



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Compromisos de gestión escolar en virtualidad: Experiencias de directivos en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Guizado Ortiz, Armando Elias (orcid.org/0000-0002-2159-814X)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

La presente tesis está dedicada a dios por la salud y a mi familia por su infinito apoyo e impulso.

Gracias por su ayuda y contribución para cumplir con los objetivos propuestos.

Agradecimiento:

A nuestra casa de estudio y a la escuela de post grado, por la oportunidad y suma de esfuerzos para cumplir con mis objetivos.

De manera especial a mi asesora de quien estaré eternamente agradecido por su apoyo y confianza en la realización de la presente tesis.

A todos mis profesores quienes de una y otra manera contribuyeron para el logro de esta investigación.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| Resumo | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Categoría, sub categorías y matriz de categorización | 12 |
| 3.3 Escenario de estudio | 12 |
| 3.4 Participantes | 13 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 13 |
| 3.6 Procedimiento | 13 |
| 3.7 Rigor científico | 13 |
| 3.8 Método de análisis de datos | 14 |
| 3.9 Aspectos éticos | 14 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 15 |
| V. CONCLUSIONES | 24 |
| VI. RECOMENDACIONES | 25 |
| VII. PROPUESTA | 26 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS | |

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar los logros y dificultades en la implementación de los CGE en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos; fue de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico a través de una entrevista semiestructurada. Los resultados encontrados permitieron evidenciar un trabajo colaborativo y por comisiones; cumplimiento de calendarización; jornada laboral; se evitó el abandono escolar; brindar retroalimentación a estudiantes; firmar alianzas estratégicas con Centros de Salud y Emergencia Mujer para apoyar con psicólogos, haciendo charlas preventivas a docentes, estudiantes y PFFF, respecto al uso de la plataforma SíSeve y reforzar convivencia escolar; monitoreo mediante visitas inopinadas para fortalecer la práctica pedagógica. Por otro lado, las dificultades encontradas fueron los problemas de escasos recursos tecnológicos, no conectividad por baja señal y falta de internet de los escolares; traslado de estudiantes de colegios particulares; migración a los pueblos de sus padres por problemas familiares y económicos para disponer de dispositivos e internet. Se concluye que para el cumplimiento de los CGE se debe contar con la participación de toda la comunidad educativa y que los directivos no tengan recargada labor administrativa para hacer acompañamiento pedagógico y monitoreo a los docentes.

Palabras clave: Compromisos de gestión escolar, logros de aprendizaje, retención de estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to analyze the achievements and difficulties in the implementation of CGE in virtuality from the experience of four managers; It was a qualitative approach, phenomenological design through a semi-structured interview. The results found allowed to evidence a collaborative work and by commissions; schedule compliance; workday; school dropout was prevented; provide feedback to students; sign strategic alliances with Women's Health and Emergency Centers to support psychologists, giving preventive talks to teachers, students and PFFF, regarding the use of the SíSeve platform and reinforcing school coexistence; monitoring through unannounced visits to strengthen pedagogical practice. On the other hand, the difficulties encountered were the problems of scarce technological resources, no connectivity due to low signal and lack of internet for schoolchildren; transfer of students from private schools; migration to the towns of their parents due to family and economic problems to have devices and internet. It is concluded that for the fulfillment of the CGE, the participation of the entire educational community must be counted on and that the directors do not have overloaded administrative work to carry out pedagogical accompaniment and monitoring of teachers.

Keywords: School management commitments, learning achievement, student retention.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar as conquistas e dificuldades na implantação do CGE na virtualidade a partir da experiência de quatro gestores; Tratou-se de uma abordagem qualitativa, delineamento fenomenológico por meio de entrevista semiestruturada. Os resultados encontrados permitiram evidenciar um trabalho colaborativo e por comissões; cumprimento do cronograma; dia de trabalho; a evasão escolar foi evitada; fornecer feedback aos alunos; firmar alianças estratégicas com os Centros de Saúde da Mulher e Emergências para apoiar psicólogos, realizando palestras preventivas para professores, alunos e PFFF, sobre o uso da plataforma SíSeve e reforço da convivência escolar; acompanhamento por meio de visitas não anunciadas para fortalecer a prática pedagógica. Por outro lado, as dificuldades encontradas foram os problemas de recursos tecnológicos escassos, falta de conectividade devido ao baixo sinal e falta de internet para os escolares; transferência de alunos de escolas particulares; migração para as cidades de seus pais devido a problemas familiares e econômicos para ter dispositivos e internet. Conclui-se que para o cumprimento do CGE deve-se contar com a participação de toda a comunidade educativa e que os diretores não tenham sobrecarga de trabalho administrativo para realizar o acompanhamento pedagógico e o acompanhamento dos professores.

Palavras-chave: Compromissos da gestão escolar, aproveitamento da aprendizagem, retenção de alunos.

I. INTRODUCCIÓN.

Alrededor de 190 naciones de América Latina y el Caribe cerraron sus escuelas y pasaron a la virtualidad (Unesco y Cepal, 2020); obligando a directivos y docentes mejorar sus competencias tecnológicas para la práctica directiva y pedagógica de forma virtual (Parra-Bernal et al., 2021) utilizando los entornos virtuales afines al nuevo contexto con medios activos y colaborativos con la comunidad educativa (Aguilar y Otuyemi, 2020); con el trabajo colaborativo del liderazgo pedagógico para una óptima gestión directiva (López et al., 2018).

Una exitosa gestión escolar es obtener mejoras en los logros de aprendizaje de los escolares con la mediación de los directivos y la colectividad educativa (Minedu, 2016); y orientar las acciones a lograr los cinco Compromisos de Gestión Escolar (CGE) para el avance de los aprendizajes con accesibilidad y permanencia escolar (Minedu, 2020b). En el 2018 Minedu valoró el desempeño directivo: en nivel Inicial aprobó el 84%; en Primaria un 75% y en Secundaria el 69%. Respecto al desempeño docente, el 99% fueron aprobados en el Ciclo I y en el Ciclo II aprobaron el 97% (Minedu, 2018).

La convivencia escolar es un CGE; en tal sentido, en el contexto de enseñanza virtual, cuyo medio más utilizado es el WhatsApp, los escolares sufren agresiones como: insultos, “motes”, burlas, entre otros; tal es el caso de estudiantes españoles que el 86,3% sufren acoso virtual (ANAR, 2021). Asimismo, en el Perú se han presentado 341 casos de ciberacoso escolar en los primeros meses del 2020 y reportados en plataforma virtual contra la violencia escolar SíseVe, lo que evidencia una seria problemática en peligro de la salud mental del estudiantado peruano (Minedu, 2021).

Por otro lado, los resultados nacionales 2019 de la evaluación de los aprendizajes en segundo grado de primaria evidencian que los escolares se ubicaron en el nivel “En proceso” un 58,6% en lectura e “Inicio” un 51,1% en matemática; en secundaria, el nivel “En inicio” fue 42%; un 32,1% en Matemática y 43,8% en Ciencia y Tecnología; estos resultados se relacionan con la gestión

escolar y aprendizajes encontrando una asociación positiva; lo que evidencia que el líder pedagógico cumple un rol esencial y clave en el progreso de la praxis docente para lograr los aprendizajes (Minedu, 2020a).

Los CGE están orientados a que los estudiantes logren aprendizajes y concluyan de manera oportuna cada nivel educativo; además, reciban las horas lectivas planificadas con una convivencia escolar positiva y que sus docentes mejoren continuamente su práctica pedagógica mediante el acompañamiento y monitoreo interno que realizan los directivos (Minedu, 2020b); en tal sentido, los directivos de las II.EE cumplen funciones como el monitoreo y acompañamiento en la experiencia docente en aula con fines de mejora continua de los aprendizajes (Minedu, 2021).

En los países de América Latina, como Chile, Argentina, Ecuador y Colombia; para asegurar excelentes resultados de aprendizaje en las evaluaciones nacionales e internacionales, los directivos y docentes deben garantizar una óptima gestión escolar (Unesco, 2019). En Colombia específicamente los directivos enfocan su gestión escolar en lograr los indicadores de calidad del sistema educativo (Sánchez-Buitrago et al., 2018).

En la Agenda 2030, en el ODS 4, se instituye que todos los estudiantes alcancen aprendizajes suficientes en teoría y práctica para promocionar el desarrollo sostenible como una de sus metas (ONU, 2015); por ende para que los alumnos alcancen aprendizajes óptimos es importante mejorar la aplicación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje que los docentes desarrollan en su práctica diaria (Cepal, 2010). Asimismo, la declaración de Incheon discurre que los maestros personifican uno de los agentes clave para encabezar tanto el acceso como la calidad de enseñanza siendo, pieza importante para el desarrollo sostenible mundial (Unesco, 2016). Ante tal diagnóstico se planteó como problema: ¿Cuáles son los logros y dificultades que presenta la implementación de los compromisos de gestión escolar en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos de Lima?

Debido a la naturaleza del estudio, la justificación metodológica se basó en el diseño fenomenológico-hermenéutico, desde el análisis del investigador y lo que pretende la búsqueda de la verdad de los fenómenos sociales que conciernen a lo subjetivo e intersubjetivo del individuo construido y estructurado en su propio contexto social para así abordar el problema y analizarlo posesionándose de la fenomenología del enfoque cualitativo (Sánchez, 2019). La justificación práctica está determinada por el diseño fenomenológico y la aplicación del instrumento que consiste en una guía de entrevista no estructurada para el análisis de las experiencias vividas por los directivos respecto al logro de los CGE en el contexto de educación no presencial quienes serán beneficiados con los resultados (Salgado, 2007).

La relevancia teórica del presente estudio radica en los conocimientos ya establecidos sobre los CGE virtual y el impacto que ha causado sobre el mejoramiento de los aprendizajes en los escolares (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, se justifica metodológicamente debido al instrumento que es una guía de entrevista semiestructura para analizar y describir las situaciones vividas por los directivos; instrumento que servirá para futuras investigaciones del mismo diseño (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Ante lo expuesto, el objetivo general del estudio es: analizar los logros y dificultades en la implementación de los CGE en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos; como objetivos específicos (1) reflexionar sobre los logros y dificultades en la implementación del CGE: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en virtualidad; (2) Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Retención anual de los estudiantes en virtualidad; (3) Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Cumplimiento de la calendarización planificada en virtualidad; (4) Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en virtualidad; Y, (5) Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Gestión de la convivencia escolar en virtualidad.

II. MARCO TEÓRICO.

Internacionalmente, se encontró el estudio de Salvo-Garrido y Cisternas-Salcedo (2021) quienes analizaron el compromiso directivo y su influencia en la comunidad educativa en la actual transformación sociocultural y cambio de paradigma; fue un estudio cualitativo, diseño fenomenológico, con 24 profesionales directivos y aplicación de entrevista semiestructurada; sus resultados analizados afirman que el liderazgo comprometido, colaborativo y no burocrático evita conflictos internos y determina el logro de los objetivos institucionales plasmado en el proyecto educativo.

Rodríguez et al., (2020) quienes valoraron las estrategias aplicadas por líderes directivos en las prácticas docentes en contextos de virtualidad a fin de garantizar y proporcionar una educación de calidad; fue un estudio de caso para analizar las perspectivas de directivos aplicando entrevistas semiestructuras y grupos focales encontrando evidencia de que aquellos directivos que lideran sus escuelas promueven el cambio y la mejora escolar, mejoran el desempeño de sus docentes y obtienen significativos resultados de los aprendizajes.

Crisol y Romero (2020) determinaron la opinión de las familias respecto al liderazgo directivo como estrategia para evitar la deserción escolar desde su participación en las instituciones escolares que conlleva a optimizar los resultados del rendimiento escolar como factor clave; asimismo, negociar conflictos en beneficio de un equitativo aprendizaje para todos. Los hallazgos mostraron que las familias reflexionan que los directivos han establecido “sustancialmente” contribuyendo a lograr que sus instituciones sean inclusivas y que, además, promueven estrategias que disminuyen que los estudiantes abandonen la escuela e incluso involucran a la comunidad educativa, para dar garantía al éxito educativo estimulando a dar término a sus estudios necesarios y a dar continuidad en su formación posterior.

Rivera y Aparicio (2020) analizaron las características del liderazgo pedagógico en contextos de un Programa de Integración Escolar en un estudio

cualitativo en base a entrevistas semiestructuradas de tres directivos y seis docentes respecto al desarrollo de sus buenas prácticas educativas y recoger experiencias diferentes para comprender los elementos propios del contexto. En sus hallazgos comprobaron que un buen líder educativo logra gestiones que mejoran y fomentan la colaboración docente sobre su práctica profesional y la resolución de problemas en conjunto y colaboración entre todo el personal.

Asimismo, Leiva-Guerrero y Vázquez (2019) evaluaron la gestión de los directivos de IIEE públicas en el Acompañamiento Pedagógico como líderes educativos para fortalecer la praxis del docente y los aprendizajes de los alumnos; fue una publicación de enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas a seis líderes directivos y seis maestros; el análisis de carácter deductivo encontró que existe una divergencia entre directores y los docentes respecto al proceso de AP: por un lado, los directivos exponen aplicar modelos colaborativos e intervencionistas; los maestros afirman que las directrices y aspectos resolutivos son aplicadas de forma unidireccional evidenciando que el AP está en proceso de transición.

Entre los estudios nacionales, Cobos (2021) investigó con el objetivo de analizar la influencia del liderazgo pedagógico en la gestión escolar; fue un estudio de enfoque cualitativo de diseño estudio de caso, con entrevista semiestructurada a una directora y diez docentes; como resultado encontraron que las particularidades del liderazgo pedagógico de la dirección se combinan con sus funciones, diversas acciones y su rol para lograr buenos aprendizajes en coherencia a los CGE y promoviendo el trabajo colaborativo, la práctica de la comunicación efectiva y ofreciendo las situaciones apropiadas para una buena convivencia que de seguridad para un eficaz aprendizaje.

Cajavilca y Loayza (2020) investigó la implementación de los CGE respecto al nivel de intervención de los representantes educativos en planificar y aplicar acciones en cada compromiso; fue un estudio mixto aplicando entrevista semiestructurada a dos directivos, 12 docentes: encuesta a 96 estudiantes; en sus resultados encontraron las dificultades de aplicación por parte de los

directivos, casi nula participación de la comunidad educativa e incluso desconocimiento de las metas por parte del docente y en cuanto al monitoreo y acompañamiento se efectúa a través de observar la ejecución de una clase aplicando rúbricas del Minedu.

Vela (2019) analizó la gestión de la evaluación, acompañamiento y monitoreo de la praxis docente; fue de enfoque cualitativo, tipo aplicada, diseño investigación acción aplicando con intervención para la resolución del problema; además, aplicó una guía de entrevista a cinco docentes de la institución, información que conllevó a las conclusiones: en el monitoreo pedagógico los docentes desconocen las particularidades del monitoreo y las formas de mediación de aplicación del proceso y sea eficaz; respecto al AP, sus saberes se basan en las ayudas que reciben de su líder directivo en la reflexión de su diaria praxis pedagógica; y en las respuestas reflexivas ofrecidas sobre la evaluación al desempeño docente se pudo evidenciar el interés de poder dar superación a sus dificultades y necesidades en dar mejoramiento a la calidad educativa.

