



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel
primario de una institución educativa pública de Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Quispe Carrion, Sidney Rayda (orcid.org/0000-0001-6339-173X)

ASESOR:

Dr. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mi querida madre, mis hijos y hermanos que me motivaron a seguir superándome y a mi padre desde el cielo.

Que son la fuente de inspiración para superarme en mi día a día.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por iluminarme cada día.

Eterno agradecimiento a toda mi familia que me motivaron a seguir estudiando, padres, hermanos, sobrinos e hijos.

A la Universidad César Vallejo y a toda la plana docente por orientar a los estudiantes de manera incesante y en especial a nuestra asesora la Dra. Noemí Mendoza Retamozo.

A la institución educativa, por brindarme el apoyo incondicional y desarrollar mi labor docente.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1: Violencia familiar.	20
Tabla 2: Deserción escolar.	21
Tabla 3: Prueba de normalidad para violencia familiar y deserción escolar.	22
Tabla 4: Correlación Violencia familiar y deserción escolar.	23
Tabla 5: Correlación violencia física y deserción escolar	24
Tabla 6: Correlaciones violencia de género y deserción escolar.	25
Tabla 7: Correlación violencia psicológica y deserción escolar.	26

Índice de figuras

Figura 1: violencia familiar	20
Figura 2: Deserción escolar	21

Resumen

En la investigación se tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022.

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó el método descriptivo correlacional, con un diseño de estudio no experimental. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes del sexto grado turno tarde. Y la técnica que se utilizó fue la encuesta y para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el ala de Cronbach, la cual tuvo 0.77 de fiabilidad, lo cual es aceptable para la variable violencia familiar.

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe una una alta correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,760. Efectivamente existe una relación entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022.

Palabras claves: violencia familiar, deserción escolar, intraescolares, extraescolares.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between family violence and school dropout in students at the primary level of a public educational institution in Ica 2022.

For the present research work, the correlational descriptive method was used, with a non-experimental study design. The sample was made up of 65 students from the sixth-grade late shift. And the technique that was used was the survey and for the validity of the instrument the judgment of experts was used and the reliability was determined using Cronbach's wing, which had 0.77 of reliability, which is acceptable for the variable family violence.

According to the general objective, it is concluded that there is a high correlation between both variables that yields the Spearman coefficient equal to 0.760. There is indeed a relationship between family violence and school dropout in students at the primary level of a public educational institution in Ica 2022.

Keywords: family violence, school dropout, intraschool, extracurricular.

I. INTRODUCCIÓN

La OMS (2019) indica que la violencia física y sexual hacia la mujer se ha incrementado notablemente por su pareja, siendo problemas de salud pública. SESNSP (2019), en México, se ha incrementado la violencia hacia el género femenino, donde se registraron 2.825 homicidios en todo el país, siendo de ellos 1.006 feminicidios, según el SESNSP de enero de 2020. Según estadísticas de la (OMS, 2017), indica que una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual ya sea por parte de su pareja o por un tercero en el transcurso de su vida.

Según la Comisión Económica para América Latina CEPAL (2019) indica, que en 25 países de la región Latinoamericana han sido asesinadas más de 3500 mujeres en el 2018. Según, CEM (2019), en enero del año en curso se registraron 14 491 casos de violencia familiar y sexual hacia la mujer a través de los CEM a nivel nacional. En un estudio más reciente, la (OPS) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CCPE) han realizado un análisis comparativo sobre el índice de violencia contra la mujer en 12 países de América Latina y el Caribe. Este estudio también examinó la información provista por más de 75 encuestas de salud realizadas en 19 países de la 11 misma región durante los últimos 35 años. De este modo, se determinó que, en los 12 países, hay un porcentaje alto de las mujeres reportaron haber sufrido violencia física por parte de su pareja; las cifras oscilaban entre el 13.4 % en Haití y el 52.3 % en Bolivia.

Según el portal SISEVE.PE, el 52.5% ha sufrido maltrato físico, 20.5% maltrato psicológico, 14.2% violencia sexual y el 9,8% maltrato verbal, el portal SISEVE.PE registra casos de violencia en la escuela. Además, indica que el 55% fueron estudiantes del género femenino, en tanto que, el 45% correspondía al género masculino, poniendo en evidencia de esa manera, una predominancia de violencia contra la mujer en etapa escolar.

En la región Ica, según reporte el observatorio regional (2020), se ha reportado 1 602 casos de violencia familiar – Ica, 808 casos en la provincia de Chincha y 684 casos en la provincia de Pisco. La Instancia Regional de concertación de Ica, manifiesta su preocupación por la violencia hacia el sexo

femenino a través de las redes sociales, comprometiéndose a trabajar en la construcción de una comunidad sin violencia ejerciendo la igualdad de derechos en ambos sexos. Así mismo, invoca a la población al uso responsable de las redes sociales, no difundiendo imágenes en el cual se visualiza actos de violencia, y hacer de conocimiento a Policía Nacional.

Santiago Cueto, Claudia Felipe, Juan León (2020) El Ministerio de Educación (MINEDU), menciona que la pandemia realzará la brecha educativa ya existente diferencias económicas en las familias. Asimismo, Existen varios motivos para que se dé la deserción escolar, el área de Matemática, que se aborda de manera constante en las instituciones educativas; los estudiantes que faltan a clases continuamente pierden la ilación en el aprendizaje. Otro motivo puede estar relacionado al nivel socioeconómico. Del estudiante y su familia.

En tal sentido la presente investigación responderá a la pregunta en cuestión: ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022? Y surgen los problemas específicos, ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones violencia física, violencia de género y violencia psicológica con la variable deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022?

El presente trabajo tiene por justificación, establecer que la violencia familiar repercute en el aprendizaje y el rendimiento escolar, siendo una de las principales causas para que el estudiante decida abandonar sus estudios. En tal sentido diversos autores sostienen que la educación que es la base fundamental para el desarrollo personal, profesional y formar ciudadanos en valores y principios donde puedan ejercer sus derechos ciudadanos responsablemente, siendo los hogares y escuelas ambientes donde los niños, niñas y adolescentes deben sentirse protegidos y libres de ejercer sus derechos.

Frente a los problemas, surge el objetivo: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Asimismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física, violencia de género y violencia psicológica con la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Frente a esto, se propone la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Respecto a las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión violencia física, violencia de género y violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para comprender mejor la relación que hay entre la violencia familiar y la deserción escolar, se consideraron las investigaciones estudiadas a continuación, que incluyen estudios previos de origen nacional e internacional, optando entre tesis y artículos científicos que hayan abordado las variables de estudio.

Domínguez Reyes (2021) llevaron a cabo un estudio para analizar el grado de violencia familiar en alumnos de una escuela de Sayán, 2020. El estudio se apoyó en el positivismo, sin embargo, evitó ser un experimento. La población abordada constó de 160 escolares. Llegando a los resultados, que la mayoría de las dimensiones obtuvieron niveles medios y altos de violencia.

De acuerdo con García y Uscamayta (2020) En su estudio consideraron vincular la correlación que existe entre la violencia y el abandono escolar en la escuela rural nivel secundario del cusco -2020, la muestra lo conformaron 100 alumnos, entre 12 a 18 años, la investigación, fue no experimental correlacional. Donde, mostró que no hay ninguna correspondencia entre violencia doméstica y deserción escolar, hallándose una correspondencia contraria entre violencia familiar y la dimensión intraescolar, que demuestra a más violencia familiar menor deseo de deserción escolar.

Según Vargas Jessica, García Simich (2019) La investigación tuvo como objetivo de demostrar la relación que existe entre violencia familiar y el desaliento que muestran los alumnos de la universidad San Pedro. La investigación fue descriptivo correlacional, no experimental. La población fue 120 alumnos, del cual resulta que hay dependencia entre violencia familiar y niveles de desaliento en alumnos universitarios niveles de desaliento en alumnos víctimas de violencia familiar. Siendo el valor p del Chi- cuadrado es mínimo ($p=0.000<0.05$) y a la correlación de Spearman tiene 0,793 buena asociación.

Teniendo en cuenta a Olivera y Yupanqui-Lorenzo (2020) presentaron en su revista científica las consecuencias de la violencia en el contexto escolar y el nivel de funcionalidad en el hogar en estudiantes con riesgo a desertar académicamente. Así mismo, la investigación tiene como objeto establecer la correlación entre; violencia en el contexto escolar y funcionalidad familiar de los jóvenes. La técnica de estudio fue cuantitativa, con carácter deductivo, correlacional transeccional. Siendo la muestra 35 escolares repitentes con peligro de abandono escolar. Se pudo concluir que aquellos escolares que provienen de un entorno familiar con mayores carencias, demuestran rasgos agresivos durante el horario escolar, asimismo, estos rasgos se manifestaban a través del rechazo social y la agresión física a otros compañeros.

Desde el punto de vista de Pereyra y Yelsen (2018) El estudio busca: Evaluar los factores del abandono escolar en estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue descriptiva con diseño transeccional. El conjunto de estudio incluyó 30 alumnos del nivel primario en un centro educativo estatal, así mismo, el subconjunto seleccionado incluyó el 100% de alumnos. Los resultados fueron que la deserción escolar es frecuente en alumnos de Iquitos.

Teniendo en cuenta a Hualpamyta Salinas (2020) el propósito del estudio fue establecer la correlación que hay entre la violencia familiar y el desempeño estudiantil en alumnos del nivel primario de Ventanilla – Callao. Los estudios fueron descriptivo correlacional donde participó una población de 138 estudiantes de 9 y 11 años. Dando como resultado que existe una relación inversa entre la violencia familiar y sus dimensiones (maltrato físico y maltrato psicológico) y el rendimiento académico; por lo tanto, a medida que acrecienta el maltrato familiar, disminuye el rendimiento académico.

Según Leyla Luz Torres Alegría (2018) El estudio de la presente investigación trata de mostrar la relación que existe entre violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto del nivel primario que asisten al INABIF, Abancay 2018". El estudio fue no experimental, con una

población 100 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria que cursan INABIF-Abancay, 2018 y 100 familias. La muestra estuvo compuesta por 59 niñas y niños de tercero y cuarto grado de primaria. Dando como resultado una asociación inversa o negativa, es decir, que, a mayor nivel de violencia doméstica, menor rendimiento académico.

De acuerdo con Solórzano Loor, María Mercedes (2020) El propósito del estudio es demostrar el vínculo que hay en las variables; entorno familiar y deserción escolar en alumnos de la escuela, Jacinto Santos Verduga, 2020, se utilizaron métodos con diseño correlacional, la muestra fue de 114 escolares, la técnica usada fue un muestreo no probabilístico por conveniencia. Obteniendo se incrementan la deserción estudiantil reduce. El valor $P < 0.01$ Esto nos da evidencia importante para refutar la teoría nula y aceptar la teoría alternativa.

