



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Centro de formación integral y albergue para madres solteras
adolescentes e hijos, en Villa María del Triunfo – Lima, 2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecta

AUTORES:

Arana Hernandez, Marilyn Lisset (ORCID: 0000-0001-7244-6579)

Chumpitaz Sutta, Rocio Liliana (ORCID: 0000-0001-6082-2186)

ASESOR:

Mg. Arq. Polo Tisnado, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-1211-5901)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Arana Hernandez, Marilyn Lisset

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por ser mi incondicional, a mis hijas Nicole y Luna por comprender el tiempo ausente y ser mi fortaleza y a mis padres Luis y Pilar por su apoyo incondicional.

Chumpitaz Sutta, Rocío Liliana

Dedico esta tesis a Dios por darme fortaleza, a mi hija por su paciencia y tiempo, a mis

padres por su incansable apoyo y alentarme a cumplir mis metas, a mis hermanos por nunca dejar de creer en mí.

Agradecimiento

Arana Hernandez, Marilyn Lisset
Agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por ser mi incondicional, a mis hijas por ser lo que me motiva a seguir creciendo como persona y profesional, y a mis padres, hermanos, familiares y amigos por ayudarme a no desistir ante las dificultades.

Chumpitaz Sutta, Rocío Liliana
Agradezco a Dios por darme la fortaleza para concluir con mis estudios, a mis padres Clemente y Flora por el apoyo incondicional, a mis hermanos por siempre estar presentes acompañándome, a mi hija Alejandra que es mi motor y motivo para seguir adelante y nunca rendirme.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de cuadros y tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
Conclusiones.....	9
1.1.1. Formulación del Problema de Investigación.....	9
1.2 Objetivos del Proyecto.....	10
1.2.1. Objetivo General	10
1.2.2. Objetivos Específicos	10
II. MARCO ANÁLOGO	11
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares	11
2.1.1. Cuadro Síntesis de los Casos Estudiados	11
2.2.2. Matriz Comparativa de Aportes de Casos	17
III. MARCO NORMATIVO	18
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano arquitectónico	18
IV. FACTORES DE DISEÑO.....	19
4.1. CONTEXTO	19

4.1.1. Lugar.....	19
4.1.2. Condiciones Bioclimáticas	24
4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	27
4.2.1. Aspectos Cualitativos.....	27
4.2.2 Aspectos Cuantitativos	36
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO	46
4.3.1. Ubicación del Terreno	46
4.3.2. Topografía del Terreno.....	46
4.3.3. Morfología del Terreno	47
4.3.4. Estructura Urbana	49
4.3.5. Vialidad y Accesibilidad.....	50
4.3.6. Relación con el Entorno	53
4.3.7. Parámetros Urbanísticos y Edificatorios.....	54
4.3.8. Justificación de selección del terreno.....	55
4.3.9. Plan Master	56
V PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO – ARQUITECTÓNICO	58
5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	58
5.1.1 Ideograma Conceptual	58
5.1.2 Criterios de Diseño.....	59
5.1.3 Partido Arquitectónico	61
5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN	62
5.3 PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO	64
5.3.1 Plano de Ubicación y Localización	64
5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico.....	64
5.3.3 Plano General.....	65
5.3.4 Planos de Distribución por Sectores y Niveles	67
5.3.5 Plano de Elevaciones por Sectores	68

5.3.6 Plano de Cortes por Sectores.....	69
5.3.7 Planos de Detalles Arquitectónicos	70
5.3.8 Plano de Detalles Constructivos	73
5.3.9 Planos de Seguridad.....	76
5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA.....	80
5.4.1. Introducción.....	80
5.4.2. Ubicación del Proyecto.....	80
5.4.3. Características del Terreno	81
5.4.4. Objetivo General	83
5.4.5. Descripción del Proyecto.....	83
5.4.6. Alcances del Proyecto.....	92
5.5 PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO) 94	
5.5.1 PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS.....	94
5.5.2 Planos Básicos de Instalaciones Sanitarias	97
5.5.3 Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas.....	101
5.6 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	105
5.6.1 Animación Virtual (Recorridos y 3D del Proyecto). Ver Anexos.	105
VI. CONCLUSIONES	106
VII. RECOMENDACIONES.....	107
REFERENCIAS.....	108
ANEXOS	113

Índice de cuadros y tablas

Cuadro 1 Cuadro de áreas	36
Cuadro 2 Cuadro resumen del programa arquitectónico	45
Tabla 1 Tasas de embarazo adolescente en el cono sur y por distritos 2020	4
Tabla 2 Centros de Atención Residencial que acogen a madres y gestantes adolescentes	6
Tabla 3 Centros de Atención Residencial que acogen a madres y gestantes adolescentes	8
Tabla 4 Población de VMT por zonas	21
Tabla 5 Datos de gestantes esperadas según zonas de Lima Sur	21
Tabla 6 Nivel Socioeconómico de la población de VMT	23
Tabla 7 Casos reportados de violencia sexual en VMT – 2020	24
Tabla 8 Información comparativa de madres adolescentes y sus hijos acogidos en los CAR – INABIF, en Lima Metropolitana	28
Tabla 9 Caracterización y necesidades de los usuarios	30

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación de Centros de Atención Residencial para madres adolescentes en Lima Metropolitana	7
Figura 2 Localización y ubicación del distrito de Villa María del Triunfo	19
Figura 3 Listado de los distritos más poblados de Lima Metropolitana	20
Figura 4 Porcentaje de gestantes atendidas en la DISA II Lima Sur	23
Figura 5 Síntesis de las condiciones bioclimáticas del distrito de VMT	27
Figura 6 Ubicación del terreno para el planteamiento del proyecto.....	46
Figura 7 Perfil topográfico del terreno	47
Figura 8 Topografía del terreno y sector inmediato	47
Figura 9 Linderos y medidas perimétricas del terreno.....	48
Figura 10 Altura de edificación del entorno urbano inmediato.....	49
Figura 11 Trama urbana del sector inmediato al terreno seleccionado	50
Figura 12 Principales espacios públicos de la zona	50
Figura 14 Secciones de vías circundantes al terreno	51
Figura 15 Sección vial A-A, Av. Los Incas	52
Figura 16 Sección vial B-B, Calle Mama Ocllo	52
Figura 17 Sección vial C-C, Jr. Tupac Yupanqui	53
Figura 18 Equipamientos próximos a la ubicación del terreno	53
Figura 19 Plano de Zonificación y parámetros urbanísticos de VMT.....	54
Figura 20 Cuadro de compatibilidad de usos de suelos	54
Figura 21 Jerarquización de Vías – Conectividad estratégica	55
Figura 22 Propuesta de Ciclovía en Av. Los Incas – Cambio de Sección vial Av. Los Incas.....	56
Figura 23 Sección vial actual y propuesta en Av. Los Incas.....	57
Figura 25 Flor de Loto y esquematización de los servicios del proyecto	58
Figura 26 Esquema de Zonificación del Proyecto	59
Figura 27 Partido arquitectónico del Proyecto	62
Figura 28 Diagrama Funcional	63
Figura 29 Esquema de Zonificación Primer, segundo, tercer piso y azotea	63

Figura 30 Plano de Ubicación y Localización del proyecto.....	81
Figura 31 Plano Topográfico y Perimétrico	82
Figura 32 Plano Clave del Proyecto	84
Figura 33 Esquema de Ubicación de acuerdo con el rango de edad de madres	86
Figura 34 Esquema de Ubicación de puntos de control y desinfección, Plan Covid	93
Figura 35 Protocolo de Ingreso y desinfección.....	93

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo el diseño de un Centro Integral para madres solteras adolescentes y sus hijos del distrito de Villa María del Triunfo, dicho equipamiento estará orientado a brindar y generar espacios adecuados de alojamiento, atención de salud y capacitación en carreras técnicas productivas, espacios que protejan, apoyen, conforten y fortalezcan a las adolescentes para insertarse a la sociedad y al mercado laboral. El proyecto consta de un Albergue, un Centro de atención médica básica, un centro de educación técnico productivo (CETPRO) con articulación a la educación básica regular y asistencia de Cunas; y se justifica ante la realidad social, estas son identificadas en el estudio de la población que muestra el aumento de la deserción estudiantil de las adolescentes en etapa de gestación.

Palabras clave: Albergue, madres adolescentes, educación básica regular, CETPRO.

ABSTRACT

The main objective of this research is the design of a Comprehensive Center for adolescent single mothers and their children in the Villa María del Triunfo district, said equipment will be aimed at providing and generating adequate accommodation spaces, health care and training in productive technical careers, spaces that protect, support, comfort and strengthen adolescent girls to enter society and the labor market. The project consists of a shelter, a center for basic medical care, a productive technical education center (CETPRO) with articulation to regular basic education and assistance from cribs; and it is justified by the social reality, these are identified in the study of the population that shows the increase in student dropout of teenagers in the gestation stage.

Keywords: Shelter, adolescent mothers, regular basic education, CETPRO.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La Organización de las Naciones Unidas (OMS, 2019) nos menciona como definición de la adolescencia en una etapa del desarrollo humano como el de su crecimiento, que va después de la niñez y antes de la adultez. Se sabe que esta etapa va entre los 10 y 19 años, siendo el período de crecimiento y cambios más importantes del ser humano, superado solamente por la etapa de los lactantes, ya que esta fase tanto de desarrollo como de crecimiento viene limitada por los diferentes fases biológicos. Es el comienzo de la pubertad lo que marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.¹

Según el Informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), el embarazo y maternidad en la adolescencia es un dilema de la salud pública mundial, se considera que existe niñas de 15 a 19 años dan a luz cada año teniendo una cifra total de 16 millones, y el 95% de estos casos se da principalmente en los países en desarrollo. Esta información calcula que la tasa mundial de los embarazos adolescentes es de 46 nacimientos por cada 1,000 de estos jóvenes, sin embargo, en la región de América Latina y el Caribe (ALC) se estimó que, por cada 1000 adolescentes, 66.5 nacimientos se dan entre los 15 y 19 años siendo esta la tasa más elevada del mundo. (CIDH, Informe 2020). En el Perú, esta realidad no está tan alejada de la tasa Latina, ya que se ha registrado para los años 2017 – 2018, 53 embarazos por cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años².

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el 2017 ha estimado que, 13 de cada 100 jóvenes entre 15 y 19 años en el país, son mamás o se encuentran en gestación por primera vez, esta es una cifra que se ha mantenido a lo largo de 20 años. En la región, del total de los partos que tuvieron atenciones por el sistema integral de salud SIS, se dio a niñas de 15 años, teniendo una representación del 51%, se concentra principalmente en Lima, Cajamarca, Loreto, Ucayali y San Martín; además en los últimos años se ha registrado un ascenso en el número de casos en 11 departamentos del país entre el 2016 y 2017,

¹ OPS / OMS – El embarazo en adolescentes, Boletín Informativo, Julio 2015.

² INEI – ENDES 2019

tal es el caso de Lima Metropolitana (De 6.2 por ciento a 9.6 por ciento), Moquegua (De 6.8 por ciento a 8.6 por ciento), Amazonas (De 19.9 por ciento a 23.8 por ciento), Ayacucho (De 14.6 por ciento a 16.8 por ciento) y La Libertad (De 14.8 por ciento a 16.8 por ciento).

En el Perú, se da una problemática en torno al conocimiento de casos de violaciones de parte de la fiscalía, teniendo como registro que de cada 5 niñas una de estas ha tenido agresión por violación sexual y solo se dan a conocer el 15% de estas agresiones. Asimismo, en lo que va del año 2020 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, detecto un total de 9 582 casos de violencia sexual el cual un 66 por ciento equivalente a 6 323 de estos fueron por agresión sexual, mientras que un 9.7 por ciento es decir 5 861 fueron atentados contra niñas como se mujeres jóvenes, teniendo 16 niñas como jóvenes que fueron agredidas siendo víctimas de violación sexual a diario. (CIDH, Informe 2020)

La maternidad y el embarazo adolescente ponen en riesgo tanto al niño como a la madre, ya que sus cuerpos no están del todo desarrollados y aún no han llegado a la madurez intelectual y emocional para hacer frente a la maternidad y el rechazo social. Las aún menores de edad de 16 años corren riesgo de mortalidad materna debido a que aún no son maduras biológicamente (la fecundidad logra su punto máximo a los 18 años). Por otra parte, con un embarazo no planeado o por violencia sexual, el riesgo de muerte materna adolescente se incrementa porque muchas personas optan por el aborto inseguro y, en algunos casos, deciden interrumpir su vida (suicidio). El MINSA da cuenta que las muertes por maternidad en jóvenes se incrementan al pasar los años. En promedio, el porcentaje de mortalidad materna equivale a 14% en adolescentes. Para el año 2019, el porcentaje bajo el 11%.³

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, el distrito de Villa María del Triunfo (VMT) es el 5to distrito de Lima Metropolitana con mayor población, pues cuenta con una población de aproximadamente 440 mil 575 habitantes, además de contar con una densidad poblacional de 6,243 Hab/km²; asimismo el Ministerio Público, en el 2020, en Lima sur se reportaron 206 casos de

³ Prevención del embarazo en adolescentes en el actual contexto de emergencia por covid-19 -un problema de salud pública, desarrollo, desigualdad y derechos humanos. Reporte No 3-2020-sc/grupo de SALUD-MCLCP NACIONAL.

violencia física y sexual, 87 de ellos reportados en los CEM VMT, 56 casos fueron contra chicas y menores de 10 a 17 años, es decir el 64%.

Según el Informe sobre la Prevención del Embarazo en adolescentes, situación y perspectivas al 2021, lo más importante es el crecimiento en el Perú del fenómeno que denominan Embarazo Infantil Forzado (EIF), ya que según las leyes peruanas se le obstaculiza la detención del embarazo a la menos de 14 años que fueron víctima de agresión sexual. Según el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional considera que un embarazo forzado es un crimen de lesa humanidad⁴. A lo largo del año 2020, se reconocieron un total de 48 575 nacimientos en los que las progenitoras tenían un rango de edad de 0 a 19 años; además, se registraron 1 179 (2,4 por ciento) nacimientos de niñas menores de 14 años y 24 partos en niñas menos de 10 años, 19 fueron las que acudieron a establecimientos del sector del MINSA. Igualmente, en el ámbito de distritos Villa María del Triunfo contabiliza 16 madres menores de 14 años.

Según Luna C. (2008). La tasa de embarazo adolescente se concentra en grupos con características socialmente desfavorecidas como bajo nivel educativo, nivel socioeconómico precario o pertenecía a grupos poblacionales socialmente marginados como grupos indígenas.⁵ Por otro lado, en referencia a lo descrito líneas arriba, la estructura socioeconómica de Villa María del Triunfo, nos muestra un mayor porcentaje de población entre los sectores C y D, encontrándose el 36.6% de sus pobladores en una situación de escasez y un 11.40% en extrema pobreza, convirtiéndolo en uno de los distritos de Lima Sur con mayor nivel de pobreza, cabe señalar, que la población predominante es producto de la migración interna y aún se encuentra en proceso de consolidación.

La investigación de Selene Cueva (2020), teniendo en claro sobre la maternidad en el adolescente en la capital Limeña, de manera en que afirma que los puntos de mayor acumulación con altas tasas de concepción en adolescentes suelen corresponderse, visualmente, con las zonas más empobrecidas monetariamente; es decir, en las afueras de la capital. Además, describe que; en Lima Sur, el 17% de los aglomerados se encuentran calificados como puntos

⁴ "Informe Sobre la Supervisión de la atención Integral en Niñas y Adolescentes embarazadas producto de violación sexual, en Establecimientos de Salud" - Serie Informes Especiales N° 9-2021-DP de la Defensoría del Pueblo.

⁵ Luna C. Diagnóstico sobre Embarazo Adolescente en el Perú. UNFPA, 2008

calientes y el 4 por ciento como puntos fríos. En este lado, los distritos con una proporción mayor de puntos calientes son, en orden, Pachacámac (48 por ciento), Lurín (32 por ciento), Villa María del Triunfo (22 por ciento) y Villa El Salvador (21 por ciento), mientras que Chorrillos y San Juan de Miraflores son calificados como puntos fríos, con 10 por ciento y 11 por ciento, respectivamente.

