



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Desempeño académico de los internos de medicina desde
la perspectiva del docente asistente en una universidad del
Cusco, 2022**

AUTOR:

Hermoza Rosell, Ramiro (orcid.org/0000-0003-3513-3586)

ASESOR:

Dr. Alanya Beltrán, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria.

A mis padres Lizardo y Vilma por haberme inculcado el crecimiento personal, a mi esposa Roxana y mis hijos Abigail, Benjamín, Katherin y Brianna por entenderme y remplazar su tiempo por el aprendizaje.

Agradecimiento
A la Universidad Cesar Vallejo por permitir mejorar mis conocimientos gracias a la enseñanza de sus excelentes docentes y así poder plasmar lo aprendido en mis alumnos.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3 Escenario de estudio	13
3.4 Participantes	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimientos	14
3.7 Rigor científico	14
3.8 Método de análisis de datos	15
3.9 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de figuras

Figura 1 Nube de palabras del primer objetivo	16
Figura 2 Nube de palabras del segundo objetivo	17
Figura 3 Nube de palabras del tercer objetivo	18
Figura 4 Nube de palabras del cuarto objetivo	19
Figura 5 Nube de palabras del quinto objetivo	20
Figura 6 Triangulación del primer objetivo	21
Figura 7. Triangulación del segundo objetivo	22
Figura 8 Triangulación del tercer objetivo.	23
Figura 9. Triangulación del cuarto objetivo	25
Figura 10. Triangulación del Quinto objetivo	26

RESUMEN

Introducción: En esta emergencia sanitaria se tomaron medidas extraordinarias en el ámbito de educación y salud suspendiendo la presencialidad para trabajar en forma virtual en todos los estudiantes de medicina a nivel mundial y local medida que afectó también a los internos de medicina de un Hospital del Cusco donde se observó también un déficit enorme en sus conocimientos básicos de formación que alteraron su desempeño académico. Objetivo es Interpretar el desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco en pandemia,2022. Metodología: El tipo de estudio es básico, cualitativo fenomenológico. Resultados y conclusiones: Los estudiantes internos de medicina en pandemia en su mayoría tienen un bajo desempeño académico por déficit de conceptos teóricos, prácticos, valores, ética respeto y formación personal además desconocen sus obligaciones, y necesitan una capacitación previa antes de realizar sus rotaciones hospitalarias.

Palabras Clave: Desempeño académico, docentes asistentes, internos de medicina, pandemia.

ABSTRACT

Introduction: In this health emergency, extraordinary measures were taken in the field of education and health, suspending attendance to work virtually with all medical students worldwide and locally, a measure that also affected medical interns at a Hospital in Cusco. where a huge deficit was also observed in their basic training knowledge that altered their academic performance. Objective is to interpret the academic performance of medical interns from the perspective of the assistant professor at a university in Cusco in a pandemic, 2022. Methodology: The type of study is basic, qualitative phenomenological. Results and conclusions: Most of the internal medical students in a pandemic have poor academic performance due to a lack of theoretical concepts, practices, values, ethics, respect, and personal training, in addition, they are unaware of their obligations, and they need prior training before carrying out their hospital rotations.

Keywords: Academic performance, teaching assistants, medical interns, pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

España observó que la enseñanza virtual produjo un déficit de formación académica de los estudiantes de medicina, permitiendo su reubicación en trabajos muy básicos que no impliquen el contacto con el enfermo, de igual forma el [MINSAL] (2021) manifiesta que se necesita un cambio en la educación médica de los estudiantes de medicina ante esta emergencia sanitaria. Los estudiantes de la carrera médica en el último año en las diversas universidades peruanas realizan su internado hospitalario obligatorio, que consta en llevar a cabo sus conocimientos cognoscitivos a la práctica médica exclusiva, guiados por un médico docente asistente para atender al enfermo o paciente, con el consentimiento del mismo, acto denominado desempeño académico, procedimiento muy indispensable para el ejercicio profesional en el futuro, ya que se trata de la salud de las personas y el medio de vida del médico; actividad que se vio alterada por las medidas drásticas extraordinarias en educación y en Salud pública para disminuir la propagación del virus covid-19, causante de la pandemia de este siglo.

El pilar de la formación de un estudiante de medicina conjuntamente con la parte conceptual es la procedimental y actitudinal, que a pesar de que existe simuladores médicos, dista enormemente de la realidad, al ser la medicina una ciencia no exacta, con múltiples realidades, estas no pueden ser graficadas por los simuladores. No ajeno a esta realidad en nuestro país el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud de la misma forma, indicaron la suspensión de todas las actividades educativas presenciales, remplazándose por entornos virtuales medida que afectó también a los internos de medicina de un Hospital del Cusco donde se observó también un déficit enorme en sus conocimientos básicos de formación que alteraron su desempeño académico cognoscitivo, procedimental y actitudinal, en perjuicio de los enfermos, siendo una preocupación de los médicos asistentes docentes de este nosocomio por el tipo de responsabilidad que esta práctica conlleva; es así que se planteó el siguiente problema general ¿Cómo interpretar el desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco en pandemia, 2022? Y los siguientes problemas específicos a) ¿Cómo puedo conocer los conceptos involucrados en el servicio? b) ¿Cómo comprender el grado de preparación de los

estudiantes en la virtualidad? c) ¿Como reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes? d) ¿Como puedo analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales? e) ¿Como poder identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales?

Dentro de la justificación teórica se ha observado que, en la pandemia, las medidas empleadas por el Ministerio de Salud y de Educación, afectaron enormemente a la educación Universitaria Superior, sobre todo a los internos de medicina que realizan su práctica hospitalaria a nivel Nacional, en especial a los de una universidad del Cusco, afectando su desempeño académico presencial con los pacientes, así como la adaptación a los avances de la ciencia en entornos virtuales.

La base de la formación de un estudiante de medicina conjuntamente con la parte conceptual es la procedimental y actitudinal, que a pesar que existe simuladores médicos, dista enormemente de la realidad, al ser la medicina una ciencia no exacta, con múltiples realidades, estas no pueden ser graficadas por los simuladores, dejando un déficit importante en aprendizaje de la práctica ,esto repercute en el desempeño de los internos de medicina, siendo una preocupación de los médicos docentes asistentes porque se trata de la salud que perjudica a los pacientes.

De acuerdo a la justificación practica en este estudio de investigación se pretende interpretar el desempeño académico de los estudiantes internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en un Hospital del Cusco, en pandemia,2022, este estudio pretende conocer una realidad actual para mejorar el desempeño académico de los internos, realizando practicas semipresenciales con las medidas de protección y autorización adecuadas, apoyados por los docentes asistentes y la universidad en beneficio de su formación para mejorar la atención de nuestra salud.

De acuerdo a la justificación metodológica esta investigación servirá para mejorar o crear nuevas estrategias en la parte práctica y teórica que ayude a

potenciar su formación académica de los internos de una universidad del Cusco, mejorando el desempeño académico de estos en esta pandemia.

Siguiendo la coherencia y en la misma línea y de acuerdo a que es lo que se pretende conocer (Barrientos, 2006, p.97), usando los verbos de acuerdo a la taxonomía de Bloom se plantea el siguiente Objetivo General: Interpretar el desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco en pandemia,2022 y los siguientes objetivos específicos a) Conocer los conceptos involucrados en el servicio b) Comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad c) Reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes d) Analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales e) Identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene a Bastías et al. (2022). Cuyo objetivo tuvo por finalidad predecir factores específicos diferentes que influyan en el desempeño académico de estudiantes de medicina. Fue un estudio cualitativo, realizado mediante una encuesta a los estudiantes del último año de medicina de una universidad de Chile. Resultados: fueron 808 estudiantes, los temas tratados fueron preguntas sobre conocimientos previos, notas en sus exámenes, enseñanza virtual, sus conclusiones fueron: que los mejores predictores fueron los conocimientos básicos de la universidad, la enseñanza de los entornos virtuales mejoró el rendimiento académico.

Figuroa et al. (2020) tuvo como objetivo, revisar la fuente literaria para evaluar como perciben los estudiantes de la carrera medica con respecto a la participación en pandemias y desastres, para mejorar su desempeño académico y aprendizaje para que sean una opción en los periodos de crisis. El tipo de estudio fue descriptivo de corte cualitativo, teniendo como muestra a todos los estudiantes de medicina de Santiago de Chile, usando una encuesta a las mismas, llegando a la conclusión: Que dentro de las medidas de mitigación y contingencia tomar en cuenta dentro de la primera línea a los estudiantes de medicina puede ser una mala planificación.

Barceló et al.(2020), cuyo objetivo fue que exista una posibilidad de los estudiantes de la facultad de medicina con limitadas competencias, así como los graduados sean contratados en trabajos diversos sin contacto con el paciente. El tipo de estudio fue descriptivo de corte cualitativo en estudiantes de medicina y graduados de una universidad de Murcia-España, se realizó una encuesta cerrada, conclusión: El gran problema producido por la pandemia (Covid-19) ha originado una alta demanda de personal sanitario, por lo que, las autoridades e instituciones sanitarias en España aceptaron que se contrate a estudiantes y recién graduados para mitigar estas demandas. Se tuvieron que realizar contratos transitorios y excepcionales para atenciones telefónicas, apoyo en datos

epidemiológicos en unidades de salud, atención primaria riesgo laboral y laboratorio.

García et al. (2022) en este estudio se tuvo como objetivo analizar la influencia de diferentes factores en el rendimiento académico digital en covid-19, el tipo de estudio fue descriptivo, prospectivo observacional, el método de estudio fue una encuesta semiestructurada, que tuvo como muestra al azar de 444 alumnos de 13200. Se concluye que el rendimiento académico de los alumnos de medicina en tiempos de COVID-19 depende del uso que los estudiantes de medicina hagan con las herramientas digitales disponibles.