Alva (2018) desarrolló una investigación acción con el objetivo de mejorar la práctica del docente implementando el monitoreo, acompañamiento y evaluación desde la mirada de una mediación de manera oportuna en la solución de las dificultades del maestro y es el directivo, como líder pedagógico, el comisionado de motivar a sus maestros para que tengan una cooperación activa y reflexionen en su quehacer diario para lograr metas y actualizarse en estrategias para la aplicación en sus actividades pedagógicas que puedan permitir el despliegue de capacidades en los escolares para ser ellos mismos los entes esenciales de sus propios saberes en un ambiente de armonía, disfrute y motivación. En sus resultados concluye que la implementación del monitoreo y AP son factores decisivos en el mejoramiento continuo para el desempeño del docente y en consecuencia en lograr mejores aprendizajes de los alumnos.

Asimismo, Tafur (2018) estimó las competencias directivas en la gestión escolar privada para analizar situaciones específicas en un contexto escolar; fue un estudio de enfoque mixto con aplicación de entrevista semiestructurada y una

ficha de revisión documental. En el análisis de resultados de las entrevistas las directivas valoran su gestión en las acciones que administran y que sí cuentan con las competencias que corresponden referidas a monitorear y acompañar a los maestros que les demanda bastante tiempo y por ello muchas veces deben descuidar la atención directa y dejan de escuchar las demandas, necesidades e intereses de los escolares, ni tampoco pueden interesarse en sus proyectos debido a que su gestión se ve condicionada por la falta de autonomía.

Respecto a la epistemología del presente estudio, podemos mencionar que analiza los procedimientos y formas de construir el conocimiento mediante el método, la técnica e instrumento aplicado para recoger información como es el presente caso (Aguilar, 2014; Osorio, 2014). De esta manera, la epistemología respalda lo que se puede conocer sobre la búsqueda de la verdad, de los hechos y fenómenos sociales que atañen a la subjetividad e intersubjetividad de los individuos que lo cimientan y constituyen en el seno de su propio contexto social y abordar el estudio e ingresar en el análisis que asume la fenomenología del enfoque cualitativo (Sánchez, 2019).

Por otro lado, se apoya en supuestos ontológicos debido a que la ontología está orientada al análisis de la naturaleza del ser, la representación y la naturaleza de la realidad y lo que puede conocerse sobre ella según el contexto analizado de los sujetos que se investigan bajo una perspectiva objetiva para abordar la problemática y dar confianza en los resultados y bajo un sentimiento generalizado en la interpretación del ser humano y sus fenómenos (Castorina y Zamudio, 2019). En tal sentido, la ontología apoya el estudio de la e interpretación de la realidad problemática.

En cuanto al fundamento científico o teorías se ha orientado a las teorías de los aprendizajes en los estudiantes dado que los CGE tienen como finalidad garantizar resultados de aprendizaje; en tal sentido, se ha considerado primero, la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget quien es un teórico del constructivismo que aseguró que los infantes cimientan activamente su conocimiento usando sus previos e interpretando nueva información mediante la asimilación y acomodación

de tales saberes; asimismo, se tomó la Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky quien consideró que el estudiante alcanza nuevas y mejores habilidades cognoscitivas de manera paulatina con la interacción social con sus pares, familia y adultos del contexto significativo (Rafael, 2008).

El estudio se fundamenta en políticas internacionales como es la Agenda 2030, cuyo ODS 4 establece como meta que todos los estudiantes alcancen aprendizajes teóricos y prácticos suficientes para promover el desarrollo sostenible (ONU, 2015) y la Declaración de Incheon estableció que los maestros son agentes clave para dirigir tanto el acceso como la calidad de enseñanza y son pieza importante para el desarrollo sostenible mundial (Unesco, 2016). A nivel nacional, la LGE 28044 que norma el derecho a la educación de calidad; el Marco de Buen Desempeño Directivo donde se establece los desempeños que deben desarrollar, en su gestión escolar, los directivos de las IIEE quienes cumplen un rol fundamental como líderes pedagógicos en la organización y funcionamiento de su escuela tomando en cuenta los CGE para lograr resultados óptimos mediante practicas esenciales que generen aprendizajes (Minedu, 2014). Asimismo, como principal fundamento se tiene a los CGE que consolidan y aseguran las condiciones básicas para lograr aprendizajes en los estudiantes, garantice la matrícula y su retención en la escuela, que reciban completas las horas lectivas con docentes que mejoran su práctica pedagógica y que promuevan una convivencia positiva entre la comunidad educativa (Minedu, 2016).

Respecto al marco conceptual, primero se debe mencionar que el desarrollo de los CGE esta dado por una exitosa gestión directiva la cual debe alcanzar orientar sus acciones hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes con el compromiso de los representantes de la comunidad educativa en su totalidad, convirtiendo la escuela en espacio que promueva el logro de aprendizajes y una formación integral haciendo un adecuado uso de los recursos materiales y humanos que dispone para procesar información referente a los logros y problemas de su escuela reflexionando en la toma de una decisión correcta y oportuna en coherencia estrecha con los integrantes de su comunidad educativa; en segundo lugar, se debe precisar que los CGE están establecidos

por el (Minedu, 2014) y se ha tomado la información de las dimensiones dicho documento.

En el Compromiso 1: referido al avance de los aprendizajes al final del año de cada estudiante, cuyo objetivo es inducir las actividades de toda la colectividad educativa para optimizar los logros por ser considerado de resultado de la IE y del sistema educativo en general debido a que certifica el dominio de las competencias que corresponden a cada grado de estudios cuyos progresos en el presente compromiso están referido a los resultados de la ECE, así como que la UGEL y la DRE o GRE evalúe monitoree los progresos de las evaluaciones que alcanzan los escolares cada trimestre y pueda implementarse actividades planificadas de acuerdo con la posibilidad de la escuela y probadas anticipadamente en su eficacia. Es importante mencionar que como indicador de avance se revisan la implementación de las labores de mejoramiento de los aprendizajes partiendo del resultado de la ECE.

En el segundo Compromiso se espera que se retenga a los estudiantes durante el año en la institución y es también es estimado de resultado constituyéndose como la capacidad para lograr que los estudiantes permanezcan en aulas para garantizar que concluyan su nivel educativo y el propósito es desarrollar acciones que prevengan la deserción escolar para asegurar que aquellos matriculados concluyan el año lectivo respectivo; esto se obtiene comparando la cantidad de estudiantes matriculados con aquellos que concluyeron el año; es importante mencionar que lectivo en la IE. Recordemos que abandonar los estudios está referido a los que hicieron deserción antes de finalizar el año y es distinto a un traslado de escuela cuyos informes se realizar al final del año escolar cuya fuente de información es SIAGIE donde están los reportes de matriculados; además, los reportes de cada escuela.

En el tercer Compromiso está como logro cumplir la calendarización que fue planificada; este es considerado de proceso porque su desarrollo es condicionante para lograr los resultados de los compromisos 1 y 2; por ello moviliza la colectividad en su conjunto dirigida a optimizar y aprovechar el tiempo

para cumplir las funciones; comprendiendo la gestión de la jornada laboral y la escolar para garantizar las de aprendizaje que fueron planificadas y el cumplir admite lograr las horas educacionales que se exige por modalidad en educación.

Este compromiso puede cumplirse a través de verificar los registros del aplicativo PAT de la escuela respecto al cumplimiento de jornadas lectivas, días de clases canceladas o recuperadas según la planificación al iniciar el año; asimismo, permite verificar la efectividad de las jornadas laborales de los profesores a través de los registros de asistencia con el aplicativo PAT; es importante, se recuperen clases salvo excepcionales casos como son los desastres naturales, siniestros o situación de emergencia; es decir, ocurrencias que hagan poner en riesgo la seguridad de los miembros de la escuela.

En el cuarto compromiso que corresponde a monitorear y acompañar a los maestros en su quehacer diario para mejorar su praxis pedagógica en aula debido a repercutir verdaderamente en los aprendizajes y es mediante la aplicación de acompañar al docente y promover los interaprendizajes que se tiene fuerte impacto de manera positiva en la práctica didáctica de los maestros con espacios de analizar y reflexionar con y entre ellos. En el logro de este compromiso de debe tomar en cuenta las políticas previstas por el Minedu, tales como el Currículo Nacional de la Educación Básica y otros; por otro lado, es importante tener en cuenta las características de la IE, si el directivo también tiene a cargo un aula, deberá promover dichos interaprendizajes; en caso sea unidocente o multigrado promoverá reuniones en la red educativa perteneciente o con maestros de las II.EE. del contexto cercano.

En el caso de que el directivo no tenga carga lectiva con aula a cargo, podrá realizar visitas al aula para monitorear y acompañar a los docentes con refuerzo en interaprendizaje, actividades formativas para reforzar el acompañamiento y disponer de Rúbricas de observación de aula para evaluar el Desempeño en los procedimientos formativos por lo que es indispensable que el directivo también se capacite al respecto.

Finalmente, en el quinto compromiso, se orienta hacia la gestión de una convivencia adecuada en toda la comunidad de la escuela y se desea suscitar y motivar las interrelaciones positivas en sus integrantes fundamentándose en una ciudadanía activa, valorando de manera positiva y rechazando toda forma de violencia desde un modelo inclusivo y participativo con mejores condiciones de aprendizaje y lograr competentes ciudadanos activos y responsables. Es importante tomar en cuenta que las instituciones con positivas relaciones se convierten en seguros espacios para que los escolares estén protegidos de escenarios violentos que los conllevan a situaciones de miedo o ansiedad que impiden su aprendizaje adecuado.

Los avances de este compromiso se pueden evidenciar primero con el establecimiento de las Reglas de convivencia consensuadas de manera participativa e incluidas en el RI de la institución; además, de las actividades de propagación para su cumplimiento en la colectividad educativa y que genere compromiso de acatamiento y aceptación con medidas que regulen comportamientos debido a su incumplimiento como marco normativo para regular la convivencia. En tal sentido, es importante la implementación de actividades con los PPF para brindarles orientaciones en el apropiado acompañamiento en aula para los óptimos aprendizajes alertando, previniendo y buscar soluciones a problemas presentados sean oportunidades de progreso que se identifiquen para evitar registros de acontecimientos en la IE y/o en SíseVe.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación.

La investigación es de enfoque cualitativo debido a que aplica el método científico de manera flexible cuya recolección de información no es cuantificable sino la descripción y análisis de experiencias como fenómenos para comprender e interpretar la realidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y fue tipo básica según Concytec (2018) por ser original y estar dirigida esencialmente hacia un específico objetivo y emplear conocimientos ya establecidos. Por tanto, es aplicada porque está encauzada a dar posible solución de un problema (Hernández et al., 2014). En coherencia, Reyes (2019) mencionó que la investigación aplicada se orienta a la solución de un problema práctico.

3.1.2. Diseño de la investigación.

Es una investigación de diseño fenomenológico, que según Trujillo et al. (2019) en donde se comprenden e interpretan las vivencias de las experiencias de los participantes relacionadas a un hecho o fenómeno como el eje principal.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categoría: compromisos de gestión escolar en virtualidad.

Los CGE están referidos a la gestión directiva como práctica que reafirma que las y los escolares logren aprendizajes y estos pueden expresarse a través de indicadores verificables a fin de que toda IE tenga la capacidad de analizar y reflexionar para dar intervención en su toma de decisiones encaminadas al progreso de los aprendizajes (Minedu, 2016). Respecto a la matriz de categorización se consideró la RVM-273-2020-Minedu (Ver Anexo 2).

3.3. Escenario de Estudio.

El escenario de la presente investigación son Instituciones Educativas de la Educación Básica cuyos directivos aplican los CGE en su gestión institucional

para el logro de los aprendizajes; sin embargo, debido a la coyuntura de la pandemia COVID-19 la recolección de la información mediante la guía de entrevista se realizó mediante entornos virtuales como escenario aplicado a través de la plataforma zoom.

3.4. Participantes.

Los participantes son cuatro directivos de las IIEE de la Educación Básica que aplicaron los CGE en virtualidad para conocer sus experiencias en el desarrollo de su aplicación a fin de analizar las prácticas aplicadas para el cumplimiento de los CGE respecto a sus logros, dificultados y perspectiva a futuro.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica para aplicar es la entrevista y el instrumento constituye una Guía de Entrevista semiestructurada para formular preguntas de opinión. El instrumento fue elaborado en base a los indicadores establecidos en la Matriz de Categorización y será validado mediante la objetividad de expertos.

De acuerdo con Ñaupás et al. (2018) la guía de entrevista semiestructurada es una herramienta que sirve para direccionar el proceso de la entrevista, consiste en una serie de preguntas a formular a los participantes, siguiendo una secuencia determinada.

3.6. Procedimientos.

El estudio partió de una descripción de la realidad problemática ante el desarrollo de una gestión educativa aplicando los CGE a través de la virtualidad; ante lo observado, vía Zoom se aplicó el instrumento a los cuatro directores previa coordinación de consentimiento y en tiempos. Obtenida la información se organizaron y analizaron de acuerdo con las subcategorías planteadas y los objetivos establecidos.

3.7. Rigor científico.

Con el fin de precisar la información y los resultados descubiertos será sometido a los criterios de rigor científico propuestos por Erazo (2011). El Valor de verdad,

relacionado a la credibilidad significa la evaluación de la investigación y sus condiciones para considerarse creíble, siendo esta considerada en todo el proceso de la investigación; la aplicabilidad, dado los resultados de otros contextos o fenómenos estudiados, los resultados no son transferibles en cualquier estudio, solo forman parte de referencias para herramientas y etapas de investigación en otros contextos; la Consistencia, que es la coherencia forma la parte sólida en la que el instrumento debe generar resultados compactos para que estos sean muy significativos; y la Neutralidad, aquella objetividad en la existencia de la información obtenida de las herramientas aplicadas, sin ninguna manipulación personal.

3.8. Métodos de análisis de la información.

El presente estudio fue realizado bajo el enfoque paradigmático de la investigación científica y aplicado bajo el diseño fenomenológico con aplicación de entrevista a cuatro participantes, bajo un consentimiento informado, cuyo análisis de los datos obtenidos se manejaron bajo un procedimiento de varios momentos como son: planificación, recolección, interpretación, análisis y presentación; con ello, garantizar su veracidad y validez de la información (Espinoza, 2020).

