



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de una
universidad pública de Lima Metropolitana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia universitaria**

AUTOR:

Hidalgo Sanchez, Pool Richard (orcid.org/0000-0002-6338-2144)

ASESORA:

Mg. Rivero Fortón, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, a mis principales amigos, a mis docentes formadores, a todos los que con su dedicación, comprensión y amor estuvieron a mi lado en los momentos más duros de mi vida, a todos los que buscan la prosperidad, a todos los que a pesar de toda circunstancia se reconciliaron con la esperanza y con la fe, a todos los que aman con fuerza, a todos los que entregan sin medida, a todos los que descubrieron que siempre hay algo más antes de llegar al mañana, a todos los que a pesar de enredarse todavía siguen adelante.

Agradecimiento

A mi casa de estudios.
Por hacer de mí un mejor hombre.

A mis docentes formadores.
Por su incondicional apoyo para seguir
adelante.

A mi asesora.
Por guiarme, por comprenderme y por estar ahí.

A mi madre.
Por mucho más.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Valoración total por instrumento	24
Tabla 2: Valoración total por ítem	24
Tabla 3: Confiabilidad	25
Tabla 4: Valoración total por instrumento	26
Tabla 5: Tabla cruzada de motivación y rendimiento académico	29
Tabla 6: Tabla cruzada de motivación intrínseca y rendimiento académico	30
Tabla 7: Tabla cruzada de motivación extrínseca y rendimiento académico	31
Tabla 8: Correlación entre motivación y rendimiento académico	33
Tabla 9: Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico	34
Tabla 10: Correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico	35

RESUMEN

El estudio consideró la observación, la exploración y el análisis de dos variables de naturaleza educativa: la motivación y el rendimiento académico; como objetivo general se consideró determinar la relación existente entre las variables mencionadas con base en la información de estudiantes de una universidad pública; la metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental transversal y de nivel correlacional; se desarrolló y aplicó a una población de ochenta estudiantes y a una muestra no probabilística equivalente a la misma población; también se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento de recolección de datos un cuestionario sobre motivación que fue sometido a la evaluación de tres jueces expertos obteniendo una validez de nivel excelente con un coeficiente de validez de 0,95 y a una prueba piloto obteniendo una confiabilidad de nivel muy alta con un coeficiente de confiabilidad de 0,92; los resultados reflejaron que los niveles de motivación y de rendimiento académico predominantes fueron de nivel medio, con un 67,5% para la variable motivación y un 78,8% para la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0,91, permitiendo concluir así que la motivación se relaciona de forma significativa, directa y positiva con el rendimiento académico.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

The study considered the observation, exploration and analysis of two variables of educational nature: motivation and academic performance; as a general objective it was considered to determine the existing relationship between the mentioned variables based on information from students of a public university; the methodology used in the research was of quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional design and correlational level; it was developed and applied to a population of eighty students and to a non-probabilistic sample equivalent to the same population; direct observation was also used as a technique and a questionnaire on motivation was used as a data collection instrument, which was submitted to the evaluation of three expert judges, obtaining an excellent level of validity with a validity coefficient of 0.95, and to a pilot test, obtaining a very high level of reliability with a reliability coefficient of 0.92; The results showed that the predominant levels of motivation and academic performance were of medium level, with 67.5% for the motivation variable and 78.8% for the academic performance variable with a correlation coefficient of 0.91, thus allowing us to conclude that motivation is significantly, directly and positively related to academic performance.

Keywords: motivation, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretendió observar, examinar e inspeccionar la probable correspondencia entre dos variables de naturaleza educativa: la motivación y el rendimiento académico en jóvenes y adolescentes en etapa de formación superior universitaria, con la intención de dar a conocer la relación entre ambas variables y proponer estrategias para su desarrollo, así como también aportar en la búsqueda de la promoción y de la dinamización del rendimiento académico.

Sobre este particular, Navarro (2003) indica que al interior de los niveles sociales y educacionales tanto el rendimiento académico como el desempeño académico se comprenden como consecuencia del dominio, dedicación y esfuerzo dentro del proceso instructivo, además de las propias y particulares capacidades, manifestaciones, comportamientos y habilidades, desde esta perspectiva resulta imprescindible identificar vías y posibilidades para incrementar su desarrollo, con el compromiso de estimular y potenciar el florecimiento social, en base a ello se puede señalar que tanto el rendimiento académico como el desempeño académico se consolidan como un aspecto fundamental en la construcción de las comunidades y sociedades, esto debido a su aporte en el bienestar y crecimiento social así como también por su contribución en el despliegue profesional.

De manera análoga, Maslow (1991) señala que la motivación y los múltiples factores emocionales se comprenden como agentes internos y externos, que influyen en el deseo, decisión, compromiso y desarrollo del ser humano, esto llevado al ámbito educativo se entiende como una excelente herramienta para la estimulación de los logros académicos en el proceso de enseñanza y de adquisición de aprendizajes, dicho esto, se puede discernir que la motivación es un factor o un elemento de gran valor formativo y por consecuencia siempre debería considerarse dentro de las estrategias educativas, con la intención de estimular el despliegue académico y por ende la mejora estudiantil y profesional, así como también el alcance de metas, el desarrollo social y el progreso comunitario en colectividad.

Así mismo, Unesco (2018) refiere que en la actualidad se logra advertir la existencia de una preocupante y cada vez más grande problemática en niveles y estratos sociales y educativos, ya que en los últimos años demasiados jóvenes y adolescentes en etapa de formación presentan serias dificultades al aprender, se puede apreciar así que múltiples estudios e investigaciones revelan que de manera negativa alrededor de la mitad de los educandos a nivel global no logran consolidar sus aprendizajes básicos de manera efectiva.

En este sentido, OECD (2016) manifiesta que a nivel mundial existen diversas problemáticas sociales ligadas al bajo rendimiento formativo en diferentes regiones, culturas y comunidades, esto se alcanza a contemplar en las bajas calificaciones y en un indiferente círculo de desmotivación académica a la vez que repercute en el estado de ánimo, la falta de inserción social, la empatía amical, la valoración de la autoestima y la satisfacción personal, en contraste con lo mencionado de acuerdo con resultados estadísticos de algunas investigaciones de cada cuatro estudiantes al menos dos presentan bajo rendimiento académico, además en un preocupante informe se resalta que en algunos países de América latina existe un alto índice del mismo, destacando por sobre otros Argentina con un 72,6%, Brasil con un 73,5%, Colombia con un 77,1% y Perú con un 80,7%, dicha problemática afecta indiscutiblemente el avance tanto económico como social, sin embargo y en contraposición también se considera que en aquellas instituciones y centros educativos y formativos en los cuales se utilizan y aplican metodologías activas de estimulación, motivación e incitación al éxito hay menos probabilidad de que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico.

En comparación, BBC (2016) exterioriza que a nivel regional y continental algunos países como por ejemplo Argentina, Brasil, Colombia y Perú presentan elevados índices estadísticos relacionados con el escaso rendimiento académico en diversas pruebas de perspicacia lectora, de ciencias básicas aplicadas y de razonamiento matemático, ocupando así los últimos puestos en el ranking del programa internacional para la evaluación de estudiantes o por sus siglas PISA.

Al mismo tiempo, *Frontiers* (2022) explica que a nivel nacional ya se vienen presentando diversas problemáticas similares a las mencionadas, las cuales suelen estar bastante vinculadas a la desmotivación generada por las rutinas y por las formas de estudio, un reciente estudio da muestra de que incluso se pueden llegar a padecer problemas de riesgo depresivo a raíz de estas causas.

Igualmente, se pudo observar que a nivel local hay un déficit en el nivel de rendimiento formativo en los jóvenes y adolescentes en etapa de formación superior universitaria, más aún luego de un prolongado periodo de confinamiento a causa de la pandemia, teniendo en cuenta que el rendimiento académico y el logro formativo no se limitan a la obtención de buenas calificaciones o resultados evaluativos, sino también de los aspectos de control emocional, de trabajo colaborativo, de liderazgo grupal, entre otros igual de importantes.

Por tanto y por todo lo anterior mencionado, se propuso elaborar el presente estudio relacionado a la motivación y al rendimiento académico, formulando como problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana?, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana?, ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana?.

El presente estudio se justificó a partir del punto de vista teórico, ya que se intenta aportar datos reales y actualizados entorno a los aspectos motivacionales, a partir del punto de vista práctico, ya que la alternativa de estimular el desarrollo del rendimiento académico a través de los aspectos motivacionales podría utilizarse para dar solución a diferentes problemáticas sociales y a partir del punto de vista de relevancia social, ya que como futuros docentes no solo debemos limitarnos a la proyección de conocimientos, sino también a la formación y al desarrollo integral.

Por esta razón, se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, como objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: La motivación se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, como hipótesis específicas: La motivación intrínseca se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, La motivación extrínseca se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente sección se desarrollará una selección de los estudios afines a las variables investigadas, intentado centrar la investigación de acuerdo con el abordaje de estos que se describen y exponen a continuación.

En tal sentido, Barreno (2018) en su trabajo doctoral educativo abordó los aspectos motivacionales relacionados con el rendimiento juvenil en una facultad de ciencias formativas, el objetivo de este estudio fue investigar las relaciones entre los factores emotivos y el rendimiento formativo de los estudiantes de educación universitaria, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional básico, en donde participaron 2170 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los diecisiete y los cincuenta años, además se emplearon tres tipos de instrumentos: cuestionario de escala SDQ, informe de fines académicos y cuestionario de orientación a logros; los resultados evidenciaron que la estabilidad emocional sostiene una relación estadísticamente positiva con determinadas áreas matemáticas, verbales y de razonamiento, finalmente se concluyó que es necesario intervenir en el proceso formativo, diseñando programas motivacionales en beneficio de los educandos.

De esta forma, Landeta (2018) en su trabajo doctoral en exploración educativa abordó el tema de la motivación y el rendimiento universitario en dos áreas, el objetivo de este estudio fue inspeccionar las variables vinculadas a la motivación en correspondencia con el rendimiento educativo, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional, en donde participaron 433 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los diecisiete y los treinta y seis años, además se aplicaron tres tipos de instrumentos: cuestionario de escala SDQ, cuestionario de escala causal multidimensional EACM y cuestionario de metas académicas; los resultados evidenciaron que los conceptos sociales y físicos se relacionan directamente con el rendimiento académico, finalmente se concluyó que es hondamente relevante diseñar, proyectar y poner en marcha estímulos en los rasgos motivacionales con el designio de estimular o aumentar el rendimiento académico en general.

