la metodología es la pieza fundamental para sostener el cambio entre la educación tradicional y la educación innovadora centrada en desarrollar competencias y habilidades. Según Álvares et al. (2019), la educación innovadora permite que los estudiantes tengan una educación creativa, que haga posible el incremento de su espíritu innovador. Las estrategias activas de aprendizaje permiten que el estudiante se vea más involucrado en su propio aprendizaje, donde el docente es una guía o mediador.

Así, existen diferentes estrategias o métodos activos de aprendizaje. Estos métodos se caracterizan por fomentar en los estudiantes un aprendizaje más activo para que puedan desarrollar capacidades o habilidades en un contexto parecido a su campo laboral. Dentro de estas estrategias activas de enseñanza, se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos o ABPr. Esta estrategia de enseñanza permite de manera colaborativa, que el estudiante busque soluciones a cuestiones relacionadas a su contexto social o cultural y siga ciertos pasos para desarrollar un producto final. Para Zamarripa et al. (2016), el aprendizaje basado en proyectos es

un método de enseñanza que enumera a varias actividades a desarrollarse según tiempos establecidos. Estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen un aprendizaje más autónomo dentro de un contexto más real.

La aplicación del ABPr en la educación superior data desde el siglo pasado. La Escuela de Medicina McMaster, en Canadá, fue la primera en utilizarla. La Universidad de Girona (2012), menciona que investigadores de dicha universidad crearon una metodología donde los estudiantes de manera colaborativa adquieran capacidades y habilidades para la carrera de medicina o afines. En el Perú, para hacer frente a la globalización, se hicieron modificaciones importantes en la educación superior. Así, la Ley N° 30220 (2014) o “Nueva Ley Universitaria”, tiene como objetivo supervisar a las instituciones superiores a través de organismos rectores que velan por la mejora de la calidad educativa. A partir de esta ley, las instituciones superiores empezaron a regirse por diferentes principios que aseguren una educación con estándares de calidad.

Así, la Universidad Pontificia del Perú, implementó un modelo curricular basado en competencias desde el año 2016, con competencias generales que usan de manera interdisciplinar para formar estudiantes competentes y con valores (PUCP, 2016). Carrillo et al. (2018), manifiestan que, con la educación tradicional no es posible hacer frente a los nuevos retos que se presentan. Así, señalan que la mejor manera para obtener una formación integral de excelencia, donde los estudiantes adquieren diferentes habilidades de la mano con los recursos tecnológicos, es una formación basada en competencias. Estas competencias permiten que los estudiantes tengan una mejor preparación en los ámbitos de la vida profesional. Por lo tanto, el docente tiene que promover actividades que desarrollen estas capacidades que integren conocimientos y valores, que puedan ser aplicadas en situaciones académicas y profesionales.

Acorde a lo descrito anteriormente, el uso de estrategias activas, como el aprendizaje basado en proyectos, contribuye a la formación de capacidades y habilidades dentro de un contexto más real. Actualmente, el problema de la educación superior en el Perú, surge cuando algunas universidades siguen enquistadas en una educación tradicional, a pesar de las nuevas regulaciones impuestas por el gobierno, y esto se ve reflejado en la poca preparación por parte

de los docentes para afrontar nuevos retos y por lo tanto un bajo nivel académico en los estudiantes que les dificultaría encontrar trabajo. Para Trahtemberg (2016), las universidades peruanas continúan con técnicas convencionales o poco innovadoras, siguen creyendo que la evaluación de los logros del aprendizaje del estudiante se refleja en valores numéricos. Además, considera que, debido a la poca iniciativa en asumir riesgos, las universidades limitan su búsqueda de creatividad y se rehúsan en convertirse en instituciones emprendedoras que brinden al estudiante una educación innovadora y de calidad.

Por esa razón, muchos docentes no utilizan estrategias activas de aprendizaje o desconocen sobre las ventajas de estas. Estos docentes siguen utilizando metodologías tradicionales como las clases magistrales o métodos memorísticos. Rivera y Sánchez (2019), señalan que no es común que un profesor reflexione sobre la metodología correcta a utilizar respecto a los objetivos que se quieren lograr. Por otro lado, el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en un curso de lengua extranjera ha evolucionado de la misma manera. Según Orosz et al. (2018), las estrategias pasivas fomentan que el estudiante aprenda por construcciones gramaticales a través de la traducción de textos a su lengua materna, dando como resultado que el estudiante domine la gramática y no pueda sostener una conversación. Sin embargo, las estrategias activas en el aprendizaje de un idioma permiten que el estudiante desarrolle efectivamente diferentes competencias comunicativas de manera efectiva para que pueda desenvolverse en situaciones de la vida diaria.

Por todo lo mencionado anteriormente, surge el problema general de esta investigación: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022? como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada,

en Lima,2022?, Qué relación existe entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima,2022? y ¿Qué relación existe entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima,2022?

Asimismo, la justificación de esta investigación a nivel teórico, buscará aportar información relevante sobre las bases teorías del aprendizaje basado en proyectos y las competencias comunicativas en inglés y sobre las diferentes dimensiones en las que se desarrollan, para que de esta manera se pueda establecer posteriormente si existe una relación significativa. A nivel práctico, dará respuesta sobre la existencia de relaciones significativas entre el aprendizaje basado en proyectos y las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una universidad privada, con el fin de brindar a los docentes información importante sobre el uso del ABPr y el desarrollo de capacidades comunicativas en inglés en estudiantes universitarios. En el nivel metodológico, se utilizarán técnicas y e instrumentos pertinentes con el objetivo recolectar datos para establecer la relación entre el ABPr y las competencias comunicativas en inglés. Además, esta investigación servirá como aporte de futuros estudios.

Para esta investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Objetivos específicos: Determinar qué relación existe entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima,2022. Determinar qué relación existe entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 Determinar qué relación existe entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Determinar qué relación existe entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Determinar qué relación existe entre el

resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Existe relación significativa entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Existe relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Existe relación significativa entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Existe relación significativa entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordará los antecedentes nacionales e internacionales y las distintas bases teorías relacionadas al tema de investigación.

Respecto a los antecedentes internacionales, Cifuentes (2017), en su trabajo de investigación tiene como finalidad determinar de qué manera el método basado en proyecto “*storytelling*” contribuye a que los estudiantes del curso de inglés básico de una universidad, obtengan competencias comunicativas necesarias en la asignatura de inglés. Esta investigación es de enfoque cuantitativo-cualitativo, tuvo como muestra 50 estudiantes y para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de entrevista, exámenes y observación directa. Los resultados de *final overview test* arrojaron que la estrategia *storytelling* ha mejorado las competencias comunicativas y ha contribuido de manera significativa en el desarrollo de las competencias *listening, reading y language focus*.

Mantilla et al. (2020), en su trabajo sobre aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés en estudiantes de una escuela superior, cuyo objetivo es determinar la importancia de utilizar la estrategia ABPr en la adquisición de competencias orales en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Politécnica Chimborazo, Ecuador. Esta investigación de enfoque cuantitativo, tipo explicativo y de diseño cuasi-experimental, tuvo 54 estudiantes como muestra y utilizó un pre-test y pro-test en un grupo de control y otro experimental. Los resultados concluyeron que el aprendizaje basado en proyectos es eficaz para el desarrollo de habilidades orales, siendo el grupo experimental el que tuvo un mejor desempeño en diferentes ejercicios orales.

Larrea (2020), en su artículo sobre el desarrollo de la destreza de escritura en inglés, tiene como propósito establecer la influencia del ABPr en la habilidad de escritura, redacción de historias, correos electrónicos, e informes estudiantiles, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Politécnica del Chimborazo. Este artículo de enfoque cuali-cuantitativo tuvo como población 50 estudiantes y utilizó tres instrumentos, un cuestionario para los docentes, un examen PET para los estudiantes y una guía de observación en el aula para el desarrollo del examen. Los resultados obtenidos entre el grupo de control y el grupo experimental fue una

mejoría de 0.8 para el segundo grupo. Como conclusiones se afirma que el uso de la estrategia aprendizaje basado en proyectos influye en la mejora de la competencia escrita.

Kurniawati (2016), en su trabajo científico, tiene por finalidad investigar cómo el aprendizaje basado en proyectos se relaciona significativamente con el aprendizaje auto dirigido en estudiantes de la Escuela de Inglés de la Universidad Muhammadiyah Este trabajo de enfoque cuantitativo, tuvo como muestra a 29 estudiantes del sexto semestre de dicha escuela. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario y el puntaje acumulado en el curso de Desarrollo de Material y Currículo. Los datos obtenidos fueron procesados por el programa SPSS v15, y se utilizó la correlación Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables. El investigador concluyó que existe una correlación positiva fuerte = 0,548 entre el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje auto dirigido y un p-valor = 0,002.

Hincapié y Alcides (2021), en su investigación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del ABPr en estudiantes universitarios, tiene como propósito establecer de qué forma el uso del ABPr mejora las competencias lectoras de los estudiantes de CECAR-Colombia. La investigación es de enfoque cuantitativo- cuasi experimental, con un diseño Salomon (2 experimentales y 2 de control), tuvo una muestra de 92 estudiantes y utilizó un pre y posttest para la recolección de datos que fueron analizados por varianza. Respecto a los resultados, se concluye que el ABPr no mejora de forma significativa la comprensión lectora, por otro lado, los estudiantes parecían estar más motivados en el curso.