Desde el punto de vista de Marauri Abigail Pérez Coaquira. (2020) El propósito del estudio es demostrar la correlación que hay entre la variable, violencia intrafamiliar y maltrato infantil en madres de Lima sur. El capítulo metodológico incluyó un diseño cuantitativo correlacional. Así mismo, la muestra seleccionada lo conformó 400 madres. Donde se concluye que las integrantes presentan un alto nivel de violencia intrafamiliar y realizan maltrato infantil.

Según Díaz Iturrey Rosa Irene (2019) El propósito de este estudio fue determinar el impacto de los hogares desfavorecidos en la deserción estudiantil de la Escuela Primaria Juana Montalvo del estado El Triunfo en la provincia del Guayas. El estudio se realizó por método cuantitativo con diseño correlacional descriptivo-explicativo no empírico; la población es de 150 estudiantes, donde se encontró un nivel intermedio de disfuncionalidad, y el (40%) presentaba niveles elevados, aunque hay un 37.5% que evidencia un nivel alto. Además, se halló que el comportamiento agresivo en familias disfuncionales no afectó significativamente en el abandono escolar, a diferencia del abandono de padres.

Por otro lado, a nivel internacional, en Colombia, Como opina Patricia Ravelo Crespo (2020) El trabajo de investigación tiene como objetivo mostrarnos los orígenes de la deserción académica en un centro educativo. Su estudio se apoyó en reglas de la objetividad y la estadística. La Muestra de población para la investigación estuvo conformado por 50 personas, siendo 28 escolares, 10 docentes, 5 padres de familias, 4 directores y 3 consejeras escolares, siendo la mayoría de los estudiantes que trabajan o ayudan a sus padres en sus trabajos, donde buscan poder generar un ingreso económico que ayude al sustento de su familia.

Según Amador Anguiano, J. D., González, González C. A., Arias Soto M. P. y Carbajal Santillán M. G. (2021). El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el entorno familiar del estudiante, como factor asociado a la deserción escolar en las generaciones 2015-2019 y 2016-2020. El instrumento aplicado fue la guía de entrevista, En definitiva, busca la relación dialéctica y dinámica entre la escuela, familia y economía ha ocasionado desequilibrios en la vida familiar, los ingresos económicos, elección de carrera universitaria, elección de un trabajo, esta inestabilidad deriva de la deserción escolar.

Teniendo en cuenta a Cartes et al. (2021) Concluyen que los factores socioeconómicos incurren en la deserción, junto a otros factores desencadenan en la deserción. La relación afectiva hacia su familia junto al factor socioeconómico es un determinante de gran peso para que se dé la deserción del estudiante en su trayecto académico, esto se evidenció a través de la crisis sanitaria.

Desde el punto de vista de Cuasapaz Puetate Roberto Javier (2019) La investigación tiene por objetivo explicar los impactos sociales en alumnos, ante la salida escolar anticipada, provocados por la integración de las escuelas a la unidad educativa, se empleó metodologías cualitativas, Mediante el cual hacen el esfuerzo por garantizar el acceso a la educación de personas excluidas, en muchos casos, esto se convierte en un problema. Porque los proyectos mal elaborados hicieron que muchos niños y jóvenes eligieran desertar de las

instituciones educativas, y otros factores como la zona geográfica, la economía y el cierre de las mismas.

Como opina Jiménez, Douglas (2019) Presentó en su artículo como afecta la violencia a todas las sociedades en diferentes niveles o grados. Se explican los motivos, donde los progenitores, maestros, y apoderados la violencia escolar es atribuida a la convivencia y relación que tiene el estudiante con su entorno familiar y social. Se utilizó métodos cualitativos, se usó la entrevista y la observación en profundidad. La investigación muestra, que la agresión entre los alumnos, la familia y los valores, están unidas por las múltiples interacciones sociales entre escolares, profesores, padres, que realizan a diario.

De un modo parecido, López y Trujillo (2020) La investigación parte de un enfoque descriptivo con el uso de métodos cualitativos, El abandono es un problema que surge de una variedad de condiciones y características de los menores, excluyéndolos de su proceso de formación el cual vulneran sus derechos y limita sus oportunidades las cuales le excluyen del proceso formativo vulnerando sus derechos y limitando sus oportunidades, el abandono temprano de la escuela es el origen de muchos problemas sociales que enfrenta una nación, porque al alejar a los jóvenes de la educación se les condena a la pobreza e ignorancia, Elementos idóneos para inducir a la delincuencia, alcoholismo.

De acuerdo con Isaac Palacios Hurtado (2021) En su tesis de investigación consideró como objetivo encontrar los componentes que definan la deserción escolar en los alumnos de estudios secundarios de INELAG, de la municipalidad de El Retorno, jurisdicción de Guaviare. Para distinguirlo de la realidad del contexto de la instalación objeto de estudio. De acuerdo con las conclusiones de la indagación, se puede confirmar que entre las causas externas e internas que incentivaron el abandono de los escolares al colegio se hallan factores financieros, dificultades familiares, aspectos sociales, entre otros. Con el propósito de distinguirlo de la realidad del contexto de la instalación objeto de estudio.

Como opina Reyes y Rosero (2019) El proyecto de investigación considera como objetivo establecer las causas de la deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años, en los departamentos de Pichincha y Guayas los años 2013-2017, se usó la metodología cuantitativa. Resultando que los estudiantes tienen predisposición a abandonar sus estudios en los últimos años en los años como el bachillerato, siendo en la zona rural donde los estudiantes abandonan sus estudios por sus bajos recursos económicos.

Según, María Luisa Illanes Quispe (2020) La investigación tiene como objetivo demostrar la relación entre violencia familiar y la percepción académica en alumnos de secundaria de la Paz-Bolivia. El trabajo de investigación se apoyó en el positivismo, con un diseño correlacional transeccional. Teniendo una muestra de 242 escolares del centro educativa Franz Tamayo. Siendo los resultados que mostraron una asociación estadística inversa, es decir, a mayor violencia en el contexto familiar, se esperaba un menor grado de auto percepción académica, así mismo, se observó este fenómeno también con las dimensiones, de modo que, a menor grado de violencia física, se visualizaba un mayor nivel de auto percepción académica.

Según Quishpe y Yupangui (2018) El presente trabajo de investigación, es cuantitativo de tipo descriptivo, con una población de 75 personas entre niños, padres y docentes, dando como resultado que la cantidad de hijos es una causa de deserción escolar porque tiene que cuidar a sus hermanos menores.

Para conocer un poco más sobre las variables es importante conocer algunos conceptos y teorías tomadas en esta investigación.

La violencia familiar se ha incrementado notablemente, estos últimos años ocasionando un grave problema en el ámbito de la salud pública, donde se busca erradicar la violencia conyugal y no tomando en cuenta la violencia hacia los hijos. La violencia trae consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo, psicológico

y social, algunas veces afectando el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales del niño o adolescente.

Para, (Bandura y Walters, 1983, citado por Gamboa, 2018) explica que la violencia familiar es el modo violento en que los padres e hijos se relacionan entre sí, desplazando el inicio de la violencia al aprendizaje por modelado que se ocasiona en el entorno social. Este enfoque rechaza la agresividad humana, trasladando el origen de la violencia al aprendizaje por modelado que se da en el entorno social. Estos aprendizajes probablemente conducirán a los jóvenes a ser violentos de adultos con sus hijos y conyugue. Pero, además, los adolescentes adoptarán conductas violentas hacia sus padres, pero en especial con la madre.

Según, Akers (2006, citado en Aroca et al.,2016) imitar es el proceso en el cual se observan y copian las conductas y consecuencias de otros. Y depende de tres características: Modelo a imitar. Un ejemplo se copia si se identifica con él, puesto que su comportamiento le permite tener lo que desea. Conducta por imitar. Para imitar un comportamiento debe ser fácil de hacer y que tenga utilidad para su existencia del espectador. Resultados del comportamiento. Un comportamiento es imitado si es efectivo, o que el observador considere como algo positivo.

Cabe mencionar, la imitación es el primordial para aprender un comportamiento, pero no para conservarla. Asimilamos comportamientos observando modelos y, luego las imitamos si conseguimos resultados positivos.

Según Robert R. Sears, (1965. Citado por Ramírez, 2020) Los niños que son castigados física y psicológicamente suelen ser más agresivos durante el juego y las actividades recreativas en la escuela que los niños que crecen en familias armoniosas. Para Sears, así como para psicólogos que han tomado prestados algunos conceptos del psicoanálisis, la agresión es el resultado de las frustraciones y tabúes que los niños encuentran en su entorno. Cuando un niño reacciona con fuerza es porque quiere expresar su frustración frente a su madre o frente al contexto social que lo rodea.

De esta forma, se tiene los siguientes tipos de violencia familiar:

Violencia física. Alcalde Ferreyra, (2015. Citado por Araujo 2018) es cuando una persona obliga a otro haciendo uso de la fuerza, ocasionándole lesión infligida (hematomas, hemorragias, quemaduras, golpes, fracturas, lesión en la cabeza) que no es accidental ocasionando daño físico. Puede ser resultado de un o dos accidentes o ser una situación crónica de abuso.

Violencia Psicológica. Alcalde Ferreyra, (2015, citado por Amanta y Estrada 2019) Es cualquier acto u omisión destinado a debilitar o controlar las acciones, conductas, opiniones y determinaciones de otra persona, mediante el uso de amenazas directas o indirectas, humillaciones, abandono u otro comportamiento. Además, el maltrato psicológico incluye acciones como las amenazas y la intimidación, que podrían provenir, no solo del ambiente familiar, sino también de un contexto, escolar, laboral y social. En este marco, lo que busca el agresor es genera miedo a través de estas agresiones psicológicas para que su víctima acceda a sus chantajes, destrucción de propiedades etc. (Altamirano, 2020).

