



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL JUICIO
MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA
ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO LIMA NORTE – 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Br. OFELIA ROSA CALIXTO VELEZ

ASESOR:

Mgtr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA-PERÚ

2013

A Rosaura, Gladys y Daniela;
por su apoyo incondicional.

La Autora.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por incentivar la investigación, para el desarrollo de la educación en el Perú.

A la Dra. Lily Salazar Chávez, Directora de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, por el permiso otorgado y a sus estudiantes, por la colaboración dada.

Al MSc. Abner Chávez Leandro, Gestor de Calidad en Investigación, por su experto apoyo profesional.

Al Mgtr. Ángel Salvatierra Melgar, especialista en el Área de Investigación, por sus acertados consejos.

Al Mgtr. Jorge Flores Morales, Coordinador del Taller de Actualización de Tesis de la Escuela de Postgrado, por su comprometida labor y asesoramiento.

Ofelia.

PRESENTACIÓN

Respetados miembros del Jurado:

Ante ustedes presentamos la tesis: “Relación entre Inteligencia Emocional y el Juicio Moral de los Estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo Lima Norte - 2009”, con el objetivo de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y el Juicio Moral, de los Estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo Lima Norte - 2009; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

Desde nuestra perspectiva y experiencia abordamos el problema motivo de estudio, planteamos los objetivos y desarrollamos el marco teórico. Además presentamos las hipótesis de investigación, el tipo de estudio y diseño; la población y muestra, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el método de análisis de estos datos; desarrollando todos estos aspectos en el marco metodológico. Luego describimos los resultados y discutimos los hallazgos. Finalmente presentamos las conclusiones y las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Nuestro propósito es determinar en qué medida están relacionados la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral de los estudiantes universitarios y mostrar algunas peculiaridades propias, características del Juicio Moral y de la capacidad no cognitiva o Inteligencia Emocional, la cual es importante para lograr el éxito; adaptándonos y enfrentando a las demandas y presiones del medio en que vivimos.

La Autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Epistemológica	19
1.3.3. Práctica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Investigaciones Internacionales	19
1.5.2. Investigaciones Nacionales	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Aspectos Generales del Contexto o Área de Estudio	28
2.1.1. Ley Universitaria	28
2.1.2. La Universidad César Vallejo Lima Norte	28
2.1.3. Relación entre Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	29
2.2. Bases Teórico - científicas de la Variable Inteligencia Emocional	30
2.2.1. Definición	30
2.2.2. Factores	31
2.2.3. Importancia	32
2.2.4. Inteligencia Emocional y la Pedagogía	32
2.2.5. Inteligencia Emocional y la Neurociencia	33
2.2.6. Enfoques sobre la Inteligencia Emocional	34
2.2.7. Enfoque de Rauven Bar-On	34
2.2.8. Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional	38
2.3. Bases Teórico - científicas de la Variable Juicio Moral	42
2.3.1. Definición	42
2.3.2. Factores	42
2.3.3. Importancia	43
2.3.4. Juicio Moral y la Pedagogía	43
2.3.5. Juicio Moral y la Neurociencia	44
2.3.6. Enfoques sobre el Juicio Moral	45
2.3.7. Enfoque de Laurence Kohlberg	48
2.3.8. Dimensiones de la Variable Juicio Moral	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis General	55
3.1.2. Hipótesis Específicas	55
3.2. Variables	55