La población de mujeres de 15 a 19 años del cono geográfico Lima Sur que es conformado por los distritos de chorrillos, Lurín, Pucusana, Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, Pachacamac, San Juan de Miraflores, San Bartolo, Punta Negra y Santa María, tienen en su conjunto un total de 75,693 mujeres de 15 a 19 años, de los cuales 21,849 son madres adolescentes que representa un 5.33% de todo el cono geográfico. VMT tiene una población de mujeres de 15 a 19 años de 19,403, de las cuales 1,216 (el 6.27%) son progenitoras jóvenes. Ver tabla 1

Tabla 1

Tasas de embarazo adolescente en el cono sur y por distritos 2020

Mujeres de 15 a 19 años	Adolescentes madres	Maternidad adolescente en porcentaje	Distrito
19 403 00	1 216 00	6.27	Villa Maria del Triunfo
16 288 00	1 325 00	8.13	Villa el Salvador
34 00	8 00	23.26	Santa María
16 827 00	871 00	5.18	San Juan de Miraflores
291 00	18 00	6.08	San Bartolo
293 00	20 00	6.89	Punta Negra
190 00	20 00	10.64	Punta Hermosa
693 00	61 00	8.73	Pucusana
4 094	330	8.05	Pachacámac
3 336	276	8.20	Lurín
14 218	732	5.15	Chorrillos
75 693	4 876	5.15	Lima Sur

Nota. La presente tabla nos muestra la diferencia del total por distritos en el cono sur de Lima. Un análisis de los efectos del vecindarios en el 2013 – Pagina 133. Tomado de (Grade, s.f.)

El embarazo en adolescentes es una problemática latente en nuestro país, cuyas políticas de estado no protegen íntegramente a las madres o gestantes adolescentes como a sus niños, dejándolas muchas veces en estado de desprotección. Las instituciones existentes a cargo como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, Ministerio de Salud - MINSA, Ministerio de Educación - MINEDU instituciones privadas como ONG internacionales, muchas veces carecen de espacios óptimos para la recuperación, física, emocional y educacional de las adolescentes, ya que la gestación y maternidad en adolescentes limita las oportunidades de estudio y el desempeño en el mercado laboral. Ante el crecimiento de las tasas de adolescente en estado de gestación o maternidad, el estado elaboro el **“Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en adolescentes 2012 – 2021”**.⁶

El MIMP ofrece la atención para madres como a las gestantes adolescentes en el Perú mediante las casas CAR – Centros de Atención Residencial a cargo del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), estas no son especializadas a madres adolescentes, sino a la Mujer Vulnerable e hijos, siendo las necesidades diferentes por la diferencia de edad, sin embargo, ante el incremento del número de madres adolescentes, la institución creo el programa “Vidas” que será de acogida especializada a las madres y gestantes adolescentes. De los 176 CAR que brindan atención a nivel nacional, solo 4 brindan atención a adolescentes embarazadas. En la siguiente tabla se puede ver a detalle las líneas de intervención de los CAR.⁷

La Casa Domi ubicada en Ate, alberga el mayor número de madres adolescentes, 30 madres con sus 20 niños, CAR Vidas de San Miguel es parte del Proyecto Piloto del Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables, alberga a 14 madres adolescentes con sus 17 niños, esta es la única infraestructura que se acoge a la Ley N°29174 – “Ley General de Centros de Atención Residencial de

⁶ “Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en adolescentes 2012 – 2021”

⁷ Boletín n°09: Setiembre 2018 - INABIF

Niñas, Niños y Adolescentes” (MIMP), las demás casas CAR han sido acondicionadas dependiendo de la necesidad de usuario.(Ver Tabla 4). La Casa Hogar Domi y Hogar Reina de la Paz son los que tienen mayor número de madres adolescentes e hijos, su cobertura es principalmente para Lima Centro y Lima Este, CAR Vidas y Casa de la Mujer Santa Rosa atienden a la población de Lima Norte y Callao y el Centro de Madres Adolescentes Villa Vida – CEDETEP es el único que tiene como principal población atendida a Lima Sur, todas también acogen a niñas de provincia rescatadas por trata de personas. De acuerdo con la Tabla 1 del presente documento son 4,876 madres adolescentes en el cono geográfico Lima Sur, por lo que se acentúa más el déficit de infraestructura para esta zona.

Tabla 2

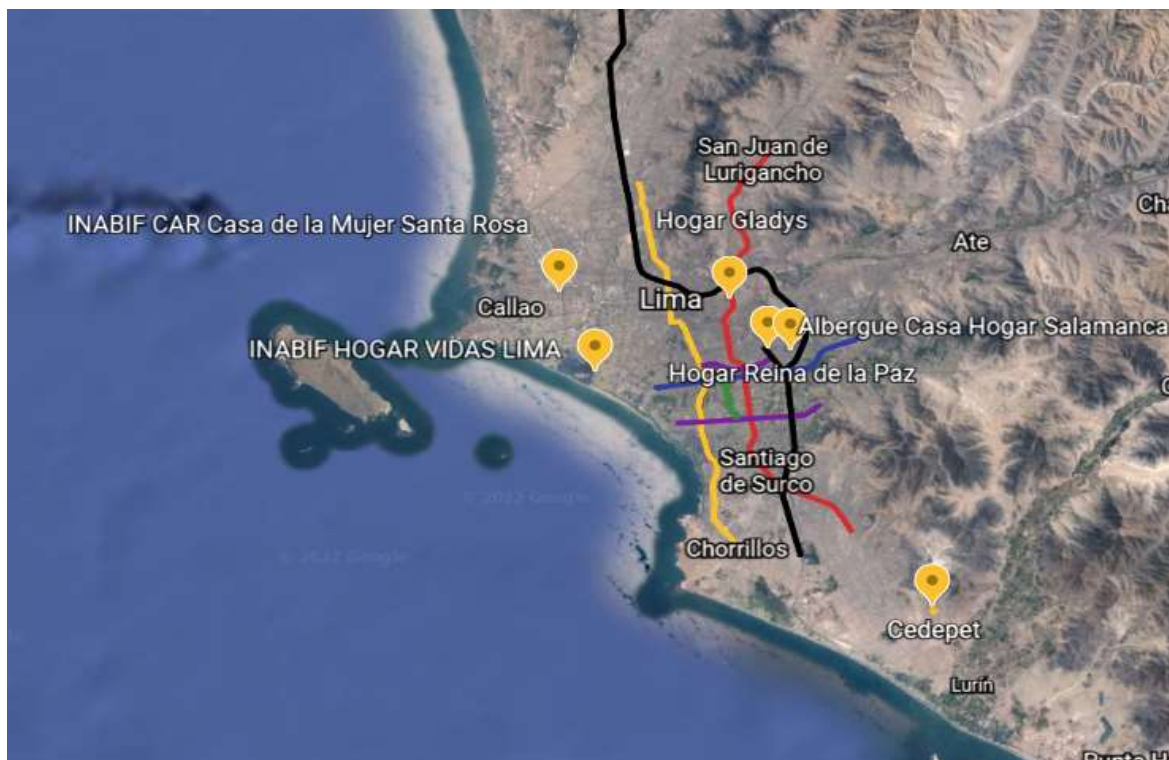
Centros de Atención Residencial que acogen a madres y gestantes adolescentes

Casas o albergues principales en Lima	Administración	Localización	Madres en albergues o casas	Niños Albergados
Centro de Madres adolescentes Villa Vida (CEDETEP)	Privado	Villa María del Triunfo	10	10
Casa de la mujer y promoción comunal Santa Rosa	INABIF	Callao	10	10
CAR Vidas	INABIF	San Miguel	20	20
Hogar Reina de la Paz	INABIF	Ate	20	20
Casa Hogar Domi	INABIF	Ate	30	30

Nota. Para la cantidad de casos registrados, la existencia de establecimientos acondicionados y escasos solo asienta el problema latente que hoy viven las jóvenes madres en situación de fragilidad o necesidad de un ambiente óptimo.

Figura 1

Ubicación de Centros de Atención Residencial para madres adolescentes en Lima Metropolitana



Nota. En la figura vemos la ubicación de los CAR para madres adolescentes de Lima metropolitana, la misma que es Insuficiente para la población que lo requiere. Adaptado del boletín septiembre 2018 – INABIF.

De acuerdo con el programa Vidas, “Los CAR para adolescentes gestantes y madres adolescentes se enfatiza que el objetivo de la intervención es contribuir a la formación integral”⁸, en general, una atención integral supone, entre otros: atención domiciliaria, atención nutricional, atención de vestuario, atención educativa, atención de salud, atención de identidad (articulado con Reniec), atención psicológica, atención de trabajo social, atención médica y el apoyo en el

⁸ “Vidas – Servicio para la protección de niñas, niños y mujeres embarazadas en situación de riesgo social”. 2014. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, programa INABIF.

taller de capacitación. La proyección de Vidas al 2017 era la atención integral a 240 beneficiarios: 120 adolescentes embarazadas y 120 recién nacidos, el 50% de la proyección (120) en Lima metropolitana, distribuidos en 2 CAR especializados para adolescentes, gestantes y madres. A la fecha el único centro implementado por este programa en Lima Metropolitana es el CAR Vidas de San Miguel, porque no se ha cumplido con la proyección realizada por INABIF al 2018.

Tabla 3

Centros de Atención Residencial que acogen a madres y gestantes adolescentes

Protección (tipo)	Lima	Loreto	Junín	Total
Integral	60 recién nacidos, 60 mujeres en gestación.	30 recién nacidos, 30 mujeres gestantes.	30 recién nacidos, 30 mujeres gestantes.	120 recién nacidos y 120 madres.
Parcial (Hogar familiar)	80 recién nacidos, 80 mujeres gestantes.	20 recién nacidos, 20 mujeres gestantes.	20 recién nacidos, 20 mujeres gestantes.	120 recién nacidos y 120 madres.
Parcial (Familias acogedoras)	20 recién nacidos, 20 mujeres gestantes.			20 recién nacidos, 20 madres.

Adaptado de (congreso, s.f.)

Según el Informe N.º 150 de la Defensoría del Pueblo, se determina que muchos de los modelos arquitectónicos de los CAR es un modelo institucionalizador de Concepción benéfico – asistencial, que alberga a una población mayor e incluye ambientes educativos, servicios médicos y zonas recreativas – deportivas, pero que están tugurizados, ya que han sido acondicionados. Entre los aspectos más importantes sobre el estado situacional de la infraestructura, se destacan que el 58.40% de los servicios higiénicos se encuentran sin mantenimiento o deteriorados,

y el 37.6% son SS. HH: no acondicionados (inexistencia de útiles de aseo, accesorios de baño y deficiente infraestructura), solo el 22.10% cuentan con otros ambientes para la recreación o juegos. Los cuadros estadísticos reflejan que la mayoría de los CAR objeto de estudio tienen deficiencia en mantenimiento y adaptación de los ambientes requeridos, por lo que no son confortables para el usuario, también nos dan a conocer que no todos cuentan con la infraestructura mínima para centros CAR de acuerdo con la normativa.¹⁰

Conclusiones

- A lo largo de 20 años la tasa de madres adolescentes se ha mantenido en el mismo rango, no obstante, han incrementado preocupantemente el porcentaje de niñas entre 10 y 14 años que se han visto obligadas a ser madres producto de una violación.
- En este mismo rango de tiempo de los 176 CAR, se han implementado 5 Centros que acogen a madres y gestantes adolescentes, el cual no son especializados, por lo que existe un déficit de infraestructura especializada para la atención oportuna a este sector de población.
- Las pocas instituciones que brindan atención a madres y gestantes adolescentes han sido acondicionadas para su uso, no llegan a cubrir todas las necesidades de las gestantes e hijos.

1.1.1. Formulación del Problema de Investigación

¿Son suficientes y adecuados los espacios arquitectónicos para un Centro de Formación Integral para madres solteras adolescentes e hijos en VMT?

¹⁰ "Serie Informes Defensoriales – Informe N° 150, El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: La situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo"

1.2 Objetivos del Proyecto

1.2.1. Objetivo General

DESARROLLAR EL PROYECTO ARQUITECTÓNICO DE UN NUEVO CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES E HIJOS, EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO – LIMA.





1.2.2. Objetivos *Específicos*





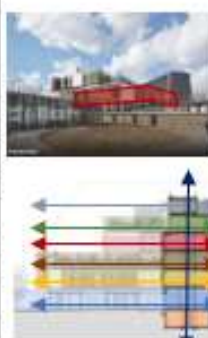

- Diseñar un proyecto arquitectónico con albergue para madres adolescentes y sus hijos.
- Diseñar consultorios para atención de especialidades prioritarias en su estado de gestación y atención al neonato.
- Diseñar salones para el desarrollo cognoscitivo y talleres.
- Diseñar ambientes de estimulación temprana y cuna.
- Diseñar un proyecto arquitectónico con viviendas para madres adolescentes y sus hijos.
- Diseñar espacios para la realización de las actividades recreativas y socio cultural.





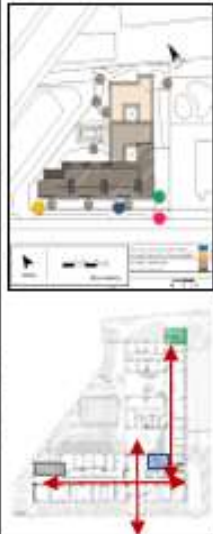

II. MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares






2.1.1. Cuadro Síntesis de los Casos Estudiados

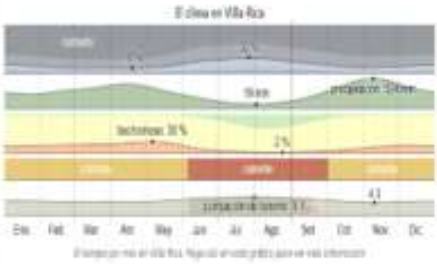
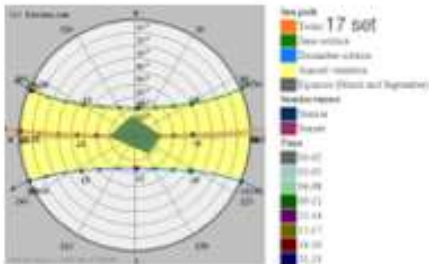
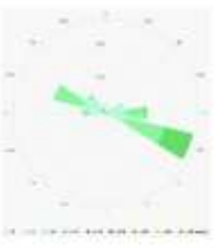




Caso 1: PROYECTO: "HOME HOUSE OF CHILDHOOD ELEANOR ROOSEVELT" - PARIS – FRANCIA" - Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes en París				
Datos generales				
Ubicación: Porte des Lilas, París, Francia		Proyectistas: Arq. Marjan Hessamfar & Joe Verons Architectes Associes	Año de Construcción: 2013	
<p>Resumen: Es un Centro Residencial de emergencia gestionado por el departamento local de bienestar infantil ubicado en el extremo sur de la Zona de Desarrollo de París, los arquitectos del Estudio SCAPE, diseñan un edificio edificio que esté en relación con su entorno y que tenga una imagen compacta y homogénea y que mantiene la autonomía de sus funciones.</p>				
Análisis Contextual			Conclusiones	
Emplazamiento		Morfología del Terreno		
<p>Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt se encuentra cerca de la periferia de la ciudad de París en el departamento de Sena Saint Denis en la comuna Les Liles en Francia. La zonificación que presenta el lugar es residencial con uso mixto.</p>		<p>El terreno tiene forma trapezoidal y se emplaza en una topografía relativamente plana.</p>		<p>El Proyecto se inserta en el área urbana consolidada de la mejor manera, se acopla con el entorno volumétrico llevando el mismo ritmo y proporción, es parte del todo tanto volumétricamente como espacialmente al considerar el patio central que los edificios aledaños tienen.</p>
Análisis Vial		Relación con el Entorno		Aportes
<p>El albergue tiene una conexión directa a la ciudad con tres tipos de vías (Expresa, Arterial y Colectiva), y presenta una conexión interna con 2 tipos de vías (colectiva y Local).</p>		<p>El proyecto toma del entorno los patios centrales y el volumen compacto de los edificios aledaños, asimismo respeta el ritmo del entorno inmediato.</p>		<p>Para respetar el volumen del entorno, es un edificio compacto por fuera pero flexible por dentro al considerar espacios por la dinámica de sus funciones y al crear terrazas por pisos.</p>







Análisis Bioclimático				Conclusiones
Clima		Asolamiento		
<p>Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 2 °C a 25 °C.</p>		<p>El sol recorre la fachada principal del proyecto, el mismo que es protegido por persianas de madera, las mismas que dan privacidad al usuario y sirve como contraventana como control de la temperatura.</p>		<p>Para respetar el entorno los proyectistas dan volumen compacto a toda la fachada el mismo que recibe la radiación directa todo el año y que lo solucionan con las persianas de madera, le da el control al usuario para que busque su confort.</p>
Vientos		Orientación		Aportes
<p>La dirección y velocidad predominante en la zona de Les Lilas Paris, es NE y de 14km/h. El viento da directamente al patio central y a través de este ventila todo el volumen.</p>		<p>La orientación del terreno es del Norte, y debido al denso programa arquitectónico podría resultar una grave falta de luz, que fue solucionado con la forma en L y los volúmenes aterrazados.</p>		<p>El uso de las terrazas para optimizar la iluminación en el lado más desfavorable y el uso de las persianas como control del confort del usuario.</p>
Análisis Formal				Conclusiones
Ideograma Conceptual		Principios Formales		
<p>Uno de los parámetros que lo llevo a concebir la forma fue el denso programa arquitectónico que tiene el proyecto, de allí la concepción de trabajar las plantas de acuerdo a las funciones por piso, cada piso está destinado a determinado usuario, quien debería sentirse siempre protegido.</p>		<p>La forma fue definida por tres determinantes, la principal insertarse en un entorno consolidado, la independencia y flexibilidad de sus funciones y el confort del usuario.</p>		<p>La forma en L del edificio obedece al respeto de los proyectistas al entorno y a la protección que quiere que perciba el niño o adolescente alojado.</p>

