



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Disciplina positiva y Clima social de aula en los estudiantes del
2do grado de secundaria, La Arena, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Espinoza Flores, Elmer Nelson (orcid.org/0000-0002-9461-1958)

ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a mi esposa Elena, a mis hijos Camila y Diego, que son la razón de mi crecimiento personal y profesional, así como a mi madre y hermano por su apoyo constante.

Agradecimiento

A los docentes y asesor de la Universidad César Vallejo, por las orientaciones brindadas.

Índice de Contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.5 Procedimientos | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 34 |
| VII. RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización: Disciplina positiva | 18 |
| Tabla 2. Operacionalización: Clima social de aula | 18 |
| Tabla 3. Validez de contenidos por expertos del instrumento Disciplina positiva | 20 |
| Tabla 4. Validez de contenidos por expertos del instrumento Disciplina positiva | 20 |
| Tabla 5. Estadística de confiabilidad de la variable Disciplina positiva | 21 |
| Tabla 6. Estadística de confiabilidad de la variable Clima social | 21 |
| Tabla 7. Disciplina positiva, referida a la gestión de conflictos | 23 |
| Tabla 8. Disciplina positiva, referida a la autorregulación docente | 23 |
| Tabla 9. Disciplina positiva, referida a la comunicación asertiva. | 24 |
| Tabla 10. Niveles de disciplina positiva. | 25 |
| Tabla 11. Relación entre estudiantes. | 26 |
| Tabla 12. Relación profesor – estudiante | 26 |
| Tabla 13. Niveles del Clima Social de aula | 27 |
| Tabla 14. Correlación entre la disciplina positiva y el clima social de aula | 29 |
| Tabla 15. Correlación entre la disciplina positiva y las relaciones entre los estudiantes | 30 |
| Tabla 16. Correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes. | 31 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Figura 1 | Esquema de diseño correlacional | 17 |
| Figura 2 | Disciplina positiva, referida a la gestión de conflictos | 23 |
| Figura 3 | Disciplina positiva, referida a la autorregulación docente | 24 |
| Figura 4 | Disciplina positiva, referida a la comunicación asertiva. | 24 |
| Figura 5 | Niveles de disciplina positiva. | 25 |
| Figura 6 | Relación entre estudiantes. | 26 |
| Figura 7. | Relación profesor – estudiante | 27 |
| Figura 7. | Niveles del Clima Social de aula | 28 |

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la disciplina positiva y el clima social en la Institución Educativa N° 14127 – Dora Jacinta Zapata de Zegarra, del caserío de Río Viejo Norte que pertenece al distrito de La Arena, provincia y departamento de Piura. Este estudio, aporta con resultados teóricos a la investigación científica. Corresponde al nivel descriptivo y es de diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo confirmada por 70 estudiantes del nivel secundario, elegida de manera intencional no probabilística. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y se hizo uso de dos cuestionarios. El primer instrumento midió la disciplina positiva y sus dimensiones: gestión de conflictos, autorregulación docente y comunicación asertiva en un total de 20 ítems. El segundo instrumento midió la variable clima social de aula, en sus dimensiones: relaciones entre estudiantes y la relación profesor – estudiante con un total de 20 ítems. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan una alta confiabilidad.

Los resultados indican la existencia de una relación positiva alta ($r = 0,662$) entre la disciplina positiva y el clima social de aula. Se reportaron relaciones moderadas de $r = 0,514$ entre la disciplina positiva y las relaciones entre estudiantes y de $r = 0,561$ entre la disciplina positiva y la relación entre profesor – estudiante respectivamente.

Palabras clave: Disciplina positiva, clima social, autorregulación docente, comunicación asertiva.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between positive discipline and the social climate in Educational Institution No. 14127 - Dora Jacinta Zapata de Zegarra, from the village of Rio Viejo Norte that belongs to the district of La Arena, province and department of Piura. This study contributes theoretical results to scientific research. It corresponds to the descriptive level and is of non-experimental correlational design. The sample was confirmed by 70 high school students, chosen in an intentional non-probabilistic way. The technique used for data collection was the survey and two questionnaires were used. The first instrument measured positive discipline and its dimensions: conflict management, teacher self-regulation and assertive communication in a total of 20 items. The second instrument measured the social climate variable in the classroom, in its dimensions: relationships between students and the teacher-student relationship with a total of 20 items. Both instruments have been validated by expert judgment and are highly reliable.

The results indicate the existence of a high positive relationship ($r = 0.662$) between positive discipline and the social climate in the classroom. Moderate relationships of $r = 0.514$ between positive discipline and student-to-student relationships and $r = 0.561$ between positive discipline and teacher-student relationship, respectively, were reported.

Keywords: Positive discipline, social climate, teacher self-regulation, assertive communication.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la educación está en un constante cambio. Pues es necesario tener una educación que logre el desarrollo íntegro de los estudiantes y su papel activo en la sociedad y que ellos puedan aprender en el transcurso de la vida. Por lo tanto, según Bona (2015), hay que enseñar a los niños teniendo en cuenta que son seres sociales y para ello, es necesario esforzarnos y dedicar tiempo a la educación de los jóvenes. Para lograr esta meta, la labor de los docentes es de vital importancia porque ellos son modelos referenciales para los estudiantes.

En Europa, y básicamente en España la conducta de los estudiantes es una preocupación en las Instituciones, constituyéndose como un tema valioso para investigar. El clima en el aula también es un aspecto preocupante ya que el fenómeno de la violencia está presente desde hace varias décadas, pero en estos últimos años va en aumento. La UNESCO realza la importancia de la educación y concluye que uno de sus soportes es el “aprender a vivir juntos” (Delors, 1996).

En los sistemas educativos europeos una de las señales que permite evidenciar la buena educación, es la sana relación en el aula, mediante un ambiente adecuado que genere respeto entre los estudiantes. Desde hace algunos años, la relación clima social y disciplina escolar es un fenómeno que preocupa a los profesores y a los responsables en administrar la Educación, debido a que hay situaciones que desestabilizan y alteran la adecuada armonía en las aulas y es difícil encontrar soluciones determinantes y eficientes para superar esta problemática. Todos somos conscientes que el establecimiento a ciertas normas básicas, debe realizarse para obtener una enseñanza idónea. La violencia e indisciplina en las aulas de las Instituciones educativas ha aumentado considerablemente en la sociedad occidental (Bravo y Herrera, 2011).

En el contexto peruano, también existen problemas para manejar adecuadamente la disciplina en el aula, lo cual produce relaciones tensas entre estudiantes evidenciadas en discusiones, pleitos y hasta la formación de grupos antagónicos. Si observamos el clima social de los niños podemos evidenciar que no hay una conducta adecuada y responsable con sus pares, no teniendo control de sus emociones, algunos de ellos también manifestando timidez e inexpresividad, resultando complicado integrarse adecuadamente con sus pares y muchos

expresan comportamientos conflictivos generando ansiedad y malestar en el docente como en sus compañeros de estudio.

En el departamento de Piura, la indisciplina en las Instituciones Educativas se incrementa y es un problema que se evidencia en los hogares, la sociedad y en la escuela. En Instituciones Educativo públicas del ámbito urbano se evidencia mucho más, generando desgaste y estrés en los docentes quienes muchas veces no saben cómo actuar frente a situaciones de indisciplina escolar generadas por los estudiantes en el aula.

En la Institución N° 14127 – Dora Jacinta Zapata de Zegarra ubicada en el distrito de La Arena y que pertenece a La Ugel La Unión, se ha evidenciado algunos problemas de indisciplina en la escuela y, durante el proceso educativo, pues los estudiantes demuestran ciertas características de desorden, al no respetar los acuerdos establecidos en el aula así como las normas de convivencia, generando un ambiente social que no permite el progreso adecuado de las competencias, capacidades y el propósito de aprendizaje. También debemos saber cómo actuar frente a situaciones de indisciplina y en su rol de mediador y facilitador de los aprendizajes el docente debe buscar la manera de generar un clima adecuado, permitiendo a los estudiantes expresarse con libertad y actuar sin necesidad de romper la tolerancia y el respeto.

Frente a esta situación, se debe buscar un punto medio y aplicar un tipo de disciplina más acorde y que permita hacer reflexionar al estudiante sobre las actitudes y malas acciones que genera en el aula y que no permiten el avance del aprendizaje de todos sus compañeros. Debemos aplicar en las aulas la disciplina positiva.

El aplicar una disciplina positiva implica establecer con los estudiantes normas de convivencia que permitan autorregular su comportamiento, además implica el hacer reflexionar al estudiante sobre el comportamiento que este manifiesta en el aula.

Por lo explicado anteriormente, se propone la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127, La Arena, 2022? planteando de manera específica conocer ¿Cuál es la correlación entre disciplina positiva y las

relaciones entre estudiantes del aula del segundo grado de la I.E. 14127?, ¿Cuál es la correlación entre disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula del segundo grado de la I.E. 14127?

El objetivo principal es determinar la relación entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de la I.E. N° 14127.

Los objetivos específicos son Determinar la correlación entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127. Determinar la correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127, y como hipótesis específicas: Existe correlación entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127; y existe correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos a Duarte (2022), en cuya tesis plantea como objetivo principal el desarrollo integral de los educandos usando como medio la disciplina positiva y para lograr este fin proporciona una serie de herramientas que ayuden a los alumnos a relacionarse de manera asertiva con sus semejantes y de esta manera fomentar una cultura de paz. Para lograr el objetivo propuesto es vital la labor del docente como mediador de la disciplina positiva, pero teniendo en cuenta la realidad de la Institución, se puede evidenciar que hay docentes que desconocen su rol de mediadores de la disciplina y por tal motivo se generan ambientes de estudio inadecuados para que se pueda generar adecuadamente el aprendizaje mediante un clima adecuado de aula.

Por su parte Córdova y Plua (2021), establecieron en su tesis como finalidad, analizar la relación disciplina positiva - clima de aula, pues al interior de la Institución se habían observado conductas inadecuadas y a veces agresivas por parte de los estudiantes y escaso control de sus emociones. Los docentes también en algunas situaciones tenían un escaso control de sus emociones y esto generaba un ambiente inadecuado en el aula de clases, afectando las relaciones entre docente y estudiantes, debido a que no se establecían normas de convivencia. Para poder ayudar a los docentes que necesitaban reforzar sus habilidades relacionadas a la mediación de conflictos, se elaboró una guía para docentes sobre Disciplina Positiva.

Por su parte, Cedeño (2020), estableció como fin principal encontrar la relación entre competencias parentales y disciplina positiva, estableciendo como dimensiones la disciplina inductiva, coercitiva e indiferente, concluyendo que hay relación entre competencias parentales y disciplina positiva, a partir de ello se puede afirmar que la investigación da sustento a la variable que estoy investigando. Finalmente, como conclusión se menciona que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa y positiva sobre la comprensión lectora.

También Jiménez (2018), en su tesis, cuya problemática planteada fue ¿De qué manera la aplicación de estrategias de disciplina positiva ayudará a los docentes a modificar la conducta de los estudiantes de Educación en el Ecuador?, llega a la conclusión que la psicología educativa, cimenta las bases para el

desarrollo de la disciplina positiva, y que los usos de estrategias en base al modelo de disciplina positiva ayudan al docente a regular el comportamiento.

Los padres y docentes deben practicar la educación democrática, teniendo en cuenta el respeto, dignidad, solidaridad y amor para que desde las etapas tempranas se desarrolle un ambiente equilibrado. En la escuela es el docente el encargado de aplicar la disciplina al estudiante, y es necesario, pero no debe imponerse la disciplina mediante el temor. El fin de la disciplina positiva es el bienestar de los estudiantes en un ambiente adecuado sin maltrato, realizando un acompañamiento preciso y acertado ante comportamientos inadecuados.