3.2.1. Definición Conceptual	55
3.2.2. Definición Operacional	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipos de Estudio	58
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y Muestra	59
3.5. Método de Investigación	59
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos	59
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	60
3.7. Método de Análisis de Datos	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	69
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	94
Anexo 1: Base de Datos	95
Anexo 2: Matriz de Consistencia	98
Anexo 3: Matriz Metodológica	99
Anexo 4: Inventario de Cociente Emocional I-CE de Bar-On	100
Anexo 5: Cuestionario de Reflexión Sociomoral (SROM) de Gibbs y Widaman	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Definición Operacional de la Variable Inteligencia Emocional	56
Tabla 2: Definición Operacional de la Variable Juicio Moral	57
Tabla 3: Distribución de Frecuencias de Inteligencia Emocional	70
Tabla 4: Distribución de Frecuencias de las Dimensiones de la Inteligencia Emocional	71
Tabla 5: Distribución de Frecuencias del Juicio Moral	72
Tabla 6: Prueba de Kolmogorov Smirnov - Inteligencia Emocional	73
Tabla 7: Prueba de Kolmogorov Smirnov – Juicio Moral	73
Tabla 8: Correlación de Pearson Inteligencia Emocional y Juicio Moral	74
Tabla 9: Correlación de Pearson Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	75
Tabla 10: Correlación de Pearson Dimensión Interpersonal de la Emocional y el Juicio Moral	76
Tabla 11: Correlación de Pearson Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	77
Tabla 12: Correlación de Pearson Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	78
Tabla 13: Correlación de Pearson Dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Plano de Ubicación Universidad César Vallejo - Lima Norte	29
Figura 2: Naturaleza Específica del Dominio Cerebral	33
Figura 3: Distribución de Frecuencias de Inteligencia Emocional	70
Figura 4: Distribución de Frecuencias de las Dimensiones de Inteligencia emocional	71
Figura 5: Distribución de Frecuencias del Juicio Moral	72
Figura 6: Dispersión entre la inteligencia Emocional y el Juicio Moral	74
Figura 7: Dispersión entre la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	75
Figura 8: Dispersión entre la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	76
Figura 9: Dispersión entre la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	77
Figura 10: Dispersión entre la Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	78
Figura 11: Dispersión entre la Dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral	79

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre Inteligencia Emocional y el Juicio Moral de los Estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo Lima Norte - 2009.

La muestra es de 59 estudiantes. Los instrumentos utilizados son: el Inventario de Cociente Emocional I-CE de Bar-On adaptado a nuestra realidad por Ugarriza (2001) y el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs y Widaman, adaptado por Grimaldo (2002). El análisis de los datos se realiza mediante el programa SPSS 19.0, Tablas de Frecuencias, Estadísticos Descriptivos, Prueba de Kolmogorov Smirnov y Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados señalan que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel promedio de Inteligencia Emocional. Los estudiantes que se ubican en el Nivel Promedio y el Nivel Alto de la Inteligencia Emocional constituyen casi la totalidad. Los componentes más desarrollados de la Inteligencia Emocional son Adaptabilidad y Estado de Ánimo General, también con casi la totalidad de estudiantes. Respecto al Juicio Moral, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel Convencional y en la Orientación a la Concordia Interpersonal. Y se concluye que: no existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral; tampoco existe relación significativa entre los componentes de la Inteligencia Emocional y el Juicio Moral.

Palabras claves: inteligencia emocional, juicio moral, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study is to determinate the relationship between Emotional Intelligence and Moral Judgment of the First Cycle Students from the School of Systems Engineering from César Vallejo University Lima-Norte. 2009.

We have a sample of 59 students. The instruments used are: EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory adapted by Ugarriza (2001) and Socio Moral Reflection Objective Measure (SROM) Gibbs & Widaman, adapted by Grimaldo (2002). The data analysis was performed using SPSS 19.0, Frequency Distribution, Descriptive Statistics, Kolgomorov Smirnov Test and Pearson Correlation Coefficient.

The results indicate that students who are placed in Level Average and High Level of Emotional Intelligence are almost all of them. The most developed components of Emotional Intelligence are Adaptability and General Mood, also with almost all students. Regarding Moral Judgment, the most of the students are placed in the Conventional level and Orientation Harmony Interpersonal. And we conclude that: There is no significant correlation between Emotional Intelligence and Moral Judgment, nor significant correlation between Dimensions of Emotional Intelligence and Moral Judgment.

Key words: Emotional Intelligence, Moral Judgment, college students