3.9. Aspectos éticos.

Se basa en los supuestos axiológicos que permite a las personas participar en la toma de decisiones y la axiología toma en cuenta y pone en cuestión los valores del ser humano intrínsecamente valiosa y participativa como un medio para alcanzar (Deroncele-Acosta, 2020). Asimismo, se respalda en los principios éticos del Código de Ética en la Universidad (RCU N°0340-2021/UCV, 2021); también en la autorización y consentimiento informado de los participantes directivos mediante la confidencialidad de la información. Se respeta la autoría de los autores agregando las citas y referencias correspondientes según las normas APA (Moreno y Carrillo, 2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de Guía de Entrevista Semiestructurada y luego del análisis aplicado se presenta en orden de las subcategorías y los objetivos planteados:

Subcategoría 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

En esta subcategoría se planteó como objetivo: reflexionar sobre los logros y dificultades en su implementación a través de la virtualidad desde la experiencia de los directivos.

Respecto a los logros, el participante 1 mencionó que se trabajó organizadamente el reajuste del PAT formando comisiones de trabajo colegiado con los docentes por ciclos y áreas; en cuanto a los aprendizajes se priorizó las competencias de lectura y resolución de problemas en trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y padres de familia quienes estuvieron comprometidos para apoyar a sus menores hijos. La participante 2 logró aplicar la evaluación diagnóstica a un 84% de estudiantes en primaria y el 76% en secundaria; también, en coherencia con el participante 1 logró formar comisiones de trabajo colegiado, colaborativo y comunidades de aprendizaje con sus docentes para las actividades respecto al PAT, planificación curricular y retroalimentación a los estudiantes. Al respecto, Ripoll-Rivaldo (2021) mencionó que la práctica docente en el ejercicio profesional es importante desde las necesidades e intereses de los estudiantes.

El participante 1 dijo; en el contexto de la virtualidad se debe trabajar de manera organizativa con los docentes padres de familia y estudiantes. A los docentes prepararlos para que puedan manejar todas las herramientas tecnológicas para atender a los estudiantes. En asamblea se aprueban todas las actividades y el trabajo colegiado. En reuniones colegiadas justamente se evalúa todo principalmente cuando va a iniciar una experiencia de aprendizaje. Hemos priorizado lo que es la comprensión lectora todas las áreas participan con el análisis de su lectura y la resolución de problemas. La participante 2 dijo: Se logró aplicar la evaluación diagnóstica. Organizar con todos los docentes, todas las

actividades que se van a desarrollar. Se viene evaluando el avance del PAT en reunión general. Reuniones de trabajo colegiado por grado de estudio tanto en el nivel inicial primaria y en el nivel secundaria por áreas. Realizan las clases de refuerzo escolar por las tardes y la planificación curricular de las competencias del área de matemática donde se evidenciaba más dificultades.

La participante 3 indicó que logró que la mayoría de estudiantes participen virtualmente en clases por zoom y Meet acompañados de sus padres; además, de cumplir con la programación de la Plataforma “Aprendo en casa”, recojo de evidencias a través de la Plataforma Edmodo; en tal sentido, (Martínez, 2020) investigó que los profesores usan la aplicación WhatsApp y Google Meet como principal herramienta para aplicar clases a educación a distancia; asimismo, logró evaluar los avances del PAT, la calendarización y planificación curricular mediante la formación de comisiones específicas; así como reforzar el aprendizaje en la competencias lectoras y resolución de problemas. Los docentes que aplican la estrategia “Aprendo en casa” para la enseñanza remota, destacando que los docentes se encuentran en nivel de intermedio del uso de competencias digitales (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020; Ruiz, 2021).

La participante 3 dijo; en educación primaria todas y todos los niños participan de manera activa en las actividades de aprendizaje realizadas mediante videoconferencias ya sea por zoom o por meet siempre con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia. Se realiza la evaluación de los avances del plan anual de trabajo (PAT) de la calendarización y la planificación curricular. Se tiene organizado a los docentes de acuerdo al grado teniendo una coordinadora responsable de la conducción de los colegiados programados. También Contamos con el apoyo de los padres de familia a quienes en reuniones focalizadas se les explica cómo tienen que apoyar a sus hijos en las diferentes capacidades desarrolladas en las aulas.

Finalmente, el participante 4 refirió que logró fortalecer en un 90% la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizajes mediante el trabajo colaborativo con sus docentes que mediante comisiones de trabajo

colegiado evaluaron avances del PAT, la planificación curricular, el desempeño docente y mejorar los niveles de aprendizaje. En coherencia, Aguilar y Otuyemi, 2020 mencionó la importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos para la cooperación, interactividad, flexibilidad, estandarización, optimizar y motivar la enseñanza- aprendizaje desarrollando habilidades interpersonales.

El participante 4 dijo; el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes regulando con un auto aprendizaje dentro de un trabajo colaborativo. Evaluación de los avances de la calendarización, PAT, planificación curricular se realiza bajo el enfoque crítico reflexivo en comisiones. Reunión grupal de los docentes de un determinado grado o ciclo en la que se toman acuerdos pertinentes a fin de optimizar el desempeño docente para alcanzar metas y niveles de aprendizaje en los estudiantes. Análisis y reflexión con la intención de detectar aspectos a mejorar con sus respectivas plan de mejoras.

Entre las dificultades, el participante 1 mencionó que fueron los problemas de conectividad generalmente en los estudiantes que retrasaban el envío de evidencias y desarrollar la retroalimentación por parte de los docentes. La evaluación diagnóstica no es evidencia de las reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes dado a que se tomó virtualmente. La participante 2 mencionó que la principal dificultad fue la carencia de conectividad permanente de algunos estudiantes de secundaria por motivos de labores eventuales; además, que al 50% de docentes faltó regularizar su carpeta pedagógica virtual.

El participante 1 dijo; muchos problemas de conectividad han dificultado que los estudiantes pueden enviar sus evidencias recibir la retroalimentación. Muchos padres de familias no cuentan con el poder económico. La participante 2 dijo; entre las dificultades para el desarrollo pertinente de esta actividad son que nuestros estudiantes carecen de conectividad permanente, también contamos con estudiantes no contactados. En el proceso se ha detectado como una de las dificultades qué los estudiantes de secundaria tienen labores eventuales.

La participante 3 indicó entre las dificultades, algunos estudiantes no contaron con dispositivos para ingresar a sus clases por la baja economía de sus padres al encontrarse en zona rural donde era difícil la señal de internet o contaban con un solo dispositivo para varios estudiantes en casas que también dificultó el envío de evidencias, realizar la retroalimentación y son esos estudiantes quienes deben llevar carpeta de recuperación. Otra dificultad fue la falta de un docente por licencia de gestación. por otro lado, consideró que la evaluación diagnóstica no evidencia las reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes en coherencia con los participantes 1 y 3. Finalmente, el participante 4 asumió que la principal dificultad fue que el 10% de estudiantes no participó en clases por falta de conectividad al internet.

La participante 3 dijo; hemos podido observar es que algunos niños no han tenido la facilidad de contar con dispositivos adecuados para poder realizar estas videoconferencias seguramente por el aspecto económico que prima dentro de la familia algunos niños también se han ido a la zona de lugar de donde provienen los padres en la sierra donde y la señal de internet ha sido difícil de alcanzar. El participante 4 dijo; estudiantes no tienen acceso por falta de conectividad al internet.

Subcategoría 2: Retención anual de los estudiantes.

El objetivo fue: Describir los logros y dificultades en su implementación en virtualidad desde la experiencia de los directivos. Luego de las entrevistas aplicadas, los logros en esta subcategoría son: Para el participante 1, se logró contar con las metas de atención de acuerdo con las normas establecidas por el MED y según el Reglamento Interno que determina el proceso de registro de Actas en Siagie; por otro lado, logró evitar el abandono escolar mediante el seguimiento a través de los auxiliares, docentes con PPF y un logro importante fue las alianzas estratégicas con Centros de Salud, Emergencia Mujer para apoyo emocional así como con los trabajadores del Banco Pichincha que financiaron conectividad a estudiantes en riesgo de abandono. Para las participantes 2 y 3 mencionaron que las metas de atención se planifican, en función a las normas del

Minedu, mediante comisiones para la matrícula de estudiantes registrados en Siagie para otorgar vacantes y obtener las actas; además aplicaron charlas de sensibilización y aula invertida para evitar el abandono escolar; el participante 4 indicó que las metas de atención estaban en función a la capacidad de infraestructura.

El participante 1 dijo; tenemos en el reglamento interno está ya definido cómo va a ser el proceso de metas de atención. Los docentes tienen su usuario y contraseña y ellos son los encargados de completar los calificativos. Tenemos que reportar cuáles son los Estudiantes que no participan que no están contactados y cuántos están en riesgo de abandono. La participante 2 dijo; la matrícula se planifica en función a las normas establecidas por el Minedu. Los docentes registran los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Ubicar a los estudiantes con sus padres y realizar charlas de sensibilización con la psicóloga de Demuna. A partir del mes de agosto muchos de nuestros estudiantes sobre todo del nivel secundaria que aún no sé integraban a clases empezaron a hacerlo mediante el programa de kutimuy. La participante 3 dijo; la institución educativa fija en las metas de atención. Registro de las actas en el SIAGIE está a cargo de la profesora del aula de innovación pedagógica. Para evitar el abandono escolar de estudiantes matriculados las docentes están en permanente comunicación con los padres de familia motivándolos y animándolos. En el nivel secundario el porcentaje es mayor incluso ellos se encuentran participando en el programa kutimuy. El participante 4 dijo; la matrícula se organiza en función a las metas. Las actas en el SIAGIE se registran luego de ingresar los registros de notas de los docentes.

Respecto a las dificultades; el participante 1 mencionó que hubo inconvenientes para las metas de atención por el traslado de estudiantes de colegios particulares; además, las dificultades de conectividad de los estudiantes por falta de internet y de equipos; estudiantes que migraron a los pueblos de sus padres por problemas familiares y económicos; otra dificultad fue la subida de notas en el Siagie por parte del docente del aula de innovación dado que sobrecargaba la red; para la participante 3, la postulación de matrícula que debe

darse desde el año anterior para que sea oportuna. Por su parte Crisol y Romero (2020) investigo que la opinión de las familias respecto al liderazgo directivo como estrategia para evitar la deserción escolar mediante la promoción de estrategias disminuye que los estudiantes abandonen la escuela e incluso involucran a la comunidad educativa, para dar garantía al éxito educativo estimulando a dar término a sus estudios necesarios y a dar continuidad en su formación posterior.

Subcategoría 3: Cumplimiento de la calendarización planificada.

El objetivo planteado fue: Describir los logros y dificultades en la implementación de los CGE: cumplimiento de la calendarización planificada en virtualidad desde la experiencia de los directivos. En primer lugar, entre los logros alcanzados fue el cumplimiento de la calendarización el participante 1 mencionó que mediante la programación de clases en dos áreas diarias; para el cumplimiento de la jornada laboral, los docentes marcaban su hora de ingreso además de evidenciarse a través de los grupos de WhatsApp que también ayudaba a evidenciar la recuperación de horas mediante una reprogramación de las clases con la gran disposición de los docentes.

Las participantes 2 y 3 programaron la calendarización y su cumplimiento se hizo mediante el control de asistencia de los docentes en Google forms, sus informes mensuales como también las visitas inopinadas en las aulas virtuales; también, se realizó con recuperación de horas por falta de conectividad de sus estudiantes; finalmente, el participante 4 hizo cumplimiento de la calendarización haciendo monitoreo para su cumplimiento a través del trabajo remoto y el WhatsApp para la retroalimentación.

En segundo lugar, entre las dificultades manifestadas son que la virtualidad no permitió cumplir con el horario completo debido a que la mayoría de los estudiantes cuenta con un solo celular o computadora para todos los miembros de la familia; el cumplimiento de la jornada laboral se dificultó porque muchos alumnos no ingresaban a clases por falta de fluido eléctrico. Al respecto, Cajavilca y Loayza (2020) analizó la participación de los actores educativos en la

planificación y acciones aplicadas en este compromiso y encontraron las dificultades de aplicación por parte de los directivos, casi nula participación de la comunidad educativa e incluso desconocimiento de las metas por parte del docente.

Subcategoría 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

El objetivo fue: Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en virtualidad desde la experiencia de los directivos. Al respecto de los logros en el acompañamiento se logró ingresar a las clases virtuales de acuerdo con los horarios de los docentes, pero no al 100% de la clase y efectuar el dialogo reflexivo para fortalecer su desempeño en aula; en coherencia, el estudio de Rodríguez et al., (2020) respecto a las estrategias aplicadas por lideres directivos en las prácticas docentes en contextos de virtualidad a fin de garantizar y proporcionar una educación de calidad con directivos que lideran y promueven el cambio para obtener significativos resultados de los aprendizajes. Por otro lado, se logró invitar a otras docentes para reforzar sus fortalezas en la práctica pedagógica; las participantes 2 y 3 lograron realizar el acompañamiento y monitoreo a sus docentes de acuerdo con su plan de trabajo socializado aplicando el dialogo reflexivo que permitió fortalecer sus debilidades y mejorar su práctica docente apoyados en pasantías, talleres, GIAS y capacitaciones desarrolladas. El participante 4 mencionó que desarrollo el acompañamiento de manera remota dentro del enfoque critico reflexivo para fortalecer a los docentes en función a sus necesidades encontradas. Al respecto, podemos mencionar a Leiva-Guerrero y Vázquez (2019) y a Cantillo y Calabria (2018) quienes analizaron el Acompañamiento que realizan los directivos de IIEE públicas como lideres pedagógicos para fortalecer las prácticas reflexiva docente para un óptimo aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las dificultades, mencionaron que la recargada labor administrativa dificultó el acompañamiento pedagógico y monitoreo a los docentes en el 100% de las sesiones (por ser el único directivo) para hacer un dialogo

reflexivo sobre las debilidades halladas que en algunos casos se realizaba después por tener que priorizar la gestión administrativa; otra dificultad fue el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases que se fue superando en el 2021. En tal sentido, Tafur (2018) analizó situaciones específicas en la gestión escolar respecto al acompañamiento a los docentes que demanda tiempo y por ello muchas veces deben desatender y dejar de escuchar las demandas, necesidades e intereses de los escolares, ni tampoco pueden interesarse en sus proyectos debido a que su gestión se ve condicionada por la falta de autonomía.

Subcategoría 5: Gestión de la convivencia escolar.

El objetivo planteado fue: Describir los logros y dificultades en su implementación a través de la virtualidad desde la experiencia de los directivos. En cuanto a los logros, el participante 1 aseguró haber realizado alianzas estratégicas con Centro de Salud para apoyar con psicólogos para charlas preventivas a docentes, estudiantes y PFFF a quienes se le ha informado respecto al protocolo de registro en la IIEE y en la plataforma SíSeve para la denuncia de cualquier caso observado y realizar el seguimiento. Las participantes 2, 3 y 4 mencionaron que se dieron talleres y tutoría a los estudiantes para informar sobre la violencia escolar y tengan conocimiento que deben denunciar de sufrir un caso entre estudiantes, con docentes o directivos; pero no se han presentado casos y contar con los protocolos establecidos por Minedu y su registro en SíSeve. En tal sentido, es fundamental el trabajo de tutoría del docente en la virtualidad para fomentar espacios de convivencia, socialización y afectividad mediante un acompañamiento emocional con reglas pertinentes para evitar situaciones de violencia (Cáceres, 2020; UNICEF, 2020); la convivencia escolar virtual requiere de ser tolerantes y empáticos con las diferencias de género, contextos geográficos y culturas opuestas (Litichever y Fridman, 2021); inclusive en los estudiantes con discapacidad que muchas veces son víctimas de algún tipo de violencia y acoso (UNESCO, 2021).