González (2018), establece en su investigación, como fin principal explicar las consecuencias que se producen al implementar una estrategia que él llama “Explorando mis emociones” en el reforzamiento de la conciencia emocional y el beneficio de contar con un adecuado clima de aula, concluyendo que la estrategia realmente afectó de manera positiva el clima de aula, encontrándose también que las dos variables establecidas se retroalimentan mutuamente, y se producen logros significativos en los participantes de la comunidad educativa, mejorando la escucha activa y respetando los acuerdos de convivencia, estableciendo un ambiente adecuado para los aprendizajes.

La investigación de Rosser, Jareño y López (2018), publicadas en una revista de investigación científica, propone como estrategia el uso de una aplicación móvil llamada educomunicación dirigida hacia los padres de familia para sensibilizarlos y puedan emplear la disciplina positiva, disminuyendo el castigo físico en los menores en España. La aplicación móvil brinda apoyo on-line y está basada en el modelo de disciplina positiva, siendo útil para el progreso de competencias y características comunicativas necesarias para la educación de los niños en el proceso de crianza. Teniendo en cuenta este estudio, el castigo corporal, es una de las prácticas comunes usadas en la actualidad y que muchas veces son aceptadas como estrategias de mejora del comportamiento de los niños por parte de los progenitores, lo cual contraviene a los derechos del niño y la afrenta a su dignidad e integridad física. Es por ello que se debe conocer e implementar la disciplina positiva como una estrategia que busca erradicar el maltrato y desarrollar

competencias y capacidades parentales encaminadas a un adecuado desarrollo de sus hijos.

A nivel nacional tenemos como referencia a Vera (2022) cuyo objetivo de su tesis fue establecer una correlación entre la Disciplina positiva y convivencia escolar, concluyendo que hay relación entre ambas variables, evidenciándose comportamientos adecuados en los estudiantes, así como una adecuada organización dentro del aula y una convivencia sana. Los estudiantes se predisponen a formar grupos de convivencia escolar manifestando sentimientos respeto mutuo, expresando sus opiniones libremente y respetando las normas establecidas.

Torpoco (2020), en su tesis propuso como objetivo establecer si hay relación entre el clima del aula y las habilidades sociales en los alumnos de 2do grado cuyos resultados obtenidos indican que hay una relación entre estas dos variables. Según este autor al evidenciar en su trabajo que existe una relación entre estas dos variables podemos indicar que el clima del aula es uno de los aspectos relevantes que debemos tener en cuenta para lograr las metas que nos proponemos al interior del aula y una de ellas es el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Rivas (2019), estableció delimitar en qué medida la implementación de un programa que lleva por nombre: Programa SER, mejoraría el ambiente del aula de los alumnos del segundo grado - secundaria. Se establecieron dos grupos de estudio, uno experimental y otro de control aplicando a ambos un cuestionario para determinar el clima de aula. Al aplicar el Programa Ser se pudo evidenciar una mejora significativa en el grupo experimental, mostrando conductas adecuadas y mejores relaciones interpersonales en clase. De esta manera podemos afirmar que la aplicación del Programa mejoro notablemente el Clima de aula.

Valdez (2019), en su tesis, propuso establecer la correlación del “Clima del aula” y la evaluación de las matemáticas. Los resultados obtenidos afirman que hay una relación significativa y positiva entre estas dos variables. Echegaray (2018), propuso como objetivo, establecer de qué forma incide el clima de aula en el rendimiento intelectual de los estudiantes. Llegando a la conclusión que el clima de aula incide de manera significativa en el rendimiento. Esto significa que un clima de

aula adecuado, produce un mejor rendimiento en el aspecto intelectual, confirmando la hipótesis general de la investigación.

Farro y Gamarra (2019), en su indagación sobre el clima social escolar en alumnos de secundaria del colegio San José de Manzanares en Huacho, plantean como finalidad principal determinar cómo es el clima escolar en los estudiantes. Su investigación es de tipo descriptiva. La población era de 91 alumnos correspondientes al primer y quinto grado del nivel secundario. El 86,8% de estudiantes oscila entre los doce y quince años de edad ubicándoseles en la adolescencia temprano y el 13,2% de 16 a 17 años correspondiente a la adolescencia tardía. El cuestionario aplicado sobre Escala de Clima Escolar a los estudiantes encuestados indica que el 73% perciben un clima social escolar medio, mientras el 27% presenta un clima escolar alto. Es decir que existe un clima escolar regular debido a que los docentes no generan las condiciones adecuadas para que este clima tenga niveles altos.

Moncada (2017), en su investigación plantea como fin general conocer la categoría del clima social en estudiantes del VI ciclo de una Institución privada de San Martín de Porres, cuya muestra estuvo conformada por 80 alumnos y usando como instrumento la escala de Clima Social en el centro Escolar (CES) confirmando que existe un clima social escolar de nivel promedio (57%). Estos datos serán de vital importancia para la construcción de un programa de intervención en la Institución.

Cordova (2016), en su investigación se plantea como meta comparar los niveles de percepción del clima social escolar entre alumnos del VII ciclo de instituciones públicas y privadas en Huancavelica, para ello seleccionó una muestra al azar estratificada simple que constaba de 95 alumnos de colegios privados y 138 de colegios públicos del mismo ciclo. Se les aplicó un cuestionario de Clima Social, realizando luego el análisis estadístico. Los resultados evidenciaron que Los alumnos de Instituciones de condición públicos y privados, no perciben diferencias significativas respecto al clima social.

Asimismo, el presente estudio cuenta con una justificación teórica, pues se realizará la descripción de las brechas de conocimientos existentes, tomando como

referencia las teorías y definiciones recabadas de las diversas posturas de las variables en estudio tanto de la Disciplina Positiva y del Clima Social de Aula, las cuales fueron sintetizadas para consolidar las definiciones y posteriormente construir el marco teórico del presente proyecto.

A continuación, se revisan los principales aportes teóricos que sustentan las variables de investigación. En primer lugar, se plantean las teorías sobre la disciplina positiva cuya característica es fortalecer las relaciones y comunicación de los integrantes de un determinado grupo familiar o social manifestando valores como respeto y enseñando mediante ejemplos, reconociendo a las personas como seres humanos y no como sujetos. Es una estrategia educativa desarrollada y encaminada al logro de competencias y valores para la mejora socio afectiva y la convivencia positiva de los educandos. Genera un espacio agradable en donde se puede meditar acerca del comportamiento (Nelsen & Lott, 2015, p. 4).

Nelsen (2007), indicó que la disciplina positiva se basa en dos aspectos importantes que se deben tener en cuenta y son la firmeza y la amabilidad. Teniendo en cuenta lo que manifiesta Nelsen, en las escuelas la firmeza y amabilidad son como la piedra angular de la disciplina positiva, pues de esta forma se desarrolla en el aula el respeto mutuo que es fundamental para que se genere un clima escolar favorable, erradicando el castigo y el condicionamiento. El rol y tarea de los docentes es acompañar desde la confianza y el afecto.

Según Gómez (2006), la disciplina es una manera de controlar nuestras vidas; es decir, ser dueño de uno mismo, además la persona puede establecer metas y lograrlas. En resumen, la disciplina permite controlar los impulsos para orientarlos conscientemente. Nuestras conductas, no deberían perjudicar a los demás. Para Durant (2008), la disciplina adecuada, se relaciona con la instrucción de los padres a sus hijos, brindándoles herramientas para solucionar problemas en la vida cotidiana. Las personas deben convertirse en seres independientes y establecer buenas relaciones con los demás contribuyendo a que las cosas se realicen de manera adecuada sin necesidad de que los adultos estén presentes.

Roldán y Aguirre (2008) argumenta que en los hogares en donde se toma en cuenta a los niños, resulta más viable la ejecución de la disciplina, debido a que ellos se sienten integrados en las diferentes actividades que hay en la familia. Por

esta razón, las relaciones positivas desarrollan una relación estrecha en la familia, basadas en el respeto mutuo e incentiva a que los hijos se socialicen adecuadamente con los demás de forma adecuada y no agresiva. Se debe elogiar el buen comportamiento y fomentar reglas claras y sencillas y utilizando la disciplina positiva en lugar del castigo.

Según Nelsen y Lott (1999) La disciplina positiva es una propuesta encaminada a lograr en los niños, adolescentes y adultos, aptitudes para la vida de forma alentadora y respetuosa, recordando que como seres humanos, tenemos derecho a la dignidad y respeto. En las escuelas, la meta de la disciplina positiva es crear un ambiente favorable en donde se aprenda a cooperar en lugar de competir, en donde docentes junto a estudiantes busquen soluciones, ayudándose mutuamente para crear un entorno en el que sea una pasión aprender.

La disciplina es importante dentro del campo educativo y muchas veces no se le da la debida importancia, debido a que toma una mayor preponderancia la metodología, las estrategias o la evaluación; sin embargo, si es que se desea desarrollar competencias en los estudiantes de una Institución Educativa debemos tener presente que debe existir condiciones adecuadas en el aula para lograr desarrollar aprendizajes.

En la escuela educamos a una persona cuando realizamos un idóneo acompañamiento en la conducción de aprendizaje y enseñanza generando estructuras internas, cognitivas y socioemocionales para desarrollar sus potencialidades al máximo (CNEB, 2017, p.11). Es decir que se debe construir el conocimiento y fomentar en los estudiantes la creatividad. Ellos deben ser agentes activos y participar en su propio proceso de aprendizaje, ayudándoles a reconocer que pueden mejorar y una herramienta para poderlo hacer es a través de la disciplina positiva.

Según Durrant (2011) Todas las personas tienen derechos elementales y se aplican a todos sin excepción, independiente de su etnia, color de piel, idioma, creencia, convicciones, procedencia, bienestar u origen. No solo los adultos tienen derechos humanos, los niños también los tienen, pero debido a que son pequeños y dependientes, los adultos a menudo no los toman en cuenta y no los consideran como seres humanos plenos y con derechos.

Vaello (2007) manifiesta que el docente es el que genera las condiciones del aula dando oportunidades propicias o desfavorables, contribuyendo a la convivencia sana o al desequilibrio en el aula. Por tal motivo hay docente que pueden gestionar un estilo de aprendizaje como factor de riesgo al no controlar, motivar, no conectarse con los estudiantes, tiene posibilidades de encontrarse con conflictos. Pues si el docente desconoce y no controla las condiciones relacionadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, serán en vano los intentos por lograr algún propósito académico. El docente debe saber planificar sus contenidos, pero igual o más importante es saber cómo entusiasmar, controlar, motivar, conectar, escuchar, corregir, negociar, respetar, advertir y comprometer. Todas estas aptitudes deben ser parte del bagaje docente.

De acuerdo a MINEDU (2018), la disciplina positiva se considera una estrategia adecuada para los miembros del ámbito educativo, incluyendo principios, criterios y herramientas. Los principios propuestos son la columna central de la disciplina positiva:

Los seres humanos deben ser tratados por igual, teniendo en cuenta la dignidad y el respeto. Este es su derecho.

El enfoque positivo.

Las personas son seres sociales, encaminados a conectarse con los demás.

El comportamiento tiene la finalidad de pertenencia y sentirnos valorados.

Los niños y adolescentes, generalmente deciden en base a como interpretan el mundo.

La base de la salud mental es el sentido de comunidad.

