

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL LIDERAZGO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE Y LA ASERTIVIDAD EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE. “ROMEO LUNA VICTORIA” DEL DISTRITO DE SAN BORJA, 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. LUZ CARMEN CARRERA SALAZAR

Br. ELIZABETH FLORIPES CARRERA SALAZAR

ASESOR

Mg. FÉLIX FERNANDO GOÑI CRUZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A la memoria de nuestros padres Valentín y Lucila, quienes partieron a la presencia del Altísimo, dedicarle la presente investigación de tesis, que en vida nos apoyaron con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr nuestras metas y objetivos propuestos. A nuestros hermanos que nos acompañaron a lo largo del camino, brindándonos el apoyo moral para seguir adelante.

Luz Carmen

A mí querida familia: José Armando y mí adorada hija Vanessa. A mis hermanos, por su apoyo moral para poder lograr esta nueva fase de mi vida profesional.

Elizabeth

Agradecimientos

A Dios por brindarnos la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarnos los medios necesarios para continuar nuestra formación como docente.

Al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por su asesoramiento y valiosa colaboración en el desarrollo del presente estudio de investigación.

Al Director y Sub. Director de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria” del Distrito de San Borja por las facilidades brindadas durante el proceso de la investigación.

A los catedráticos que incentivaron nuestra superación con sus sabios consejos.

A los profesores y estudiantes de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria” del Distrito de San Borja, quienes colaboraron en el presente estudio.

Presentación

Presentamos la Tesis titulada “El Liderazgo y su relación con el Aprendizaje y la Asertividad en los alumnos del nivel primario de la IE. “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja, con la finalidad de determinar la relación del liderazgo con el aprendizaje y la asertividad en los alumnos del nivel primario de la IE. “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo tratamos sobre el problema de investigación, la manera de cómo se relaciona el liderazgo con el aprendizaje y asertividad en los alumnos del nivel primario de la IE. “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja.

En el segundo capítulo abarcamos el marco teórico donde tratamos sobre los antecedentes a nivel internacional y nacional; la variable 1, la variable 2 y la variable 3. En el tercer capítulo describimos el marco metodológico, es decir la contrastación de hipótesis, la operacionalización de variables así como el diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo abarcamos los resultados de la investigación.

Los autores.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Bases teóricas de Liderazgo	25
2.1.1 Definiciones	25
2.1.2 Dimensiones del Liderazgo	26
2.2 Bases teóricas de Aprendizaje	34
2.2.1. Dimensiones del Aprendizaje	42
2.3 Bases Teóricas de Asertividad	44
2.3.1 Dimensión de Asertividad	47
III. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Hipótesis	49
3.2 Variables	49

	Página
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño de estudio	53
3.4 Población y muestra	54
3.5 Método de investigación	55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Validez de los instrumentos de medición	58
3.8 Confiabilidad de los instrumentos de medición	59
3.9 Prueba de normalidad de datos	62
3.10 Método de Análisis de Datos	63
IV. RESULTADOS	64
4.1 Descripción de resultados	65
4.2 Pruebas de Hipótesis	69
DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
Conclusiones	86
Sugerencias	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	94
01 Matriz de consistencia	95
02 Matriz operacional	99
03 Cuestionarios	101
04 Tabla de evaluación de juicio de expertos	105
05 Tabulación de Datos	110

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variables de Liderazgo	51
Tabla 2 Operacionalización de variables de Aprendizaje	52
Tabla 3 Operacionalización de variables de Asertividad	52
Tabla 4 Población de alumnos de la I.E.	54
Tabla 5 Muestra de alumnos por sexo de la I.E.	55
Tabla 6 Liderazgo y su relación con el Aprendizaje y la Asertividad en los Alumnos.	57
Tabla 7 Liderazgo y sus dimensiones en los alumnos.	58
Tabla 8 Validación de juicios de expertos.	59
Tabla 9 Coeficientes Alfa de Cronbach de los indicadores de la variable Liderazgo del alumno.	60
Tabla 10 Coeficientes Alfa de Cronbach de los indicadores de la variable Aprendizaje.	61
Tabla 11 Coeficientes Alfa de Cronbach de los indicadores de la variable Asertividad.	62
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, alumnos.	63
Tabla 13 Frecuencia de los Niveles de Liderazgo.	66
Tabla 14 Frecuencias de los Niveles de Liderazgo Democrático.	66
Tabla 15 Frecuencias de los Niveles de Liderazgo Transaccional.	66
Tabla 16 Frecuencias de los Niveles de Liderazgo Transformacional.	67
Tabla 17 Frecuencia de los Niveles de Aprendizaje.	67
Tabla 18 Frecuencia de los niveles de Asertividad.	67
Tabla 19 El liderazgo con el aprendizaje y la asertividad en los alumnos de la IE Romeo Luna Victoria.	69
Tabla 20 Niveles de relación del Liderazgo Democrático con el Aprendizaje.	71
Tabla 21 Niveles de relación del Liderazgo Transaccional con el Aprendizaje.	73
Tabla 22 Niveles de relación del Liderazgo Transformacional con el Aprendizaje.	75
Tabla 23 El Liderazgo Democrático con la Asertividad en los alumnos.	77
Tabla 24 El Liderazgo Transaccional con la Asertividad en los alumnos.	79
Tabla 25 El Liderazgo Transformacional con la Asertividad en los alumnos.	81