Respecto a las dificultades, los directivos coincidieron en mencionar que mediante la virtualidad era muy difícil detectar casos de violencia entre los escolares pues ellos no lo dicen y pueden hacerlo de manera personal a través del WhatsApp mediante mensajes, etc., y si lo hubiera en estudiantes que no pueden conectarse durante la clase. Otra dificultad fue la poca participación de los PFFF en las charlas respecto a la violencia escolar justificando por trabajo. En contraste, Salvo-Garrido y Cisternas-Salcedo (2021) afirmaron que el liderazgo comprometido, colaborativo y no burocrático evita conflictos internos y determina una convivencia adecuada.

Finalmente, sobre la perspectiva a futuro en cuanto al cumplimiento de los compromisos de gestión, desde su mirada de gestor directivo; el participante 1 respondió que era importante mantener las alianzas estratégicas, contar con el trabajo cooperativo con los docentes, la planificación conjunta de las actividades pedagógicas y administrativas para garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, se cuente con los suficientes docentes y personal administrativo de apoyo a la gestión educativa de la IE: Las participantes 2 y 3 coinciden que el trabajo en la presencialidad ayuda a la gestión educativa debido a que el trabajo virtual es complicado para directivos, docentes, estudiantes y PFFF en varios aspectos, desde la interacción hasta el abandono escolar. En tanto, el participante 4 mencionó que para el cumplimiento de los CG es importante la presencialidad a fin de involucrar a la comunidad educativa y obtener mayores logros educativos en la gestión.

V. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo planteado, el análisis realizado evidencia que para el Progreso anual de los aprendizajes se realizó un trabajo colaborativo, colegiado y por comisiones en la planificación curricular y retroalimentación a estudiantes; sin embargo, las dificultades fueron los problemas de escasos recursos tecnológicos, no conectividad por baja señal y falta de internet.

Segunda: En este objetivo sobre la retención anual de estudiantes, se evitó el abandono escolar mediante el seguimiento; alianzas estratégicas con Centros de Salud, Emergencia Mujer para apoyo emocional y financiación de conectividad a estudiantes en riesgo de abandono; a pesar de ello, hubo traslados a colegios particulares y migración a pueblos de sus padres.

Tercera: En la descripción de la calendarización planificada; se logró cumplir con la jornada laboral; recuperación de horas, informes mensuales y monitoreo; se encontró falta de equipos tecnológicos y conexión a internet de los escolares.

Cuarta: La descripción y análisis de este objetivo evidencia se logró el acompañamiento a docentes y estudiantes; un dialogo reflexivo con docentes para fortalecer práctica pedagógica; GIAS y capacitaciones. La recargada labor administrativa fue obstáculo para el acompañamiento pedagógico y monitoreo a los docentes.

Quinta: En este objetivo se evidencia como logros en la convivencia escolar, las alianzas estratégicas con los Centros de Salud para apoyar con psicólogos para charlas preventivas a docentes, estudiantes y PPF respecto al uso de la plataforma SíSeve para denuncias y se brindaron talleres y tutorías a los estudiantes para informar sobre la violencia escolar y tengan conocimiento que deben denunciar de sufrir un caso entre estudiantes, con docentes o directivos y su registro en SíSeve; sin embargo fue difícil detectar los casos en virtualidad y la poca participación de los PPF trabajadores en las charlas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo con los resultados encontrados en la implementación de los CGE, se recomienda continuar con el trabajo colaborativo respecto al Progreso anual de los aprendizajes mediante formación de equipos por niveles, ciclo y áreas con fines de obtener los logros de aprendizaje establecidos en el programa curricular del Minedu.

Segunda: Que los directivos mantengan las alianzas estratégicas con los Centros de Salud, el Centro de Emergencia Mujer como apoyo a los estudiantes en la salud física y emocional. Asimismo, se planifique sesiones de sensibilización a la comunidad educativa a fin de evitar la deserción escolar.

Tercera: A los directivos y docentes se recomienda la continuidad de la organización planificada de la calendarización; el cumplimiento de la jornada laboral y de ser posible realizar retroalimentación y recuperación de horas aplicando un monitoreo y apoyo en los informes mensuales.

Cuarta: Se recomienda que los directivos brinden acompañamiento pedagógico a sus docentes retroalimentando con el dialogo reflexivo en favor de mejorar la práctica pedagógica; además, coordinar con la UGEL para desarrollar capacitaciones de planificación curricular.

Quinta: Que los directivos realicen coordinaciones con profesionales psicólogos de los Centros de Salud del contexto para brindar charlas preventivas de violencia entre estudiantes-estudiantes; padres-hijos: etc., a fin de lograr una buena convivencia como es el objetivo del quinto Compromiso de Gestión.

VII. PROPUESTA

1. Datos de identificación.

Título de la propuesta: Taller de revisión e implementación de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) en las Instituciones Educativas Públicas.

Ámbito de atención: Auditorio de las Instituciones Educativas Públicas.

Región: Lima **Provincia:** Lima **Localidad:** Lima.

Meta: Dirigido a directivos, docentes y administrativos.

2. Presentación

El Taller promoviendo la revisión e implementación de los Compromisos de Gestión Escolar en los directivos, docentes y administrativos de las Instituciones Educativas Públicas busca concientizar y comprometer a la comunidad educativa en la gestión y logro de los cinco CGE y contribuir al logro de los aprendizajes de las y los escolares conforme la política educativa del Minedu.

El taller es una iniciativa que promueve el compromiso educativo con los estudiantes y gestión educativa como referente para la calidad que merecen nuestros niños, niñas y adolescentes.

3. Objetivos

A nivel del personal docente

Fortalecer los conocimientos de los CGE y lograr su óptima implementación asegurando el compromiso de cada docente.

Potenciar la capacidad de liderazgo del directivo en la implementación de los CGE.

A nivel organizacional

Lograr el compromiso de la comunidad educativa en la implementación de los CGE.

Establecer responsabilidades de acuerdo con cada CGE según corresponda.

4. Cronograma

- Día 1** Conferencia sobre la normativa de los CGE y desarrollo del primer Compromiso (Taller).
- Día 2** Desarrollo de caso práctico de los Compromisos dos y tres (Taller).
- Día 3** Desarrollo de caso práctico de los Compromisos cuatro y cinco (Taller).
- Día 4** Formación de equipos de trabajo en cada IIEE.

5. Proceso de aplicación:

Lanzamiento de convocatoria en coordinación con la UGEL.
Coordinación de fechas, de los talleres, con los directivos.
Desarrollo de los talleres Informe de aplicación.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. R. I., & Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57–77.
<https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Alarcón, D. S., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152–157.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152
- Alva, M. C. (2018). *Monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE 322* [Universidad San Ignacio Loyola]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2247045>
- ANAR. (2021). *III Informe de prevención del acoso escolar en centros educativos en tiempos de pandemia 2020 y 2021. La opinión de los estudiantes* (pp. 1–64). Fundación MutuaMadrileña. ANAR. <http://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/09/Presentacion-III-Informe-De-Prevención-Del-Acoso-Escolar-En-Centros-Educativos-2021.pdf>
- Burgos, D. (2020). Un nuevo paradigma en la enseñanza universitaria basado en competencias digitales para profesores. *Campus Virtuales*, 9(2), 71–82.
- Cajavilca, K. del R., & Loayza, G. T. (2020). *Estudio de casos en dos instituciones educativas públicas de nivel primaria de Lima Metropolitana, análisis de la implementación de los compromisos de gestión escolar: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18778>
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica primaria* [Universidad de la Costa CUC, Colombia]. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigación-sobre-acompañamiento-pedagogico.pdf>
- Cardenas, C. M., & Ramírez, A. (2021). Use of Podcast in the English language teaching. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 144–157.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1201>
- Castorina, J., & Zamudio, A. (2019). Supuestos ontológicos y epistemológicos en las investigaciones del cambio conceptual. *Epistemología e Historia de La Ciencia*, 3(2), 50–69.
- Cepal. (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. In *Naciones Unidas, CEPAL*. Naciones Unidas, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3773-metas-educativas-2021-estudio-costos>

- Cobos, G. E. (2021). *Liderazgo pedagógico para una buena gestión escolar* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/463>
- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. In *Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* (p. 12).
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Crisol, E., & Romero, M. A. (2020). Inclusive leadership as a strategy to avoid school leaving: opinion of families. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45–66.
<https://doi.org/10.6018/educatio.414871>
- Deroncele-Acosta, C. A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 1–15.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>
- Dutta, S., Ambwani, S., Lal, H., Ram, K., Mishra, G., Kumar, T., & Varthya, S. B. (2021). The satisfaction level of undergraduate medical and nursing students regarding distant preclinical and clinical teaching amidst covid-19 across India. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 113–122.
<https://doi.org/10.2147/AMEP.S290142>
- Erazo, M. S. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXII(42), 107–136.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>
- Espinoza, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103–110.
https://www.researchgate.net/profile/Eudaldo-Espinoza-Freire/publication/346940616_La_investigacion_cualitativa_una_herramienta_etica_en_elambito_pedagogico/links/5fec63cd45851553a0056ccc/La-investigacion-cualitativa-una-herramienta-etica-en-el-ambito-pe
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGrawHill Education/Interamericana Editores SA DE C.V. (ed.); Sexta edic).
- Ledesma, M. J., Reynosa, E., Rivera, E. G., Torres, F. del S., & Sanchez, S. (2021). Estrés y ansiedad en cuatro docentes peruanas después de haber padecido COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35, 1–17.
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2984/0>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vázquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225–251. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/635>
- Litichever, L., & Fridman, D. L. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación

- desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, 57, 1–20.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-010)
- López, I., López, E., Martínez, J. E., & Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Espacios*, 39(29), 22.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/a18v39n29p22.pdf>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Análisis*, 12(11), 1–20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10>
- Minedu. (2014). *RSG No.304-2014-Minedu. Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Ministerio de Educación del Perú.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu. (2016). Compromisos de gestión escolar. In *Ministerio de Educacion del Perú* (p. 106). Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Minedu. (2020a). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 24). Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Minedu. (2020b). *RVM No.273-2020-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica* (p. 89). Ministerio de Educación del Perú.
<http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Minedu. (2021a). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. In *Diario Oficial El Peruano* (p. 11).
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1/>
- Minedu. (2021b). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- MINEDU. (2018). *Reporte de evaluación en cifras de la evaluación ordinaria del desempeño docente 2018. Nivel inicial* (pp. 1–13). Ministerio de Educación del Perú.
http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11561497388Evaluación-en-cifras_EDD-Inicial-Tramo-II-2018_0_0.pdf

- Mishra, A. S., Lakhera, P. C., & Pandey, A. (2021). Assessment of nutritional anemia on the basis of dietary pattern estimation among the population of Garhwal Himalayan region. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 10, 669–674. <https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc>
- Moreno, D. y, & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. *Esta Es Una Publicación de La Coordinación Editorial de La Universidad Central, Basada En La Reciente Publicación de La Séptima Edición Del Publication Manual of the American Psychological Association*, 25. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In E. de la U (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- ONU. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas/Cepal* (p. 93). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Osorio, O. (2014). La importancia de la epistemología y reflexividad en la investigación científica. *Revista Del Colegio de Ciencias y Humanidades Para El Bachillerato*, 46–56.
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Rafael, A. (2008). (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. In *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08: Vol. I* (p. 29). https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desarrollo+Cognitivo+%3A+Las+Teorías+de+Piaget+y+de+Vygotsky&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A7ho0K5n8mhAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Reyes, C. E. G. (2019). (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Medisan*, 23(3), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 286–304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rivera, Y. D. C., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 27–44. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Rodríguez, C. L., Torres, C., & Acosta, A. M. (2020). School Principal's Leadership for Social Justice in Vulnerable Contexts: a case study on mexican school principals. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 4–26. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>

- Salgado, A. C. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. *Liberabit*, 13, 71–78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Salvo-Garrido, S., & Cisternas-Salcedo, P. (2021). Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(e01), 1–16.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e01.2949>
- Sánchez-Buitrago, J. O., Rúa-Martínez, J. C., & Ternera-Romero, L. E. (2018). Competencias de los directivos docentes para la transformación de las instituciones educativas en organizaciones escolares inteligentes. *Clio América*, 12(24), 157–171.
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J., Trujillo, J. M., Gómez, M., & Gómez, G. (2020). Gender and Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training. *Education Sciences*, 10(3), 84. <https://doi.org/10.3390/educsci10030084>
- Tafur, R. M. (2018). Las Competencias Directivas En La Gestion De Tres Instituciones Educativas Escolares De Lima [Universidad Pontificia Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15536>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa - Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad*.
- UCV. (2021). *Resolución De Consejo Universitario No.0340-2021/Ucv* (p. 2). Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Unesco. (2016). Educación 2030. Declaración de Incheon. Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. In *Unesco* (pp. 1–83). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Unesco. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio : Reflexiones para el contexto peruano*. (pp. 1–85). Unesco. <https://www.edugestores.pe/docs/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-formacion-docente-en-servicio-reflexiones-para-el-contexto-peruano/?bp-attachment=unesco-formacion-docente.pdf>
- UNESCO. (2021). *Violence and bullying in educational settings: the experience of children and young people with disabilities* (p. 19). United Nations

Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061.locale=es>

Unesco & Cepal. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe. In *Cepal - Unesco* (pp. 1–21).