La base de la autoeficacia es la autonomía.

Los adultos deben alentar el progreso de los niños y adolescentes. Esa es una de sus funciones principales.

Una oportunidad para los aprendizajes son los errores.

Busca soluciones.

Según MINEDU (2018), La Dra. Jane Nelsen fundamenta su planteamiento en las investigaciones de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, basados en la construcción de un sentido de comunidad. La estrategia de disciplina positiva puede ser asumida por cualquier persona que desee apoyar a niños, niñas y adolescentes a desplegar sus habilidades socioemocionales útiles para la vida. También se pueden

establecer cinco criterios que guiarán nuestro quehacer educativo. Estos establecen que la disciplina positiva:

Es recíprocamente respetuosa y alentadora.

Permite que los alumnos se sientan identificados con el grupo (beneficia la integración) y facilita la responsabilidad y la colaboración.

Es positiva a largo plazo.

Enseña aptitudes socioemocionales y que servirán para la vida.

Incita a los alumnos a descubrir la capacidad que tienen.

Con respecto a la variable Clima social, es un aspecto relativamente constante, percibido en términos de sensaciones que se van obteniendo a través de procesos de relación afectiva mutua entre el docente, los estudiantes y la clase de normas que predisponen a los estudiantes para el aprendizaje. (Martínez, 1996, p. 45).

Según MINEDU (2014), en el dominio II, sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; la competencia 3 indica que se debe crear un ambiente adecuado para aprender y convivir de forma democrática, vivenciando la diversidad y enfocando la educación a formar ciudadanos críticos. El desempeño 11, propone que se debe construir de forma asertiva y empática, lazos interpersonales en los alumnos, teniendo como base, el respeto, la confianza, la justicia y colaboración mutua. Es decir, debemos propiciar en los alumnos la ocasión de desarrollarse dentro de un espacio saludable, donde se sientan satisfechos promoviendo entre ellos el respeto entre sí y el de sus compañeros. Se debe fomentar los espacios democráticos en el que reconozca a cada uno y los estudiantes se sientan parte. El docente debe brindar espacios oportunos para que los alumnos manifiesten sus emociones, afectos e ideas de forma respetuosa sin temor a burla debido a los errores que se puedan cometer. El docente debe aceptar las emociones de los alumnos y mostrar en ellas interés, brindándoles apoyo y orientándolos.

Según Rodríguez (2004), el ambiente escolar es la agrupación de cualidades psicosociales en un aula, definido por los factores estructurales, funcionales y personales de la escuela, que en conjunto establecen un particular estilo propio en cada Institución. Según ello podemos deducir que el clima social es la percepción

que se tiene al interior del aula o de la escuela sobre las relaciones interpersonales establecidas, teniendo en cuenta un determinado contexto.

Blondet (2014) en su investigación manifiesta que el clima social es la situación psico emocional que se percibe en un espacio o aula y que es compartida con los integrantes de la clase. En el enfoque tradicional, el clima en el aula se expresaba en un aula completamente en silencio en donde los estudiantes evitaban preguntar por temor a equivocarse o manifestar libremente sus ideas debido a que estaban condicionados.

Moos (1979), manifiesta que el ambiente social del aula integra un conjunto de aspectos que se producen al interior de la convivencia entre docentes, educandos y amigos de aula. Manifiesta que el ambiente del aula tiene un fin propio y se manifiesta con características particulares.

La Unesco (2008) considera al clima escolar como uno de los aspectos que permiten el progreso adecuado de los aprendizajes de los alumnos. Digamos que, el ambiente del aula permite comprender el enlace docente - estudiante y esta relación en gran medida depende del docente, quien puede aplicar una actitud autoritaria, permisiva o democrática. De esta manera el estudiante percibirá en el aula un clima positivo o negativo.

Cere (1993) indica que el clima social es una agrupación de particularidades psicosociales, delimitados por diversos factores: personales, estructurales y funcionales en la escuela, que totalmente agrupados brindan un estilo peculiar y característico en la escuela. Por su parte, Arón y Milicic (1999) indican que el clima es una percepción de los miembros que la integran y en el cual desarrollan actividades diversas.

Cornejo y Redondo (2001) expresan que el clima social se percibe de diferentes maneras por los miembros que se relacionan ya sea en el aula de clase o en la escuela en general. La percepción es sobre las relaciones que se producen al relacionarse los sujetos que participan de un determinado grupo social. Para Arón y Milicic (1999) los climas que favorecen el desarrollo de las personas, se les conoce como positivos y permiten el aprendizaje de forma conjunta los que lo

integran; los integrantes de se sienten cómodos y sienten bienestar y confianza de sus propias capacidades.

Por lo tanto, tenemos que educar a los niños pensando que estamos educando a futuros seres sociales (Bona, 2015, p. 119) y para ello, es imprescindible dedicar tiempo y esfuerzo para el crecimiento socioafectivo. Para lograr este propósito, en la escuela es fundamental el papel de los docentes, siendo ellos modelos educativos y quienes lideran el clima social en el aula.

Pinedo (2017), señala que Mena y Valdés indican que hay dos tipos de climas escolares: los climas sociales tóxicos concebidos en el ámbito de la escuela como negativos porque se evidencia injusticia, se prioriza el descrédito, hay una centralización en los errores de los demás, los integrantes del aula se sienten invisibles y no tienen un sentido de pertinencia con el grupo, las reglas son muy rígidas, no se fomenta la creatividad y las fricciones entre compañeros se solucionan de forma autoritaria. Actualmente hay una serie de Instituciones en donde se percibe este tipo de clima, donde los docentes son los protagonistas del aprendizaje y su objetivo es erradicar las situaciones que bloquean el buen desempeño de la escuela. Así mismo tenemos climas sociales llamados nutritivos, en donde se aprecia un ambiente potencializador, evidenciando justicia, tolerando los errores, teniendo un sentido de pertenencia y reconocimiento a los logros de todos. Además, los acuerdos de convivencia se proponen de manera democrática, se favorece la creatividad y se resuelven los conflictos de manera asertiva.

Vaello (2007), indica que se debe poner énfasis en el uso adecuado y correcto de la aplicación de la disciplina que permita generar un apropiado clima en el aula, consiguiendo mantener el respeto al profesor y entre compañeros. Depende del liderazgo del docente, se generarán variados climas. El docente ejerce enorme influencia en las relaciones entre estudiantes realizando dinámicas preventivas sobre discrepancias y programas para lograr una adecuada convivencia en el aula. Las condiciones son creadas por los alumnos y el docente de manera conjunta; ellos determinan la atmósfera o clima de aula donde se producen las interacciones de ambos.

El CNEB (2017) establece que se deben generar las condiciones para el aprendizaje y para ello el docente debe asumir el rol de tutor, realizando un acompañamiento constante durante todo el proceso educativo, para que de esta manera se puedan lograr los aprendizajes. Los estudiantes deben tomar decisiones responsables y ejercer sus derechos como ciudadanos. Si no se genera un clima social adecuado en el aula, será muy difícil que se puedan lograr lo propuesto en la sesión de aprendizaje, es por ello la importancia del clima social y esto se genera aplicando como estrategia la disciplina positiva. Las relaciones entre el docente y alumnos deben basarse en un vínculo afectivo promoviendo el bienestar y fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y cognitivas. Se debe orientar al estudiante en sus necesidades tanto personales como sociales en un ambiente de respeto y confianza.

En el Perú, el Ministerio de Educación y la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (2006), en una investigación realizada en cinco Instituciones del nivel primario, definen el clima como una serie de factores integrados en donde el estudiante, establece relaciones consigo mismo y los demás, es decir adquiere una determinada forma de ser y estar en el salón de clase. Aquí se pudo determinar un ambiente negativo, donde encontramos a profesores y alumnos fastidiados y disgustados, con escasa motivación para enseñar y aprender. También se pudo determinar un clima positivo en donde los profesores y estudiantes expresan sentirse a gusto, apreciados y valorados, generando una excelente predisposición para estudiar y aprender. Es decir, cuando existe un clima positivo hay respeto mutuo, y se cumplan los acuerdos de convivencia establecidos, cumpliendo sus responsabilidades y existiendo una sana convivencia, donde se perciba confianza y motivación, predisponiéndose para el aprendizaje de las diversas áreas. También debemos tener en cuenta que debemos resaltar el valor de los acuerdos de convivencia para generar un adecuado clima, su cumplimiento, claridad y justicia al ser compartidos.

Griede, Speelman y Janveld (2011), indica que no habitamos solos en el planeta. Estamos rodeados de otros sujetos, la familia, comunidad y nuestra patria. Tenemos interacciones variadas con personas. Estos lazos son necesarios, porque nos ayudan, pero también pueden causar fricciones o conflictos. Los

semejantes pueden ser nuestros amigos, hermanos o compañeros de aula. Pares serán todas las personas que se encuentran dentro de un ambiente determinado con la misma edad y que mantengan cierto nivel de relación. Las relaciones entre pares son importantes en el desenvolvimiento de la conducta de un niño.

Según Cámere (2009), la interacción no se implanta basándose en la empatía mutua, igualdad de caracteres o intereses afines; primero se fundamenta en una cierta coacción sin previo consentimiento, generado sobre todo al inicio del año escolar, donde hay expectativas mutuas confirmadas o no con mediación del docente, para ello el profesor debe actuar con tolerancia, moderación y exigencia al actuar en sus manifestaciones de su carácter. La relación entre los estudiantes y el docente es interpersonal pero no amical. Al docente le toca, marcar la dinámica y la continuidad de la relación. El docente es el que genera un clima adecuado en el salón de clase, que pueda garantizar la fluidez de las interacciones con los estudiantes, él tiene la facultad de generar un clima rico en situaciones de desarrollo o también puede generar un clima tenso y desagradable que limite la manifestación de las iniciativas y participación de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene como objetivo establecer la relación entre las variables: disciplina positiva y el clima social de aula, asume un tipo de estudio básico, pues aporta conocimientos teóricos. Se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo empleando la estadística, descriptiva e inferencial para dar a conocer los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis. De esta manera se comprobará la teoría que indica que cuando hay una buena disciplina, también se genera un clima social agradable en el aula, entre los estudiantes y el docente.

Con respecto a investigaciones con enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) Indican un proceso en donde se deben obtener los datos correspondientes, mediante la recopilación de información para así poder contrastar las hipótesis propuestas teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de fijar patrones de comportamiento y probar la teoría.

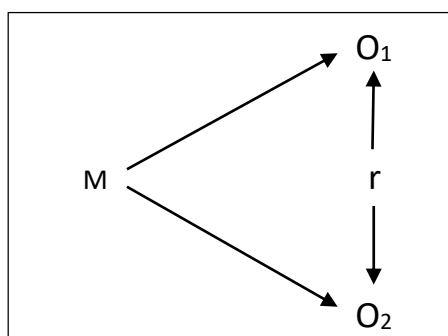
La investigación es descriptiva, porque describe el comportamiento de las variables estudiadas. Respecto a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que una investigación de tipo descriptiva tiene como propósito, identificar las características propias y los perfiles de los sujetos estudiados, grupo de personas, comunidades, además de sus procesos. Son variados los objetos y fenómenos que se someten a un minucioso análisis investigativo para calcular y recoger datos de manera independiente o grupal referente a las variables.

La investigación expuesta es correlacional no experimental, debido a que el objetivo principal era el establecer una relación de las dos variables establecidas. En los estudios correlacionales no hay manipulación de las variables, solamente se ha observado el fenómeno en su ambiente real para que luego sean analizados.