Por añadidura, Villarino (2018) en su trabajo maestral en administración y supervisión de la educación abordó el tema de los atributos motivadores y el rendimiento universitario educativo en estudiantes pertenecientes al primer año, el objetivo de este estudio fue valorar las probables ligaciones existentes entre los atributos motivadores y el rendimiento educativo para servir de base a la elaboración de un modelo convergente en el ámbito educativo, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional y transversal, en donde participaron 105 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los quince y veintiséis años, así mismo cincuenta de ellos eran varones y cincuenta y cinco de ellos eran mujeres, además se aplicó un tipo de instrumento: cuestionario modificado de estrategias motivadoras para el aprendizaje (MLSQ); los resultados evidenciaron que entre las dos variables estudiadas existe un tipo de relación directa y significativa, debido al alto nivel de relación según los resultados del cuestionario, finalmente se concluyó que es muy necesario adoptar diferentes tipos de estrategias motivadoras para el perfeccionamiento del nivel de rendimiento universitario en los estudiantes, así también se recomienda emplear planes de mejora para ello.

De manera adicional, Hoffman (2015) en su trabajo doctoral en psicología educativa abordó el tema de la elaboración de un análisis educativo intentando relacionar el nivel de motivación en los estudiantes técnicos con sus calificaciones en las clases académicas básicas, el objetivo de este estudio fue indagar sobre los aspectos motivacionales de los estudiantes en el entorno del aprendizaje técnico y universitario, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional, en donde participaron 485 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los veinte dos y veinte ocho años, además se aplicó un tipo de instrumento: encuesta de motivación de estudiantes universitarios técnicos (TCSMS), siendo esta una adaptación de una encuesta realizada por otros autores ajenos al estudio; los resultados evidenciaron que existió una correlación estadísticamente significativa al analizar los aspectos motivacionales de los estudiantes, encontrando así significancia con las clases académicas básicas, finalmente se concluyó que es recomendable implementar un modelo eficaz para mejorar el entorno del aprendizaje de los estudiantes técnicos universitarios y así mejorar sus calificaciones académicas básicas.

En esta misma línea, Gonzáles (2020) en su trabajo maestral en enseñanza universitaria abordó el tema de la probable relación existente entre motivación y rendimiento académico en una carrera de administración en compañías, el objetivo de este estudio fue determinar la posible relación existente entre las variables motivación y desempeño formativo, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional y transversal de enfoque mixto, en donde participaron 341 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los dieciocho y los cuarenta años, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: factores de la escala de CEAP-48 y guía de análisis para el rendimiento formativo académico; los resultados evidenciaron que existe una vinculación templada y efectiva entre ambas variables de estudio, ya que el nivel alto de motivación profunda alcanza hasta al 66,8% de los educandos, lo que se refleja en el rendimiento metodológico y de aprendizaje, por lo tanto a mayor grado de motivación mejor desempeño estudiantil, finalmente se concluyó que es muy adecuado trabajar con sistemáticas activas y estrategias de aprendizaje participativas que motiven al estudiante en su adquisición de saberes.

Bajo esta perspectiva, Cortés (2020) en su trabajo maestral en educación y enseñanza abordó el tema de la factible relación entre la automatización del rendimiento estudiantil, el aprendizaje académico y la motivación en estudiantes del área de ciencias sociales en séptimo grado, el objetivo de este estudio fue indagar sobre la relación posible entre los procesos motivacionales y el desempeño académico, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo correlacional ,en donde participaron 1890 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los diecisiete y los trece y dieciséis años, además se aplicaron dos tipos de instrumentos de recolección de datos: encuesta a estudiantes y grupo focal; los resultados mostraron que los educandos demuestran un excelente nivel de autorregulación en el proceso de aprendizaje, sin embargo requieren de procesos positivos que incentiven su autonomía, logrando crear hábitos y métodos de estudio adecuados, finalmente se concluyó que es primordial la aplicación de metodologías y estrategias activas que animen y estimulen el interés por el desarrollo formativo e integral y a la mejora de las prácticas educativas, como la resolución de problemas y la significación del aspecto formativo en términos generales.

Así también, Marín (2018) en su trabajo de licenciatura en psicología y educación abordó el tema de la motivación y el rendimiento en educandos de los últimos grados de formación en educación primaria, el objetivo de este estudio fue identificar, corroborar y describir las múltiples características asociadas a la motivación, el rendimiento académico y las prácticas de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño transversal no experimental descriptivo y exploratorio, en donde participaron 65 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los once y los doce años, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: cuestionario sobre motivación y escala de motivación académica EMA, además también se empleó una hoja de observación para identificar las características del comportamiento de los estudiantes; los resultados evidenciaron que la generalidad de los educandos presentan una motivación alta, así mismo se destaca una mayor participación en las actividades de trabajo colaborativo, finalmente se concluyó que es fundamental aplicar estrategias que motiven la participación cooperativa formativa de los estudiantes.

Comparativamente, Gavidia (2019) en su trabajo maestral en enseñanza universitaria y comisión educativa abordó el tema de la motivación y el rendimiento formativo en estudiantes de física en educación superior universitaria, el objetivo de este estudio fue señalar de qué manera la motivación incide en el factor académico de los estudiantes de ingeniería, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional y además básica pura, en donde participaron 240 sujetos, pertenecientes al curso de física en la UPN, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: formato de registro de notas y cuestionario motivacional de elaboración propia del autor, así mismo se manejaron las metodologías de análisis gráfico y encuesta con observación directa; los resultados evidenciaron que la estimulación de los estudiantes se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico y que este último es afectado en un 17,5% tanto por la motivación interior como por la motivación exterior, finalmente se concluyó que es menester mantener e incrementar los niveles de motivación con el propósito de optimar y perfeccionar de forma adecuada el rendimiento académico, para esto se pueden utilizar proyectos estudiantiles motivadores.

Del mismo modo, Medina (2019) en su trabajo maestral en enseñanza y gestión formativa abordó el tema de los aspectos anímicos y el rendimiento estudiantil en educandos de educación inicial de una universidad, el objetivo de este estudio fue precisar la correlación entre la motivación por la carrera profesional y el rendimiento formativo, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño transversal correlacional no experimental, en donde participaron 160 sujetos, que concurrían con regularidad a las clases de la carrera profesional señalada, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: encuesta directa y cuestionario MOEDU, así también para calcular el rendimiento formativo se tomó en cuenta el promedio anual de los estudiantes; los resultados evidenciaron que la motivación por la carrera profesional elegida se relaciona de manera no significativa con el rendimiento académico estudiantil, determinando así que ambas variables no se encuentran ligadas significativamente, finalmente se concluyó que la viabilidad y puesta en acción de programas de orientación vocacional es sumamente importante y debería aplicarse a estudiantes de educación secundaria.

A este respecto, Sotomayor (2019) en su trabajo maestral en exploración y enseñanza universitaria abordó el tema de los enfoques motivacionales y el rendimiento formativo educacional en estudiantes de los primeros ciclos de un instituto en formación superior, el objetivo de este estudio fue puntualizar el nivel de agrupación entre las variables de motivación y rendimiento formativo educacional, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño no experimental, correlacional y transversal, con un nivel descriptivo correlacional, en donde participaron 109 sujetos, de ambos sexos y pertenecientes al primer ciclo del laboratorio clínico, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: cuestionario de recolección de datos y registros de calificaciones de los estudiantes; los resultados evidenciaron que la motivación en general se destaca con un nivel medio en el 47,06% de los estudiantes, mientras que el rendimiento académico en general se destaca con un nivel medio en el 50,59% de los mismos, por lo cual se considera y se decreta que concurre una analogía entre las variables, finalmente se concluyó que al existir relación significativa se recomienda implantar proyectos orientados al fortalecimiento de la motivación y de la autoestima.

Desde este punto de vista, Cabrera (2018) en su trabajo maestral en enseñanza y gestión pedagógica abordó el tema de los aspectos emocionales y motivacionales y el rendimiento estudiantil académico en tres carreras relacionadas a la ingeniería aplicada en la UNFV, el objetivo de este estudio fue establecer la vinculación entre el factor motivacional y el rendimiento académico, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional con un método hipotético deductivo, en donde participaron 164 sujetos, pertenecientes a tres carreras profesionales relacionadas a la ingeniería, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: cuestionario y actas informativas elaboradas por el autor, así mismo se utilizaron las técnicas de encuesta y observación directa; los resultados evidenciaron que la reciprocidad entre ambas variables investigadas es nula, dado que el 75,25% de los estudiantes evidencian un alto grado de motivación sin embargo el 69,23% de los estudiantes presenta calificaciones bajas, finalmente se concluyó que se debe mejorar la didáctica docente pues la motivación resulta ser un factor ajeno al rendimiento académico.

Con este fin, Molleapaza (2017) en su trabajo maestral en dirección de la formación abordó el tema de la motivación en la educación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de los últimos grados de la formación elemental secundaria, el objetivo de este estudio fue determinar el nivel y grado de correlación que se encuentra entre la motivación y el rendimiento formativo de los educandos del mencionado grado académico, el estudio fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional de tipo descriptivo, en donde participaron 278 sujetos, cuyas edades fluctuaban entre los quince y los dieciocho años, además se aplicaron dos tipos de instrumentos: registro de las actas de las áreas curriculares en desarrollo por los educandos y cuestionario que comprende las dimensiones de inteligencia emocional, autoestima personal y motivación; los resultados evidenciaron drásticamente que entre ambas variables estudiadas existe una correlación moderadamente positiva, existiendo así relación directa y significativa, finalmente se concluyó que sería de gran ayuda para los educandos establecer metodologías de reflexión y motivación en las jornadas académicas escolares, esto con el objetivo de fortalecer el rendimiento académico.

Para complementar el desarrollo de los antecedentes y sentar las bases del presente estudio, fue ineludible gravitar entre diferentes teorías y enfoques conceptuales, destacando el reconocimiento y la aceptación de autores con amplia comprensión y experiencia en los temas abordados, de acuerdo con las variables de estudio motivación y rendimiento académico, estas mismas se examinarán, disgregarán y desarrollarán de la mejor manera en los siguientes párrafos.

Con respecto a la motivación, Maslow (1991) la concreta como el impulso de realizar algo, pudiendo nacer desde nosotros mismos, es decir desde nuestro interior y bajo nuestras propias fuerzas, creencias y emociones o en su defecto desde nuestro exterior, es decir a partir de elementos o factores ajenos a nuestra realidad, en este punto se puede también indicar que se vislumbran y diferencian dos grandes tipos de motivación: aquella motivación que se genera con el fin de alcanzar un determinado propósito, objetivo, meta, logro o recompensa y aquella motivación que se hace de ella misma con el fin de hacernos sentir simplemente cómodos con nosotros mismos, felices o realizados integralmente.

