



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las  
instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac,  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Antuyan Aranibar, Alejandro Ruben ([orcid.org/0000-0003-0824-239X](https://orcid.org/0000-0003-0824-239X))

**ASESOR :**

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo ([orcid.org/0000-0003-1515-1760](https://orcid.org/0000-0003-1515-1760))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, Marcela y Mariano. Por su ayuda constante y porque me alientan a buscar caminos de superación. Además, cualquier logro en mi vida es motivo de alegría para ellos.

A mi hijo Aler, quien me anima a cumplir mis sueños.

## **Agradecimiento**

A Dios por el regalo de la vida, a la universidad César Vallejo por abrirme sus puertas para mi realización profesional.

A mis hermanos, por motivarme a continuar con mis estudios.

Al doctor Carlos Valencia, por haberme guiado en el desarrollo de esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. La población	17
Tabla 2. Muestra del estudio	18
Tabla 3. Cruce acompañamiento pedagógico y desempeño docente	21
Tabla 4. Cruce entre la visita en el aula y el desempeño docente	21
Tabla 5. Cruce entre la asesoría pedagógica y desempeño docente	22
Tabla 6. Cruce grupos de interaprendizaje y desempeño docente	23
Tabla 7. Cruce entre los cursos virtuales y desempeño docente	23
Tabla 8. Prueba de normalidad	24
Tabla 9. Ajuste de modelo para la hipótesis general	24
Tabla 10. Pseudo R cuadrado para hipótesis general	25
Tabla 11. Ajuste de modelo para la hipótesis específica 1	25
Tabla 12. Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 1	25
Tabla 13. Ajuste de modelo para la hipótesis específica 2	26
Tabla 14. Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 2	26
Tabla 15. Ajuste de modelo para la hipótesis específica 3	27
Tabla 16. Pseudo R cuadrado para hipótesis 3	27
Tabla 17. Ajuste de modelo para la hipótesis específica 4	28
Tabla 18. Pseudo R cuadrado para hipótesis 4	28

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022.

En cuanto al aspecto metodológico, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo y el método empleado fue hipotético-deductivo. Asimismo, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 60 docentes de las instituciones educativas públicas de Huancarama; en la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad del instrumento se definió mediante el Alfa de Cronbach.

Entre los resultados principales, el 56,7% de los encuestados indica que el acompañamiento pedagógico es de nivel eficiente, y en cuando al desempeño docente, el 93,3% de ellos sitúa su desempeño en el nivel alto. En conclusión, el acompañamiento pedagógico influye de manera positiva en el desempeño de los docentes. Aplicando la regresión logística ordinal, los resultados fueron  $\chi^2 = 53,871$ , ( $p = ,022 < 0,05$ ), Cox y Snell = 0,593 y Nagelkerke del 59%.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, formación continua.

## Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of pedagogical accompaniment on teaching performance in public educational institutions of Huancarama.

Regarding the methodological aspect, the study presents a quantitative approach, applied, explanatory level and the method used was hypothetical-deductive. Likewise, the design was non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 60 teachers from public educational institutions of Huancarama; in the data collection was used the survey technique and the questionnaire as an instrument. The reliability of the instrument was defined by Cronbach's Alpha.

Among the main results, 56.7% of the respondents indicate that the pedagogical accompaniment is in the efficient level, and in terms of teaching performance, 93.3% of them, their performance is in a high level. In conclusion, the pedagogical accompaniment, consist visit the classroom, providing pedagogical advice and other activities and positively influence the performance of teachers. Applying ordinal logistic regression, the results were  $\chi^2 = 53,871$ , ( $p = 0.022 < 0,05$ ), Cox y Snell = 0,593 and a Nagelkerke of 59%.

**Keywords:** Accompaniment learning, performance teacher, continuous training.

## I. INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos, hay muchas deficiencias en el nivel del desempeño docente, este es un problema que se vuelve cada día más frecuente y común en muchos países. Según el informe de la Internacional de la Educación (2021), el docente del siglo XXI se enfrenta a mayores dificultades como la sobrecarga laboral, baja remuneración y la infravaloración de la profesión docente en todo el mundo. Los profesores se ven superados por distintas exigencias de la actualidad, en consecuencia, el bajo nivel de sus desempeños empieza a manifestarse con mayor notoriedad, la misma UNESCO (2020) advierte que el 81% de los docentes de primaria y el 86% de los profesores de secundaria tienen calificación y preparación muy básicas, por lo que no pueden responder con eficacia los diferentes desafíos educativos de hoy.

Las dificultades y la desmotivación que sufren los maestros se han vuelto evidentes en todos los continentes, por ejemplo, sobre los docentes europeos, Caldas (2018), precisó que el estrés laboral en los profesores es un problema cada vez más frecuente, que tiene efectos muy negativos en la educación, causando entre el 50% a 60% de pérdida de jornadas laborales educativas en la Unión Europea. Conscientes de esta realidad, en varios países, se crearon programas de acompañamiento pedagógico. Porque, como enfatizó Ornelas (2020), en los días actuales, a nivel de aulas, los profesores necesitan mejorar sus habilidades para trabajar con grupos de estudiantes más heterogéneos. En ese sentido, una de las habilidades más importantes que desarrollar será la cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia (Andere, 2021).

En el Perú, también es muy recurrente el bajo desempeño de los profesores, por ejemplo, los resultados de la Prueba Única Nacional (2019), dejaron en evidencia la falta de preparación de la mayoría de los docentes peruanos, puesto que de los 212 456 maestros que se presentaron en la prueba, solamente 15 874 docentes lograron la nota aprobatoria en las 3 subpruebas; es decir, el mencionado examen fue resuelto satisfactoriamente por apenas 7.5% de los docentes, lo que significa que el 92.5% de los participantes reprobó la prueba. Por tal razón, el MINEDU, entre otros programas de fortalecimiento docente, tiene implementado el servicio de acompañamiento pedagógico, cuya finalidad es orientar y guiar a los



profesores en su quehacer educativo. Por todo ello, Núñez y Palacios (2017), sostuvieron que la educación peruana actual requiere de docentes muy distintos a los de décadas pasadas, lo único que han de mantener intacto es su amor por la profesión.

En Apurímac, tal como ocurre en otras regiones del país, el bajo nivel del desempeño de los docentes es un problema. Esta situación se ha vuelto más crítica y preocupante en los docentes que laboran en el distrito de Huancarama. Quienes, según la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO, 2021), presentan las siguientes dificultades: El 67,7% consideró que su labor docente es difícil; el 63,1% indicó que emplea más de 3 horas a la semana en la preparación de clases; el 57,2% tiene dificultades en implementar algunas innovaciones pedagógicas. En el mismo estudio, el 65,4% de los profesores afirmó sufrir de estrés. Sobre el acompañamiento pedagógico, indicaron las siguientes demandas: 76,1% desea capacitarse en temas de planificación curricular; el 70,6% en metodologías de enseñanza; y el 64,1% quiere aprender a gestionar los entornos virtuales.

El problema general de la investigación fue: ¿De qué manera influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?; los problemas específicos fueron: (1) ¿De qué manera influye la dimensión visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?; (2) ¿De qué manera la asesoría pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?; (3) ¿De qué manera influye la dimensión grupos de interaprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?; (4) ¿De qué manera influyen los cursos y tutoriales virtuales en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?

La justificación del presente trabajo se inscribió en tres aspectos: teórico, práctico y metodológico. La justificación teórica, según Iglesias (2021), consiste en generar reflexión sobre los conocimientos existentes, incluye las definiciones y teorías; en ese sentido, este trabajo centró su estudio y reflexión sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. En la fundamentación práctica, al tratarse de una investigación de tipo aplicada, sirve para resolver problemas generados por la sociedad y el hombre (Baena, 2014); este trabajo

busca resolver las deficiencias que se presentan en la actividad laboral de los profesores. Por último, según Ñaupas et al. (2014), la justificación metodológica es cuando el investigador considera que algunas técnicas e instrumentos que empleó durante su estudio pueden ser utilizados posteriormente en investigaciones similares. Desde luego, este trabajo científico expone tablas, gráficos e instrumentos validados que pueden ser usados por otros.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la influencia de la visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; (2) determinar la influencia de la asesoría pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; (3) determinar la influencia de la dimensión grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; (4) determinar la influencia de los cursos y tutoriales virtuales en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022.

De la misma forma, la hipótesis general de la investigación fue: El acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente en los colegios públicos de Huancarama, Apurímac, 2022; las hipótesis específicas fueron: (1) La visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; (2) la asesoría pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022; (3) la dimensión grupos de interaprendizaje influye de manera significativa en el desempeño docente en los colegios públicos de Huancarama, Apurímac, 2022; (4) los cursos y tutoriales virtuales influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes internacionales, en Ecuador, se consideró a Ushiña (2022), quien en un artículo se propuso el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico logra mejorar el desempeño de los profesores que laboran en la educación básica. La mencionada investigación es de tipo aplicada y se realizó bajo un enfoque cuantitativo; el diseño fue no experimental y de corte transversal. La población de estudio la constituyen 20 profesores, quienes respondieron un cuestionario que contenía 22 ítems cerrados. La confiabilidad del instrumento se obtuvo con el Alpha de Cronbach (0.80). Entre los resultados descriptivos más destacables, el 53% de los maestros encuestados considera que el acompañamiento pedagógico logra mejorar de manera óptima la práctica docente, el 41% percibe que la influencia del acompañamiento pedagógico es mínima e insuficiente, mientras, el 6 % de los maestros indica que los programas de acompañamiento no causan ningún efecto en la labor de los profesores. En conclusión, entre las apreciaciones muy divididas, se puede destacar que la mayoría de ellos, indicó que el trabajo que realizan los acompañantes pedagógicos es positivo para mejorar la práctica docente.

Otro estudio sobre el mismo tema fue realizado en República Dominicana, donde García y Martínez (2020), tuvieron por objetivo analizar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la promoción de una educación de calidad. Su estudio corresponde a una investigación aplicada, fue realizado con un enfoque cuantitativo, en cuanto a la profundidad del estudio de es de nivel descriptivo. Además, eligió el diseño no experimental, a su vez, la recolección de los datos fue en una sola ocasión, por lo que el trabajo fue de corte transversal. La muestra de su estudio consistió en 89 personas entre directivos y docentes. Se aplicó un cuestionario con 43 preguntas cerradas. Entre los resultados estadísticos más resaltantes, el 50% de los directivos considera que el acompañamiento pedagógico es indispensable en la enseñanza de los docentes, por otro lado, el 75% de los profesores encuestados tiene una opinión favorable acerca del mencionado programa. En conclusión, aunque el trabajo el trabajo es solamente de nivel descriptivo, resulta bastante claro que los docentes y los directivos están a favor del acompañamiento pedagógico.

En Venezuela, Pérez et al. (2018), escribieron un artículo, donde se propusieron como objetivo analizar el nivel del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. El trabajo es de tipo aplicado y enfoque cuantitativo. Del mismo modo, es un estudio con diseño no experimental y corte transaccional, las variables no fueron manipuladas por los investigadores, a su vez, la recolección de los datos se realizó en un solo momento y por única vez. La muestra de estudio la conformaron 173 docentes. A los participantes se le aplicó un cuestionario, el nivel de confiabilidad de dicho instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.89. En el baremo de los resultados indicaron que el nivel de acompañamiento pedagógico brindado a los maestros es de nivel bajo. Considerando que, en el baremo de medición, el rango de 21% a 40% implica nivel bajo; los resultados indican que el acompañamiento pedagógico es de nivel bajo, puesto que solo el 24,3% de los maestros considera que los acompañantes pedagógicos realizan su función de manera eficiente. En conclusión, en este trabajo los resultados reflejan, principalmente, la apreciación que tienen los maestros sobre la capacidad y competencia de los encargados de realizar la actividad de acompañamiento.