El gráfico que representó la investigación es el siguiente:

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M : Simboliza la muestra o grupo de estudio

O₁ : Representación de la variable: Disciplina positiva

O₂ : Representación de la variable: Clima Social de aula

r : Representación de la correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Disciplina positiva

Definición conceptual. - Es una estrategia educativa desarrollada y encaminada al logro de competencias y valores para el desarrollo socio afectivo y la convivencia armónica de los estudiantes. Promueve un espacio agradable en donde se puede meditar acerca del comportamiento (Nelsen & Lott, 2015, p. 4)

Definición operacional. – La disciplina positiva se medirá a través de un cuestionario que será aplicado a los estudiantes. El cuestionario medirá las dimensiones gestión de conflictos, autorregulación docente y comunicación asertiva. El cuestionario consta de 20 ítems.

Variable: Clima social de aula

Definición conceptual. - Es un aspecto relativamente constante, percibido en términos de sensaciones que se van obteniendo a través de los procesos de interrelación socio afectiva entre el docente, los estudiantes y la clase de

normas que regulan el aula predisponiendo a los estudiantes para el aprendizaje. (Martínez, 1996, p. 45).

Definición operacional. – El clima social de aula, se medirá a través de un cuestionario que también será aplicado a los estudiantes. El cuestionario medirá las dimensiones: relación entre estudiantes y la relación entre profesor-alumno. El cuestionario consta de 20 ítems.

Tabla 1

Operacionalización: Disciplina positiva

| Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Gestión de conflictos | Establece acuerdos | 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre |
| | Regulación positiva | |
| Autorregulación docente | Controla sus emociones | |
| | Respeto mutuo | |
| Comunicación asertiva. | Asertividad | |
| | Empatía | |

Tabla 2

Operacionalización: Clima de aula

| Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Relación entre estudiantes | Confianza | 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre |
| | Resolución de conflictos | |
| | Respeto | |
| Relación profesor - estudiante | Ambiente motivador | |
| | Relaciones afectuosas | |
| | Monitoreo y acompañamiento | |

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Fracica (1988) Citado por Vilca (2012) se conceptualiza como población al conjunto de elementos que conforma el grupo de trabajo.

También Hernández et al. (2017), menciona que la población es el conjunto de sujetos o elementos que presentan peculiaridades o similitudes concordando con un conjunto de características. La población para el presente estudio está formada por 304 estudiantes del nivel secundario.

Criterios de inclusión:

Estudiantes con asistencia regular.

Estudiantes a los cuales se les aplica la disciplina positiva.

Estudiantes con edades que oscilan entre los 13 y 14 años.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no tengan las edades establecidas.

Estudiantes que no pertenecen a Institución.

Estudiantes a los cuales se les aplica los diferentes tipos de disciplina, no específicamente la disciplina positiva.

Estudiantes mayores de 15 años de edad.

Muestra

La muestra es elegida intencionalmente, no probabilística y estuvo representada por 70 estudiantes que cursan el 2° de secundaria, distribuidos en las secciones A y B. Son 35 estudiantes que se encuentran en la sección A y la misma cantidad de estudiantes hay en la sección B. A los estudiantes de ambas secciones se le aplicará dos cuestionarios, uno relacionados a la disciplina positiva y el otro referente al clima social de aula. Asimismo, no fue necesaria aplicar ninguna fórmula para determinar la muestra de estudio.

Muestreo

Según Vilca (2012) la muestra es el sector poblacional elegido, en donde se busca fielmente indagar lo que queremos realizar. También es el sector sobre el cual se aplicarán las pruebas y se analizarán los elementos u objetos de estudio.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia. El investigador trabajará de acuerdo al criterio y accesibilidad que se presente en el estudio. (Hernández et al., 2018).

El muestreo se realizó de manera intencional, debido a que el docente enseña en el 2° de secundaria y aplica la disciplina positiva a los estudiantes.

Respecto a la selección de muestreo no probabilístico, Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que se refiere a la selección de aquellos elementos que no dependen de las probabilidades, sino de factores asociados con las características del estudio.

Unidad de análisis

Conformada por setenta estudiantes del 2° grado del nivel secundario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Uno de los instrumentos que utilicé para recopilar la información de la Variable N° 01 Disciplina positiva y sus dimensiones, fué un cuestionario de 20 ítems, el mismo que dará valiosa información para la investigación acerca de cómo ellos perciben la disciplina positiva impartida por el docente.

Para recoger información de la Variable N° 02, también se usó la técnica de la encuesta, que según Hernández (2010), es una herramienta que permite recoger la información adecuada de las variables y corroborar las relaciones entre las características establecidas. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario para poder recopilar información acerca del clima social en el aula, es decir como ellos lo perciben y si el clima en el aula es adecuado para el aprendizaje.

La validez de un instrumento menciona Hernández et al. (2018), se establece a través de juicio de expertos (p. 200). El instrumento fue sometió a un juicio de expertos para saber si es que las variables e indicadores apuntaban a las variables estudiadas. Se tuvo en cuenta los indicadores de claridad, relevancia y pertinencia, donde se evidencian los valores de SÍ corresponde y NO corresponden.

Tabla 3

Validez de contenidos por expertos del instrumento Disciplina positiva

| N° | Expertos | Calificación |
|----|--|--------------|
| 1 | Mg. Chávez Silva Raul Jorge | Aplicable |
| 2 | Mg. Mejía Delgado Elsa De Los Milagros | Aplicable |
| 3 | Mg. Márquez Chávez Eda | Aplicable |

Fuente: Certificado de validez.

Tabla 4

Validez de contenidos por expertos del instrumento Clima Social

| N° | Expertos | Calificación |
|----|--|--------------|
| 1 | Mg. Chávez Silva Raul Jorge | Aplicable |
| 2 | Mg. Mejía Delgado Elsa De Los Milagros | Aplicable |
| 3 | Mg. Márquez Chávez Eda | Aplicable |

Fuente: Certificado de validez.

Apliqué una prueba piloto a un grupo de estudiantes de la Institución. En total fueron 70 estudiantes con iguales características de las unidades de análisis. Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, consiguiendo una confiabilidad de un valor de 0,91 para el instrumento que mide la variable de disciplina positiva y un valor de 0,87 para la variable clima social de aula.

Ambos instrumentos presentan una excelente confiabilidad.

Tabla 5

Estadística de confiabilidad de la variable Disciplina positiva

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,91 | 70 |

Tabla 6

Estadística de confiabilidad de la variable Clima social

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,87 | 70 |

3.5 Procedimientos

Se tomó en cuenta la siguiente secuencia:

Construcción de los instrumentos de recolección de datos.

Validación y determinación de la confiabilidad, aplicando la prueba piloto a una muestra similar.

Se aplicarán a la muestra los instrumentos de evaluación.

Se procederá a recoger los datos a través del software estadístico SPSS.

Se tabularán los datos.

Posteriormente se establecen los niveles por dimensiones y por variables de estudio.

Se analizan e interpretan de los resultados.

Se discuten los resultados y se formulan las conclusiones y recomendaciones.

Se ejecutarán los cuestionarios de preguntas contando con la autorización de las autoridades de la Institución. De esta manera se podrá corroborar si es hay una relación entre la disciplina positiva y el clima social de aula.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos se utilizó el programa Excel y luego se trabajó con el programa SPSS versión 25, expresando los resultados a través de tablas estadísticas y gráficos para su adecuada interpretación.

Con respecto a la prueba de hipótesis, se realizó usando el Rho de Spearman, luego de haberse determinado la prueba de normalidad.

Posteriormente la información obtenida ha sido analizada de forma estadística con el coeficiente de correlación de Spearmann para así corroborar las hipótesis planteadas. Luego de analizar los resultados se ha llegado a las conclusiones y se propusieron recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

En toda investigación, necesitamos tener presentes los principios y valores como: la justicia, el respeto y la dignidad; y la responsabilidad es mayor cuando hay de por medio estudiantes. Debido a que el estudio establecido fue personal y se garantiza la confiabilidad del investigador, se contó con la aprobación de forma voluntaria de los estudiantes y sin ninguna influencia. De igual modo, se proporcionó ideas propias en el trabajo de investigación, así como ideas de autores que sustentan la parte teórica, realizando parafraseo y teniendo en cuenta las citas referenciales y normas APA.

Finalmente, la investigación beneficiará a la comunidad educativa brindándole, conocimientos para una adecuada toma de decisiones, respecto al quehacer educativo, pues al determinar que existe una relación significativa y positiva entre las dos variables, esto permitirá que más adelante se pueda crear un programa dirigido a los docentes, en donde se les brinde a ellos, las herramientas adecuadas para que puedan aplicar la disciplina positiva en las aulas que tienen a cargo. Pues está es la mejor opción para generar un ambiente adecuado y potencializador en el aula en donde los estudiantes podrán sentirse con la seguridad de manifestar sus ideas sin miedo a la represión y al mal trato.

IV. RESULTADOS

Resultados de la variable: Disciplina positiva

Tabla 7.

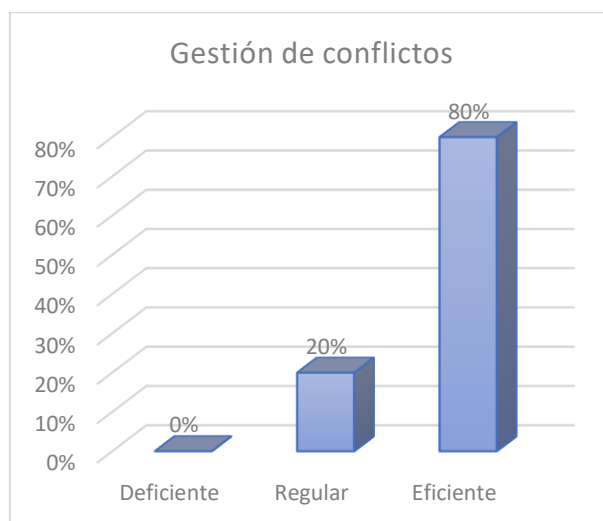
Disciplina positiva, referida a la gestión de conflictos

| D1 | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 14 | 20% |
| Eficiente | 56 | 80% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Figura 2

Disciplina positiva, referida a la gestión de conflictos



Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Los resultados indican que el 80% de los estudiantes encuestados indican que la disciplina positiva referente a la dimensión gestión de conflictos se cumple en un nivel eficiente, para el 20% se da en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la gestión de conflictos sea deficiente.

Tabla 8.

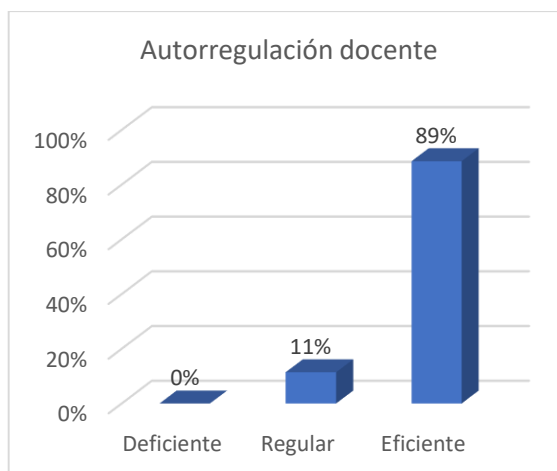
Disciplina positiva, referida a la autorregulación docente

| D2 | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 8 | 11% |
| Eficiente | 62 | 89% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Figura 3

Disciplina positiva, referida a la autorregulación docente



Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Los resultados presentados evidencian que el 89% de los alumnos encuestados consideran que la disciplina positiva en lo referente a la autorregulación docente se cumple en un nivel eficiente, para el 11% se da en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la autorregulación del docente sea deficiente.