Calvo et al. (2021) el objetivo fue analizar la valoración y percepción de los estudiantes y docentes de medicina sobre la enseñanza remota en covid-19 repercutiendo en su desempeño académico, el tipo de estudio fue mixto, cualitativo cuantitativo, empleando encuestas y entrevistas en 100 alumnos y 20 docentes de medicina, en Bogotá, cuya conclusión fue que la calidad de la educación dependió de múltiples factores a lo largo del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Bustos et al.(2020),teniendo como objetivo, evaluar como impacta la pandemia (SARS -Cov-2) a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes del último año de medicina en Quito (Ecuador), cuyo método usado fue descriptivo longitudinal, retrospectivo el instrumento usado fue una encuesta virtual a 93 internos de un Hospital de nivel II en Quito, llegando a la conclusión que la emergencia sanitaria en esta pandemia ha permitido que se efectúen cambios radicales en la educación de los estudiantes de medicina ,porque la práctica es deficiente por la cantidad de pacientes infectados ,además la docencia de tipo virtual mostró resultados buenos.

Como antecedentes nacionales se tiene a Ramírez et al. (2021). El objetivo fue observar si realmente existen diferencias en el ambiente de educación según su percepción, expresado en su desempeño académico en alumnos de medicina de la UNSM, la metodología empleada que se realizó fue transversal, la muestra es de tipo estratificada en alumnos del segundo al sexto año de medicina con diseño muestral de tipo estratificado con alumnos de segundo a sexto años de medicina de UNSM en el 2014, llegando a la conclusión que es recomendable tener en

consideración otras variables como por ejemplo sociodemográficas, pedagógicas, psicológicas, etc. que pudiesen influir en el rendimiento académico de los estudiantes, y desarrollar otros tipos de estudios que evalúen la percepción del ambiente de educación.

Jara et al. (2017) tuvo como objetivo encontrar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes del último semestre de medicina en una universidad de Lima-Perú. El diseño es observacional longitudinal, la muestra fue probabilístico teniendo como conclusión: Que la mayor parte de los estudiantes procedían de colegios estatales con carencia de hábitos y formas de estudio, con una autoestima baja, nivel económico bajo y algunos con problemas en salud, todo esto afecto en su desempeño académico.

Herrera & C. J. Toro. (2020), cuyo objetivo es ver las estrategias y como se adaptan a la realidad en esta pandemia según un acta medica peruana, la metodología es cualitativo ,descriptivo retrospectivo ,el instrumento fue la realización de encuestas en estudiantes de medicina y residentes de las universidades nacionales de Lima cuya conclusión fue que esta pandemia(Covid-19) ha permitido que se realicen modificaciones en la educación de los estudiantes del pre y post grado a nivel del mundo, individualmente las sociedades han respondido de acuerdo a su realidad y necesidad, aprovechando este hecho como una razón de aprendizaje, incorporando a los estudiantes en los trabajos de salud cuando se necesite.

Castro. M (2020), este estudio tuvo como objetivo determinar la forma de responder en plena pandemia y como va a ser la educación de los estudiantes de medicina post pandemia de la Cayetano Heredia, el método empleado fue descriptivo informativo, la información se realizó mediante la recolección de datos del Minsa llegando a la conclusión que es absolutamente necesario que se realice un cambio en la estructura de la educación médica, incorporando nuevas tecnologías virtuales para mejorar su desempeño académico.

Valencia & C.A: Tataje. (2020). El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación entre el rendimiento académico y el estrés en plena pandemia, el método de estudio es cualitativo cuantitativo, no experimental y

transversal. La muestra fue 149 estudiantes de una universidad de chincha. El instrumento fue una ficha técnica. Se concluye entonces que el estrés no influye mucho en el rendimiento académico, se necesitan mayores estudios.

Como teoría general se menciona en la investigación a la Teoría de la Orientación a la Meta, que habla sobre las razones o propósitos que los estudiantes siguen guiando su conducta para un rendimiento académico, esta teoría es una de las más utilizadas para estudiar la motivación de estudiantes en situaciones académicas (Ames ,1992), (Linnembruch & Pintrich,2000), (Pintrich & Schunk 1996)

Existen dos teorías que tratan de explicar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Fenollar, Román & Cuestas(2008),estos son la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro, esta teoría tiene sus inicios en el trabajo de Dweck (1986) dice que las acciones o comportamientos de los estudiantes está condicionado por la necesidad de llegar a un objetivo particular, de acuerdo a Fenollar, Román & Cuestas(2008),estos trabajos se han orientado en el aprendizaje y en el resultado (desempeño),el primero tiende a usar sus atribuciones internas y el segundo sus atribuciones externas, el predominio de alguno influye en sus pensamientos y acciones al resolver una tarea, y enfrentarse a cualquier tipo de fracaso ,Schiefele (1991),otra orientación que tiene que ver con el rendimiento académico es la preocupación por evitar las tareas desafiantes, realizando las mismas con el menor esfuerzo, a pesar que no existe muchos trabajos con respecto a esta orientación (Seifert & Okeefe ,2001).

Teoría de la Autoeficacia, se refiere a la percepción de sí mismo que tiene el estudiante, con respecto a la capacidad que tiene para realizar con éxito todas las acciones importantes para cumplir con una meta que desea, relacionada con el DA, Pajares & Kranzler (1995), Pajares, Kranler & Valiente (2001), Greene et. al (2004), Usher & Pajares (2006), los alumnos que se sienten competentes tienden a una orientación hacia un mejor aprendizaje y rendimiento académico exitoso.La autoeficacia siempre se ha relacionado con el desempeño académico, sobresaliendo otros determinantes como la parte cognitiva, interese, habilidades, ejecución. Pajares & Kranzler (1995), una autoeficacia mayor, hace que el alumno

tenga un mayor interés en el trabajo que se le da, así como que pueda proponerse metas más ambiciosas y dificultosas en el ámbito académico, los de menor autoeficacia pretenderán metas más sencillas con menor rendimiento y evitar tareas (Usher & Pajares ,2006).

Para ello tenemos que definir primero que es rendimiento académico en general, existen una serie de conceptos de lo que quiere decir rendimiento académico, a lo largo de los años desde, Gimeno (1977) expresa que es un conjunto de destrezas, habilidades, hábitos, inquietudes, aspiraciones que realiza el estudiante para aprender, siendo un indicador de nivel en las clases. Gonzo (2009) y similarmente Wilcox (2007) definen al RA como el haber cumplido los objetivos o metas trasados en un área. Según Manchego (2017) es la realización del aprendizaje de las diferentes competencias en diferentes situaciones en respuesta a un estímulo de educación. Para Bolaños (2018) es el promedio de todas las notas finales y de acuerdo al porcentaje para poder aprobar el curso. Núñez & Quiñones (2012) lo definen como un indicador o medida del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, si resumimos podemos decir que la mayoría concuerda con que es el resultado del aprendizaje que resulto de la enseñanza pedagógica y didáctica del docente o tutor al estudiante.

Existen varias dimensiones del desempeño académico, como la académica, que se refiere a todo el desarrollo formativo y académico del estudiante, los resultados se obtienen cuantitativamente; dimensión económica, relacionada fundamentalmente con la realidad económica de los estudiantes para cumplir con sus necesidades básicas, si se tiene las condiciones los resultados tienen que ser satisfactorios (Toncani ,2010).

Dimensión familiar, que tiene que ver con el contexto de la familia, esto puede favorecer o limitar los resultados de su potencial social y por ende humano, de acuerdo a la base de educación solida familiar especialmente en valores que tenga el estudiante podrá tener éxito académico o fracaso (Graxiola & Frias ,2016). Existen varios factores que influyen en el DA en los estudiantes en general. Moreira (2009) determina que existen dos principales factores, uno endógeno que corresponde a lo familiar, demográfico y la predisposición hacia un área académica determinada y otro exógeno que corresponde al docente como las estrategias

metodológicas que emplea, la relación docente alumno o socio dinámicas. también depende de la motivación que tenga, así como su predisposición y sus habilidades cognitivas que tenga. La dimensión personal, se refiere a las habilidades, cualidades sociales y personales (Montes & Lerner,2011), la dimensión Institucional se refiere al lugar de estudio como la universidad que es un lugar importante para incentivar una cultura de práctica, de formas de vivencia y bienestar en la enseñanza permitiendo una mejoría en el rendimiento académico y la calidad de su vida (Villavicencio & Soto,2020). La dimensión Psicosocial se refiere al comportamiento del estudiante en la sociedad, esto quiere decir que para que el estudiante continúe sus estudios debe tener competencias en lectura, aprendizaje y debe tener habilidades de control (Poggioli,2004)

El fin de la educación en los estudiantes de medicina es formar seres humanos con las habilidades y destrezas o competencias reflejadas en su desempeño académico, que permita atender a los pacientes de tal forma que no comprometa su integridad psicofísica permitiendo a las personas confiar y respetar sus criterios de acuerdo a su conciencia social que estos tengan, diferenciando lo que es capacitación y la formación humana ,siendo la primera la adquisición de competencias que le permitan desenvolverse profesionalmente en la vida y el segundo el desarrollo como persona en sus diferentes valores, el DA de los estudiantes de medicina dependerá de la asimilación de una serie de conocimientos y de la forma como lo correlacionan y lo proyectan en su vida profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo del estudio es básico por que el principal objetivo es obtener un conocimiento independientemente de la resolución de problemas. El nivel de la investigación es FENOMENOLOGICO porque su propósito es pretende explicar la naturaleza de las cosas, estudiar lo más profundo y la verdad de los fenómenos (Husert, 1998).