Cabe señalar que cualquier forma de violencia que no sea de carácter físico, puede ser asumido como una forma de violencia pasiva y de carácter afectivo. Este escenario ocurre principalmente en los entornos familiares, donde existe una conexión emocional. Por ejemplo, un escenario usual, ocurre cuando el maltrato psicológico proviene de los padres hacia los hijos menores (Cobo, 2019). Esto significa daño a la salud mental. Aparece en forma de hostilidad verbal como insultos, acosar, menospreciar, criticar o amenazar con abandonar; También se manifiesta en forma de represión continua de las iniciativas de las víctimas por parte de un familiar

Violencia sexual. Por lo general ocurre cuando una persona se ve obligada a tener relación sexual en contra de su voluntad, usando la fuerza para intimidar, retener, chantajear, sobornar, manipular, amenazar u otro medio que inhabilite la voluntad propia por parte de una persona de su entorno familiar. (Alcalde Ferreyra, 2015; citado por Priante 2020)

Violencia Económica. Santos, Noléto, Rodríguez, Andrade, Bonfím y Rodríguez T. (2019) Se refiere cuando una persona hace uso inadecuado de los recursos económicos de personas mayores, acompañado de maltrato físico y psicológico dando consecuencia como traumas, lesiones y en muchos casos ocasionando hasta la muerte.

Violencia de género ejercida contra las mujeres, la cual Maturell (2018) expresa que la violencia de género tiene que ver contra el maltrato ejercido en contra de una mujer por el único hecho de serlo, y de ella parten agresiones de naturaleza física, sexual, económica o psicológica, por lo que señala que la violencia es todo acto que tenga un resultado dañoso para la víctima.

Es importante tener en cuenta que la violencia ocasionada a los niños, niñas y adolescente traerá consigo muchas consecuencias como: bajo rendimiento académico y la deserción escolar la cual abordaremos a continuación.

Según Lev Vygotsky, indica que el incremento de la inteligencia del niño se da por diferentes elementos, como las interrelaciones familiares, escolares y el lenguaje para el proceso de internalización del niño. La deserción escolar para (Himel, 2002 como se citó en Rodríguez y Zamora, 2021) precisó que deserción es el abandono temprano del estudio, antes de obtener el grado o título, para ello ha de tenido que pasar un tiempo prolongado para desertar. En ese mismo sentido (Mélích, 2010, como se citó en Valdés, 2018) señaló que la deserción es el proceso relacionado al ser humano que se halla en constante cambio y no solo se habla de deserción escolar, sino también sobre la deserción que está presente en la vida de la persona.

La calidad pedagógica se asocia a los beneficios que se brinda a los alumnos (Daroedono et al. 2020) Los docentes que laboran en una institución educativa otorgan una influencia en la calidad pedagógica brindada a los estudiantes y en la inserción laboral temprana para satisfacer sus necesidades básicas. Son uno de los factores por lo que se incrementa la deserción escolar,

ya que muchas veces ellos son el único sustento de su hogar priorizando sus necesidades apartándose del colegio.

Otro factor es el embarazo en la adolescencia, ya que muchos de los estudiantes se ven forzados a postergar sus estudios para asumir tempranamente su responsabilidad, truncando de esta manera su oportunidad de desarrollo académico y económico.

De acuerdo con la UNICEF (2018), existen factores como la situación económica, la vulnerabilidad social, y la falta de capacidad de sistema educativa que constituyen los principales aspectos que originan la deserción académica, particularmente este fenómeno afecta a los estudiantes de entre 12 a 17 años.

En este sentido la deserción escolar consiste en la salida anticipada, como su denominación lo indica, refiere a la salida temprana del sistema educativo. Así mismo, este abandono suele comenzar como un retiro gradual pero repetido, que terminal finalmente en una desconexión total del estudio. Los aspectos que intervienen en la deserción académica temprana pueden bien relacionarse con problemas en el sistema educativo, como en el contexto familiar y social. Cabe indicar que este es un fenómeno escolar que surge por distintas circunstancias, tanto familiares, escolares, sociales y económicas, y que repercute negativamente en los alumnos y su entorno, obligándolos a abandonar sus estudios.

A continuación, se hará referencia sobre los factores intraescolares y los extraescolares como factores importantes de la intención de deserción escolar. El factor intraescolar, el Ministerio de Educación desde el 2015, ha estado evaluando a los estudiantes de 2° (secundaria) de la escuela mostrando una mejora en la comprensión de lectura, habilidades de gestión y conceptos básicos de matemáticas de los estudiantes. Dando como resultado que el 60% de los estudiantes alcancen el nivel elemental de comprensión lectora. Viven con padres que solo han ido a la escuela primaria, y también podemos destacar que los alumnos que sacan buenas notas son los de las escuelas urbanas donde tienen

acceso a bibliotecas o laboratorios y acceso a aulas, estudian en buenas condiciones. (Minedu 2019)

Otro factor interno es el rendimiento escolar, que incluye mostrar el progreso de los estudiantes frente a las diferentes áreas o cursos, los cuales, dependiendo del grado y edad del estudiante, sus logros serán mostrados a través de las diversas evaluaciones emitidas por la escuela afiliada al Ministerio de Educación.

Según (Martínez, 2009; citado por Morales, 2019) lo define como un bajo rendimiento detectado en los alumnos de las instituciones educativas con respecto a las metas establecidas para su nivel, edad y desarrollo, muchas veces expresado a través de bajas calificaciones.

Referente a los factores extraescolares tenemos, el bajo nivel económico de gran cantidad de familias, que ha influido notablemente en la deserción escolar en niños y adolescentes ya que mucho de ellos se ven en la necesidad de trabajar para ayudar en los gastos familiares.

El INEI (2008 -2019) indica que el índice de la tasa de necesidad es de 20.2 %, mostrando que estos niño, niñas y adolescentes no tienen acceso a la educación, al desarrollo físico, emocional y social adecuado, en el año 2019 un 25.8% de los niños, niñas y adolescentes se vieron en la necesidad de trabajar para satisfacer sus necesidades.

Cabe considerar que la familia tiene relación directa con el desarrollo de la persona. Nuestro Estado Peruano a través de la Constitución Política del Perú contempla que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, destacando leyes que promuevan la paternidad responsable el matrimonio y la protección de la familia. Pero existe muchas familias que optaron por separarse por diversos motivos entre ellos tenemos: infidelidad, violencia familiar, problemas económicos etc. Y al asumir un solo padre o madre de familia no satisfacen sus necesidades y se ven en la necesidad de no asistir a la escuela.

III. METODOLOGÍA

En cuanto al marco metodológico, en este estudio, se utilizó el método descriptivo-correlacional, para poder comprobar la hipótesis de estudio, la cual va a verificar la relación que existe entre sus dos variables, las cuales son violencia familiar y deserción escolar, esta investigación fue aplicada en estudiantes del sexto grado de primaria una Institución educativa pública de Ica 2022. (Jhangiani, Chiang, Cuttler & Leighton, 2019).

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de estudio, fue no experimental, sino en el descriptivo correlacional, Puesto que se describe y explica la relación entre estas dos variables de estudio, violencia en el contexto familiar y deserción escolar en los estudiantes del sexto de primaria en un centro educativo pública de Ica 2022. (Cabezas et al., 2018).

Diseño de investigación

En cuanto al diseño, la presente tesis fue no experimental transeccional, porque al identificar el problema se realizó una descripción correlacional, para verificar la relación que existe entre sus dos variables, violencia en el contexto familiar y deserción escolar, en el cual se utilizó el instrumento usado por (Hernández, 2018)

Nivel de investigación

El estudio es correlacional, ya que describiremos la relación que existe entre las dos variables de estudio. Además, es descriptivo, dado que, se caracterizan la violencia en el contexto familiar y la deserción de los escolares.

3.2 Variables y Operacionalización

Primera variable: violencia familiar

Definición conceptual

Las Naciones Unidas – ONU (2020), define la violencia familiar como una forma de comportamiento agresivo en modo desmedido por parte de la pareja conyugal o conviviente sea actual o ya separada, que llegue a causar un grave daño físico, como sexual o hasta psicológico.

Definición Operacional

La variable violencia familiar presenta tres dimensiones, violencia física, violencia de género y violencia psicológica, las cuales presenta nueve indicadores, que nos ayudó en la elaboración del cuestionario de investigación.

Segunda variable: deserción escolar

Definición Conceptual

La deserción escolar, es aquel proceso inseparable donde el ser humano se halla en constante cambio y que está presente en el trayecto de su vida (Mélich, 2010, como se citó en Valdés, 2018)

Definición Operacional

La variable deserción escolar tiene dos dimensiones que son: factores intraescolares y factores extraescolares las cuáles cada dimensión presenta tres indicadores, el cual nos ayudó en la elaboración del cuestionario de investigación.

Indicadores

Cada dimensión tiene indicadores: Factores intra escolares tenemos la falta de motivación y problemas de aprendizajes. Factores extraescolares tenemos bajos ingresos económicos en el hogar y falta de residencia fija.

3.3 Población Muestra y Muestreo

Como menciona Hernández-Sampieri, y Mendoza, (2018) indica que la población objetivo es el grupo de individuo sobre los que se tiene intención de realizar un estudio dadas sus características e importancia para los objetivos de investigación. El estudio estuvo conformado por una población de 210 estudiantes del sexto grado de primaria.

Criterios de exclusión: Serán excluidos los estudiantes que no tengan asistencia el día de la aplicación del cuestionario violencia familiar y deserción escolar.

Muestreo

Para (Hernández Sampieri, 2006; citado por Sánchez y Reyes, 2018). La muestra es esencialmente un subconjunto de la población. Decimos que es un subconjunto de los elementos de ese conjunto definido por sus propiedades, al que llamamos conjunto. En nuestra investigación utilizamos muestras no aleatorio discrecional porque ha sido escogido deliberadamente para nuestro estudio y se aplicó a los estudiantes del sexto grado "E, F y G" del nivel primario turno tarde.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de recopilación fue la encuesta, que tiene como instrumento el cuestionario (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Donde se buscó establecer la relación que existe entre las variables de estudio, siendo la primera variable de estudio violencia familiar y la segunda variable deserción escolar.

Los instrumentos denominados cuestionario de violencia familiar y deserción escolar consideradas como la técnica de recolección de datos corresponden a la escala de Likert. Para la aplicación del instrumento se le brindó una previa explicación a todo el alumnado de sexto grado, indicándoles que deben leer cada pregunta y marcar la opción que crean conveniente.

Validez

Según Escobar y Cuervo (2018) Conformada por dos partes principales, el primer componente para registrar información de los jueces evaluadores y la otra parte, permitió hacer un registro de las calificaciones de la herramienta. El cuestionario violencia familiar y deserción escolar, se aplicó a estudiantes de 11 a 13 años. Donde se consideraron 30 ítems para cada variable.

El cuestionario ha sido adecuado a la realidad peruana, se refiere que la deserción tiene factores dominantes y son concurrentes. Este cuestionario ha sido diseñado por (Salas, 2016) y analizado por seis profesionales entre Psicólogos y educadores capacitados. Demostrando gran confiabilidad de 0.98 según el valor de Aiken.