Acerca de los antecedentes nacionales encontramos a Chávez (2016), en su tesis sobre el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto superior, centra su objetivo en determinar la influencia de las competencias comunicativas en la expresión oral en inglés de los estudiantes de dicha institución. En esta tesis es de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, utilizó un grupo de 30 estudiantes para el grupo experimental y 20 para el de control. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una prueba oral para la variable expresión oral y un módulo dividido en 12 lecciones. Los resultados determinaron

que la competencia comunicativa contribuye al desarrollo de habilidades de expresión oral.

Así, Dávila (2019), en su investigación sobre estrategias de aprendizaje y competencia comunicativas en inglés en estudiantes de una institución superior, tuvo como propósito determinar si existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una institución educativa. Este estudio de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, tuvo como muestra a 104 estudiantes y utilizó un cuestionario con 25 preguntas como instrumento de recolección de datos. La validación fue a través de juicio de expertos y la confiabilidad por alfa de Cronbach. El autor concluyó que existe una correlación = 0.520, existiendo un grado moderado de correlación entre las dos variables.

Sarmiento (2020), en su trabajo de investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el curso de inglés I en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, plantea como propósito establecer de qué manera se relacionan las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer ciclo de dicha universidad. El trabajo presenta un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, que tuvo como muestra 210 estudiantes matriculados en el semestre 2019-II; y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario con medición en escala de likert, y un test de conocimiento *Knowledge test* con 12 preguntas relacionadas a cuatro dimensiones. Los resultados obtenidos de la variable actitudes sí influye en el aprendizaje de inglés a través de una relación regular con coeficiente de correlación =0.525.

Herrera et al. (2015), investigaron sobre los problemas léxicos y su relación con la adquisición de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de una universidad privada. Esta investigación buscó determinar si existe alguna relación significativa entre los problemas léxicos y la adquisición del idioma inglés. Esta investigación es de enfoque sustantivo y nivel descriptivo correlacional, tuvo como muestra a 22 estudiantes y utilizó como instrumento de recolección de data un cuestionario con 17 preguntas cerradas. Este instrumento fue validado a través del juicio de tres expertos y la confiabilidad se comprobó a través de Alfa de Cronbach.

Los autores concluyeron que los problemas léxicos se relacionan significativamente con la adquisición de vocabulario con un coeficiente de correlación fuerte negativa = -0,630 y p-valor = 0,002.

Finalmente, Ulloa (2019), en su tesis de licenciatura, tuvo como meta establecer de qué manera el aprendizaje basado en proyectos mejora las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una institución educativa privada de Chimbote, 2019. Esta investigación es de enfoque cuali-cuantitativo cuasi experimental, tuvo como muestra a 92 estudiantes y utilizó el programa SPSS para medir el grado de significancia entre el ABPr y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una institución privada. El autor concluye que existe una significancia entre las dos variables, siendo el $p \leq 0,05$.

Respecto a las bases teóricas, Kilpatrick (1918), diseñó un método basado en los intereses de los estudiantes. Este diseño estaba basado en situaciones reales que experimentaban los estudiantes. El autor sostenía que los proyectos debían ser una unidad compleja estructurada en cuatro fases: el propósito, la organización, aplicación y estimación. Estos proyectos no debían ser seleccionados al azar, sino por el contrario, debían ser escogidos según el interés del estudiante y producto de esta motivación el proceso enseñanza-aprendizaje cumplía el acuerdo a las leyes exigidas. Así, Kilpatrick establece cuatro modelos de proyectos con diferentes objetivos cada uno. El primero se distingue por ser un proyecto que tiene por objetivo producir algo en concreto o darle vida, el segundo se enfoca en darle solución a diferentes problemas, el tercero tiene como finalidad obtener capacidades o habilidades resultantes de un producto; y el cuarto tiene como propósito desarrollar conocimientos sobre alguna materia en específica.

Para Dickinson (1998), el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa activa que permite que los estudiantes desarrollen y apliquen proyectos fuera del aula de clase. Es decir, esta estrategia permitirá que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento y desarrollar capacidades que puedan ser aplicadas de manera más real en diferentes proyectos. A diferencia del aprendizaje basado en problemas, esta estrategia no se centra en el proceso sino también en el producto final.

Así, el ABPr tiene sus bases en la teoría constructivista de Jean Piaget (1950), donde hace referencia al proceso de formación de conocimiento a través de experiencias propias del sujeto, donde el conocimiento se obtiene mediante las conexiones que se establecen entre el sujeto y su realidad. Para Piaget, el contacto con la realidad posibilita que el sujeto construya sus propios conocimientos y su mente. De esta manera, esos nuevos conocimientos adquiridos también se relacionan con los conocimientos previos y con todo lo que el sujeto pueda recepcionar de su entorno, dando como resultado la construcción activa de su aprendizaje.

Por su parte, Dewey (1933) critica fuertemente la educación tradicional que se impartía en el siglo XX. Plantea que la organización de las escuelas debe partir desde la perspectiva del estudiante y no al revés. Su teoría establece que el estudiante aprende mientras hace, donde la escuela es un lugar donde produce y reflexiona activamente, dejando a un lado el aprendizaje memorístico y meramente académico, para dar paso a un aprendizaje que pueda combinar la práctica con la teoría. Dewey establece el método del problema, que consiste en que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas bajo la supervisión de un tutor.

De esta forma, Ausubel (1983, como se citó en Batista, 2020) proponen su teoría sobre el aprendizaje verbal significativo. Esta teoría señala que los estudiantes aprenden a través del significado que construyen después de haber recibido información verbal de una lección. El aprendizaje significativo busca relacionar las representaciones ya formadas con los nuevos conceptos para que el estudiante logre formar sus propios significados. Para Ausubel existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje representacional, donde el estudiante atribuye significados a símbolos o palabras y es capaz de relacionarlos con sus referentes. Aprendizaje por conceptos, donde los significados se transforman en conceptos y son representados por símbolos o categorías. Y el aprendizaje proposicional, donde se aprende a través de palabras construidas en una proposición o concepto.

Vigotsky (1979, como se citó en Erbil, 2020), propone su teoría Zona de Desarrollo Próximo, donde se reconoce la diferencia que existe entre el desarrollo

de un problema por cuenta propia y resolver problemas con la supervisión de un tutor o con la ayuda de un compañero. Esta teoría señala que la guía o ayuda de un profesor es importante para que el alumno desarrolle su propio aprendizaje en el futuro próximo. En este proceso se resalta las relaciones interpersonales e intrapersonales, y gracias la Zona de Desarrollo Próximo se potencian las capacidades humanas.

Posteriormente, Cobos y Valdivia (2017), definen al aprendizaje basado en proyectos como una estrategia metodológica que posibilita que los estudiantes, de forma colaborativa, enfrenten problemáticas propuestas sobre una realidad determinada a través de proyectos, con el propósito de generar un producto final. Para Cobos y Valdivia, los proyectos deben ser estimuladores y deben articularse con los resultados que se esperan del curso. Estas autoras proponen cinco dimensiones:

Planeamiento y organización, investigación, objetivos y plan de trabajo y resultados y evaluación. Respecto a la dimensión planeamiento y organización, el profesor presenta los temas de interés y los estudiantes se organizan en grupos y son motivados por el tutor. En la investigación, los estudiantes recaban la información, dan lectura, analizan y organizan la información. En la dimensión objetivos y plan de trabajo, los estudiantes determinan los objetivos y se designan las tareas que deben cumplir cada integrante y participan adecuadamente para resolver los problemas que se presentan. En la dimensión monitoreo, el docente guía al equipo, resuelve dudas y muestra ejemplos oportunos. Finalmente, en la dimensión resultados y evaluación, los equipos presentan su producto final y son evaluados según los criterios fijados, los estudiantes también se autoevalúan y evalúan entre pares

Por otro lado, Ruiz et al. (2015) manifiesta que el trabajo colaborativo es una forma de aprendizaje donde los estudiantes trabajan en equipo y toman decisiones en beneficio de todos los integrantes de equipo, construyendo relaciones positivas y no solo de competitividad. Estos proyectos, aparte de ser colaborativos tiene que estar relaciones con el campo laboral donde se desenvolverá el estudiante. Es decir, las capacidades y las habilidades que el estudiante adquiere a través de las diferentes actividades que resulten en el producto final, deben estar relaciones con

la oferta laboral y de esta manera los estudiantes serán capaces de cumplir sus las expectativas profesionales y laborales.

En relación a las competencias comunicativas, Chomsky (1965), habla por primera vez de la competencia en una lengua, manifestando que la competencia es la capacidad humana de aprender la primera lengua. Para Chomsky, esta competencia era meramente mental, donde no había relación con los conceptos competencia y actuación. Este acto mental suponía que todos los seres humanos nacían con construcciones sintácticas ya almacenadas en el cerebro. Por eso, según Chomsky, la competencia es un acto de conocimiento interiorizado que poseen todos los humanos dentro de una comunidad homogénea, y que nos diferencia de los animales.