El diseño de la investigación es de tipo cualitativo, porque no mide un resultado en cantidad sino una cualidad en este caso de una realidad que se interpreta de varias formas, no hay una escala de medida que nos informe el desempeño académico de los internos de medicina. (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.84)

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Por ser un estudio de tipo cualitativo en vez de las variables el estudio presenta categorías y subcategorías.

La categoría es Desempeño académico cuyo concepto es la evaluación del conocimiento en cualquier ámbito, es el que tiene mejores calificaciones. J.P. Porto & A. Gardey (2021).

Entre las subcategorías tenemos al Concepto: Es la idea que se tiene en base al entendimiento, es un pensamiento que es expresado por medio de palabras. Es también una unidad cognitiva con respecto a un significado, es una formación menta que permite entender las experiencias vividas las cuales se expresan en palabras. (Pérez & Merino,2021)

Herramientas tecnológicas virtuales: Son todos los recursos que tenemos de diferentes softwares que se pueden usar por internet, mediante diferentes dispositivos para facilitar el aprendizaje. Es la cualidad de utilizar el conocimiento para el desarrollo de procesos, habilidades y conocimiento para el uso eficaz de recursos tecnológicos.

Procedimental: Según la Academia Real de España es la forma como se ejecutan las cosas, es seguir determinados pasos predefinidos para poder realizar un acto de manera eficaz, el objetivo de un procedimiento es variable con estructuras y partes diferentes ofreciendo eficiencia.

Significancia: Es el grado de importancia que se le da a algo, es el efecto y acción de significar.

Beneficio: Se refiere a un bien que se recibe o es dado, es una acción positiva que favorece a alguien. Es un término en forma genérica que comprende lo bueno o positivo para el que da o para el que recibe y puede ser empleado en cualquier campo del conocimiento, como lo social o económico.

Como criterios se menciona el aspecto Teórico: Se refiere al conocimiento de las cosas especulativamente, se refiere también a los conocimientos dados acerca de un tema de los conceptos importantes y la aplicación de estos o categorías en la institución que se trabaja (Kant, 2019).

Lo teórico no se puede aplicar mecánicamente, está estructurado para que sin ella no se puede aplicar la parte práctica (Usher & Bryant, 1992).

Practico: Es un tipo de conocimiento de tipo operacional o procedimental, es la aplicación de lo teórico, para que la filosofía tenga sentido, es el conocimiento que se tiene cuando se adquiere cuando uno tiene las destrezas necesarias para poder realizar una determinada acción.

Ambiente Institucional: Se refiere al lugar de estudio como la universidad que es un lugar importante para incentivar una cultura de práctica, de formas de vivencia y bienestar en la enseñanza permitiendo una mejoría en el rendimiento académico y la calidad de su vida (Villavicencio & Soto, 2020). La universidad como parte de impartir conocimientos a los estudiantes también brinda diferentes experiencias de vida, sociabilización, trabajo colectivo, interacción con compañeros y docentes enriqueciendo u mejor desempeño académico (Francesc, 2020)

Cumplir obligaciones: Se refiere a la actitud que se tiene para realizar una actividad previamente establecida o acordada.

Conocer instrumentos: Se refiere a la habilidad de adquirir conocimientos con respecto a un hecho o alguna máquina, instrumento o cosas para un determinado uso.

Uso de la computadora: Se refiere al manejo adecuado de una herramienta tecnológica como es una computadora, para sacarle provecho a los beneficios que trae esta acción.

Uso e software: Se refiere al manejo de una plataforma virtual llamada software aprovechando todas las ventajas que esto genera en el conocimiento mediante el uso del internet.

Responsabilidad: Es una capacidad de identificar o medir una consecuencia de un hecho que se realizó conscientemente y en plena libertad. Es dar cumplimiento a una obligación teniendo cuidado en tomar una decisión al realizar una acción.

Respeto: Es una cualidad y un valor positivo es tener aprecio, veneración y reconocimiento hacia una persona o alguna cosa, es un valor para que exista armonía social.

Ética: Es parte de la filosofía que se dedica a estudiar al ser humano y la relación con el bien y el mal, lo moral, la felicidad y bienestar en general.

Formación personal: Es el resultado de un proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades que se adquieren durante toda la vida para tener un beneficio en cualquier circunstancia que se presente.

Actitud

Es la manifestación que se da de un estado de ánimo que tenemos para actuar de determinada manera. C. M. Judd “Son evaluaciones que duran de situaciones del mundo social que se almacenan en la memoria de las personas” R. Jeffres (2017) “Es la respuesta mental y emocional a las situaciones que se presentan en la vida”

Compromiso: Es una forma de obligación, acuerdo que se tiene con otras personas ante una situación determinada por lo tanto debe de cumplirse, es la capacidad de tomar conciencia e importancia de algo acordado previamente.

Profesionalismo: Es la forma de realizar una actividad que sea profesional con compromiso, responsabilidad y mesura de acuerdo con su formación que uno tiene siguiendo las normas sociales. Es una cualidad o virtud

3.3 Escenario de estudio

El escenario del estudio donde se realizó el trabajo de investigación corresponde a los ambientes de los servicios de emergencia, cirugía, medicina, pediatría y ginecología de un Hospital del Cusco, donde trabajan los médicos docentes asistentes.

3.4 Participantes

El propio investigador que realizó el trabajo y la participación de 8 médicos docentes asistentes en general, de un Hospital del Cusco, divididos en grupos de 2 docentes por servicio, todos reconocidos en el hospital y con ardua experiencia en su profesión y docencia en diferentes universidades del Cusco. Criterios de inclusión.

Docentes médicos asistentes especialistas con 5 años de experiencia de los servicios de emergencia, cirugía, medicina, pediatría y ginecología de un Hospital del Cusco

Estudiantes internos de medicina aptos para la realización del internado médico provenientes de diferentes universidades.

Criterios de exclusión

Médicos docentes con menos de 5 años de experiencia, y médicos asistentes que no sean docentes.

Estudiantes internos de medicina no aptos para la realización del internado médico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista a profundidad que consta de 15 preguntas abiertas que se realizaron a los 8 médicos docentes asistentes de los diferentes servicios de un Hospital del Cusco.

Grabación de la encuesta a cada participante en los ambientes elegidos, material que se recogerá y adjuntará a un programa de datos como el Atlas. Ti.

Estas técnicas tienen los principios de credibilidad, auditabilidad y transferibilidad o aplicabilidad. Credibilidad que se refiere a que el entrevistador a través de sus

visualizaciones y conversaciones por un tiempo determinado con los que participan recolecta hallazgos que se pueden reconocer por los informantes, aproximándose a su forma de pensar y sentir.

Auditabilidad: significa que otra persona puede seguir con su habilidad la ruta de la investigación original (Guba & Lincoln Guba)

Transferibilidad: que es la posibilidad de expandir los resultados obtenidos a otras poblaciones. (Guba & Lincoln)

3.6 Procedimientos

Se realizó una solicitud al director del hospital regional del Cusco para el permiso correspondiente de la ejecución de este trabajo ,acto seguido se prosiguió a la recolección de datos, la misma que se realizó en forma grabada, el investigador realizó una encuesta que consto de 15 preguntas semiestructuradas establecidas de acorde a las dimensiones realizadas, a 8 médicos asistentes docentes, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, en los servicios de emergencia, cirugía, medicina, pediatría y ginecología, el cuestionario de preguntas se entregó un día antes para conocimiento de los entrevistados , luego se realizó las preguntas en forma presencial en un ambiente de cada servicio, el cual fue grabado en audio con el consentimiento informado de estos y previa coordinación en fecha y horario para la realización de dicho acto, con la orientación y explicación adecuada de cada pregunta por parte del entrevistador, seguidamente se prosiguió a transcribir dicha información en un documento de Works para que finalmente se ingrese como dato a un software de atlas ti. para el procesamiento respectivo dicho informe sirvió para obtener resultados y discutir el trabajo de investigación con el marco teórico.

3.7 Rigor científico

Estas técnicas tienen los principios de credibilidad, auditabilidad y transferibilidad o aplicabilidad.

Credibilidad que se refiere a que el entrevistador a través de sus visualizaciones y conversaciones por un tiempo determinado con los que participan recolecta hallazgos

que se pueden reconocer por los informantes, aproximándose a su forma de pensar y sentir.

Auditabilidad: significa que otra persona puede seguir con su habilidad la ruta de la investigación original (Guba & Lincoln Guba)

Transferibilidad: que es la posibilidad de expandir los resultados obtenidos a otras poblaciones. (Guba & Lincoln)

3.8 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se incluyó la entrevista, el conocimiento del operador y el marco teórico en un software que es el Atlas Ti. 22, en el cual se incluyó estos trabajos para obtener una nube de palabras producto de la triangulación de estos, una vez codificados las palabras, se realizaron figuras con las categorías y subcategorías las cuales fueron empleadas en la discusión.

3.9 Aspectos éticos

Se respeto el código de ética de acuerdo con la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 021-2021-VI-UCV y la política anti-plagio con Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021-VI-UCV.

Se tomo en cuenta la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial adoptado en el año 1964 para la investigación en seres humanos revisada y modificada por quinta vez en Edimburgo el año 2000, declaración que auto regula a los seres humanos y a las actividades medicas en investigación y las Normas disposiciones vigentes del código de ética y deontología del Colegio Médico del Perú 2021, cumpliendo los 4 principios bioéticos en la atención a los pacientes como beneficencia que significa hacer el bien, actuar en beneficio de los demás, no maleficencia que significa no producir daño y prevenirlo, autonomía que quiere decir la capacidad de las personas de deliberar sobre sus finalidades personales y justicia que significa equidad en la distribución de beneficios y cargas (Beauchamp & Childress,1979).