Es así como, Maslow (1991) desarrolla una de las teorías más importantes entorno a la exaltación de los aspectos motivacionales, siendo quizás una de las más sonadas y tradicionales a nivel mundial, en ella identifica una templada sucesión escalonada de hasta cinco niveles de necesidades determinantes e impostergables que, según el autor, todos los seres humanos deben asegurarse de cubrir, independientemente de sus propias situaciones, creencias, costumbres y tramas existentes, estas imperativas obligaciones humanas se forjan y grafican de forma gradual en una pirámide cuya base es el cimiento o el inicio de los aspectos más importantes en orden de jerarquía, dicho esto se puede ahondar en cada una de ellas, como son: las necesidades relacionadas a los aspectos funcionales y de supervivencia, las afines a los aspectos de estabilidad y confianza, las coherentes a los aspectos de aceptación y pertinencia, las concernientes a los aspectos de reconocimiento y cumplimiento y las conexas a los aspectos de independencia y autoexpresión competente del ser humano.

Consecuentemente, McClelland (1989) despliega otra teoría relacionada a tres tipos de enfoques de los múltiples aspectos motivacionales, básicamente, el autor centraliza la atención en tres arquetipos de necesidades obtenidas a lo largo de la vida, las cuales consiguen identificarse en las personas y de una u otra manera tienen la posibilidad de generar un efecto de impulso en cuanto a los estímulos del trabajo y desarrollo intrapersonal e interpersonal, dicho esto se puede mencionar como primer punto a la exigencia de logro que se relaciona con las aspiraciones de sobresalir y destacar a través de la responsabilidad o excelencia en el trabajo y las actividades individuales, como segundo punto a la exigencia de poder que se corresponde con la influencia positiva que se puede generar sobre otras personas, intentando conseguir prestigio y autoridad formal en una organización o sociedad, como tercer punto a la exigencia de afiliación que se articula con las asociaciones y las comunicaciones sociales, además de la formación de relaciones amicales interpersonales, vale decir que se atañe con el trabajo colaborativo y de mejora continua a nivel colectivo y cooperativo.

Adicionalmente, Herzberg (1967) considera una última teoría vinculada a una profunda y destacada investigación que se enfatizó en intentar descifrar los probables factores de la motivación relacionada con el desempeño en los espacios de trabajo, en ella se llegó a la conclusión de que existen dos aspectos fundamentales para el estímulo de los factores satisfactorios e insatisfactorios, los cuales a su vez permiten la motivación en las personas, el primer factor se vincula a la necesidad de evitar escenarios y situaciones desagradables, en él se destaca todo lo relacionado a resultados, beneficios, seguridad, crecimiento, desarrollo y relaciones sociales, además este factor se asocia íntimamente a la disminución de la insatisfacción en las personas, el segundo factor se vincula a la necesidad de progresar y desarrollarse tanto intelectual como emocionalmente, en él se destaca todo lo relacionado a independencia, liderazgo, interés laboral, reconocimiento, responsabilidad y promoción social y de equipo, al mismo tiempo este factor se asocia profundamente al incremento de la satisfacción en las personas, es decir, que mientras que un factor tiende a aumentar la satisfacción laboral el otro factor tiende a disminuir la insatisfacción laboral.

Por lo demás, Kickert et al. (2022) en un estudio científico sobre estudiantes universitarios y sus características comenta que en el contexto de la educación superior universitaria la evaluación del currículo y el grado de alineación de los objetivos son fundamentales y manejan un rol sumamente crucial en el nivel de motivación de los estudiantes, por ello es menester de todo docente tratar de implementar y desarrollar estrategias innovadoras y al mismo tiempo motivadoras.

Además, Amani et al. (2022) en un estudio científico sobre la felicidad y la motivación al logro refiere que los docentes y funcionarios educativos deben considerar programas, talleres, asesoramiento y apoyo emocional para fomentar la motivación al logro, debido a que existe una clara relación directa y significativa entre la felicidad y los aspectos motivacionales de las personas.

Por otro lado, Lavesque et al. (2022) en un estudio científico sobre la motivación en el aula universitaria en relación con la evaluaciones de los modelos integradores manifiesta que si nos basamos en la teoría de la autodeterminación podemos hallar que los procesos motivacionales de los estudiantes se vinculan con los resultados académicos y el clima de satisfacción en el aula, es por ello que desarrollar estudios y propuestas relacionadas a la mejora y al impulso de la motivación académica es de suma importancia en nuestros tiempos.

Adicionalmente, Zong et al. (2022) en un estudio científico sobre la importancia y la comprensión de la motivación en las facultades para el desarrollo de las carreras educativas de nivel superior en docentes y profesores refiere que los aspectos motivacionales no solo son determinantes en los estudiantes universitarios, sino también en los docentes y profesionales de diversas áreas.

Por otra parte, Crawford et al. (2022) en un estudio científico sobre la motivación cognitiva y la toma de decisiones informa que se requiere mejorar las tendencias a participar en actividades cognitivas de esfuerzo y disfrute académico.

Más aún, Good et al. (2022) en un estudio científico sobre la teoría de la autodeterminación y los efectos diferenciales de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento de las personas indica que, en el ámbito profesional, los ejecutivos requieren de técnicas motivadoras para incrementar el rendimiento de sus trabajadores, esto debido a que los aspectos motivacionales son sumamente importantes en diversos sectores, tanto educativos como laborales.

Además de lo mencionado, Khozaei et al. (2022) en un estudio científico sobre los efectos del aprendizaje y los métodos de enseñanza convencional señala que la motivación es un aspecto determinante al momento de desarrollar y emplear métodos y estrategias educativas, esto debido a que los estudiantes motivados pueden responder mejor a las exigencias educativas de nivel superior.

Mientras tanto, Bargmann et al. (2022) en un estudio científico sobre las decisiones y la gran importancia de la motivación para la elección de carreras universitarias exterioriza es de suma importancia fortalecer las decisiones académicas y estas tienden a relacionarse con los aspectos formativos, motivadores y estimulantes en los estudiantes universitarios.

Más allá de lo referido, Ferrer et al. (2022) en un estudio científico sobre el compromiso de los estudiantes de educación superior y las relaciones motivacionales manifiesta que la motivación tanto intrínseca como extrínseca tiende a relacionarse con la actitud hacia el aprendizaje, esto quiere decir que a más motivación puede existir mejor actitud en el ámbito educativo y por ende los rendimientos deberían mejorar e incrementarse en sus diferentes niveles.

Además de lo ya resaltado, Zang et al. (2022) en un estudio científico sobre las influencias del entorno en el aprendizaje entiende que existen dos factores determinantes en el desarrollo y la adquisición de nuevas ideas, estos vienen a ser el compromiso educativo y la motivación académica.

Añadiendo a lo ya desarrollado, Holzer et al. (2022) en un estudio científico sobre los factores de la motivación y la personalidad en estudiantes de medicina revela que las nuevas generaciones tienden a trabajar de manera diferenciada a las anteriores, esto debido a cambios en los hábitos y costumbres, por ello, es importante rotar sobre teorías y concepciones para generar nuevos conocimientos y plantear estrategias prácticas que permitan motivar a los estudiantes.

A parte de lo descrito, Wu et al. (2022) en un estudio científico sobre el impacto del aprendizaje cooperativo en la motivación de los estudiantes de bajo rendimiento expone que la motivación tiende a estar ligada al trabajo en equipo y a los factores colaborativos, es por ello por lo que se deberían estudiar mejor las escalas y los niveles de motivación académica y trabajar con estrategias cooperativas para de esa manera estimular el despliegue estudiantil.

Por su parte, Yamashita et al. (2022) en un estudio científico sobre la motivación relacionada a la forma de aprender en las diferentes edades entre personas adultas, formula que en las personas las características particulares desprenden determinados tipos de intersecciones y relaciones con la motivación y la forma de aprender, esto genera que la motivación se convierta en un requisito previo e indispensable para la capacitación, entendimiento, despliegue, aprendizaje y mejora de las personas adultas, en el contexto educativo.

En relación y referencia a lo todo lo anterior explicado, Aguilar (2022), en un estudio científico retroalimentativo y experimental sobre el rendimiento académico y los criterios motivacionales señala que la comprensión y el entendimiento de la motivación es esencial para las implicaciones académicas, esto es que la adquisición de información y aprendizajes, así como la utilización de los mismos suele tener relación directa y comparativa con la motivación, esto quiere decir que existe una tensión real e intuitiva, en base a ello el autor recomienda trabajar en las retroalimentaciones, tratando de generar que sean más apropiadas.

Bajo estas circunstancias, luego de estudiar y analizar cada una de las teorías presentadas, se optará por tomar en cuenta la propuesta desarrollada por el autor Maslow (1991), quien trabajó en la teoría de las cinco categorías, grados y niveles de las necesidades humanas, entendiendo que estas mismas se agrupan en dos grandes tipos de motivación, las cuales vienen a ser motivación intrínseca y motivación extrínseca, dado esto se resuelve dimensionar la variable analizada en las dos categorías anteriormente mencionadas, entendiendo a su vez que la motivación intrínseca se relaciona con aquellos comportamientos e impulsos generados por la gratificación interna, personal e individual, es decir con aquello que nos hace sentir bien a nosotros mismos, sin requerir alguna recompensa específica más allá del propio sentir y de la propia satisfacción emocional, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con aquellas actuaciones y promociones generadas por el intercambio y por la adquisición de determinados elementos, supuestos, ganancias, beneficios y reconocimientos externos, que pueden ser de carácter individual, personal o social.

Con respecto a lo mencionado, Navarro (2003) precisa el rendimiento académico como la consecuencia de la vinculación de los esfuerzos y capacidades de los estudiantes, además de la aplicación e intervención de las habilidades y características propias e innatas, conjuntamente la relaciona de la misma manera con el tiempo destinado y dedicado a una determinada actividad, trabajo, materia o asignatura, es decir, que el grado o nivel de rendimiento estudiantil y académico depende de diversos constituyentes, capacidades, dedicaciones, temporalidades, emociones e imposiciones dentro del proceso de aprendizaje.

Más aún, Beck (2006) tiende a definir el rendimiento o aprovechamiento estudiantil como el nivel de éxito u obtención de logro alcanzado entorno a la competitividad académica, indicando que de manera análoga se corresponde con el nivel de los supuestos productos de aprendizaje en los programas de formación, en síntesis, la variable indicada está ligada a la responsabilidad en el cumplimiento de objetivos en un determinado periodo de obtención de aprendizajes.

De lo anterior mencionado, Touron (2008) pretende discurrir en la importancia y en el valor del aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes, siendo así que menciona que uno de los beneficios más resaltantes del rendimiento académico radica en el registro de calificaciones, logros y desarrollos, los cuales a su vez permiten la identificación de fortalezas, debilidades y necesidades, así como también del diagnóstico de los hábitos de estudio, vale decir que la medición del rendimiento académico puede utilizarse de manera beneficiosa y significativa para situar y reorientar los esfuerzos y refuerzos a determinados sectores, cursos, asignaturas, actividades o trabajos de bajo rendimiento.