Características de la Forma		Materialidad		Aportes
<p>El volumen es en forma de L con niveles escalonados en el centro, el cual permite grandes terrazas de recreación en cada piso, este sistema de capas permite amplias vistas en el corazón del edificio y además la entrada de luz natural.</p>		<p>Los materiales empleados más relevantes son 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La envoltura es de concreto armado, 2) el cerramiento de vidrio y como ultimo 3) los parasoles de madera en tonos dorados para contrarrestar la radicación directa enmarcados en hierro negro, que a su vez son contraventanas para el control de temperatura desde el interior. 		<p>Los materiales empleados son convencionales, pero dan la sensación de firmeza y flexibilidad a la vez.</p> <p>El contacto regular con el personal permitió la creación de una señalización poética y divertida. También se optó por hacer de la escalera principal un importante punto central, como en una casa solariega. Se puso énfasis en la creación de muebles con una finalidad.</p>
Análisis Funcional				Conclusiones
Zonificación		Organigrama		<p>Debido al denso programa arquitectónico el proyecto se zonifica y diseña por edades para un determinado usuario, para que tengan independencia y privacidad</p>
<p>Dado que el edificio está abierto al público, la organización del espacio es muy compleja, por lo que se zonifico por pisos de acuerdo a la función y usuario.</p>		<p>Cada planta es una unidad funcional y a sus propios reglamentos, cada piso cuenta con un espacio recreativo al aire libre.</p>		
Flujograma		Programa Arquitectónico		Aportes
<p>El edificio cuenta con 3 accesos ubicados en su fachada principal: 1 acceso principal peatonal, 1 acceso secundario peatonal, y 1 acceso de estacionamiento vehicular que sirve de Acceso para el área de servicio.</p> <p>La ubicación de las escaleras está de acuerdo a la función y uso exclusivo del usuario principal.</p>		<p>El programa arquitectónico contempla 7 zonas:</p> <p>S: Dep. / Servicios Generales</p> <p>1P: Recepción Áreas Públicas</p> <p>2P: Hab. 12-18 años</p> <p>3P: Hab. 3-6 años</p> <p>4P: Hab. 6-12 años</p> <p>5P: Kinder 0-3 años</p> <p>6P: Logística</p> <p>Sumado 6,225m²</p>		<p>El aporte es como a pesar del denso programa arquitectónico ha sido solucionado al manejar las zonas verticalmente para que mantengan la autonomía de sus funciones.</p>

Adaptado de (archdaily, s.f.)

Caso 2: Proyecto "Centro de Desarrollo Infantil El Guadual, Villa Rica – Colombia"			
Datos generales			
Ubicación: Al norte de la provincia de Cauca, en el municipio de Villa Rica en Colombia.		Proyectistas: Daniel Joseph Feldman Mowerman, Ivan Dario Quiñones Sánchez.	Año de Construcción: 2013
Resumen: El centro de desarrollo infantil El Guadual proveerá de manera integral educación, recreación y servicios de alimentación a 300 niños y niñas entre las edades de cero a cinco años, 100 madres gestantes y 200 recién nacidos en el municipio de Villa Rica del departamento del Cauca, como parte de la estrategia de atención integral para la primera infancia del gobierno nacional "De Cero a Siempre".			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
<p>El Centro de Desarrollo Infantil el Guadual se ubica en Villa Rica, al norte de la Provincia de Cauca, en Colombia. Se encuentra a una cuadra de la Calle 3.</p>  		<p>El terreno abarca toda una manzana, de forma irregular, que se inserta al área urbana en crecimiento.</p> 	<p>Tiene grandes volúmenes que se retiran del borde del terreno formando una fachada más dinámica.</p> <p>El proyecto brinda espacios sociales y preserva la historia del lugar.</p>
Análisis Vial		Relación con el Entorno	Aportes
<p>El ingreso peatonal es por la carrera 17, colinda con zona de viviendas por el norte y con cultivos de caña por el sur.</p> 		<p>El Centro de Desarrollo Infantil El Gradual ocupa una manzana completa en el Barrio 3 de marzo. Se ubica a una cuadra de la Calle 3, vía del transporte público Municipal. En dicho eje se encuentran los equipamientos públicos como Iglesia, Alcaldía, Estación de Policía y Hospital.</p>  	<p>Representa las tradiciones del lugar con elementos sencillos, generando espacios con identidad, logrando ser un referente para el lugar por medio grandes volúmenes que transmiten historia.</p> <p>Genera espacios urbanos que se conectan al edificio como el anfiteatro.</p>

Análisis Bioclimático		Conclusiones
Clima	Asolamiento	
<p>El Clima es Templado, la precipitación media del municipio de Villa Rica es de 1.850 mm por año. Con lluvias altas en los meses de octubre, diciembre y marzo y un periodo seco en los meses de junio, Julio y agosto.</p> 	<p>Según el análisis de Asolamiento, la mayor incidencia de Sol es al medio día, amanece a las 6:00am y anochece a las 6:00 pm</p> 	<p>El proyecto es un ejemplo de construcción de baja tecnología, responsable con el ambiente y perdurable en el tiempo. Las estrategias de recolección de agua, uso de luz y ventilación natural, orientación de las aulas respecto al sol y el viento, el uso de materiales locales y reciclables, la reinterpretación de técnicas tradicionales de construcción.</p>
Vientos	Orientación	Aportes
<p>Se introdujo un sistema de ventilación pasiva tanto en la edificación como complejo general como en los ambientes.</p> 	<p>Los volúmenes de servicios comunales están orientados hacia el Oeste. Las aulas están orientadas de Norte a Sur.</p>	<p>El proyecto contempla en su diseño el recorrido del sol y el viento ya que los utiliza para iluminar y ventilar sus espacios interiores de manera natural.</p>
Análisis Formal		Conclusiones
Ideograma Conceptual	Principios Formales	
<p>Los énfasis del proyecto son "el espacio como educador y la sostenibilidad de la Arquitectura" para aprovechar de manera óptima la iluminación, ventilación pasiva y recolección de aguas de lluvias.</p>  	<p>El proyecto se caracteriza por tener un patio central con vegetación, senderos y un riachuelo, alrededor del patio se ubican los volúmenes con sus diferentes espacios que se caracterizan por estar agrupados de 2 en 2 seguidas por una separación que permite la ventilación natural de los ambientes.</p>  	<p>Muros portantes con placas de concreto, las cubiertas, cerramientos y elementos estructurales en los pasillos utiliza bambú guadua.</p>

Características de la Forma	Materialidad		Aportes	
	<p>Para los elementos estructurales en pasillos, cerramientos y cubiertas se utilizó bambú guadua, para los muros se utilizó concreto de color ocre, su textura se asemeja a las técnicas tradicionales de trabajo en tierra que realizaban los lugareños.</p>		<p>Representa las técnicas tradicionales del trabajo en tierra de lugar. Debido a esto los muros y las fachadas del proyecto tienen texturas que recuerda esas tradiciones.</p>	
Análisis Funcional			Conclusiones	
Zonificación		Organigrama		
<p>Su zonificación está determinada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Aulas • Zona administrativa • Zona de Servicios Generales • Zona de Recreación 		<p>Todo el proyecto gira en torno a la circulación, que es el articulador de las aulas, servicios, patio y demás espacios.</p> 	<p>El patio central da una mejor relación funcional y visual con todo el centro. Los flujos son claros para el usuario. Su programación es simple pero completa, brinda los servicios básicos a los niños y madres adolescentes.</p>	
Flujograma	Programa Arquitectónico		Aportes	
<p>Se diferencian 3 flujos, la de los niños, profesores y visitantes. La de los niños y profesores se realizan por el patio central, mientras que los visitantes son mediante la escalera de acceso al salón de usos múltiples en el 2do nivel.</p>		<p>Su programa arquitectónico contempla zona de aulas, administración, servicios generales y de recreación con un área techada de 1,780m² y área construida libre de actividades para la comunidad de 765m².</p>		<p>Uno de los principales aportes de su programación es contemplar áreas públicas como las graderías que se usan como butacas de cine y el aula múltiple que puede ser usado en el tiempo libre, fomentando las relaciones interpersonales.</p>

Adaptado de (archdaily, s.f.)

2.2.2. Matriz Comparativa de Aportes de Casos

	CASO 1:	CASO 2
ANÁLISIS CONTEXTUAL	La infraestructura se mimetiza en el área urbana, área consolidada con predominio en el uso de vivienda multifamiliares, con acceso y cercanía a equipamientos.	Se desarrolla en el área rural, de expansión urbana, al igual que el primer caso también con acceso y cercanía a equipamientos de salud y educación.
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO	Fachada principal al norte, importante para la toma de partida, la forma del edificio obedece al análisis bioclimático y aprovecha la luz del día, uso de persianas para control solar y de temperatura al usarlo como contraventanas.	Desarrollo de los volúmenes alrededor de un patio central, que crea un microclima. Los volúmenes de a dos separados para dar paso al viento y refresque la zona.
ANÁLISIS FORMAL	Edificio compacto, forma de L, con volúmenes aterrizados para optimizar la luz natural.	Los volúmenes se desarrollan alrededor del patio central y la circulación, para el control de la temperatura.
ANÁLISIS FUNCIONAL	A pesar del denso programa arquitectónico ha sido solucionado al manejar las zonas verticalmente para que mantengan la autonomía de sus funciones. La continuidad entre el barrio y sus servicios. Colocando un gimnasio soterrado, creamos un hall de entrada muy permeable a nivel de calle y en la primera planta un espacio deportivo a nivel de la autopista.	El patio central da una mejor relación funcional y visual con todo el centro. Su programación es contemplar áreas públicas como graderías que sirven como asiento en las muestras cinematográficas y el SUM que puede ser usado en el tiempo libre.

II. MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano arquitectónico

Para el cumplimiento del objetivo general del Programa Vidas de INABIF, el diseño arquitectónico de la propuesta se ha considerado las siguientes normas técnicas:

- Ley N° 29174 Ley referida a los Centros de Atención Residencial para niños, niñas, adolescentes (MIMP).
- D.S. N° 008-2009-MIMDES, este decreto supremo establece el reglamento general para los Centros de Atención Residencial para niños, niñas, adolescentes.
- RNE (Reglamento Nacional de Edificaciones), las Normas A.010, A.040. especifica condiciones generales de diseño, como las condiciones de aspectos generales de las condiciones de habitabilidad, funcionalidad, dotación de servicios básicos; como también las Normas A.080., A.020., A.120., A.130.
- D.S. N° 007-2021 MINEDU, reglamento de la ley N° 28044, referido a la Estructura Urbana del Sistema Educativo, básica regular (EBA).
- R. N° 104—2019 MINEDU, Norma técnica de criterios de diseño para infraestructura educativa inicial.
- R. N° 017-2015 MINEDU, Norma técnica de infraestructura de locales de educación superior, donde especifica estándares mínimos para el diseño arquitectónico para este tipo de proyectos.
- R.M. N°236-2014-MIMP, servicio que da protección a niñas, niños, mujeres embarazadas, en riesgo social.
- Ordenanza N° 1084, Normatividad de la Municipalidad de Vila María del Triunfo, donde se reajusta la zonificación de usos de suelos.

IV. FACTORES DE DISEÑO

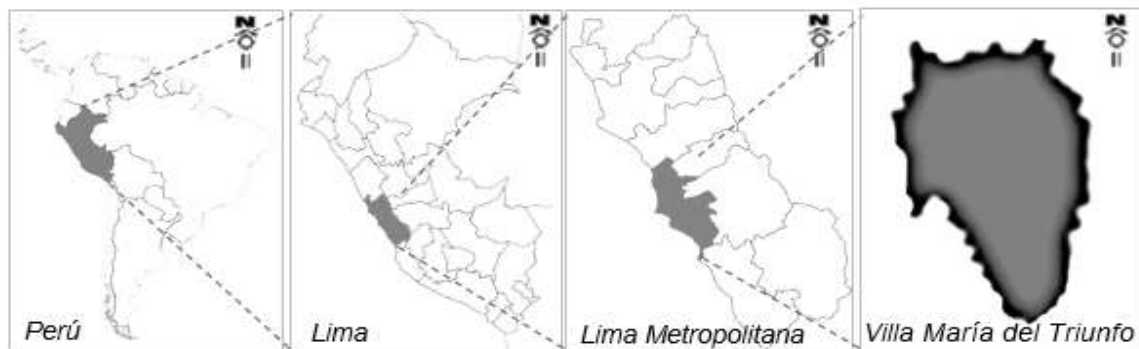
4.1. CONTEXTO

4.1.1. Lugar

Villa María del Triunfo es uno de los distritos que componen Lima Metropolitana, se ubica a 17 km del centro de Lima dirección sur y a una altura de 163 m s. n. m; tiene una superficie de 70.57 km² y en la actualidad la zona urbana ocupa 20 km² de la superficie total. La representación topográfica del relieve muestra una geografía escarpada con llanuras planas, colinas y cerros, su altitud mínima es de 200 m s. n. m y su altitud máxima de 1000 m s. n. m.⁸

Figura 2

Localización y ubicación del distrito de Villa María del Triunfo



Tomado de (Observatoriourbano, s.f.)

El distrito de Villa María del Triunfo limita con los siguientes distritos:

- Norte: Con el Distrito de Sn Juan de Miraflores.
- Oeste: Con el distrito de Villa el Salvador.
- Sur: Con el distrito de Lurín y Pachacamac.
- Este: Con el distrito de La Molina.

El distrito de Villa María del Triunfo empieza a nacer con la ocupación del territorio en la década del 50; sin embargo, su creación legal se realiza el día 28 de

⁸ Municipalidad Distrital de Villa María del Triunfo -2019

diciembre del año 1961, esto mediante la Ley N°13796. Previa a la conformación de VMT, se formaron dos importantes centros urbanos San Francisco de la Tablada de Lurín y villa Poeta José Gálvez Barnechea, lo que hoy sería VMT.

El distrito se divide en las siguientes 07 zonas:

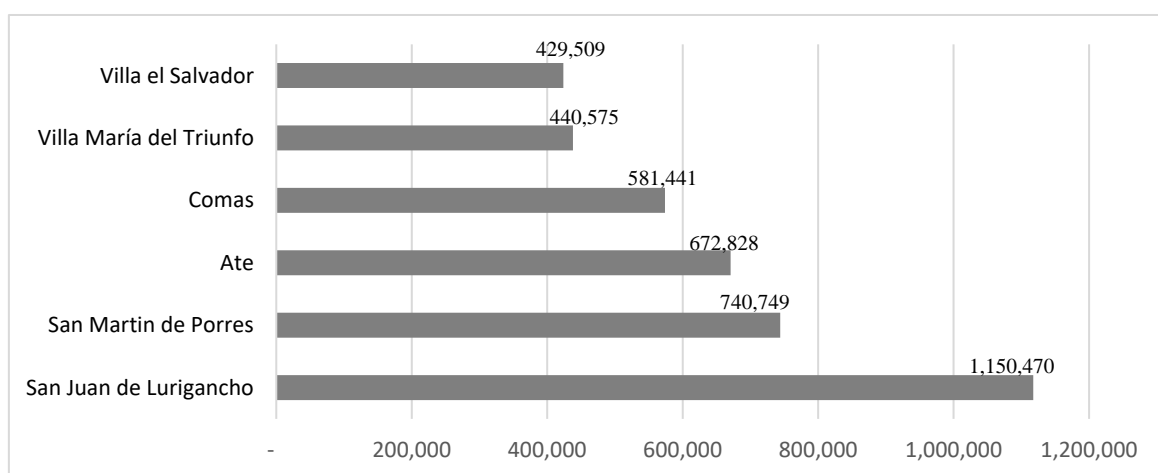
- Zona N°1: José Carlos Mariátegui
- Zona N°2: Cercado
- Zona N°3: Inca Pachacútec
- Zona N°4: Nueva Esperanza
- Zona N°5: San Francisco de Tablada de Lurín
- Zona N°6: José Gálvez y
- Zona N°7: Nuevo Milenio

4.1.1.1. Densidad Poblacional

VMT tiene una población aproximada de 440 mil 575 habitantes, asimismo cuenta con 6,243 Hab/km² de densidad poblacional, convirtiéndose en uno de los seis distritos con mayor población de la capital metropolitana (INEI, 2020).

Figura 3

Listado de los distritos más poblados de Lima Metropolitana



Adaptado a partir de los datos del INEI – 2020.

4.1.1.2. Distribución de la Población

La zona 1 (José Carlos Mariátegui) concentra mayor población respecto a la zona 7 (Nuevo Milenio), cuya población es menor. Tal como se detalla en la tabla.