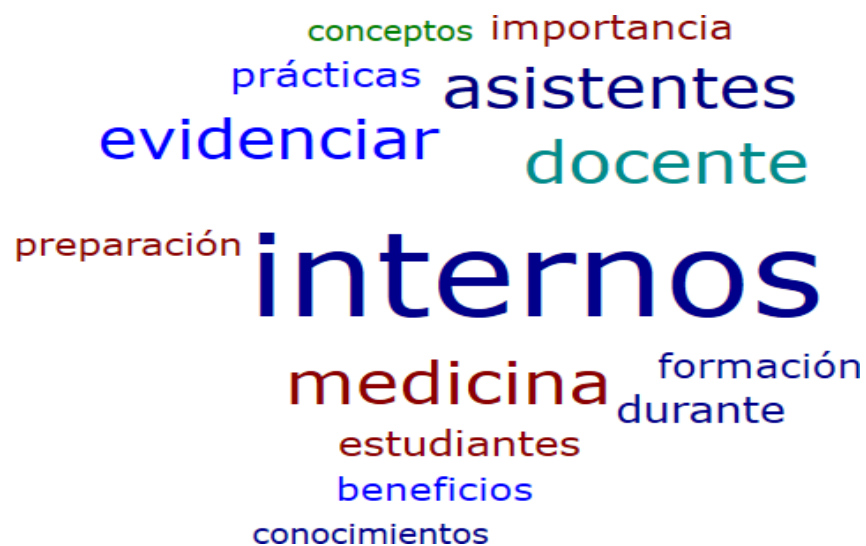
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de aplicar las entrevistas realizadas a los 8 participantes se procedió a interpretar la perspectiva de estos docentes asistentes expertos con respecto al desempeño académico de los internos de medicina en pandemia, seguido de la descripción de cada grafico conforme a cada objetivo específico.

Se muestra las palabras más resaltantes de las entrevistas a los expertos y los conocimientos de los investigadores acerca del primer objetivo específico que es Conocer los conceptos involucrados en el servicio. Luego se realizó la hermenéutica como técnica para la interpretación en el programa Atlas. Ti

Objetivo 1. Conocer los conceptos involucrados en el servicio.

Figura 1 *Nube de palabras del primer objetivo*



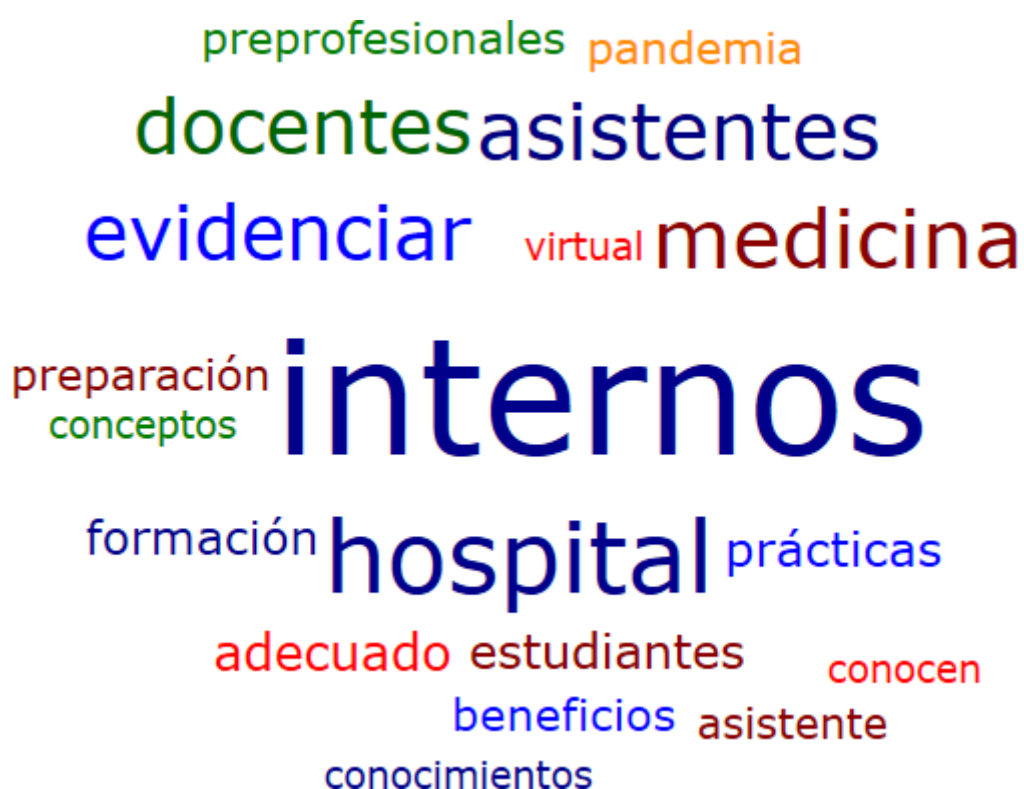
Fuente: Elaborado por el investigador

En esta figura se muestra las palabras más resaltantes de la nube de palabras realizada, podemos destacar que de acuerdo con las respuestas de los docentes asistentes se pudo evidenciar que los estudiantes de medicina vienen al servicio con conocimientos teóricos básicos en su mayoría relacionados a la especialidad, pero la parte práctica adquirida en su formación fue muy deficiente por falta de preparación no teniendo un beneficio en su formación.

En la figura 17 se muestra las palabras más resaltantes de las entrevistas a expertos y los conocimientos de los investigadores acerca del segundo objetivo específico que es comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad. Luego se realizó la hermenéutica como técnica para la interpretación en el programa Atlas. Ti

Objetivo 2. Comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad

Figura 2 Nube de palabras del segundo objetivo



Fuente: Elaborado por el investigador

En esta figura obtenida de la nube de palabras se muestran las palabras más resaltantes y de acuerdo a las respuestas de los médicos asistentes docentes expertos se pudo determinar que en forma unánime respondieron que la virtualidad en la pandemia les permitió un conocimiento teórico adecuado siendo beneficioso para ellos en su formación preprofesional, pero al momento de aplicarlo en la parte práctica fue muy deficiente en su totalidad.

En la figura 18 se muestra las palabras más resaltantes de las entrevistas a expertos y los conocimientos de los investigadores acerca del tercer objetivo específico que es reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes. Luego se realizó la hermenéutica como técnica para la interpretación en el programa Atlas. Ti

Objetivo 3. Reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes

Figura 3 Nube de palabras del tercer objetivo



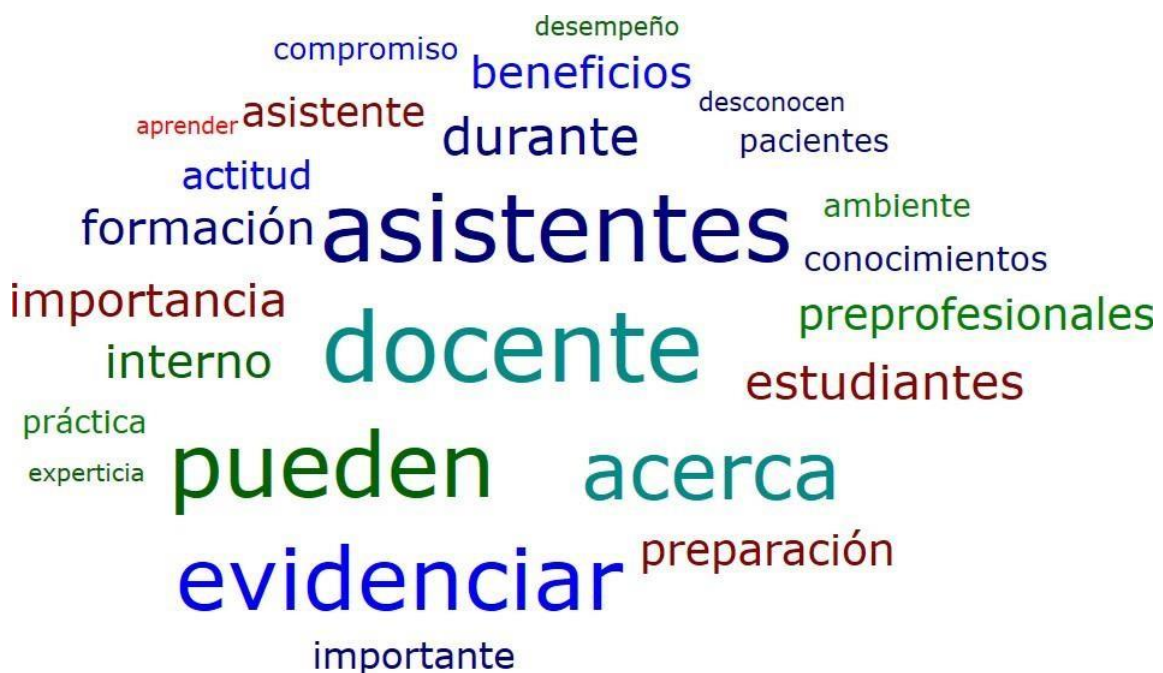
Fuente: Elaborado por el investigador

En esta figura se puede observar las palabras más resaltantes de la nube de palabras y en base a las respuestas obtenidas por los médicos docentes asistentes, expertos se pudieron evidenciar que, al aplicar la práctica de los conocimientos teóricos como parte de su función, necesitaron mayor supervisión y control que antes de la pandemia, demostrando una formación no adecuada en lo personal de la mayoría de los internos de medicina.

En la figura 19 se muestra las palabras más resaltantes de las entrevistas a expertos y los conocimientos de los investigadores acerca del cuarto objetivo específico que es analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Luego se realizó la hermenéutica como técnica para la interpretación en el programa Atlas. Ti

Objetivo 4. Analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales

Figura 4 *Nube de palabras del cuarto objetivo*



Fuente: Elaborado por el investigador.