Tabla 9.

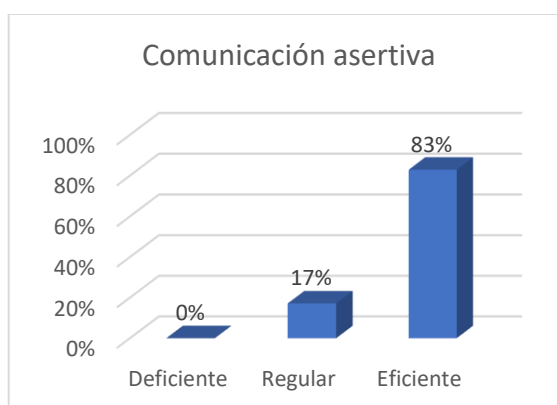
Disciplina positiva, referida a la comunicación asertiva.

| D3 | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 12 | 17% |
| Eficiente | 58 | 83% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Figura 4

Disciplina positiva, referida a la comunicación asertiva.



Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Los resultados presentados evidencian que el 83% de los alumnos encuestados indican que la disciplina positiva en lo referente a la comunicación asertiva se cumple en un nivel eficiente, para el 17% se da en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la comunicación asertiva del docente sea deficiente.

Tabla 10.

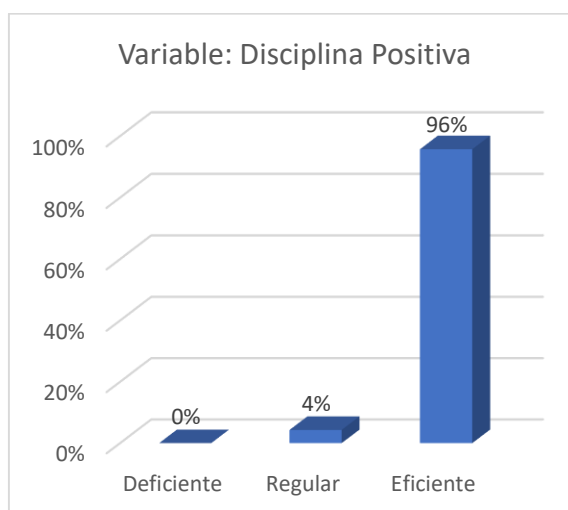
Niveles de disciplina positiva.

| VDP | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 3 | 4% |
| Eficiente | 67 | 96% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

Figura 5

Niveles de disciplina positiva.



Fuente: Cuestionario de Disciplina Positiva

El 96% de encuestados del 2do grado de secundaria consideran que la disciplina positiva se cumple en un nivel eficiente; el 4% manifiesta que se aplica en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la disciplina positiva se aplique de manera deficiente. Para la mayoría si se aplica la disciplina positiva en cuanto a la gestión de conflictos, autorregulación del docente y comunicación asertiva.

Resultados de la variable: Clima Social de aula.

Tabla 11.

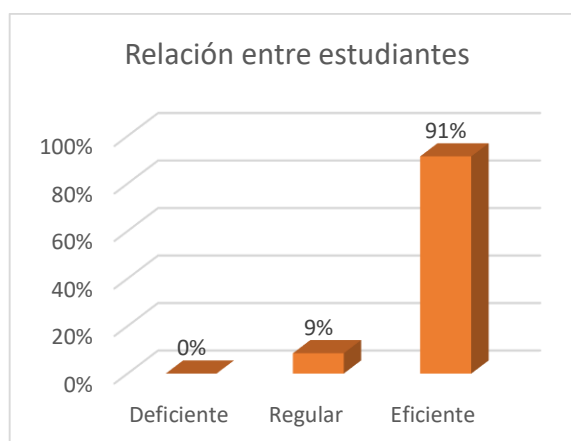
Relación entre estudiantes.

| D1 | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 6 | 9% |
| Eficiente | 64 | 91% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

Figura 6

Relación entre estudiantes.



Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

Los resultados indican que el 91% de los alumnos encuestados consideran que el clima social de aula en la dimensión relación entre estudiantes se cumple en un nivel eficiente, para el 9% se da en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la relación entre estudiantes sea deficiente.

Tabla 12.

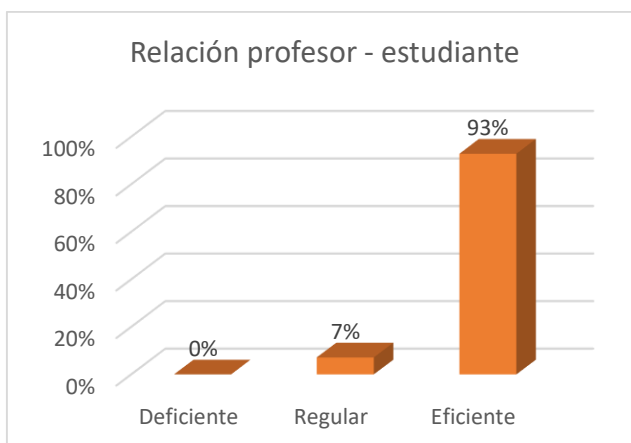
Relación profesor - estudiante

| D2 | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 5 | 7% |
| Eficiente | 65 | 93% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

Figura 7.

Relación profesor - estudiante



Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

Los resultados indican que el 90% de los alumnos encuestados consideran que el clima social de aula en la dimensión relación entre el docente y los estudiantes se cumple en un nivel eficiente, para el 10% se da en un nivel regular. Ningún estudiante considera que la relación entre el docente y los estudiantes sea deficiente.

Tabla 13.

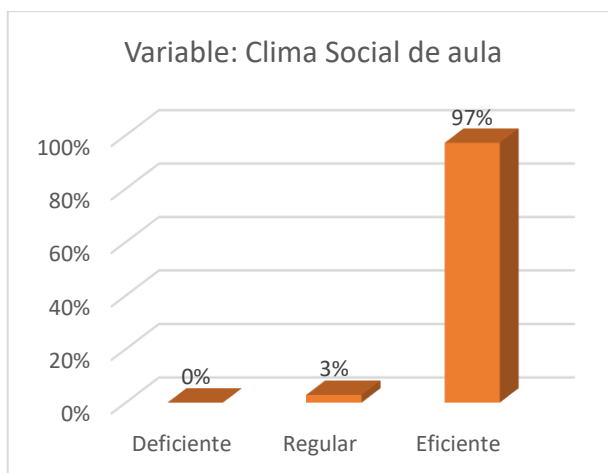
Niveles del Clima Social de aula

| VCS | F | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 0 | 0% |
| Regular | 2 | 3% |
| Eficiente | 68 | 97% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

Figura 7.

Niveles del Clima Social de aula



Fuente: Cuestionario de Clima Social de aula

El 97% de encuestados del 2do grado de secundaria consideran que hay un clima social de aula eficiente; el 3% manifiesta que hay un clima social de aula regular. Ningún estudiante considera que haya un clima de aula deficiente Para la mayoría si se genera un clima social de aula adecuado existiendo una buena relación entre estudiantes, así mismo hay una buena relación entre el docente y los estudiantes del aula.

PRUEBA DE NORMALIDAD (Anexo 8)

Al observar que el valor del Sig. de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (Se usa porque la cantidad de datos es mayor que 50) es menor que 0,05 se tiene una distribución no paramétrica con significancia asintótica bilateral de 0,000 por lo tanto las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman, que es un estadístico no paramétrico.

Validación de hipótesis

Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127.

H_0 : No existe relación significativa entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127.

Tabla N° 14

Correlación entre la disciplina positiva y el clima social de aula

| | | | TOT_V1 | TOT_V2 |
|-----------------|---------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Disciplina Positiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,662** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Clima Social | Coeficiente de correlación | ,662** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de datos con el Rho de Spearman indican como resultante un $r = 0,662$, donde el valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación significativa alta entre la disciplina positiva y el clima social. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra debajo del 0,05 se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva alta entre la disciplina positiva y el clima social en el aula.

Hipótesis específica 1:

H_a : Existe correlación significativa entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127.

H₀ : No existe correlación significativa entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127.

Tabla N° 15

Correlación entre la disciplina positiva y las relaciones entre los estudiantes

| | | | TOT_V1 | D1V2 |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Disciplina Positiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,514** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Relaciones entre los estudiantes | Coeficiente de correlación | ,514** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados del análisis estadístico, se reporta un $r = 0,514$, donde valor $p < 0,05$ lo que nos indica que hay una relación significativa y moderada entre la disciplina positiva y el clima social de aula, en la dimensión: relaciones entre estudiantes. Al mostrarse una significancia bilateral de 0,000 que está por debajo del 0,05, se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva moderada entre la disciplina positiva y las relaciones entre estudiantes en el aula.

Hipótesis específica 2:

H_a : Existe correlación significativa entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de Secundaria de la I.E. 14127.

H₀ : No existe correlación significativa entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de Secundaria de la I.E. 14127.

Tabla N° 16

Correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes.

| Correlaciones | | | TOT_V1 | D2V2 |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Disciplina Positiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,561** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 70 | 70 | |
| | Relación docente - estudiantes | Coeficiente de correlación | ,561** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 70 | 70 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados del análisis estadístico, se reporta un $r = 0,561$, donde valor $p < 0,05$ lo que indica que hay una relación significativa y moderada entre la disciplina positiva y el clima social de aula, en la dimensión: relación docente - estudiantes. Se muestra una significancia bilateral de 0,000 y está debajo del 0,05. Se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se asume que hay relación positiva moderada entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes en el aula.

V. DISCUSIÓN

La investigación que se ha realizado es de tipo correlacional y se busca determinar la relación entre las variables disciplina positiva y el clima social de aula de los estudiantes del 2do grado A y B del nivel secundario. Se pudo encontrar que el valor de significancia bilateral es 0,000 la misma que se encuentra debajo del 0,05 y que han sido obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,662$ entre las variables disciplina positiva y el clima social de aula.

Podemos interpretar que existe una relación significativa, positiva y alta entre ambas variables. Lo que quiere decir, que al realizar una adecuada gestión de los conflictos que se producen en el aula, actuando el docente como mediador y enfatizando las normas de convivencia que se han establecido con los estudiantes, así como la autorregulación del docente al momento de expresarse para dar solución a las situaciones presentadas en aula y la adecuada comunicación asertiva de tipo horizontal, en donde el estudiante pueda expresar lo que siente de manera sincera, se generará un clima social adecuado potencializador que permitirá la existencia de relaciones acordes entre los compañeros de estudio y también entre el docente con los alumnos. Respecto a lo indicado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación significativa, positiva y alta entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127. Esos resultados son corroborados por la investigación de Vera (2022), respecto a la relación que hay entre la disciplina positiva y la convivencia escolar que concluye que existe una relación entre ambas variables. Pues al aplicar la disciplina positiva se evidencia un comportamiento adecuado en los estudiantes, generando un ambiente sano, positivo y agradable. Se respetan las normas de convivencia y los estudiantes se manifiestan libremente. También en la investigación, Córdova y Plua (2021), analizaron la relación entre la disciplina positiva y el clima del aula, debido a que se habían observado conductas agresivas por parte de los niños. Para solucionar esta situación se debía reforzar las habilidades del docente elaborando una guía sobre la disciplina positiva. En la medida que la disciplina se va tornando en positiva, el clima de aula mejora notablemente. Es importante considerar espacios de

comunicación y planificar actividades relacionadas a lo placentero motivando al estudiante en un ambiente sano y positivo.