En el país de Ecuador, Chávez (2021) desarrolló una investigación donde se formuló como objetivo determinar la percepción de los maestros con relación a la supervisión educativa y desempeño docente. El estudio realizado es de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. El trabajo científico se elaboró con un diseño no experimental y de corte transversal, en consecuencia, el registro de datos se concretizó en un solo momento y por única vez. Para conformar la muestra de estudio requirió la participación de 55 maestros. Para recolectar los datos, aplicó una encuesta, usando como instrumento el cuestionario. Entre los resultados descriptivos, el 65,5% de profesores percibe que la supervisión educativa es de nivel adecuada, mientras, el 34,5% indica que es de nivel regular. Por otra parte, los mismos maestros al reflexionar sobre su labor docente, el 54 % considera de nivel muy bueno y el 46% de nivel bueno. En conclusión, aunque los docentes tuvieron una percepción positiva sobre ambos temas, se infiere que existe un gran margen de mejora en las dos variables.

En el mismo país de Ecuador, otro estudio sobre el mismo tema fue abordado por León (2022), con el objetivo de determinar si existe relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente. Su estudio fue de tipo aplicado enfoque y cuantitativo, cuyo nivel de alcance es descriptivo correlacional. Además, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra fue compuesta por 60 profesores, a quienes se respondieron un cuestionario. En los resultados, se analizó la relación entre las mencionadas variables mediante el coeficiente de Spearman, se obtuvo un  $Rho = 0,832$ . En conclusión, la correlación fue positiva alta.

En antecedentes nacionales, Tarazona (2020), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente. La investigación desarrollada fue de tipo aplicada, realizado mediante un enfoque cuantitativo, cuyo alcance es de nivel descriptivo correlacional. Además, fue de diseño no experimental y en cuanto a la temporalidad es transversal. La muestra estuvo conformada por 88 maestros. Se aplicó la encuesta, haciendo uso de un cuestionario con preguntas distribuidas equitativamente para cada variable. Los resultados de la estadística mostraron, una correlación de 0.62 en  $r$  de Pearson entre las variables. En conclusión, según los resultados obtenidos, los profesores consideran que el monitoreo y las visitas en el aula son positivas para reforzar su desempeño.

Velásquez (2021), desarrolló un trabajo de carácter científico, donde se propuso el objetivo de indicar la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente. En el aspecto metodológico es una investigación de tipo aplicada, realizada mediante el enfoque cuantitativo, el estudio según su alcance es de nivel descriptivo correlacional; el diseño fue no experimental y de corte transversal. En la muestra de estudio fueron considerados 68 profesores. El cuestionario fue presentado y respondido en el Formulario de Google. En los resultados, el coeficiente de Pearson fue de 0,706, por tanto, el investigador afirmó la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente. En conclusión, cuando los profesores realizan trabajos de manera colaborativa

logran mejorar su propio desempeño, aquello también se conoce como grupos de interaprendizaje.

Barrionuevo (2022), realizó una investigación en la que se propuso como objetivo determinar la relación existente entre la utilización de entornos virtuales y el desempeño docente. Su estudio es una investigación de tipo aplicada, cuya realización se produjo bajo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, el diseño elegido en dicho estudio fue no experimental y de corte transversal, en consecuencia, ninguna de las variables fue manipulada por el estudioso investigador, a su vez, la recolección de los datos ocurrió en un solo momento. La muestra de su trabajo fue integrada por 51 profesores de ambos géneros. Referente a la técnica, utilizó la encuesta constituida por dos cuestionarios. En la presentación de los resultados estadísticos sobre la correlación de las variables, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = 0,880. En conclusión, los resultados hallados en este trabajo previo, sirvieron de fundamento para el desarrollo de una de las dimensiones del actual estudio.

Meza (2021), realizó un trabajo científico con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Entre los aspectos metodológicos, el estudio es una investigación aplicada, realizado a través del enfoque cuantitativo y con un nivel de alcance correlacional. En la realización del trabajo se recurrió al diseño no experimental y de corte transversal. En la muestra fueron considerados 82 maestros. El instrumento empleado fue el cuestionario que, para determinar su validez y confiabilidad, pasó por prueba piloto y Alfa de Cronbach. Entre los datos esenciales obtenidos, el 62,2% considera que el acompañamiento pedagógico que reciben es de nivel regular, por otra parte, refiriéndose a su propio desempeño como docente el 64,6% lo ubica en nivel alto. En conclusión, basado en el valor 0,330 obtenido mediante el Rho de Spearman, se determinó una correlación positiva baja entre las mencionadas variables.

Por último, un estudio similar realizó Armas (2021), realizó un estudio con el objetivo de evidenciar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. En el aspecto metodológico, su estudio es de tipo

aplicado, enfoque cuantitativo, paradigma positivista y de nivel descriptivo correlacional. Su diseño fue no experimental y de corte transversal, La muestra fue conformada por 60 docentes. En los resultados, existe una relación positiva y alta ( $Rho = ,900$   $p = .000 <$ ).

En la definición conceptual del acompañamiento pedagógico, Balarin (2019), indicó que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de acción para mejorar la formación de los docentes, por ello, el proceso o las actividades del acompañamiento deben tener un carácter reflexivo. Para lo cual, Bustamante (2020) considera necesario que los acompañantes y docentes acompañados establezcan en comunicación horizontal y un dialogo bilateral; es decir, los acompañantes deben olvidarse de buscar una relación jerarquizada y autoritaria sobre los maestros, por el contrario, deben asumir un papel de mediador, brindando la confianza necesaria a los docentes para que puedan ser sujetos activos de su propio aprendizaje. Como indica, Camazón (2021), el acompañante al momento de reunirse con el docente, debe comprender que su función no es juzgar ni remarcar únicamente las debilidades, por el contrario, la función principal del acompañante es ayudar y reflexionar junto al docente sobre la labor pedagógica y las situaciones de mejora.

Para que el proceso de acompañamiento pedagógico logre los resultados esperados, el docente y el acompañante, deben conocer los enfoques, principios y objetivos del mencionado programa. Según, Merino y Melero (2018), entre varios propósitos, el acompañamiento pedagógico busca, sobretodo, fortalecer la labor de los profesores en el interior de las aulas, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, generar espacios de reflexión. En palabras de Balarin (2019), una de las maneras de elevar la calidad de la educación, consiste en motivar y brindar una formación personalizada y colectiva a los docentes. La asesoría individual ayuda al docente a conocer sus fortalezas y dificultades con mayor precisión, por otro lado, la asesoría colectiva le ayuda a compartir las experiencias entre colegas y realizar trabajos colaborativos.

Según las apreciaciones de Vezub y Alliaud (2012), el acompañamiento pedagógico al tratarse de un programa que involucra varios elementos y

actividades educativas, su aplicación comprende varias fases. Aquellas etapas, según Merino y Melero (2018), por lo general, comprenden las fases del diagnóstico, ejecución y evaluación. En la fase del diagnóstico se realiza un estudio para determinar cuáles son las instituciones educativas que requieren el servicio del acompañamiento pedagógico; en la segunda fase, una vez focalizada la institución, se procede a realizar el acompañamiento pedagógico, sin lugar a dudas, esta es la fase más importante, ya que dentro de esta etapa se producen todas las visitas, sesiones, actividades y reflexiones del acompañante con el docente (Bustamante, 2020). Finalmente, en la fase 3, los acompañantes y directivos analizan y reflexionan sobre las fortalezas y situaciones de mejora encontradas durante la ejecución del programa.

Por su parte, el MINEDU (2016) menciona que el acompañamiento pedagógico consiste en asesorar a los docentes en sus centros de trabajo, con el propósito de mejorar la calidad de su labor, brindar espacios de reflexión sobre su propia práctica pedagógica. Es brindar estrategias de mejora en varios aspectos concernientes a su actividad.

La variable independiente acompañamiento pedagógico se apoya en la Teoría del aprendizaje social; Bandura (1999) indica que el aprendizaje se produce a través de la interacción en la que intervienen de manera constante los factores internos y externos. Es decir, el aprendizaje no solo depende de factores internos como la genética, o solamente factores externos como la influencia social. En el proceso de aprendizaje confluyen varios factores, como la conducta, factores personales y el ambiente.

Otra teoría que sirve como soporte de este estudio es la Teoría Sociocultural, Vygotsky afirmó que el ser humano se desarrolla y aprende interactuando con su entorno sociocultural. Habilidades tan complejas como la adquisición de la lengua son determinadas por el ámbito sociocultural. Su teoría sigue vigente hasta el día de hoy, pues ciertamente en la mayoría de los aprendizajes interviene el entorno social. Su relación con el acompañamiento



pedagógico, se debe a que, actualmente, se trabaja por competencias y capacidades, en las que es muy importante tener en cuenta la situación sociocultural del estudiante, realizar la diversificación curricular tomando como referencia el contexto local e inmediato del estudiante.

Constantemente se enfatiza la necesidad de realizar un acompañamiento pedagógico a los maestros. La sociedad actual tiene características y retos diferentes a los tiempos pasados. En la Modernidad líquida, en palabras de Bauman (2003), todos los elementos de la sociedad están en un cambio constante y transitoriedad. Esta característica social también está presente en el campo educativo; los saberes, los contenidos, los enfoques son transitorios y temporales. Existe la necesidad de estar en constante aprendizaje. Dijo Bauman (2015), la educación líquida es un proceso, donde se adquieren conocimientos de uso instantáneo y desechable, los conocimientos ya no son para siempre. La educación deber ser suficientemente veloz en instaurar los cambios para adaptarse al mundo cambiante.

Según UNESCO (2020), los formadores de docentes ayudan a fortalecer y valorar la identidad profesional de los maestros. Por tal motivo, los acompañantes pedagógicos deben tener empatía, capacidad de comunicación y compromiso para trabajar con los docentes. Se debe buscar un desarrollo y crecimiento integral de los maestros. Para ello, Novella (2017) propone que los docentes que realizan la función de asesoría o capacitación a los demás, deben ser maestros con más años de experiencia en el campo. Los docentes principiantes aprenden mejor de sus colegas con mayores años de experiencia.

Sobre la modalidad de brindar capacitación a los maestros, Elacqua (2018) precisa que existen muchas formas de atender a los docentes. Es posible brindar asesorías virtuales y presenciales. De estos dos tipos de atención, la capacitación presencial es la más adecuada, es el tipo de formación que puede impactar positivamente en el docente asesorado. Además, la observación y la evaluación son más precisas en el ambiente mismo de los hechos. Se conoce la

realidad de manera objetiva y real estando en el contexto mismo donde llevó a cabo sus actividades el docente.