En esta figura obtenida de la nube de palabras se puede observar las más resaltantes y en base a las respuestas y a la experticia del docente se observó que en su mayoría los estudiantes internos de medicina no tuvieron el compromiso ni la actitud necesaria para poder aprender al momento de realizar sus prácticas en algunos se pudo evidenciar una mala preparación científica que repercute en la atención del paciente.

En la figura 20 se muestra las palabras más resaltantes de las entrevistas a expertos y los conocimientos de los investigadores acerca del quinto objetivo específico que es identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Luego se realizó la hermenéutica como técnica para la interpretación en el programa Atlas. Ti

Objetivo 5. Identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.

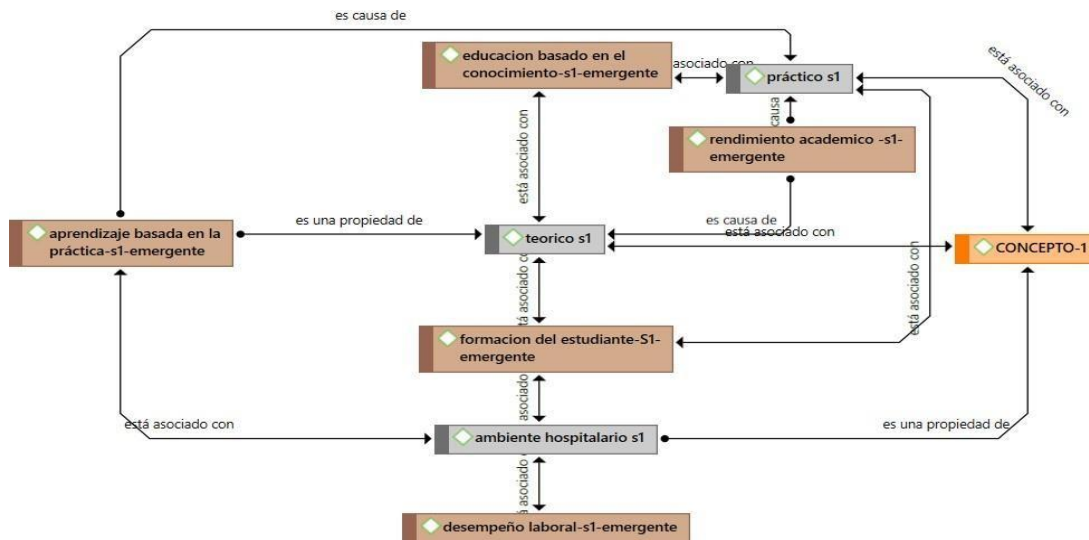
Figura 5 Nube de palabras del quinto objetivo



Fuente: Elaborado por el investigador

En esta figura se puede ver las palabras que más resaltan de la nube de palabras y de acuerdo a los médicos asistentes se evidenció que antes de la pandemia el desempeño y la actitud en sus prácticas de los internos de medicina era muchísimo mejor no siendo necesario en su mayoría realizar un refuerzo en sus conocimientos, se observó un mejor desenvolvimiento en la atención frente al paciente en el hospital, teniendo mayor significancia en su formación preprofesional.

Figura 6 *Triangulación del primer objetivo*

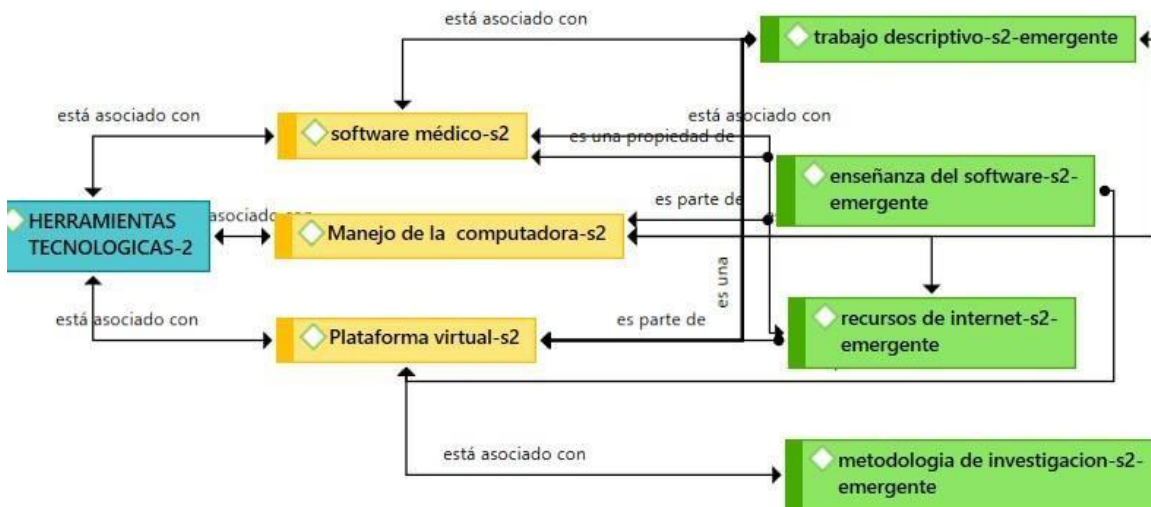


Esta figura es el producto de la triangulación del marco teórico, las entrevistas y del conocimiento del investigador, se observa que se han obtenido 5 categorías emergentes, entre ellas está el rendimiento académico, la educación basada en evidencias, la formación del estudiante, el desempeño laboral y el aprendizaje basado en la práctica; en respuesta al primer objetivo que es conocer los conceptos involucrados en el servicio, se obtuvo que es importante la formación del estudiante en la universidad, donde reciben la información necesaria de una educación basada en el conocimiento, para que el estudiante en su rotación de su internado aplique todo su aprendizaje basado en la práctica, siendo esta acción una base importante para que el alumno tenga un rendimiento académico acorde a las exigencias de cada servicio que rota y a la necesidad de los enfermos, preparándoles para que en el futuro tengan un buen desempeño laboral compitiendo con profesionales de cualquier universidad.

Los autores Bastias et al. (2022) opinan que los conceptos básicos repercuten en el desempeño académico sin embargo podemos decir que no solo es la parte básica sino también la ejecución de estos conocimientos en la aplicación práctica que posteriormente repercute en su desempeño laboral, al igual que Ibáñez Barceló et al.(2020) y Reyna-Figueroa et al. (2020) reconocen que el interno tiene limitadas

competencias que influye en la atención del paciente los cuales afectan su desempeño laboral.

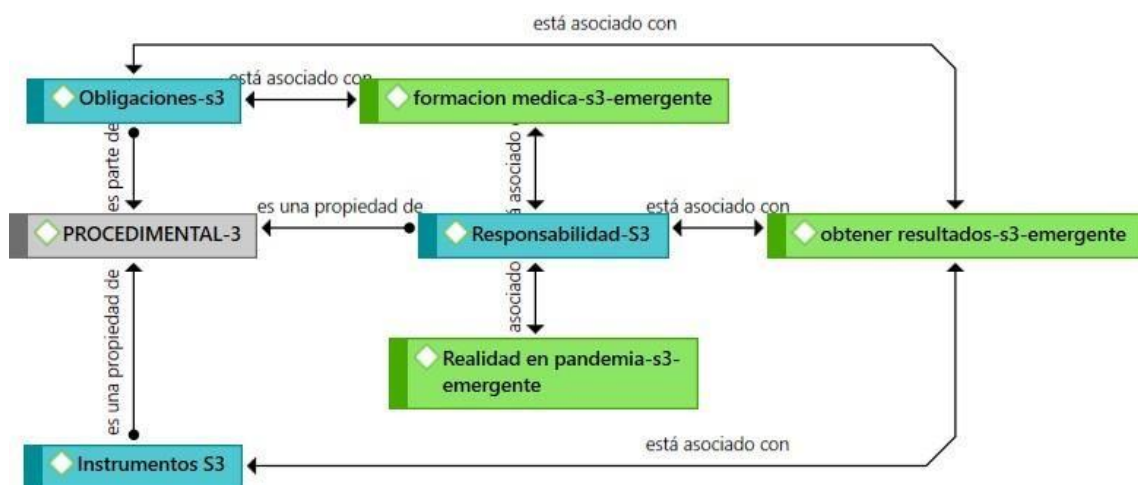
Figura 7. *Triangulación del segundo objetivo*



En la figura número 7 se encontraron 4 categorías emergentes como resultado de la triangulación entre el marco teórico, las entrevistas y el conocimiento del investigador, las cuales son: la enseñanza del software, trabajo descriptivo, recursos de internet y metodología de investigación; en respuesta al segundo objetivo que es comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad se obtuvo que los estudiantes internos de medicina necesitan recibir previamente una capacitación o enseñanza del software hospitalario, para poder entender e interpretar los resultados de los estudios solicitados a los pacientes, necesitan haber realizado trabajos descriptivos al respecto durante su formación universitaria, además tienen que conocer todos los recursos que brinda el internet, teniendo una computadora en todos los ambientes de su rotación, este aprendizaje y formación en el hospital, con conocimientos en metodología de la investigación les facilitará realizar sus trabajos en este rubro y la realización de su tesis de grado.

Los autores M.J. García et al. (2022) concluyeron que el rendimiento académico de los alumnos de medicina en tiempos de COVID-19 depende del uso que los estudiantes de medicina hagan con las herramientas digitales disponibles coincidiendo con nuestra investigación, si a los internos se les capacita en el uso del internet y en el software hospitalario mejoran su desempeño académico, asimismo H.D Bustos et al.(2020) concluyen que la docencia virtual fue buena sin embargo nuestro estudio demostró que se necesita una capacitación universitaria, mayores trabajos y una metodología adecuada para mejorar su desempeño académico coincidiendo con el estudio de Rodríguez Castro. M (2020), quienes determinan la incorporación de nuevas tecnologías virtuales para mejorar el desempeño académico.