En este sentido, respecto a lo mencionado anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras se aplique en el aula una disciplina positiva en donde se demuestre amabilidad y firmeza, se obtendrá un clima social adecuado en donde los alumnos se sientan valorados, puedan expresar sus ideas sin temor a represalias y puedan comentar sin temor a las burlas de sus compañeros.

La investigación efectuada en la Institución Educativa, también arrojó la existencia de una relación positiva pero moderada ($r = 0,514$) entre la disciplina positiva y el clima social de aula en la dimensión: Relaciones entre estudiantes. Del mismo modo, se han reportado una relación positiva moderada ($r = 0,561$) entre la disciplina positiva y el clima social de aula en la dimensión: Relación docente – estudiante.

Al respecto, las relaciones entre los estudiantes y el docente son necesarias para generar un clima social adecuado en el aula en donde exista respeto mutuo y se establezcan normas para el buen desarrollo de las clases y de esta manera se pueda regular el comportamiento de los estudiantes. El docente también juega un rol importante en la generación de las condiciones adecuadas para un clima social agradable. Él es el artífice de generar buenas relaciones al interior del aula.

Esto se corrobora en la investigación efectuada por Torpoco (2020), en donde indica que hay relación entre el clima de aula y las habilidades sociales en estudiantes de 2do grado. Indicando que el clima de aula es uno de los aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para el logro de metas propuestas al interior del aula como es el aprendizaje de los estudiantes.

A veces se aplica una disciplina inadecuada por ejemplo para solucionar algún problema de indisciplina de un estudiante, se sanciona de forma represiva, con el fin de reprimir el mal comportamiento, no generando el dialogo y la reflexión por parte del estudiante para que mejore su comportamiento.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que existe que existe una relación positiva alta y significativa entre las variables disciplina positiva y clima social de aula, mediante el coeficiente de Rho de Spearman obteniendo un coeficiente de 0,662 entre las variables con una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir a mayor disciplina positiva aplicada en aula hay un clima social positivo en donde se puede desarrollar de manera adecuada la enseñanza aprendizaje.
- Segunda** : Se determinó que también existe una relación positiva moderada y significativa entre la variable disciplina positiva y la dimensión relaciones entre estudiantes mediante el coeficiente de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,514 entre la variable y la dimensión, con una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir a mayor disciplina positiva aplicada en el aula hay una muy buena relación entre los estudiantes, donde existe respeto mutuo.
- Tercera** : Se determinó que también existe una relación positiva moderada y significativa entre la variable disciplina positiva y la dimensión relación docente - estudiantes mediante el coeficiente de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,561 entre la variable y la dimensión, con una significancia de $0,000 < 0,05$ es decir que hay una buena relación de los estudiantes con el docente y viceversa. Los estudiantes tienen la libertad de manifestar sus opiniones sin temor a la coerción; también respetan las normas establecidas y las proponen de manera democrática.
- Cuarta** : Los estudiantes a los que el docente aplica la disciplina positiva en el aula están predispuestos a establecer relaciones adecuadas entre sus pares, trabajando en equipo, mostrando actitudes positivas, controlan sus impulsos y trabajando armoniosamente y por ende creando un clima social agradable.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera : Recomendamos a las autoridades de Ugel La Unión impartir capacitaciones y talleres para fortalecer las competencias docentes referentes al manejo de aula y la aplicación de la disciplina positiva para generar un clima social adecuado, debido a que se ha determinado mediante el proyecto de investigación que hay una relación directa entre estas dos variables lo que contribuye de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda : Se recomienda al equipo directivo considerar las conclusiones de la investigación realizada en la Institución para que se refuerce en los trabajos colegiados la implementación de la disciplina positiva por parte de los docentes, asimismo se debe coordinar con la psicóloga de la Institución para que en la semana de reflexión pedagógica se consideren capacitaciones y talleres y de esta manera podamos conocer y aplicar adecuadamente la disciplina positiva, empoderando a los docentes en este aspecto.
- Tercera : Se hace la recomendación a los docentes de la Institución, que para regular el comportamiento de los estudiantes y gestionar los conflictos que se suscitan al interior del aula, se debe usar en mayor medida la disciplina positiva, pues de esta manera se respetan los derechos de los estudiantes y se prevé situaciones como el bullying, entre otras, que afectan el clima escolar en sus dimensiones: Relaciones entre estudiantes, así como la relación docente – estudiantes.
- Cuarta : A los estudiantes de la Institución se les recomienda establecer relaciones de armonía y afecto, para generar un clima social positivo en el cual se evidencie el respeto y de esta forma se logren los aprendizajes esperados.

REFERENCIAS

- Aron, A. M., & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 2(9), 117-123.
- Bona, C. (2015). *La nueva educación: Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Barcelona: Penguin Random.
- Bravo, A. y Herrera, T. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. <https://n9.cl/c6pbv>.
- Camere, E. (2009) La relación profesor alumno. Publicado 1ro de agosto 2009, por entre educadores.
- Cedeño, N. (2020). *Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela MatildeHidalgo P. Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51795/Cede%
%c3%b1o_TNP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51795/Cede%c3%b1o_TNP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria, Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cordova, J. (2016). *Percepciones del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de Instituciones Educativas públicas y privadas de Huancavelica - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1409>
- Córdova, K. y Plúa, M. (2021). *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras durante el periodo lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4617/1/T-ULVR-3742.pdf>
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última Década*, 15, 11-52.

- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Santillana/UNESCO, Madrid. España. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Duarte, K. (2022). *La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4932/1/T-ULVR-3967.pdf>
- Durrant, J. (2008). Manual sobre disciplina positiva. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Durrant, J. (2007). *Positive discipline: What it is and how to do it*. Bangkok, Thailand: Save the Children Sweden Southeast Asia and the Pacific. <http://resource-centre-uploads.s3.amazonaws.com/uploads/6757.pdf>
- Echegaray, L. (2018). *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19651/Echegaray_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farro, R y Gamarra, K. (2019). *Clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3245>
- Gómez, L. (1996). Disciplina y desarrollo del niño. http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/08_disciplina_y_desarrollo_del_nino.pdf
- González, B. (2018). *Promoción del desarrollo de la Conciencia Emocional desde la Primera Infancia: Una estrategia clave para fomentar climas de Aula Positivos*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/25962/Belsy%20Gonz%c3%a1lez%20Latorre%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Griede, E. Speelman, L. y Jansveld, E. (2011) Las relaciones con adultos. ¿Cómo puedo interactuar con los adultos? War Chil1 Holland.

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici3n.pdf

Ministerio de Educación y la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (2006).

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la Disciplina Positiva*. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Guía de Disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias*. Lima.

Moos (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco: Jossey Bass.
Revisado el 17 de setiembre 2009.

- Nelsen, J. (2007). *Como educar con firmeza y cariño, disciplina positiva*. Barcelona: Medici.
- Nelsen, J.; Lott, L. & Glenn, S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom*. New York: Random House.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría - Comas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Rivas, T. (2019). *Programa SER para mejorar el clima de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, distrito La Esperanza 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37308/rivas_mt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital "Investigación y Educación" Vol. 3 N° 7
- Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianzaparental Pensamiento Psicológico*. Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf>
- Rosser, A.; Jareño, D. y López, C. (2018). *La aplicación móvil como estrategia de educomunicación orientada a la eliminación del castigo físico en menores*. [Revista Mediterránea de Comunicación]. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.22>.
- Torpoco, E. (2020). *El clima del aula y las habilidades sociales en una Institución Educativa pública de Ate, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41917>
- UNICEF. (2018). *La violencia en la escuela*. <https://bit.ly/38JFTP2>
- Vaello, J. (2007) *Cómo dar clases a los que no quieren*. Edición Santillana Madrid Barcelona. https://www.psicologos-montevideo.com/uploads/5/6/7/2/56720165/c%C3%B3mo_dar_clases_a_los_que_no_quieren.pdf

Valdez, W. (2019). *Clima de aula y evaluación de las matemáticas en la I.E. 1028 República Argentina. Lima - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40551/Valdez_OWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, M. (2022). *Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilca, E. (2012) Metodología de la investigación científica.

Villegas, L. Marroquin, R. Del Castillo, V. Sánchez, R. (2014) *Teoría y praxis de la investigación científica*.

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia.

| Título: Disciplina positiva y Clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|---|--|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: | Objetivo general: | Hipótesis general: | Variable 1: Disciplina positiva | | | | |
| ¿Qué relación existe entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127, La Arena, 2022? | Determinar la relación entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de la I.E. N° 14127. | Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el clima social de aula en los estudiantes del Segundo Grado de Secundario de la I.E. 14127 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| | | | Gestión de conflictos | Establece acuerdos | 1 - 2 | Ordinal politómica Nunca 1 A veces 2 Siempre 3 | Alto 41 - 60 Medio 21 - 40 Bajo 01 - 20 |
| | | | | Regulación positiva | 3 - 5 | | |
| | | | Autorregulación docente | Controla sus emociones | 6 - 9 | | |
| Respeto mutuo | 10 - 13 | | | | | | |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Comunicación asertiva | Asertividad | 14 - 17 | | |
| ¿Cuál es la correlación entre disciplina positiva y las relaciones entre estudiantes del aula del segundo grado de la I.E. 14127? | Determinar la correlación entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127. | Existe correlación entre la disciplina positiva y las relaciones sociales en los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127. | | Empatía | 17 - 20 | | |
| | | | Variable 2: Clima Social de aula | | | | |
| ¿Cuál es la correlación entre disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula del segundo grado de la I.E. 14127? | Determinar la correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127. | Existe correlación entre la disciplina positiva y la relación entre el docente y los estudiantes del aula de segundo grado de la I.E. 14127. | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| | | | Relaciones entre estudiantes | Confianza | 1 - 4 | Ordinal politómica Nunca 1 A veces 2 Siempre 3 | Alto 41 - 60 Medio 21 - 40 Bajo 01 - 20 |
| | | | | Resolución de conflictos | 5 - 7 | | |
| | | | | Respeto | 8 - 10 | | |
| | | | Relación profesor – estudiante | Ambiente motivador | 11 - 14 | | |
| Relaciones afectuosas | 15 - 17 | | | | | | |
| | Monitoreo y acompañamiento | 18 - 20 | | | | | |
| Diseño de investigación: | | Población y Muestra: | Técnicas e instrumentos: | | Método de análisis de datos: | | |
| Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: Descriptivo correlacional | | Población: Estudiantes del nivel secundario. Muestra: 70 estudiantes del segundo grado. | Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. | | Descriptiva: Según Villegas et al. (2014) Se realiza un procedimiento que | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>consiste en la obtención, ordenamiento, registro y análisis de información con la finalidad de dar una explicación adecuada de las características para poder tomar las medidas y decisiones adecuadas.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Referido a la agrupación de metodologías y mecanismos que conllevan a la generalización o adopción de resoluciones o medidas en los datos logrados en la muestra, que además sea confiable.</p> |
|--|--|--|---|

Anexo 2: Operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| VARIABLE N° 01 Disciplina positiva | Es una estrategia educativa desarrollada y orientada al desenvolvimiento de competencias, valores y actitudes para el desarrollo socioafectivo y la convivencia democrática de los estudiantes. Promueve un ambiente seguro donde estos puedan revisar y reflexionar acerca de su comportamiento (Nelsen & Lott, 2015., p. 4) | La disciplina positiva se medirá a través de un cuestionario que será aplicado a los estudiantes. El cuestionario medirá las dimensiones gestión de conflictos, autorregulación docente y comunicación asertiva. El cuestionario consta de 20 ítems. | Gestión de conflictos | Establece acuerdos Regulación positiva | Escala de Likert Nunca 1 A veces 2 Siempre 3 |
| | | | Autorregulación docente | Controla sus emociones Respeto mutuo | |
| | | | Comunicación asertiva | Asertividad Empatía | |
| | | | | | |
| VARIABLE N° 02 Clima social de aula | Es un aspecto relativamente constante, percibido en términos de sensaciones que se van obteniendo a través de los procesos de interrelación socio afectiva y de contenidos entre el docente, los estudiantes y la clase de normas que regulan el aula predisponiendo a los estudiantes para el aprendizaje (Martínez, 1996., p. 45) | El clima social de aula, se medirá a través de un cuestionario que también será aplicado a los estudiantes. El cuestionario medirá las dimensiones: relación entre estudiantes y la relación entre profesor-alumno. El cuestionario consta de 20 ítems. | Relaciones entre estudiantes | Confianza Resolución de conflictos Respeto | Escala de Likert Nunca 1 A veces 2 Siempre 3 |
| | | | Relación profesor - estudiante | Ambiente motivador | |
| | | | | Relaciones afectuosas | |
| | | | | Monitoreo y acompañamiento | |

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DISCIPLINA POSITIVA (DP)

Nombre : Cuestionario de disciplina positiva (CP)

Autor : Elaboración propia

Adaptado por : Elmer Nelson Espinoza Flores

Año de creación : 2022.