Tabla 4

Población de VMT por zonas

Zonas	Hombres (48,3%)	Mujeres (51,7%)	Total, Poblacional (100%)
Jose Carlos Mariátegui	69 787	75 167	145 390
Inca Pachacútec	15 504	28 553	44 057
Nueva Esperanza	27 756	38 330	66 086
Jose Gálvez Barnechea	24 060	33 215	57 275
Nuevo Milenio	3 701	5 111	8 812
VMT (cercado)	25 377	27 492	52 869

Adaptado del Plan de Gobierno VMT, 2019 – 2022

Tabla 5

Datos de gestantes esperadas según zonas de Lima Sur

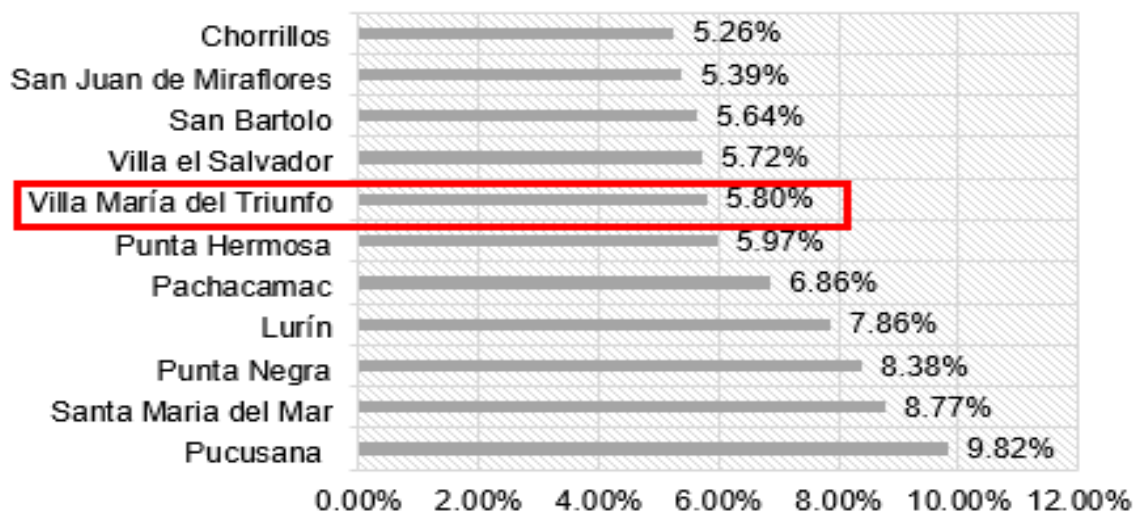
Distrito	Población	Mujeres en edad reproductiva (10 a 14, 15 a 19, 20 a 49).	Gestantes en espera
Lima Sur	997 306	68 125 (10-14), 71 042 (15-19), 485 958 (20-49).	43 845
Villa el Salvador	213 511 hab.	15 731 (10-14), 15 888 (15-19), 104 547 (20-49).	11 196

Santa Maria del Mar	683 hab.	28 (10-14), 19 (15-19), 193 (20-49).	38
San Juan de Miraflores	219 212 hab.	13 974 (10-14), 15 693 (15-19), 107 444 (20-49).	8 508
San Bartolo	4 550 hab.	304 (10-14), 379 (15-19), 2 252 (20-49).	149
Punta Negra	4 233 hab.	750 (10-14), 773 (15-19), 1 982 (20-49).	161
Punta Hermosa	11 414 hab.	750 (10-14), 773 (15-19), 5 755 (20-49).	191
Pucusana	8 287 hab.	630 (10-14), 586 (15-19), 3 939 (20-49).	505
Pachacamac	70 729 hab.	5 733 (10-14), 5 366 (15-19), 37 008 (20-49).	3 643
Lurin	54 221 hab.	4 186 (10-14), 4 306 (15-19), 26 834 (20-49).	2 295
Chorrillos	183 088 hab.	11 169 (10-14), 12 364 (15-19), 87 211 (20-49).	6 612
Villa Maria del Triunfo	227 378 hab.	15 395 (10-14), 15 395 (15-19), 108 793 (20-49).	10 547

Nota En el 2007, el porcentaje de gestantes atendidas en la DISA II - Lima Sur registró un total de 5.80% de pacientes pertenecientes al distrito de VMT.

Figura 4

Porcentaje de gestantes atendidas en la DISA II Lima Sur



Tomado de DISA II – Lima Sur.

4.1.1.3. Estructura Socio económica

La estructura socioeconómica de Villa María del Triunfo nos muestra un mayor porcentaje de población entre los sectores C y D, pues en se encuentra con un 36,6% de la población en pobreza y un 11, 40% en extrema pobreza, siendo uno de los distritos más pobres de Lima Sur. Cabe señalar, que la población predominante es producto de la migración interna y aún se encuentra en proceso de consolidación.

Tabla 6

Nivel Socioeconómico de la población de VMT

Nivel Socioeconómico	%
A	0.00
B	6.30
C	45.70
D	36.60
E	11.40
TOTAL	100.00

Adaptado a partir de datos del Plan de Gobierno de VMT, 2019- 2022

4.1.1.4. Violencia Física y Sexual

Según el Ministerio Público, en el 2020, en Lima sur se reportaron 206 casos de violencia física y sexual, 87 de ellos reportados en los CEM VMT, 56 casos fueron contra chicas y jóvenes de 10 a 17 años.

Tabla 7

Casos reportados de violencia sexual en VMT – 2020

CENTRO DE AUXILIO MUJER	De 0 a 17 años	De 18 a 59 años	De 60 en adelante
CEM 110	16 (mujeres) 0 (hombres)	3 (mujeres) 0 (hombres)	0 (mujeres) 0 (hombres)
CEM - COMISARIA	40 (mujeres), 7 (hombres)	19 (mujeres) 0 (hombres)	1 (mujer) 1 (hombre)
%	47	19	2

Nota. La población de Villa María del Triunfo proviene de diversas ciudades del interior del país, presentan una mixtura de costumbres, creencias y tradiciones. Una de estas tradiciones más conocidas es del Día de Todos los Santos, celebrada el 1ro de noviembre, donde se concentran numerosas familias en el Cementerio Virgen de Lourdes de Nueva Esperanza, con el fin de visitar y agasajar a sus muertos con bandas, bailes y comida.

4.1.1.5. Atractivo Turístico

Entre los atractivos turísticos del distrito se encuentran, el Cementerio de Nueva Esperanza considerado el más grande cementerio del Perú, es frecuentado por 2 millones de personas cada año; las Lomas de Villa María o Lomas de Paraíso, consideradas el único pulmón ecológico del distrito; el Centro arqueológico de Tablada de Lurín, Cementerio prehistórico del Perú con una antigüedad aproximada de 3500 años a.c. y el Parque zonal de Amancaes.

4.1.2. Condiciones Bioclimáticas

El distrito de VMT se encuentra situado sobre las lomas en un ambiente costero que lo rodea. Su clima se clasifica como subtropical, desértico y húmedo,

según la información de SENHAMI, UNACEM y las estaciones ubicadas en la zona de las lomas en VMT. A continuación, se detallan las condiciones bioclimáticas del distrito.

4.1.2.1. Vientos

Los vientos alisios del distrito de VMT tienen una dirección predominante hacia el norte (N) provenientes del sur (S) y el sur oeste (SO); la velocidad del viento es baja en los meses de diciembre a junio alcanzando un promedio de 1m/s a 5m/s a comparación de los meses de junio a noviembre que va de 6m/s a 9m/s, alcanzando su máxima velocidad en el mes de agosto.

4.1.2.2 Humedad

La humedad es relativamente alta porque el área de VMT está cerca del mar, los vientos alisios que ingresan a la costa impactan directamente en las lomas, dejando una carga de humedad acumulada, formando brumas y neblinas densas que se concentran en las zonas altas de las lomas del distrito. En invierno la concentración de humedad atmosférica relativa supera el 86%, alcanzando en los meses de julio a setiembre una humedad atmosférica relativa del 100%, haciendo de la zona de las lomas un lugar no adecuado para habitar.

4.1.2.3 Precipitación Pluvial

En el distrito la niebla densa produce una débil llovizna llamada garúa, que fluctúa un promedio anual de 5 a 30mm, a diferencia de la zona de las lomas, donde la baja temperatura genera mayor humedad y provoca precipitaciones superiores, alcanzando valores a 40mm en los meses de invierno, lo que genera un riesgo para la población asentada en esa zona.

4.1.2.4 Temperatura

Las temperaturas son moderadas y varían entre templadas y templadas durante todo el año, siendo 18,2 °C la temperatura media anual. En la parte baja del distrito, las temperaturas invernales más bajas son de 11-15 °C, en contraste

con los cerros donde se ubica el AA. HH, ciudad de Gosen. Las temperaturas en Gosen caen de 9 °C a 6 °C, con temperaturas máximas del distrito que alcanzan los 28-29 °C en el verano.

4.1.2.5 Asolamiento

En las estaciones de primavera a verano, el sol se ubica en la zona sur y en la zona norte durante las estaciones de otoño e invierno; el verano es intenso y las horas del día son más largos.

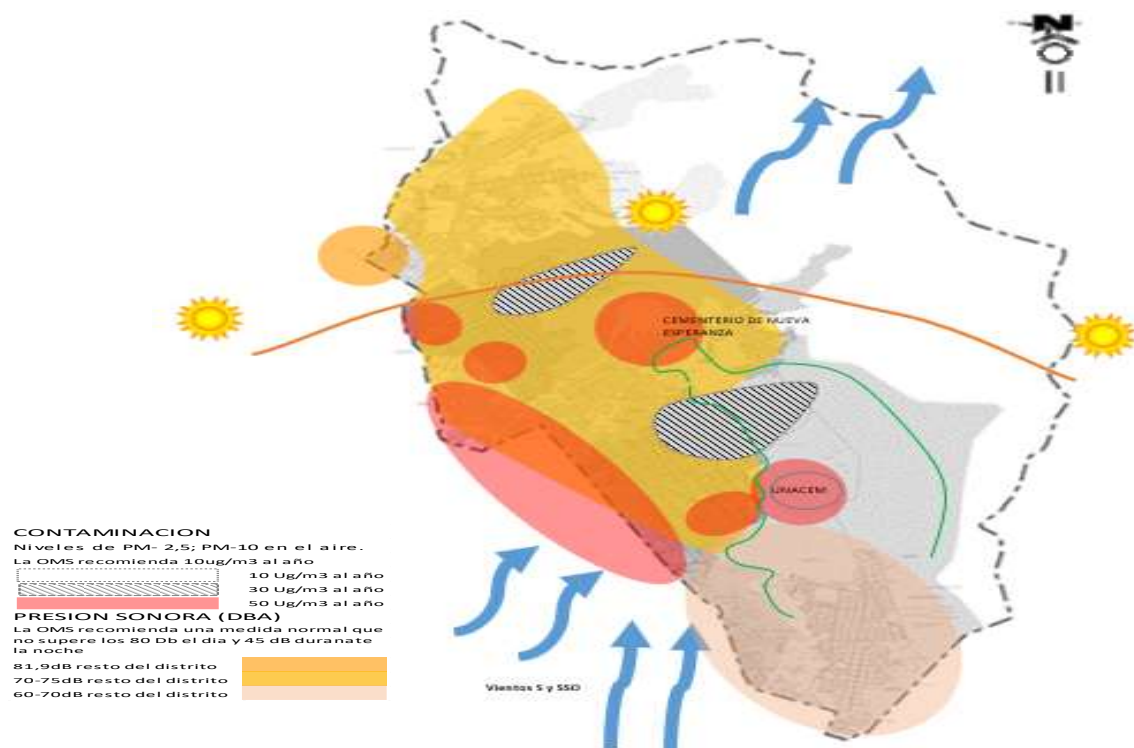
4.1.2.6 Contaminación del aire y sonora

La estación DIGESA, ubicada en el hospital María Auxiliadora en el distrito de San Juan de Miraflores, monitorea concentraciones de PM-2,5 y PM-10 que llegan a 166,4 ug/m³ y sobrepasan los 50 ug/m³ recomendable, el de polvo atmosférico sedimentable (PAS) llega a 25,1 t/km²/mes, siendo lo recomendable 5t/km²/mes, estos contaminantes son generados principalmente por la industria de la construcción, plantas eléctricas, actividades comerciales, inadecuada disposición de residuos sólidos, caminos degradados o sin asfaltar y tránsito vehicular.

El Organismo de evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), identifico en el distrito de VMT tiene 33 puntos críticos que sobrepasan el kg/hab/día residuo sólido diario (RSD) recomendable, principalmente de residuo orgánico de cocina 54,48%, residuo sanitario 18,57% y en menor proporción en otros residuos orgánicos. Este acúmulo se debe a falta de limpieza pública, lo que genera un impacto negativo en la salubridad del distrito. La OEFA, identificó valores críticos de presión sonora en el límite del distrito VMT con San Juan de Miraflores, esta zona presenta un tráfico moderado a denso de buses, combis y mototaxis que emiten niveles de ruidos elevados, en los que sobrepasan los (80 dBA) permitidos. El distrito mantiene un nivel adecuado de presión sonora de 60 a 75 dB.

Figura 5

Síntesis de las condiciones bioclimáticas del distrito de VMT



4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1. Aspectos Cualitativos

4.2.1.1. Tipos de Usuarios y Necesidades

El principal usuario serán las gestantes y madres niñas y adolescentes con sus hijos, de los 10 a los 18 años, además la infraestructura tendrá como usuario secundario a gestantes y madres adolescentes no residentes del centro como también de distritos aledaños, priorizando la población del cono geográfico de Lima Sur, generando un nuevo punto de atención en la ciudad. De la tabla 10 se deduce que la data es fluctuante, si bien se ha registrado un pequeño descenso entre los diferentes años, ello no garantiza la desaparición de esta, más aun considerando la etapa de confinamiento a causa de la COVID-19, es por ello que plantear nuevos equipamientos de este tipo es primordial a fin de garantizar y estar precavido ante posible aumento de embarazos en madres adolescentes.

Tabla 8

Información comparativa de madres adolescentes y sus hijos acogidos en los CAR – INABIF, en Lima Metropolitana

Madres rescatadas	Niños (as) rescatadas	Año	Total
100	84	2019	184
85	78	2020	163
103	85	2021	188
102	68	2022 (*)	170

Nota. Las cifras mostradas en la tabla representan datos de casas CAR que tiene atención para gestantes de madres adolescentes en lima metropolitana, donde se incluye al CAR VIDAD del distrito de San Miguel. (*) El 2022 tiene proyección por un método aritmético. Tomado de INABIF 2019.

Siguiendo el proyecto “VIDAS” del INABIF, que tiene como objetivo el aplicar un apoyo total a 60 madres adolescentes y sus recién nacidos en Lima Metropolitana; además, considerando que el CAR Vidas de San Miguel es el único operativo del Programa Vidas con una capacidad de 30 madres y niños, nuestro plan acogería este déficit de atención que existe en el programa. El proyecto tomaría en cuenta la protección total para el doble de usuarios, considerando el acogimiento al programa de usuarios de los distritos próximos, como San Juan de Miraflores, Chorrillos y Villa el Salvador, que igualmente cuentan con una tasa alta de madres adolescentes en sus respectivos distritos. Nuestro proyecto consideraría la atención a 56 embarazadas o madres jóvenes y asimismo a 56 recién nacidos o infantes, esto por un lapso de máximo 18 meses con atención completa. El horizonte que consideramos del proyecto es a 10 años.

Las necesidades, por otro lado, se relacionan con la atención integral que necesita el usuario principal. Comprende la vivienda, la atención nutricional, el cuidado de la ropa, la atención educativa, la atención de la salud, la atención de la identidad (articulado con Reniec), la atención psicológica, la atención del trabajo social, la atención médica y del taller de formación, toda la educación destinada a la inserción dirigida y/o profesional. Asimismo, las necesidades de los recién

nacidos están relacionadas con la prestación de servicios de atención médica, nutricional, psicosocial y de cuna.⁹

4.2.1.2. Usuario Directo

Los usuarios objetivos de este proyecto son niñas y adolescentes de 10 a 18 años, adolescentes embarazadas y madres adolescentes con sus respectivos hijos.

4.2.1.3. Usuario Especializado

Se presenta el siguiente listado de los posibles usuarios del equipamiento.

- Director(a)
- Administrador(a)
- Coordinador(a)
- Contador(a)
- Secretario(a)
- Psicólogo(a)
- Nutricionista
- Doctor(a)
- Enfermera
- Trabajadora social
- Asesora Legal
- Educador
- Auxiliar de educación
- Voluntarias Madres Guías - Cuidadoras
- Personal Medico
- Personal de Mantenimiento y Limpieza
- Personal de Vigilancia

⁹ “Vidas – Servicio para la protección de niñas, niños y mujeres embarazadas en situación de riesgo social”. 2014. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, programa INABIF.