Figura 8 Triangulación del tercer objetivo.

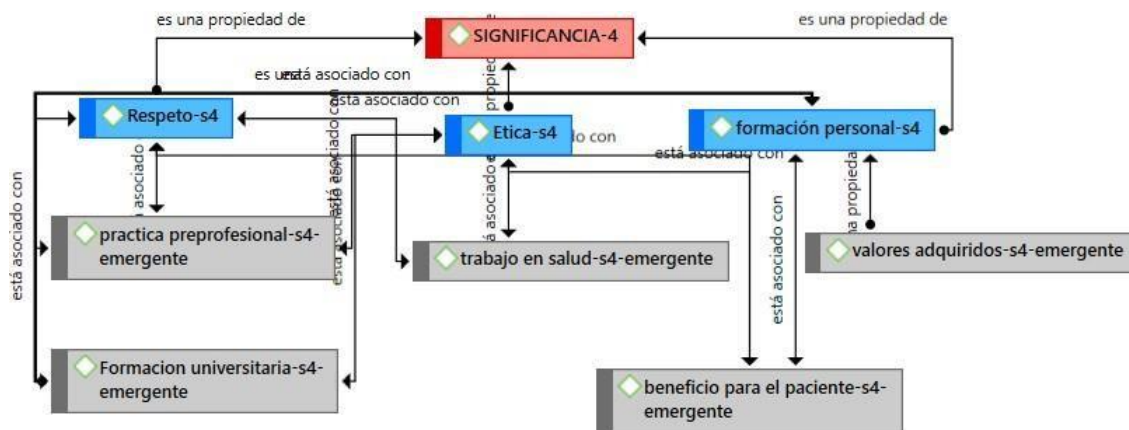


En la figura 8 se observa que como producto de la triangulación entre las entrevistas, el marco teórico y el conocimiento del investigador se obtuvieron tres categorías emergentes, las cuales fueron realidad en pandemia, formación médica y obtener resultados; en respuesta al tercer objetivo que es como reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes se obtuvo que como parte de nuestra realidad en pandemia, los estudiantes desconocen sus obligaciones, les falta responsabilidad en sus acciones a pesar de una formación

médica adecuada, la percepción de los docentes asistentes fue una disminución en sus conocimientos repercutiendo en la práctica frente a la atención de los pacientes, a su vez esto determina que las universidades tienen que usar otros instrumentos de enseñanza para obtener resultados satisfactorios.

En el estudio de Reyna-Figueroa et al. (2020) quienes determinan que tomar en cuenta dentro de la primera línea a los estudiantes de medicina puede ser una mala planificación del mismo modo en nuestro estudio se pudo determinar .que los estudiantes desconocen sus obligaciones, les falta responsabilidad en sus acciones a pesar de una formación médica adecuada, la percepción de los docentes asistentes es una disminución en sus conocimientos repercutiendo en la práctica frente a la atención de los pacientes al igual que H.D Bustos et al.(2020), la emergencia sanitaria en esta pandemia ha permitido que se efectúen cambios radicales en la educación de los estudiantes de medicina ,porque la práctica es deficiente del mismo modo en nuestro estudio se pudo determinar que la percepción de los docentes asistentes fue una disminución en los conocimientos de los estudiantes ,repercutiendo en la práctica frente a la atención de los pacientes, a su vez esto implica que las universidades tienen que usar otros instrumentos de enseñanza para obtener resultados satisfactorios.

Figura 9. Triangulación del cuarto objetivo

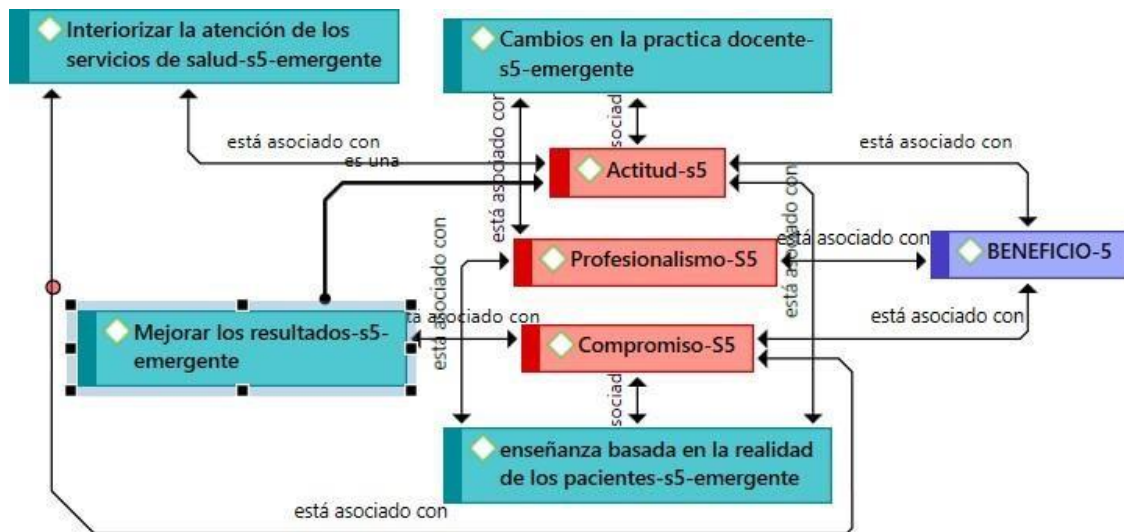


En la figura 9 se muestra el resultado producto de la triangulación del marco teórico, del conocimiento del investigador y de las entrevistas realizadas, de los cuales se obtuvo cinco categorías emergentes que son, practica preprofesional, formación de la universidad, trabajo en salud, beneficio para el paciente y valores en casa; en respuesta al cuarto objetivo que es analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales podemos decir que para trabajar en salud es importante que el estudiante cuente con determinados valores adquiridos y se refuercen durante su formación en la universidad como son la ética, el respeto y la formación personal en educación, para poder realizar una buena práctica preprofesional en los ambientes hospitalarios que roten, en beneficio del paciente.

Estudios de Arroyo-Ramírez et al. (2021). Quienes recomiendan tener en consideración otras variables como por ejemplo sociodemográficas, pedagógicas, psicológicas, etc. que pudiesen influir en el rendimiento académico de los estudiantes y C. F. Valencia & C.A: Tataje. (2020). Quienes concluyeron que el estrés no influye mucho en el rendimiento académico y se necesitan mayores estudios. Podemos determinar también en nuestro estudio que otras subcategorías como los valores adquiridos en el colegio y en el hogar se refuerzan durante su formación en la universidad como la ética, el respeto y la formación personal en educación, esto repercute en el desempeño académico, de la misma forma que

concluye B. Calvo et al. (2021) la calidad de la educación dependió de múltiples factores a lo largo del proceso de enseñanza -aprendizaje y D. Jara et al. (2017). Que la carencia de hábitos, formas de estudio, autoestima baja, nivel económico bajo y problemas en salud, también afectó el desempeño académico de los estudiantes de medicina.

Figura 10. Triangulación del Quinto objetivo



En la figura 10 se muestra el resultado producto de la triangulación entre el conocimiento del investigador ,el marco teórico y las entrevistas realizadas, encontrándose cuatro categorías emergentes; en respuesta al quinto objetivo específico que es Identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesional, los cuales son: mejorar los resultados, enseñanza basada en la realidad de los pacientes, cambios en la práctica docente, interiorizar la atención de los servicios de salud ,se puede determinar que la enseñanza basada en la realidad de los pacientes los internos presentan muy poca actitud y compromiso para realizar sus obligaciones, es importante los cambios en la enseñanza del docente para tener una buena práctica y obtener resultados satisfactorios ,también se debe mejorar los resultados al interiorizarse más en la atención de los servicios de salud.

Estudios como de P. Herrera & C. J. Toro. (2020), quienes concluyeron que en esta pandemia (Covid-19) se realizaron modificaciones en la educación de los estudiantes de pregrado en el mundo individualmente las sociedades han respondido de acuerdo a su realidad y necesidad, del mismo modo en nuestro estudio se mostró que los internos presentan muy poca actitud y compromiso para realizar sus obligaciones y es importante la enseñanza del docente para que realicen una buena práctica y obtener resultados satisfactorios como parte de la modificación en la educación de los internos de medicina para mejorar su desempeño académico.

V. CONCLUSIONES

Primero: en respuesta al primer objetivo que es conocer los conceptos involucrados en el servicio podemos concluir que los conceptos teóricos obtenidos en la formación universitaria de los estudiantes de medicina en su mayoría son deficientes siendo esto el sustento fundamental para que estos conocimientos sean aplicados en la práctica al momento de rotar en los servicios hospitalarios y así mejorar su desempeño académico

Segundo: en respuesta al segundo objetivo que es comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad se concluyó que los internos de medicina necesitan una capacitación previa antes de sus rotaciones para mejorar su desempeño académico en entornos virtuales.

Tercero: en respuesta al tercer objetivo que es como reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes se concluyó que en la evaluación practica de los pacientes, los estudiantes desconocen sus obligaciones, no son responsables, les falta conocimientos por lo tanto las universidades tiene que usar otros instrumentos de enseñanza para obtener resultados satisfactorios.

Cuarto: en respuesta al cuarto objetivo que es analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales se concluyó que los estudiantes tienen un déficit en su mayoría en valores, ética, respeto y formación personal en educación.

Quinto: en respuesta al quinto objetivo específico que es Identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesional se concluyó que es importante la enseñanza y estímulo del docente en actitud y compromiso para que los internos de medicina puedan tener una buena práctica y obtener resultados satisfactorios.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A las facultades de medicina de las universidades del Cusco mediante sus oficinas de capacitación, realizar programas de entrenamiento en entornos virtuales a los estudiantes antes de su internado hospitalario, así como realizar el reconocimiento de los ambientes hospitalarios.