Lugar : I.E. 14127 – Dora Jacinta Zapata de Zegarra.

Fecha : 13 de mayo.

Duración de la prueba : 15 minutos.

Número de ítem : 20.

Forma de administración : Individual.

Rango de aplicación : Estudiantes del 2° del nivel secundario

Objetivo de la medición : Evaluación de los contextos de clima positivo de aula

Descripción : Evalúa los contextos del clima positivo de aula, el cual está dividido en tres contextos (gestión de conflictos, autorregulación docente y comunicación asertiva)

Instrucciones : Se pide al estudiante que marque con un aspa (X) la respuesta que se asemeje a la forma que él o ella realiza respecto a su percepción respecto a la disciplina positiva.

INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE
DISCIPLINA POSITIVA

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la respuesta que creas conveniente. Utiliza las siguientes escalas.

Escala

| | |
|---------|---|
| NUNCA | 1 |
| A VECES | 2 |
| SIEMPRE | 3 |

| N° | DIMENSIÓN: GESTIÓN DE CONFLICTOS | ESCALAS | | |
|----|--|---------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | El docente establece normas de convivencia con los estudiantes al inicio de la sesión de clases. | | | |
| 2 | El docente reflexiona con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas. | | | |
| 3 | El docente utiliza un trato adecuado cada vez que quiere regular el comportamiento de los estudiantes. | | | |
| 4 | El docente hace énfasis en las normas de convivencia establecidas. | | | |
| 5 | El docente conduce al estudiante a reflexionar sobre su comportamiento. | | | |
| | DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN DOCENTE | | | |
| 6 | El docente muestra tranquilidad al enfrentar los conflictos en el aula cuando se presentan. | | | |
| 7 | El docente resuelve con tranquilidad los problemas de sus estudiantes en el aula. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | El docente muestra firmeza al resolver las situaciones conflictivas del aula. | | | |
| 9 | El docente regula su tono de voz frente a las situaciones conflictivas del aula. | | | |
| 10 | El docente es respetuoso con los estudiantes. | | | |
| 11 | El docente muestra consideración hacia las perspectivas de sus estudiantes. | | | |
| 12 | El docente llama a los estudiantes por sus nombres. | | | |
| 13 | El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre sus compañeros. | | | |
| | DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA | | | |
| 14 | El docente utiliza un tono de voz adecuado cuando se dirige a los estudiantes. | | | |
| 15 | El docente interviene activamente cuando se suscitan conflictos en el aula. | | | |
| 16 | El docente muestra cordialidad cuando se dirige a los estudiantes. | | | |
| 17 | El docente transmite calidez cuando trata con los estudiantes. | | | |
| 18 | El docente muestra empatía viviendo como suyos las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes. | | | |
| 19 | El docente siente como suyos los fracasos o éxitos de sus estudiantes. | | | |
| 20 | El docente interviene de manera positiva si observa faltas de respeto entre estudiantes. | | | |

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DE AULA (CS)

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre | : Cuestionario de clima social (CS) |
| Autor | : Elaboración propia |
| Adaptado por | : Elmer Nelson Espinoza Flores |
| Año de creación | : 2022. |
| Lugar | : I.E. 14127 – Dora Jacinta Zapata de Zegarra. |
| Fecha | : 13 de mayo. |
| Duración de la prueba | : 15 minutos. |
| Número de ítem | : 20. |
| Forma de administración | : Individual. |
| Rango de aplicación | : Estudiantes del 2do grado. |
| Objetivo de la medición | : Evaluación de los contextos de clima social de aula |
| Descripción | : Evalúa los contextos del clima positivo de aula, el cual está dividido en dos contextos (relación entre estudiantes y relación profesor – estudiante) |
| Instrucciones | : Se pide al estudiante que marque con un aspa (X) la respuesta que se asemeje a la forma que él o ella realiza respecto a su percepción respecto al clima del aula. |

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL DE AULA

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la respuesta que creas conveniente. Utiliza las siguientes escalas.

| | |
|---------|---|
| NUNCA | 1 |
| A VECES | 2 |
| SIEMPRE | 3 |

| N° | DIMENSIÓN: RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES | ESCALAS | | |
|----|--|---------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Me llevo bien con mis compañeros de clase | | | |
| 2 | Tengo confianza con mis compañeros del aula. | | | |
| 3 | Mis compañeros de clase son solidarios nos apoyamos entre todos. | | | |
| 4 | Mis compañeros de clase se apoyan sin condiciones | | | |
| 5 | En el aula se solucionan los conflictos de una manera adecuada. | | | |
| 6 | En el aula mis compañeros tratan de evitar los conflictos. | | | |
| 7 | Se establecen acuerdos con los estudiantes que tienen un mal comportamiento. | | | |
| 8 | Los estudiantes se burlan entre ellos poniéndose sobrenombres. | | | |
| 9 | Los estudiantes piden permiso para pararse. | | | |
| 10 | Los estudiantes piden permiso para salir del aula. | | | |
| | DIMENSIÓN: RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE | | | |
| 11 | El docente genera un ambiente agradable en la clase. | | | |
| 12 | El docente utiliza recursos para mantener el interés en la clase. | | | |
| 13 | El docente mantiene la atención permanente en la clase. | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 14 | El docente premia el esfuerzo de los estudiantes en la clase. | | | |
| 15 | El docente interviene oportunamente para solucionar los conflictos cuando se presentan. | | | |
| 16 | El docente utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes. | | | |
| 17 | El docente trata con respeto a los estudiantes durante la clase. | | | |
| 18 | El docente aclara las dudas que tienen los estudiantes. | | | |
| 19 | El docente acompaña a los estudiantes durante toda la clase. | | | |
| 20 | El docente se asegura que todos los estudiantes aprendan en la clase. | | | |

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA POSITIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Gestión de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Establece acuerdos | X | | X | | X | | |
| | El docente establece normas de convivencia con los estudiantes al inicio de la sesión de clases. | X | | X | | X | | |
| | El docente reflexiona con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Regulación positiva | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un trato adecuado cada vez que quiere regular el comportamiento de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | El docente hace énfasis en las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| | El docente conduce al estudiante a reflexionar sobre su comportamiento | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Autorregulación docente | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra tranquilidad al enfrentar los conflictos en el aula cuando se presentan. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | El docente resuelve con tranquilidad los problemas de sus estudiantes en el aula, | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra firmeza al resolver las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| | El docente regula su tono de voz frente a las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| 2 | Respeto mutuo | X | | X | | X | | |
| | El docente es respetuoso con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra consideración hacia las perspectivas de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente llama a los estudiantes por sus nombres. | X | | X | | X | | |
| | El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comunicación asertiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1. | Asertividad | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado cuando dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene activamente cuando se suscitan conflictos en el aula | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|
| | El docente muestra cordialidad cuando se dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente trasmite calidez cuando trata con los estudiantes. | X | | X | | X | |
| 2. | Empatía | X | | X | | X | |
| | El docente muestra empatía viviendo como suyas las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente siente como suyos los fracasos o éxitos de sus estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente interviene de manera positiva si observa faltas de respeto entre estudiantes. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre la DISCIPLINA POSITIVA

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mejía delgado Elsa de los Milagros

DNI: 02606503

Especialidad del validador: Magister en Gerencia Educativa estratégica.

Firma: _____

Mg. Elsa de los Milagros Mejía Delgado

DNI: 02606503

Piura, 08 de mayo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA POSITIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Gestión de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Establece acuerdos | X | | X | | X | | |
| | El docente establece normas de convivencia con los estudiantes al inicio de la sesión de clases. | X | | X | | X | | |
| | El docente reflexiona con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Regulación positiva | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un trato adecuado cada vez que quiere regular el comportamiento de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | El docente hace énfasis en las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| | El docente conduce al estudiante a reflexionar sobre su comportamiento | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Autorregulación docente | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra tranquilidad al enfrentar los conflictos en el aula cuando se presentan. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | El docente resuelve con tranquilidad los problemas de sus estudiantes en el aula, | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra firmeza al resolver las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| | El docente regula su tono de voz frente a las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| 2 | Respeto mutuo | X | | X | | X | | |
| | El docente es respetuoso con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra consideración hacia las perspectivas de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente llama a los estudiantes por sus nombres. | X | | X | | X | | |
| | El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comunicación asertiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1. | Asertividad | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado cuando dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene activamente cuando se suscitan conflictos en el aula | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|
| | El docente muestra cordialidad cuando se dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente trasmite calidez cuando trata con los estudiantes. | X | | X | | X | |
| 2. | Empatía | X | | X | | X | |
| | El docente muestra empatía viviendo como suyas las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente siente como suyos los fracasos o éxitos de sus estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente interviene de manera positiva si observa faltas de respeto entre estudiantes. | X | | X | | X | |

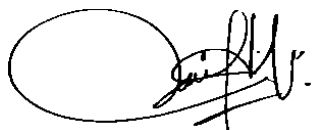
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre la DISCIPLINA POSITIVA

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CHÁVEZ SILVA, RAÚL JORGE

DNI: 06597061

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN GESTION DE LA EDUCACIÓN – DOCENTE INVESTIGADOR- Prof. De Metodología de la investigación y asesor de tesis.