La variable acompañamiento pedagógico, según MINEDU (2016), tiene cuatro dimensiones: (a) Visita en el aula, el acompañante pedagógico llega al mismo centro de trabajo del docente, participa en la clase en condición de observador sin interrumpir el trabajo del profesor. (b) Asesoría pedagógica, se constituye como la dimensión más importante en el proceso de acompañamiento, puesto que el acompañante, acude a la institución con el propósito de ayudar y brindar soporte socioemocional y académico al docente; la función del acompañante no es juzgar ni mucho menos descalificar el trabajo de los maestros. (c) Grupos de interaprendizaje, los docentes deben interactuar e intercambiar experiencias entre ellos, ya que de esta forma tienen la posibilidad de aprender mejor. Si son de las mismas áreas con mayor razón. Los grupos de interaprendizaje favorecen la integración de los docentes, para sentirse valorados y escuchados. Por último, la dimensión (d) Cursos y tutoriales virtuales.

Sobre la definición conceptual de la variable desempeño docente, según el MINEDU (2012), los desempeños son actuaciones observables que revelan la competencia de una persona, en consecuencia, las actuaciones pueden ser descritas y evaluadas. Al referirse, exclusivamente, al desempeño docente, indicó que son actividades que realiza el docente en cumplimiento de su función. Dichas actividades, que deben desarrollarse de manera eficiente, según Loyaga (2019), comprenden las habilidades académicas y sociales; el docente debe tener una formación actualizada, tener dominio competente de las áreas a su cargo, conocer diversas estrategias didácticas y optar por las más eficientes; por otro lado, debe comprender que ser maestro es desempeñar una profesión relacional, que implica interactuar con los estudiantes, colegas, directivos, padres de familia, y en lo posible, con la comunidad.

El maestro, además de las habilidades académicas y sociales, es consciente y pone en práctica la deontología de su profesión, donde están

especificadas sus deberes, las normas de conducta y los principios que orientan su labor docente (Esteban, 2018). Es que la función docente, en últimos términos, es una interacción continua con los estudiantes y colegas, en aquella convivencia debe primar la honestidad, el respeto y la tolerancia. Donde se busca la formación integral del estudiante, el docente es el primero en desplegar la práctica de los valores priorizados en un enfoque de derechos.

Con relación al tema, Suárez y Martín (2016), dijeron que, el docente reflexiona de manera constante sobre la escala y jerarquización de sus valores, los cuales, de ser el caso, podrían modificarse. Cuando los maestros se desenvuelven en un marco de ética docente, generan confianza en los estudiantes y en sus pares. De esta forma, como señaló Ronconi (2018), se logra crear un ambiente propicio para el desarrollo de las distintas actividades educativas, donde los estudiantes reciben un trato igualitario por los docentes.

Por otro lado, el MINEDU (2012), en el Marco de buen desempeño docente, definió como la generación de un ambiente óptimo para la adquisición de conocimiento por parte de los docentes, dominio eficaz de las áreas que enseña, uso de estrategias adecuadas para la formación de los estudiantes, diseños pertinentes de evaluación y uso pertinente de recursos y materiales didácticos. En el mismo documento menciona los cuatro dominios que debe poseer un docente de educación básica regular en el Perú, los cuales en el presente trabajo se traduce en dimensiones.

Las teorías en las que se apoya la variable dependiente desempeño docente son varias, la mayoría de ellas se encuentran en los ámbitos de la psicología y la educación. En primer lugar, el término desempeño se puede comprender a través de la Teoría de la Autoeficacia, en la que Bandura (1999) menciona que, la autoeficacia es la confianza en la propia capacidad en un determinado contexto o situación. Estas creencias sobre el desempeño personal tienen una influencia directa en las acciones del ser humano, puesto que guían los pensamientos y comportamientos.

El desempeño docente se fundamenta también en la Teoría de las necesidades de McClelland. El desempeño laboral o autoeficacia, no dependen únicamente de las decisiones racionales y condiciones físicas; sino también, son influenciados por factores subjetivos e internos como la motivación. McClelland (1989), sostuvo que existen tres tipos de necesidades: la necesidad de poder, de logro y de afiliación. Los individuos al realizar alguna actividad o trabajo, lo realizan motivados por satisfacer alguna de las necesidades mencionadas.

También, cabe precisar que, durante su quehacer educativo, los docentes ponen de manifiesto no solo sus conocimientos académicos sino también su inteligencia emocional. El maestro de aula precisa de varias capacidades, habilidades y actitudes. En palabras de Bisquerra & López (2020), la educación emocional se constituye como una competencia básica para la vida, puesto que ayuda a afrontar los desafíos con mayores probabilidades de éxito, en el ámbito educativo permite un desenvolvimiento integral de la personalidad.

Según MINEDU (2012), la variable desempeño docente comprender cuatro dimensiones: (a) Planificación para el aprendizaje de los estudiantes, tener conocimientos actualizados sobre las distintas teorías, enfoques y modelos educativos, a su vez, conocer el contexto y las necesidades educativas del estudiante, para poder realizar una planificación adecuada de las actividades. (b) Enseñanza de los estudiantes, esta es la parte central del desempeño docente, al ser el propósito principal de un proceso educativo. (c) Participación en la gestión de la escuela, el docente debe ser proactivo y participe en los distintos proyectos educativos que se realizan dentro de la investigación educativa en la que labora; de la misma manera, debe tener una proyección social. Por último, la dimensión (d) Desarrollo profesional y la identidad docente; el maestro debe identificarse con su profesión, debe respetar a sus colegas y estudiantes. Debe mostrar compromiso y responsabilidad con su labor, ejercer con ética su desempeño docente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es una investigación aplicada, porque busca poner en práctica un conjunto de teorías para resolver un determinado problema (Baena, 2014); este tipo de investigación por su carácter utilitario se emplea, mayormente, en ciencias sociales, por tal motivo es pertinente su utilización en el campo educativo. Este tipo de investigación tiene como propósito resolver problemas concretos generados por la sociedad y el hombre. Se busca una acción inmediata; para lograr aquello se apoya en las teorías científicas preexistentes, lo cual indica que, de alguna manera, depende de las investigaciones puras o básicas. En ese sentido, con la realización y resultados de este estudio se buscó generar cambios y mejorar el desempeño de los docentes en las instituciones educativas públicas de Huancarama.

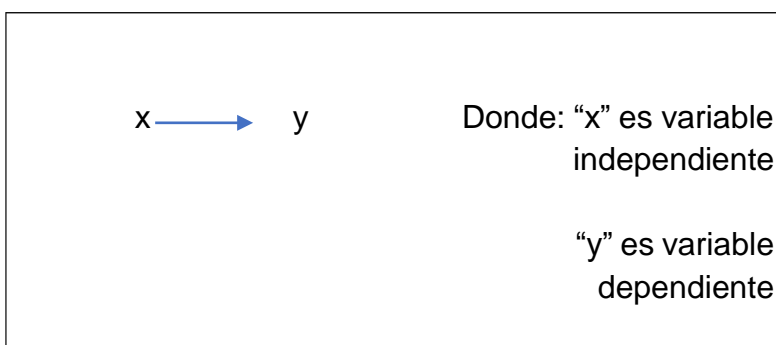
Por otro lado, cabe precisar que este trabajo se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, porque según Supo (2015), una investigación cuantitativa requiere de la estadística para poder cuantificar los datos. Por lo mismo, durante la elaboración y ejecución de este trabajo sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, se usaron elementos y aplicativos estadísticos en distintas situaciones como la recolección de información, tabulación de datos y la interpretación de los resultados.

En cuanto a su profundidad, esta investigación es de nivel explicativo. Charaja (2018), menciona que los estudios explicativos o causales buscan responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su principal interés es conocer por qué ocurre un determinado fenómeno. Por lo general, un estudio explicativo tiene mejor estructura y profundidad que los otros niveles de investigación. En consecuencia, este trabajo tiene el interés de comprender cuales son las causas del bajo desempeño docente, a su vez, explicar si dicho problema se puede resolver a través del acompañamiento pedagógico.

En el campo de la investigación, existen muchas propuestas de la clasificación o tipos de diseño. En este trabajo, en particular, se tomó en cuenta la definición de Hernández et al. (2014), quienes mencionaron que, en

una investigación de diseño no experimental no se manipulan las variables, en la misma línea distingue el corte transversal y longitudinal. Este estudio fue de diseño no experimental, porque el investigador no manipuló la variable acompañamiento pedagógico para saber si influye o no en el desempeño docente. Vale decir, se recogió la información de manera exhaustiva, objetiva y neutral; sin alterar o condicionar las variables. Asimismo, fue de corte transversal, puesto que se midió la información de ambas variables por una sola vez.

Por otra parte, el método empleado fue hipotético-deductivo, ya que se formularon hipótesis sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, luego fueron contrastadas con las teorías relacionadas a ambas variables. Según Cegarra (2011), consiste en generar una serie de hipótesis en busca de posibles soluciones a los problemas planteados. Es el camino lógico más frecuente para buscar soluciones a los problemas planteados tanto en la vida cotidiana como en la investigación científica. Este método consta de varios pasos que realiza el investigador; por ejemplo, la determinación del problema, creación de algunas hipótesis sobre el problema, generación de algunos enunciados, luego, contrastación o refutación de los enunciados. Evidentemente, este estudio se desarrolló siguiendo las fases principales del método hipotético deductivo.



### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Acompañamiento pedagógico**

**Definición conceptual:** Es un programa de formación docente, cuya finalidad es lograr desarrollar las competencias necesarias en los docentes para su práctica pedagógica, es dotar de estrategias y metodologías a los maestros y maestras de educación básica regular. El acompañamiento pedagógico se produce durante el año escolar, para poder orientar y formar a los docentes en su propio ámbito laboral. Los docentes deben tener ciertos dominios pedagógicos, estratégicos y didácticos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2020)

**Definición operacional:** Se elaboró un cuestionario de 20 preguntas, con alternativas organizadas en escala de Likert; con 4 dimensiones visita en el aula, asesoría pedagógica, grupos de interaprendizaje y cursos virtuales (anexo 2)

#### **Desempeño docente**

**Definición conceptual:** Son las competencias y habilidades que caracterizan a los maestros y maestras; se espera que los maestros y maestras, reúnan una serie de competencias a fin de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. El docente debe tener conocimiento de todos los elementos que confluyen en el proceso educativo (MINEDU, 2012).

**Definición operacional:** Se elaboró un cuestionario de 20 preguntas, con alternativas organizadas en escala de Likert; con 4 dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza a los estudiantes, participación en gestión de la escuela y profesionalidad e identidad docente (anexo 2)

### **3.3. La población, la muestra y el tipo de muestreo**

La población, según entiende Arias (2006), es un grupo de elementos que reúnen ciertas características comunes, para delimitar la población se tiene como referencia el problema y los objetivos de estudio; en esta investigación estuvo conformada por un total 71 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancarama.

**Tabla 1***Distribución de la población*

Nivel	Institución educativa	N° de docentes
Inicial	Inicial 1	03
	Inicial 2	03
	Inicial 3	01
Primaria	Primaria 1	14
	Primaria 2	11
	Primaria 3	06
Secundaria	Secundaria 1	15
	Secundaria 2	10
	Secundaria 3	08
Total		71

Se excluyó a los docentes que laboran por contratos de 30 días en condición de reemplazo, porque disponían de muy poco tiempo para recibir el respectivo acompañamiento pedagógico.

Con respecto a la muestra, Ñaupas et al. (2014), mencionaron que es un subgrupo que comparte atributos o cualidades comunes con la población; se debe determinar con bastante precisión a fin de evitar sesgos en los resultados. Resulta muy indispensable que la muestra presente las características elementales de la población, para poder obtener resultados confiables y representativos. En este estudio la muestra estuvo conformada por 60 docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de Huancarama.