De esta manera, Hymes (1971), establece por primera vez el término competencia comunicativa. En contraposición a Chomsky, no considera que los hablantes desarrollen sus capacidades solamente dentro de una misma comunidad. El considera que la competencia comunicativa no es solo una construcción mental inherente al ser humano, sino que para que el hablante pueda formar enunciados adecuados, tiene que considerar como fuente de conocimiento diferentes contextos ya sean sociolingüísticos, culturales o situacionales. De esta forma, la competencia comunicativa no es solamente conocimientos o saberes, sino son un conjunto de habilidades que hacen posible que el sujeto domine una lengua. Estas habilidades son escuchar, hablar, leer y escribir.

Así, Canale y Swain (1980), proponen su modelo de competencia comunicativa en cuatro tipos de competencias: gramatical, discursiva, sociolingüística y estratégica. La gramatical se refiere a las nociones sobre reglas gramaticales, la discursiva sobre las habilidades que tiene el hablante para desarrollar y entender textos orales y escritos, la sociolingüística que trata sobre el uso de las reglas de la lengua; y la estratégica sobre usar las estrategias de comunicación para superar los inconvenientes que pueden aparecer en el proceso de comunicación.

Más adelante, Correa (2002), organizó las competencias en lingüística, pragmática, tímica, cultural e ideológica. La competencia lingüística hace referencia a la habilidad de construir y decodificar grupos de símbolos verbales. La

competencia pragmática tiene que ver con la concordancia entre la intención y contexto del mensaje. La competencia tímica alude al nivel de emotividad en el que sujeto expresa el mensaje y la influencia de las emociones en el propósito comunicativo. La competencia cultural son las representaciones que el sujeto hace del mundo. Y la competencia ideológica trata sobre la relación de los componentes culturales y las habilidades sociales. Por otro lado, la teoría conductista dice que el aprendizaje de un segundo idioma es un modelo de comportamiento del ser humano. Así, Skinner (1957), señala que adquirir una segunda lengua está sujeto a la conducta, a través de la realización de ejercicios y la práctica de estos mediante la repetición (hábitos).

Según Krashen (1980), existen dos formas de adquirir competencias comunicativas en una segunda lengua, por el uso de la lengua en situaciones reales y por la instrucción formal de un idioma mediante la corrección de errores y el conocimiento de las reglas gramaticales de esa lengua. Krashen consideraba que aprender un idioma a través de la gramática sólo servía para estructurar bien los enunciados de una lengua, sin embargo, la única manera de adquirir una segunda lengua es por medio de la comprensión de mensajes recibidos en la interacción durante la comunicación.

La teoría lingüística de Vermeer (1998), menciona que la forma de obtener competencias comunicativas en un segundo idioma depende de las comparaciones o similitudes de las estructuras lingüísticas de la lengua de origen y la extranjera. Así, Lamy y Hampel (2007), plantean su modelo cognitivo de adquisición de segundas lenguas. Este modelo señala que obtener una segunda lengua es el producto del proceso entre el input (información de la lengua meta) y el output (producciones que hace en la lengua meta). Además, consideran que adquirir una segunda lengua tiene que ver con la comunicación directa entre los estudiantes y los nativo-hablantes. Finalmente, El Marco de Referencia Europeo para las Lenguas del 2002, establece que no existe una estructura de aprendizaje formalizada para todas las lenguas del mundo, sin embargo, existen componentes que pueden utilizarse como referencia al momento de establecer las competencias necesarias para adquirir una segunda lengua. Dentro de estas se encuentran la competencia léxica, gramatical, semántica, fonológica.

Finalmente, la epistemología de esta investigación, se centra en la adquisición de conocimientos a través de la estrategia aprendizaje basado en proyectos. El ABPr, es el método de enseñanza que los docentes eligen para que los estudiantes forjen su propio conocimiento. Estos conocimientos son organizados de acuerdo al propósito del curso y a las competencias que el estudiante debe desarrollar. En el enfoque de proyectos, los conocimientos se obtienen mediante distintas tareas que los estudiantes realizan. (Moreno, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación, por las características que presenta, es de tipo básica. Según Escudero y Cortez (2018), una investigación básica es aquella que tiene como propósito aportar nuevos conocimientos o modificar las teorías ya existentes, a través de la comprobación de la teoría sobre la realidad. Así, la investigación tiene un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, ya que se medirá la relación entre las variables aprendizaje basado en proyectos y competencias comunicativas en inglés y posteriormente se establecerá la relación entre estas, (Risco, 2020).

3.2.1. Diseño de investigación

Por otra parte, el diseño de esta investigación es no experimental, ya que, para Hernández y Mendoza, (2018), en los diseños no experimentales el objeto de investigación no sufre ninguna alteración. Es decir, el fenómeno es observado tal y como se presenta en su estado natural para posteriormente ser analizado.

3.2. Variables y operacionalización

Este estudio cuenta con dos variables cualitativas, aprendizaje basado en proyectos y competencias comunicativas en inglés, por lo que se hizo la operacionalización correspondiente para convertirlas en cuantitativas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Aprendizaje basado en proyectos

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje basado en proyectos	Cobos y Valdivia (2017), nos dice que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite que el estudiante desarrolle su propio conocimiento a través de proyectos colaborativos, con el fin que el	Esta variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones: planeamiento y organización, investigación, objetivos y plan de trabajo, monitoreo; resultado y evaluación. Así, se aplicó un cuestionario cerrado con 20 preguntas y para su valoración se	Planeamiento y organización	-Selección del tema -Trabajo en equipo	Bueno Regular Deficiente
			Investigación	-Información -Conocimientos previos	
			Objetivos y plan de trabajo	-Objetivos y pasos a seguir -Pautas presentación del proyecto	
			Monitoreo	-Motivación -Seguimiento	

estudiante pueda darles soluciones a cuestionamientos y de esta forma obtener un producto final.	usó la escala de Likert y fue medido en los niveles deficiente, regular y bueno.	Resultado y evaluación	-Resultados del producto -Autoevaluación y coevaluación
--	--	------------------------	--

La variable Aprendizaje basado en proyectos fue operacionalizada a través de cinco dimensiones propuestas por Cobos y Valdivia (2017).

Tabla 2

Operacionalización de la variable Competencia comunicativas en inglés

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje basado en proyectos	Para Berenguer et al. (2016), las competencias comunicativas en el idioma inglés son aquellas habilidades que le permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada y usar estrategias pertinentes en situaciones comunicativas.	Esta variable fue operacionalizada mediante 4 dimensiones: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral. Así, se aplicó un cuestionario cerrado con 20 preguntas y para su valoración se usó la escala de Likert y fue medido en los niveles deficiente, regular y bueno.	Comprensión lectora	-Sentido global e ideas principales -Contexto -Tipo de texto -Propósito -Estrategias	Bueno Regular Deficiente
			Comprensión auditiva	-Sentido global -Mensajes cortos y complejos. -Ideas principales -Significado e intención implícita -Información relevante	
			Expresión escrita	-Cohesión y coherencia -Estructuras gramaticales -Vocabulario -Conectores y signos de puntuación -Propósito	
			Expresión oral	-Cohesión y coherencia - Estructuras simples y complejas -Pronunciación y fluidez -Vocabulario -Interacción	

Para la variable competencias comunicativas en inglés se ha utilizado las dimensiones de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Arias et al. (2016), la población en la investigación corresponde al conjunto de personas, elementos o eventos que son de nuestro interés a estudiar. Además, esta población debe contar con características homogéneas y que sea de fácil acceso. Para Arias, la temporalidad también es importante al momento de seleccionar la población, ya que la población tiende a cambiar con el tiempo. Así, los límites espaciales de la población deben estar bien especificados en la investigación. Para este trabajo, la población está conformada por estudiantes de pregrado de una universidad privada del semestre académico 2022-I.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de pregrado de la carrera de Traducción e Interpretación de una Universidad Privada de Lima.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el semestre académico 2022-I.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras carreras de pregrado y posgrado.
- Estudiantes que no asistan regularmente al curso de inglés 1.

3.3.2. Muestra

Ñaupas et al. (2018), menciona que, a diferencia de la población, la muestra es una parte de la población que se selecciona para estudiar. La muestra al igual que la población, presenta características homogéneas que contribuyen a resultados favorables de la investigación. Este trabajo contó con la participación de 50 estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I.

3.3.3. Muestreo

Otezen y Manterola (2017), manifiestan que el muestreo permite establecer las relaciones existentes entre la repartición de una variable “x” a una población “y”, y las reparticiones de la variable en la muestra. Estos muestreos pueden ser probabilísticos y no probabilísticos. En los muestreos no probabilísticos interviene el criterio del autor de la investigación. Así, este estudio tendrá un muestreo no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación fue la encuesta. Según López-Roldán y Fachelli (2015), la encuesta es una técnica que se utiliza para recolectar datos mediante la interrogación a individuos y así conseguir sistemáticamente medidas sobre conceptos que resultan de una problemática de estudio.

Instrumentos

El cuestionario es el instrumento que deriva de la técnica encuesta. Así, Jiménez y Gonzales (2016), señalan que el cuestionario es un conjunto de ítems que se formulan de manera interrogativa, afirmativa, negativa, enunciativa o de varias alternativas. El propósito del cuestionario es transformar las variables del estudio en preguntas y brindan, así, información probable de ser medible. Para este trabajo se usó la técnica encuesta.