3.5 Procedimiento

Para implementar y desarrollar la investigación primero, se eligió el cuestionario adecuado para medir las variables. Seguidamente se adecuó el cuestionario para los fines de la investigación. Así mismo, se pidió permiso al director del centro educativo, Moisés Salvador Garayar donde se aplicará el instrumento de manera presencial. Para posteriormente ordenar la base de datos y finalmente elaborar la conclusión de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos:

Luego de finalizar la aplicación del instrumento, se registraron los datos en el programa de Excel, para luego ingresar los datos al programa estadístico IBM SPSS versión 21. Empleándose la estadística descriptiva, frecuencia, porcentaje y tablas.

3.7 Aspectos éticos:

(Pedrazas, 2016, citado por Inguillay, 2019). Donde no se altera ni causara ningún daño a un individuo, comunidad ni ambiente, más bien se tiene la finalidad de identificar la influencia de la violencia de tipo familiar en la deserción escolar del estudiantado.

El estudio tomó una variable muy sensible, como es violencia familiar, por ello se ha tomado las precauciones necesarias del caso ya se será de manera anónima para mantener de forma reservada la identidad de los estudiantes ya que se trata de temas de carácter personal.

En referencia a la redacción se empleado las citas de textos y documentos consultados, los cuales han sido referenciados cuidadosamente, para no atentar contra los derechos de autores.

Los resultados se harán llegar al centro educativo, ya que este estudio de investigación aportará significativamente, para elaborar proyectos en bien de la comunidad estudiante y en la planificación del plan anual de trabajo.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 1

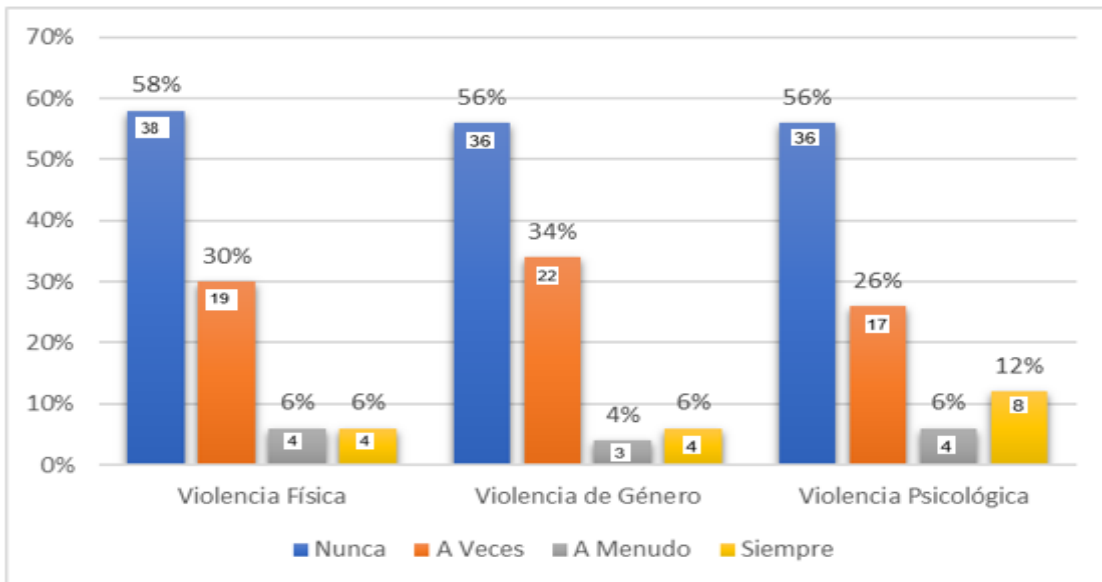
Violencia familiar

	N° de estudiantes	Violencia Física	N° de est.	Violencia de Género	N° de Est.	Violencia Psicológica
Nunca	38	58%	36	56%	36	56%
A Veces	19	30%	22	34%	17	26%
A Menudo	4	6%	3	4%	4	6%
Siempre	4	6%	4	6%	8	12%
TOTAL	65	100%	65	100%	65	100%

Elaboración: Fuente propia de datos

Figura 1

violencia familiar



Se puede evidenciar en la tabla 1 y figura uno, en la variable violencia familiar, el 58% de estudiantes reflejan un nivel alto, el 34% de estudiantes reflejan un nivel medio en violencia de género, el 6% de alumnos presenta un nivel bajo en violencia psicológica, y el 12% estudiantes presenta un nivel medio siempre en violencia psicológica. Es decir que 38 estudiantes no sufren violencia física en sus

hogares, 19 estudiantes presentan a veces niveles de violencia física y 6 estudiantes presenta a menudo maltrato físico en casa y del mismo modo 6 estudiantes presentan siempre maltrato físico en su hogar, lo que representa el nivel medio de violencia física que hay en sus hogares.

Tabla 2

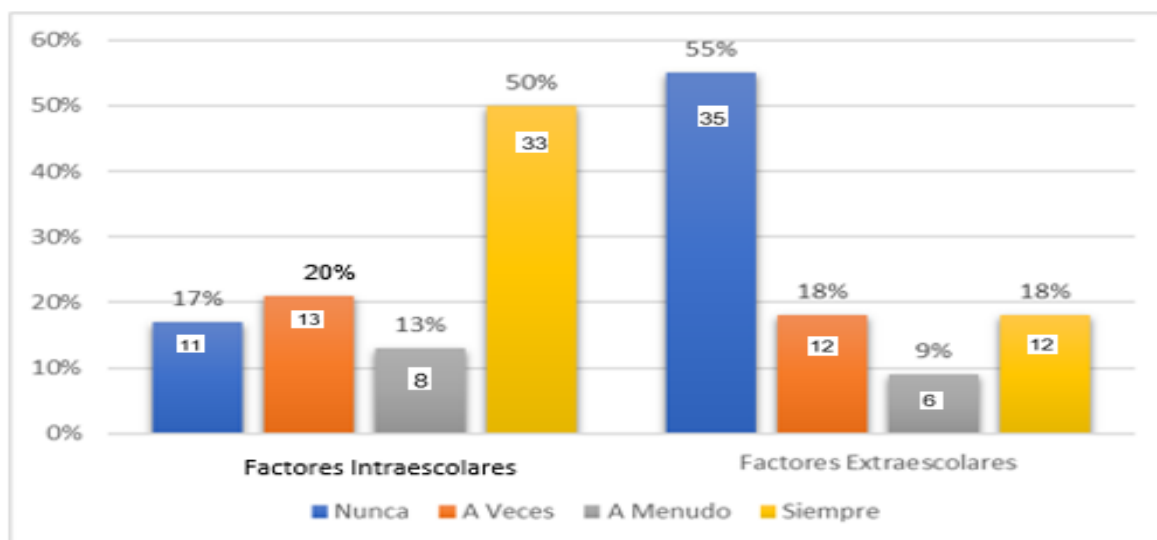
Deserción escolar

	N° de Estud.	Factores Intraescolares	N° de Estud.	Factores Extraescolares
Nunca	11	17%	35	55%
A Veces	13	20%	12	18%
A Menudo	8	13%	6	9%
Siempre	33	50%	12	18%
TOTAL	65	100%	65	100%

Elaboración: Fuente propia de datos

Figura 2

Deserción escolar



Se puede evidenciar en la tabla dos y figura dos, que el 55% equivalentes a 35 estudiantes mencionan que nunca en factores extraescolares, por su parte el 50% que representa a 33 estudiantes mencionan nunca a factores intraescolares, un 20% a veces le afecta los factores intraescolares y un 18% mencionan que a veces

les afecta los factores extraescolares. Esto quiere decir que no les afecta los problemas que se presentan dentro o fuera de sus hogares o la escuela, para la deserción escolar.

Resultados inferenciales

Test de normalidad

Antes de realizar la comprobación de normalidad inferencial, necesitamos determinar el tipo de estadístico que se utilizará para la contrastación, aquí emplearemos la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los instrumentos obedecerán a los estadísticos paramétricos o no paramétricos. Esto se debe a que la muestra es mayor a 50, es decir $n > 50$. Para ello, se ha tenido en cuenta el principio:

Como criterio, si el valor $p > 0.5$ cuenta con distribución normal, se emplea Pearson. Por el contrario, si el valor $p < 0.5$ no cuenta con distribución normal, se emplea Spearman

Tabla 3

Test de normalidad para violencia familiar y deserción escolar

Variable	Kolmogorov – Smirnov		
	Coeficiente	gl.	Sig.
Violencia familiar	0.077	65	0.011
Deserción escolar	0.015	65	0.032

De acuerdo con la tabla 3, el valor estadístico de p es numéricamente inferior al valor alfa establecido de 0.05, que demuestra un resultado de distribución normal, de este modo, se determina que el test a emplear para contrastar las hipótesis será Spearman, es decir, a través de esta prueba se confirmará la correlación entre la violencia familiar y la variable deserción de los escolares.

Hipótesis general

H₀: $\rho = 0$: No Existe relación entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

H_a: $\rho \neq 0$: Existe relación entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Tabla 4

Correlación Violencia familiar y deserción escolar

			Violencia familiar	Deserción escolar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Correlación	1,000	0,760 [*]
		Significancia	.	0,000
		N	65	65
	Deserción escolar	Correlación	0,760 [*]	1,000
		Significancia	,000	.
		N	65	65

Fuente: SPSS21

Se puede observar en la tabla cuatro una alta correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,760. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o significancia de 0.000 que es inferior a 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se adopta la hipótesis de que si hay violencia familiar habrá deserción escolar y viceversa en estudiantes de primaria de una institución pública de Ica, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna, es decir, la hipótesis propuesta. Y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

H_0 : No Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Tabla 5

Correlación violencia física y deserción escolar

Correlación-V1-V2, D1		Violencia física	Deserción escolar
Rho de Spearman	Violencia física	1,000	0,632 ^{**}
			0,000
		N	65
	Deserción escolar	0,632 ^{**}	1,000
			.
		N	65

Fuente: SPSS21

De acuerdo con el resultado de la tabla cinco se puede observar la relación con nivel bueno entre la variable deserción escolar y la violencia física que arroja un Rho de Spearman = 0.632, Para la contrastación de la hipótesis se lleva a cabo la revisión del valor de significancia de 0.000 que es inferior a 0.05, de esta manera, se descarta la hipótesis nula. De esta manera, habrá deserción escolar, cuando haya violencia física y viceversa en los estudiantes de primaria de una institución pública de Ica, 2022.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir, la hipótesis propuesta y se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

H₀. No Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

H₂ Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Tabla 6

Correlaciones violencia de género y deserción escolar

Correlación-V2-V1, D2		Violencia de género	Deserción escolar
Rho de Spearman	Violencia de genero	Correlación	1,000
		Significancia	0,000
		N	65
Deserción escolar	Deserción escolar	Correlación	0,646
		Significancia	0,000
		N	65

Fuente: SPSS21

De acuerdo con el resultado de la tabla seis se puede observar una buena correlación entre la variable deserción escolar y la violencia de género que arroja un Rho de Spearman = 0.646. Para la contrastación de la hipótesis se llevó a cabo una revisión del valor de significancia que es de 0.00, que a su vez es inferior a 0.05, de esta manera, se descarta la hipótesis. De esta manera podemos asegurar que, a mayor violencia de género, se incrementará la deserción escolar y viceversa en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Decisión: De acuerdo con el valor de significancia se acepta hipótesis alterna H₂ y se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

H₀: No Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

H₃: Existe relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022.