**Tabla 2***Muestra de estudio*

Nivel	Institución educativa	Muestra de estudio
Inicial	Inicial 2	03
	Inicial 3	03
Primaria	Primaria 1	14
	Primaria 2	11
	Primaria 3	06
Secundaria	Secundaria 1	15
	Secundaria 3	08
Total		60

En cuanto al tipo de muestreo, el muestreo aleatorio simple, según Navarro (2016), significa que los elementos de una determinada población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas. En el presente estudio, los elementos de la población tuvieron las mismas características, por lo que tenían las mismas probabilidades de ser elegidas para conformar la muestra de investigación

La unidad de análisis, según Baena (2014), es la entidad principal que se analiza en un estudio. Por tanto, es necesario conocer sus características. En este estudio la unidad de análisis fue constituido por el docente que trabaja en las instituciones educativas públicas de Huancarama.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para la recolección de la información y los datos de las dos variables fue la encuesta. Según Gil (2016), es una técnica cuantitativa que utiliza procedimientos estandarizados para obtener información de las características objetivas o subjetivas de una determinada población. Las ventajas de una encuesta consisten en obtener datos con mayor facilidad; a su vez, tiene una gran flexibilidad para la estandarización de los datos, lo que permite una mejor organización y análisis estadístico. Por tal razón, en el presente estudio se empleó la encuesta para obtener información de los profesores sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Con relación al instrumento se utilizó el cuestionario, ya que es el instrumento más pertinente en una encuesta. En una investigación, según Niño (2021), los cuestionarios son un conjunto de preguntas bien estructuradas bajo algún criterio. Los cuestionarios son los más utilizados en la recogida de la información; entre sus características tienen forma y contenido; la forma se refiere a los tipos de preguntas y el contenido a los aspectos que se desea indagar. En una investigación, antes de elaborar un cuestionario, se debe tener en cuenta las características de los sujetos de encuesta, a fin de formular preguntas claras y precisas. En este estudio, se aplicó un cuestionario a los docentes para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Cada cuestionario tuvo un número de 20 preguntas; asimismo, presentó 5 alternativas por ítem, organizadas según los criterios de la Escala de Likert (anexos 3 y 5).

Por otra parte, para constatar la validez del instrumento, los cuestionarios fueron revisados y analizados por tres expertos, quienes tuvieron como requisito mínimo el grado académico de Magister en el área de educación. (anexo 7)

Por otra parte, la confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante la prueba de Alfa de Cronbach, la cual consistió en la aplicación de una prueba piloto a 28 docentes de las instituciones educativas públicas de Huancarama, los resultados mostraron un valor de 0,952 para el acompañamiento pedagógico y 0,908 para el desempeño docente (anexo 6).

### **3.5 Procedimientos**

El recojo de datos implicó varios pasos o situaciones. En primer lugar, se logró validar los instrumentos por el juicio de expertos; luego se enviaron los oficios a los directores de las instituciones educativas públicas de Huancarama, solicitando la participación voluntaria de los docentes en esta investigación. Como siguiente paso, se fijó una fecha aproximada de tres días para la aplicación de la encuesta. Finalmente, todos los datos obtenidos se

guardaron en documentos Excel y Google Drive. Los cuales, posteriormente, fueron analizados e interpretados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron guardados en las hojas de Excel, luego fueron enviados al aplicativo estadístico software SPSS, donde a través de las tablas cruzadas, se obtuvieron las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Para determinar la normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra es superior a 50. Por último, para la comprobación de las hipótesis se empleó la regresión logística ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

El investigador se comprometió a respetar los principios éticos más importantes como la honestidad y la autonomía. Sobre lo primero, respetó todas las ideas o teorías de otros autores, realizando las citas y referencias con el formato APA séptima edición. En cuanto a la autonomía, tuvo como marco referencial a la Bioética que tiene cuatro principios fundamentales; de los cuales se optó acatar el principio de la autonomía, por ello, la obtención de información y datos fueron productos del consentimiento y la participación de todos los involucrados en el proyecto fue voluntaria.

Asimismo, a los informantes, se les indicó con transparencia y precisión los propósitos del estudio. Del mismo modo, hubo un compromiso ineludible por parte del investigador, a manejar con cautela y discreción los datos brindados por los participantes.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Cruce entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Medio	Alto	
Acompañamiento pedagógico	Deficiente	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%
	Regular	Recuento	4	21	25
		% del total	6,7%	35,0%	41,7%
	Eficiente	Recuento	1	32	33
		% del total	1,7%	53,3%	55,0%
Total		Recuento	5	55	60
		% del total	8,3%	91,7%	100,0%

La tabla 3 expone los niveles de la variable acompañamiento pedagógico, donde se evidenció que el 55 % de los docentes considera que el programa de acompañamiento pedagógico tiene un nivel eficiente, mientras que el 3,3% de los docentes lo califica de ineficiente. También, en la misma, el 91,7% de los maestros afirmó que su desempeño es de nivel alto, mientras que el 8,3% de ellos sitúa su desempeño en nivel medio. Según los resultados visualizados, la mayoría de los docentes tienen una apreciación favorable acerca de las dos variables; es decir, las respuestas confirmaron que un buen acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar la práctica docente.

**Tabla 4**

*Cruce entre la visita en el aula y el desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Medio	Alto	
Visita en el aula	Deficiente	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%
	Regular	Recuento	3	18	21
		% del total	5,0%	30,0%	35,0%
	Eficiente	Recuento	2	33	35
		% del total	3,3%	55,0%	58,3%
Total		Recuento	5	55	60
		% del total	8,3%	91,7%	100,0%

La tabla 4 muestra los niveles de la dimensión visita en el aula, según los docentes encuestados, para el 58,3% de ellos es eficiente, mientras que para el 6,7% es deficiente. Los mismos docentes en la misma tabla, el 91,7% califica de nivel alto su desempeño y el 8,3% lo ubica en el nivel medio. Con ello, la mayoría de los docentes indicó que las visitas en el aula que se producen durante el acompañamiento pedagógico, son de mucha importancia y ayudan a fortalecer el desempeño laboral de los maestros.

**Tabla 5**

*Cruce entre la asesoría pedagógica y desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Medio	Alto	
Asesoría pedagógica	Deficiente	Recuento	0	8	8
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
	Regular	Recuento	5	18	23
		% del total	8,3%	30,0%	38,3%
	Eficiente	Recuento	0	29	29
		% del total	0,0%	48,3%	48,3%
Total		Recuento	5	55	60
		% del total	8,3%	91,7%	100,0%

Asimismo, en la dimensión asesoría pedagógica se pudo apreciar que, para el 48,3% de profesores es de nivel eficiente, sin embargo, el 13,3% sostiene que es de nivel deficiente. Los mismos docentes en la misma tabla, el 91,7% califica de nivel alto su desempeño y el 8,3% lo ubica en el nivel medio. Es decir, la mayoría de los docentes afirmó que la asesoría pedagógica logra resultados positivos en el desempeño de los profesores.

**Tabla 6**

*Cruce entre los grupos de interaprendizaje y desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Medio	Alto	
Grupos de interaprendizaje	Deficiente	Recuento	1	4	5
		% del total	1,7%	6,7%	8,3%
	Regular	Recuento	4	21	25
		% del total	6,7%	35,0%	41,7%
	Eficiente	Recuento	0	30	30
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	5	55	60
		% del total	8,3%	91,7%	100,0%

En la tabla 6, se mostraron los resultados sobre la dimensión 3, que está constituida por los grupos de interaprendizaje, el 50% de los docentes la califica de eficiente, mientras que el 8,3 % indica que es deficiente. Los mismos docentes en la misma tabla, el 91,7% califica de nivel alto su desempeño y el 8,3% lo ubica en el nivel medio. En otros términos, el gran porcentaje de los profesores encuestados consideró que los grupos de interaprendizaje se constituyen en espacios de desarrollo profesional, puesto que les ayuda a intercambiar experiencias y reflexiones sobre su quehacer educativo, lo cual trae como consecuencia, una mejora inmediata en la labor docente.

**Tabla 7**

*Cruce entre los cursos virtuales y desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Medio	Alto	
Cursos y tutoriales virtuales	Deficiente	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%
	Regular	Recuento	5	25	30
		% del total	8,3%	41,7%	50,0%
	Eficiente	Recuento	0	28	28
		% del total	0,0%	46,7%	46,7%
Total	Recuento	5	55	60	
	% del total	8,3%	91,7%	100,0%	

Por otra parte, en la tabla 7, la dimensión cursos y tutoriales virtuales, es eficiente para el 46,7% de los docentes y deficiente para el 3,3 % de los encuestados. Los mismos docentes en la misma tabla, el 91,7% califica de nivel alto su desempeño y el 8,3% lo ubica en el nivel medio. Con relación a los datos expuestos, se puede interpretar que los docentes están a favor de los cursos y tutoriales virtuales, puesto que consideraron que participar en este tipo de actividades tiene una vinculación directa con el desempeño docente.

## Análisis inferencial

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1AcomPedagogico	,097	60	,200 <sup>*</sup>
V2DesemDocente	,124	60	,022

En la Tabla 8, se realizó una prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar si los datos se ajustan o no a una distribución normal. Los resultados sugirieron que la prueba de normalidad es no paramétrica, debido a ello, para la comprobación de las hipótesis se empleó el modelo de la regresión logística ordinal.

### Contraste de la hipótesis general

H0: El Acompañamiento pedagógico no influye de manera significativa en el Desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

Hi: El Acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el Desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

**Tabla 9**

*Ajuste de modelo para la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	316,944			
Final	263,073	53,871	35	,022

En la tabla 9, el modelo expone valores de  $\chi^2 = 53,871$ , ( $p = ,022 < 0,05$ ), donde el valor de significancia es menor que 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

**Tabla 10**

*Pseudo R cuadrado para hipótesis general*

Cox y Snell	,593
Nagelkerke	,594
McFadden	,150

La tabla 10 expone los resultados de la prueba Pseudo R2, resaltando los valores de Cox y Snell = 0,593 y de Nagelkerke = 0,594. En conclusión, el acompañamiento pedagógico influye en un 59,4% en el desempeño docente, es decir, a través de este programa es posible mejorar la práctica docente.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: La visita en el aula no influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

Hi: La visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

**Tabla 11**

*Ajuste de modelo para la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	GI	Sig.
Solo intersección	258,585			
Final	234,395	24,190	14	,043

En la tabla 11, el modelo expone valores de  $\chi^2 = 24,190$ , ( $p = ,04 < 0,05$ ), donde el valor de significancia es menor que 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

**Tabla 12**

*Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,332
Nagelkerke	,333
McFadden	,068



La tabla 12 expone los resultados de la prueba Pseudo R2, resaltando los valores de Cox y Snell = 0,332 y de Nagelkerke = 0,333. En conclusión, la visita en el aula influye en un 33,3% en el desempeño docente. Las actividades que se desarrollan durante las visitas en el aula, tienen una influencia directa en el fortalecimiento de la práctica docente.