Validez del instrumento

La validez de contenido a través de juicio de experto consiste en preguntar a un número de expertos sobre la valoración del instrumento en cuestión (Fernández et al., 2020). Así, la validación del contenido del instrumento de esta investigación se hizo a través del juicio de tres expertos en el área de educación y lingüística. El resultado para cada instrumento fue de aplicable.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de investigación determina si un instrumento obtiene resultados coherentes y persistentes, es decir, si puede ser aplicado varias veces en un mismo sujeto y arrojar los mismos resultados (Quiroz et al., 2020). Para obtener la confiabilidad del instrumento de esta investigación, primero se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de una universidad privada en Lima, en el semestre académico 2022-I. Luego, se calculó la confiabilidad de cada

cuestionario por variable, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando para los dos instrumentos una fiabilidad de excelente.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach	Cuestionario variable 1
0.93	Ítems 1-20
0.92	Ítems 21-40

3.5. Procedimientos

Después de la validación de expertos y el resultado de confiabilidad, el instrumento fue usado en la muestra. Para aplicar el instrumento, se envió una carta de autorización de parte de la UCV, pidiendo permiso para aplicar el instrumento en la muestra establecida anteriormente. Este estudio, tiene como instrumento el cuestionario y para la recolección de datos se utilizó un cuestionario virtual elaborado en Google Forms, con 20 preguntas por cada variable. Después, con los datos obtenidos se organizó una matriz de datos para, posteriormente, ser procesada en el programa de estadística (SPSS V26). Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados, y se hizo una discusión respecto a los antecedentes y teorías de esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

A partir de los datos obtenidos de los cuestionarios, se realizó una matriz en Excel, considerando las variables y dimensiones. Así, se realizó la tabulación para la distribución de frecuencias de variables y dimensiones.

Estadística inferencial

Se utilizó el programa de estadística SPSS V26 para el procesamiento de los datos. Los resultados estadísticos obtenidos se presentaron en cuadros de doble entrada. El análisis de los datos se mostrará de forma porcentual y numeral con la información más importante. Para el análisis correlacional se utilizó la prueba de coeficiente correlacional de Pearson, que determinó el resultado de las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Según Espinoza y Calva (2020), los estudios de nivel académico donde participan sujetos o seres humanos, tienen que fundamentarse en los principios de respeto, beneficencia y justicia.

- Principio de respeto: tiene que ver con la voluntad de las personas de formar parte de la investigación. Los individuos que participen en el estudio, deben ser informados del propósito de la investigación.
- Principio de beneficencia: se refiere a que el investigador debe proteger la identidad de los participantes, no causar ningún daño y utilizar todos los beneficios obtenidos sin perjudicar al sujeto.
- Principio de justicia: hace referencia a que los beneficios y la carga deben ser distribuidos de manera equitativa. Al no aplicarse este principio, podría imperar la injusticia, dando lugar a que algunos se beneficien y otros no.
- Principio de responsabilidad: está relacionado con la autonomía que representa cada uno de los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4

Resultado descriptivo sobre el Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje basado en proyectos				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente (20-46)	0	0	0	0
Regular (47-76)	21	42,0	42,0	42,0
Bueno (77-100)	29	58,0	58,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

El resultado arrojó que el 58,0% de los estudiantes consideraron que se encuentran en un nivel bueno en aprendizaje basado en proyectos, mientras que el 42,0% consideraron que están en regular; y el 0 % consideraron que se encuentran deficiente. Por lo tanto, los estudiantes consideran que el aprendizaje basado en proyectos se encuentra mayoritariamente en un nivel bueno.

Tabla 5

Resultado descriptivo sobre las Competencias comunicativas en inglés.

Competencias Comunicativas en inglés				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente (20-46)	1	2,0	2,0	2,0
Regular (47-76)	30	60,0	60,0	62,0
Bueno (77-100)	19	38,0	38,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En la tabla se observa que el 60,0% de los estudiantes consideran que tienen un nivel regular de competencias comunicativas en inglés, mientras que el 38,0% consideran que están en un nivel bueno; y un 2,0% en un nivel malo. Por consecuencia, los estudiantes perciben que tienen un nivel mayoritariamente regular de competencias comunicativas en inglés.

Tabla 6

Resultado descriptivo sobre el aprendizaje basado en proyectos y las competencias comunicativas en inglés

Tabla cruzada			Aprendizaje basado en proyectos			Total
			Regular	Bueno	Deficiente	
Competencias comunicativas en inglés	Deficiente	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Rango	4,8%	0,0%	0,0%	2,0%
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Regular	Recuento	17	13	0	30
		% dentro de Rango	81,0%	44,8%	0,0%	60,0%
		% del total	34,0%	26,0%	0,0%	60,0%
	Bueno	Recuento	3	16	0	19
		% dentro de Rango	14,3%	55,2%	0,0%	38,0%
		% del total	6,0%	32,0%	0,0%	38,0%
	Total	Recuento	21	29	0	50
		% dentro de Rango	100,0%	100,0%	0%	100,0%
		% del total	42,0%	58,0%	0%	100,0%

El 2,0% de los estudiantes se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos, pero deficiente en competencias comunicativas en inglés. El 34,0% de los estudiantes se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos y regular en competencias comunicativas en inglés. El 26,0% de los estudiantes se encuentra bueno en aprendizaje basado en proyectos y regular en competencias comunicativas en inglés. El 6,0% se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos, pero bueno en competencias comunicativas en inglés. Finalmente, el 32,0% se encuentra bueno en aprendizaje basado en proyectos y bueno en competencias comunicativas en inglés. Por lo tanto, respecto al aprendizaje basado en proyectos, 17 estudiantes consideran que se encuentran en el nivel regular en competencias comunicativas en inglés y 16 se encuentran en el nivel bueno, predominando ligeramente el nivel regular respecto al cruce de las variables.

Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, ya que la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov resultó en una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₁: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Tabla 7

Relación entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la variable competencias comunicativas en inglés.

		Correlaciones	
		Variable 1	Variable 2
		Aprendizaje Basado en Proyectos	Competencias Comunicativas en inglés
Aprendizaje Basado en Proyectos	Correlación de Pearson	1	,688**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,688**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

De acuerdo a la tabla 7, la correlación de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,00 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación fuerte = 0,688. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Prueba de hipótesis específicas

H₀: No existe relación significativa entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₂: Existe relación significativa entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Tabla 8

Relación entre la dimensión planeamiento y organización y la variable competencias comunicativas en inglés

		Dimensión 1	Competencias
		Planeamiento y	Comunicativas
		Organización	en inglés
Planeamiento y Organización	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Según la tabla 8, la correlación de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,00 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre la dimensión 1 y la variable 2 del estudio, con un coeficiente de correlación moderada de 0,597. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₀: No existe relación significativa entre la investigación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022

H₃: Existe relación significativa entre la investigación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022

Tabla 9

Relación entre la dimensión investigación y la variable competencias comunicativas en inglés

Correlaciones			
		Dimensión 2 Investigación	Competencias Comunicativas en inglés
Investigación	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,543**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Conforme a los resultados de la tabla 9, la correlación de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,00 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre la dimensión 2 y la variable 2 del estudio, con un coeficiente de correlación moderada = 0,543. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₄: Existe relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Tabla 10

Relación entre la dimensión objetivos y plan de trabajo y la variable competencias comunicativas en inglés

Correlaciones			
		Dimensión 3 Objetivos y Plan de Trabajo	Competencias Comunicativas en inglés
Objetivos y Plan de Trabajo	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

De acuerdo a la tabla 10, la correlación de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,00 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2 del estudio, con un coeficiente de correlación moderada de 0,498. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₀: No existe relación significativa entre el monitoreo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₅: Existe relación significativa entre el monitoreo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Tabla 11

Relación entre la dimensión monitoreo y la variable competencias comunicativas en inglés

Correlaciones			
		Dimensión 4 Monitoreo	Competencias Comunicativas en inglés
Monitoreo	Correlación de Pearson	1	,538**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,538**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

A partir de la tabla 11, se observa que la correlación de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,00 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre la dimensión 4 y la variable 2 del estudio, con un coeficiente de correlación moderada = 0,538. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₀: No existe relación significativa entre el resultado y evaluación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

H₆: Existe relación significativa entre el resultado y evaluación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

Tabla 12

Relación entre la dimensión resultado y evaluación y las competencias comunicativas en inglés

		Dimensión 5 Resultado y Evaluación	Competencias Comunicativas en inglés
Resultado y Evaluación	Correlación de Pearson	1	,621**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias Comunicativas en inglés	Correlación de Pearson	,621**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Acorde a la tabla 12, se observa que la correlación paramétrica de Pearson arroja un resultado de p-valor $0,01 < 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre la dimensión 5 y la variable 2 del estudio, con un coeficiente de correlación fuerte = 0,621. Así, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe una relación significativa entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022 en el semestre académico 2022-I.