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de relación del Liderazgo con el Aprendizaje y la Asertividad en los alumnos.	68
Figura 2 Niveles de relación del Liderazgo Democrático con el Aprendizaje.	70
Figura 3 Niveles de relación del Liderazgo Transaccional con el Aprendizaje.	72
Figura 4 Niveles de relación del Liderazgo Transformacional con el Aprendizaje.	74
Figura 5 Niveles de relación del Liderazgo Democrático con la asertividad.	76
Figura 6 Niveles de relación del Liderazgo Transaccional con la Asertividad.	78
Figura 7 Niveles de relación del Liderazgo Transformacional con la Asertividad.	80

Resumen

El objetivo de la investigación, es establecer la relación existente entre el liderazgo con el aprendizaje y la asertividad, en los alumnos del nivel primario de la IE. "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja, el cual corresponde a una investigación de tipo descriptivo - correlacional.

El método utilizado está basado en el enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es básicamente correlacional, y la selección de la muestra ha sido no probabilística e intencional, en tanto la población fue conformada por estudiantes del nivel primario en el periodo 2012, integrado por 96 estudiantes, empleándose como instrumento el cuestionario con una escala tipo Likert de 47 ítems, que fue previamente validado por juicio de expertos y hecho la medida de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, de acuerdo a los objetivos del estudio.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el análisis de frecuencias y porcentajes en las variables, para la comprobación de hipótesis se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, Chi Cuadrada, y Rho de Sperman cuyos resultados indican que existe una relación significativa entre el liderazgo con el aprendizaje ($p < 0.05$), así como el liderazgo con la asertividad ($p < 0.05$), el cual se concluye que el liderazgo se relaciona de manera significativa con el aprendizaje y la asertividad, por consiguiente la relación frecuente del liderazgo mejora significativamente el aprendizaje y asertividad en los estudiantes.

Palabras claves: Líder, asertivo, capacidad, habilidad, competencia.

Abstract

The research objective is to establish the relationship between learning leadership and assertiveness, in students of primary level of EI. Romeo Luna Victoria district of San Borja, corresponds to a descriptive research - correlation.

The method is based on the quantitative approach, the design of the research is essentially correlational, and the selection of the sample was not random and intentional. The population was composed of students of primary level in the period 2012, composed of 96 students. For this study used the questionnaire as an instrument with a Likert scale of 47 items, which was previously validated by experts and made the measure of reliability using Cronbach's alpha coefficient, according to the study objectives.

For the analysis and interpretation of the results we used the analysis of frequencies and percentages in the variables. For hypothesis testing is applied nonparametric statistical tests, chi square and Rho de Sperman, the results indicate a significant relationship between leadership to learning ($p < 0.05$) as well as leadership with assertiveness ($p < 0.05$). We conclude that leadership is significantly related to learning and assertiveness, which indicates that the relationship of leadership often significantly improves learning and assertiveness in students.

Keywords: Leader, assertive, ability, skill, competence, learning.

Introducción

Toda organización o institución compleja tiende a estructurarse con base a los niveles y jerarquías como son directores, gerentes, jefes, supervisores coordinadores, etc. Esta columna vertebral compuesta desde el nivel más alto hasta los niveles de mando más cercanos a la línea, constituye el conjunto o sistema llamado liderazgo. Este sistema conforma la estructura que identifica, no solo a una persona en particular tampoco a un nivel, sino al conjunto y a la suma de todos los liderazgos.

El liderazgo es un fenómeno social, constituido por dos elementos esenciales: el que influye y los que son influidos es por ello que la presente investigación desarrolla el tema del impacto de la relación que existe entre el Liderazgo con el Aprendizaje y la asertividad en los alumnos del nivel primario. Este trabajo es el resultado de la tesis final conducente al grado de Magíster en Administración de la Educación.

Los individuos en todos los niveles y áreas deben estar preparados para ejercer la iniciativa de líderes y la responsabilidad, usando su conocimiento inmediato para resolver los problemas a su nivel. Los planeamientos teóricos contemporáneos incluyen: la teoría de los atributos del liderazgo, el liderazgo democrático, el liderazgo transaccional y transformacional.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Por otro lado, hay quienes consideran que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Beverly, (2000) una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan, que no tienen derecho a sus creencias u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas y/o acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

En el primer capítulo tratamos sobre el problema de investigación, la manera de cómo se relaciona el liderazgo con el aprendizaje y asertividad en los alumnos de nivel primario de la IE. "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja. Por otro lado la investigación servirá como complemento teórico, para el desarrollo y apoyo de las teorías que establezcan relación entre el Liderazgo, el aprendizaje y la asertividad, cuyo resultado beneficiará a todos.

En el segundo capítulo abarcamos el marco teórico donde tratamos sobre los antecedentes a nivel internacional y nacional; la variable 1, la variable 2 y la variable 3.

En el tercer capítulo describimos al marco metodológico es decir la contrastación de hipótesis, la operacionalización de variables así como el diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo abarcamos los resultados de la investigación. Se realizó la prueba de hipótesis en primera instancia con el Chi cuadrado donde se afirmó que existe buena asociación entre las variables de estudio así mismo el grado de correlación moderada entre las variables determinada por el Rho de Spearman.