Segundo: A las facultades de medicina de las universidades del Cusco mediante sus docentes educar a los alumnos dando mayor hincapié en valores, ética y respeto por que van a trabajar con seres humanos.

Tercero: A los docentes asistentes de los hospitales enfocar con mayor énfasis los conocimientos teóricos de los internos para mejorar el desempeño en la parte práctica hasta regresar a la normalidad en tiempos de pandemia.

Cuarto: A los estudiantes de medicina de las facultades del Cusco a tener mayor compromiso y responsabilidad al momento de capacitarse antes de realizar sus prácticas preprofesionales.

REFERENCIAS

- Abajo, Francisco J. de. (2001). La Declaración de Helsinki VI: una revisión necesaria, pero ¿suficiente? *Revista Española de Salud Pública*, 75(5), 407-420. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000500002&lng=es&tlng=es.
- Abreu-Hernández, Luis F, León-Bórquez, Ricardo, & García-Gutiérrez, José F. (2020). Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 237-242. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.235.1088>
- Aldana, K., de Roberti, R. P., & Miranda, A. R. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. *Compendium*, 13(24), 5-21.
- Aldana, Kelsy; Pérez de Roberti, Reina; Rodríguez Miranda, Ayolaida (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado *Compendium Venezuela*, 13 (24) enero-junio, pp. 5-21
- Almazova, N., Krylova, E., Rubtsova, A., y Odínokaya, M. (2020) Challenges and opportunities for Russian higher education amid COVID-19: *Teachers' perspective*, <https://doi.org/10.3390/educsci10120368>, *Educ. Sci.*, 10(12), 1-11
- Al-Zahrani, E., Al-Naam, Y., et. al, (2021) E- Learning experience of the medical profession's college students during COVID-19 *pandemic in Saudi Arabia*, <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02860-z>, *BMC Medical Education*, 21(1), 1-11
- Arenas C., Martha V., & Fernández J., Teresa. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18. de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001&lng=es&tlng=.
- Arroyo-Ramírez, Fitzgerald A., Rojas-Bolívar, Daniel, Bardalez-García, Bruno, Bravo-Vásquez, Martha L, Yon-Leau, Carmen, & Recuenco, Sergio. (2021).

Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 105-106.

<https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1119>

Bastías S, Gabriel, Villarroel del P, Luis, Zuñiga P, Denisse, Marshall R, Guillermo, Velasco F, Nicolás, & Mena C, Beltrán. (2000). Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible? *Revista médica de Chile*, 128(6), 671-678. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600015>

Bauchner H, Sharfstein J. A Bold (2020) Response to the COVID-Pandemic: *Medical Students, National Service, and Public Health*. *JAMA*; 323(18):1790–1

Bernal MI, Lamos AF, Vargas OI, Camargo GE, Sanchez N., (2019) Learning approaches, academic performance and related factors; in students that curve last year of the programs of the faculty of health sciences. *Educación Médica* ;20 (Supl 2): S10-7.

Bustos B., H., Contreras S., & Noboa D., (2022). Impacto de la pandemia por SARS-CoV-2 en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de último año de medicina en un Hospital de Segundo Nivel, mayo 2020 – abril 2021, Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2806-2835. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1691

Bustos C., Cañas O., & J. Mario (2021). Transición metodológica y rendimiento académico: perspectiva de los estudiantes y docentes de posgrado sobre la educación médica en tiempos de pandemia COVID-19. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/7475>

Corrales-Reyes, I., Carranza-Esteban, R., Mamani-Benito, O., Naranjo-Zaldívar, H., & Mejía, C. (2021). Impacto académico de la COVID-19 en estudiantes cubanos de Estomatología. *Rev cubana Estomatol*, 58(3), e3678. recuperadode <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/articulo/view/3678>

- Dunlop C., Howe A., Li D., Allen L.N. (2020) The coronavirus outbreak: *The central role of primary care in emergency preparedness and response*. *BJGP Open*. doi: 10.3399/bjgpopen20X101041.
- García, Martha J., Miranda, Pilar G., & Romero, José A. (2022). Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. *Formación universitaria*, 15(2), 139-150. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200139>
- Herrera-Añazco, P., & J., Toro-Huamanchumo, Carlos. (2020). Educación médica durante la pandemia del COVID -19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 169-175. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.372.999>
- Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. (2020) The difference between emergency remote teaching and online learning. URL:<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
- Ibáñez, S., Alcaraz, L., & Del Valle Cebrián, F. (2020). Experiencia en tiempos de pandemia: Estudiantes y graduados en medicina frente a la COVID-19. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 21–31. <https://doi.org/10.6018/edumed.428851>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, Margot. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3),193-197. http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009&lng=es&tlng=es.
- Jorge A., Sánchez-Duque (2019) Educación médica en tiempo de pandemia: el caso de la enfermedad por coronavirus 2019 *Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia* 10.1016/j.edumed.2020.05.005
- Küster, & Vila (2012) teoría de la educación y cultura en la sociedad de la información, *Universidad de Salamanca-España* <http://hdl.handle.net/10366/121826>

- Ladds E., Rushforth A., Wieringa S., Taylor S., Rayner C., Husain L., et al. (2020) Persistent symptoms after COVID-19: qualitative study of 114 'long COVID' patients and draft quality principles for services. *BMC Health Serv* ; 20: 1144.
- Lasagna L. The Helsinki (1995) Declaration: *¿timeless guide or irrelevant anachronism?* *J Clin Psychopharmacol*; 15: 96-98.
- Maguiña V., Ciro, Gastelo A., Rosy, & Tequen B., Arly. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Martínez M., Román, & Heredia Y., (2010) impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003&lng=es&tlng=es.
- Matos, L., & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, (9), 11-30.
- Nouh T., Anil S., Alanazi A., Al-Shehri W., Alfaisal N., Alfaris B., et al. (2016) Assessing correlation between students perception of the learning environment and their academic performance. *J Pak Med Assoc*; 66:1616-20.
- P. López, Brigitte & R. Orosco (2020) generalidades de la pandemia por Covid-19, *Rev. Univ. Ind. Santander*, 52(83) <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020001>.
- Parra Acosta, Haydeé, Tobón, Sergio, & López Loya, José. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42(55). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004&lng=es&tlng=es.
- Pizán Campos, Elizabeth; Barros Sevillano, Shamir; and Yupari Azabache, Irma (2020) "Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de

medicina del Perú," *Revista de la Facultad de Medicina Humana*: 20(3-31)
Available at: <http://inicib.urp.edu.pe/rfmh/vol20/iss3/31>

- Quintero, M., & Vallejo, G., (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115.
- Rajab M., Gazal A., Alkattan K., (2020) Challenges to Online Medical Education During the COVID-19 Pandemic. *Cureus*;12(7): e8966. doi: 10.7759/cureus.8966
- Rasmussen S., Serling P., Poulsen M., (2020) Emmersen J, Andersen S. *Medical students for health-care staff shortages during the COVID-19 pandemic.*;395(10234): e79-80. doi:10.1016/S0140-6736(20)30923-5
- Reyna F., Jesús A., César A., Martínez., Hilario, & Lehmann M., Rodolfo. (2020). El papel de los estudiantes de medicina en las pandemias. *Revista chilena de infectología*, 37(4), 456-460. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182020000400456>
- Rodríguez, Castro M., (2020). La educación médica en tiempos del covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(3), 143-147. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i3.3802>
- Rodriguez-Morales A.J., Sánchez-Duque J.A., Hernández-Botero S., Pérez-Díaz C.E., Villamil-Gómez W.E., Méndez C.A., Paniz-Mondolfi A., (2020) Latin American Network of Coronavirus Disease COVID-19 Research. *Acta Med Peru*; 37:3–7. doi: 10.35663/amp.2020.371.909
- S., Vasquez, E., Avalos & E., Diaz (2020) rendimiento académico, *Universidad Peruana Unión*, Doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Sierra-Fernández CR, López-Meneses M, Azar-Manzur F, Trevethan-Cravioto S. (2020) Medical education during the health contingency by COVID-19: Lessons for the future. *Arch Cardiol Mex*;90(supl 3):50-55. doi:10.24875/ACM.M20000073

- Siurana A., Juan C., (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22),121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Sohrabi C, Alsafi Z, O'Neill N, et al. (2020) World Health Organization declares global emergency: a review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). *Int J Surg* (London, England) ;76:71-76. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034>
- Walsh K., Roma E., Hilton A., (2018) Medical education and support for healthcare professionals to prevent future pandemics: *report of a conference workshop Ulster Med J*; 87 (3): 194-6. PMID: 30559545.