V. DISCUSIÓN

Hace algunos años, la enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, ha ido tomando más importancia y relevancia en la educación superior. La implementación de la enseñanza de un segundo idioma en los currículos universitarios, es la respuesta a las nuevas demandas que exige el mercado laboral. Por lo tanto, el aprendizaje de un segundo idioma es parte importante en la formación integral de los estudiantes universitarios y surge la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza más acorde a las exigencias actuales. Estas estrategias de enseñanza de un segundo idioma, también tienen que estar diseñadas de acuerdo a las competencias que el estudiante necesita desarrollar para desenvolverse sin dificultades en situaciones reales. (España, 2010)

De esta manera, la enseñanza de un segundo idioma, también requiere el docente desarrolle y use estrategias didácticas que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades comunicativas de acuerdo al nivel de exigencia. En esta investigación, los estudiantes están matriculados en el curso de inglés I de la carrera de Traducción e Interpretación, por lo tanto, es imperativo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje no sean aquellas que utilicen técnicas memorísticas o tradicionales. Por lo contrario, los docentes deben utilizar métodos activos para que el estudiante de traducción tenga una formación que le exija desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en los ciclos más avanzados.

Por esta razón, el aprendizaje basado en proyectos es el método de enseñanza activo que permite que los estudiantes de manera colaborativa resuelvan cuestiones de un tema de interés. Durante este proceso, la supervisión del docente es fundamental para que los estudiantes logren los resultados esperados en el producto final. Así, los estudiantes se vuelven protagonistas de su aprendizaje, ya que ellos mismos construyen su producto. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la importancia de esta investigación recae en la existencia de relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

De acuerdo a los resultados descriptivos de este estudio, se ha determinado que el 58.0% de los estudiantes consideran que están en un nivel bueno en

aprendizaje basado en proyectos, mientras que el 42.0% consideran que están un nivel regular; y un 0 % consideran que están en un nivel deficiente. Respecto a los resultados descriptivos de las competencias comunicativas en inglés, el 60.0% de los estudiantes creen que tiene un nivel regular de competencias comunicativas en inglés, mientras que el 38.0% consideran que están en un nivel bueno; y un 2.0% en un nivel deficiente. Para fortalecer estos hallazgos, Orosz (2018), menciona que la manera más adecuada de desarrollar competencias comunicativas en inglés es a través del uso de estrategias activas que permitan que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente en situaciones reales de comunicación.

En cuanto al nivel de las competencias comunicativas respecto al aprendizaje basado en proyectos, el 34.0% de los estudiantes se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos y regular en competencias comunicativas en inglés, el 32.0% se encuentra bueno en aprendizaje basado en proyectos y bueno en competencias comunicativas en inglés, el 26,0% de los estudiantes se encuentra bueno en aprendizaje basado en proyectos y regular en competencias comunicativas en inglés, el 6,0% se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos, pero bueno en competencias comunicativas en inglés; y el 2,0% de los estudiantes se encuentra regular en aprendizaje basado en proyectos, pero deficiente en competencias comunicativas en inglés.

Otro hallazgo importante de esta investigación es sobre la existencia de relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una universidad privada en el semestre académico 2022-II, con una correlación positiva fuerte = 0.688 entre las dos variables. Este resultado se asemeja con el de Dávila (2017), donde concluye que existe un grado moderado de correlación significativa = 0.520 entre las competencias didácticas y las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una universidad privada de. Así, Ulloa (2020) también afirma en su investigación que el aprendizaje basado en proyectos fomenta y desarrolla habilidades comunicativas en inglés, a través de la participación activa de sus integrantes en la creación de ideas durante el proceso. El autor menciona que los estudiantes adquieren su aprendizaje por la interacción con sus otros compañeros, intercambiando ideas sobre el tema en estudio, e incrementado sus conocimientos.

Por ende, el ABPr guarda relación con el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés por medio de la colaboración de los miembros del equipo.

Otro descubrimiento importante, ha permitido determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión planeamiento y organización y las competencias comunicativas con una correlación positiva moderada = 0.597. En el planeamiento y organización los estudiantes se organizan en grupos y toman decisiones importantes para el inicio del proyecto, utilizando de esta manera sus habilidades comunicativas y blandas. En su investigación, Sarmiento (2020) establece que las actitudes de los estudiantes también se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés, con un grado moderado de coeficiente de correlación = 0.525. Así, para Cobos y Valdivia (2017), en el planeamiento y organización los estudiantes utilizan las cuatro competencias comunicativas en inglés, ya que reciben información, recaban información e interactúan en grupo, por eso es importante las actitudes que los integrantes de los grupos adoptan en todo en este proceso.

Otro resultado relevante de esta investigación, ha permitido determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión investigación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, con un grado moderado de correlación = 0.543. En esta dimensión, los estudiantes se dedican a recabar información y obtienen un nuevo vocabulario. Para, Herrera et al. (2015), los problemas léxicos se relacionan significativamente con la adquisición de vocabulario en inglés con una correlación fuerte negativa = -0,630. Sin embargo, para Lamy y Hampel (2007) la adquisición de un segundo idioma se produce a través de la corrección de errores léxicos. Por su parte, Skinner (1957) menciona que una forma de aprender el idioma inglés es mediante la nueva información que el estudiante recibe en el idioma. De esta manera, en la investigación, los estudiantes desarrollan habilidades lectoras, ya que al momento de investigar el tema del proyecto hacen uso de diferentes tipos de textos en inglés necesarios para elaborar su proyecto. Además, utilizan los recursos disponibles para analizar y organizar la información recabada.

Otro resultado importante de esta investigación, establece que existe relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, con un grado moderado de correlación =

0.498. De esta manera, los objetivos se plantean de acuerdo al propósito del proyecto y se elabora el plan que seguirá el grupo para cumplir los objetivos propuestos. En esta etapa, los estudiantes discuten y organizan las tareas, poniendo en práctica las competencias comunicativas de expresión oral y escrita. Por otro lado, definir adecuadamente los objetivos del proyecto permitirán que los estudiantes utilicen las estrategias necesarias para lograr los objetivos y llegar a un producto final.

Otro descubrimiento de este estudio, ha permitido determinar la relación significativa que existe entre la dimensión monitoreo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0.538, arrojando un grado moderado de correlación positiva. De esta manera, se comprueba la hipótesis específica sobre la existencia de correlación significativa entre el monitoreo y las competencias comunicativas en inglés. En el caso de la dimensión monitoreo, el docente es la persona que interactúa con los grupos de trabajo y los guía adecuadamente en todo el proceso. En esta parte, la competencia auditiva y la expresión oral toman relevancia. Por lo tanto, en el aprendizaje basado en proyectos, la supervisión por parte del docente es importante para que los estudiantes logren utilizar sus habilidades de expresión oral.

El último hallazgo de esta investigación, establece la relación significativa entre la dimensión resultado y evaluación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, a través del coeficiente de Pearson, se determina un coeficiente de correlación = 0.621, que indica un grado fuerte de correlación positiva. De esta manera, Kurniawati (2016), descubrió en su investigación, que el auto aprendizaje dirigido se relaciona con el aprendizaje basado en proyectos con un coeficiente de correlación = 0.548. El auto aprendizaje dirigido hace referencia a la autoevaluación y a la evaluación entre pares. Así, Vygotsky (1979), menciona que los estudiantes aprenden a través de la colaboración entre compañeros. Por último, en el resultado y evaluación, los estudiantes presentan el producto final y son evaluados según los criterios correspondientes. En la presentación del producto final, según sea el caso, los estudiantes hacen presentaciones interactivas y exponen el resultado final. La evaluación por parte del docente puede ser a través

de una rubrica o de criterios que busquen desarrollar las competencias comunicativas en inglés de manera integral.

De este modo, la metodología usada en esta investigación, ha permitido establecer estadísticamente, a través del coeficiente de correlación de Pearson para pruebas paramétricas normales, la existencia de asociación lineal entre la variable aprendizaje basado en proyectos y la variable competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022. Así, también ha permitido comprobar la existencia de asociación lineal entre las dimensiones, planeamiento y organización, investigación, objetivos y plan de trabajo, monitoreo y resultado y evaluación; y competencias comunicativas en inglés. Este proceso estadístico ha determinado que las relaciones encontradas existen estadísticamente y no por casualidad. Además, este proceso solo establece la asociación entre las variables, mas no las coincidencias o diferencias entre estas. (Santabárbara, 2021).

Por lo tanto, es importante mencionar que el aprendizaje basado en proyectos, es una estrategia de enseñanza activa que permite que el estudiante se involucre de manera eficaz en su propio aprendizaje y desarrolle competencias específicas según el objetivo del curso. Por esta razón, el uso de esta estrategia es necesaria cuando el docente tiene como propósito desarrollar habilidades específicas. Para que un estudiante desarrolle competencias comunicativas en inglés, es importante que ponga en constante práctica lo aprendido en cada lección para que de esta manera logre comunicarse efectivamente en entornos reales. El ABPr, es por excelencia, la estrategia que permite que los estudiantes se enfrenen con la realidad y resuelvan cuestiones de un tema de interés a través de la presentación de un producto final de forma colaborativa. Otro punto importante, es el trabajo en grupo o equipos, ya que esta dinámica hace posible que los estudiantes interactúen entre ellos, se corrijan entre ellos o hagan aportes muy relevantes. De esta manera, el estudiante adquiere o desarrolla competencias según los fines establecidos en el programa académico.