Se considerarán las políticas y lineamientos del Centro de Atención Residencial (CAR) del INABIF para comenzar a diseñar el centro para madres jóvenes solteras. Esto ayuda a determinar áreas públicas, semipúblicas y privadas tales como:

- Zona Pública: Área destinada al servicio de los usuarios y visitantes que tengan acceso a los espacios públicos propuestos en el proyecto.
- Zona semipública: El área donde se ubican las aulas de educación primaria y CETPRO y la zona de servicio con restricciones de tránsito, utilizada únicamente por profesionales, adolescentes embarazadas y madres de adolescentes con hijos.
- Zona privada: Área donde se ubican los dormitorios y guarderías cuna. El acceso a esta área está restringido a usuarios directos. Adolescentes embarazadas y madres adolescentes con sus hijos.

Tabla 9

Caracterización y necesidades de los usuarios

NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	ESPACIOS ARQUITECTÓNICOS
Espacio de espera, control de accesibilidad (ingreso, salida) del usuario.	Recibir, esperar.	Público general	Hall de ingreso – sala de espera.
Ofrecer información básica y orientar al usuario dentro del albergue.	Orientar, informar.	Público general	Recepción – informes.
Apoyar en la dirección y otras áreas administrativas.	Atender, recibir, redactar informes, organizar, archivar.	Administrativo, secretaria.	Secretaría – archivo.
Gestionar, dirigir las instalaciones del albergue.	Organizar, gestionar, ejecutar,	Director	Dirección.

	coordinar, supervisar.		
Administrar el albergue a través de recursos humanos, financiero, marketing.	Contratar, capacitar, administrar, planificar, supervisar.	Personal de administración.	Recursos Humanos, oficina administrativa.
Espacio que permite la recolección insumos importantes para el centro, albergue.	Registrar, inventariar, adquirir, suministrar, organizar.	Personal de administración, logística.	Oficina de logística (almacén, donaciones).
Control financiero, financiamiento.	Contabilizar, planificar, registrar.	Personal de administración, contabilidad.	Tesorería, contabilidad.
Facilitar reuniones con servidores públicos.	Registrar, planificar, contabilizar.	Personal de administración, contabilidad.	Tesorería, contabilidad.
Necesidades fisiológicas.	Evacuar, asearse.	Personal, visitantes.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades distintas.
Espera, control de accesibilidad, ingreso/salida.	Recibir, esperar.	Público en general.	Hall de ingreso, sala de espera.
Apoyo social interno, externo del centro y albergue.	Evaluar, asistir.	Asistente social, madres adolescentes, hijos.	Oficina servicio social.
Soporte al usuario interno y externo de forma legal en el centro y albergue.	Asesorar, evaluar, asistir.	Abogada, adolescentes gestantes, madres adolescentes con sus niños.	Oficina de área legal.

Apoyo a la salud física al usuario interno, externo del centro como albergue.	Controlar, asistir, evaluar.	Especialista para madres gestantes como madres adolescentes con sus niños.	Tópico, consultorio.
Apoyo psicológico emocional al usuario interno, externo.	Orientar, asistir, evaluar.	Psicóloga para madres adolescentes e hijos.	Sala psicomotriz, oficina de psicología.
Apoyo nutricional al usuario interno, externo.	Atender, control, educar.	Nutricionista para madres adolescentes e hijos.	Consultorio de nutrición.
Facilitar reuniones con los servidores públicos.	Exponer, coordinar, recibir.	Todos	Sala de reunión.
Higiene, necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Personal, visitantes.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Coordinar, facilitar el funcionamiento de talleres.	Coordinar.	Coordinadora, persona administrativo.	Oficina coordinadora de talleres, archivo.
Facilitar reuniones con espacio adecuado.	Recibir, exponer, coordinar.	Personal, público en general.	Sala de reuniones.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Personal, visitantes.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Espacio para desarrollar aprendizaje.	Aprender, elaborar, producir.	Profesor (ra) para madres adolescentes e hijos.	Talleres

Espacio para aprendizaje teórico, práctico.	Aprender, socializar, practicar.	Profesor (ra) para madres adolescente e hijos.	Aulas.
Espacio de regocijo religioso	Meditar, orar, atender, escuchar.	Personal, madres e hijos.	Capilla.
Espacio para promover la lectura.	Aprender, leer, investigar, difundir.	Público en general.	Biblioteca.
Espacio para diferentes actividades.	Interactuar, capacitar.	Público en general.	Auditorio.
Compra, consumo de alimentos, bebidas.	Ingerir alimentos, bebidas.	Público en general.	Cafetería.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Público en general.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Espacios para albergar a madres adolescentes, gestantes e hijos.	Habitar, descansar, dormir.	Adolescentes gestantes, madres adolescentes e hijos.	Residencia.
Alcanzar alimentos y consumir.	Comer.	Adolescentes gestantes, madres adolescentes e hijos.	Comedor.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Público en general.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Espacio para alojarse.	Descansar, dormir.	Voluntariado.	Dormitorio voluntariado.
Espacio para el cuidado,	Dormir, descansar, asear, alimentar, estimular.	Persona, madres adolescentes e hijos.	Cuna, guardería.

estimulación, de bebes o infantes.			
Espacio para el aprendizaje.	Aprender, descansar, socializar, jugar.	Personal, madres adolescentes e hijos.	Aulas niños.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Personal, madres adolescentes e hijos.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Conservar, almacenar, preparar, alimentos.	Preparar, servir.	Personal de cocina.	Cocina.
Consumir alimentos, proporcionar.	Comer.	Público en general.	Comedor.
Circuito de procesos de lavado.	Lavar, secar, planchar ropa.	Personal de servicio.	lavandería.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Público en general.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Desarrollo e interacción de actividades deportivas, recreativas.	Aprender, practicar, jugar.	Público en general.	Losa deportiva.
Desarrollo de interacción e actividades sociales.	Socializar, integrarse.	Madres e hijos, visitantes.	Plazas, anfiteatro.
Desarrollo e interacción con el exterior (naturaleza).	Cultivar, observar, entender.	Madres adolescentes e hijos.	Biohuerto.

Flujo peatonal del persona, visitantes.	Circular, desplazarse.	Personas, visitantes.	Plaza de ingreso.
Control de ingreso, egreso vehicular, peatonal de visitantes.	Vigilar, controlar.	Persona de vigilancia.	Caseta de vigilancia.
Descanso del personal.	Reposar, comer, entretención.	Personal de limpieza, guardianía.	Sala de descanso personal.
Necesidades fisiológicas.	Asearse, evacuar.	Personal de limpieza, guardianía.	Ss.hh. hombres, mujeres, personas con habilidades diferentes.
Flujo vehicular del personal, visitantes.	Organizar, desplazarse.	Personal, visitantes.	Plaza vehicular, carga, descarga.
Cuidado de vehículos del albergue y particulares.	Ordenar, estacionar.	Personal, visitantes.	Estacionamiento.
Abastecimiento de energía eléctrica.	Distribuir energía.	Personal de mantenimiento.	Sub – estación eléctrica.
Abastecer energía eléctrica a institución.	Suministrar, distribuir energía eléctrica.	Personal de mantenimiento.	Grupo electrógeno – tableros.
Abastecer de agua.	Almacenar agua.	Personal de mantenimiento.	Cisterna, bombas.
Almacenamiento de desechos.	Descarga de desechos.	Personal de limpieza.	Depósito de desechos sólidos.
Guardar herramientas de limpieza.	Almacenar.	Personal de limpieza.	Depósito de limpieza.
Almacenar mobiliarios, herramientas, equipos.	Almacenar.	Personal de mantenimiento.	Depósito de almacén.

4.2.2 Aspectos Cuantitativos

4.2.2.1 Cuadro de Áreas

A continuación, una tabla detallada de áreas a considerar en los detalles del proyecto propuesto. Se distribuye por zonas que cubre las necesidades de los usuarios y los profesionales.

Cuadro 1

Cuadro de áreas

Zonas	Sub Zonas	Necesidad	Actividad	Usuarios	Mobiliario	Ambiente Arquitectónico	Cantidad	Aforo	Área	Área Sub zona	Área Zona
ZONA ADMINISTRATIVA	ZONA ACCESO AL PÚBLICO	Espacio de espera y control de acceso de ingreso y salida del usuario.	Recibir y esperar	Público en general	Módulo de sillas para espera	Hall de ingreso	1	4	10.13	31.38	227.19
						Sala de espera	1	2	5.65		
		Brindar información básica y dirigir al usuario dentro del centro y albergue.	Orientar e informar	Público en general	Módulo de Informes	Recepción e informes	1	3	2.97		

ZONA RESTRINGIDA	Espacio de reunión de adolescentes internas con familiares	Reunión	Familiares y madres adolescentes	Muebles, mesas, sillas	Sala de visita familiares	1	2	8.33	
	Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Público en general	Aparatos sanitarios	SS.HH. Visitantes	1	1	4.28	
	Brindar apoyo a la dirección y a las diferencias áreas administrativas.	Recibir, atender, redactar, organizar y archivar	Secretaria y personal administrativo.	1 escritorio + 3 sillas, estantería, archivador	Secretaria	1	2	6.49	
	Brindar apoyo a la dirección y a las diferencias áreas administrativas.	Reunir, organizar, conservar historias clínicas de pacientes internas y externas	Personal administrativo a cargo	Estanterías	Archivo	1	1	4.50	
	Espacio para gestionar y dirigir el funcionamiento de las instalaciones y de las actividades del centro y albergue.	Ejecutar, Gestionar, Organizar, coordinar y supervisar	Director	1 escritorio, 3 sillas de escritorio, estantería y archivador	Oficina de Dirección	1	3	15.52	
	Espacio para adquisición de los insumos indispensables para el centro y albergue.	Adquirir, suministrar, registrar, inventariar y organizar	Personal administrativo y de Logística	1 escritorio, 3 sillas de escritorio, estantería y archivador	Oficina de Logística	1	10	58.33	
	Controlar los estados financieros y de conseguir financiamiento para el centro y albergue.	Contabilizar, Registrar y planificar	Personal administrativo y de Contabilidad	2 escritorio, 6 sillas de escritorio, estantería y archivador	Contabilidad - Tesorería				
	Espacio para administrar las instalaciones y los recursos humanos, financieros y de marketing del centro y albergue.	Administrar, contratar, capacitar, planificar y supervisar	Personal administrativo	Pool de oficina, sillas para personal y visitantes	Oficina Administrativa - RR.HH.				
	Apoyo social del usuario interno y externo del centro y albergue.	Asistir y evaluar	Asistente social, Madres adolescentes e hijos.	1 escritorio, 3 sillas de escritorio, estantería y archivador	Oficina de la Servicio Social	1	8	46.52	
	Apoyo legal del usuario interno y externo del centro y albergue.	Asistir, asesorar y evaluar	Abogada, Madres adolescentes e hijos.	1 escritorio, 3 sillas de escritorio, estantería y archivador	Oficina de Asesoría legal				
	Espacio para facilitar las reuniones con el personal Administrativo y público en general.	Recibir, exponer y coordinar	Personal administrativo y público en general.	Mesa de reuniones y sillas	Sala de Reuniones	1	8	28.67	
	Facilitar la higiene y evacuación de las	Asearse y Evacuar	Personal y visitantes	Aparatos sanitarios	SS.HH. Hombres Personal	1	1	5.07	189.77

		necesidades fisiológicas.	desechos humanos			SS.HH. Mujeres Personal	1	1	4.67			
						Corredor	1	1	26.08	26.08		
ZONA DE ATENCIÓN MÉDICA	ZONA ACCESO AL PÚBLICO	Espacio de espera y control de acceso de ingreso y salida del usuario.	Recibir y esperar	Público en general	Módulo de sillas para espera	Hall de ingreso	1	10	10.00	10.00		
						Sala de espera 1	1	18	18.52	18.52		
						Sala de espera 2	1	12	12.80	12.80		
		Brindar información básica de los servicios médicos brindados a las madres internas	Informar, dar citas médicas	Personal administrativo, madres adolescentes e hijos	Módulo de recepción	Recepción y citas	1	2	5.23	5.23		
		Brindar apoyo a la dirección y a las diferencias áreas	Reunir, organizar, conservar documentación madres adolescentes internas y externas	Personal administrativo a cargo	Estantería	Historias clínicas	1	1	6.02	6.02		
		Apoyo de la salud física del usuario interno y externo del centro y albergue.	Asistir, orientar y evaluar	Doctores, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Tópico - Enfermería	1	3	17.28	17.28		
					Doctores, Madres adolescentes e hijos.	1 escritorio, 3 sillas de escritorio, estantería y archivador, mobiliario médico	Consultorio Medicina General	1	3	18.83	18.83	
					Doctores, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Consultorio Gineco-Obstetricia	1	3	25.26	25.26	
					Aparatos sanitarios	1/2 baño	1	1	2.30	2.30		
					Doctores, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Consultorio Pediatría / CRED	1	3	21.43	21.43	
					Doctores, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Sala de Estimulación Temprana	1	4	28.03	28.03	
		Apoyo psicológico emocional del usuario interno y externo del centro y albergue.	Asistir, orientar y evaluar	Psicóloga, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Consultorio de Psicología	1	3	21.18	21.18		
					Mobiliario de acuerdo a la NTS	Sala Psicoprofilaxis	1	8	40.00	40.00		
		Apoyo nutricional del usuario interno y externo del centro y albergue.	Atender, controlar y educar	Nutricionista, Madres adolescentes e hijos.	Mobiliario de acuerdo a la NTS	Consultorio de Nutrición	1	3	18.83	18.83		
						Circulación paciente 1	1	1	32.16	32.16		
				Circulación paciente 2	1	1	27.64	27.64				
				Circulación Vertical	2	1	13.09	26.18	378.29			

						Cto. De Limpieza	2	1	2.33	4.66	
		Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Madres adolescent e internas	Aparatos sanitarios	SS.HH. Hombres pacientes	2	1	6.52	13.04	
						SS.HH. Mujeres pacientes	2	1	3.64	7.28	
						SS.HH. Discapacitados	2	1	5.41	10.82	
						SS.HH. Discapacitados	2	1	5.41	10.82	
ZONA DE AULAS Y TALLERES	ADMINISTRACIÓN	Coordinar y Facilitar el correcto funcionamiento de los talleres del centro.	Coordinar	Coordinadora y personal administrativo	1 escritorio + 3 sillas, estantería, archivador	Sala de espera	1	4	16.95		
						Secretaria	1	1	6.75		
						Oficina Coordinadora de Talleres	1	3	18.21		
						Archivo	1	1	11.71		
		Espacio para facilitar descanso y reuniones de docentes	Recibir, exponer y coordinar	Personal y público en general.	Mesas de trabajo, sillas	Sala de docentes	1	10	35.68		
						Kitchenette / Estar	1	10	27.00		
						Sala de Reuniones	1	25	24.76		
	Deposito					1	1	1.32			
	Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Personal y visitantes	Aparatos sanitarios	SS.HH. Pers. Adm.	1	1	3.29			
					SS.HH. Hombres Doc.	1	1	4.58			
					SS.HH. Mujeres Doc.	1	1	3.53	163.33		
	AULAS Y TALLERES	Enseñanza de Educación Básica Alternativa	Estudiar, leer, aprender e interactuar	Profesora, Madres adolescent es internas y externas	Sillas unipersonales, mesa y silla del docente, armario	Salón de clases - Primaria	1	17	51.84		
						Salón de clases Secundaria 1	1	17	60.00		
						Salón de clases Secundaria 2	1	17	56.74		
						Salón de Cómputo I	1	22	75.60		
Espacio para el desarrollo de su aprendizaje productivo.		Aprender, socializar y practicar	Profesora, Madres adolescent es	Sillas unipersonales, mesa y silla del docente, armario	Salón de Cómputo II	1	22	76.27			
				Taller Cocina - Panadería y Pastelería	1	10	72.27	841.91	1,370.99		

ZONA DE CUNA - GUARDERIA	SERVICIOS					Terraza (*)	1	6	31.11		
						Taller de Corte y Confección	1	20	124.00		
						Taller de Cosmetología	1	20	160.20		
						Taller de Teatro	1	10	66.38		
						Taller de Pintura	1	8	67.50		
	CIRCUL.	Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Madres adolescentes e internas	Aparatos sanitarios	Batería de baños Mujeres	1	2	17.18		
						Batería de baños Hombres	1	2	17.95		
						SS.HH. Discapacitado	1	2	4.57		
						SS.HH. Hombre (Aut)	1	1	6.23		
						SS.HH. Mujeres (Anfiteatro)	1	1	6.33		
				Personal administrativo a cargo	Sin mobiliario	Cuarto de limpieza	1	2	2.27		
				Personal administrativo a cargo	Sin mobiliario	Deposito	1	1	31.08	85.61	
				Sin mobiliario	Circulación Vertical	4	1	25.00	100.00		
				Sin mobiliario	Circulación Horizontal	1	1	180.14	180.14		
	AULA CUNA DE 3 A 18 MESES	Espacio para el cuidado de los bebés y niños.	Dormir, alimentar y jugar	Personal, Madres adolescentes e hijos	De acuerdo a la Norma Técnica, "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de Educación Inicial"	Zona de Actividad Autónoma y de juego libre	1				
					Alimentación	1	20	89.90			
					Descanso / Lactancia	1	10	34.49			
					Zona de Aseo	1	3	13.20			
					Corredor	1	1	6.91	144.50		
AULA CUNA DE 19 A 36 MESES	Espacio para el cuidado de los bebés y niños.	Dormir, alimentar y jugar	Personal, Madres adolescentes e hijos	De acuerdo a la Norma Técnica, "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de Educación Inicial"	Zona de Actividad Autónoma y de juego libre						
					Alimentación	1	20	130.59			
					Descanso	1	10	27.25			
					SS.HH.	1	3	9.10			
					Deposito	1	1	12.71	179.65	438.66	