Tabla 7

Decisión estadística:

<i>Correlación violencia psicológica y deserción escolar</i>				
Correlación-V2-V1, D3			Violencia psicológica	Deserción escolar
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Correlación	1,000	0,622 ^{**}
		Significancia		0,000
		N	65	65
	Deserción escolar	Correlación	0,622 ^{**}	1,000
		Significancia	0,000	
		N	65	65

Fuente: PSS21

De acuerdo con el resultado de la tabla siete se puede observar una buena asociación estadística entre la variable violencia familiar y la violencia psicológica que arroja un Rho de Spearman = 0.622. Ahora bien, para contrastar la hipótesis se llevó a cabo una revisión del valor de significancia de 0.000 que es numéricamente inferior al valor alfa establecido de 0.05, de este modo, se descarta la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₃. Así que a mayor violencia psicológica mayor deserción escolar y viceversa en alumnos del nivel primario de un centro educativo público en Ica, 2022

Decisión: A través del valor de significancia se optó por descartar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y deserción escolar en alumnos del nivel primario de una institución pública de Ica, 2022.

Con respecto a la tabla seis, se visualiza que el 58% de estudiantes no sufren de violencia física en sus hogares. Lo cual es un potencial humano que nos brinda estudiantes seguros, que desarrollan con normalidad sus competencias y capacidades. Además se puede decir que 34% de estudiantes han sufrido violencia de género, lo cual nos compromete a brindar apoyo emocional tanto como a los estudiantes y a los padres de familia, entre tanto el 6% de estudiantes reciben a menudo violencia psicológica y el 12% siempre sufre violencia familiar en sus hogares lo cual nos compromete a ser docentes más observadores en la conducta de nuestros estudiantes ya que ellos presentarán problemas de conducta en el aula, y así poder brindar una ayuda adecuada al estudiante. Es importante analizar según lo que afirman García Mora Delia y Uscamayta, Estrada Kathy Marilyn. (2020). Quienes mostraron que hay correspondencia inversa entre la violencia de tipo familiar y la deserción en escolares, a más violencia familiar menor deseo de deserción escolar. Con el cual se puede decir que es importante buscar ayuda profesional y asistir a terapias con sus hijos para mejorar las relaciones interfamiliares y ayudar a los estudiantes a sentirse seguros de sí mismos.

En cuanto a los que se visualiza en la tabla siete, la deserción escolar podemos decir que el 55% de los estudiantes mencionan que no tienen ningún tipo de problema, estos resultados es muy bueno ya que les ayuda a desarrollarse íntegramente a los estudiantes, el 50% menciona que no tiene problemas dentro de la escuela lo cual les permite desarrollar diversas competencias y capacidades demostrando un mejor desempeño académico y así mejorar sus notas, un 20% de estudiantes, tienen problemas para desarrollar diversas competencia y capacidades y un 18% les afecta problemas fuera de la escuela. Es importante analizar según lo que afirma Vargas Jessica, García Simich (2019) en el cual se debe tener en amplia consideración la dependencia entre violencia familiar y niveles

de desaliento en alumnos que han sufrido de violencia familiar en el contexto familiar.

Muy importante el aporte de (Bandura y Walters, 1983, citado por Gamboa, 2018) quien manifiesta que la violencia familiar es la manera en que se relacionan padres e hijos dando inicio al aprendizaje por modelado que se da en su entorno social, lo cual estos aprendizajes conducirán a los jóvenes de adultos a ser violentos con su familia. En el estudio de Olivera Carhuaz, E. Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Los resultados mostraron que los escolares provenientes de familias funcionales extremas y medios muestran agresividad en las aulas de manera física, indirecta y mediante el rechazo social. De acuerdo a los resultados obtenidos la violencia generada en los centros educativos afectará la convivencia escolar ya que esto se presenta desde la etapa infantil. Lo cual considero que el entorno familiar y su funcionalidad son relevantes en el proceso de formación de los estudiantes ya que la familia es el principal factor de socialización y que permite desarrollar competencias como la seguridad, el cariño propio y la capacidad de relacionarse con los compañeros.

En cuanto a los que se observa en la tabla nueve, se puede decir que existe una correlación alta entre ambas variables, violencia de tipo familiar y deserción en escolares, arrojando un valor de 0,760. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de significancia = 0.000 que es inferior a 0.05, de esa manera, se concluyó que hay una relación significativa entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Ica, 2022. Por ello se debe tener en cuenta el aporte de Pereyra Berna, Yelsen Alexander. (2018). Quien destaca la importancia de actuar de forma oportuna con respecto a los alumnos desertores de la región de Iquitos ya que es muy frecuente y dar seguimiento si se diera el caso, ya que la deserción escolar no solo afecta a los estudiantes, también a su familia porque los hijos se quedan sin estudios y no pueden acceder a un trabajo digno que le pueda cubrir sus necesidades económicas básicas tanto como para él y su familia. Por estas razones se puede concretar y confirmar que las hipótesis general y específica H_3 son acertadas, es

decir, se halló relación significativa entre Violencia familiar y deserción escolar en alumnos del nivel primario en un centro educativo público de Ica, 2022.

Del mismo modo, podemos afirmar que hay similitud con el estudio de Leyla Luz Torres Alegría (2018) quien, en su investigación, afirma que, a mayor nivel de violencia doméstica, menor es el rendimiento académico. Lo que lleva a interpretar que la violencia de tipo familiar afecta en el rendimiento de los escolares del estudiante, en su conducta, no tienen buena concentración, presenta mucho estrés y temor porque se sienten solos. Por ello es importante velar por la salud, tanto en el ámbito físico como emocional de las niñas y niños, fortaleciendo los vínculos familiares e interviniendo oportunamente para erradicar todo tipo de violencia, para que estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades y ser buenos ciudadanos.

Uno de los aspectos importantes que señala Lev Vygotsky, es que el desarrollo de la inteligencia del niño presenta diversos factores siendo uno de los principales el lenguaje para el proceso de internalización durante su socialización, donde tenga exigencia y estímulos para predecir el carácter moral del niño. Estos procesos se presentan dos veces, primero entre personas y luego interior del sujeto, que le ayuden a desarrollar su intelecto. Así mismo se puede decir que la institución educativa debe presentar un ambiente adecuado para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las herramientas adecuadas para enfrentar la vida de una manera adecuada.

En cuanto a lo observado en la tabla cinco sobre la relación significativa entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar donde arrojó resultados favorables con un $Rho = 0.632$, bilateral para rechazar la hipótesis nula. Con ello se afirma no habrá deserción escolar si no hay violencia familiar en los hogares de los estudiantes. De esta manera Solórzano Loor, María Mercedes (2020) en su tesis de investigación arrojó una relación inversa y moderada sugiere a los padres de familia mejoren su entorno familiar involucrando a todos los integrantes, para disminuir la deserción escolar y compartiendo experiencia orientándoles

oportunamente desde el hogar para formar estudiantes que puedan desarrollar todas sus capacidades.

En cuanto a la relación que existen entre las hipótesis de variables en su dimensión violencia de género y deserción escolar, se halló la relación significativa con un $Rho=0.646$ bilateral, con un p valor de 0,000. Ante esto se puede afirmar, que no habrá deserción escolar, cuando mejoren las relaciones intrafamiliares o no haya violencia de género. De acuerdo a los resultados podemos afirmar que la familia cumple un rol importante en el desarrollo del niño y adolescente, estos resultados son corroborados por Marauri Abigail Pérez Coaquira. (2020) quien en su investigación llega a concluir se debe desarrollar programas de prevención, detección y concientización, donde puedan mejorar sus condiciones de vida y tomar decisiones acertadas en bien de los integrantes de la familia.

Por último, se determinó la relación significativa entre la violencia psicológica y deserción escolar ($Rho= 0.622$; $p = 0.000$) de este modo se descarta la hipótesis nula, aprobando la hipótesis específica H_3 , es decir, existe una relación significativa. Del cual se puede inferir que a menor violencia psicológica menor será la deserción de estudiantes. Esto tiene relación con la tesis de Diaz Iturrey Rosa Irene (2019) donde se encontró que el comportamiento agresivo en familias disfuncionales no afecta en la deserción escolar a diferencia del abandono de los padres. Lo que indica que es muy importante la figura paternal en la vida de los estudiantes. ya que afecta emocionalmente su entorno familiar poniendo en riesgo el desarrollo integral del estudiante.

Además, está el aporte de Jiménez, Duglas (2019) donde su investigación nos muestra que la violencia que se presentan entre estudiantes, están vinculadas a muchas interacciones que se dan a diario entre los padres de familia, profesores. Así mismo, se debe tener en cuenta la educación en valores de los niños y adolescentes, aceptando responsabilidades tanto la familia como las instituciones educativas y donde pueda el educando acrecentar su juicio ético y conseguir la formación ética que es necesario para enfrentar los conflictos mediante el diálogo.

Los valores influyen en la creación de comportamientos positivos para vivir en libertad, compañerismo y tolerancia. La escuela está obligada a promover el desarrollo individual de los estudiantes para que vivan en paz y equidad. Por ello es importante establecer las reglas de forma global con la intervención de los estudiantes, fomentando el respeto y así enfrentar y así enfrentar y dominar la violencia. Para María Luisa Illanes Quispe (2020), se observa que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, poseen un menor grado de autoconcepto académico. Lo que se puede decir que los estudiantes muestran baja autoestima ya que han sido víctimas de violencia, afectando sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, falta de afecto y castigos autoritarios que fueron determinante en la formación del autoconcepto.