Finalmente, la importancia de esta investigación recae en el uso correcto del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar competencias comunicativas en inglés, ya que se ha demostrado la existencia de relación significativa entre esas

variables. Por lo tanto, mientras mejor aplicación del ABPr mejor desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Además, este estudio podrá servir como antecedente a futuros trabajos de investigación que coincidan con el objetivo de este estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.688, que representa un grado fuerte de correlación positiva.
2. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión planeamiento y organización y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.597, que representa un grado fuerte de correlación positiva.
3. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión investigación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.543, que representa un grado fuerte de correlación positiva.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.498, que representa un grado moderado de correlación positiva.
5. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión monitoreo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.538, que representa un grado fuerte de correlación positiva.
6. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión resultado y motivación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, en el semestre

académico 2022-I. Con un coeficiente de correlación Pearson de 0.538, que representa un grado fuerte de correlación positiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la universidad implementar talleres para que los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas en inglés a través de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para fines específicos.
2. Se sugiere a los decanos de las diferentes facultades que capaciten a los docentes del área de lenguas extranjeras con estrategias de aprendizaje más activas como el aprendizaje basado en proyectos para que puedan ser implementados no solo en el curso de inglés, sino también en las otras lenguas extranjeras.
3. Se recomienda a los docentes que las clases de inglés se orienten conforme a la carrera del estudiante. Es decir, que los proyectos en inglés que desarrollen los estudiantes estén enfocados en resolver problemas del campo profesional en el que se encuentren. Además, se recomienda que las actividades sean motivadoras y dinámicas.
4. Se recomienda también a los docentes de las diferentes áreas de estudio que utilicen el aprendizaje por proyectos en las clases donde se requiera desarrollar competencias o habilidades necesarias que el estudiante necesita adquirir para que se desenvuelva satisfactoriamente en su campo laboral.
5. Se sugiere a los estudiantes que trabajen los proyectos de manera conjunta con los miembros del grupo y sean capaces de establecer adecuadamente los objetivos y plan de trabajo del proyecto, para que de esta manera logren construir un producto final.
6. Se sugiere a los estudiantes que usen las herramientas tecnológicas disponibles en la elaboración de sus proyectos con el fin de que sirva como apoyo en las diferentes etapas del proyecto.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Aries, G. J., Villasis, K. M. y Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación iii: la población de estudio. *Alergia*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. https://etrillas.mx/libro/psicologia-educativa_202
- Berenguer, R. I. y Roca, R. M. (2016). Communicative competence in Language Teaching. *Dominio de las ciencias* 2(2), 25-31.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Cabrera, J. (2018). La creatividad y su revolución para la mejora educativa y la justicia social. *Riejs*, 7(2), 7-10. www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Caipo, U. K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Chimbote, 2019* [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Santa]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3599/15202.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.
<http://dx.doi.org/10.1093/applin/l.1.1>
- Carrillo, G., Pérez. L. y Vásquez, A. (2018). El desarrollo de las competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia de aprendizaje autónomo. *Blanco y Negro*, 9(1) 70-80.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>
- Chávez, C. F. (2016). *Competencia comunicativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudios de instituto superior 2016* [Tesis de

- maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7609>
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. The MIT Press.
<http://www.jstor.org/stable/j.ctt17kk81z>
- Cifuentes, N. C. (2017). *Storytelling a través del uso de nuevas tecnologías en la clase de inglés como lengua extranjera* [Tesis para maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.tec.mx/ortec/handle/11285/629895>
- Cobo, G. G. y Valdivia, C. S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Instituto de Docencia Universitaria. PUCP*, (1)5, 5-7. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Congreso de la República del Perú (Julio 03, 2014). Ley 30220. *Ley Universitaria*.
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Consejo de Europa. (2002). Marco Común europeo de referencias para lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Correa, J. I. (2002). *Asedios a una pragmática de la cognición y el lenguaje*. Universidad Pedagógica Nacional. Editorial Coedita.
<http://www.geocities.com/semiotico/correa1.html>
- Dávila, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Institución Educativa en Tarapoto, 2014*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3356/IDIOMAS%20-%20Marcelo%20Davila%20Melendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Heath & Co Publishers.
<https://n9.cl/0fnswa>
- Dickinson, K. P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., Kingsley, C. y Curan, S. P. (1998) *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program (Technical assistance guide)*. Department of Labor-Office of Policy & Research.
<https://eric.ed.gov/?id=ED420756>

- Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in Psychology*, 11(1157), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Escudero, S. C. y Cortez, S. L. (2018), *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <https://n9.cl/bu9hq>
- España, C. C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, restos y alcance. *Educare*, 14(2), 42-58.
- Espinoza Freire, E. E., y Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Fernández, G. E., Martín, S. A., Luque, V. T., Sánchez, O. M., Navarro, P. S. y Enrique, M. C. (2020). Content Validation through Expert Judgement of an Instrument on the Nutritional Knowledge, Beliefs, and Habits of Pregnant Women. *Nutrients. National Library of medicine*, 12(4), 1136. <https://doi.org/10.3390/nu12041136>
- Galván, A. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Hernández, S. R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
<https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.6p.14>
- Herrera, C. J., Quispe, M. J., Huincho, Y. J. (2015). *Los problemas léxicos y su relación con la adquisición de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del nivel básico del centro de idiomas de una universidad nacional*. . [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1145/TL%20SH-Lx-ie%20C33%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hymes, D. (1971). *Competence and performance in linguistic theory Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram.
- Jiménez, M. P. y González, T. B. (2015). El cuestionario como instrumento de evaluación de competencias basado en la evidencia emocional de la

- satisfacción. *Aula De Encuentro*, 17(2), 179-208.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2659>
- Kilpatrick, W.H. (1918), *The project method: the use of the purposeful act in the educative process*. Columbia University.
<http://www.educationengland.org.uk/documents/kilpatrick1918/index.htm>
- Krashen, S. (1981). *Attitude and aptitude in relation to second language acquisition and learning*. In K. Diller (Ed.).
http://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
- Kurniawati, R. (2016). *The correlation between self-directed learning and students' achievement through project-based learning*. [Tesis de pregrado, Universidad Muhammadiyah Gresik]. Repositorio Institucional.
<http://eprints.umg.ac.id/2697/>
- Lamy, M. N. y Regine, H. (2007). *Online communication in language learning and teaching*. Basingstoke. Palgrave Macmillan.10.1057/9780230592681Search in Google Scholar
- Larrea -Vejar, M. L. (2020). Project based learning to develop writing skill in English as foreign language. *Ciencia Digital*, 4(4), 6-17.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i3.1360>
- López -Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona.
<http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Mantilla, L. F., Larrea, M. L., Tapia, J. A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. *Koinonia*, 5(9), 544-558.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.685>
- Moreno, Y. C. (2018). Epistemología y Pedagogía... Consideraciones. *Revista Scientific*, 3(9), 362–372.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.20.362-372>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. <https://n9.cl/0rgb3>

- Orosz, A., Ortega, D., Monzón, M. y Sarango, F. (2018). El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. *Observatorio Unae*, (3), 2-5. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-3.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Morphol*, 35(1) 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piaget, J. (1950). La réversibilité de la pensée et les opérations logiques. *Bulletin de la Société Française de Philosophie*, 4 (44), 137-164. <http://www.sofrphilo.fr/la-reversibilite-de-la-pensee-et-les-operations-logiques/>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2016). Modelo educativo PUCP. <http://www.pucp.edu.pe/la-universidad/documento/modelo-educativo-pucp/>
- Quiroz, C. C., García, L. C., Molina, G. M., Carreón, V. O. (2020). Reliability and validity of an instrument that measures entrepreneurship of merchants in central Mexico. *Investigación y Desarrollo*, 28 (2), 6-21. <https://doi.org/10.14482/indes.28.2.338.04>
- Rivera, G, I. y Sánchez, G, K. (2019). Los métodos que utilizan los docentes universitarios para enseñar y sus habilidades docentes. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84728/1/TG02497.pdf
- Robles, P. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 246-246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Ruiz, E., Valenzuela, E., Martínez, N., Galindo, R., Galindo, L. y Ley, M. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/688/68829135010.pdf>
- Santabàrbara, J. (2021). Càlcul de la mida de mostra necessària per estimar el coeficient de correlació de Pearson mitjançant sintaxi en SPSS. *Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 14(1), 1-7. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.132565>
- Sarmiento, R. A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima durante el periodo 2019-II* [Tesis para

- maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3146>
- Schober, P., Boer, C. y Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anestesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768. doi: <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton Century Crofts. <https://doi.org/10.1037/11256-000>
- Tippelt, R. y Lindemann, H. (2001). *El método de Proyectos*. Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>
- Trathtemberg, L. (8 de setiembre del 2016). *Las universidades deben ser originales, emprendedoras e innovadoras*. Propuesta.
- Universidad de Girona (2012) El ABP: origen, modelos y técnicas afines. *Aula de innovación educativa*, (216), 14-18. http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula_educativa_1.pdf
- Valdés, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*. 21(3), 754-775. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575012/html/>
- Vermeer, H. J. (1992). Is translation a linguistic or a cultural process. *A journal of English language. Ilha do Desterro*, 14(3), 37-49. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/view/8750/8112>
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J. y Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental*, 39(4), 221-227. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58246494005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en una Universidad Privada, Lima-2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Aprendizaje basado en proyectos					
¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Planteamiento y organización	-Selección del tema -Trabajo en equipo	1,2 3,4	Escala likert Nunca (1)	Deficiente (20-46) Regular (47-76) Bueno (77-100)	
			Investigación	-Información -Conocimientos previos	5 6			
			Objetivos y plan de trabajo	-Objetivos y pasos a seguir -Pautas presentación del proyecto	7,8 9,10	Casi nunca (2)		
			Monitoreo	-Motivación -Seguimiento	11 12,13,14	Algunas veces (3)		
Resultado y evaluación	-Resultados del producto -Autoevaluación y coevaluación	15,16,17,18 19,20	Casi siempre (4) Siempre (5)					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Competencias comunicativas en inglés					
¿Qué relación existe entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar qué relación existe entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre el planeamiento y la organización y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	