	SERVICIOS					Hall de ingreso	1	1	15.87	114.51				
		Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Docentes	Aparatos sanitarios	Baño docente 1	1	1	1.85					
						Baño docente 2	1	3	1.86					
		Espacio de recreación al aire libre		Bebes e infantes		Área de juegos (*)	1	20	94.93					
ZONA DE ALBERGUE	1ER PISO	Espacio para albergar a adolescentes embarazadas, madres adolescentes y sus niños.	Descansar, dormir	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños	Sillón, muebles de cocina, cama, cuna	Estar - tv	2	8	23.73	47.46				
						Corredor	2	1	47.49	94.98				
						Kitchenette 1er piso	2	5	10.80	21.60				
						Estudio	2	3	6.14	12.28				
						Dormitorio Discapacitados 1-2	2	1	11.21	22.42				
						Baño discapacitado	2	1	6.79	13.58				
						Dormitorio Doble 1-4	2	2	20.56	41.12				
						Baño DD1-4	2	1	2.97	5.94				
						Dormitorio Doble 2-5	2	2	20.38	40.76				
						Baño DD 2-5	2	1	3.07	6.14				
						Dormitorio Doble 3-6	2	2	21.71	43.42				
						Baño DD 3-6	2	1	3.11	6.22				
						Dormitorio Simple 1 -2	2	1	11.69	23.38				
						Baño DS 1-2	2	1	3.11	6.22				
	Dormitorio Supervisor a 1-2	2	1	13.12	26.24									
	Baño 1-2	2	1	3.11	6.22									
	2DO Y 3ER PISO	Espacio para albergar a adolescentes embarazadas, madres adolescentes y sus niños.	Descansar, dormir	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños	Sillón, muebles de cocina, cama, cuna	Estar - tv 2DO Y 3ER PISO	4	8	23.73	94.92				
						Kitchenette 2do y 3er piso	4	4	9.75	39.00				
						Corredor	4	1	47.49	189.96				
						Estudio	4	3	6.14	24.56				
						Dormitorio Doble 7-15 / 14-22	4	2	21.42	85.68				
						Baño	4	1	3.38	13.44				
						Dormitorio Doble 8-16 / 13-21	4	2	20.56	82.24				
						Baño DD	4	1	2.97	11.88				
						Dormitorio Doble 9-17 / 12-20	4	2	20.38	81.52				
						Baño DD	4	1	3.07	12.28				
														2,066.70

						Dormitorio Doble 10-18 / 13-19	4	2	21.71	86.84		
						Baño DD	4	1	3.11	12.44		
						Dormitorio Simple 3-5 / 4-6	4	1	11.69	46.76		
						Baño DS	4	1	3.11	12.44		
						Dormitorios . 3-5 / 4-6	4	1	13.12	52.48		
						Baño	4	1	3.11	12.44		
	COMUN	Espacio común donde interactúan las madres residentes	Estudiar, interactuar con otras madres adolescentes	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños	Muebles de sala, escritorios, sillas	Sala de estar	2	8	22.82	45.64		
		Proporcionar y consumir los alimentos.	Comer	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños	Mesas y sillas	Estudio	2	4	9.50	19.00		
		Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños	Aparatos sanitarios s/norma	Escalera - Hall	4	1	19.03	76.12		
		Espacio de alojamiento	Descansar, dormir	Voluntarias		Ascensor - Hall	4	6	8.31	33.24		
	Azotea	Espacio común donde interactúan las madres residentes	Recreación pasiva	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños		Techo verde (*)	1	1	442.96	442.96		
		Espacio común donde interactúan las madres residentes	Recreación pasiva	Adolescentes embarazadas, Madres adolescentes y sus niños		Baño - área techada	1	1	172.88	172.88		
ZONA DE USOS COMPLEMENTARIOS	CAPILLA	Espacio para la celebración de las actividades religiosas.	Meditar, orar, atender y escuchar.	Personal y madres e hijos		Altar - capilla	1	25	105.36			
						Baño	1	1	4.97	110.33		
	BIBLIOTECA	Espacio para fomentar y promover la lectura y adquisición de conocimiento.	Investigar, aprender, leer, y difundir	Público en general			Recepción / Atención	1	2	28.83		
							Hall de ingreso	1	1	11.67		
							Zona de Lectura	1	32	163.71		
							Terraza	1	10	38.64	242.85	
SUM	Espacio para desarrollar diferentes actividades.	Interactuar y capacitar	Público en general			SUM General	1	45	116.46			
						Deposito	1	1	6.89	123.35		
CAFETERIA	Compra y consumo de		Público en general			Cafetería	1	10	55.43	107.36	737.35	

		alimentos y bebidas.	Ingerir alimentos y bebidas.			Atención	1	2	14.09		
						Cocina	1	3	9.78		
						Cto. Limpieza	1	1	3.18		
						Alacena	1	1	3.18		
		Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Público en general	Aparatos sanitarios s/norma	S.H.H.	1	1	1.34		
		Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Público en general	Aparatos sanitarios s/norma	S.H.M	1	1	1.63		
				Público en general		Corredor	1	1	17.83		
BIOH	Espacio para el desarrollo e interacción con la naturaleza.	Cultivar, observar, entender	Madres adolescentes e hijos.			Biohuerto	1	20	153.46	153.46	
ZONA RECREATIVA		Espacio para el desarrollo e interacción de actividades deportivas y recreativas.	Aprender, practicar y jugar	Público en general	De acuerdo a norma	Losa deportiva (*)	1	30	827.14	827.14	
		Espacio para el desarrollo e interacción de actividades sociales.	socializar e integrarse	Madres e hijos y visitantes		Anfiteatro (*)	1	20	163.32	163.32	
		Espacio para el desarrollo e interacción de actividades sociales.	socializar e integrarse	Madres e hijos y visitantes		Plaza Central (*)	1	10	113.11	113.11	
		Espacio para el desarrollo e interacción de actividades sociales.	socializar e integrarse	Madres e hijos y visitantes		Plaza Interna - Hospedaje (*)	1	10	138.37	138.37	
		Distribuir el flujo peatonal del personal y de visitantes.	Circular y desplazarse	Personal y visitantes		Plaza de Ingreso (*)	1	30	285.73	285.73	
		Resguardar los vehículos institucionales y de visitantes.	Estacionar y ordenar.	Personal y visitantes		Estacionamiento (*)	1	22	808.63	808.63	
ZONA DE SERVICIOS GENERALES		Facilitar la conservación, almacenaje, preparación y manipulación de los alimentos.	Preparar y servir	Personal de cocina	Mesas de trabajo, cocina, refrigeradora	Cocina	1	6	94.42	94.42	
		Proporcionar y consumir los alimentos.	Comer	Público en general	Silla y mesas	Comedor General	1	60	165.88	165.88	

Proporcionar y consumir los alimentos.	Comer	Público en general	Silla y mesas	Terraza (*)	1	24	72.05	72.05
Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Personal y visitantes	Aparatos sanitarios	SS.HH. Hombres	1	1	6.18	6.18
				SS.HH. Mujeres	1	1	5.38	5.38
Facilitar el circuito de procesos de lavado.	Lavar, secar y planchar la ropa	Personal de servicio	lavaderos, lavadoras secadoras	SS.HH. Discapacitado	1	1	4.55	4.55
Facilitar la higiene y evacuación de las necesidades fisiológicas.	Asearse y Evacuar desechos humanos	Personal y visitantes	Aparatos sanitarios	SS.HH. y vestidores Hombres Personal	1	3	9.98	9.98
				SS.HH. y vestidores Mujeres personal	1	3	15.98	15.98
Almacenar desechos	Descargar desechos	Personal de Limpieza		Cuarto de residuos sólidos	1	1	9.55	9.55
Guardar las herramientas de limpieza.	Almacenar	Personal de limpieza		Cuarto de limpieza	1	1	4.82	4.82
Depositar donaciones de instituciones	Depositar	Personal administrativo encargado		Dep. de donaciones	1	1	23.22	23.22
Lavar ropa de cama y de vestimenta.	lavar, secar y planchar	Madres adolescentes y personal encargado	mesa de planchar, estantería	Lavandería	1	6	17.85	17.85
Secado de ropa	secar	Madres adolescentes y personal encargado		Tendal (*)	1	6	18.73	18.73
Asearse después de hacer deporte	Bañarse, cambiarse y necesidades fisiológicas	Madres adolescentes e hijos.		Baños	1	4	15.22	15.22
				Duchas y vestidores	1	5	17.85	17.85
				Deposito	1	1	11.03	11.03
Espacio para el control de tableros y bombas	Control de tableros, sistema, cuarto de máquinas y bombas del establecimiento	Personal responsable		Grupo electrógeno - cto. de tableros.	1	1	13.04	13.04
				Sistema - cto. Maquinas	1	1	7.44	7.44
				cto. de bombas	1	1	7.00	7.00
Guardar las herramientas para reparación y mantenimiento de la institución	Reparación y mantenimiento de mobiliarios y equipos pequeños	Personal responsable		Cuarto de reparación y mantenimiento	1	1	15.81	15.81

	Almacenar frutas y vegetales obtenidos del biohuerto	Almacén intermedio	Personal responsable		Almacén de biohuerto	1	1	15.65	15.65
	Controlar el ingreso y egreso vehicular y peatonal de los visitantes que vienen a las instalaciones.	Vigilar y controlar	Personal de vigilancia	Mesa, silla y estantería	Caseta de vigilancia inc. Baño	1	1	7.63	7.63
Caseta de vigilancia 2, inc. Baño					1	1	9.68	9.68	
Caseta de vigilancia 3, inc. Baño					1	1	7.63	7.63	
Cuarto conserje					1	1	8.03	8.03	
Baño					1	1	3.63	3.63	
	Distribuir el flujo peatonal del personal y de visitantes.	Circular y desplazarse	Personal y visitantes	Sin mobiliario	Plaza de Ingreso (*)	1	30	285.73	285.73
	Resguardar los vehículos institucionales y de visitantes.	Estacionar y ordenar.	Personal y visitantes		Estacionamiento (*)	1	22	808.63	808.63
	9,107.74								

(*) Área no techada

Cuadro 2

Cuadro resumen del programa arquitectónico

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	
ZONAS	TOTAL
ZONA ADMINISTRATIVA	227.19
ZONA DE ATENCIÓN MÉDICA	378.29
ZONA DE AULAS Y TALLERES	1,370.99
ZONA DE CUNA - GUARDERÍA	438.66
ZONA DE ALBERGUE	2,066.70
ZONA DE USOS COMPLEMENTARIOS	737.35
ZONA RECREATIVA (*)	2,336.30
ZONA DE SERVICIOS GENERALES	1,682.35
CUADRO RESUMEN	
ÁREA CONSTRUIDA	9,237.83
ÁREA TECHADA	5,178.50
TOTAL, ÁREA TECHADA	6,050.38
% DE MUROS	871.88
TOTAL, DE ÁREA LIBRE (71.04%)	8,695.81
TOTAL, ÁREA DEL TERRENO	12,240.00

4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO

4.3.1. Ubicación del Terreno

El Terreno se ubica al lado del puesto de salud David Guerrero Duarte entre el cruce de la Av. Los Incas y la Calle Mama Oclo, Lote s/n, sector 2, A.A.H.H. P.J. San Francisco de la Tablada de Lurín Zona Nueva, distrito de Villa María del Triunfo (VMT), departamento y provincia de Lima.

Figura 6

Ubicación del terreno para el planteamiento del proyecto



4.3.2. Topografía del Terreno

La topografía del predio del lado más corto es sinuosa con una pendiente de 7% ascendente de SO al NE y el lado más largo mantiene una pendiente de 0.8% ascendente de SE al NO. La pendiente del terreno a intervenir es de 7 metros.

Figura 7

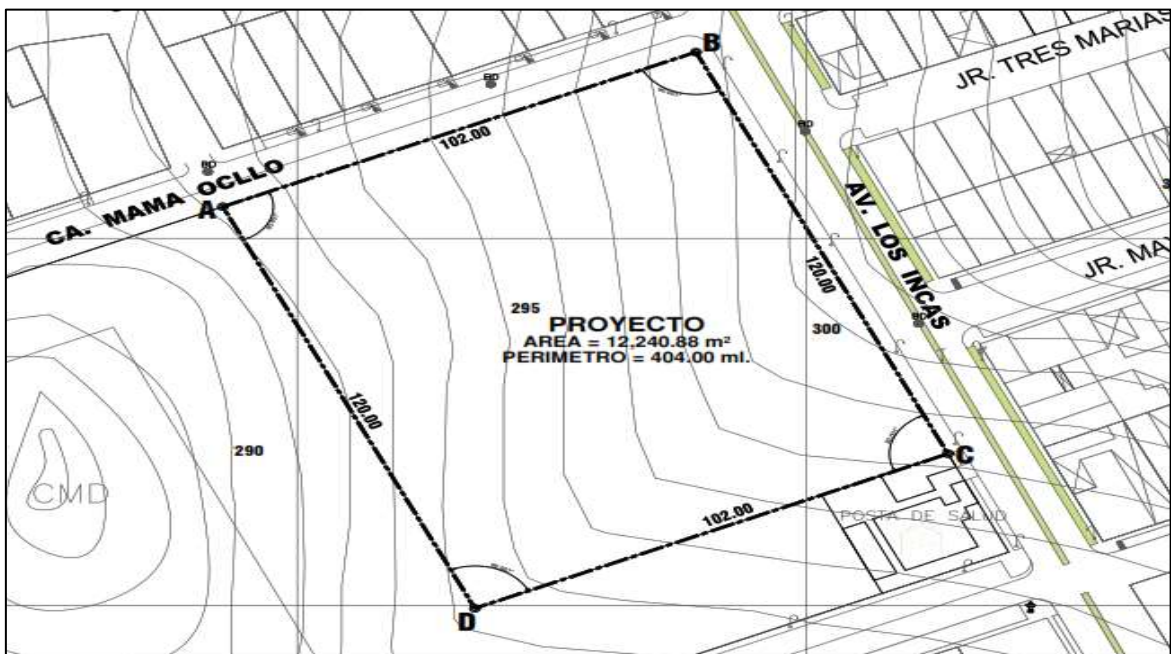
Perfil topográfico del terreno



Adaptado a partir de la información de Google Earth.

Figura 8

Topografía del terreno y sector inmediato



4.3.3. Morfología del Terreno

El área del terreno del proyecto es rectangular, no tiene edificaciones, no tiene barreras, pertenece al municipio, esta tiene los siguientes linderos y medidas perimétricas:

- Por el norte: colinda con la calle Mama Ocllo, con 102ml
- Por el sur: colinda con la Posta de Salud, con 102ml
- Por el este: colinda con la Av. Los Incas, con 120ml
- Por el Oeste: colinda con el terreno recreativo, con 120ml

Cuenta con un área total de 12,240.00 m² y perímetro de 444ml. (Ver Figura 15)

La propuesta a desarrollar se encuentra en la Zona 5, Sector 2 del A.H.H. P.J. San Francisco de la Tablada de Lurín, su trama es ortogonal, su topografía ascendente en dirección a la Zona Arqueológica, el terreno en estudio se encuentra entre las cotas 292snm y 299snm. El uso de suelo predominante es de RDM vivienda, con una altura de edificación predominante de 1 piso (71.15%), viviendas de 2 pisos representan el 19.23% y solo 9.62% (5 viviendas) de 3 pisos. (Ver Figura 16).