Por consiguiente, Navarro (2003) señala que los beneficios proporcionados por un adecuado seguimiento del rendimiento académico en los educandos, los docentes también pueden resultar beneficiados, ya que desde de los resultados obtenidos, llámense notas, registros o calificaciones, se pueden retroalimentar los procesos de enseñanza e identificar los temas a reforzar.

En referencia a lo mencionado, Vivas (2019) realizó una analogía entre los factores académicos y los estilos de aprendizaje, encontrando que existe una asociación directa efectiva y gradual, es decir, que mientras más modos de aprendizaje conozcan y dominen los estudiantes mayor será el grado o nivel de su rendimiento estudiantil y académico, dicho esto, se puede interpretar que es primordial para los docentes y profesionales formadores en el ámbito educativo desarrollar diferentes propuestas y técnicas en relación a los múltiples enfoques de aprendizaje e instrucción real, en los determinados cursos o ciencias.

Por otro lado, Ancco (2021) también entiende que parte de la realización y del despliegue en el rendimiento académico de los educandos es responsabilidad de los docentes y formadores educativos, ya que son estos quienes deben asumir el compromiso de buscar metodologías activas y de diseñar sesiones de aprendizaje llamativas, novedosas, diferentes y atractivas, intentando estimular la integración y el protagonismo del estudiante en su propio.

Es así como, Martínez (2017) centrado en una perspectiva más humanista que sus demás semejantes, señala que el rendimiento académico no es otra cosa más que la producción del aprendizaje en base a las características propias de la enseñanza de los docentes o en otras palabras la actividad docente desde la perspectiva didáctica y pedagógica, siendo así, se puede inferir que mientras mejor sea el desempeño docente mejor rendimiento también tendrán los estudiantes.

En un punto cercano, Pizarro (1985) sostiene que todo tipo de rendimiento ya sea formativo, educativo, académico, de instrucción, entre otros, es una medida o en todo caso una forma de medir las capacidades y los indicativos resaltantes del aprendizaje y que al mismo tiempo esta medida es resultante de un debido proceso de instrucción o aprendizaje, bajo este contexto, nuevamente podemos inferir que el desempeño docente es fundamental, pero de la misma manera, la motivación que estos docentes generan tendría que ser determinante.

En esta misma línea, Caballero (2007) comenta que lo estudiado en relación al rendimiento y resultado académico tiende a implicar el alcance de determinadas metas y objetivos, así como también el cumplimiento de logros y puntos clave en determinadas asignaturas, este riguroso proceso es expresado en calificaciones o puntuaciones a las que se denominan como rendimiento, más exactamente, que el rendimiento académico es la medición del alcance hasta donde puede llegar un estudiante en base a su desempeño en las asignaturas.

Por su parte, Willcox (2011) conceptualiza al rendimiento formativo, al rendimiento educacional y al rendimiento académico como un determinado y posible grado de conocimiento que es alcanzado por los estudiantes en base a su esfuerzo y a su dedicación, así también define que el nivel cognitivo o de discernimiento obtenido en relación con los nuevos aprendizajes adquiridos en una determinada área, materia, curso o asignatura es comparable con el alcance esperado en cuanto a la generalidad de los estudiantes.

Más hondamente, Marti (2003) propone y sustenta que dentro del rendimiento educacional que obtienen los estudiantes existen algunos factores que deben ser atendidos en el amplio camino del aprendizaje, algunos de estos factores son el nivel de discernimiento, el nivel cognitivo, las actitudes antes determinadas áreas o materias, la personalidad que posee cada sujeto, los intereses propios, la motivación que puede llegar a encontrar cada estudiante, entre otros, esto quiere decir que el despliegue del desempeño académico relacionado con el rendimiento académico no solo se limita a adquisición de aprendizajes, sino también a las actitudes, esfuerzos, valores y motivaciones que cada estudiante tiene.

En este orden de ideas, Gargallo (2006) menciona que los enfoques de aprendizaje son un aspecto muy ligado al rendimiento académico, ya que ayudan a tener una inclinación a una determinada forma de adquirir conocimientos, teniendo mucha semejanza con los estilos de aprendizaje y que estos tienen a modular las estrategias y las formas para adquirir determinados conocimientos.

Con esta misma idea, Barca (2003) manifiesta que los anteriormente mencionados enfoques de aprendizaje no suelen ser tomados en cuenta al momento de educar, más sin embargo llegan a ser los principales determinantes del posible nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, siendo estos de vital importancia en el aspecto educativo, además divide a los enfoques de aprendizaje en dos grandes grupos: los enfoques superficiales que suelen estar ligados a la adquisición de calificaciones altas y los enfoques profundos que suelen estar ligados a una motivación autodeterminada.

Por otro lado, Gutiérrez (2012) resalta que en nuestro continente el rendimiento académico tiende a estar muy ligado con la desigualdad educativa, ya que esta última es consecuencia de los fallos en los aspectos más importantes de un buen rendimiento, como vienen a ser la calidad docente, el nivel y la capacidad cognitiva, la aplicación de los esfuerzos y por su puesto la motivación.

Además de lo ya mencionado, Barchard (2003) en un análisis educativo afirma que el despliegue y la consolidación del rendimiento académico se relaciona directa y estadísticamente con las características propias de los estudiantes, de la personalidad y del comportamiento, así como también con las habilidades y capacidades cognitivas, de esta manera se puede entender que el desarrollo y la adquisición de nuevos aprendizajes no solo se limita a las altas calificaciones, sino que también se relaciona con la motivación y el estado emocional.

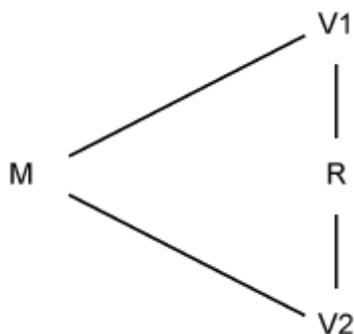
Bajo estas circunstancias, luego de estudiar y analizar cada uno de los enfoques presentados, se optará por tomar en cuenta la propuesta desarrollada por el autor Navarro (2003), quien trabajó y expuso su enfoque desde el punto de vista de la vinculación de los esfuerzos y capacidades de los estudiantes en relación con sus propias habilidades y características emocionales en determinadas actividades, áreas o asignaturas, esto reflejado en las calificaciones obtenidas, dándose así el resultante de la potenciación del aprendizaje y del razonamiento crítico, dado esto se resuelve dimensionar la variable analizada en la categoría anteriormente mencionada, entendiéndose a su vez que las calificaciones obtenidas se asumen como repercusión de la aplicación práctica de los propios esfuerzos, capacidades, habilidades y características anteriormente mencionadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Con base en Hernández et al. (2014), el presente estudio tuvo la finalidad de ser una investigación cuantitativa de tipo básica, ya que aprovechó los conocimientos adquiridos para poder examinar la problemática trazada y aportar información teórica sin la necesidad de contrastar ningún aspecto práctico.

Al decir de Hernández et al. (2014), el presente estudio tuvo un diseño de tipo no experimental, así también al realizarse una sola compilación de datos con el objetivo de hallar una relación entre ambas variables fue transversal de nivel correlacional, obteniendo así la siguiente esquematización y gráfica.



Donde:

V1: Variable motivación

V2: Variable rendimiento académico

R: Relación entre ambas variables

M: Muestra

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable motivación

Definición conceptual:

De conformidad con Maslow (1991), la motivación es el impulso de realizar algo, pudiendo nacer desde nosotros mismos, es decir desde nuestro interior y bajo nuestras propias fuerzas, creencias y emociones o en su defecto desde nuestro exterior, es decir a partir de elementos o factores ajenos a nuestra realidad.

Definición operacional:

Para poder realizar una correcta medición y operacionalización de la variable estudiada se diseñará y aplicará un cuestionario conformado por veinte ítems, a través del cual se espaciarán y explorarán dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Escala de medición:

Escala nominal politómica.

3.2.2 Variable rendimiento académico

Definición conceptual:

En correspondencia con Navarro (2003), el rendimiento académico es la vinculación de los esfuerzos y capacidades de los estudiantes, además de la aplicación e intervención de las habilidades y características propias e innatas, conjuntamente la relaciona de la misma manera con el tiempo destinado y dedicado a una determinada actividad, trabajo, materia o asignatura.

Definición operacional:

Para poder realizar una correcta medición y operacionalización de la variable estudiada se solicitarán los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior, a través de los cuales se espaciará y explorará una dimensión: calificaciones obtenidas.

Escala de medición:

Escala ordinal politómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo con Tamayo (1997), la población se puede definir como la agrupación de los elementos de estudio en su totalidad, teniendo en cuenta que para su selección deberían existir determinadas características similares que contribuyan a una real recolección de datos, desde esta perspectiva, el estudio estuvo conformado por un total de ochenta (80) estudiantes de pregrado pertenecientes a la escuela profesional de Educación Física de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de Educación Física.

Estudiantes que posean un promedio ponderado del ciclo anterior.

Estudiantes que acepten participar del estudio (carta de consentimiento).

Criterios de exclusión

Estudiantes no pertenecientes a la escuela profesional de Educación Física.

Estudiantes que no posean un promedio ponderado del ciclo anterior.

Estudiantes que no acepten participar del estudio (carta de consentimiento).

3.3.2 Muestra

En virtud de Tamayo (1997), la muestra se puede definir como el subconjunto que se desprende de la población o del universo inicial de estudio y que presenta las mismas peculiaridades o similitudes en sus determinadas características, desde esta perspectiva, el estudio se basó en una muestra censal, tomando así la conjunción total de la población, es decir que la muestra estuvo conformada por ochenta (80) estudiantes de pregrado pertenecientes a la escuela profesional de Educación Física de una universidad pública de Lima Metropolitana.

3.3.3 Muestreo

En función de Tamayo (1997), se decidió considerar un muestreo de tipo no probabilístico, por el causal de utilizar una muestra intencionada, con la razón y con la justificación de tratarse de una población pequeña.

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo conformada por estudiantes de pregrado pertenecientes a la escuela profesional de Educación Física de una universidad pública de Lima Metropolitana que posean un promedio ponderado del ciclo anterior.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este punto, para la variable motivación se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación directa, mientras que como instrumento se utilizó un cuestionario conformado por veinte ítems de escala nominal politómica, al mismo tiempo para la variable rendimiento académico se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento una ficha de observación conformada por los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior.

3.4.1 Instrumento correspondiente a la variable motivación

Se aplicó un cuestionario como instrumento para la toma y recolección de datos correspondientes a la variable motivación, el mencionado instrumento fue desarrollado por los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio, siempre y cuando cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.

El instrumento estuvo conformado por un total de veinte ítems, los mismos que recogieron datos reales e información fidedigna relacionada a las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca, de acuerdo con sus indicadores.

Así mismo, es importante referir que en relación con la variable motivación, la dimensión motivación intrínseca se analizó en dos indicadores y un total de ocho ítems, mientras que la dimensión motivación extrínseca se analizó en tres indicadores y un total de doce ítems, de la siguiente manera.