¿Qué relación existe entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar qué relación existe entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre la investigación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.						
			Comprensión lectora	-Sentido global e ideas principales -Contexto -Tipo de texto -Propósito -Estrategias	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Escala likert Nunca (1) Casi nunca (2)	Deficiente
Comprensión auditiva	-Sentido global -Mensajes cortos y complejos. -Ideas principales - Significado y la intención implícita - información relevante	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular Bueno	(47-76) (77-100)		
¿Qué relación existe entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar qué relación existe entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre los objetivos y plan de trabajo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Expresión escrita	- Cohesión y coherencia -Estructuras gramaticales -Vocabulario -Conectores y signos de puntuación. - Propósito	1 2 3 4 5			
			Expresión oral	-Cohesión y coherencia -Estructuras simples y complejas -Pronunciación y fluidez. -Vocabulario -Interacción	1 2 3 4 5			
¿Qué relación existe entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar qué relación existe entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre el monitoreo y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.						

¿Qué relación existe entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I?	Determinar qué relación existe entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.	Existe relación significativa entre el resultado y evaluación y el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2022 en el semestre académico 2022-I.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Diseño: no experimental		Población: estudiantes Traducción e Interpretación Muestra: 50 estudiantes	Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario		Descriptiva: SPSS V26 Inferencial: SPSS V26			

Anexo 2. Matriz operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje basado en proyectos	Cobos y Valdivia (2017), nos dice que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite que el estudiante desarrolle su propio conocimiento a través de proyectos colaborativos, con el fin que el estudiante pueda darles soluciones a cuestionamientos y de esta forma obtener un producto final.	Esta variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones: planeamiento y organización, investigación, objetivos y plan de trabajo, monitoreo; resultado y evaluación. Así, se aplicó un cuestionario cerrado con 20 preguntas y para su valoración se usó la escala de Likert.	Planeamiento y organización	-Selección del tema -Trabajo en equipo	Bueno Regular Deficiente
			Investigación	-Información -Conocimientos previos	
			Objetivos y plan de trabajo	-Objetivos y pasos a seguir -Pautas presentación del proyecto	
			Monitoreo	-Motivación -Seguimiento	
			Resultado y evaluación	-Resultados del producto -Autoevaluación y coevaluación	
Competencias comunicativas en inglés	Para Berenguer et al. (2016), las competencias comunicativas en el idioma inglés son aquellas habilidades que le permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada y usar estrategias pertinentes en	Esta variable fue operacionalizada mediante 4 dimensiones: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral. Así, se aplicó un cuestionario cerrado con 20 preguntas y para su valoración se	Comprensión lectora	-Sentido global e ideas principales -Contexto -Tipo de texto -Propósito -Estrategias	
			Comprensión auditiva	-Sentido global -Mensajes cortos y complejos. -Ideas principales -Significado e intención implícita	

	situaciones comunicativas.	usó la escala de Likert.		-Información relevante	
			Expresión escrita	-Cohesión y coherencia -Estructuras gramaticales -Vocabulario -Conectores y signos de puntuación -Propósito	
			Expresión oral	-Cohesión y coherencia - Estructuras simples y complejas -Pronunciación y fluidez -Vocabulario -Interacción	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Este cuestionario tiene por objetivo establecer la relación existente entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Pública en Lima, en el semestre académico 2022-I. Este cuestionario tiene fines académicos y la información obtenida de este, es totalmente reservada. Se recomienda ser objetivos y honestos con sus respuesta. Gracias por su participación.

Indicaciones:

Debe marcar la opción que crea conveniente según su criterio.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN						
1	El docente presenta temas relacionados al objetivo del curso.					
2	El tema del proyecto es seleccionado de acuerdo a los intereses del estudiante.					
3	La organización del equipo es de manera autónoma.					
4	Las responsabilidades del equipo son distribuidas equitativamente.					
INVESTIGACIÓN						
n	Los estudiantes recaban información relevante respecto al tema de investigación.					
6	Los estudiantes relacionan sus saberes previos con los nuevos conocimientos.					
OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO						

7	Los estudiantes establecen los objetivos del proyecto.					
8	Los estudiantes establecen los pasos a seguir para lograr los objetivos.					
9	El docente establece los plazos de entrega de acuerdo al tiempo de trabajo disponible para el estudiante.					
10	El docente explica cómo se realizará la presentación del producto final.					
MONITOREO						
11	El docente estimula y motiva al equipo señalando el impacto del proyecto.					
12	El docente acompaña y guía al equipo en la generación de ideas.					
13	El docente brinda una constante retroalimentación a fin de orientar el proyecto.					
14	El docente está atento a las dificultades y oportunidades que surgen en el proceso.					
RESULTADO Y EVALUACIÓN						
15	Los resultados del proyecto son positivos.					
16	El resultado del proyecto mejora la comprensión lectora en inglés.					
17	El resultado del proyecto mejora las competencias auditivas en inglés.					
18	El resultado del proyecto mejora la expresión escrita en inglés.					
19	El resultado del proyecto mejora la expresión oral en inglés.					
20	El docente promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Este cuestionario tiene por objetivo establecer la relación existente entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de una Universidad Pública en Lima, en el semestre académico 2022-I. Este cuestionario tiene fines académicos y la información obtenida de este, es totalmente reservada. Se recomienda ser objetivos y honestos con sus respuesta. Gracias por su participación.

Indicaciones:

Debe marcar la opción que crea conveniente según su criterio.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
COMPRESIÓN LECTORA						
1	Reconoce el sentido global de un texto en inglés y extrae ideas principales.					
2	Infiere el significado de las palabras por contexto.					
3	Identifica el tipo de texto.					
4	Comprende el propósito de un texto determinado.					
5	Aplica estrategias para la comprensión de textos en inglés.					
COMPRESIÓN AUDITIVA						
6	Capta el sentido global de un discurso oral en inglés, recurriendo a elementos lingüísticos y no lingüísticos.					
7	Comprende mensajes cortos y complejos sobre temas relacionados al entorno.					

8	Reconoce las ideas principales de un discurso oral en inglés.					
9	Infiere el significado y la intención implícita del habla.					
10	Obtiene información relevante de los textos orales en inglés.					
EXPRESIÓN ESCRITA						
11	Redacta textos teniendo en cuenta la cohesión y coherencia.					
12	Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales, los tiempos verbales y la concordancia de género y número.					
13	Hace uso del vocabulario adecuado.					
14	Utiliza conectores y signos de puntuación.					
15	Escribe textos en inglés con una finalidad específica.					
EXPRESIÓN ORAL						
16	El discurso es coherente y cohesionado.					
17	Utiliza estructuras simples y complejas.					
18	Se expresa con fluidez y buena pronunciación.					
19	Hace uso del vocabulario para expresar sus ideas y opiniones.					
20	Interactúa de manera adecuada con su interlocutor.					