Figura 9

Linderos y medidas perimétricas del terreno

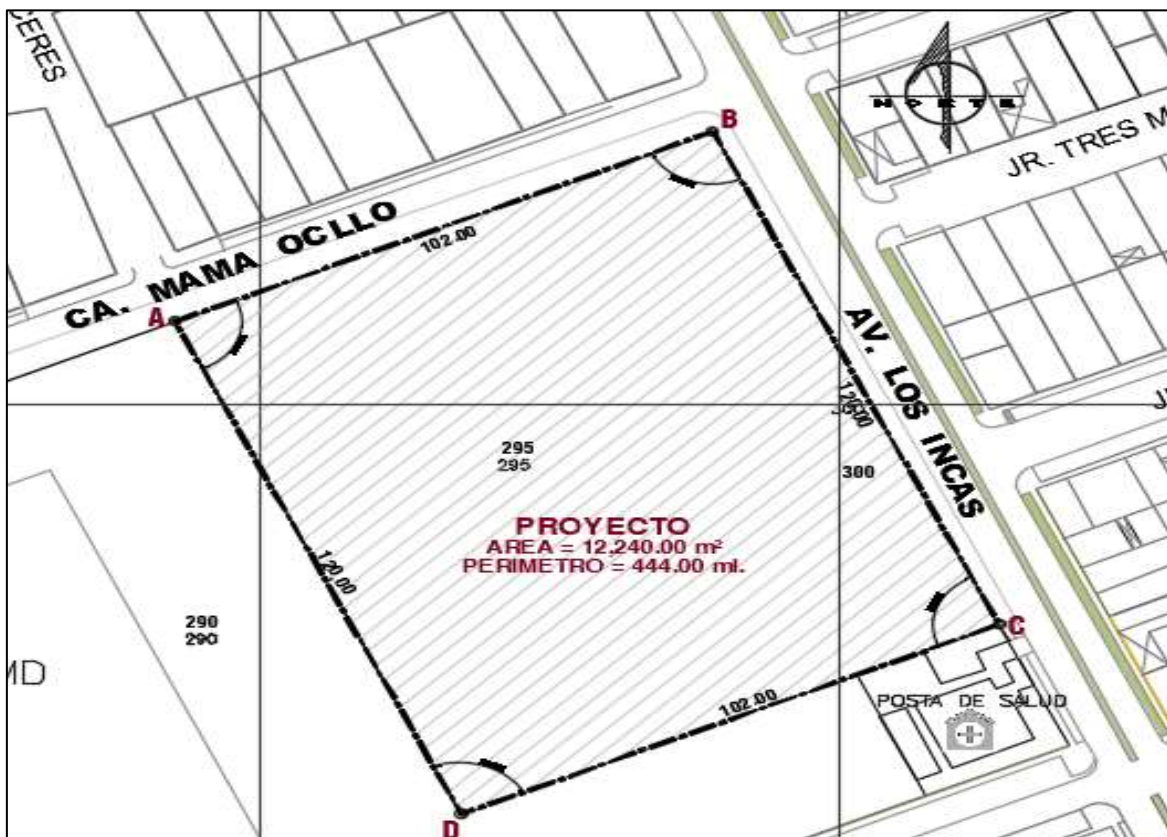
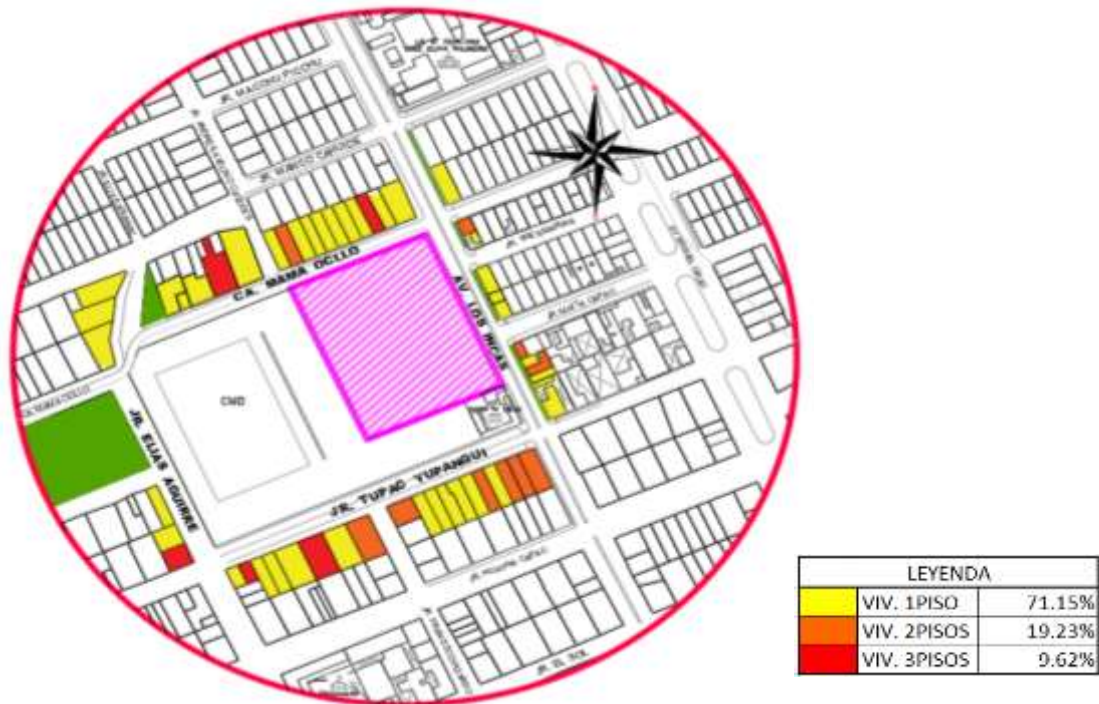


Figura 10

Altura de edificación del entorno urbano inmediato



4.3.4. Estructura Urbana

El proyecto está ubicado en una zona de crecimiento urbano y ahora está integrado con acceso a servicios básicos como agua y alcantarillado, alumbrado público y redes de telecomunicaciones. La zona del entorno del proyecto tiene una trama ortogonal. Entre los espacios públicos y semipúblicos más relevantes a la ubicación del proyecto, se tiene: Club Zonal Flor de Amancaes y el cementerio de Lourdes, estos mismos son a la vez los principales nodos de la zona.

Figura 11

Trama urbana del sector inmediato al terreno seleccionado



Adaptado de Google imágenes.

Figura 12

Principales espacios públicos de la zona



Tomado de Google imágenes.

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

El Proyecto es accesible desde otros distritos de Lima Metropolitana mediante la Av. Separadora Industrial, mediante la vía del Tren de la Línea 1 y la Av. Inca Pachacútec que cruza transversalmente todo el distrito, estas 2 como principales Vías. La Av. 27 de diciembre es la que cruza estas dos avenidas principales y la que nos orientara para acceder al proyecto, el hito más relevante sería el Parque Zonal Flor de Amancaes que está a unas cuadras de nuestro proyecto. Por otro lado, como vías locales circundantes al terreno tenemos a: La Av. Los Incas, Jr. Mama Ocllo y Jr. Tupac Yupanqui.

Figura 13

Secciones de vías circundantes al terreno

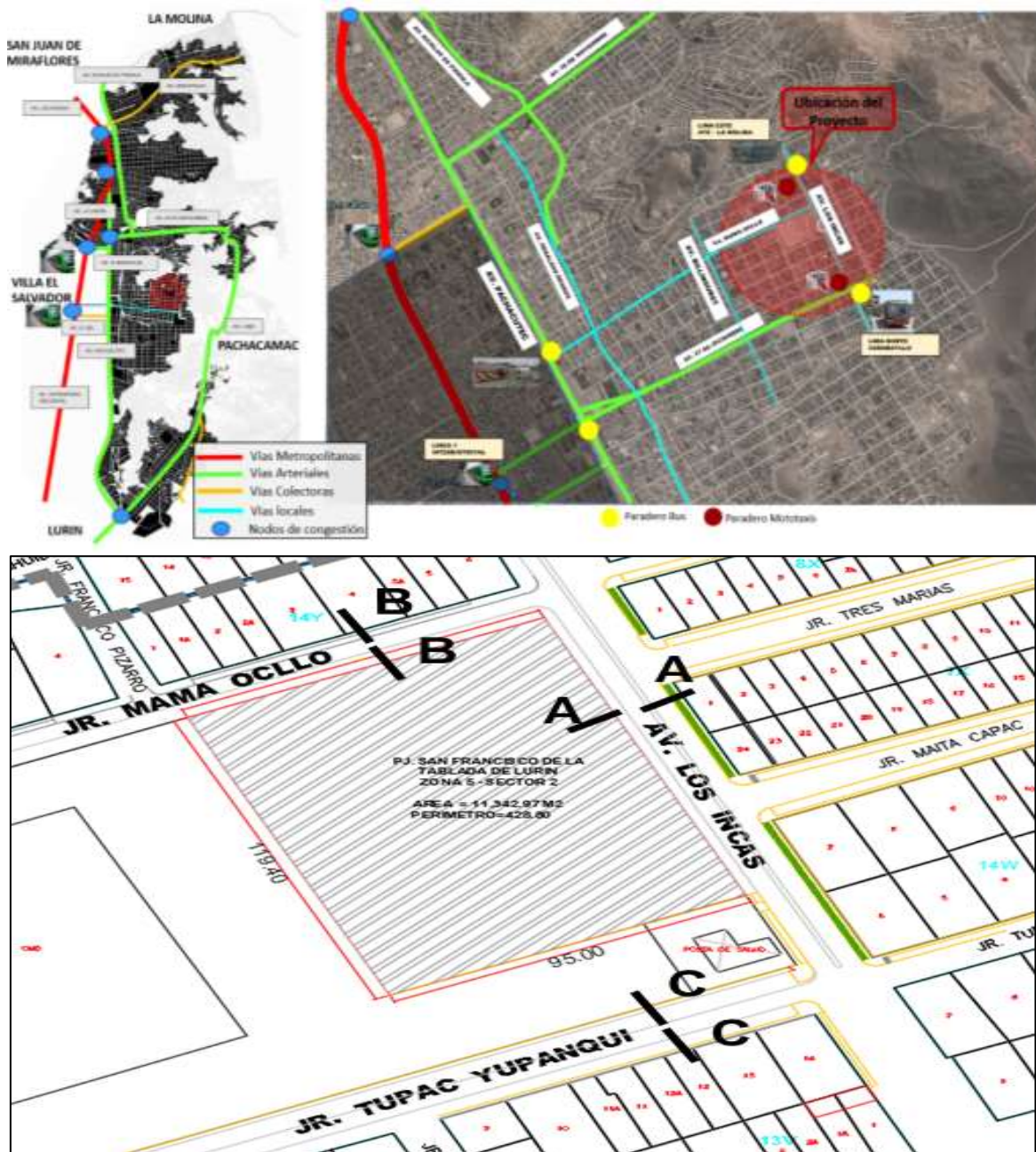


Figura 14

Sección vial A-A, Av. Los Incas

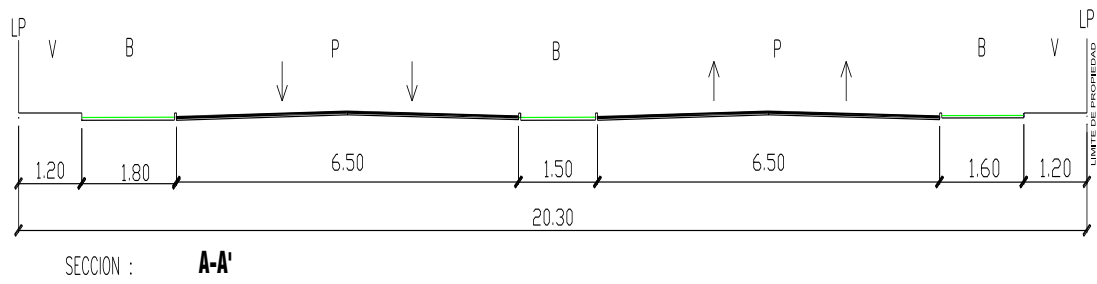


Figura 15

Sección vial B-B, Calle Mama Ocllo

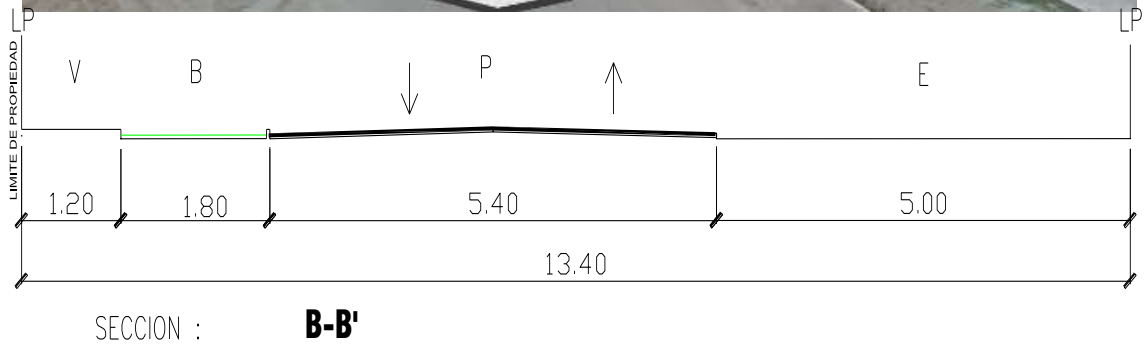
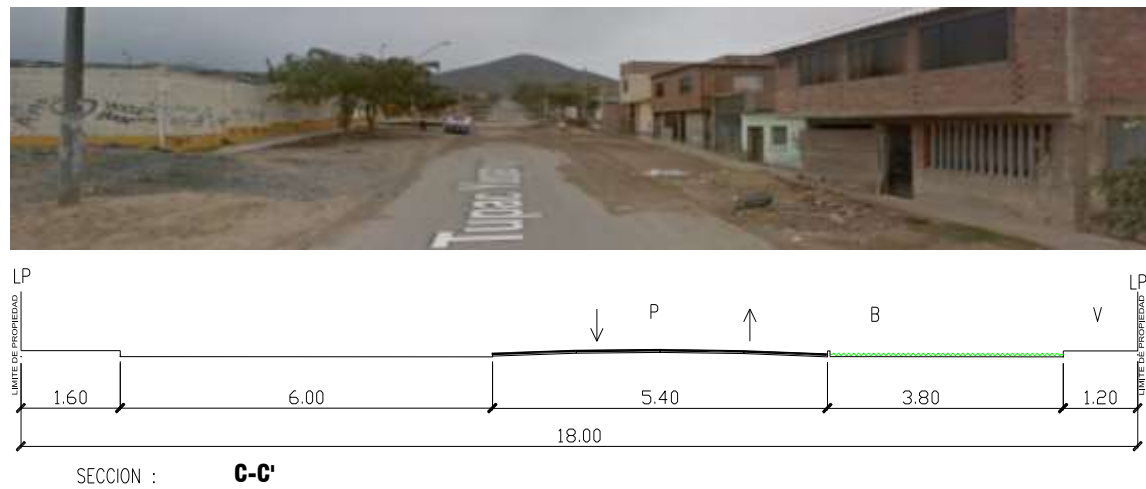


Figura 16

Sección vial C-C, Jr. Tupac Yupanqui



4.3.6. Relación con el Entorno

El proyecto tiene relación con Instituciones Educativas, zonas arqueológicas, parques recreativos, postas de salud y entidades administrativas públicas, para interconectarse con esas redes de atención según lo requieran los usuarios.

Figura 17

Equipamientos próximos a la ubicación del terreno



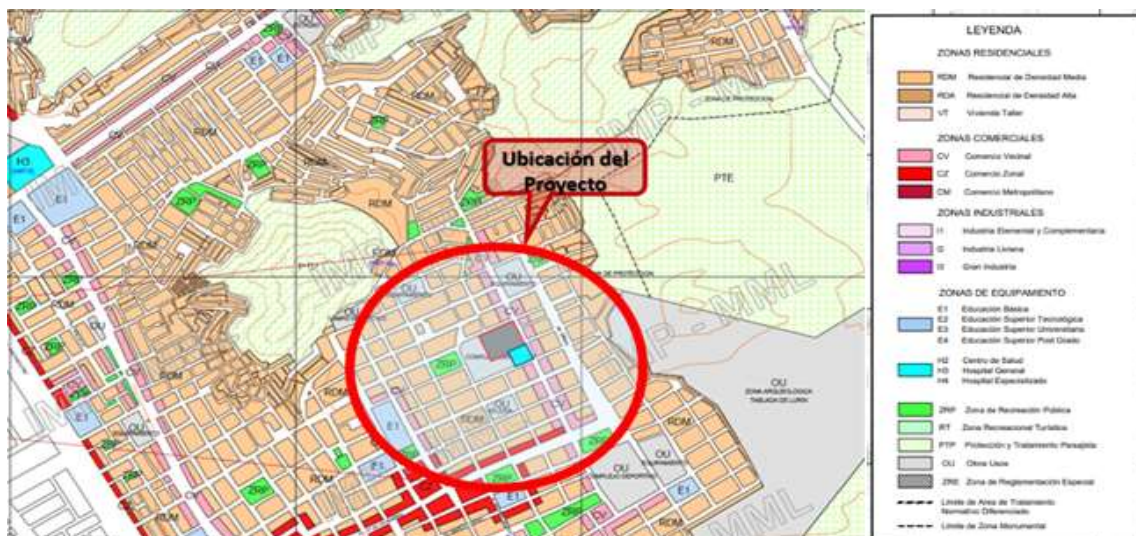
Adaptado a partir de Google imágenes.