Por estas razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general y específica ha demostrado que existe una relación significativa entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Para Hualpamyta Salinas, Carmen Elena (2020), quien encontró en su estudio que existe una relación inversa entre violencia familiar y sus dimensiones como violencia física, violencia de género y violencia psicológica con el rendimiento académico, donde se halló que a mayor maltrato por parte de los padres es menor es el rendimiento académico de los estudiantes. Entonces la familia cumple un papel crucial en la enseñanza del niño. Y los padres que presentan comportamientos negativos afectan en su desarrollo emocional y psicológico de sus hijos. lo cual tiene repercusiones negativas ocasionando dificultades en el rendimiento académico, presentando problemas de conducta, adaptación y problemas de aprendizaje. Frente a este problema se propone integrar adecuadamente en su contexto social como académico y que el estudiante se sienta valorado, importante y que forma parte de la familia escolar en un ambiente agradable.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Efectivamente se evidencia, el valor de coeficiente de relación ($Rho = 0,760$) y el nivel de significancia de 0.01, por lo tanto, se puede afirmar que hay una relación significativa entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis general y el análisis de los resultados de los datos.

Segunda

Se determinó que existe una la relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar con ($Rho = 0,632$) y el nivel de significancia de 0.01, en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_1 y el análisis de los resultados de los datos.

Tercera

Se estableció que existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar con ($Rho = 0,646$) y el nivel de significancia de 0.01, en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_2 y el análisis de los resultados de los datos.

Cuarta

Se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar con ($Rho = 0,622$) y el nivel de significancia de 0.01, en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis específica H_3 y el análisis de los resultados de los datos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se debe dar a conocer al director de la institución educativa, para que pueda contar con los servicios de un psicólogo y de esa manera brindar una ayuda profesional y adecuada para tratar casos de violencia familiar y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022. Tal como lo evidencian la prueba de hipótesis general y el análisis de los resultados de los datos.

Segunda

Organizar talleres de prevención por personal especializado para padres de familia, sobre violencia física a estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022. Y fortalecer las relaciones entre padres e hijos, dando confianza y seguridad a los niños y/o adolescentes, para mejorar los lazos familiares y motivar su aprendizaje.

Tercera

Se sugiere, que se incorpore el seguimiento psicológico a estudiantes que hayan sufrido actos de violencia en su hogar, y concientizar a los padres de familia que los actos de violencia traen consecuencias nefastas para el niño, ya que baja su autoestima personal, inseguridad, el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022.

Cuarta

Mejorar las estrategias de aprendizaje, como círculos de estudios para los estudiantes, talleres a cargo del personal docente.

REFERENCIAS

- Alcalde Ferreyra, M. (2015). Influencia de la violencia Familiar en el Rendimiento Pre Escolar de Niños y Niñas de 05 años de la IE inicial N° 657 "Niños del saber" 2015. Iquitos: Universidad de la Amazonia Peruana.
- Amador Anguiano, J. D., González González C. A., Arias Soto M. P. y Carbajal Santillán M. G. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139-154
- Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F., & Flores-Rodríguez, C. O. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. Revista Iberoamericana De Educación Superior, 11(31), 166-178.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712>
- Anderson, J. (2018). Pobrezas y políticas sociales en el Perú. Lima: Editorial San Marcos. Urna.
- Akers, R. L. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social.
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1983) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Popular.
- Baro, M. (2003). Poder ideológica y violencia. España.
- CEPAL (2019) Noticias ONU, recuperado de
<https://news.un.org/es/story/2019/11/1465831>
- Cornejo Guamán César Giovanni (2018) Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018
- Corsi, J. (2004) Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. En AA. VV: Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires – Argentina. Editorial Paidós.
- Cuasapaz Puetate Roberto Javier (2019) La reforma Educativa en el Ecuador, mediante el acuerdo Nro. 020-12, y el impacto en la deserción escolar en la Unidad Educativa Consejo Provincial del Carchi.
- Diana Eulalia Vergaray Bazán (2018) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento-La esperanza.

- Díaz Iturrey Rosa Irene (2019) Los hogares disfuncionales influyen en deserción escolar de estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo, El Triunfo Guayas 2018.
- Domínguez Reyes Katherin Marina (2021) Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan,2020
- Durkheim <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/teoria-sociologica-durkheim/desercion-escolar>.
- Emerson, P. y. (2002). Bargaining over sons and daughters: Child labor, school attendance and intr-household gender bias in brazil. brazil.
- E Olivera-Carhuaz (2020) Revista Científica de la UCSA Entorno Familiar Y Deserción Escolar En Estudiantes De Nivel Elemental De Una Unidad Educativa, Manabí, 2020.
- Fierro, M. (2004). Violencia Psicológica. Manta - Ecuador. Editorial El Universo. Recuperado en:
- Fiscalía (regionica.gob.pe) Instancia Regional de Concertación de Ica se pronuncia sobre violencia a las mujeres a través de las redes sociales (observatoriovioencia.pe)
- García Mora Delia y Uscamayta Estrada Kathy Marilyn (2020) Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa Publica Rural del Nivel Secundario de la Ciudad del Cusco, 2020.
- García Simich Jessica (2019) Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad san pedro – sede Huacho.
- Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 5 ed. México: Mc-Graw-Hill Interamericana; 2010.
- UNICEF Chile. Maltrato Infantil y Relaciones familiares en Chile. “Análisis comparativo 1994 - 2000 - 2006”, 2008.
- Universidad de Ciencias Médicas
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Hernández, R. y. (2018). Metodología de la investigación.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

- Hualpamyta Salinas, Carmen Elena (2020) Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020
- Isaac Palacios Hurtado (2021) Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare.
- Jiménez, Douglas (2019) Violencia escolar en Educación Primaria: una percepción de la realidad construida por sus propios actores
- Judith Lorena López Santiago Leidy Paola Trujillo Sepúlveda (2020) deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus.
- Katherine Lenny Carrasco Montoya (2019) Violencia Familiar: Régimen De Visitas En Procesos De Violencia Familiar Psicológica En La Legislación Peruana
- Leyla Luz Torres Alegría (2018) LA violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar de niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria quienes acuden al inabif- Abancay, 2018
- Luis Jiménez Díaz (2020) Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica
- Luis Jiménez Díaz, SUMMA. UPSA Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar. 2020, n.º 58. Páginas 99-115. Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica
- María Luisa Illanes Quispe (2020) Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Máryuri Abigail Pérez Coaquira (2020) Violencia intrafamiliar y Potencial de maltrato infantil en madres de Lima Sur
- Navarro, r. e. (2003). factores asociados al rendimiento académico. México.
- Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar.
- Organización Mundial de la Salud (2017). Reporte de la OMS sobre la violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.who.int/es/news->

room/factsheet/detail/violence-against-women

Orazem, P. y. (2004). Child labor, school attendance and performance: a review. u.s. Orozco, I. d. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundar

Patricia Ravelo Crespo (2020) Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja

Pedrazas, D. (2016). Aspectos éticos de la investigación biomédica: percepción de sujetos de investigación, médicos de atención primaria e investigadores de ensayos clínicos. España.

Pereyra Berna, Yelsen Alexander (2018) "Factores De Deserción Escolar En Estudiantes Del Nivel Primaria, Institución Educativa N° 60008 "Amada Pérez De Gómez", Iquitos 2018.

Quishpe Chicaiza María Pilar Yupangui Untuña Erika Mireya (2018) "La Deserción Escolar Y Las Familias Extensas"

Ravallion, M. y. (1999). Does child labor displace schooling? Evidence on behavioral responses to an enrollment subsidy. washintong D.C

Revista Científica de la UCSA (Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar | Revista Científica de la UCSA (revista-ucsa-ct.edu.py)

Reyes Velásquez Josselyn Pamela Rosero Chango Sara Estefanía (2019) Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017

Rosenberg, M. (1996). contribuciones de las ciencias sociales a la política familiar. revista de problemas sociales

Santiago Cueto Claudia Felipe Juan León (2019). Predictores de la deserción escolar en el Perú.

Vargas Astorga, Paola Alexandra (2020) violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Vargas Jessica, García Simich (2019) Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad San Pedro – Sede Huacho

Velásquez Pedraza Corina Vilma (2019) Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017

Velásquez Pérez, Erika Paola, Villarreal Herrera, Valentina (2020) Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TEMA: Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022										
AUTOR: Sidney Rayda Quispe Carrión										
Problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumento	Variable 1: violencia familiar.					Método	
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022?</p>	<p>Objetivos General Determinar la relación que existe entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022 Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022 Determinar la relación que existe entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia física y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022 Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia de género y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022 Existe relación entre violencia familiar en su dimensión violencia psicológica y la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica 2022</p>	<p>cuestionario de violencia familiar (VIFA) (Ortega Altamirano, 2013)</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango	Tipo y diseño	
				1.-Violencia física	Perjudica el bienestar integral.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14, 15	Ordinal/Intervalo	respuestas van desde nunca hasta con siempre	Diseño: correlacional Nivel: no experimental Tipo: Aplicada Población.	
					Utilizan la fuerza para hacer daño.					
					Hacer daño a otra persona.					
				2.- Violencia de género	Privación de la libertad.	16,17,18,19,20	Ordinal/Intervalo	respuestas van desde nunca hasta con siempre		
					Amenazas.					
					Sufrimiento físico, sexual o psicológico.					
				3.- Violencia psicológica.	Manipulación.	21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30	Ordinal/Intervalo			respuestas van desde nunca hasta con siempre
					Menosprecio.					
					Trastornos depresivos.					
Variable 2. deserción escolar.				cuestionario medir deserción escolar (Salas, 2016)	Ordinal/Intervalo	respuestas van desde nunca hasta con siempre	Muestra de tipo censal N=65 n=65			
1.-Factores Intraescolares	Bajo rendimiento académico.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15								
	Interés de los docentes por clases tradicionales.									
	Falta de motivación.									
2.-Factores Extraescolares	Inserción laboral temprana.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30								
	Bajos ingresos económicos en la familia.									
	No cuentan con una residencia fija.									