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

Unicef. (2020). Los equipos de conducción frente al Covid-19 : Claves para acompañar y orientar a Los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. In *Acompañar La Tarea Del Equipo Docente, Las Familias Y Las Y Los Estudiantes En Casa: 5 Desafíos, 5 Propuestas* (pp. 1–16). Unicef - Buenos Aires. www.unicef.org.ar

UNICEF. (2020). Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19. In *Unicef* (pp. 1–23). [https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones para docentes y recursos digitales para la educación a distancia.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%20para%20docentes%20y%20recursos%20digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf)

Vela, E. (2019). *Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en el CEBA Juan Miguel Pérez Rengifo* [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/2792>

Unicef (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Compromisos de gestión escolar en virtualidad. Experiencias de directivos en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2021

| 1-Ámbito temático | Problema de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | categoría | Sub-Categorías | Indicadores | Preguntas a expertos |
|--------------------|--|---|--|--------------------------------|---|---|---|
| Lima metropolitana | ¿Cuáles son los logros y dificultades que presenta la implementación de los compromisos de gestión escolar en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos de Lima? | Analizar los logros y dificultades que presenta la implementación de los compromisos de gestión escolar en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos de Lima. | Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en virtualidad desde la experiencia de los directivos | compromisos de gestión escolar | Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Carpeta pedagógica. Resultados de logros. Seguimiento a la meta. | <ol style="list-style-type: none"> ¿En el actual contexto de virtualidad, qué logros y dificultades tiene en su gestión para el primer compromiso? ¿En la semana de gestión, realiza evaluación de los avances del PAT, calendarización, planificación curricular e institucional en comisiones y trabajo colegiado? ¿Considera que la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes evidencia sus reales necesidades de aprendizaje, así como sus avances y dificultades? ¿Cuáles son sus estrategias para el trabajo colegiado con sus docentes y dar cumplimiento a su carpeta pedagógica de acuerdo con el Programa "Aprendo en casa"? ¿Respecto a los resultados de los logros de aprendizaje en la ECE de su IE, qué medidas toma para mejorarlos? |
| | | | Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Retención anual de los estudiantes en virtualidad desde la experiencia de los directivos | | Retención anual de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Informe de matrícula en la IE. Registro de actas en el siagie. Seguimiento a la matrícula. | <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo planifica las metas de atención y organiza la matrícula de los estudiantes? ¿Cómo realizan el registro de actas en el SIAGIE? ¿Qué medidas toma para evitar el abandono escolar de estudiantes matriculados, respecto a los años anteriores? ¿Cuáles son las dificultades y logros que tiene su gestión en el desarrollo de este CGE? |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Cumplimiento de la calendarización planificada en virtualidad desde la experiencia de los directivos</p> | | <p>Cumplimiento de la calendarización planificada</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Calendarización • Jornada laboral • Tiempo efectivo • Control de asistencia | <p>10. ¿Qué medidas ha tomado para lograr el cumplimiento de la calendarización institucional? 11. ¿De qué manera evidencia el cumplimiento de la jornada laboral efectivas de los docentes? 12. ¿En qué casos se realiza recuperación de horas por parte de sus docentes? 13. ¿Cuáles son las fortalezas y logros que encuentra en el desarrollo de este CGE?</p> |
| | | <p>Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en virtualidad desde la experiencia de los directivos</p> | | <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico • Monitoreo de la práctica pedagógica en virtualidad • Retroalimentación a estudiantes • Implementación de tutoría. | <p>14. ¿Cuáles son sus estrategias para llevar un acompañamiento pedagógico a sus docentes en la virtualidad? 15. ¿Utiliza los hallazgos del monitoreo para implementar su plan de fortalecimiento de la práctica profesional? 16. ¿Ha implementado estrategias como pasantías, clases maestras, docentes fortaleza, reuniones de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica? 17. ¿Cuáles son las mayores dificultades y logros en su gestión de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en virtualidad?</p> |
| | | <p>Describir los logros y dificultades en la implementación del CGE: Gestión de la convivencia escolar en virtualidad desde la experiencia de los directivos</p> | | <p>Gestión de la convivencia escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la convivencia escolar • Actualización de normas de convivencia • Disciplina con enfoque de derechos • Prevención de violencia | <p>18. Respecto a su gestión en la convivencia escolar ¿Cuál es la estrategia para que sus docentes detecten los casos de violencia escolar virtual? 19. ¿Cuáles son los protocolos de atención en un caso de violencia escolar en virtualidad? 20. ¿Considera importante registrar los casos de violencia escolar en el portal de SISEVE? 21. ¿Cuáles serían los logros y dificultades en la gestión de la convivencia escolar en virtualidad?</p> |

Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada

Compromisos de gestión escolar en virtualidad. Experiencias de directivos en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2021

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Tipo de estudio | : Aplicada |
| Enfoque | : Cualitativo |
| Diseño de estudio | : Estudio hermenéutico fenomenológico |
| Técnica | : Entrevista en profundidad |
| Instrumento | : Guía de entrevista semiestructurada |
| Participantes | : Directivos de la EBR |
| Modalidad | : Plataforma zoom |
| Responsable | : Armando Elías Guizado Ortiz |

| Subcategoría | Preguntas |
|--|--|
| I: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Carpeta pedagógica. Resultados de logros. Seguimiento a la meta. | 1. ¿En el actual contexto de virtualidad, qué logros y dificultades tiene en su gestión para el primer compromiso? 2. ¿En la semana de gestión, realiza evaluación de los avances del PAT, calendarización, planificación curricular e institucional en comisiones y trabajo colegiado? 3. ¿Considera que la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes evidencia sus reales necesidades de aprendizaje, así como sus avances y dificultades? 4. ¿Cuáles son sus estrategias para el trabajo colegiado con sus docentes y dar cumplimiento a su carpeta pedagógica de acuerdo con el Programa “Aprendo en casa”? 5. ¿Respecto a los resultados de los logros de aprendizaje en la ECE de su IE, qué medidas toma para mejorarlos? |
| II: Retención anual de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Informe de matrícula en la IE. Registro de actas en el SIAGIE. Seguimiento a la matrícula. | 6. ¿Cómo planifica las metas de atención y organiza la matrícula de los estudiantes? 7. ¿Cómo realizan el registro de actas en el SIAGIE? 8. ¿Qué medidas toma para evitar el abandono escolar de estudiantes matriculados, respecto a los años anteriores? 9. ¿Cuáles son las dificultades y logros que tiene su gestión en el desarrollo de este CGE? |
| III: Cumplimiento de la calendarización planificada <ul style="list-style-type: none"> Calendarización Jornada laboral Tiempo efectivo Control de asistencia | 10. ¿Qué medidas ha tomado para lograr el cumplimiento de la calendarización institucional? 11. ¿De qué manera evidencia el cumplimiento de la jornada laboral efectivas de los docentes? 12. ¿En qué casos se realiza recuperación de horas por parte de sus docentes? 13. ¿Cuáles son las fortalezas y logros que encuentra en el desarrollo de este CGE? |
| IV. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico Monitoreo de la práctica pedagógica en virtualidad Retroalimentación a estudiantes Implementación de tutoría. | 14. ¿Cuáles son sus estrategias para llevar un acompañamiento pedagógico a sus docentes en la virtualidad? 15. ¿Utiliza los hallazgos del monitoreo para implementar su plan de fortalecimiento de la práctica profesional? 16. ¿Ha implementado estrategias como pasantías, clases maestras, docentes fortaleza, reuniones de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica? 17. ¿Cuáles son las mayores dificultades y logros en su gestión de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en virtualidad? |
| V. Gestión de la convivencia escolar <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la convivencia escolar Actualización de normas de convivencia Disciplina con enfoque de derechos Prevención de violencia | 18. Respecto a su gestión en la convivencia escolar ¿Cuál es la estrategia para que sus docentes detecten los casos de violencia escolar virtual? 19. ¿Cuáles son los protocolos de atención en un caso de violencia escolar en virtualidad? 20. ¿Considera importante registrar los casos de violencia escolar en el portal de SISEVE? 21. ¿Cuáles serían los logros y dificultades en la gestión de la convivencia escolar en virtualidad? |
| Perspectivas del futuro <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de mejoras (plan) para la presencialidad | 22. En su posición de gestor directivo, para el cumplimiento de los CGE ¿cuál sería su propuesta como perspectivas a futuro? 23. ¿Cuáles serían las fortalezas y dificultades en una gestión escolar para el logro de los CGE? |

Anexo 3: Guía de entrevista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El autor responsable de la investigación: “Compromisos de gestión escolar en virtualidad. Experiencias de directivos en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2021”; le invita a participar como parte de la muestra del estudio que tiene como objetivo: “Analizar los logros y dificultades que presenta la implementación de los compromisos de gestión escolar en virtualidad desde la experiencia de cuatro directivos de Lima”.

Su identidad será protegida de tal manera que se utilizará como identificación la palabra: “directivo 1” para el manejo, análisis e interpretación de los datos. Su participación es voluntaria y toda la información que brinde, será manejada confidencialmente.

¿Está de acuerdo en participar en la investigación? En caso de ser afirmativo, marque “Sí, acepto” y firme el presente documento.

Sí, acepto **No acepto**

Directivo 1:

DNI

Anexo 4: Entrevista a los participantes

| Preguntas | PARTICIPANTE 1 | PARTICIPANTE 2 | PARTICIPANTE 3 | PARTICIPANTE 4 |
|---|--|--|--|---|
| <p>1- En el actual contexto de virtualidad director qué logros y dificultades ha tenido o tiene en su gestión para el primer compromiso de gestión</p> | <p>En lo que se refiere a los logros en el contexto de la virtualidad Primero <u>trabajar de manera organizativa con los docentes para de familia y estudiantes</u> también el trabajo que qué significó Pues a <u>los docentes que puedan manejar todas las herramientas tecnológicas y atender a los estudiantes</u> uno de los logros también fue el <u>compromiso de cada uno de los padres para que puedan apoyar en lo que es el aprendizaje que se desarrollaron día a día y en cuanto las dificultades debido a la zona se ha tenido muchos problemas de conectividad no y lo que <u>ha dificultado para que los estudiantes pueden enviar sus evidencias recibir la retroalimentación</u> como como debería ser no pues se tuvo que programar otra fecha</u></p> <p>Regregunta- Se entiende director que en esta virtualidad no solamente se han dado problemas que tiene que ver con el desarrollo de actividades académicas con los estudiantes también los padres de familia han experimentado cambios y sobre todo dificultades, Pero de alguna manera esta situación que no solamente afectó el nivel económico de las familias en general se ha notado en la implementación de este compromiso es gestión escolar director</p> <p>Sin lugar a dudas, el problema de los padres familias justamente fue el <u>no contar con el poder económico</u> bueno sus invitaciones han hecho posible de que no participen a 100% en al menos en los meses de inicio de la emergencia sanitaria Posteriormente se fueron adecuando gestionando viendo la manera de Cómo acceder para que los hijos puedan ser este atendidos de manera virtual los docentes</p> | <p>respecto al Compromiso de gestión escolar <u>uno se logró aplicar la evaluación diagnóstica</u> emitida por la drel al 84% de los estudiantes del nivel primaria y al 76% del nivel secundaria entre las dificultades para el desarrollo pertinente de esta actividad son que nuestros <u>estudiantes carecen de conectividad permanente</u> Cómo <u>también Contamos con estudiantes no contactados</u> tanto en el nivel primaria y secundaria Sobre los resultados de logros obtenidos a partir de la evaluación de diagnóstico se ha podido evidenciar que los estudiantes del nivel primaria están más fortalecidos en las competencias lectoras y un 60% aproximada se encuentra en proceso o en inicio en las competencias matemáticas con respecto al nivel secundaria tanto en las competencias lectoras matemáticas el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio y en proceso se ha detectado como una de las <u>dificultades que los estudiantes de secundaria tienen labores eventuales</u> Asimismo de los 57 docentes que cuenta la institución educativa 12 cuentan con su carpeta pedagógica virtual a 14 docentes le falta a regularizar algunos documentos específicamente en su carpeta de TOE y en sus registros auxiliares</p> | <p>En el actual contexto de virtualidad los logros que se han tenido en nuestro nivel de Educación primaria ha sido en primer lugar de <u>que todas y todos los niños participen de manera activa en las actividades de aprendizaje realizadas mediante videoconferencias ya sea por zoom o por meet siempre con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia</u> se ha tratado de cumplir al 100% con toda la programación enviadas por la plataforma de aprendizaje en casa las dificultades que hemos podido observar es que <u>algunos niños no han tenido la facilidad de contar con dispositivos adecuados para poder realizar estas videoconferencias seguramente por el aspecto económico que prima dentro de la familia</u> algunos niños también se <u>han ido a la zona de lugar de dónde provienen los padres en la sierra donde y la señal de internet ha sido difícil de alcanzar</u> por eso su participación ha sido de repente con algún nivel de inasistencia otra de las dificultades que hemos tenido es el envío de las evidencias de manera oportuna sin embargo los niños y los padres han tratado de cumplir con esta tarea el nivel cuenta con el 5.5% de niños que en este fin de año llevarán carpeta de recuperación porque no alcanzaron el logro previsto quiere decir que el 94.5% de nuestros estudiantes han logrado alcanzar las competencias programadas para el</p> | <p>En el contexto de la virtualidad en el primer compromiso de gestión los logros están orientados al fortalecimiento de los <u>aprendizajes de los estudiantes regulando con un auto aprendizaje dentro de un trabajo colaborativo en un porcentaje de 80 90% de participación de los estudiantes y las dificultades en cuanto al acceso de un 10 por ciento de estudiantes por <u>falta de conectividad al internet</u></u></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>presente año <u>Otra dificultad que tuvimos fue el Al momento de hacer la retroalimentación</u> puesto que se programó a ser en un <u>horario</u> diferente al de las actividades de aprendizaje el problema fue que los dispositivos dentro de los hogares han sido mínimos y cómo se tenía hermanos que también participan de las actividades educativas lo tenían que utilizar entonces esa también ha sido otra de las dificultades Dentro de la gestión de la institución se tuvo la dificultad de <u>no contar con profesores enviados oportunamente</u> por la gestión educativa local número seis porque se tuvo una docente con licencia por maternidad y que hasta la fecha no nos han enviado su reemplazo ocasionando nos que la profesora de DIP tuvo que hacerse cargo de la sección de primer grado</p> | |
| <p>2- En la semana de gestión, realiza evaluación de los avances del PAT calendarización planificación curricular e institucional en comisiones y trabajo colegiado</p> | <p>Bueno la semana de gestión ya tiene una plantilla que viene desde la misma normativa que establece lo que se hace una semana antes es <u>organizar con todos los docentes, todas las actividades que se van a desarrollar</u> de lo que usted ha señalado <u>principalmente reajustamos el PAT</u> porque siempre se tiene actividades que no han estado contempladas y que requieren ser pues incluidos en el pago en cuando a las <u>comisiones de trabajo</u> de la misma manera se reúnen las reuniones que están próximas a ejecutar y <u>en Asamblea se aprueban todas las actividades y el trabajo colegiado de la semana gestión</u> siempre se toma 2 a tres días para hacer todos los ajustes necesarios Y prepararnos para las siguientes especies aprendizaje institución educativa donde laboro trabajamos por <u>colegiados de ciencias, letras y sociales en Secundaria y primaria los colegiados son por ciclos</u> para que puedan ver ellos cada dificultades que han tenido los logros todas las experiencias compartan en equipo</p> | <p>En cada semana de gestión se <u>viene evaluando el avance del PAT en reunión general comisiones</u> y son las comisiones Quiénes dirigen la reunión según las actividades que les corresponden la planificación curricular se realiza en <u>reuniones de trabajo colegiado por grado de estudio tanto en el nivel inicial primaria y en el nivel secundaria por áreas</u></p> | <p>En la semana de gestión si se realiza la <u>evaluación de los avances del plan anual de trabajo (PAT) de la calendarización y la planificación curricular</u> ya que cada uno tienen <u>comisiones específicas</u> y se hace un <u>balance en el primer periodo y también al final de cada año</u> entonces cumplimos con todo lo <u>planificado en los instrumentos de gestión</u></p> | <p>la evaluación de los <u>avances de la calendarización, PAT, planificación curricular</u> se realiza bajo el enfoque crítico reflexivo <u>en comisiones</u>, dentro de lo programado</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>3- Considera que la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes evidencia sus reales necesidades de aprendizaje, así como sus avances y dificultades</p> | <p><u>No</u> la evaluación diagnóstica si es importante no porque nosotros los docentes y los directivos <u>podemos ver cómo están iniciando</u> los estudiantes a su vez <u>también nos apoyamos con el informe del docente del año anterior</u> y de sus calificativos que tiene en energía</p> | <p><u>Sí</u>, a pesar que se dio de manera virtual se reunió a los padres de familia por nivel para sensibilizarlos sobre la importancia y el propósito de Las evaluaciones diagnósticas y que apoyen a sus hijos e hijas en su desarrollo</p> | <p>Considero que <u>la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes no ha evidenciado sus reales necesidades de aprendizaje</u> puesto que estas evaluaciones <u>estuvieron colgadas con días de anticipación</u> Incluso en la directiva pidieron que se distribuyeran a los padres de familia y en el cual <u>no se puede decir que se pueda tener un resultado fidedigno</u> lo que si se tuvo en cuenta fue los días que los docentes tuvieron que realizar actividades específicas de aprendizaje así como utiliza la fuente de datos del año anterior como actas registros e informes de los consolidados las cuales fueron evaluadas dándonos un resultado más real con el cual se pudiera iniciar el año escolar</p> | <p><u>No se considera en su real dimensión</u>, puesto que <u>no se puede evidenciar objetivamente sus logros y dificultades.</u></p> |
| <p>4- Cuáles son las estrategias para el trabajo colegiado con sus docentes y dar cumplimiento a su carpeta pedagógica de acuerdo con el programa aprendo en casa</p> | <p><u>Los colegiados en la institución educativa va tiene una plantilla un formato</u>, Cómo se debe realizar se inicia Pues con la presentación la bienvenida luego se realiza el soporte socioemocional y después se toca el tema que sea elegido y una última etapa en la cual se consolida y se promueve la reflexión de los docentes de todos los colegiados trabajan eso bajo el trasplante o matriz y tiene una hoja de motor yo de cada colegiado que a su vez es compré todo por cada <u>coordinador de los colegiados y en esas reuniones justamente se evalúa todo principalmente cuando va iniciar un experiencia aprendizaje</u> esa semana es crucial para organizarnos todo las actividades tareas compromisos de cada uno de los docentes</p> | <p><u>Una de las estrategias que ha dado resultado es el trabajo colaborativo y la promoción y fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional por grado de estudio</u> Asimismo por grado de estudio los docentes han elegido su coordinadora en el nivel inicial y primaria en el nivel secundaria por áreas</p> | <p><u>La estrategia principal es que se tiene organizado a los docentes de acuerdo al grado teniendo una coordinadora responsable de la conducción de los colegiados programados</u> Un día a la semana dónde <u>se reúnen para realizar la programación de las experiencias de aprendizaje enviadas mediante la plataforma de aprendo en casa</u> de igual manera son esos momentos donde realizan sus evaluaciones colegiadas de <u>las evidencias que envían los estudiantes mediante la plataforma de Edmodo</u> establecidas por la dirección de la institución las docentes tienen organizado los portafolios de sus estudiantes</p> | <p>Efectivamente el trabajo colegiado es el <u>espacio de reunión grupal de los docentes de un determinado grado o ciclo en la que se toman acuerdos pertinentes a fin de optimizar el desempeño docente para alcanzar metas y niveles de aprendizaje en los estudiantes</u></p> |
| <p>5- Respecto a los</p> | <p>En cuanto a los resultados de la institución educativa</p> | <p>Primero se realizó un análisis y reflexión a partir de los</p> | <p>Cada vez que el colegio ha</p> | <p>Con los resultados de los</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>resultados de los logros de aprendizaje en la prueba estandarizada de su institución educativa, Qué medidas toma para mejorarlos Hasta aquí, primer compromiso Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes</p> | <p>Pues en el último fue pudieron alcanzar el bono que quedan por tener buenos resultados, pero <u>en este 2020 y 2021 no tenemos la certeza un comparativo Pero lo que sí hemos priorizado lo que es la comprensión lectora todas las áreas participan con el análisis de su lectura y la resolución de problemas</u> esperándolo sobre todo para la nueva aplicación de las que ya va a hacer de manera virtual el traje que se vienes arrollando no se ha elaborado</p> <p>Repregunta- O sea en el año 2020 -2021 no se ha dado esa prueba estandarizada cierto</p> <p>Muy cierto; no, no se ha dado la evaluación ECE en esos años que mencionan</p> | <p>resultados obtenidos que fue favorable en el nivel primaria periodo 2018 tanto en las competencias lectoras y matemáticas por su incremento de 51% y 37% respectivamente; <u>una de las medidas que se tomó fue realizar las clases de refuerzo escolar por las tardes y realizar la planificación curricular de las competencias del área de matemática donde se evidenciaba más dificultades</u> como también el de aplicar al término de cada bimestre o trimestre evaluaciones tipo ECE en la institución educativa</p> | <p>participado en la evaluación censal de estudiantes en los resultados en los últimos años han sido buenos sin embargo es la intención de superar los cada vez más para ello <u>la estrategia tomada es el de seleccionar las mejores prácticas docentes para que se hagan cargo del Tercer ciclo quiere decir que las mejores profesoras se hacen cargo de conducir el aprendizaje de los estudiantes de igual manera en el cuarto ciclo También Contamos con el apoyo de los padres de familia a quienes en reuniones focalizadas se les Explica cómo tienen que apoyar a sus hijos en las diferentes capacidades desarrolladas en las aulas</u> con las profesoras las docentes dedican su mayor esfuerzo y dedicación Incluso en horas fuera de su jornada laboral en la elaboración de materiales y recursos necesarios para poderlos aplicar en las actividades de aprendizaje En el día de la evaluación toda la institución se ve comprometida para que los estudiantes evaluados no tengan ninguna interrupción ni ruido que pueda distraerlos al momento de dar su evaluación y puedan estar concentrados y atentos a sus respuestas permanentemente se motiva a los estudiantes para que aprendan los temas desarrollados por las docentes nuestra institución además ha recibido dos bonos de reconocimiento entregados en los últimos años lo cual también es una motivación para seguir superando las metas logradas hasta la fecha la institución educativa también ha</p> | <p>logros de aprendizaje de las pruebas estandarizadas se sistematiza, es decir el análisis y reflexión con la intención de detectar aspectos a mejorar con sus respectivas plan de mejoras.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | participado en la evaluación Tercer del 2019 en el cual viendo los resultados el Perú se ubica entre los países que mejores logros ha obtenido en comprensión lectora y matemática del tercer grado ERCE significa estudio regional comparativo y explicativo que se realizó en el 2019 donde participaron los países de la región dónde se evidencia mejoras en la lectura entre el 2013 y el 2019 | |
| 6-Cómo planifica las metas de atención y organiza la matrícula de los estudiantes | <p>La planificación de las metas de atención justamente está determinada de acuerdo al aforo de cada de cada aula y elección educativa las metas son de 30 estudiantes por cada sección y solamente se recibe a estudiantes en primer grado de primaria porque como son 3 grados por cada sección y hasta 15 secundaria entonces van pasando de uno al otro pero cómo organizo las matrículas estudiantes tenemos en el reglamento interno está ya definido cómo va a ser el proceso. La primera prioridad a los estudiantes del superior especiales no que son dos por sección y luego están los padres familia pues que tienen un hijo que van a empezar el primer grado y se tienen la segunda opción el tercero de la institución educativa inicial más cercano Qué es el 203 para garantizar que todos sus estudiantes continúen su etapa escolar y si hubiera vacantes recién se le Pública para toda la comunidad de esa manera organizamos todo lo que es el proceso de matrícula</p> <p>Repregunta- En la virtualidad siendo una situación atípica debo entender que ha tenido algún tipo de dificultad respecto a la matrícula es más entiendo que ha habido estudiantes que se matricularon virtualmente que precisamente no pertenecen a la institución educativa puede referirnos al respecto sí ha tenido esas dificultades director</p> <p>Al respecto No hemos tenido inconvenientes como director elaboré el comunicado ese comunicado pasa al</p> | <p>La matrícula se planifica en función a las normas establecidas por el minedu en este caso la resolución ministerial número 133-2021 minedu la primera semana de diciembre formamos la comisión de matrícula a partir del número de estudiantes registrados en el siagie establecemos el número de vacantes por nivel y grado de estudios la matrícula se realiza siguiendo un cronograma establecido y puede ser de manera virtual o presencial</p> | <p>La institución educativa fija en las metas de atención anual para los diferentes grados y niveles siendo un máximo de 30 estudiantes por aula y la matrícula se organiza un flujograma donde los padres de familia siguen los pasos para poder matricular a sus niños actualizando sus datos de manera personal y presentando los diferentes requisitos solicitados para que se realice está matrícula la postulación de los estudiantes de primer grado se realiza en el mes de noviembre y diciembre para que la matrícula Qué es en el mes de enero se pueda realizar oportunamente</p> | <p>Las metas de atención está en función a la capacidad de infraestructura y recursos humanos (docentes) y la matrícula se organiza en función a las metas</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p><u>docente de aula y los docentes lo comparten a los grupos cuándo existe una vacante entonces a través de los auxiliares los docentes y tutores son los que me hacen llegar y se evalúa en su momento</u> ha sido atendido todo por esto de la virtualidad que participaron estudiantes se trasladaron de particular a nacional entonces este siempre ocuparon 25 estudiantes y esos cinco restantes se publicó a toda la comunidad y a todos les Atendió O sea no ha habido ninguna dificultad al respecto</p> | | | |