Firma: _____

Mg. RAÚL J. CHÁVEZ SILVA

DNI: 06597061

**Lima,
17 de mayo del 2022**

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA POSITIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Gestión de conflictos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Establece acuerdos | X | | X | | X | | |
| | El docente establece normas de convivencia con los estudiantes al inicio de la sesión de clases. | X | | X | | X | | |
| | El docente reflexiona con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Regulación positiva | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un trato adecuado cada vez que quiere regular el comportamiento de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | El docente hace énfasis en las normas de convivencia establecidas. | X | | X | | X | | |
| | El docente conduce al estudiante a reflexionar sobre su comportamiento | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Autorregulación docente | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Controla sus emociones | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra tranquilidad al enfrentar los conflictos en el aula cuando se presentan. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | El docente resuelve con tranquilidad los problemas de sus estudiantes en el aula, | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra firmeza al resolver las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| | El docente regula su tono de voz frente a las situaciones conflictivas del aula. | X | | X | | X | | |
| 2 | Respeto mutuo | X | | X | | X | | |
| | El docente es respetuoso con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente muestra consideración hacia las perspectivas de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente llama a los estudiantes por sus nombres. | X | | X | | X | | |
| | El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Comunicación asertiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1. | Asertividad | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado cuando dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene activamente cuando se suscitan conflictos en el aula | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|
| | El docente muestra cordialidad cuando se dirige a los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente trasmite calidez cuando trata con los estudiantes. | X | | X | | X | |
| 2. | Empatía | X | | X | | X | |
| | El docente muestra empatía viviendo como suyas las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente siente como suyos los fracasos o éxitos de sus estudiantes. | X | | X | | X | |
| | El docente interviene de manera positiva si observa faltas de respeto entre estudiantes. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre la DISCIPLINA POSITIVA

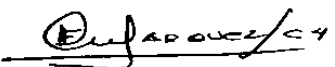
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MÁRQUEZ CHÁVEZ, EDA

DNI: 02619082

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Firma: 

Piura, 17 de mayo del 2022

Mg. MÁRQUEZ CHÁVEZ EDA

DNI: 02619082

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL
DE AULA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Relaciones entre estudiantes | | | | | | | |
| 1 | Confianza | | | | | | | |
| | Me llevo bien con mis compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| | Tengo confianza con mis compañeros del aula. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase son solidarios nos apoyamos entre todos. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase se apoyan sin condiciones. | X | | X | | X | | |
| 2 | Resolución de conflictos | | | | | | | |
| | En el aula se solucionan los conflictos de una manera adecuada. | X | | X | | X | | |
| | En el aula mis compañeros tratan de evitar los conflictos. | X | | X | | X | | |
| | Se establecen acuerdos con los estudiantes que tienen un mal comportamiento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Respeto. | | | | | | | |
| | Los estudiantes se burlan entre ellos poniéndose sobrenombres. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Los estudiantes piden permiso para pararse. | X | | X | | X | | |
| | Los estudiantes piden permiso para salir del aula. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Relación Profesor - estudiante | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Ambiente motivador | X | | X | | X | | |
| | El docente genera un ambiente agradable en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza recursos para mantener el interés en la clase | X | | X | | X | | |
| | El docente mantiene la atención permanente en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente premia el esfuerzo de los estudiantes en la clase. | X | | X | | X | | |
| 2. | Relaciones afectuosas. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene oportunamente para solucionar los conflictos cuando se presentan | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente trata con respeto a los estudiantes durante la clase. | | | | | | | |
| 3. | Monitoreo y acompañamiento | X | | X | | X | | |
| | El docente aclara las dudas que tienen los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente acompaña a los estudiantes durante toda la clase. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| El docente se asegura que todos los estudiantes aprendan en la clase. | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre el CLIMA SOCIAL.

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mejía delgado Elsa de los Milagros

DNI: 02606503

Especialidad del validador: Magister en Gerencia Educativa estratégica.



Piura, 08 de mayo del 2022

Firma: _____

Mg. Elsa de los Milagros Mejía Delgado

DNI: 02606503

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL
DE AULA**

| N o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Relaciones entre estudiantes | | | | | | | |
| 1 | Confianza | | | | | | | |
| | Me llevo bien con mis compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| | Tengo confianza con mis compañeros del aula. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase son solidarios nos apoyamos entre todos. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase se apoyan sin condiciones. | X | | X | | X | | |
| 2 | Resolución de conflictos | | | | | | | |
| | En el aula se solucionan los conflictos de una manera adecuada. | X | | X | | X | | |
| | En el aula mis compañeros tratan de evitar los conflictos. | X | | X | | X | | |
| | Se establecen acuerdos con los estudiantes que tienen un mal comportamiento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Respeto. | | | | | | | |
| | Los estudiantes se burlan entre ellos poniéndose sobrenombres. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Los estudiantes piden permiso para pararse. | X | | X | | X | | |
| | Los estudiantes piden permiso para salir del aula. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Relación Profesor - estudiante | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Ambiente motivador | X | | X | | X | | |
| | El docente genera un ambiente agradable en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza recursos para mantener el interés en la clase | X | | X | | X | | |
| | El docente mantiene la atención permanente en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente premia el esfuerzo de los estudiantes en la clase. | X | | X | | X | | |
| 2. | Relaciones afectuosas. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene oportunamente para solucionar los conflictos cuando se presentan | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente trata con respeto a los estudiantes durante la clase. | | | | | | | |
| 3. | Monitoreo y acompañamiento | X | | X | | X | | |
| | El docente aclara las dudas que tienen los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente acompaña a los estudiantes durante toda la clase. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | El docente se asegura que todos los estudiantes aprendan en la clase. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

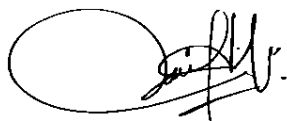
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre el CLIMA SOCIAL.

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CHÁVEZ SILVA, RAÚL JORGE

DNI: 06597061

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN GESTION DE LA EDUCACIÓN – DOCENTE INVESTIGADOR- Prof. De Metodología de la investigación y asesor de tesis.



Lima, 17 de mayo del 2022

Firma: _____

Mg. RAÚL J. CHÁVEZ SILVA

DNI: 06597061

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL
DE AULA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Relaciones entre estudiantes | | | | | | | |
| 1 | Confianza | | | | | | | |
| | Me llevo bien con mis compañeros de clase | X | | X | | X | | |
| | Tengo confianza con mis compañeros del aula. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase son solidarios nos apoyamos entre todos. | X | | X | | X | | |
| | Mis compañeros de clase se apoyan sin condiciones. | X | | X | | X | | |
| 2 | Resolución de conflictos | | | | | | | |
| | En el aula se solucionan los conflictos de una manera adecuada. | X | | X | | X | | |
| | En el aula mis compañeros tratan de evitar los conflictos. | X | | X | | X | | |
| | Se establecen acuerdos con los estudiantes que tienen un mal comportamiento. | X | | X | | X | | |
| 3 | Respeto. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Los estudiantes se burlan entre ellos poniéndose sobrenombres. | X | | X | | X | | |
| | Los estudiantes piden permiso para pararse. | X | | X | | X | | |
| | Los estudiantes piden permiso para salir del aula. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Relación Profesor - estudiante | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Ambiente motivador | X | | X | | X | | |
| | El docente genera un ambiente agradable en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza recursos para mantener el interés en la clase | X | | X | | X | | |
| | El docente mantiene la atención permanente en la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente premia el esfuerzo de los estudiantes en la clase. | X | | X | | X | | |
| 2. | Relaciones afectuosas. | X | | X | | X | | |
| | El docente interviene oportunamente para solucionar los conflictos cuando se presentan | X | | X | | X | | |
| | El docente utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| | El docente trata con respeto a los estudiantes durante la clase. | | | | | | | |
| 3. | Monitoreo y acompañamiento | X | | X | | X | | |
| | El docente aclara las dudas que tienen los estudiantes. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | El docente acompaña a los estudiantes durante toda la clase. | X | | X | | X | | |
| | El docente se asegura que todos los estudiantes aprendan en la clase. | | | | | | | |

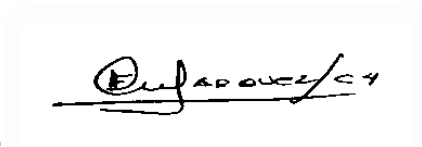
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, pues los ítems planteados son adecuados para medir la dimensión sobre EL CLIMA SOCIAL DE AULA.

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: MÁRQUEZ CHÁVEZ, EDA

DNI: 02619082

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.



Piura, 17 de mayo del 2022

Firma: _____

Mg. MÁRQUEZ CHÁVEZ EDA

DNI: 02619082

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Constancia emitida por la Institución

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la organización: | RUC: |
| I.E. N° 14127 – Dora Jacinta Zapata de Zegarra. | |
| Nombre del Titular o Representación legal: Mg. Santos Ceferino Farfán Aguilar. | |
| Nombres y Apellidos: Mg. Santos Ceferino Farfán Aguilar. | DNI: 03491532 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de investigación | |
| Disciplina positiva y Clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022. | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa | |
| Autor: Nombres y Apellidos Profesor. Elmer Nelson Espinoza Flores | DNI: 40718397 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 13-05-2022.

Firma: _____


DORA JACINTA ZAPATA DE ZEGARRA
N° 14127 RUC VIEJO NOROCCIDENTE LA ARENA
Mg. Santos Ceferino Farfán Aguilar
Santos Ceferino Farfán Aguilar
Director

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características**

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA POSITIVA

| ENCUESTADOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 48 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 70 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| VARIANZA | 0.101 | 0.122 | 0.142 | 0.176 | 0.176 | 0.199 | 0.078 | 0.122 | 0.204 | 0.054 | 0.101 | 0.078 | 0.101 | 0.054 | 0.142 | 0.122 | 0.176 | 0.199 | 0.261 | 0.122 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 2.735 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 20.351 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | | |
|------------------------|--|---|--------|
| α : | Coficiente de confiabilidad del cuestionario | → | 0.91 |
| k : | Número de ítems del instrumento | → | 20 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | Sumatoria de las varianzas de los ítems. | → | 2.735 |
| S_T^2 : | Varianza total del instrumento. | → | 20.351 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL DE AULA

| ENCUESTADOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 47 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 56 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 70 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| VARIANZA | 0.101 | 0.122 | 0.142 | 0.176 | 0.176 | 0.199 | 0.078 | 0.122 | 0.204 | 0.054 | 0.101 | 0.078 | 0.101 | 0.054 | 0.142 | 0.122 | 0.176 | 0.199 | 0.261 | 0.122 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 3.933 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 22.763 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | | |
|------------------------|------------------------------|---|--------|
| α : | Coeficiente de confiabilidad | → | 0.87 |
| k: | Número de ítems del instrum | → | 20 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | Sumatoria de las varianzas | → | 3.933 |
| S_T^2 : | Varianza total del instrumen | → | 22.763 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

Anexo 7. Base de datos

Relación entre variables.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 47 de 47 variables

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | D1V1 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | D2V1 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | D1V1 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | D2V1 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Visible: 47 de 47 variables



Visible: 47 de 47 variables

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | D1V1 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | D2V1 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |



Visible: 47 de 47 variables

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | D1V1 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | D2V1 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 64 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 8. Prueba de Normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| D1V1 | ,330 | 70 | ,000 | ,725 | 70 | ,000 |
| D2V1 | ,254 | 70 | ,000 | ,848 | 70 | ,000 |
| D3V1 | ,201 | 70 | ,000 | ,869 | 70 | ,000 |
| TOT_V1 | ,186 | 70 | ,000 | ,901 | 70 | ,000 |
| D1V2 | ,195 | 70 | ,000 | ,894 | 70 | ,000 |
| D2V2 | ,207 | 70 | ,000 | ,903 | 70 | ,000 |
| TOT_V2 | ,167 | 70 | ,000 | ,938 | 70 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOAYZA REYMER RAUL AMERICO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Disciplina positiva y Clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022.", cuyo autor es ESPINOZA FLORES ELMER NELSON, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LOAYZA REYMER RAUL AMERICO DNI: 07263400 ORCID 0000-0003-4866-1601 | Firmado digitalmente por: RLOAYZARE01 el 18-08- 2022 22:07:13 |

Código documento Trilce: TRI - 0419791