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Las Naciones Unidas – ONU (2020), define la violencia familiar como una forma de comportamiento agresivo en modo desmedido por parte de la pareja conyugal o conviviente sea actual o ya separada, que llegue a causar un grave daño físico, como sexual o hasta psicológico.	son acciones o mecanismos cometidas por algún miembro de la familia, haciendo uso de la fuerza, manipulación, humillación que anula la voluntad de otra persona de su entorno familiar	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Perjudica el bienestar integral. - Utilizan la fuerza para hacer daño. - Hacer daño a otra persona. 	Ordinal/ Intervalo Las respuestas van desde nunca hasta con siempre
			Violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> - Privación de la libertad. - Amenazas. - Sufrimiento físico, sexual o psicológico. 	
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación - Menosprecio - Trastornos depresivos 	
Deserción escolar	Definición Conceptual La deserción escolar, es aquel proceso inseparable donde el ser humano se halla en constante cambio y que está presente en el trayecto de su vida del individuo. (Mélích, 2010, como se citó en Valdés, 2018)	La variable deserción escolar tiene dos dimensiones que son: factores intraescolares y factores extraescolares las cuáles cada dimensión presenta tres indicadores, el cual nos ayudó en la elaboración del cuestionario de investigación.	Factores intraescolares	<ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento académico. Interés de los docentes por clases tradicionales. Falta de motivación. 	Ordinal/ Intervalo Las respuestas van desde nunca hasta con siempre
			Factores extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> Inserción laboral temprana. Bajos ingresos económicos en la familia. No cuentan con una residencia fija. 	

Anexo 3. Ficha técnica 1: Violencia familiar

Nombre del instrumento: cuestionario violencia familiar (VIFA)

Autores: Mg. Altamirano Ortega Livia y Mg. Castro Banda Reyli Jesús

Procedencia: Perú

Año de creación: 2013

Adaptación: Quispe Carrión, Sidney Rayda (2022)

Lugar de aplicación: La Tinguiña - Ica

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Determinar si existe relación entre violencia familiar y la deserción escolar.

Edad: 11 a 13 años

Descripción del instrumento: El cuestionario tiene 30 ítems y fraccionado en tres grupos, donde se evaluará la dimensión violencia física, de género y psicológica.

Esta encuesta fue diseñada por la Mg. Livia Altamirano y Mg. Reyli Castro en el año 2013, establecido por (Jorge, 1994) quien explica que el maltrato físico y psicológicos se da la mayoría de veces por algún integrante de la familia.

Cuestionario de Violencia Familiar

Instrucciones

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene por finalidad conocer los problemas de los colegios, por lo cual te pedimos contestar sinceramente para tratar de ayudar a otras personas. Esta encuesta es anónima.

Responde las siguientes preguntas y marca con una (X) una de las alternativas.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
02	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan bofetadas o correazos.				
04	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enoja o discuten.				
05	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				

06	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
07	Cuando tiene malas calificaciones tus padres te golpean.				
08	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
09	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.				
11	Ha sufrido violencia física en su hogar				
12	Haría la denuncia si sufre violencia en su hogar.				
13	¿Ha sido golpeado (a) desde pequeño?				
14	¿Crees que la violencia siempre tiene un motivo?				
15	¿En casa se expresa de forma clara y directa, sin ninguna insinuación?				
16	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
17	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia. Forma de ser o el modo que realizas tus tareas				
18	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
19	. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				
21	Has perdido contacto con tus amigos (as)				
22	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
23	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea				
24	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas				
25	Te insultan en casa cuando están enojados				
26	Sientes temor cuando tus padres llegan a casa.				
27	Al momento de haber sido insultado has tenido sentimiento de culpa				
28	Algún miembro de tu familia te hace sentir mal.				
29	¿Se puede conversar diversos temas en la familia sin temor?				
30	¿Se demuestra en la casa cariño unos a otros?				

Anexo 4. Ficha técnica 2: Deserción escolar

Nombre del instrumento: cuestionario deserción escolar

Autores: Lic. Elva Judith Izquierdo Salas
Lic. Graciela Ivonne Rodríguez

Edad: 11 a 13 años

Adaptación: Quispe Carrión Sidney Rayda (2022)

Lugar de aplicación: La Tinguña - Ica

Tiempo de Aplicación: 40 minutos Aprox.

Dimensiones: Factores Intraescolares y Extraescolares

Material: Cuestionario de 30 preguntas tipo Likert

Cuestionario de deserción escolar

Instrucciones

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene por finalidad conocer los problemas de los colegios, por lo cual te pedimos contestar sinceramente para tratar de ayudar a otras personas. Esta encuesta es anónima.

Responde las siguientes preguntas y marca con una (X) una de las alternativas.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
01	¿Con qué frecuencia asistes a la escuela?				
02	¿El/La directora (a) se preocupaba por mejorar el colegio?				
03	¿Tenías dificultades para aprender en el colegio?				
04	¿Te sientes contento al asistir a clases?				
05	¿Generalmente, te parecían interesantes las clases en el colegio?				
06	¿Generalmente, comprendes las tareas o ejercicios que el profesor (a) te dejaba?				
07	¿Tienes una buena relación con tus profesores del aula?				
08	¿Consideras que la mayoría de tus profesores (a) te enseñan bien?				
09	¿Te agrada la mayoría de tus compañeros del aula y de la escuela?				
10	¿Consideras que hay profesores que te alentaban a estudiar?				
11	¿Tenías algunos cursos favoritos?				
12	¿La mayoría de tus profesores tienen paciencia con los estudiantes?				
13	¿La mayoría de tus profesores tienen mal				

	carácter?				
14	¿Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de tus compañeros de aula?				
15	¿Te sientes capaz de aprobar los cursos por ti mismo (a)?				
16	¿Generalmente, hay alguien que te apoye en casa con tus tareas del colegio?				
17	¿Te llevas bien con la mayoría de los chicos del barrio?				
18	¿Conoces a algún adulto a quien le tuvieras confianza para contarle tus problemas?				
19	¿Alguna persona de tu barrio te daba consejos para que mejores?				
20	¿Tú situación económica es una preocupación constante para ti?				
21	¿Con qué frecuencia cambias de vivienda?				
22	¿Cuándo te disgustas agredes a las personas?				
23	¿En el colegio formas parte de alguna pandilla?				
24	¿En la pandilla o con tus amigos robas?				
25	¿Has consumido alguna vez licor?				
26	¿Con qué frecuencia lo consumías?				
27	¿Con qué frecuencia estabas en los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?				
28	¿Con qué frecuencia usas el Facebook o Twitter y los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?				
29	¿Consideras que la gente era mala cuando estudiabas?				
30	¿Consideras que la situación socioeconómica en nuestro país podría mejorar?				

Anexo 5. Validez del instrumento 1 violencia familiar

Jurados expertos que validaron el instrumento violencia familiar y deserción escolar

Validador	Resultado
Mag. Casas García, Walter Oswaldo	Aplicable
Dr. Vásquez Barboza Jorge Henry	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable

Anexo 6. Distribución de la población de estudio.

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
6 "A"	17	12	29
6 "B"	18	11	29
6 "C"	16	11	27
6 "D"	8	19	27
6 "E"	13	19	32
6 "F"	20	13	33
6 "G"	22	11	33
Total	114	96	210

Anexo7. Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.75 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: (Hernández y Mendoza 2018)

Anexo 8.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable violencia familiar

Dimensión/Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia familiar	0,77	30

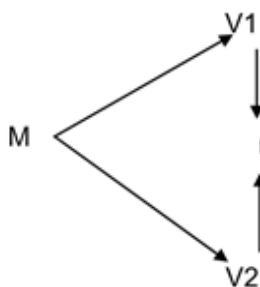
Anexo 9.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable deserción escolar

Dimensión/Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Deserción escolar	0,76	30

Anexo 10

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Violencia familiar

O2 = Variable 2: Deserción escolar

r = relación de las variables de estudio.

Anexo 11. Juez (1)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enoja o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tiene malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.	X		X		X		
11	Ha sufrido violencia física en su hogar	X		X		X		
12	Haría la denuncia si sufre violencia en su hogar.	X		X		X		
13	¿Ha sido golpeado (a) desde pequeño?	X		X		X		
14	¿Crees que la violencia siempre tiene un motivo?	X		X		X		
15	¿En casa se expresa de forma clara y directa, sin ninguna insinuación?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA DE GÉNERO								
16	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
17	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia. Forma de ser o el modo que realizas tus tareas	X		X		X		
18	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces	X		X		X		
19	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
21	Has perdido contacto con tus amigos (as)	X		X		X		
22	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta	X		X		X		
23	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea	X		X		X		
24	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas	X		X		X		
25	Te insultan en casa cuando está enojados	X		X		X		
26	Sientes temor cuando tus padres llegan a casa.	X		X		X		
27	Al momento de haber sido insultado has tenido sentimiento de culpa	X		X		X		
28	Algún miembro de tu familia te hace sentir mal.	X		X		X		
29	¿Se puede conversar diversos temas en la familia sin temor?	X		X		X		
30	¿Se demuestra en la casa cariño unos a otros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Luego de la revisión el instrumento es aplicable para la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vásquez Barboza Jorge Henry

DNI: 40524875

Especialidad del validador: ... Doctor en Ciencias De La Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES INTRAESCOLARES								
1	¿Con qué frecuencia asistes a la escuela?	X		X		X		
2	¿El/La directora (a) se preocupaba por mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿Tenías dificultades para aprender en el colegio?	X		X		X		
4	¿Te sientes contento al asistir a clases?	X		X		X		
5	¿Generalmente, te parecían interesantes las clases en el colegio?	X		X		X		
6	¿Generalmente, comprendes las tareas o ejercicios que el profesor (a) te dejaba?	X		X		X		
7	¿Tienes una buena relación con tus profesores del aula?	X		X		X		
8	¿Consideras que la mayoría de tus profesores (a) te enseñan bien?	X		X		X		
9	¿Te agrada la mayoría de tus compañeros del aula y de la escuela?	X		X		X		
10	¿Consideras que hay profesores que te alentaban a estudiar?	X		X		X		
11	¿Tenías algunos cursos favoritos?	X		X		X		
12	¿La mayoría de tus profesores tienen paciencia con los estudiantes?	X		X		X		
13	¿La mayoría de tus profesores tienen mal carácter?	X		X		X		
14	¿Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de tus compañeros de aula?	X		X		X		
15	¿Te sientes capaz de aprobar los cursos por ti mismo (a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FACTORES EXTRAESCOLARES								
16	¿Generalmente, hay alguien que te apoye en casa con tus tareas del colegio?	X		X		X		
17	¿Te llevas bien con la mayoría de los chicos del barrio?	X		X		X		
18	¿Conoces a algún adulto a quien le tuvieras confianza para contarle tus problemas?	X		X		X		
19	¿Alguna persona de tu barrio te daba consejos para que mejores?	X		X		X		
20	¿Tú situación económica es una preocupación constante para tí?	X		X		X		
21	¿Con qué frecuencia cambias de vivienda?	X		X		X		
22	¿Cuándo te disgustas agredes a las personas?	X		X		X		
23	¿En el colegio formas parte de alguna pandilla?	X		X		X		
24	¿En la pandilla o con tus amigos robas?	X		X		X		
25	¿Has consumido alguna vez licor?	X		X		X		
26	¿Con qué frecuencia lo consumías?	X		X		X		
27	¿Con qué frecuencia estabas en los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
28	¿Con qué frecuencia usas el Facebook o Twitter y los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
29	¿Consideras que la gente era mala cuando estudiabas?	X		X		X		
30	¿Consideras que la situación socioeconómica en nuestro país podría mejorar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Luego de la revisión el instrumento es aplicable para la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vásquez Barboza Jorge Henry DNI: 40524875

Especialidad del validador: ... Doctor en Ciencias De La Educación.