| <p>7- Cómo realizan el registro de actas en el siagie</p> | <p>Bueno el registro sería de calificativo los docentes tienen su usuario y contraseña y ellos son los encargados de completar los calificativos pero una semana antes o días antes de hacer todo ese proceso <u>se le brinda información de cómo ingresar no Cómo descargar el Excel Cómo deben subirlo y la forma desde guardarlo también para para evitar inconvenientes</u> no pueden en este año 2021 que fue en julio la subida de notas se la trajo esa manera y el año pasado en el 2020 en diciembre igual se ha trabajado desde el Excel tan mal nada más calificativo</p> <p>Repregunta- Yo entiendo director que en estos dos años por ser nuevamente repito una situación atípica el subir notas al siagie, que solo se hicieron a fin de año por certificación más no por calificación es decir dependiendo de que su institución trabaje por bimestres o trimestres cuéntenos un poco es experiencia directa gracias</p> <p>Bueno por ser un año bastante irregular de igual manera fue el inconveniente en el siagie <u>solamente se programó a nivel nacional subir calificativos anuales desde Excel es decir solamente en el mes de diciembre y para quinto de secundaria</u> y lo demás grados Se realizaron los primeros las primeras semanas de enero del 2021 no se programó por y meses o estrés debido a que tenían que darles ciertas virtudes y bondades hacia <u>Sí cómo no desaprobado estudiantes no poder registrarse está mente ese de 0 a 10 y hasta el momento solamente lo que figura en la base de datos es promoción guiada y que Recién ahora vamos a hacer</u></p> | <p>Primero los docentes <u>registran los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en cada competencia</u> luego los directivos generamos las actas oficiales finales y la aprobamos</p> | <p>El registro de las actas en el SIAGIE está <u>a cargo de la profesora del aula de innovación pedagógica</u> A quién las docentes le presentan oportunamente sus registros auxiliares con la evaluación certificadora y de <u>los estudiantes que requiere se encuentran en proceso de aprendizaje o no hayan asistido o logrado registran sus conclusiones descriptivas</u> todo ello de manera oportuna para que se pueda procesar la información en el sistema y tener a tiempo las boletas de información para el día de la clausura y puedan ser recepcionadas por los padres de familia</p> | <p><u>Las actas en el SIAGIE se registran luego de ingresar los registros de notas de los docentes, a través del sistema.</u></p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><u>el cierre prácticamente de los dos años o del 2020 y 2021</u></p> | | | |
| <p>8- Qué medidas toma para evitar el abandono escolar de estudiantes matriculados Respecto a los años anteriores</p> | <p><u>Una de las primeras medidas que se tomó como institución educativa es llevar el registro de participantes todos los días y ese registro de participantes publicar en el grupo de padres familia de docentes Para que vean qué secciones o no Entonces cuando ubicamos un estudiante que se repite dos o tres veces que no asistido a la sus sesiones de clases es la que llama primer lugar el docente luego el auxiliar y finalmente mi persona</u> no para ver cuál es el inconveniente que tiene para no participar en ilusiones clase Entonces <u>se le brinda todas las facilidades</u> Y si vemos de que la familia ha sufrido algunos contratiempos fallecimientos enfermedades también hemos hecho alianzas estratégicas como el centro de emergencia mujer y lo que nos ayuda enormemente es el centro de salud de San Antonio con el apoyo de los psicólogos cada sección cada aula tiene un psicólogo y justamente cuando detectamos algún tipo de inconvenientes son los primeros en brindar soporte socioemocional menciona también en este punto los que se retiraron y los que abandonaron <u>en este 2021</u> solamente fueron dos estudiantes en primaria y una secundaria y esa manera creo que de estar pendientes <u>no hacer balances después de un mes sino a diario e interdiario</u> semanalmente hacemos un consolidado a través vemos que el estudiante está afectado de manera recurrente</p> <p>Repregunta- En diversas instituciones educativas los directores han conformado comisiones especializadas con una responsabilidad directa de ir a los domicilios de los estudiantes en presunto abandono y eso usted lo hizo y si es así le ha funcionado ha podido de alguna manera hacer que estudiantes por motivos seguramente económicos dispositivos tecnológicos internet reciban y asistan a sus actividades sincrónicas y asincrónicas</p> <p>Sí ya desde 2020 La ugel el ministerio también establece De qué se debe formar un equipo en las</p> | <p>Una de las medidas que nos ha ayudado en los últimos años para evitar la deserción o abandono escolar sobre todo en el nivel secundaria que se vio más afectado por la pandemia <u>es la aplicación de la estrategia del aula invertida con orientación del tutor de la sección otra de las estrategias asumidas fue ubicar a los estudiantes con sus padres y realizar charlas de sensibilización con la psicóloga</u> de demuna del distrito de Santa Anita sobre la importancia de la educación</p> | <p>Para evitar el abandono escolar de estudiantes matriculados <u>las docentes están en permanente comunicación con los padres de familia motivándolos y animándolos</u> Para apoyar a sus hijos en Las videoconferencias así como en las sesiones asincrónicas también se ha establecido una comisión ad hoc para comunicarse con las familias de los estudiantes que no asisten o no se conectan a las actividades de aprendizaje <u>todos los días si un estudiante deja de asistir dos días seguidos los docentes tienen el deber de llamar enviar mensajes a los padres de familia comunicando la situación si ellos siguen insistiendo entonces se hace un informe a la dirección y es la comisión Quiénes se encargan de hacer el seguimiento a los estudiantes</u></p> | <p>Las medidas que se toman es <u>mejorar el trabajo de los estudiantes, maestros involucrándose en un trabajo colaborativo.</u></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>decisiones relativas para poder de repente acercarnos no hacer ese lazo ese contacto con todos los estudiantes que no estaban participando en clase y eso creo que ayudó enormemente porque como lo menciona nuevamente tenemos pues es todo el nivel 2 en primaria y una secundaria pues el resto está estamos trabajando con total normalidad <u>es cierto de que tiene dificultades de conectividad que las familias también este el Padre de Familia sale a trabajar Se iba a celular pero nos hemos organizado de tal manera de que cada estudiante está siendo atendido</u> Asimismo <u>también yo estoy en todos los grupos WhatsApp y veo que los docentes trabajan pues no sábado domingo no tienen horario y muchas veces yo le he felicitado porque</u> veo que están entregando al Padre de Familia 10 de la noche o sea la noche 56 la mañana a las 11 también está <u>enviando la actividad le digo maestra porque envía sus trabajos a las 5 o 5:30 mañana y la maestra me responde de que el padre familia sale a trabajar 6 6:30 y ya le deja con la actividad a su hijo para que lo pueda desarrollar donde el día y cuando el padre familia llega en la noche puede hacer la devolución de las actividades alejados para la retroalimentación</u></p> <p>Repregunta- Podría darnos algunas cifras director de repente porcentuales respecto a Cuántos estudiantes están en presunto abandono o están asistiendo de manera regular respecto el total de su población</p> <p>Nuevamente, le vuelvo a recalcar como nosotros a través de la ugel trabajamos los famosos ito donde nosotros tenemos que reportar <u>Cuáles son los Estudiantes que no participan que no están contactados y cuántos están en riesgo de abandono entonces manejamos cifras exactas</u> Pues en cuanto a los que no están participando en primaria solamente <u>tengo dos estudiantes y en secundaria a un estudiante</u> ahora de los que están en riesgo más en primaria <u>alrededor de 2 estudiantes y en secundaria 10 estudiantes</u> entonces justamente a ese grupo es que el equipo de contacto con las familias y estudiantes nos abocamos inclusive con <u>Los aliados estratégicos tal es</u></p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Así que hemos hecho una alianza también con algunos trabajadores del banco pichincha las cuales financian su pago de conectividad no le hace una recarga de 30 soles esos esos estudiantes que están en riesgo entonces cada persona que nuestro Aliado ha contactado garantiza menos hasta diciembre hacer esa recarga entonces y al estudiante no tiene ese inconveniente que no tengo conectividad para no para no tengo megas no tengo datos para participar en clases</p> | | | |
| <p>9- Cuáles son las dificultades y logros que tiene su gestión en el desarrollo de este compromiso de gestión.</p> <p>Retención anual de los estudiantes</p> | <p>Uno de los logros en está en este punto es el trabajo coordinado que se ha efectuado con los padres de familias docentes y director Asimismo otro logro importante es haber contado con los aliados estratégicos que en un primer momento solamente no le daban el soporte socioemocional y el último aliado estratégico también que en la cual estamos trabajando garantizaron también a esos estudios que están en riesgo con brindarle del pago de mensual para su recarga de los celulares</p> | <p>Bueno entre las diversas dificultades que hemos tenido con respecto al desarrollo de este compromiso de gestión es la falta de conectividad a internet en algunos estudiantes ya que muchos de ellos han migrado a provincia debido a problemas económicos que atravesaron sus padres por la pandemia A la vez un buen porcentaje de estudiantes no cuenta con servicios de internet permanente en casa. Ante esta situación hemos aplicado estrategias para que nuestros estudiantes continúen con sus estudios o se reincorporen nuevamente a clases como la aplicación del aula invertida que consistía en entregar fichas de trabajo y los docentes por teléfono daban las indicaciones necesarias luego los padres de familia se acercaban a la institución educativa en los días de reparto de gali warma y dejaban las fichas de trabajo de sus hijos para que éstas sean revisadas y luego devuelta ya evaluadas en la siguiente entrega de gali warma. A partir del mes de agosto muchos de nuestros estudiantes sobre todo del nivel secundaria que aún no sé integraban a clases empezaron a hacerlo mediante el programa de kutimuy Así del 14% de estudiantes que no estaban aún no contactados hasta el mes de agosto, al término del año escolar disminuyó en un 3% LOGRO</p> | <p>En el nivel primaria la deserción o abandono de los estudiantes no se da quizá solamente este año se han trasladado 15 estudiantes dos estudiantes que han dejado de asistir en el último trimestre por problemas familiares sin embargo los padres se encuentran preocupados por la situación final del estudiante de los estudiantes en el nivel secundario el porcentaje es mayor incluso ellos se encuentran participando en el programa kutimuy Qué ha organizado la ugel 06 del sector</p> | <p>Los logros en este compromiso es que se propicio el 90 % de los estudiantes en sus aprendizajes, y dificultad de un 10 % de estudiantes sin conectividad.</p> |
| <p>10- Qué medidas ha tomado para lograr el cumplimiento de la calendarización institucional</p> | <p>En cuanto lo que datan estacionar al trabajo remoto seguimos un control de atención ya que los viernes se realizan los horarios de la siguiente semana Entonces se garantiza que los docentes puedan estar participando Y si alguien tiene alguna dificultad contamos también con personas que nos ayudan Y aquel cuál colegio cuenta con profesores practicantes de diferentes</p> | <p>La calendarización del presente año escolar lo hemos realizado a partir de las orientaciones dadas por la resolución Vice ministerial 193-2020 minedu para el cumplimiento de las 36 semanas lectivas y el tiempo efectivo Se ha establecido un horario y el control de asistencia de los docentes se realiza mediante un formulario Google y las visitas inopinadas a las aulas</p> | <p>La institución programa La calendarización oportunamente y hace seguimiento permanente para el cumplimiento de las actividades programadas mensualmente, así como una evaluación en los días de gestión escolar las horas efectivas</p> | <p>Hacer la difusión, monitoreo de la calendarización para su cumplimiento</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>universidades en esta virtualidad</p> <p>Repregunta: Director entendiendo que se tiene que cumplir horas lectivas y no lectivas en qué medida se ha implementado los horarios se han acortado se ha trabajado digamos simulando una presencialidad y así como los las actividades que comúnmente se han desarrollado</p> <p>No en esta interrogante puedo indicar que en este trabajo remoto no se cumple el horario como si fuera una presencialidad estamos trabajando con estudiantes prácticamente dos áreas en cada día y en cada área se programa una sesión de 45 a 60 minutos Entonces difiere mucho de la jornada que se tiene en la presencialidad debido a que la mayoría de estudiantes Pues trabaja con una computadora en una laptop trabaja desde un celular entonces estar creo que más de ese tiempo pegado al celular sería cansado entonces por eso indica una mente que no se está cumpliendo como una presencialidad</p> | virtuales | <u>de igual modo se cumplen dentro del horario Establecido</u> | |
| 11- De qué manera evidencia el cumplimiento de la jornada laboral efectiva de los docentes | <p>En acuerdo con los docentes y bueno y mi persona como director el docente marca su hora de inicio y establece pues la mayoría docentes un trabajo discontinuo en las cuales a través de su informe que elabora mensual vemos de qué hacemos el seguimiento de que si está cumpliendo su jornada laboral efectiva Así mismo mi persona está en todos los grupos WhatsApp y voy chequeando sí pocas asistencia está cumpliendo labor en su grupo WhatsApp entonces puede ser puede ser en la estrategia aprendo en casa comunicación con las familias la revisión de evidencias y la retroalimentación que realmente el docente da más de su hora laboral porque tiene que atender de manera individual</p> | Mediante sus informes mensuales las visitas inopinadas a las aulas virtuales entrevistas bimestrales a estudiantes y padres de familia | El cumplimiento de la jornada laboral se evidencia mediante el registro de asistencia virtual en un formulario de Google dónde se registra la entrada y la salida de los docentes además Se visita las aulas o Salas permanentemente cumpliendo con el monitoreo programado | A través del trabajo remoto, de las Tics la utilización de las redes sociales como WhatsApp plataformas |
| 12- En qué casos se realiza la recuperación de horas por parte de los docentes | <p>En este trabajo remoto sí hubo suspensión de clases en las cuales el docente ha tenido que recuperar; uno por no haber fluido eléctrico en la en la zona ya que se encuentra realizando diversos trabajos en Las pistas y hay cortes de luz A menos en el mes de agosto ha sido recreativo entonces el docentes ha tenido que</p> | En estos dos últimos años no se ha realizado recuperación de horas porque se ha cumplido la calendarización durante el 2020 se realizó <u>recuperación de horas por parte de los docentes por los feriados recuperables declarados por el gobierno</u> | Se realiza recuperación de horas por parte de los docentes cuando por alguna razón el docente no puede atender a los estudiantes con sus videoconferencias ya sea por problemas de conectividad o por | Cómo <u>procesos de retroalimentación a los estudiantes</u> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>recuperar en otro horario y cómo se cuenta pues de videos materiales de aprendo casa tú celebra enviando y el docente reprogramó Asimismo legislación educativa trabaja con la formación TV y cuando hay pues alguna sesión importante en el congreso corta dicha programación y que nosotros esperamos fijamos un horario para descargarlo Demente la formación y enviarlas por videos y los docentes vuelve a elaborar la sesión para que no pierda ideación de la estrategia aprendo en casa no las especies aprendizajes que viene desarrollando</p> | | <p>salud las cuales se recuperan en otro horario establecido conjuntamente con los padres de familia</p> | |
| <p>13- Cuáles son las fortalezas y logros que se encuentra o que encuentra Perdón en el desarrollo de este compromiso de gestión Cumplimiento de la calendarización planificada</p> | <p>Y las fortalezas y logros es justamente la predisposición que tienen los estudiantes los docentes y poder recuperar las horas que no han podido ejecutar y se organiza por su moral terno en la que no dificulta con los demás docentes</p> | <p>la institución educativa cuenta con la calendarización aprobada por la comunidad educativa el compromiso de cumplimiento de las horas efectivas en la institución educativa los docentes cumplen el horario establecido para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje</p> | <p>Las fortalezas que tenemos en este compromiso es el cumplimiento del trabajo de parte de los docentes quiénes tienen el compromiso con los niños y los padres de familia las dificultad qué se puede observar es cuándo seda las fallas del internet o cuando los niños no tienen los dispositivos adecuados para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje</p> | <p>Las fortalezas en este compromiso de gestión es que se ha cumplido con las horas programadas y compromiso de los agentes educativos.</p> |
| <p>14-Cuáles son las estrategias para llevar un acompañamiento pedagógico a sus docentes en la virtualidad</p> | <p>Una de las primeras estrategias es realizar un cronograma y priorizar estudiantes docentes A quiénes se van a monitorear debido a qué cuento con 56 docentes y por la recargada labor administrativa sería muy difícil a todos en cada punto de monitoreo en cada grupo que se hace tres al año llegó hasta un máximo de 22 docentes en cada etapa porque es bastante difícil poder hacer al 100% en este trabajo virtual muy difícil</p> <p>Repregunta- Qué estrategia director? es decir a través de una sala ingresa usted a una sala virtual donde el profesor está desarrollando su sesión de aprendizaje o De qué otra manera quizá usted más allá de la planificación que tiene de monitoreo y acompañamiento en esta virtualidad específicamente cómo lo hace gracias</p> <p>Ingreso dependiendo cómo el docente lo programe entonces ingreso me presento Permanezco levantó una</p> | <p>La primera estrategia aplicada en la institución educativa 1221 son las visitas a las aulas virtuales las cuales se realizan tres veces al año establecidas en el plan de monitoreo y 2 visitas inopinadas otra estrategia aplicada en la institución educativa son las clases compartidas con el docente.</p> | <p>En un principio se elabora el plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico el cual en reunión se socializa para que los docentes conozcan los instrumentos a utilizar en los diferentes momentos de este monitoreo luego de acuerdo al cronograma establecido se hace las visitas a las diferentes Salas para recoger información de cómo se está desarrollando las actividades de aprendizaje seguidamente se sistematiza la información y también en reunión conjunta se le socializa las fortalezas y debilidades encontradas en los diferentes datos Y luego se toma la decisión elaborando un plan de mejora respecto a las debilidades</p> | <p>Es el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera remota dentro del enfoque crítico reflexivo.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>hoja de netamente observaciones que realiza el docente una vez que culmina su sesión nos quedamos ambos en el sumo 10 minutos y se establece Pues el diálogo sobre todo reflexivo para que el docente pueda reconstruir su sesión y el docente mismo darse cuenta cuáles son sus falencias o dificultades que ha tenido culminamos con los compromisos tanto como mi persona como el docente no y ese compromiso es monitoreado</p> | | <p>encontradas</p> | |