Ítems motivación intrínseca: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

Ítems motivación extrínseca: 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Características del instrumento

Para realizar la valoración total del instrumento correspondiente a la variable motivación se consideraron cien puntos como valoración máxima y veinte puntos como valoración mínima, esto con la intención de categorizar el nivel de motivación que poseen los estudiantes pertenecientes a la muestra, al mismo tiempo cada ítem estuvo organizado en una valoración de escala nominal politómica de cinco niveles, es decir que cada ítem fue valorado de uno a cinco puntos, por lo tanto, se tuvieron en cuenta las siguientes tablas.

Tabla 1

Valoración total por instrumento

Nivel de motivación	Valoración
Motivación alta	85 - 100
Motivación media	69 - 84
Motivación baja	20 - 68

Tabla 2

Valoración individual por ítem

Escala nominal politómica	Valoración
En total acuerdo	5
En acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
En total desacuerdo	1

Validez

La validez es la característica que se comprende como el efecto o el nivel que posee un instrumento para calcular o medir de manera real lo que se desea medir, bajo esta consideración para obtener el criterio de validez de contenido se recogieron las opiniones de un total de tres jueces expertos, quienes analizaron detenidamente todos y cada uno de los ítems del instrumento estructurado, evaluando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, luego se procesaron los resultados, aplicando la metodología de coeficiente de validez de contenido, obteniendo así un coeficiente de validez de 0,95 lo cual refleja una concordancia de nivel excelente para el instrumento (Herrera, 1998).

Confiabilidad

La confiabilidad es la característica que se comprende como el resultado de obtener respuestas concisas y similares al aplicar un instrumento, independientemente de a quien se le aplique, bajo esta consideración para obtener el criterio de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a un total de diez estudiantes de educación superior universitaria no pertenecientes a la muestra de estudio, pero de características similares a la misma, luego se utilizó la metodología de Alfa de Cronbach, obteniendo así un coeficiente de confiabilidad de 0,92 lo cual refleja una concordancia de nivel muy alta para el instrumento (Ruiz, 2002).

Tabla 3

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,92	20

3.4.2 Instrumento correspondiente a la variable rendimiento académico

Se aplicó una ficha de observación como instrumento para la toma y recolección de datos correspondientes a la variable rendimiento académico, el mencionado instrumento estuvo conformado por los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior.

Características del instrumento

Para realizar una mejor organización del instrumento correspondiente a la variable rendimiento académico se solicitaron los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior, subsiguientemente se tomaron como referencia dichos promedios ponderados en una escala vigesimal nominal politómica de tres niveles, la cual permitió categorizar los niveles de rendimiento académico para posteriormente ser correlacionados con los niveles de motivación de los estudiantes pertenecientes a la muestra estudiada, además es necesario mencionar que se consideraron veinte puntos como valoración máxima y cero puntos como valoración mínima, por lo tanto, se tuvo en cuenta la siguiente tabla.

Tabla 4

Valoración total por instrumento

Nivel de rendimiento académico	Valoración
Rendimiento académico alto	17 - 20
Rendimiento académico medio	13 - 16
Rendimiento académico bajo	00 - 12

3.5 Procedimientos

Para la aplicación del estudio, se planteó y planificó seguir una ordenada cadena de pasos y pautas con la fiel intención de realizar un correcto procedimiento desde la primera hasta la última fase, para lo anterior mencionado, primero se procedió a solicitar el permiso oficial correspondiente a una casa de estudios de educación superior universitaria, es decir a una universidad pública de Lima Metropolitana, luego se proporcionó una carta de consentimiento a los participantes la cual debieron leer y aceptar de manera voluntaria, posteriormente se aplicó el instrumento de recolección de datos relacionado a la variable motivación de forma virtual utilizando la herramienta tecnológica educativa de Google Forms, en este punto es importante mencionar que solo los participantes que aceptaron participar del estudio pudieron participar del mismo, subsiguientemente se solicitaron los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior, por último se filtraron y trataron los datos obtenidos utilizando los aplicativos y las herramientas de análisis estadístico correspondientes para el buen manejo de la base de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Descriptivamente, los datos obtenidos fueron organizados y analizados con la ayuda del software de análisis estadístico de Microsoft Excel V365, así mismo se verificó la distribución de frecuencias y se representaron los resultados a través de claros de barras y tablas correspondientes.

Inferencialmente, se estructuró la base de datos con la ayuda del software de análisis estadístico de SPSS V25, así mismo se verificó la distribución de los datos con el objetivo de determinar el tipo de normalidad a fin de utilizar un análisis paramétrico con el estadístico adecuado, esto con el objetivo de comprobar la hipótesis de la investigación planteada.

3.7 Aspectos éticos

Para la protección de los datos de los participantes se asignaron IDS como identificadores en los cuestionarios, siendo así respuestas de carácter anónimo, además, todos los participantes del estudio debieron estar necesariamente de acuerdo con su participación voluntaria en el mismo.

Es necesario mencionar que todos los datos fueron protegidos y ninguno de ellos ha sido publicado, por otra parte, todos los participantes aceptaron participar al confirmar que sus respuestas formarían parte del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los resultados obtenidos permitieron comprender que de los ochenta estudiantes de pregrado que participaron del estudio el 16,3% se encuentra en un nivel de rendimiento académico alto de acuerdo con sus promedios ponderados, además el 78,8% se encuentra en un nivel de rendimiento académico medio de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 7,5% presenta un nivel de motivación alto, el 67,5% presenta un nivel de motivación medio y el 3,8% presenta un nivel de motivación bajo, es decir que la gran mayoría coincide en un nivel de motivación medio, finalmente el 5,0% se encuentra en un nivel de rendimiento académico bajo de acuerdo con sus promedios ponderados.

Tabla 5

Tabla cruzada de motivación y rendimiento académico

		Motivación			Total	
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo		
Rendimiento académico	Nivel alto	Recuento	13	0	0	13
		Porcentaje	16,3%	0,0%	0,0%	16,3%
	Nivel medio	Recuento	6	54	3	63
		Porcentaje	7,5%	67,5%	3,8%	78,8%
	Nivel bajo	Recuento	0	0	4	4
		Porcentaje	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
	Total	Recuento	19	54	7	80
		Porcentaje	23,8%	67,5%	8,8%	100%

Los resultados obtenidos permitieron comprender que de los ochenta estudiantes de pregrado que participaron del estudio el 16,3% se encuentra en un nivel de rendimiento académico alto de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 13,8% presenta un nivel de motivación intrínseca alto y el 2,5% presenta un nivel de motivación intrínseca medio, es decir que la gran mayoría coincide en un nivel de motivación intrínseca alto, además el 78,8% se encuentra en un nivel de rendimiento académico medio de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 18,8% presenta un nivel de motivación intrínseca alto, el 57,5% presenta un nivel de motivación intrínseca medio y el 2,5% presenta un nivel de motivación intrínseca bajo, es decir que la gran mayoría coincide en un nivel de motivación intrínseca medio, finalmente el 5,0% se encuentra en un nivel de rendimiento académico bajo de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 5,0% presenta un nivel de motivación intrínseca bajo, es decir la totalidad; en este sentido se percibe que el nivel de motivación intrínseca y el nivel de rendimiento académico predominante es el nivel medio.

Tabla 6

Tabla cruzada de motivación intrínseca y rendimiento académico

		Motivación intrínseca			Total	
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo		
Rendimiento académico	Nivel alto	Recuento	11	2	0	13
		Porcentaje	13,8%	2,5%	0,0%	16,3%
	Nivel medio	Recuento	15	46	2	63
		Porcentaje	18,8%	57,5%	2,5%	78,8%
	Nivel bajo	Recuento	0	0	4	4
		Porcentaje	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total	Recuento	26	48	6	80	
	Porcentaje	32,5%	60,0%	7,5%	100%	

Los resultados obtenidos permitieron comprender que de los ochenta estudiantes de pregrado que participaron del estudio el 16,3% se encuentra en un nivel de rendimiento académico alto de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 7,5% presenta un nivel de motivación extrínseca alto y el 8,8% presenta un nivel de motivación extrínseca medio, es decir que existe mucha similitud entre los niveles de motivación extrínseca alto y medio, además el 78,8% se encuentra en un nivel de rendimiento académico medio de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 20,0% presenta un nivel de motivación extrínseca alto, el 55,5% presenta un nivel de motivación extrínseca medio y el 3,8% presenta un nivel de motivación extrínseca bajo, es decir que la gran mayoría coincide en un nivel de motivación extrínseca medio, finalmente el 5,0% se encuentra en un nivel de rendimiento académico bajo de acuerdo con sus promedios ponderados, de ellos el 5,0% presenta un nivel de motivación extrínseca bajo, es decir la totalidad; en este sentido se percibe que el nivel de motivación extrínseca y el nivel de rendimiento académico predominante es el nivel medio.

Tabla 7

Tabla cruzada de motivación extrínseca y rendimiento académico

		Motivación extrínseca			Total	
		Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo		
Rendimiento académico	Nivel alto	Recuento	6	7	0	13
		Porcentaje	7,5%	8,8%	0,0%	16,3%
	Nivel medio	Recuento	16	44	3	63
		Porcentaje	20,0%	55,0%	3,8%	78,8%
	Nivel bajo	Recuento	0	0	4	4
		Porcentaje	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total	Recuento	22	51	7	80	
	Porcentaje	27,5%	63,8%	8,8%	100%	

4.2 Resultados inferenciales

La estadística inferencial se puede comprender y determinar en base al uso de datos descriptivos, con la intención de realizar generalizaciones e inferencias en una determinada población o muestra, permitiendo así la comparación y examinación de diferencias, relaciones y predicciones, por ello se analizarán los resultados obtenidos y se realizarán las deducciones inferenciales del estudio, así mismo se presentarán las hipótesis, juicios valorativos y conclusiones respectivas.

Prueba de normalidad:

Para la realización de la prueba de normalidad se ha tenido en cuenta que debido a que se utilizan variables cualitativas ordinales y escalas valorativas de múltiples opciones tipo Likert (en total acuerdo, en acuerdo, neutral, en desacuerdo, en total desacuerdo), no corresponde determinar el tipo de distribución, ni realizar la prueba de normalidad, por lo cual se asume la utilización de una prueba no paramétrica y por ende el estadístico de Spearman.

Determinación de la hipótesis:

Hipótesis general: La motivación se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Hipótesis alterna: La motivación no se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Contrastación de la hipótesis general:

Los resultados obtenidos al realizar la contrastación de la hipótesis general del estudio permitieron comprender que los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación muy alto para ambas variables, debido a que este resulta mayor que 0,91 y menor que 1,00 siendo de 0,96 así mismo la relación de significatividad de esta se considera positiva y directa al ser de 0,01 (bilateral) además se logra concluir que existe correlación entre ambas variables, por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de motivación en los estudiantes mayor será el nivel de rendimiento académico de los mismos, de acuerdo con esto se procede a aceptar la hipótesis general del estudio, la cual indica que la motivación se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana (Bisquerra, 2009).