20 de mayo del 2022



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 12. Juez (2)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enoja o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tiene malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.	X		X		X		
11	Ha sufrido violencia física en su hogar	X		X		X		
12	Haría la denuncia si sufre violencia en su hogar.	X		X		X		
13	¿Ha sido golpeado (a) desde pequeño?	X		X		X		
14	¿Crees que la violencia siempre tiene un motivo?	X		X		X		
15	¿En casa se expresa de forma clara y directa, sin ninguna insinuación?	X		X		X		
DIMENSION 2: VIOLENCIA DE GÉNERO								
16	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
17	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia. Forma de ser o el modo que realizas tus tareas	X		X		X		
18	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el	X		X		X		
	silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces							
19	. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		
DIMENSION 3: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
21	Has perdido contacto con tus amigos (as)	X		X		X		
22	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta	X		X		X		
23	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea	X		X		X		
24	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas	X		X		X		
25	Te insultan en casa cuando está enojados	X		X		X		
26	Sientes temor cuando tus padres llegan a casa.	X		X		X		
27	Al momento de haber sido insultado has tenido sentimiento de culpa	X		X		X		
28	Algún miembro de tu familia te hace sentir mal.	X		X		X		
29	¿Se puede conversar diversos temas en la familia sin temor?	X		X		X		
30	¿Se demuestra en la casa cariño unos a otros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ El instrumento es apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. CASAS GARCIA WALTER OSWALDO DNI: ... 42510660

Especialidad del validador: ... Magister en Problemas de Aprendizaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

19 de mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES INTRAESCOLARES								
1	¿Con qué frecuencia asistes a la escuela?	X		X		X		
2	¿El/La directora (a) se preocupaba por mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿Tenías dificultades para aprender en el colegio?	X		X		X		
4	¿Te sientes contento al asistir a clases?	X		X		X		
5	¿Generalmente, te parecían interesantes las clases en el colegio?	X		X		X		
6	¿Generalmente, comprendes las tareas o ejercicios que el profesor (a) te dejaba?	X		X		X		
7	¿Tienes una buena relación con tus profesores del aula?	X		X		X		
8	¿Consideras que la mayoría de tus profesores (a) te enseñan bien?	X		X		X		
9	¿Te agrada la mayoría de tus compañeros del aula y de la escuela?	X		X		X		
10	¿Consideras que hay profesores que te alentaban a estudiar?	X		X		X		
11	¿Tenías algunos cursos favoritos?	X		X		X		
12	¿La mayoría de tus profesores tienen paciencia con los estudiantes?	X		X		X		
13	¿La mayoría de tus profesores tienen mal carácter?	X		X		X		
14	¿Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de tus compañeros de aula?	X		X		X		
15	¿Te sientes capaz de aprobar los cursos por ti mismo (a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FACTORES EXTRAESCOLARES								
16	¿Generalmente, hay alguien que te apoye en casa con tus tareas del colegio?	X		X		X		
17	¿Te llevas bien con la mayoría de los chicos del barrio?	X		X		X		
18	¿Conoces a algún adulto a quien le tuvieras confianza para contarle tus problemas?	X		X		X		
19	¿Alguna persona de tu barrio te daba consejos para que mejores?	X		X		X		
20	¿Tú situación económica es una preocupación constante para ti?	X		X		X		
21	¿Con qué frecuencia cambias de vivienda?	X		X		X		
22	¿Cuándo te disgustas agredes a las personas?	X		X		X		
23	¿En el colegio formas parte de alguna pandilla?	X		X		X		
24	¿En la pandilla o con tus amigos robas?	X		X		X		
25	¿Has consumido alguna vez licor?	X		X		X		
26	¿Con qué frecuencia lo consumías?	X		X		X		
27	¿Con qué frecuencia estabas en los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
28	¿Con qué frecuencia usas el Facebook o Twitter y los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
29	¿Consideras que la gente era mala cuando estudiabas?	X		X		X		
30	¿Consideras que la situación socioeconómica en nuestro país podría mejorar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ El instrumento está apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: CASAS GARCIA WALTER OSWALDO DNI: 42510660

Especialidad del validador:MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enoja o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogra algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tiene malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.	X		X		X		
11	Ha sufrido violencia física en su hogar	X		X		X		
12	Haría la denuncia si sufre violencia en su hogar.	X		X		X		
13	¿Ha sido golpeado (a) desde pequeño?	X		X		X		
14	¿Crees que la violencia siempre tiene un motivo?	X		X		X		
15	¿En casa se expresa de forma clara y directa, sin ninguna insinuación?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA DE GÉNERO								
16	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X	No	
17	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia. Forma de ser o el modo que realizas tus tareas	X		X		X		
18	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces	X		X		X		
19	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
21	Has perdido contacto con tus amigos (as)	X	No	X	No	X	No	
22	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta	X		X		X		
23	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea	X		X		X		
24	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas	X		X		X		
25	Te insultan en casa cuando está enojados	X		X		X		
26	Sientes temor cuando tus padres llegan a casa.	X		X		X		
27	Al momento de haber sido insultado has tenido sentimiento de culpa	X		X		X		
28	Algún miembro de tu familia te hace sentir mal.	X		X		X		
29	¿Se puede conversar diversos temas en la familia sin temor?	X		X		X		
30	¿Se demuestra en la casa cariño unos a otros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra., Mendoza Retamozo, Noemi

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

30 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FACTORES INTRAESCOLARES								
1	¿Con qué frecuencia asistes a la escuela?	X		X		X		
2	¿El/La directora (a) se preocupaba por mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿Tenías dificultades para aprender en el colegio?	X		X		X		
4	¿Te sientes contento al asistir a clases?	X		X		X		
5	¿Generalmente, te parecían interesantes las clases en el colegio?	X		X		X		
6	¿Generalmente, comprendes las tareas o ejercicios que el profesor (a) te dejaba?	X		X		X		
7	¿Tienes una buena relación con tus profesores del aula?	X		X		X		
8	¿Consideras que la mayoría de tus profesores (a) te enseñan bien?	X		X		X		
9	¿Te agrada la mayoría de tus compañeros del aula y de la escuela?	X		X		X		
10	¿Consideras que hay profesores que te alentaban a estudiar?	X		X		X		
11	¿Tenías algunos cursos favoritos?	X		X		X		
12	¿La mayoría de tus profesores tienen paciencia con los estudiantes?	X		X		X		
13	¿La mayoría de tus profesores tienen mal carácter?	X		X		X		
14	¿Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de tus compañeros de aula?	X		X		X		
15	¿Te sientes capaz de aprobar los cursos por ti mismo (a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FACTORES EXTRAESCOLARES								
16	¿Generalmente, hay alguien que te apoye en casa con tus tareas del colegio?	X		X		X		
17	¿Te llevas bien con la mayoría de los chicos del barrio?	X		X		X		
18	¿Conoces a algún adulto a quien le tuvieras confianza para contarle tus problemas?	X		X		X		

19	¿Alguna persona de tu barrio te daba consejos para que mejores?	X		X		X		
20	¿Tú situación económica es una preocupación constante para tí?	X		X		X		
21	¿Con qué frecuencia cambias de vivienda?	X		X		X		
22	¿Cuándo te disgustas agredes a las personas?	X		X		X		
23	¿En el colegio formas parte de alguna pandilla?	X		X		X		
24	¿En la pandilla o con tus amigos robas?	X		X		X		
25	¿Has consumido alguna vez licor?	X		X		X		
26	¿Con qué frecuencia lo consumías?	X		X		X		
27	¿Con qué frecuencia estabas en los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
28	¿Con qué frecuencia usas el Facebook o Twitter y los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?	X		X		X		
29	¿Consideras que la gente era mala cuando estudiabas?	X		X		X		
30	¿Consideras que la situación socioeconómica en nuestro país podría mejorar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra., Mendoza Retamozo, Noemi

DNI: 23271871

Especialidad del validador:

30 de mayo del 2022



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VARIABLE 2: Deserción escolar

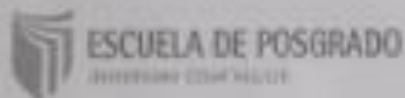
		Factores intraescolar															Factores extraescolares										TOTAL					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	1	4	3	2	4	1	2	4	4	2	3	4	1	3	1	2	3	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	70
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63
2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	1	4	1	80
1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	73
	5	2	2	1	1	2	3	1	2	4	1	1	3	2	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	55
	6	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	4	77
	7	4	4	2	3	2	2	3	4	2	1	4	3	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
	8	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82
	10	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	1	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	80
	11	1	4	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	72
	12	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	75
	13	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	81
	14	6	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	74
	15	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69
	16	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
	17	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	70
	18	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	69
	19	4	1	2	4	1	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	4	3	71
	20	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
	21	6	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	84
	22	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	63
	23	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	64
	24	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	79
	25	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	77
	26	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	76
	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	83
	28	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65
	29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73
	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	65
	31	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	4	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	63
	32	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	71
	33	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	63
	34	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	81
	37	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	72
	38	4	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	69
	39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	82
	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	76
	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87
	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
	45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
	49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77
	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73
	53	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
	54	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74
	55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	76
	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59
	57	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	70
	58	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	83
	59	2	3	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	58
	60	4	4	4	4	4																										

Anexo 15. Fotos de la aplicación de instrumento





Anexo 16. Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 058 - 2022 - UCV - VA - EPG - POS183/3

Señor(a)
Mg. Moisés Henry Salvador Gamayal
LE, DANIEL MERINO RUIZ
Decano
Presente.



12 MAY 2022

De nuestra consideración:

Es grato dirigirse a usted, para presentar a QUESPE CARRÓN SIDNEY RAYDA con N°DNI 215481181 y cédula de matrícula N°7802673908, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

VIOLENCIA FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alentados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente,

Mg. Daniel Merino Ruiz
Decano de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Sur