| <p>15- Utiliza los hallazgos del monitoreo para implementar su plan de fortalecimiento de la práctica profesional</p> | <p>Sí es un insumo justamente para brindar el apoyo a los docentes que lo requieran en un primer inicio fue Pues el manejo de recursos tecnológicos y las cuales como directivo tuve que implementarlo y a través de los aliados estratégicos se Realizó charlas y talleres para poder hacer uso de estas herramientas tecnológicas Así mismo también como debería ser la retroalimentación en este trabajo remoto de trabajo distancia ya que no mostraba muchas dificultades en al inicio del 2020 y que para el 2021 se ha superado enormemente</p> <p>Repregunta- Entiendo director que cuando se realiza el recojo la información o la evidencia Es sobre la base del desempeño del maestro que Está realizando su sesión de aprendizaje y sobre esas dificultades o en todo caso logros que ha podido obtener nos puede especificar por favor cómo es que hace esa digamos reflexión sobre la base entiendo de la evaluación que ha podido tener una vez que recogió la evidencia</p> <p>Bueno al combinar justamente lo que es el monitoreo es el diálogo reflexivo que en las cuales solamente está el docente con mi persona Busco las estrategias para para que el docente pueda darse cuenta como director le doy pistas un ejemplo tu Determinación crees que ha sido correcta habrá otra estrategia que la puedas brindar al estudiante esas cosas se va escribiendo y el docente fue reflexionando y motivando a su vez cuando terminamos de hacer el monitorear los 20-22 docentes se hace un consolidado y supuestamente se establece criterios que Cuáles son las necesidades de fortalecimiento para el docente y es ahí que mi persona trata de a través de los helados estratégicos o una</p> | <p>Sí a partir de la sistematización en Excel de los datos obtenidos en el monitoreo de diagnóstico se realizó el análisis y reflexión con los docentes por nivel educativo y se elabora el plan de fortalecimiento de la práctica profesional en el cronograma se estableció para el año escolar 2021, 3 micro talleres Reuniones de TC uno semanalmente 6 guías tres pasantías uno por trimestre y CAP quincenalmente.</p> | <p>Los datos encontrados en el monitoreo son muy importantes porque sí nos sirven como insumo para la sistematización y posterior análisis reflexivo dónde de acuerdo a las debilidades se plantea acciones de mejora implementando nuestra comunidad de aprendizaje profesional la organizamos conjuntamente con los docentes dónde formamos equipos de trabajo de acuerdo a los hallazgos encontrados se ha observado mucha responsabilidad y compromiso de parte de los docentes para el cumplimiento de Estas actividades además se ha verificado en un posterior monitoreo estos compromisos haciendo que la práctica profesional haya mejorado en los diferentes aspectos del monitoreo</p> | <p>definitivamente que sí, porque nos permite desarrollar qué aspectos debemos fortalecer a los docentes.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>persona un especialista ha podido brindar repente el reforzamiento a los docentes</p> | | | |
| <p>16- Ha implementado estrategias como pasantías clases maestras docentes fortaleza a reuniones de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica</p> | <p>Solamente con dos instituciones educativas en el mes en el año 2020 no invitamos a un docente de otra IE para que nos explique cómo ellos elaboraban sus sesiones Cómo atender los estudiantes no igual también nos invitaron a nosotros y eso nos ayudó para ver cuáles fueron también nuestras dificultades porque en el inicio del 2020 fue pero no lo no sabe no sabíamos lo que tenemos que realmente hacer no para para contratar no con los estudiantes para ver las sesiones de aprendizaje De qué manera atenderlo entonces sirvió mucho A menos en la red en la red 15 que en la que forma parte la institución educativa 12771 Salvador contactarnos con dos IE grandes también y esa experiencia de intercambiar Qué hace Está en discusión creo que nos ha servido de base no se ha copiado solamente que hemos cogido algo que nosotros nos hacía falta de igual manera ellos no</p> | <p>Sí, mediante una reunión TC se dio a conocer a los docentes sobre la importancia de la implementación en la institución educativa para el fortalecimiento de la práctica pedagógica las estrategias implementadas para el año 2021, tres Micro talleres reuniones de trabajo colegiado 1 semanalmente 6 gias uno por grado de estudio tres pasantías uno por trimestre y capacitaciones quincenalmente</p> | <p>Este año no hemos podido realizar pasantías ni clases maestras con docentes fortaleza, pero sí hemos tenido reuniones de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica con la conformación de la comunidad de aprendizaje profesional</p> | <p>Se han desarrollado GIAS y prácticas de fortalecimiento docente en función a la detección de las necesidades básicas de los docentes desprendidas del monitoreo.</p> |
| <p>17- Cuáles son las mayores dificultades y logros en su gestión de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la virtualidad Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica</p> | <p>De una de mayor dificultad de que tenido justamente ser único directivo y poder atender a 100% de los docentes otra dificultad es pues también la recargada labor administrativa que se tiene hace posible de que constantemente estemos cambiando de fecha de acompañamiento a los docentes qué logros que en esta visita que se ha tenido justamente sea se ha realizado talleres charlas para que los docentes puedan ir mejorando su práctica pedagógica</p> | <p>Una de las dificultades es el tiempo sobre todo para la hora del diálogo reflexivo los docentes Generalmente por las tardes evalúan las evidencias y hacen la retroalimentación a los estudiantes por lo que los diálogos reflexivos tenemos que realizarlos generalmente en horas de la noche</p> | <p>El logro que se ha tenido es que se ha cumplido con los tres momentos del monitoreo programados en el plan de monitoreo y acompañamiento en cada una sea sistematizado los datos obtenidos y en reunión colegiada se ha dado a conocer a los docentes y junto con ellos se ha tomado la decisión de implementar El plan de mejora la dificultad encontrada es que no hemos contado con el apoyo pedagógico de la directora de la institución este trabajo se ha realizado Únicamente con la subdirectora del nivel</p> | <p>La objetividad y el tiempo son los aspectos de dificultad, pero los logros es que se participa masivamente.</p> |
| <p>18- Respecto a su gestión en la convivencia escolar Cuál es la estrategia para que sus</p> | <p>Una de las estrategias es justamente estar en cada grupo de las aulas el tutor el auxiliar el psicólogo del centro de salud San Antonio y mi persona al inicio de las sesiones de clases y al término de la sesiones de clases el docente siempre enciende las cámaras porque</p> | <p>Dar a conocer a los estudiantes mediante las sesiones de tutoría videos que pueden denunciar cuando se sienten vulnerables a realización de talleres por grados de estudio a los estudiantes de parte de la psicóloga de demuna la institución educativa cuenta con un correo</p> | <p>En el nivel primario no se evidencia casos de violencia escolar virtual quizá porque en el nivel se ha establecido el trabajo con las cámaras encendidas para poder</p> | <p>El trabajo tutorial de los docentes con los aliados estratégicos como el MINSA y la DEMUNA.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>docentes detecten los casos de violencia escolar virtual</p> | <p>es bastante difícil poder detectar si un estudiante ha sido Objeto de violencia o signos de que algo está pasando no recién cuando enciende las cámaras y vemos wi-fi unos están tristes no podemos recibir otra las estrategia dije justamente el docente el tutor tiene que dar esa vida esa humanidad a los estudiantes para qué tenía esa confianza y si tiene de repente signos que señales de violencia puede ser transmitido a esas personas por lo general siempre lo hace al docente nomás tutor</p> <p>Repregunta- Requiere a un psicólogo del centro de salud Yo entiendo que como Aliado estratégico juntamente con usted ha planificado algún tipo de charlas respecto a la identificación sobre todo de los padres de familia dentro de sus hogares</p> <p>Sí justamente es el Aliado están los tres salieron el recibo que tenemos estamos enfocados netamente Y tenemos un plan con una programación de charlas para prevenir la protección contra la violencia familiar y sexual entonces otras charlas esos talleres ha sido dirigidos a estudiantes padre familia y docentes y Quiénes han dado estás charlas justamente son los psicólogos del centro San Antonio un representante del se muestra lados así</p> | <p>para que los estudiantes puedan hacer llegar sus denuncias</p> | <p>visualizar el desempeño de los estudiantes y poder observar su entorno tampoco hemos tenido denuncias de violencia de parte de los niños y padres de familia desarrollándose las experiencias de aprendizaje sin mayores inconvenientes</p> | |
| <p>19- Cuáles son los protocolos de atención en un caso de violencia escolar en virtualidad</p> | <p>Cuándo existe violencia entre estudiantes son Quiénes actúan por lo general puede ser de repente escribir o enviar mensajes ofensivos acaso compañero entonces vivir lugar el docente de aula o de área remite un informe a la dirección y en reunión con tutoría y convivencia se registra justamente en el cuaderno y a cuál se sube a lo que es siseve se llama se programa una reunión con los padres de familia por separado para poner en conocimiento de lo que está pasando Se informa a la entidad que corresponde la demuna y Se informa a los a los equipos para hacer seguimiento es cuándo se activa ya es y se ve es todo un protocolo a seguir todo una secuencia seguido entonces con y establece plazos entonces a regreso se hace un seguimiento Los casos de violencia que han sido superados se cierre el caso</p> | <p>Ante los casos de violencia escolar durante la virtualidad debemos de aplicar los protocolos aprobados mediante el decreto supremo número 004-2008-Minedu ya sea entre estudiantes del personal de la institución a estudiantes en este caso de virtualidad del docente al estudiante por un familiar u otra persona entre el 2020 y 2021 No hemos tenido casos de violencia escolar en la institución educativa reportados a siseve pero en el 2019 sí tuvimos un caso el cual fue atendido según los protocolos</p> | <p>En la institución Contamos con los protocolos de atención de acuerdo con la resolución ministerial 274 del 2020 enviado por el minedu en la cual se tienen 6 protocolos de diferentes situaciones en caso se diera un caso de violencia se atendería de acuerdo a ellos</p> | <p>Los protocolos son los mismos que se tiene que brindar atención oportuna en la recepción de la queja, así como brindar atención en soporte emocional, como informar a las autoridades pertinentes de manera oportuna.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>20- Considera importante registrar los casos de violencia escolar en el portal de siseve</p> | <p>Sí considero muy importante primero porque la misma normativa establece al director y al docente encargado de convivencia registrar todo tipo de caso de violencia escolar importante porque establece plazos fechas de seguimiento y eso hace posible de que pueden caminar y da la tentativa que corresponde y dar atención efectiva la estudiante</p> | <p>Sí, porque es una forma de erradicar la violencia escolar</p> | <p>Es importante registrar en el portal de Siseve los casos de violencia que se presentan en la institución después de seguir todos los pasos que indica en el protocolo</p> | <p>Claro que si a fin de mantener informado el proceso y atención del caso.</p> |
| <p>21- Cuáles serían los logros y dificultades en la gestión de la convivencia escolar en virtualidad</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p> | <p>En cuando los logros sería el trabajo en conjunto que se realizó docentes Padres de familia estudiantes y los aliados estratégicos quién compartió su espacio y colaboración a la prevención en diversos tipos de violencia hasta se ha realizado concursos al respecto no haciendo afiches pinturas y las dificultades que cuento justamente es que no podemos darnos cuenta si un estudiante sufre algún tipo de maltrato la virtualidad se nos hace muy difícil entonces ya que no vemos bien su mirada sus gestos la forma de hablar porque no es buena la cámara y luego lo cortan que hablen tengo problemas de micrófono de cámara entonces todo eso dificulta y eso es superado solamente con las empresas que son oficiales</p> | <p>Considero que uno de los logros es que los estudiantes por encontrarse estudiando desde casa se encuentran protegidos por sus padres y apoyar en la gestión de las emociones de sus hijos lo que ayuda a una convivencia escolar favorable una dificultad sería que los estudiantes se ven limitados a interactuar con sus compañeros</p> | <p>En el nivel primario uno de los logros es que se ha tenido una buena convivencia en el presente año Cómo mencione anteriormente no se ha presentado ningún caso de violencia escolar en nuestro nivel La dificultad que hemos observado es qué cuando se convoca a los padres de familia para las charlas de orientación frente a los casos de violencia la asistencia es en un porcentaje mínimo Esto se debe a que los padres de familia se encuentran abocados en sus tareas laborales y no asisten a estas convocatorias</p> | <p>Los logros que se actúa de manera inmediata, y la dificultad en cuestión de brindar soporte emocional objetivamente y oportuna.</p> |
| <p>22- En su posición de gestor directivo para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar cuál sería su propuesta como perspectivas a futuro</p> <p>Perspectivas del futuro</p> | <p>Bueno como Perspectiva a futuro en primer lugar mantener el trabajo con aliados estratégicos de igual manera planificarnos mejor y no solamente para el cumplimiento del PAT o qué Establezca algún documento de gestión sino que se de Apertura para poder hacer cambios no en el sentido de que el trabajo virtual ha desnudado muchas falencias en el sector educación en nuestro país no y que recae justamente en cada institución educativa Fíjate Asimismo también pues es garantizar a cada uno de los estudiantes para que puedan ser parte de la Educación virtual Asimismo también hacer todas las gestiones para que pueda cumplirse no con la Dotación de las tablet que quedó pendiente en los Colegios A menos considerados Rurales o de menor desarrollo en la cual el colegio es parte de eso así mismo también no contar Pues con muchos estudiantes en las aulas tener 38, 36</p> | <p>Aplicación de mejoras plan para la presencialidad Establecer objetivos y metas institucionales a partir de un diagnóstico basado en datos cuantitativos y cualitativos planificar las actividades según condiciones y realizar el seguimiento y evaluación permanente gestionar alianzas con aliados estratégicos según se requiera</p> | <p>Que prontamente se regrese al trabajo presencial ya que estar en virtualidad es complicado realizar las diferentes actividades que se dan dentro de los compromisos de gestión escolar además los estudiantes necesitan estar en interacción con sus pares ya que de esta manera su desarrollo es integral; la virtualidad ha hecho que muchos de ellos estén optando por diversas costumbres que perjudican su desarrollo personal, como para justificar su poca participación dicen que no tienen el servicio de internet, o que los saco de la sala, se lajearon, no funcionó el micrófono y</p> | <p>Para mejorar o cumplir con los compromisos de gestión se debe involucrar a la comunidad educativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p><u>estudiantes recarga demasiado labor al docente Ya que en la forma trabajo virtual la retroalimentación se hace de manera individual es la única manera que quede estudiante pueda ir mejorando sus aprendizajes al tener demasiados estudiantes recarga la labor y tampoco nos brinda la atención Cómo se debe</u></p> | | <p><u>otras justificaciones</u></p> | |
| <p>23- Cuáles serían las fortalezas y dificultades en una gestión escolar para el logro de los compromisos de gestión</p> <p>Perspectivas del futuro</p> | <p>Bueno que la gran fortaleza está Supuestamente en los docentes son en la disposición que ellos tienen para la atención de los estudiantes si es que el docente pues no está de repente es parte de un equipo de trabajo en una situación Entonces eso nomás haría bien en la Institución educativa en la que laboro es Creo que uno de los colegios en las cuales yo veo de que los docentes de primaria coordinan con los de secundaria es como si fuera una familia y eso no lo he podido percibir en el sistema educativo hacen yo que también he sido docente y también directivo pareciera como si fueran dos colegios diferentes en cambio en la cual estoy sí es ese trabajo en equipo creo que es una gran fortaleza a su vez también eso se proyecta hacia los estudiantes el estudiante que ingresa desde primaria completa secundaria y ese serio que tiene el colegio ya lo tienes desde primaria y es por eso que no existen casi traslado de la institución educativa no se mantiene es muy difícil que se traslada al año fue la edad a 12 y ya lo hacen por motivo de cambio domicilio</p> <p>Cuál es la gran dificultad para agarrar gente para que se gestione escolar pueda cumplirse no yo creo que es el personal que no se cuenta sobre todo el personal administrativo que gracias a las gestiones recién va a estar el próximo año el detener subdirector es el de poder apoyarlos de repente en la compañía miento al 100% de docentes no Entonces eso fue una gran dificultad en la gestión</p> | <p>Entre las fortalezas promover el trabajo colaborativo en las condiciones de trabajo poner en práctica una gestión escolar participativa y Designar responsabilidad establecer desde el pei metas alcanzables para el logro de los objetivos entre las dificultades el escaso compromiso de los padres de familia por involucrarse en la educación integral de sus hijos argumentando falta de tiempo por temas laborales presencia de estudiantes que no han sido contactados o son intermitentes durante el año escolar 2020 y 2021</p> | <p>Para el logro de los compromisos de gestión escolar es importante que se tome en reuniones colegiadas Y que todos sin excepción asuman estos compromisos la dificultad sería qué de una manera vertical la dirección disponga las diferentes actividades</p> | <p>Docentes comprometidos en el cumplimiento de lo planificado, así como dificultad el poco o casi nula participación de algunos docentes que todavía no se involucran en el servicio educativo.</p> |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Compromisos de gestión escolar en virtualidad: Experiencias de directivos en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2021", cuyo autor es GUIZADO ORTIZ ARMANDO ELIAS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud 13.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID 0000-0002-9453-9810 | Firmado digitalmente por: LUZGARRO el 08-08- 2022 19:27:49 |

Código documento Trilce: TRI - 0380161