Tabla 8

Correlación entre motivación y rendimiento académico

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación		
	Coeficiente	1,000	0,960**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	80	80
Rendimiento académico			
	Coeficiente	0,960**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	80	80

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de las hipótesis específicas:

Los resultados obtenidos al realizar la contrastación de la hipótesis específica del estudio permitieron comprender que los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación moderado para la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico, debido a que este resulta mayor que 0,41 y menor que 0,70 siendo de 0,68 así mismo la relación de significatividad de esta se considera positiva y directa al ser de 0,01 (bilateral) además se logra concluir que existe correlación entre la dimensión y la variable en mención, por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes mayor será el nivel de rendimiento académico de los mismos, de acuerdo con esto se procede a aceptar la hipótesis específica del estudio, la cual indica que la motivación intrínseca se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana (Bisquerra, 2009).

Tabla 9

Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

		Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	1,000	0,680**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	80	80
Rendimiento académico		0,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	80	80

** La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de las hipótesis específicas:

Los resultados obtenidos al realizar la contrastación de la hipótesis específica del estudio permitieron comprender que los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación moderado para la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico, debido a que este resulta mayor que 0,41 y menor que 0,70 siendo de 0,70 así mismo la relación de significatividad de esta se considera positiva y directa al ser de 0,01 (bilateral) además se logra concluir que existe correlación entre la dimensión y la variable en mención, por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes mayor será el nivel de rendimiento académico de los mismos, de acuerdo con esto se procede a aceptar la hipótesis específica del estudio, la cual indica que la motivación extrínseca se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana (Bisquerra, 2009).

Tabla 10

Correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico

		Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	1,000	0,701**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	80	80
Rendimiento académico		0,701**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	80	80

** La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La realización y el desarrollo de las discusiones toma en cuenta dos aspectos de suma importancia en el estudio: el análisis de los resultados obtenidos y la comprensión y representación de los antecedentes tanto internacionales como nacionales previamente revisados y descritos.

Con respecto al análisis de los resultados obtenidos se entiende que la motivación se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, esto debido a la obtención de un coeficiente de correlación de 0,96 lo cual refleja un nivel de significancia y correlación muy alto, de la misma manera la relación de significatividad se considera positiva y directa al ser de 0,01 (bilateral), concluyendo que existe correlación entre ambas variables, por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de motivación en los estudiantes mayor será el nivel de rendimiento académico de los mismos.

Con respecto a los enfoques conceptuales y teorías estudiadas se entiende que existe mucha relación y concordancia ya que los aspectos emocionales de carácter intrínseco no siempre guardan relación con los de carácter extrínseco, determinando así que el impulso motivacional de realizar algo puede nacer desde nosotros mismos o en su defecto puede verse estimulado desde nuestro exterior, es decir a partir de elementos o factores ajenos a nuestra realidad.

Con respecto a la comprensión y representación de los antecedentes tanto internacionales como nacionales previamente revisados y descritos se procederá a discutir los puntos más importantes, para luego realizar una retroalimentación en base a los resultados del estudio.

En el trabajo doctoral realizado por Barreno (2018), se abordaron los aspectos motivacionales relacionados con el rendimiento juvenil con el objetivo de investigar las relaciones entre los factores emotivos y el rendimiento formativo, utilizando tres tipos de instrumentos: cuestionario de escala SDQ, informe de fines académicos y cuestionario de orientación a logros se evidenció que la estabilidad emocional sostenía una relación estadísticamente positiva con determinadas áreas matemáticas, verbales y de razonamiento, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado ya que los niveles de motivación de los estudiantes resultaron semejantes a los niveles de rendimiento académico, esto supone que a mayor nivel de motivación mayor nivel de rendimiento académico.

En el trabajo doctoral realizado por Landeta (2018), se abordó la temática de la motivación y el rendimiento universitario en dos áreas con el objetivo de inspeccionar las variables vinculadas a la motivación en correspondencia con el rendimiento educativo, utilizando tres tipos de instrumentos: cuestionario de escala SDQ, cuestionario de escala causal multidimensional EACM y cuestionario de metas académicas se evidenció que los aspectos sociales y físicos se relacionaban directamente con el rendimiento académico, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice parcialmente con lo comentado ya que se exploraron aspectos sociales al analizar la motivación extrínseca encontrando una correlación moderada y directa con el rendimiento académico, sin embargo no se exploraron los aspectos físicos.

En el trabajo maestral realizado por Villarino (2018), se analizaron los atributos motivadores versus el rendimiento académico universitario con el objetivo de evaluar las posibles relaciones entre ambas variables, utilizando un tipo de instrumento: cuestionario modificado de estrategias motivadoras para el aprendizaje (MLSQ) se evidenció que existía un tipo de relación positiva, directa y significativa entre ambas variables, debido al alto nivel de correlación de las mismas, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado ya que al realizar la contrastación de la hipótesis se obtuvo una significatividad positiva y directa de 0,01 (bilateral) y un coeficiente de correlación de 0,91.

En el trabajo doctoral realizado por Hoffman (2015), se realizó un análisis educativo sobre la relación del nivel de motivación en estudiantes técnicos con sus calificaciones académicas con el objetivo de investigar los aspectos motivacionales, utilizando un tipo de instrumento: encuesta de motivación se evidenció que existía una relación estadísticamente significativa entre los aspectos motivacionales y las calificaciones académicas, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado se observó que la motivación y los aspectos motivacionales de carácter intrínseco y extrínseco se relacionaron significativamente de manera positiva y directa con el rendimiento académico al poseer un coeficiente de significatividad de 0,01 (bilateral) y una correlación muy alta con un coeficiente de correlación de 0,96.

En el trabajo maestral realizado por Gonzáles (2020), se investigó la probable relación entre la motivación y rendimiento académico con el objetivo de determinar la posible relación entre las variables motivación y desempeño formativo, utilizando dos tipos de instrumentos: factores de la escala de CEAP-48 y guía de análisis para el rendimiento formativo académico se evidenció que existía una vinculación templada y efectiva entre ambas variables, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado ya que se pudo corroborar que el nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico era muy alto con un coeficiente de correlación de 0,96, además se determinó que si el nivel de motivación aumentara también lo haría el nivel de rendimiento académico.

En el trabajo maestral realizado por Cortés (2020), se abordó la relación entre los aspectos académicos y los aspectos motivacionales de un grupo de estudiantes con el objetivo de indagar sobre la relación entre los procesos motivacionales y el desempeño académico, utilizando dos tipos de instrumentos de recolección de datos: encuesta a estudiantes y grupo focal se evidenció que existía correlación directa y positiva, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado ya que se pudo apreciar y demostrar que los niveles de motivación y de rendimiento académico predominantes fueron de nivel medio, con un 67,5% para motivación y un 78,8% para rendimiento académico .

En el trabajo de licenciatura realizado por Marín (2018), se abordó el tema de la motivación y el rendimiento en educandos con el objetivo de identificar, corroborar y describir las múltiples características asociadas a la motivación, el rendimiento académico y las prácticas de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, utilizando dos tipos de instrumentos: cuestionario sobre motivación y escala de motivación académica EMA se evidenció que los educandos presentaron una motivación alta y se destacó gran participación en las actividades de trabajo colaborativo, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice parcialmente con lo comentado ya que solo el 23,8% de los estudiantes presentaron una motivación de nivel alto, siendo el nivel medio el de mayor alcance con un 67,5%.

En el trabajo maestral realizado por Gavidia (2019), se abordó la relación entre la motivación y el rendimiento formativo en estudiantes de educación universitaria con el objetivo de analizar de qué manera la motivación incide en el factor académico, utilizando dos tipos de instrumentos: formato de registro de notas y cuestionario motivacional se evidenció que la estimulación de los estudiantes se relacionaba de manera positiva con el rendimiento académico y que este último era afectado en un 17,5% tanto por la motivación intrínseca como por la motivación extrínseca, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice lo comentado ya que los niveles de rendimiento académico presentaron una estrecha y directa correlación con los niveles de motivación, con un nivel de correlación muy alto.

En el trabajo maestral realizado por Medina (2019), se abordó el tema de los aspectos anímicos y el rendimiento estudiantil en docentes de educación inicial de una universidad con el objetivo de precisar la correlación entre la motivación por la carrera profesional y el rendimiento formativo de los docentes, utilizando dos tipos de instrumentos: encuesta directa y cuestionario MOEDU se evidenció que la motivación se relacionaba de manera no significativa con el rendimiento académico, bajo esta perspectiva nuestro estudio no se condice lo comentado ya que se pudo encontrar un nivel de correlación muy alto con un coeficiente de correlación de 0,96 y una significancia positiva con un coeficiente de significatividad de 0,01 (bilateral).

En el trabajo maestral realizado por Sotomayor (2019), se investigó la relación de los enfoques motivacionales y el rendimiento formativo con el objetivo de puntualizar el nivel de agrupación entre las variables de motivación y rendimiento formativo, utilizando dos tipos de instrumentos: cuestionario de recolección de datos y registros de calificaciones de los estudiantes se evidenció que la motivación se destacó con un nivel medio en el 47,06% de los estudiantes, mientras que el rendimiento académico se destacó con un nivel medio en el 50,59% de los mismos, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice con lo comentado ya que los niveles de motivación y de rendimiento académico predominantes fueron de nivel medio, con un 67,5% para motivación y un 78,8% para rendimiento académico.

En el trabajo maestral realizado por Cabrera (2018), se investigó la correlación de los aspectos emocionales y motivacionales versus el rendimiento estudiantil académico con el objetivo de establecer la vinculación entre el factor motivacional y el rendimiento académico, utilizando dos tipos de instrumentos: cuestionario y actas informativas se evidenció que la reciprocidad entre ambas variables fue nula, dado que el 75,25% de los estudiantes evidenciaron un alto grado de motivación mientras que el 69,23% de los estudiantes presentaron calificaciones bajas, bajo esta perspectiva nuestro estudio no se condice con lo comentado ya que la reciprocidad entre las variables fue muy alta con un coeficiente de correlación de 0,96, siendo el nivel medio el predominante en ambas variables.

En el trabajo maestral realizado por Molleapaza (2017), se abordó el tema de la motivación en la educación escolar y el rendimiento académico con el objetivo de determinar el nivel y el grado de correlación existente entre ambas variables, utilizando dos tipos de instrumentos: registro de las actas de las áreas curriculares y cuestionario motivacional se evidenció que existía una correlación positiva y moderadamente directa, bajo esta perspectiva nuestro estudio se condice parcialmente con lo comentado ya que el nivel correlación encontrado fue muy alto con un coeficiente de correlación de 0,96 y con una significancia positiva con un coeficiente de significancia de 0,01 (bilateral).