ANEXOS

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORISTICO

Título: Desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco, en pandemia,2022

Autor: Ramiro Hermoza Rosell

Categoría	Subcategoría	Criterios	Fuente de información	Instrumento	Herramienta
Desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente	Concepto	Teórico	<p>Teórico Se refiere al conocimiento de las cosas especulativamente, se refiere también a los conocimientos dados acerca de un tema de los conceptos importantes y la aplicación de estos o categorías en la institución que se trabaja (Kant, 2019). Lo teórico no se puede aplicar mecánicamente, está estructurado para que sin ella no se puede aplicar la parte práctica (Usher & Bryant,1992). Practico Es un tipo de conocimiento de tipo operacional o procedimental, es la aplicación de lo teórico, para que la filosofía tenga sentido, es el conocimiento que se tiene cuando se adquiere cuando uno tiene las destrezas necesarias para poder realizar una determinada acción. Ambiente Institucional. Se refiere al lugar de estudio como la universidad que es un lugar importante para incentivar una cultura de práctica, de formas de vivencia y bienestar en la enseñanza permitiendo una mejoría en el rendimiento académico y la calidad de su vida (Villavicencio & Soto,2020).La universidad como parte de impartir conocimientos a los estudiantes también brinda diferentes experiencias de vida, sociabilización, trabajo colectivo, interacción con compañeros y docentes enriqueciendo u mejor desempeño académico (Francesc,2020)Cumplir obligaciones. Se refiere a la actitud que se tiene para realizar una actividad previamente establecida o acordada. Conocer instrumentos Se refiere a la habilidad de adquirir conocimientos con respecto a un hecho o alguna máquina, instrumento o cosas para un determinado uso. Uso de la computadora Se refiere al manejo adecuado de una herramienta tecnológica como es una computadora, para sacarle provecho a los beneficios que trae esta acción. Uso e software Se refiere al manejo de una plataforma virtual llamada software aprovechando todas las ventajas que esto genera en el conocimiento mediante el uso del internet. Responsabilidad. Es una capacidad de identificar o medir una</p>	<p>Guía de entrevista a profundidad que consta de 15 preguntas abiertas que se realizaron a los 8 médicos docentes asistentes de los diferentes servicios de los servicios de emergencia, cirugía, pediatría ginecología y medicina de un Hospital del Cusco. Grabación de la entrevista a cada participante en los ambientes elegidos</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
		Practico			
	Ambiente institucional				
	Herramientas tecnológicas (virtuales)	<p>Uso de la computadora</p> <p>Uso del software médico</p> <p>Conocimiento de la plataforma virtual</p>			
Procedimental	Cumplir obligaciones	Conocer instrumentos			
		Responsabilidad			
Significancia	Respeto	Ética	Formación personal		

	Beneficio	Actitud Compromiso Profesionalismo	<p>consecuencia de un hecho que se realizó conscientemente y en plena libertad. Es dar cumplimiento a una obligación teniendo cuidado en tomar una decisión al realizar una acción. Respeto. Es una cualidad y un valor positivo es tener aprecio, veneración y reconocimiento hacia una persona o alguna cosa, es un valor para que exista armonía social. Ética. Es parte de la filosofía que se dedica a estudiar al ser humano y la relación con el bien y el mal, lo moral, la felicidad y bienestar en general. Formaciones personales el resultado de un proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades que se adquieren durante toda la vida para tener un beneficio en cualquier circunstancia que se presente.</p> <p>Actitud. Es la manifestación que se da de un estado de ánimo que tenemos para actuar de determinada manera. C. M. Judd "Son evaluaciones que duran de situaciones del mundo social que se almacenan en la memoria de las personas" R. Jeffres." Es la respuesta mental y emocional a las situaciones que se presentan en la vida "Compromiso. Es una forma de obligación, acuerdo que se tiene con otras personas ante una situación determinada por lo tanto debe de cumplirse, es la capacidad de tomar conciencia e importancia de algo acordado previamente. Profesionalismo. Es la forma de realizar una actividad que sea profesional con compromiso, responsabilidad y mesura de acuerdo a su formación que uno tiene siguiendo las normas sociales. Es una cualidad o virtud</p>		
--	-----------	--	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco, en pandemia,2022

Autor: Ramiro Hermoza Rosell

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS			
<p>PG. ¿Cómo interpretar el desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una?</p> <p>PE. 1 ¿Cómo puedo conocer los conceptos involucrados en el servicio?</p> <p>PE. 2 ¿Como comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad?</p> <p>PE: 3 ¿Como reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes?</p> <p>PE.4 ¿Como puedo analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales?</p> <p>PG.5 ¿Como poder identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales?</p>	<p>OG. Interpretar el desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco en pandemia,2022.</p> <p>OE.1 Conocer los conceptos involucrados en el servicio</p> <p>OE.2 Comprender el grado de preparación de los estudiantes en la virtualidad</p> <p>OE.3 Reconocer la práctica correcta de los estudiantes al evaluar a los pacientes</p> <p>OE.4 Analizar las diferentes respuestas de los estudiantes en las prácticas preprofesionales</p> <p>OE.5 Identificar los beneficios de la preparación de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.</p>	Categoría: Desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente			
		subcategoría	critérios	Ítems	
		Concepto	Teórico	1	
			Practico	1	
			Ambiente institucional	1	
		Herramientas tecnológicas(virtuales)	Uso de la computadora	1	
			Uso del software medico	1	
			Conocimiento de la plataforma virtual	1	
		Procedimental	Cumplir obligaciones	1	
			Conocer instrumentos	1	
	Responsabilidad	1			
Significancia	Respeto	1			
	Ética	1			
	Formación personal	1			
Beneficio	Actitud	1			
	Compromiso	1			
	Profesionalismo	1			

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS**

CUESTIONARIO DE

PREGUNTAS TÍTULO DEL

PROYECTO

Desempeño académico de los internos de medicina desde la perspectiva del docente asistente en una universidad del Cusco, en pandemia, 2022.

PREGUNTAS
1. Desde su experticia, ¿cuáles considera que son los conceptos relevantes que debe tener un interno en servicio?
2. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que los internos aplican adecuadamente sus conocimientos teóricos?
3. Narre un episodio, donde los internos hayan demostrado conocer el ambiente de trabajo en un hospital
4. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la computadora en los internos del hospital?
5. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado del software médico en los internos del hospital?
6. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la plataforma virtual del hospital en los internos del hospital?
7. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el nivel de cumplimiento de obligaciones de los internos del hospital?
8. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el uso correcto de instrumentos del hospital de los internos?
9. ¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el grado de responsabilidad de los internos del hospital?
10. Como docente, comente acerca de importancia o significancia del respeto durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina
11. Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la ética durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina
12. Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la formación personal durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina
13. Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae la actitud de los internos de medicina
14. Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el compromiso de los internos de medicina
15. Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el profesionalismo de los internos de medicina

Nombre y Apellido.....

Especialidad.....

Firma.....

Fecha.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS SUBCATEGORIAS

Nº	SUBCATEGORÍAS / Criterios	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Concepto							
1	Desde su experticia, ¿cuáles considera que son los conceptos relevantes que debe tener un interno en servicio?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que los internos aplican adecuadamente sus conocimientos teóricos?	X		X		X		
3	Narre un episodio, donde los internos hayan demostrado conocer el ambiente de trabajo en un hospital	X		X		X		
	Herramientas tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la computadora en los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado del software médico en los internos del hospital?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la plataforma virtual del hospital en los internos del hospital?	X		X		X		
	Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el nivel de cumplimiento de obligaciones de los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el uso correcto de instrumentos del hospital de los internos?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el grado de responsabilidad de los internos del hospital?	X		X		X		
	Significancia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Como docente, comente acerca de importancia o significancia del respeto durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X		

2	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la ética durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X	
3	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la formación personal durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X	
	Beneficio	Si	No	Si	No	Si	No
1	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae la actitud de los internos de medicina	X		X		X	
2	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el compromiso de los internos de medicina	X		X		X	
3	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el profesionalismo de los internos de medicina	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Claudia Poma García DNI...43520326

Especialidad del validado: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS SUBCATEGORIAS

Nº	SUBCATEGORÍAS / Criterios	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Concepto							
1	Desde su experticia, ¿cuáles considera que son los conceptos relevantes que debe tener un interno en servicio?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que los internos aplican adecuadamente sus conocimientos teóricos?	X		X		X		
3	Narre un episodio, donde los internos hayan demostrado conocer el ambiente de trabajo en un hospital	X		X		X		
	Herramientas tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la computadora en los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado del software médico en los internos del hospital?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la plataforma virtual del hospital en los internos del hospital?	X		X		X		
	Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el nivel de cumplimiento de obligaciones de los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el uso correcto de instrumentos del hospital de los internos?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el grado de responsabilidad de los internos del hospital?	X		X		X		
	Significancia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Como docente, comente acerca de importancia o significancia del respeto durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X		

2	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la ética durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X	
3	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la formación personal durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X	
	Beneficio	Si	No	Si	No	Si	No
1	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae la actitud de los internos de medicina	X		X		X	
2	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el compromiso de los internos de medicina	X		X		X	
3	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el profesionalismo de los internos de medicina	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Luis Fernando Velarde Vela DNI... 41000483**

Especialidad del validado: **Doctor en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS SUBCATEGORIAS

Nº	SUBCATEGORÍAS / Criterios	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Concepto							
1	Desde su experticia, ¿cuáles considera que son los conceptos relevantes que debe tener un interno en servicio?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que los internos aplican adecuadamente sus conocimientos teóricos?	X		X		X		
3	Narre un episodio, donde los internos hayan demostrado conocer el ambiente de trabajo en un hospital	X		X		X		
	Herramientas tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la computadora en los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado del software médico en los internos del hospital?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar que un uso adecuado de la plataforma virtual del hospital en los internos del hospital?	X		X		X		
	Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el nivel de cumplimiento de obligaciones de los internos del hospital?	X		X		X		
2	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el uso correcto de instrumentos del hospital de los internos?	X		X		X		
3	¿Cómo los docentes asistentes pueden evidenciar el grado de responsabilidad de los internos del hospital?	X		X		X		
	Significancia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Como docente, comente acerca de importancia o significancia del respeto durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X		

2	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la ética durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X		
3	Como docente, comente acerca de importancia o significancia de la formación personal durante las prácticas preprofesionales en los internos de medicina	X		X		X		
	Beneficio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae la actitud de los internos de medicina	X		X		X		
2	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el compromiso de los internos de medicina	X		X		X		
3	Como docente, comente acerca de los beneficios en la preparación de los estudiantes que trae el profesionalismo de los internos de medicina	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Joel Elvys Alanya Beltran DNI...44189695

Especialidad del validado: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del 2022



Firma del Experto Informante