Anexo 4. Certificado de validez juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN								
1	El docente presenta temas relacionados al objetivo del curso.	X		X		X		
2	El tema del proyecto es seleccionado de acuerdo a los intereses del estudiante.	X		X		X		
3	La organización del equipo es de manera autónoma.	X		X		X		
4	Las responsabilidades del equipo son distribuidas equitativamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INVESTIGACIÓN								
5	Los estudiantes recaban información relevante respecto al tema de investigación.	X		X		X		
6	Los estudiantes relacionan sus saberes previos con los nuevos conocimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO								
7	Los estudiantes establecen los objetivos del proyecto.	X		X		X		
8	Los estudiantes establecen los pasos a seguir para lograr los objetivos.	X		X		X		
9	El docente establece los plazos de entrega de acuerdo al tiempo de trabajo disponible para el estudiante.	X		X		X		
10	El docente explica cómo se realizará la presentación del producto final.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MONITOREO								
11	El docente estimula y motiva al equipo señalando el impacto del proyecto.	X		X		X		
12	El docente acompaña y guía al equipo en la generación de ideas.	X		X		X		
13	El docente brinda una constante retroalimentación a fin de orientar el proyecto.	X		X		X		
14	El docente está atento a las dificultades y oportunidades que surgen en el proceso.	X		X		X		
DIMENSION: RESULTADO Y EVALUACIÓN								
15	Los resultados del proyecto son positivos.	X		X		X		
16	El resultado del proyecto estimula la comprensión lectora en inglés.	X		X		X		
17	El resultado del proyecto desarrolla competencias auditivas en inglés	X		X		X		
18	El resultado del proyecto mejora la expresión escrita en inglés	X		X		X		
19	El resultado del proyecto mejora la expresión oral en inglés	X		X		X		
20	El docente promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Pamela Zegarra Mariño DNI: 41859832
 Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Dra. Pamela Mariño Zegarra
 Traductora e Intérprete Colegiada Certificada, CTP 427.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA								
1	Reconoce el sentido global de un texto en inglés y extrae ideas principales.	X		X		X		
2	Infiere el significado de las palabras por contexto.	X		X		X		
3	Identifica el tipo de texto.	X		X		X		
4	Comprende el propósito de un texto determinado.	X		X		X		
5	Aplica estrategias para la comprensión de textos en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN AUDITIVA								
6	Capta el sentido global de un discurso oral en inglés, recurriendo a elementos lingüísticos y no lingüísticos.	X		X		X		
7	Comprende mensajes cortos y complejos sobre temas relacionados al entorno.	X		X		X		
8	Reconoce las ideas principales de un discurso oral en inglés.	X		X		X		
9	Infiere el significado y la intención implícita del habla.	X		X		X		
10	Obtiene información relevante de los textos orales en inglés	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA								
11	Redacta textos teniendo en cuenta la cohesión y coherencia.	X				X		
12	Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales, los tiempos verbales y la concordancia género y número.	X		X		X		
13	Hace uso del vocabulario adecuado.	X		X		X		
14	Utiliza conectores y signos de puntuación.	X		X		X		
15	Escribe textos en inglés con una finalidad específica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL								
16	El discurso es coherente y cohesionado.	X		X		X		
18	Utiliza estructuras simples y complejas.	X		X		X		
19	Se expresa con fluidez y buena pronunciación.	X		X		X		
20	Hace uso del vocabulario para expresar sus ideas y opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Pamela Zegarra Mariño DNI: 41859832
 Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Pamela Mariño Zegarra
 Traductora e intérprete Colegiada Certificada, CTP 427.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente presenta temas relacionados al objetivo del curso.	X		X		X		
2	El tema del proyecto es seleccionado de acuerdo a los intereses del estudiante.	X		X		X		
3	La organización del equipo es de manera autónoma.	X		X		X		
4	Las responsabilidades del equipo son distribuidas equitativamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los estudiantes recaban información relevante respecto al tema de investigación.	X		X		X		
6	Los estudiantes relacionan sus saberes previos con los nuevos conocimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes establecen los objetivos del proyecto.	X		X		X		
8	Los estudiantes establecen los pasos a seguir para lograr los objetivos.	X		X		X		
9	El docente establece los plazos de entrega de acuerdo al tiempo de trabajo disponible para el estudiante.	X		X		X		
10	El docente explica cómo se realizará la presentación del producto final.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente estimula y motiva al equipo señalando el impacto del proyecto.	X		X		X		
12	El docente acompaña y guía al equipo en la generación de ideas.	X		X		X		
13	El docente brinda una constante retroalimentación a fin de orientar el proyecto.	X		X		X		
14	El docente está atento a las dificultades y oportunidades que surgen en el proceso.	X		X		X		
	DIMENSION: RESULTADO Y EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Los resultados del proyecto son positivos.	X		X		X		
16	El resultado del proyecto estimula la comprensión lectora en inglés.	X		X		X		
17	El resultado del proyecto desarrolla competencias auditivas en inglés	X		X		X		
18	El resultado del proyecto mejora la expresión escrita en inglés	X		X		X		
19	El resultado del proyecto mejora la expresión oral en inglés	X		X		X		
20	El docente promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg.Rosa Dodobara Sadamori DNI:07551795
 Especialidad del validador: Magister en educación

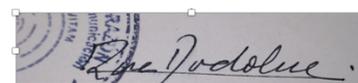
16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA								
1	Reconoce el sentido global de un texto en inglés y extrae ideas principales.	X		X		X		
2	Infiere el significado de las palabras por contexto.	X		X		X		
3	Identifica el tipo de texto.	X		X		X		
4	Comprende el propósito de un texto determinado.	X		X		X		
5	Aplica estrategias para la comprensión de textos en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN AUDITIVA								
6	Capta el sentido global de un discurso oral en inglés, recurriendo a elementos lingüísticos y no lingüísticos.	X		X		X		
7	Comprende mensajes cortos y complejos sobre temas relacionados al entorno.	X		X		X		
8	Reconoce las ideas principales de un discurso oral en inglés.	X		X		X		
9	Infiere el significado y la intención implícita del habla.	X		X		X		
10	Obtiene información relevante de los textos orales en inglés	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA								
11	Redacta textos teniendo en cuenta la cohesión y coherencia.	X		X		X		
12	Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales, los tiempos verbales y la concordancia género y número.	X		X		X		
13	Hace uso del vocabulario adecuado.	X		X		X		
14	Utiliza conectores y signos de puntuación.	X		X		X		
15	Escribe textos en inglés con una finalidad específica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL								
16	El discurso es coherente y cohesionado.	X		X		X		
18	Utiliza estructuras simples y complejas.	X		X		X		
19	Se expresa con fluidez y buena pronunciación.	X		X		X		
20	Hace uso del vocabulario para expresar sus ideas y opiniones.	X		X		X		

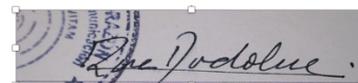
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg.Rosa Dodobara Sadamori DNI: 07551795
 Especialidad del validador: Magister en educación

16 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN							
1	El docente presenta temas relacionados al objetivo del curso.	X		X		X		
2	El tema del proyecto es seleccionado de acuerdo a los intereses del estudiante.	X		X		X		
3	La organización del equipo es de manera autónoma.	X		X		X		
4	Las responsabilidades del equipo son distribuidas equitativamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los estudiantes recaban información relevante respecto al tema de investigación.	X		X		X		
6	Los estudiantes relacionan sus saberes previos con los nuevos conocimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes establecen los objetivos del proyecto.	X		X		X		
8	Los estudiantes establecen los pasos a seguir para lograr los objetivos.	X		X		X		
9	El docente establece los plazos de entrega de acuerdo al tiempo de trabajo disponible para el estudiante.	X		X		X		
10	El docente explica cómo se realizará la presentación del producto final.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente estimula y motiva al equipo señalando el impacto del proyecto.	X		X		X		
12	El docente acompaña y guía al equipo en la generación de ideas.	X		X		X		
13	El docente brinda una constante retroalimentación a fin de orientar el proyecto.	X		X		X		
14	El docente está atento a las dificultades y oportunidades que surgen en el proceso.	X		X		X		
	DIMENSION: RESULTADO Y EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Los resultados del proyecto son positivos.	X		X		X		
16	El resultado del proyecto estimula la comprensión lectora en inglés.	X		X		X		
17	El resultado del proyecto desarrolla competencias auditivas en inglés	X		X		X		
18	El resultado del proyecto mejora la expresión escrita en inglés	X		X		X		
19	El resultado del proyecto mejora la expresión oral en inglés	X		X		X		
20	El docente promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yony Cardenas Cornelio

DNI:08421512

Especialidad del validador: Doctorado en Lingüística

19 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Yony Cardenas Cornelio
Doc. Especialista CEDELCH

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA								
1	Reconoce el sentido global de un texto en inglés y extrae ideas principales.	X		X		X		
2	Infiere el significado de las palabras por contexto.	X		X		X		
3	Identifica el tipo de texto.	X		X		X		
4	Comprende el propósito de un texto determinado.	X		X		X		
5	Aplica estrategias para la comprensión de textos en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN AUDITIVA								
6	Capta el sentido global de un discurso oral en inglés, recurriendo a elementos lingüísticos y no lingüísticos.	X		X		X		
7	Comprende mensajes cortos y complejos sobre temas relacionados al entorno.	X		X		X		
8	Reconoce las ideas principales de un discurso oral en inglés.	X		X		X		
9	Infiere el significado y la intención implícita del habla.	X		X		X		
10	Obtiene información relevante de los textos orales en inglés	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA								
11	Redacta textos teniendo en cuenta la cohesión y coherencia.	X		X		X		
12	Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales, los tiempos verbales y la concordancia género y número.	X		X		X		
13	Hace uso del vocabulario adecuado.	X		X		X		
14	Utiliza conectores y signos de puntuación.	X		X		X		
15	Escribe textos en inglés con una finalidad específica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL								
16	El discurso es coherente y cohesionado.	X		X		X		
18	Utiliza estructuras simples y complejas.	X		X		X		
19	Se expresa con fluidez y buena pronunciación.	X		X		X		
20	Hace uso del vocabulario para expresar sus ideas y opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yony Cardenas Cornelio DNI: 08421512
 Especialidad del validador: Doctorado en Lingüística

19 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Yony Cardenas Cornelio
 C.E. Escuelas CEIN-FLCH

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Aprendizaje Basado en Proyectos	Competencias Comunicativas en Inglés
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	78,1200	72,3200
	Desv. Desviación	11,42436	9,00666
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,087	,137
	Positivo	,043	,117
	Negativo	-,087	-,137
Estadístico de prueba		,087	,137
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,020 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Basado en Proyectos y Desarrollo de Competencias Comunicativas en Inglés en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima, 2022", cuyo autor es OCEDA HINOSTROZA GLADYS FABIOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR DNI: 002562498 ORCID 0000-0001-9570-4526	Firmado digitalmente por: PTORRESCA17 el 10-08- 2022 12:34:24

Código documento Trilce: TRI - 0405999