En añadidura, se puede afirmar que con todo lo anteriormente presentado se puede expresar que, muchas de las teorías estudiadas, analizadas y tomadas en cuenta para la realización del estudio coinciden con lo visto en la parte práctica, ya que se demuestra que el nivel de motivación que poseen los estudiantes se relaciona de manera significativa con su desenvolvimiento, con su personalidad y también con su nivel de rendimiento académico.

Así también, se puede comentar que la mayoría de los autores y estudios e investigaciones tomadas en cuenta se condicen con el presente estudio, ya que al observar los resultados y contrastar las hipótesis se aprecia que el nivel de motivación se relaciona de manera directa, significativa y positiva con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, además, se observa que muchos de los resultados inferenciales se asemejan a los resultados presentados en los antecedentes tanto nacionales como internacionales, siendo así que existe mucha similitud en los resultados encontradas, aunque es necesario mencionar que muchos de los estudios hallaron niveles más bajos.

VI. CONCLUSIONES

La realización y el desarrollo de las conclusiones toma en cuenta los hallazgos más importantes y resaltantes del estudio, así como también los aspectos más determinantes encontrados en base a los resultados obtenidos, de esta manera se presentan las siguientes conclusiones.

1. Se logró determinar que la motivación se relaciona de forma significativa, directa y positiva con el rendimiento académico en la muestra analizada, siendo que los niveles predominantes de motivación y de rendimiento académico fueron los niveles medios para ambas variables.
2. Se logró identificar que la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico es moderada y positiva con un coeficiente de correlación de 0,680 y una significancia de 0,01 (bilateral).
3. Se logró identificar que la relación existente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico es moderada y positiva con un coeficiente de correlación de 0,701 y una significancia de 0,01 (bilateral).
4. Se logró observar que los niveles de motivación y de rendimiento académico encontrados en los resultados fueron semejantes entre sí, tanto a nivel alto, como a nivel medio y como a nivel bajo, lo cual indica que existe una correlación alta para ambas variables estudiadas.
5. Se logró determinar que los niveles predominantes de motivación y de rendimiento académico de los estudiantes fueron los niveles medios, con un 67,5% para motivación y 78,8% para rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

La realización y el desarrollo de las recomendaciones toma en cuenta los hallazgos más importantes y resaltantes del estudio, así como también los aspectos más determinantes encontrados en base a la metodología, los instrumentos aplicados, las hipótesis, los temas investigados, entre otros, de esta manera se presentan las siguientes recomendaciones.

1. Realizar un nuevo estudio de tipo experimental, ya que sería de suma importancia observar y verificar si la estimulación de la motivación generaría cambios importantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior universitaria.
2. Aplicar una investigación en una población y muestra mayor, ya que de esta manera se podría verificar si la hipótesis contrastada sería semejante en una muestra más grande y de diferentes características.
3. Realizar o utilizar un instrumento de recolección de datos similar o más específico, ya que de esta manera se podría realizar una comparación más grande en base a la variable motivación y sus respectivas dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.
4. Desarrollar un estudio específico relacionado a la motivación intrínseca y sus aspectos propios tales como la autoestima y la autorrealización en comparación con el rendimiento académico.
5. Desarrollar un estudio específico relacionado a la motivación extrínseca y sus aspectos propios tales como la influencia familiar, docente y amical en comparación con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., et al. (2022). Experimental evidence of performance feedback vs mastery feedback on students' academic motivation. *Association for computing machinery*, NA. <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3506860.3506916>
- Amani, J., et al. (2022). Happiness and achievement motivation among Iranian nursing students: a descriptive correlational study. *BioMed research international*, 2022, NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A702230076/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=106b2ad2>
- Ancco, N. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*, 3(1), 71. <http://dx.doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Barca, A. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educación y cultura*, 2, 25-43. <https://investigacion.usc.gal/documentos/5f07a3e52999527a01a3e6f7>
- Barchard, K. (2003). Does Emotional Intelligence Assist in the Prediction of Academic Success. *Educational and Psychological Measurement*, 63(5), 840-858. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164403251333>
- Bargman, C., et al. (2022). Motivation matters: predicting students' career decidedness and intention to drop out after the first year in higher education. *Higher education*, 83(4), 845.

<https://link.gale.com/apps/doc/A698901895/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=354dd26c>

Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad central del Ecuador (Quito)* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante RUA. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118920>

BBC (2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. BBC NEWS & BBC MUNDO. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI. https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_101_131166619689246.pdf

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La muralla S.A. http://creson.edu.mx/bibliografia/licenciatura%20en%20pedagogia/repositorio%20ciencia%20y%20sociedad/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV.pdf

Caballero, C. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Cabrera, O. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26440>
- Cortés, N. (2020). *Relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del grado séptimo en el área de ciencias sociales* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12987>
- Crawford, J., et al. (2022). Domain-general cognitive motivation: evidence from economic decision-making - final registered report. *Cognitive research: principles and implications*, 7(1), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A697427510/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e21376ee>
- Ferrer, J., et al. (2022). Students' motivation and engagement in higher education: the importance of attitude to online learning. *Higher education*, 83(2), 317. <https://link.gale.com/apps/doc/A691176596/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a962c55e>
- Frontiers. (2022). Depression, COVID-19 anxiety, subjective well-being, and academic performance in university students with COVID-19 infected relatives: a network analysis. *FRONTIERS*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.837606>

Gargallo, B. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bordón*, 58(3), 45-61.
<https://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>

Gavidia, E. (2019). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de física de una Universidad Privada de Trujillo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro USP.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14796>

González, M. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas, plan fin de semana, del centro universitario de oriente* [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Carlos USAC.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/15144>

Good, V., et al. (2022). A self-determination theory-based meta-analysis on the differential effects of intrinsic and extrinsic motivation on salesperson performance. *Journal of the academy of marketing science*, 50(3), 586.
<https://link.gale.com/apps/doc/A699823579/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=74f2101e>

Gutiérrez, S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE*, 9, 1-21.
<https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>

Hernández, R., et al. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herzberg, F. (2017). *The motivation to work*. Ediciones Routledge.
https://books.google.com.mx/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hoffman, J. (2015). *An analysis of technical college student motivation to pursue a higher grade in core academic classes* [Tesis de doctorado, University Liberty]. The institutional repository of Liberty University.
<https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/993/>

Holzer, B., et al. (2022). Motivation and personality factors of generation z high school students aspiring to study human medicine. *BMC medical education*, 22(1), NA.
<https://link.gale.com/apps/doc/A693699579/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=754a93ab>

Kickert, R., et al. (2022). Curricular fit perspective on motivation in higher education. *Higher education*, 83(4), 729.
<https://link.gale.com/apps/doc/A698901896/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=69d9b5b2>

Khozaei, S., et al. (2022). Effects of quantum-learning and conventional teaching methods on learning achievement, motivation to learn, and retention among nursing students during critical care nursing education. *Smart learning environments*, 9(1), NA.
<https://link.gale.com/apps/doc/A699431913/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e30019bc>

Landeta, L. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en las materias de matemáticas y estadística* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante].

Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante RUA.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/85907>

Lavesque, C., et al. (2022). An evaluation of the integrative model for learning and motivation in the college classroom. *Current psychology*, 41(3), 1447.
<https://link.gale.com/apps/doc/A697815622/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=8cdc0ec0>

Marín, H. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000779805

Marti, E. (2003). *Representar el mundo externamente, la construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Antonio Machado.
<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8667>

Martínez, V. (2017). *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
https://books.google.com.pe/books/about/Motivaci%C3%B3n_y_personalidad.html?id=8wPdj2Jzqg0C&redir_esc=y

Medina, M. (2019). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018*

[Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro USP.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14777>

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REDALYC & REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 1.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Ediciones Narcea, S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=3fKGr602DTcC&printsec=frontcover&hl=es&cad=0#v=onepage&q&f=false>

Molleapaza, J. (2017). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229>

OECD. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. OECD.
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio PUCD.
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/14430>

Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa, procedimientos para su diseño y validación*. Horizontes, C.A. Venezuela.
<http://www.revenicyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/pedag/vXXVn74/articulo7.pdf>

Sotomayor, R. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes del I CICLO del laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt - Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional de la UPCI.
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/35>

Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Limusa S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Touron, J. (2008). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Universidad de Navarra. *Revista Española de Pedagogía*, 169(1) 474. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/10-La-Predicci%C3%B3n-del-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>

Unesco. (2018). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. UNESCODOC Biblioteca Digital.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa.locale=es

Villarino, R. (2018). *Convergence model motivational attributes and performance among freshman college students* [Tesis de maestría, University Technological Cebu]. Figshare.
https://figshare.com/articles/thesis/Convergence_Model_Motivational_Attrib

utes_and_Academic_Performance_among_Freshman_College_Students/9
114593/1

Vivas, R., et al. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

Wu, X., et al. (2022). The impact of cooperative learning on EFL achievers' and underachievers' motivation based on marginal utility. *Journal of language teaching and research*, 13(2), 417. <https://link.gale.com/apps/doc/A698871064/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a8e4dfbe>

Yamashita, T., et al. (2022). Motivation to learn by age, education, and literacy skills among working-age adults in the United States. *Large-scale assessments in education*, 10(1), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A696063835/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=bf7c84c5>

Zang, F., et al. (2022). Influences of online learning environment on international students' intrinsic motivation and engagement in the chinese learning. *Journal of international students*, 12(SI), 61. <https://link.gale.com/apps/doc/A701336909/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=6c4f9154>

Zong, C., et al. (2022). To stay or leave, understanding faculty's motivation to stay or change institutions. *Journal of faculty development*, 36(2), 31.
<https://link.gale.com/apps/doc/A702395705/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=b24195b8>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Motivación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis específicas	Variable 1: Motivación			
¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.	La motivación se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valor
			Motivación intrínseca	Autoestima Autorrealización	01, 02, 03, 04. 05, 06, 07, 08.	Escala nominal politómica.
			Motivación extrínseca	Influencia familiar Influencia docente Influencia amical	09, 10, 11, 12. 13, 14, 15, 16. 17, 18, 19, 20.	Escala nominal politómica.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento académico			
¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana? ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana?	Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.	La motivación intrínseca se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. La motivación extrínseca se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valor
			Calificaciones obtenidas	Escala vigesimal	Calificaciones obtenidas	Escala ordinal politómica.
Diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos	
Enfoque: cuantitativo. Tipo: básica. Diseño: no experimental, transversal. Nivel: correlacional.		Población: 80 estudiantes. Muestra: 80 estudiantes. Muestreo: no probabilístico.	Técnicas: observación directa. Instrumentos: cuestionario sobre motivación.		Descriptivo: Inferencial:	

ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Motivación	Impulso de realizar algo, pudiendo nacer desde nosotros mismos, es decir desde nuestro interior y bajo nuestras propias fuerzas, creencias y emociones o en su defecto desde nuestro exterior, es decir a partir de elementos o factores ajenos a nuestra realidad (Maslow, 1991).	Se diseñará y aplicará un cuestionario conformado por veinte ítems, a través del cual se espaciarán y explorarán dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.	Motivación intrínseca	Autoestima Autorrealización	Escala nominal politémica
			Motivación extrínseca	Influencia familiar Influencia docente Influencia amical	
Rendimiento académico	Vinculación de los esfuerzos y capacidades de los estudiantes, además de la aplicación e intervención de las habilidades y características propias e innatas, conjuntamente la relaciona de la misma manera con el tiempo destinado y dedicado a una determinada actividad, trabajo, materia o asignatura (Navarro, 2003).	Se solicitarán los promedios ponderados de los estudiantes en relación con los cursos o asignaturas culminadas en el ciclo anterior, a través de los cuales se espaciará y explorará una dimensión: calificaciones obtenidas.	Calificaciones obtenidas	Escala vigesimal	Escala ordinal politémica

ANEXO 3: INSTRUMENTO CORRESPONDIENTE A LA VARIABLE MOTIVACIÓN

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

N	PREGUNTA	EN TOTAL DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN NEUTRALIDAD	EN ACUERDO	EN TOTAL ACUERDO
01	Me demuestro a mí mismo que puedo culminar mis estudios universitarios.					
02	Me agrada la idea de llegar a tener un buen trabajo en donde reconozcan mi capacidad profesional.					
03	Me complace descubrir nuevos conocimientos.					
04	Me entusiasma superarme para satisfacer mis logros personales.					
05	Quisiera tener éxito en mis estudios a partir de mi propio esfuerzo.					
06	Quisiera tener un futuro tranquilo y ser un modelo a seguir para otros estudiantes y profesionales.					
07	Quisiera ganar un buen salario y gozar de comodidades gracias a mi capacidad profesional.					
08	Quisiera seguir adquiriendo conocimientos de mi interés.					
09	Quisiera demostrarles a mis padres que soy un buen estudiante y que estén orgullosos de mí.					
10	Quisiera tener éxito en mis estudios y ser un ejemplo para mis hermanos, sobrinos y otros familiares.					
11	Hago mucho esfuerzo por obtener buenas calificaciones.					
12	Considero que las calificaciones y promedios son importantes, aunque no determinantes.					
13	Tengo mucho interés por aprobar todos mis cursos o asignaturas.					
14	Las indicaciones de mis docentes influyen mucho en el nivel de logro de mis actividades educativas.					
15	Los docentes me ayudan a desarrollar mis habilidades.					
16	Cuando demuestro mis conocimientos suelo recibir felicitaciones por parte de mis docentes.					
17	Es de mucha importancia trabajar y colaborar en equipo.					
18	Al realizar alguna actividad influye mucho el apoyo entre compañeros.					
19	Es fundamental interactuar positivamente con los compañeros de equipo.					
20	Orientar y colaborar con mis compañeros de equipo es algo que me entusiasma mucho.					

ANEXO 4: VALIDEZ DE JUECES EXPERTOS (J01)

¿Cómo evaluaría la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento?	EN TOTAL ACUERDO	EN ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
	5	4	3	2	1

DIMENSION	INDICADOR	N	PREGUNTA	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD								
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Autoestima	01	Me demuestro a mí mismo que puedo culminar mis estudios universitarios.	x						x						x						
		02	Me agrada la idea de llegar a tener un buen trabajo en donde reconozcan mi capacidad profesional.		x					x								x				
		03	Me complace descubrir nuevos conocimientos.	x						x							x					
		04	Me entusiasma superarme para satisfacer mis logros personales.	x						x							x					
	Autorrealización	05	Quisiera tener éxito en mis estudios a partir de mi propio esfuerzo.	x						x							x					
		06	Quisiera tener un futuro tranquilo y ser un modelo a seguir para otros estudiantes y profesionales.		x						x						x					
		07	Quisiera ganar un buen salario y gozar de comodidades gracias a mi capacidad profesional.		x						x						x					
		08	Quisiera seguir adquiriendo conocimientos de mi interés.	x							x							x				
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Influencia familiar	09	Quisiera demostrarles a mis padres que soy un buen estudiante y que estén orgullosos de mí.	x						x							x					
		10	Quisiera tener éxito en mis estudios y ser un ejemplo para mis hermanos, sobrinos y otros familiares.		x						x						x					
		11	Hago mucho esfuerzo por obtener buenas calificaciones.	x							x						x					
		12	Considero que las calificaciones y promedios son importantes, aunque no determinantes.	x								x					x					
	Influencia Docente	13	Tengo mucho interés por aprobar todos mis cursos o asignaturas.	x							x						x					
		14	Las indicaciones de mis docentes influyen mucho en el nivel de logro de mis actividades educativas.		x						x						x					
		15	Los docentes me ayudan a desarrollar mis habilidades.	x								x					x					
		16	Cuando demuestro mis conocimientos suelo recibir felicitaciones por parte de mis docentes.	x								x						x				
	Influencia amical	17	Es de mucha importancia trabajar y colaborar en equipo.	x							x						x					
		18	Al realizar alguna actividad influye mucho el apoyo entre compañeros.	x							x						x					
		19	Es fundamental interactuar positivamente con los compañeros de equipo.	x								x					x					
		20	Orientar y colaborar con mis compañeros de equipo es algo que me entusiasma mucho.	x									x				x					

ANEXO 4: IDENTIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO (J01)

Apellidos y nombres:

Motta Pescoran Sarita

Institución a la que pertenece o en donde labora:

I.E. Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri

Profesión:

Docente

Grado académico:

Doctora en gestión pública

DNI:

43152205



Motta Pescoran Sarita

ANEXO 5: IDENTIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO (J02)

Apellidos y nombres:

Sánchez D'Arrigo Silvia

Institución a la que pertenece o en donde labora:

I.E. Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri

Profesión:

Docente

Grado académico:

Doctora en educación

DNI:

25496551



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Silvia Sánchez D'Arrigo', written over a light blue rectangular background.

ANEXO 6: VALIDEZ DE JUECES EXPERTOS (J03)

¿Cómo evaluaría la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento?	EN TOTAL ACUERDO	EN ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
	5	4	3	2	1

DIMENSION	INDICADOR	N	PREGUNTA	PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Autoestima	01	Me demuestro a mí mismo que puedo culminar mis estudios universitarios.	x					x					x					
		02	Me agrada la idea de llegar a tener un buen trabajo en donde reconozcan mi capacidad profesional.	x					x						x				
		03	Me complace descubrir nuevos conocimientos.		x				x						x				
		04	Me entusiasma superarme para satisfacer mis logros personales.	x						x						x			
	Autorrealización	05	Quisiera tener éxito en mis estudios a partir de mi propio esfuerzo.	x					x						x				
		06	Quisiera tener un futuro tranquilo y ser un modelo a seguir para otros estudiantes y profesionales.		x					x					x				
		07	Quisiera ganar un buen salario y gozar de comodidades gracias a mi capacidad profesional.	x					x						x				
		08	Quisiera seguir adquiriendo conocimientos de mi interés.	x					x						x				
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Influencia familiar	09	Quisiera demostrarles a mis padres que soy un buen estudiante y que estén orgullosos de mí.	x						x					x				
		10	Quisiera tener éxito en mis estudios y ser un ejemplo para mis hermanos, sobrinos y otros familiares.	x					x						x				
		11	Hago mucho esfuerzo por obtener buenas calificaciones.	x					x						x				
		12	Considero que las calificaciones y promedios son importantes, aunque no determinantes.	x					x						x				
	Influencia Docente	13	Tengo mucho interés por aprobar todos mis cursos o asignaturas.	x					x								x		
		14	Las indicaciones de mis docentes influyen mucho en el nivel de logro de mis actividades educativas.	x					x						x				
		15	Los docentes me ayudan a desarrollar mis habilidades.	x					x						x				
		16	Cuando demuestro mis conocimientos suelo recibir felicitaciones por parte de mis docentes.		x					x							x		
	Influencia amical	17	Es de mucha importancia trabajar y colaborar en equipo.		x					x					x				
		18	Al realizar alguna actividad influye mucho el apoyo entre compañeros.	x					x						x				
		19	Es fundamental interactuar positivamente con los compañeros de equipo.		x					x						x			
		20	Orientar y colaborar con mis compañeros de equipo es algo que me entusiasma mucho.	x					x							x			

ANEXO 6: IDENTIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO (J03)

Apellidos y nombres:

Chuquillanqui Portocarrero Irma

Institución a la que pertenece o en donde labora:

I.E. Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri

Profesión:

Docente

Grado académico:

Magister en aprendizaje y desarrollo humano

DNI:

00682952

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Irma Portocarrero', written over a light blue rectangular background.

ANEXO 7: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ITEM	JUEZ 01	JUEZ 02	JUEZ 03	Sx1	Vmx	CVCi	Pei	CVCtc
ITEM 01	14	14	15	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 02	13	15	15	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 03	15	15	14	44	2,93	0,98	0,00032	0,98
ITEM 04	15	13	13	41	2,73	0,91	0,00032	0,91
ITEM 05	15	15	15	45	3,00	1,00	0,00032	1,00
ITEM 06	13	15	13	41	2,73	0,91	0,00032	0,91
ITEM 07	14	11	15	40	2,67	0,89	0,00032	0,89
ITEM 08	14	15	15	44	2,93	0,98	0,00032	0,98
ITEM 09	14	15	13	42	2,80	0,93	0,00032	0,93
ITEM 10	14	15	15	44	2,93	0,98	0,00032	0,98
ITEM 11	15	13	15	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 12	14	14	15	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 13	15	15	13	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 14	14	15	15	44	2,93	0,98	0,00032	0,98
ITEM 15	14	14	15	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 16	14	15	11	40	2,67	0,89	0,00032	0,89
ITEM 17	15	14	13	42	2,80	0,93	0,00032	0,93
ITEM 18	15	15	15	45	3,00	1,00	0,00032	1,00
ITEM 19	15	15	13	43	2,87	0,96	0,00032	0,96
ITEM 20	14	14	14	42	2,80	0,93	0,00032	0,93

PROM	0,95
-------------	------

ANEXO 8: BASE DE DATOS

ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5
4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3
4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4
2	2	5	5	5	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	2	4	5	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4
4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
4	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	3	4	1	3	2	4	2
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5
5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3
4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4
4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3
4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3
4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3
4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4
1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	1	3	2	4	3
4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022", cuyo autor es HIDALGO SANCHEZ POOL RICHARD, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO FORTON YENNY DNI: 31039570 ORCID 0000-0003-1198-5733	Firmado digitalmente por: YRIVEROFO el 09-08- 2022 21:39:44

Código documento Trilce: TRI - 0381035