#### Prueba de hipótesis específica 2

H0: La asesoría pedagógica no influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

Hi: La asesoría pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

**Tabla 13**

*Ajuste de modelo para la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	263,272			
Final	235,462	27,810	17	,047

En la tabla 13, el modelo expone los valores de  $\chi^2 = 27,810$ , ( $p = ,047 < 0,05$ ), donde el valor de significancia es menor que 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

**Tabla 14**

*Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2*

Cox y Snell	,371
Nagelkerke	,372
McFadden	,078

La tabla 14 expone los resultados de la prueba Pseudo R2, resaltando los valores de Cox y Snell = 0,371 y de Nagelkerke = 0,372. En conclusión, el acompañamiento a la asesoría pedagógica influye en un 37,2% en el desempeño docente. Por tanto, la asesoría pedagógica y las capacitaciones son importantes en el mejoramiento de la práctica laboral de los profesores.

### Prueba de hipótesis específica 3

H0: Los grupos de interaprendizaje no influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

Hi: Los grupos de interaprendizaje influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

**Tabla 15**

*Ajuste de modelo para la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	257,677			
Final	229,827	27,850	15	,023

En la tabla 15, el modelo exponme valores de  $\chi^2 = 27,850$ , ( $p = ,023 < 0,05$ ), donde el valor de significancia es menor que 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

**Tabla 16**

*Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	,371
Nagelkerke	,372
McFadden	,078

La tabla 16 expone los resultados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup>, resaltando los valores de Cox y Snell = 0,371 y de Nagelkerke = 0,372. En conclusión, los grupos de interaprendizaje influyen en un 37,2% en el desempeño docente. Vale decir, que los grupos de interaprendizaje donde existen espacios para el intercambio de experiencias y reflexiones entre docentes, son determinantes para mejorar el desempeño docente lo que, a su vez, se traduce en mejor nivel de enseñanza para los estudiantes.

#### Prueba de hipótesis específica 4

H0: Los cursos y tutoriales virtuales no influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

Hi: Los cursos y tutoriales virtuales influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022

**Tabla 17**

*Ajuste de modelo para la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Solo intersección	259,088			
Final	231,889	27,199	13	,012

En la tabla 17, el modelo expone valores de  $\chi^2 = 27,199$ , ( $p = ,012 < 0,05$ ), donde el valor de significancia es menor que 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 4*

Cox y Snell	,364
Nagelkerke	,365
McFadden	,076

La tabla 18 expone los resultados de la prueba Pseudo R<sup>2</sup>, resaltando los valores de Cox y Snell = 0,364 y de Nagelkerke = 0,365. En conclusión, los cursos virtuales influyen en un 36,5% en el desempeño docente. En un entorno, donde predomina el uso de la tecnología, resultan muy importantes los cursos virtuales para generar cambios positivos en la labor de los maestros.

## V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, para determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, se empleó la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales fueron  $\chi^2 = 53,871$ , ( $p = ,022 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 59%. Por estas razones se rechaza de manera contundente la hipótesis nula; y se afirma que existe una influencia significativa del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama. Lo cual se corrobora con los resultados presentados en la Tabla 6, donde el 55% de los profesores indicó que el programa de acompañamiento es de nivel eficiente, al mismo tiempo, en la misma tabla, el 91,7% de los maestros indicó que su desempeño es de nivel alto.

Los resultados expuestos son similares a los obtenidos por Meza (2021), que buscó determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de un distrito, donde tuvo por muestra a 82 maestros. Tras aplicar el Rho de Spearman, obtuvo el valor 0,330 por lo que determinó que existe una relación entre las variables mencionadas. Entre los datos esenciales obtenidos en dicho estudio, el 62,2% consideró que el acompañamiento pedagógico que reciben es de nivel regular, mientras el 1,2% indicó que es de nivel deficiente; por otra parte, refiriéndose a su propio desempeño como docente el 64,6% lo ubica en nivel alto. Es evidente que las cifras mostradas en ambos estudios tienen más semejanzas que diferencias; las pequeñas diferencias se explican por dos factores, el trabajo de Meza es de nivel descriptivo y fue desarrollado cuando los maestros laboraban en un entorno completamente virtual, en cambio, el estudio actual es de nivel explicativo y se desarrolló en un contexto de educación presencial.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico al influir en el desempeño docente garantiza una calidad educativa. Afirmó, Blanco (2016), que la calidad educativa es cuando las personas alcanzan una formación óptima para poder responder con eficacia los diversos retos presentados por la sociedad, además, implica tener a su disposición diferentes espacios y entornos de formación,

que le aseguren una formación a lo largo de la vida. Por ello, un país que prioriza la calidad educativa para sus habitantes, debe incidir en la formación sistematizada y continua de los docentes; puesto que, en el entorno educativo, como lo precisó Cotán (2019), los docentes son los agentes directos en la transformación y los cambios educativos.

Por las razones y resultados mencionados, el acompañamiento pedagógico resulta de vital importancia en el ámbito educativo; sin embargo, eso no significa ocultar algunas deficiencias que presenta el mencionado programa. Las observaciones más comunes que realizan los docentes son acerca del perfil e idoneidad del acompañante, algunas veces el acompañante pedagógico no reúne las competencias y habilidades necesarias para ejercer dicha función. Para obtener mejores cambios y resultados con este programa de acompañamiento, es necesario establecer perfiles y requisitos más exigentes para los que quiera desempeñar dicha función.

En relación con el objetivo específico 1, se conoció la influencia de la dimensión visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, con la aplicación de la regresión logística ordinal, cuyos resultados inferenciales fueron  $\chi^2 = 24,190$ , ( $p = ,04 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 33,3%. Por los resultados favorables mostrados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador sosteniendo que la visita en el aula influye de manera positiva en el desempeño docente. Estas afirmaciones se pueden contrastar con el contenido de la Tabla 7, donde el 58,3% de los docentes menciona que la visita en el aula es de nivel eficiente, por otro lado, los que califican de nivel deficiente son el 6,7% de los maestros. De manera simultánea, en la variable dependiente, el 91,7% de los docentes pondera su desempeño en nivel alto, mientras que el 8,3% de los profesores indica que su desempeño es de nivel medio.

Los resultados mostrados líneas arriba son idénticos a los resultados de Tarazona (2020), quien buscó determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente, para ello, su muestra estuvo conformada por 88 maestros. Los resultados de la estadística mostraron, una correlación de 0.62 en  $r$  de Pearson entre las variables, por tanto, concluyó que el monitoreo y las visitas en el aula son positivas para reforzar el desempeño de los maestros.

Las afirmaciones anteriores se respaldan con algunos teóricos, por ejemplo, según Bejarano et al. (2019), los actuales programas de acompañamiento pedagógico, se caracterizan por priorizar dos aspectos: el contexto y la reflexión crítica. Los acompañantes pedagógicos actuales acuden de manera periódica a la misma institución educativa, a fin de observar en el mismo lugar de los hechos, la labor de los docentes. Luego, promueven una reflexión compartida con los docentes.

La visita en el aula o también denominada por Camazón (2021) como despliegue territorial, le otorga al acompañante y al docente una información abundante y contextualizada de las reales potencialidades y dificultades de los estudiantes y docentes, en consecuencia, el acompañante, con una actitud flexible, deberá realizar ciertos reajustes en su estrategia para llevar a cabo las siguientes sesiones con el docente. Por otra parte, como lo recomiendan, Vezub y Alliaud (2012), la reflexión sobre el desempeño del docente y del propio acompañante, debe realizarse en cada visita a la institución educativa.

En relación con el objetivo específico 2, se determinó la influencia de la asesoría pedagógica en el desempeño docente en los colegios de Huancarama, mediante la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales fueron  $\chi^2 = 27,810$ , ( $p = ,047 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 37,2%. Por estas razones estadísticas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, confirmando que la asesoría pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama. Estas cifras se pueden contrastar con los resultados mostrados en la tabla 8, donde el 48,3% de los maestros encuestados indica que la asesoría pedagógica es de nivel eficiente, el 38,3% sostiene que es eficiente, mientras el 13,5% de ellos percibe que la asesoría pedagógica es de nivel deficiente. A su vez, al ser consultados sobre su desempeño el 91,7% lo ubicó en el nivel alto.

Los resultados del objetivo específico 2, son coherentes con los hallazgos de Armas (2021), que buscó evidenciar la relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño de los docentes, cuya muestra fue conformada por 60 docentes. En

los resultados, se obtuvo Rho de Spearman = 0,900, por tanto, se precisó que existe una relación positiva y alta. Se constató en los resultados descriptivos, que el 63,3 afirmó que los talleres y la asesoría pedagógica son de nivel alto y muy importante para fortalecer las competencias del docente; mientras, el 31,7% afirmó que la asesoría se ubica en el nivel medio.

En una educación vinculada al enfoque por competencias, según Touriñan (2019), durante una asesoría pedagógica, los docentes reconocen los perfiles de egreso de los estudiantes, al mismo tiempo, reflexionan sobre los perfiles que deben reunir y desarrollar ellos mismos en su condición de docentes; además, tener las ideas claras, sobre las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes y docentes. Como sostuvo Pont (2015), con estas nociones, los profesores tienen un panorama y horizonte muy claros sobre la orientación de sus labores.

Otra teoría donde se puede apoyar la asesoría pedagógica es la Andragogía que, según lo concibió Knowles (2001), es el arte enseñar a las personas adultas a aprender; los maestros tienen la necesidad y la obligación de estar en permanente aprendizaje, por tal razón, ellos también requieren teorías, enfoques o estrategias más eficientes para lograr sus propósitos de aprendizaje. Los docentes como personas adultas que son, tienen experiencias, necesidades y motivaciones muy diferentes a los estudiantes en edad escolar. Para ellos, las capacitaciones, las evaluaciones y las estrategias de enseñanza que brindan los acompañantes deben ser enfocadas desde la Andragogía

Según UNESCO (2020), los formadores de docentes ayudan a fortalecer y valorar la identidad profesional de los maestros. Por tal motivo, los acompañantes pedagógicos deben tener empatía, capacidad de comunicación y compromiso para trabajar con los docentes. Se debe buscar un desarrollo y crecimiento integral de los maestros. Para ello, Novella (2017) propone que los docentes que realizan la función de asesoría o capacitación a los demás, deben ser maestros con más años de experiencia en el campo. Los docentes principiantes aprenden mejor de sus colegas con mayores años de experiencia.

En relación con el objetivo específico 3, se logró determinar la influencia de la dimensión grupos de interaprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, aplicando la regresión logística ordinal, con la que se obtuvieron los valores inferenciales de  $\chi^2 = 27,850$ , ( $p = ,023 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 37%. Por estos resultados estadísticos favorables se rechaza la hipótesis nula, mencionando que la dimensión grupos de interaprendizaje influye en el desempeño docente. Estas decisiones estadísticas son respaldadas por los resultados expuestos en la tabla 9, donde el 50% de los maestros califica a los grupos de interaprendizaje de nivel eficiente, el 41,7% de nivel regular y el 8,3% de considera que es de nivel deficiente. Por otra parte, refiriéndose al desempeño docente, el 91,7% lo sitúa en el nivel alto.

Resultados similares fueron obtenidos por Velásquez (2021), que buscó indagar sobre la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente, en cuya muestra fueron considerados 68 profesores. En los resultados, el coeficiente de Pearson fue de 0,706, por tanto, afirmó la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño docente. En los resultados descriptivos indicó que el trabajo colaborativo influye en un 49,9% en el desempeño docente. En conclusión, cuando los profesores asisten a grupos de interaprendizaje y realizan trabajos de manera colaborativa logran mejorar su propio desempeño.

La docencia es una profesión relacional, es decir, la práctica docente consiste en una permanente interacción; por ejemplo, las interacciones más frecuentes e importantes son las que realiza con los estudiantes y con los demás docentes de la institución (Loyaga, 2019). Entonces, gran parte del desempeño docente se traduce en las formas óptimas de relacionarse con los distintos elementos que conforman la comunidad educativa donde labora. Muy aparte de las interacciones mencionadas, es necesaria el enlace con los entornos y la comunidad, que se constituyen, en algunos casos, en aliados educativos dispuestos a trabajar de manera colaborativa, dijo Oviedo (2018), que un buen docente conoce, respeta y busca vínculos con la comunidad; comprende que los contextos locales ofrecen conocimientos y saberes de mucha importancia, que pueden ser aprovechados por los docentes y estudiantes.



En otras palabras, la teoría de la Autoeficacia, enfatiza la importancia de las creencias en las personas. En el ámbito educativo, los docentes para poder adquirir una autoeficacia o buen desempeño deben conocer los cuatro factores: a). Experiencia, cuando una persona tuvo logros en el pasado fue mucho más fácil obtener nuevos logros en el tiempo presente, tener logros pasados incrementa la posibilidad de tener mayor autoeficacia; b). Modelado o experiencia vicaria, consiste en aprender de los demás, es cuando las personas aprenden por imitación; c). Persuasión social, cuando los demás motivan y confían en la capacidad o habilidad de una persona, ayudan a que se incremente su autoeficacia, por último, d). Estado emocional, las emociones influyen de manera directa en los desempeños o actividades de una persona; cuando alguien se encuentra en un estado emocional positivo y estimulante tendrá mayor autoeficacia, por el contrario, un individuo con emociones negativas ve mermada su autoeficacia.

De lo anterior, se puede deducir que los componentes de los grupos de interaprendizaje como los trabajos colaborativos, el intercambio de experiencias y proyectos grupales son muy significativos e importantes para los docentes.

En relación con el objetivo específico 4, se logró determinar la influencia de los cursos y tutoriales virtuales en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, aplicando la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales mostrados fueron  $\chi^2 = 27,199$ , ( $p = ,012 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 36,5%. Con el respaldo suficiente de esta prueba y sus resultados inferenciales se rechaza la hipótesis, afirmando que los cursos y tutoriales virtuales influyen de manera significativa en el desempeño docente. Estos resultados son respaldados por los datos mostrados en la tabla 10, donde el 46,7% de los profesores consideró que los cursos y tutoriales virtuales son de nivel eficiente, para el 50% de ellos es de nivel regular, mientras que el 3,3% considera de nivel deficiente. Al mismo tiempo, al ser consultados sobre su propio desempeño, el 91,7 % indica que su desempeño se ubica en el nivel alto.

Por último, los resultados del objetivo específico 4 son similares a los obtenidos por Barrionuevo (2022), que buscó determinar la relación existente entre

la utilización de entornos virtuales y el desempeño docente. La muestra de su trabajo fue integrada por 51 profesores de ambos géneros. En la presentación de los resultados estadísticos sobre la correlación de las variables, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = 0,880, por tanto, concluyó que los entornos virtuales favorecen el desempeño docente; en los resultados descriptivos expuestos, se evidenció que el 51% de los maestros indicó que los entornos virtuales son de nivel muy alto, el 45,1% consideró de nivel alto, el 2% indicó que es de nivel medio, mientras que el restante 2% señaló que los entornos virtuales son de nivel bajo.

Los docentes son conscientes de la urgencia y necesidad de desenvolverse adecuadamente en los entornos virtuales, porque la sociedad actual tiene características y retos diferentes a los tiempos pasados. En palabras de Bauman (2003), todos los elementos de la sociedad están en un cambio constante y transitoriedad. Esta característica social también está presente en el campo educativo; los saberes, los contenidos, los enfoques son transitorios y temporales. Existe la necesidad de estar en constante aprendizaje y manejo de los recursos virtuales

. El docente debe comprender que el aprendizaje y la formación son continuos, de tal modo, que es necesario su participación en las capacitaciones y cursos virtuales.

## VI. CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo de investigación se menciona las conclusiones obtenidas.

**Primera:** Se determinó que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022, mediante la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales fueron  $\chi^2 = 53,871$ , ( $p = ,022 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 59%.

**Segunda:** Se precisó que las visitas en el aula influyen significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022, con la aplicación de la regresión logística ordinal, cuyos resultados inferenciales fueron  $\chi^2 = 24,190$ , ( $p = ,04 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 33,3%.

**Tercera:** Se determinó que la asesoría pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022, a través de la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales fueron  $\chi^2 = 27,810$ , ( $p = ,047 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 37,2%.

**Cuarta:** Se evidenció que los grupos de interaprendizaje influyen significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022, aplicando la regresión logística ordinal, con la que se obtuvieron los valores inferenciales de  $\chi^2 = 27,850$ , ( $p = ,023 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 37%.

**Quinta:** Se determinó que los cursos y tutoriales virtuales influyen significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022, mediante la regresión logística ordinal, donde los valores inferenciales mostrados fueron  $\chi^2 = 27,199$ , ( $p = ,012 < 0,05$ ) y Nagelkerke del 36,5%.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Huancarama tomar en cuenta las distintas demandas de formación de los docentes.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Huancarama, ser partícipes de las sesiones de acompañamiento pedagógico, a fin de conocer mejor las fortalezas y dificultades de los docentes

**Tercera:** Se recomienda a los maestros participar en grupos de interaprendizaje, a fin de intercambiar ideas, estrategias y experiencias sobre su labor docente.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes a participar en los cursos virtuales, también, a emplear recursos digitales durante la realización de sus actividades

**Quinta:** Se recomienda a los docentes a continuar en el camino de la formación constante, buscando mejorar, cada vez más, el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa, Sullana, 2019*(Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú). Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Aravena, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*(Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, España). Repositorio institucional de UEX. <http://hdl.handle.net/10662/11888>
- Armas, C. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 86017 "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019*(Tesis de maestría. Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Perú). Repositorio institucional UPCI. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/250>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://bit.ly/3yRASTG>
- Balarin, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*. UNESCO. <https://bit.ly/3cHtZfm>
- Barrionuevo, H. (2022). *Uso de entornos virtuales y el desempeño docente de la Institución Educativa James Clerk Maxwell de Arequipa, 2021*(Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/3OGkf2c>
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Bauman, Z. (2015). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. GEDISA.
- Begmatova, D. M. (2020). The role of professional socialization of youth in family and the impact of pedagogical conditions on its of ensuring. *Theoretical & Applied Science*, (11), 244-249. <https://bit.ly/3oBgsbA>

- Bejarano, E., Cardozo, L., & Londoño, A. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Rocca SAS. <https://bit.ly/3PxZLtt>
- Bisquerra, R., & López, E. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. El Ateneo. <https://bit.ly/3buONpF>
- Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes*. OmniaScience. <https://bit.ly/3b25xVm>
- Buaman, Z. (2015). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. GEDISA.
- Bustamante, J. (2020). *Programa de acompañamiento pedagógico en Ecuador*. UP Medios. <https://uni.cf/3BdH3TY>
- Camazón, E. (2021). *Modelo de mentoría: una experiencia educativa*. Fundación ME. <https://bit.ly/3B9Ya97>
- Cerda, H. (2021). *Elementos de la investigación* (Séptima ed.). El buho.
- Chávez, A. (2021). Supervisión educativa y gestión de calidad de los docentes de ciencias sociales en Ecuador. *Revista GRUPO CIEG(50)*, 20-26. <https://bit.ly/3z4qbfX>
- Cotán, A. (2019). *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Adaya Press. <https://bit.ly/3ztTARS>
- Crispín, R. L., Huayta-Franco, Y. J., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Flores, E. (2022). Management performance, pedagogical leadership and school management in the learning. *MOJEM: Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2). <https://bit.ly/3OCVrrD>
- Esteban, F. (2018). *Ética del profesorado*. Herder Editorial. <https://bit.ly/3Bbqo3a>
- García, A., & Martínez, J. (2020). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes* (Tesis de maestría, Universidad abierta para adultos). <https://bit.ly/3vdG0zg>

- Karsenti, T., Kozarenko, O. M., & Skakunova, V. A. (2020). Digital technologies in teaching and learning foreign languages: Pedagogical strategies and teachers' professional competence. *Education and Self Development*, 15(3), 76-88. <https://bit.ly/3PMIRZE>
- Kartini, D., Kristiawan, M., Fitria, H., Negeri, S., & Sugihan, M. (2020). The influence of principal's leadership, academic supervision, and professional competence toward teachers' performance. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 20(1), 156-164. <https://bit.ly/3zg1KvF>
- Knowles, M. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos* (Reimpresión ed.). OXFORD University Press.
- Koivuniemi, M., Järvenoja, H., & Järvelä, S. (2018). Teacher education students' strategic activities in challenging collaborative learning situations. *Learning, culture and social interaction*, 19, 109-123. <https://bit.ly/3bbEer>
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación* (51), 225-291. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- León, J. (2020). La supervisión educativa y la formación profesional de docentes de educación básica. *Revista REEA* (2), 255-263. <https://bit.ly/3PvRJKR>
- Levio, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas del profesorado* (Tesis de maestría. Universidad Católica de Temuco, Chile). Repositorio institucional de UCT. <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2480>
- Loyaga, H. (2019). *Análisis comparativo de la política pública en la Universidad Ecuatoriana*. Helomen Editorial. <https://bit.ly/3vaQnnM>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa: una introducción conceptual* (Quinta ed.). Pearson Educación.
- Merino, P., & Melero, D. (2018). *Acompañando a nuevos líderes educativos*. Centro de desarrollo de liderazgo educativo. <https://bit.ly/3oofa3I>

- Meza, A. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020*(Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/3Qkt575>
- Muliati, L., Asbari, M., Nadeak, M., Novitasari, D., & Purwanto, A. (2022). Elementary School Teachers Performance: How The Role of Transformational Leadership, Competency, and Self-Efficacy? *International Journal of Social and Management Studies*, 3(1), 158-166. <https://bit.ly/3BjPlnM>
- Navarro, Y. (2021). *La praxis evaluativa de los formadores de maestros* (Tesis de maestría. Universaidad Javeriana, España). <http://hdl.handle.net/10554/58126>
- Oviedo, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe en Ecuador*. Editorial Abya - Yala. <https://bit.ly/3B7Kk78>
- Pérez, J., Valle, M., & Lugo, L. (2019). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Panorama*, 12(23), 62-72. <https://bit.ly/3PNqDpe>
- Rojas, Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de Pomalca*(Tesis de maestría. Universidad Señor de Sipán, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5615>
- Pizani, J., Barbosa-Rinaldi, I. P., Kravchychyn, C., Teixeira, F. C., Reppold Filho, A. R., & Oliveira, A. A. B. D. (2020). Monitoring and pedagogical support of program of ministry of education. *Journal of Physical Education*, 31. <https://bit.ly/3cOVLGs>
- Ronconi, L. (2018). *Derecho a la educación e igualdad como no sostenimiento*. Universidad Externado de Colombia. <https://bit.ly/3orp5Wi>
- Scibilia, D. P. (2018). A Pedagogy of Accompaniment. *Teaching Ethics*, 18(2), 171-181. <https://bit.ly/3oApFRJ>
- Suárez, J. M. (s.f.). *Ética y práctica docente*. 2016: Universidad del norte. <https://bit.ly/3aZcqmq>



- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico EIRL.
- Tarazona, T. (2020). *Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017*(Tesis de maestría, Universidad de Huánuco). <https://bit.ly/3BinLwv>
- Touriñán, J. (2019). *Pedagogía, competencia técnica y educación*. REDIPE. <https://bit.ly/3otAl4x>
- UNESCO. (2021). *Towards inclusion in education: situation, trends and challenges*. UNESCO Publishing.
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108. <https://bit.ly/3OxWNns>
- Van Leeuwen, A., & Janssen, J. (2019). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education. *Educational Research Review*, 27, 71-89. <https://bit.ly/3zH6X0Q>
- Velásquez, W. (2021). *Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres, 2021* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/3BnWp8a>
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. OEI. <https://bit.ly/3BcAdhj>
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta (GBS).
- VYGOTSKY, L. (2015). *Pensamiento y lenguaje*. Booket Paidós.
- Zacarías, H., & Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Amazon Digital Services LLC.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>¿De qué manera influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>(a) ¿De qué manera influye la visita en aula en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?</p> <p>(b) ¿De qué manera influye la asesoría pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?</p> <p>(c) ¿De qué manera influyen los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar la influencia de la visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p>(b) Determinar la influencia de la asesoría pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p>(c) Determinar la influencia de los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p>	<p>El acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>(a) La visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p>(b) La asesoría pedagógica influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p> <p>(c) Los grupos de interaprendizaje influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022</p>	Visita en el aula	-Interacción entre el acompañante y docente -Registro de evidencias	1 a 5	1,2,3,4,5	<p>Deficiente (20 - 47)</p> <p>Regular (48 - 74)</p> <p>Eficiente (75 - 100)</p>
			Asesoría pedagógica	-Dominio de conceptos y teorías actualizadas -Uso de estrategias adecuadas	6 a 10	1,2,3,4,5	
			Grupos de interaprendizaje	-Intercambio de experiencias entre docentes. -Reflexión grupal sobre el aprendizaje	11 a 15	1,2,3,4,5	
			Cursos y tutoriales virtuales	-Conocimiento de las plataformas virtuales -Uso de recursos educativos virtuales	16 a 20	1,2,3,4,5	
			Variable Dependiente: Desempeño docente			Dimensiones	
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	-Conocimiento actualizado de las teorías educativas -Planificación y diseño de actividades	1 a 5	1,2,3,4,5	Bajo (20 - 47)

(d) ¿De qué manera influyen los cursos virtuales en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022?	(d) Determinar la influencia de los cursos virtuales en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022	(d) Los cursos virtuales influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Huancarama, Apurímac, 2022	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Conocimiento de los propósitos del aprendizaje -Evaluación formativa a los estudiantes	6 a 10	1,2,3,4,5	Medio (48 - 74)
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-Realización de trabajos colegiados -Participación en proyectos institucionales	11 a 15	1,2,3,4,5	Alto (75 a 100)
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Compromiso y valoración de la práctica pedagógica -Ética profesional docente	16 a 20	1,2,3,4,5	
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo; Charaja (2018), menciona que los estudios explicativos o causales buscan responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su principal interés es conocer por qué ocurre un determinado fenómeno.</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>		<p>Población: 71 docentes</p> <p>Muestra: 60 docentes; Ñaupas et al. (2014), mencionaron que es un subgrupo que comparte atributos o cualidades comunes con la población.</p>	<p>Técnicas: Encuesta: Según Gil (2016), es una técnica cuantitativa que utiliza procedimientos estandarizados para obtener información de las características objetivas o subjetivas de una determinada población.</p> <p>Instrumentos: Instrumento; según Niño (2021), los cuestionarios son un conjunto de preguntas bien estructuradas bajo algún criterio.</p>		<p>Descriptiva: Software SPSS para la obtención de gráficos y porcentajes.</p> <p>Inferencial: Prueba de normalidad con Kolmogórov-Smirnov; contrastación de la hipótesis con regresión logística ordinal.</p>		

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

### Variable independiente: Acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Visita en el aula	-Interacción entre el acompañante y docente -Registro de evidencias	1-5	Deficiente (20 - 47) Regular (48 - 74) Eficiente (75 - 100)
Asesoría pedagógica	-Dominio de conceptos y teorías actualizadas -Uso de estrategias adecuadas	6-10	
Grupos de interaprendizaje	-Intercambio de Experiencias entre los docentes. -Reflexión grupal sobre el aprendizaje	11-15	
Cursos y tutoriales virtuales	-Conocimiento de las plataformas virtuales -Uso de recursos educativos virtuales	16-20	

Fuente: Elaboración propia

### Variable dependiente: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	-Conocimiento actualizado de las teorías educativas -Planificación y diseño de actividades	1-5	Bajo (20 - 47) Medio (48 - 74) Alto (75 a 100)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Conocimiento de los propósitos del aprendizaje -Evaluación formativa a los estudiantes	6-10	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-Realización de trabajos colegiados -Participación en proyectos institucionales	11-15	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Compromiso y valoración de la práctica pedagógica -Ética profesional docente	16-20	

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### **CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Acompañamiento pedagógico**

Ante todo, me presento ante usted, yo Br. Alejandro Rubén Antuyan Aranibar, estudiante de posgrado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancarama, Apurímac, 2022. El presente tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción.

Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondientes.

#### **Variable independiente: Acompañamiento pedagógico**

##### **Escala de Likert de frecuencia.**

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2

A veces (AV) = 3

Casi siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Visita en el aula</b>					
1. El acompañante le explica al docente los propósitos que desea lograr con la visita en el aula.					
2. El acompañante pone en conocimiento del docente la rúbrica y los criterios de evaluación que serán empleados durante la visita.					
3. El acompañante se centra en los elementos primordiales de una actividad de aprendizaje					
4. En caso de encontrar algunas observaciones, el acompañante brinda sugerencias puntuales					
5. El acompañante realiza una clase modelo, a fin de orientar al docente con ejemplos.					
<b>Dimensión 2: Asesoría pedagógica</b>					
6. El acompañante, antes de iniciar con la asesoría, brinda un soporte socioemocional a los docentes.					
7. El acompañante explica sobre los procesos de planificación y evaluación a los docentes					

8. El acompañante responde con claridad las inquietudes de los docentes, durante las sesiones de asesoría pedagógica.					
9. El acompañante emplea materiales y recursos didácticos durante las sesiones					
10. El acompañante emplea los términos, conceptos y enfoques más actuales del campo educativo					
<b>Dimensión 3: Grupos de interaprendizaje</b>					
11. El acompañante promueve la interacción y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas					
12. El acompañante fomenta la participación activa de todos los docentes participantes					
13. El acompañante genera la reflexión grupal sobre la labor pedagógica de los docentes					
14. El acompañante comparte sus experiencias y propios materiales con los docentes en un entorno de interaprendizaje					
15. El acompañante respeta y toma en cuenta las sugerencias de los docentes					
<b>Dimensión 4: Cursos y tutoriales virtuales</b>					
16. El acompañante demuestra conocimiento de las distintas plataformas virtuales en el campo educativo.					
17. El acompañante brinda capacitación a los docentes, sobre el acceso y uso de algunos aplicativos educativos.					
18. Los cursos virtuales sugeridos por el acompañante, resultan pertinentes y didácticos para el docente.					
19. Existe variedad e innovación permanente en los talleres o cursos virtuales recomendados al docente					
20. El acompañante hace uso de los recursos virtuales durante la interacción con el docente					

Muchas gracias

## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

### Desempeño docente

Ante todo, me presento ante usted, yo Br. Alejandro Rubén Antuyan Aranibar, estudiante de posgrado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de Huancarama, Apurímac, 2022. El presente tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción.

Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondientes.

### Variable dependiente desempeño docente

#### Escala de Likert de acuerdo

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

En desacuerdo (D) = 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NN) = 3

De acuerdo (A) = 4

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Dependiente: Desempeño docente	TD	D	NN	A	TA
<b>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
1. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y la didáctica de las áreas que enseño.					
2. Selecciona los contenidos de la enseñanza, priorizando las competencias que deben desarrollar los estudiantes.					
3. Elabora y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje					
4. Diseña la secuencia y estructura de las actividades en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.					
5. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa en concordancia con los aprendizajes esperados.					
<b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
6. Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes					

7. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica los propósitos del aprendizaje.					
8. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
9. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
10. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, de manera objetiva e imparcial					
<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>					
11. Tiene conocimiento de las normas y documentos de gestión con los que cuenta la institución educativa					
12. Participa en los trabajos colegiados con sus colegas para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico					
13. Incluye en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
14. Participa activamente en la elaboración de proyectos y planes de mejora a favor de la institución educativa					
15. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
<b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
16. Conoce los derechos humanos, priorizando los derechos del niño y el adolescente.					
17. Actúa bajo los principios de la ética profesional docente, generando un clima de respeto y buena convivencia con los demás.					
18. Reflexiona de manera constante sobre su práctica pedagógica, a fin de mejorar su desempeño.					
19. Se identifica y valora la profesión docente, mostrando compromiso con su formación continua.					
20. Respeta las creencias, las costumbres y formas de vida de los estudiantes y la comunidad en general.					

Muchas gracias





## Anexo 5. Baremo de las variables y sus dimensiones

Variable independiente	Deficiente	Regular	Eficiente
Acompañamiento pedagógico	20 - 47	48 - 74	75 – 100
D1. Visita en el aula	5 - 12	13 - 19	20 – 25
D2. Asesoría pedagógica	5 - 12	13 - 19	20 - 25
D3. Grupos de interaprendizaje	5 - 12	13 - 19	20 - 25
D4. Cursos y tutoriales virtuales	5 - 12	13 - 19	20 – 25

Variable dependiente	Bajo	Medio	Alto
Desempeño docente	20 – 47	48 – 74	75 – 100
D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5 - 12	13 - 19	20 - 25
D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	5 - 12	13 - 19	20 - 25
D3. Participación en la gestión de la escuela	5 - 12	13 - 19	20 - 25
D4. Profesionalidad y la identidad docente	5 - 12	13 - 19	20 - 25

Anexo 6. Alfa de Cronbach

<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Acompañamiento pedagógico	0,952	20
Desempeño docente	0,908	20

Anexo 7. Expertos validadores

<b>N°</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Experto</b>	<b>Resultado</b>
1	Magister	Camones Bazán, Eling Levingstone	Aplicable
2	Magister	Oncoy Luna, Virgilio Eusebio	Aplicable
3	Magister	Morales Quito, Julián Justo	Aplicable

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	El acompañante le explica al docente los propósitos que desea lograr con la visita en el aula.	x		x		x		
2	El acompañante pone en conocimiento del docente la rúbrica y los criterios de evaluación	x		x		x		
3	El acompañante se centra en los elementos primordiales de una actividad de aprendizaje	x		x		x		
4	En caso de encontrar algunas observaciones, el acompañante brinda sugerencias puntuales	x		x		x		
5	El acompañante realiza una clase modelo, a fin de orientar al docente con ejemplos	x			x	x		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	El acompañante, antes de iniciar la asesoría, brinda un soporte socioemocional a los docentes.	x		x		x		
7	El acompañante explica sobre los procesos de planificación y evaluación a los docentes	x		x		x		
8	El acompañante resuelve las inquietudes de los docentes, durante la asesoría pedagógica	x		x		x		
9	El acompañante emplea materiales y recursos didácticos durante las sesiones	x		x		x		
10	El acompañante emplea los términos, conceptos y enfoques actualizados del campo educativo	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	El acompañante promueve la interacción y el intercambio de experiencias entre docentes	x		x		x		
12	El acompañante fomenta la participación activa de todos los docentes participantes	x		x		x		
13	El acompañante genera la reflexión grupal sobre la labor pedagógica de los docentes	x		x		x		
14	El acompañante comparte sus experiencias y propios materiales con los docentes	x		x		x		
15	El acompañante respeta y toma en cuenta las sugerencias de los docentes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
16	El acompañante demuestra conocimiento de las distintas plataformas virtuales educativas	x		x		x		
17	El acompañante capacita al docente, sobre el acceso y uso de algunos aplicativos educativos.	x		x		x		
18	Los cursos virtuales sugeridos, resultan pertinentes y didácticos para el docente.	x		x			x	
19	Existe variedad e innovación en los tutoriales o cursos virtuales recomendados al docente	x		x		x		
20	El acompañante hace uso de los recursos virtuales durante la interacción con el docente	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ONCOY LUNA, VIRGILIO EUSEBIO    DNI. 31768910    Cel: 976204418

Especialidad del validador: Lic. CIENCIAS SOCIALES. Mg. En Educación. Mención: Docencia y Gestión

Lima, 24 de mayo del 2022.

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		x		
2	Selecciona los contenidos, priorizando las competencias que deben desarrollar los estudiantes	x		x		x		
3	Elabora y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	x		x		x		
4	Diseña la secuencia de las actividades en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	x		x		x		
5	Diseña la evaluación de manera permanente y formativa según los aprendizajes esperados.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y didáctica	x		x		x		
7	Busca conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica los propósitos del aprendizaje	x		x		x		
8	Propicia en los estudiantes el uso reflexivo y crítico de los conocimientos	x		x		x		
9	Utiliza recursos y tecnologías accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje	x		x		x		
10	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes, de manera objetiva e imparcial	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	Tiene conocimiento de las normas y documentos de gestión de su institución educativa	x		x		x		
12	Participa en los trabajos colegiados, intercambia experiencias y organiza el trabajo pedagógico	x		x		x		
13	Incluye en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad	x		x		x		
14	Participa activamente en los proyectos y planes de mejora a favor de la institución educativa	x		x		x		
15	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes, reconociendo sus aportes	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
16	Conoce los derechos humanos, priorizando los derechos del niño y el adolescente	x		x		x		
17	Actúa con ética profesional, generando un clima de respeto y buena convivencia con los demás	x		x		x		
18	Reflexiona de manera constante sobre su práctica pedagógica, a fin de mejorar su desempeño		x	x		x		
19	Se identifica y valora la profesión docente, mostrando compromiso con su formación continua	x		x		x		
20	Respeto las creencias, las costumbres y formas de vida de los estudiantes y la comunidad	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ONCOY LUNA, VIRGILIO EUSEBIO    DNI. 31768910    Cel: 976204418

Especialidad del validador: Lic. CIENCIAS SOCIALES. Mg. En Educación. Mención: Docencia y Gestión

Lima, 24 de mayo del 2022.

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	El acompañante le explica al docente los propósitos que desea lograr con la visita en el aula.	x		x		x		
2	El acompañante pone en conocimiento del docente la rúbrica y los criterios de evaluación	x		x			X	Debe decir: "pone en conocimiento", debe decir: "... socializa los criterios de evaluación..."
3	El acompañante se centra en los elementos primordiales de una actividad de aprendizaje	x		x		x		
4	En caso de encontrar algunas observaciones, el acompañante brinda sugerencias puntuales	x		x			X	Precisar a qué se refiere con "sugerencias puntuales"
5	El acompañante realiza una clase modelo, a fin de orientar al docente con ejemplos.	x		x		x		
DIMENSION 2								
6	El acompañante, antes de iniciar la asesoría, brinda un soporte socioemocional a los docentes.	x		x			x	Habría que considerar que el acompañante antes de iniciar con su labor debe diagnosticar el desempeño del docente de aula
7	El acompañante explica sobre los procesos de planificación y evaluación a los docentes.	x		x		x		
8	El acompañante resuelve las inquietudes de los docentes durante la asesoría pedagógica.	x		x		x		
9	El acompañante emplea materiales y recursos didácticos durante las sesiones.	x		x		x		
10	El acompañante emplea los términos, conceptos y enfoques actualizados del campo educativo.	x		x		x		
DIMENSION 3								
11	El acompañante promueve la interacción y el intercambio de experiencias entre docentes.	x	No	x	No	x	No	
12	El acompañante fomenta la participación activa de todos los docentes participantes.	x		x		x		
13	El acompañante genera la reflexión grupal sobre la labor pedagógica de los docentes.	x		x		x		
14	El acompañante comparte sus experiencias y propios materiales con los docentes.	x		x			x	Debe decir: "sus experiencias y sus materiales"
15	El acompañante respeta y toma en cuenta las sugerencias de los docentes.	x		x		x		
DIMENSION 4								
16	El acompañante demuestra conocimiento de las distintas plataformas virtuales educativas.	x		x		x		
17	El acompañante capacita al docente, sobre el acceso y uso de algunos aplicativos educativos.	x		x		x		
18	Los cursos virtuales sugeridos, resultan pertinentes y didácticos para el docente.	x		x		x		
19	Existe variedad e innovación en los tutoriales o cursos virtuales recomendados al docente	x		x		x		
20	El acompañante hace uso de los recursos virtuales durante la interacción con el docente	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Eling Camones Bazan DNI: 40718549

Especialidad del validador: Educación

Huaraz, 29 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
2	Selecciona los contenidos, priorizando las competencias que deben desarrollar los estudiantes.	X		X		X		
3	Elabora y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	X		X		X		
4	Diseña la secuencia de las actividades en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
5	Diseña la evaluación de manera permanente y formativa según los aprendizajes esperados.	X		X		X		
DIMENSION 2								
6	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y didáctica	X	No	X	No	X	No	
7	Busca conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica los propósitos del aprendizaje.	X		X		X		
8	Propicia en los estudiantes el uso reflexivo y crítico de los conocimientos	X		X		X		
9	Utiliza recursos y tecnologías accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
10	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera objetiva e imparcial.	X		X		X		
DIMENSION 3								
11	Tiene conocimiento de las normas y documentos de gestión de su institución educativa.	X		X		X		
12	Participa en los trabajos colegiados, intercambia experiencias y organiza el trabajo pedagógico.	X		X		X		
13	Incluye en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad	X		X		X		
14	Participa activamente en los proyectos y planes de mejora a favor de la institución educativa	X		X		X		
15	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
DIMENSION 4								
16	Conoce los derechos humanos, priorizando los derechos del niño y el adolescente.	X		X		X		
17	Actúa con ética profesional, generando un clima de respeto y buena convivencia con los demás.	X		X		X		
18	Reflexiona de manera constante sobre su práctica pedagógica, a fin de mejorar su desempeño.	X		X		X		
19	Se identifica y valora la profesión docente, mostrando compromiso con su formación continua.	X		X		X		
20	Respeto las creencias, las costumbres y formas de vida de los estudiantes y la comunidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Eling Camones Bazan DNI: 40718549

Especialidad del validador: Educación

Huaraz, 29 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	El acompañante le explica al docente los propósitos que desea lograr con la visita en el aula.	x		x		X		
2	El acompañante pone en conocimiento del docente la rúbrica y los criterios de evaluación	x		x		X		
3	El acompañante se centra en los elementos primordiales de una actividad de aprendizaje	x		x		X		
4	En caso de encontrar algunas observaciones, el acompañante brinda sugerencias puntuales	x		x		X		
5	El acompañante realiza una clase modelo, a fin de orientar al docente con ejemplos		x	x		X		
DIMENSION 2								
6	El acompañante, antes de iniciar la asesoría, brinda un soporte socioemocional a los docentes.	x		x		X		
7	El acompañante explica sobre los procesos de planificación y evaluación a los docentes	x		x		X		
8	El acompañante resuelve las inquietudes de los docentes, durante la asesoría pedagógica	x		x		X		
9	El acompañante emplea materiales y recursos didácticos durante las sesiones	x		x		X		
10	El acompañante emplea los términos, conceptos y enfoques actualizados del campo educativo	x		x		X		
DIMENSION 3								
11	El acompañante promueve la interacción y el intercambio de experiencias entre docentes	x		x		X		
12	El acompañante fomenta la participación activa de todos los docentes participantes	x		x		X		
13	El acompañante genera la reflexión grupal sobre la labor pedagógica de los docentes	x		x		X		
14	El acompañante comparte sus experiencias y propios materiales con los docentes	x		x		X		
15	El acompañante respeta y toma en cuenta las sugerencias de los docentes	x		x		X		
DIMENSION 4								
16	El acompañante demuestra conocimiento de las distintas plataformas virtuales educativas	x		x		X		
17	El acompañante capacita al docente, sobre el acceso y uso de algunos aplicativos educativos.	x			x	X		
18	Los cursos virtuales sugeridos, resultan pertinentes y didácticos para el docente.	x		x		X		
19	Existe variedad e innovación en los tutoriales o cursos virtuales recomendados al docente	x		x		X		
20	El acompañante hace uso de los recursos virtuales durante la interacción con el docente	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Morales Quito Julián Justo    DNI: 40278877 Cel: 900683960

Especialidad del validador: Lic. Lengua y Literatura Mg. En ciencias de la Educación Mención: Gerencia Educativa Estratégica.

Lima, 27 de mayo del 2022

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y la didáctica de las áreas que enseña.	x		x		X		
2	Selecciona los contenidos, priorizando las competencias que deben desarrollar los estudiantes	x		x		X		
3	Elabora y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	x		x		X		
4	Diseña la secuencia de las actividades en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	x		x		X		
5	Diseña la evaluación de manera permanente y formativa según los aprendizajes esperados.	x		x		X		
DIMENSION 2								
6	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y didáctica	x		x		X		
7	Busca conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica los propósitos del aprendizaje	x		x		X		
8	Propicia en los estudiantes el uso reflexivo y crítico de los conocimientos	x		x		X		
9	Utiliza recursos y tecnologías accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje	x		x		X		
10	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes, de manera objetiva e imparcial	x		x		X		
DIMENSION 3								
11	Tiene conocimiento de las normas y documentos de gestión de su institución educativa	x		x		X		
12	Participa en los trabajos colegiados, intercambia experiencias y organiza el trabajo pedagógico	x		x		X		
13	Incluye en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad	x		x		X		
14	Participa activamente en los proyectos y planes de mejora a favor de la institución educativa	x			x	X		
15	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias de los estudiantes, reconociendo sus aportes	x		x		X		
DIMENSION 4								
16	Conoce los derechos humanos, priorizando los derechos del niño y el adolescente	x		x		X		
17	Actúa con ética profesional, generando un clima de respeto y buena convivencia con los demás	x		x		X		
18	Reflexiona de manera constante sobre su práctica pedagógica, a fin de mejorar su desempeño	x		x		X		
19	Se identifica y valora la profesión docente, mostrando compromiso con su formación continua	x		x		X		
20	Respeto las creencias, las costumbres y formas de vida de los estudiantes y la comunidad	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Morales Quito Julián Justo    DNI:40278877 Cel: 900683960

Especialidad del validador: Lic. Lengua y Literatura Mg. En ciencias de la Educación Mención: Gerencia Educativa Estratégica.

Lima, 27 de mayo del 2022

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

## Anexo8 Grado académico de expertos en SUNEDU