4.3.7. Parámetros Urbanísticos y Edificatorios

- Zonificación: Otros Usos OU.
- Área de tratamiento Normativo:
- Retiros: 5ml en avenidas y 3ml en calles.
- Altura de edificación: 5 pisos en avenidas.
- Estacionamientos: 1 de cada 100m² área techada (Servicios Sociales).
- 1 cada 100 espectadores (espacios Deportivos).

Figura 18

Plano de Zonificación y parámetros urbanísticos de VMT



Nota. Según los parámetros edificatorios y el cuadro de compatibilidad de usos de suelo, el terreno es de zonificación OU y es compatible con RDM, RDA, RDMA, VT y CV, por lo tanto, cumple con lo establecido en la norma. Tomado de Municipalidad Distrital de Villa María del Triunfo.

Figura 19

Cuadro de compatibilidad de usos de suelos

ÁREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO I, II y III				RDS	RDM	RDA	RDMA	VT	CV	CZ	CM	I-1	I-2	I-3	I-4	
N			ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD (PRIVADA) (DIVISION 85)													
85			ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD													
85	3		ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIALES													
85	3	1	SERVICIOS SOCIALES CON ALOJAMIENTO													
85	3	1	07 CENTRO DE ATENCIÓN DE PERSONAS ADULTAS MAYORES U OTRO CON CARACTERÍSTICAS Y SERVICIOS SIMILARES	0	X	X	X	X	X							
85	3	2	SERVICIOS SOCIALES SIN ALOJAMIENTO													
85	3	2	18 CENTRO DE ATENCIÓN DE PERSONAS ADULTAS MAYORES U OTRO CON CARACTERÍSTICAS Y SERVICIOS SIMILARES	0	X	X	X	X	X							

Tomado de Municipalidad Distrital de Villa María del Triunfo.

4.3.8. Justificación de selección del terreno

El terreno del proyecto es accesible desde los diferentes conos geográficos de Lima Metropolitana, su principal usuario sería la Población afectada de Lima Sur, la cual tendrá interconexión interdistrital a través de la Av. Separadora Industrial y Av. Pachacútec, vías metropolitana y colectora respectivamente, según la ordenanza 341_MML, las que cruzan transversalmente todo el distrito. La Av. 27 de diciembre es una avenida Arterial, la misma que cruza con Av. Inca (Av. Y frente principal del proyecto). La Principal referencia a nuestro proyecto es el Club Zonal Flor de Amancaes.

Figura 20

Jerarquización de Vías – Conectividad estratégica



El predio cuenta con zonificación OU (Otros usos) que permite actividades de usos compatibles al proyecto. De acuerdo con la ordenanza que aprueba la zonificación del distrito de Villa María del Triunfo, es compatible con RDM, RDA, RDMA, VT y CV. El principal uso del entorno inmediato es el de vivienda, pero tiene relación con Instituciones Educativas, zonas arqueológicas, parques recreativos, postas de salud e instituciones públicas para la interrelación necesaria para el proyecto, como oficinas de la Reniec, oficinas de acceso al SIS, entre otros, así mismo con actividades y usos de comercio.

4.3.9. Plan Máster

El terreno se encuentra muy cercano a varios puntos de interés recreativo cultural como el Parque Zonal Flor de Amancaes y la Zona Arqueológica Tablada de Lurín, con el fin de interconectar el proyecto con estos afines se plantea cambiar la sección de vía actual de la Av. Los Incas y Av. 27 de diciembre, para crear una ciclo vía e implementar 2 estaciones de bicicletas y 1 estación de bus.

Figura 21

Propuesta de Ciclo vía en Av. Los Incas – Cambio de Sección vial Av. Los Incas



Figura 22

Sección vial actual y propuesta en Av. Los Incas



V PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO – ARQUITECTÓNICO

5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1 Ideograma Conceptual

La esencia del proyecto es brindar a las gestantes y madres jóvenes y sus hijos un espacio donde se sientan protegidas, donde ellas puedan continuar su formación para lograr el camino a sus metas. El concepto base del proyecto es la de “Resurgir” la misma que significa volver a aparecer (un deseo, sentimiento o sueño que había desaparecido), y con el simbolismo como la “Flor de loto” que busca la luz después de haber estado sumergida en la oscuridad, como la adversidad que tiene que superar las gestantes y madres adolescentes después de una experiencia traumática que lastimo su cuerpo y espíritu, ella volverá a resurgir sus ganas de vivir, de estudiar y de cumplir sus sueños truncados. Nuestra frase: **“Como la Flor de Loto, que se abre en todo su esplendor, dejando atrás las malas experiencias, buscando resurgir a través de las adversidades”.**

Figura 23

Flor de Loto y esquematización de los servicios del proyecto



5.1.2 Criterios de Diseño

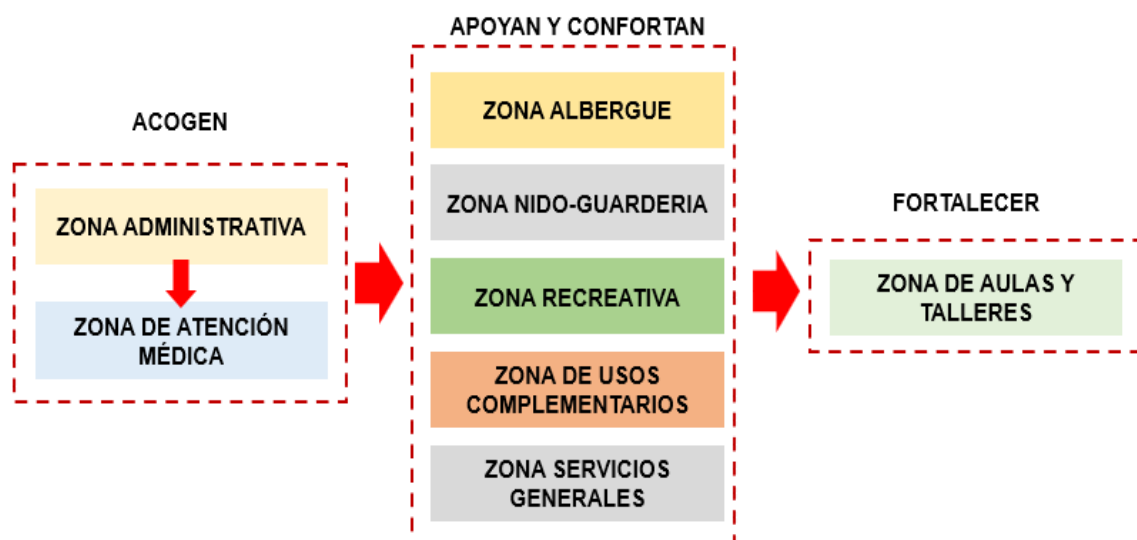
5.1.2.1 Criterios Funcionales

El proyecto se desarrolla en 8 zonas que se desarrollan en base a 4 directrices de nuestro ideograma funcional:

- **Acogen:** zonas de administración y atención médica, son ambientes que reciben y protegen, el primer contacto con nuestro usuario principal, ambientes como oficinas administrativas, servicio social, evaluación psicológica, etc.
- **Apoyan:** los ambientes de las zonas de albergue, nido-guardería y servicios generales, tales como dormitorios, cuna - guardería, comedor, entre otros.
- **Confortan:** zona de la capilla, áreas de recreación, bio-huerto.
- **Fortalecen:** ambientes de las zonas de Aulas y Talleres y de usos complementario, tales como aulas de nivelación escolar, talleres, sum, anfiteatro, etc.

Figura 24

Esquema de Zonificación del Proyecto



Se manejan 3 ingresos y flujos diferenciados, 2 ingresos por la Av. Los Incas y 1 ingreso secundario por el Jr. Mama Ocllo, 1) Ingreso del Público en general, 2)

Ingreso Secundario (Estacionamiento, personal de servicio) 3) Ingreso madres adolescentes residentes. Ver la Figura 33.

5.1.2.1. Criterios Espaciales

- Se tiene en cuenta el trazado y altura del entorno inmediato.
- Se plantea una organización bidireccional, con un trazado lineal simétrico, los bloques se desarrollan en torno a una plaza central.
- La plaza como espacio central, generador de los demás edificios, la importancia del patio como espacio socializador.
- Espacios que estén interconectados arquitectónica y visualmente.
- Además, se busca aprovechar la topografía del terreno, ubicando la zona de residencia en la parte baja a fin de dar la sensación de protección y calidez en esa zona.
- Otro punto considerado en el proyecto es la escala.

5.1.2.2. Criterios Formales

- Edificios son en su mayoría irregulares, en forma de C y cóncavos, que dan la sensación de acogida, protección.
- Predominio de la horizontalidad, altura máxima de 3 pisos, según el entorno inmediato.
- Escala doméstica e Institucional.

5.1.2.3. Criterios Ambientales

- Ubicación de área recreativa y estacionamientos en el lado colindante a la posta médica y al terreno próximo.
- El uso de vegetación en las paredes ayudará a mitigar el ruido externo y favorecerá internamente, ya que evitará la sensación de encierro.
- El uso de paneles solares para la iluminación exterior e interior del centro y la instalación de baños solares beneficiará a la zona residencial. Esta estrategia ayuda a evitar el alto costo del consumo de energía.

- Techo verde en edificio de hospedaje para amortiguar cambios de temperatura durante el día.
- Uso de atrapanieblas en la zona de biohuerto, para ser utilizado como agua de riego para el biohuerto.

5.1.2.4. Criterios Tecnológicos y/o Constructivos

- El sistema estructural de los edificios que conforman el Centro es el aporticado con vigas de cimentación debido al suelo arenoso del terreno.
- La propuesta de revestimiento y acabados con materiales que den sensación de calidez, a hogar, por ello se empleará el uso de la madera y piedra laja aprovechando la cantera cercana.

5.1.3 Partido Arquitectónico

Los principales condicionantes del proyecto son: 1) Diferenciar la escala Institucional y doméstica y 2) Establecer zona pública, semi pública y privada, para el óptimo desarrollo de actividades y cuidado de la privacidad de la madre adolescente e hijos. Al mismo tiempo, considerando la sensación de acogida y protección que transmiten los volúmenes, planteamos un volumen principal cóncavo que acoge a los usuarios, y añadimos dos volúmenes, espacio público y espacio semipúblico. Al término, tenemos un edificio privado que se complementa y crea un espacio compartido reservado.

Figura 25

Partido arquitectónico del Proyecto



5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN

De acuerdo a las necesidades del usuario se han determinado 8 zonas, las mismas que están de acuerdo a nuestro ideograma funcional de acuerdo a la percepción del usuario, tenemos espacios que: 1) **Acogen**: zonas de administración y atención médica, son ambientes que reciben y protegen, el primer contacto con nuestro usuario principal, ambientes como oficinas administrativas, servicio social, evaluación psicológica, etc. 2) **Apoyan**: los ambientes de las zonas de albergue, nido-guardería y servicios generales, tales como dormitorios, cuna -guardería, cocina, comedor, lavandería entre otros, 3) **Confortan**: zona de la capilla, áreas de recreación, bio-huerto y **Fortalecen**: ambientes de las zonas de Aulas y Talleres y de usos complementario, tales como aulas de nivelación escolar, talleres, sum, anfiteatro, cafetería, biblioteca, etc.

Figura 26

Diagrama Funcional

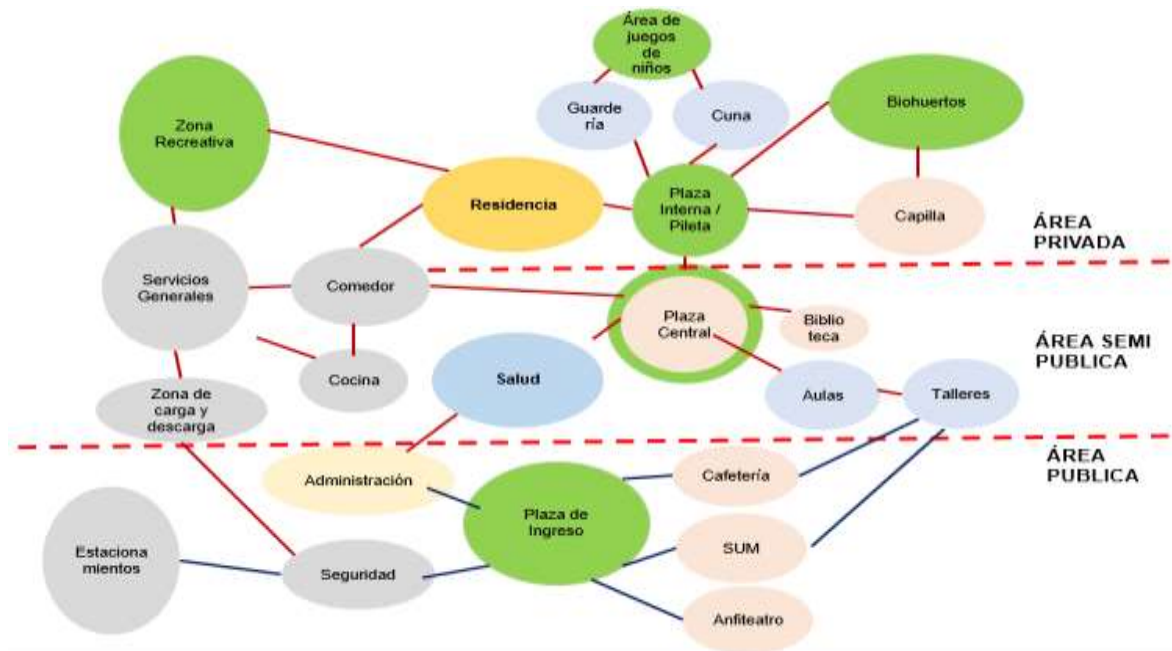
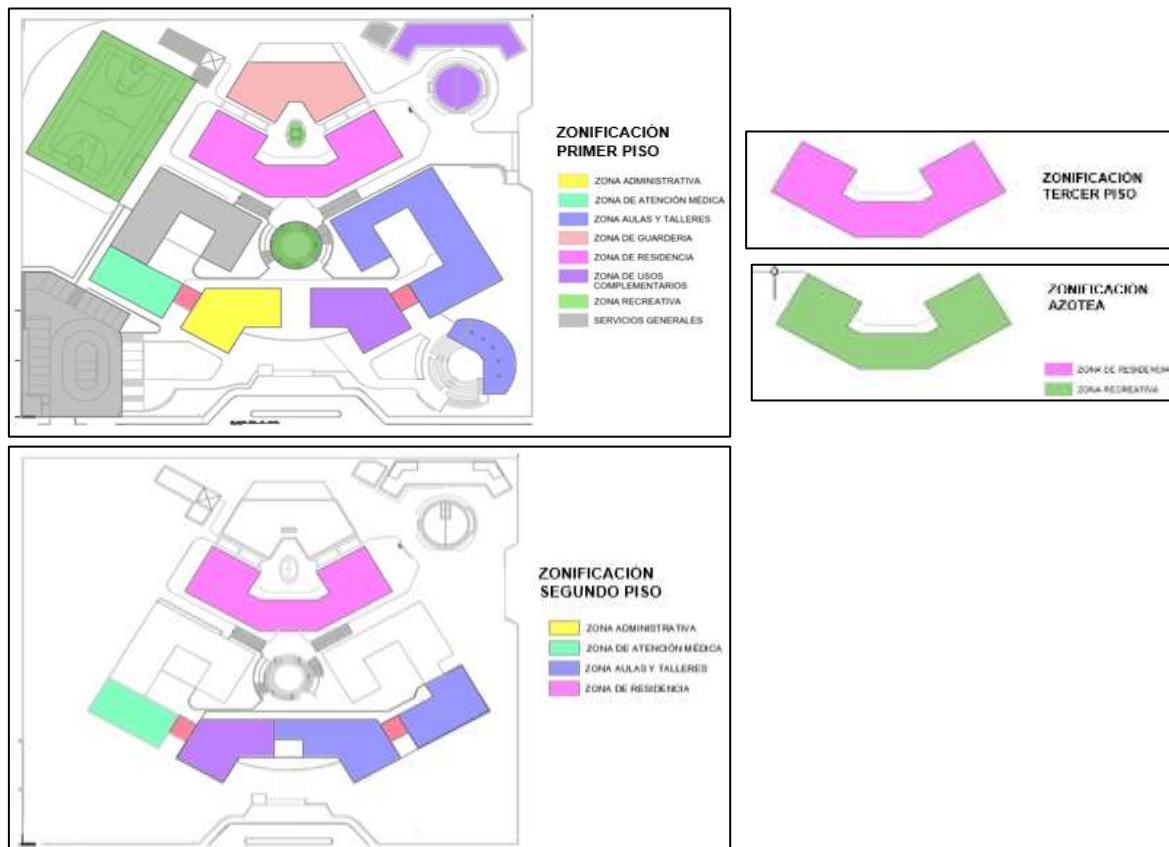


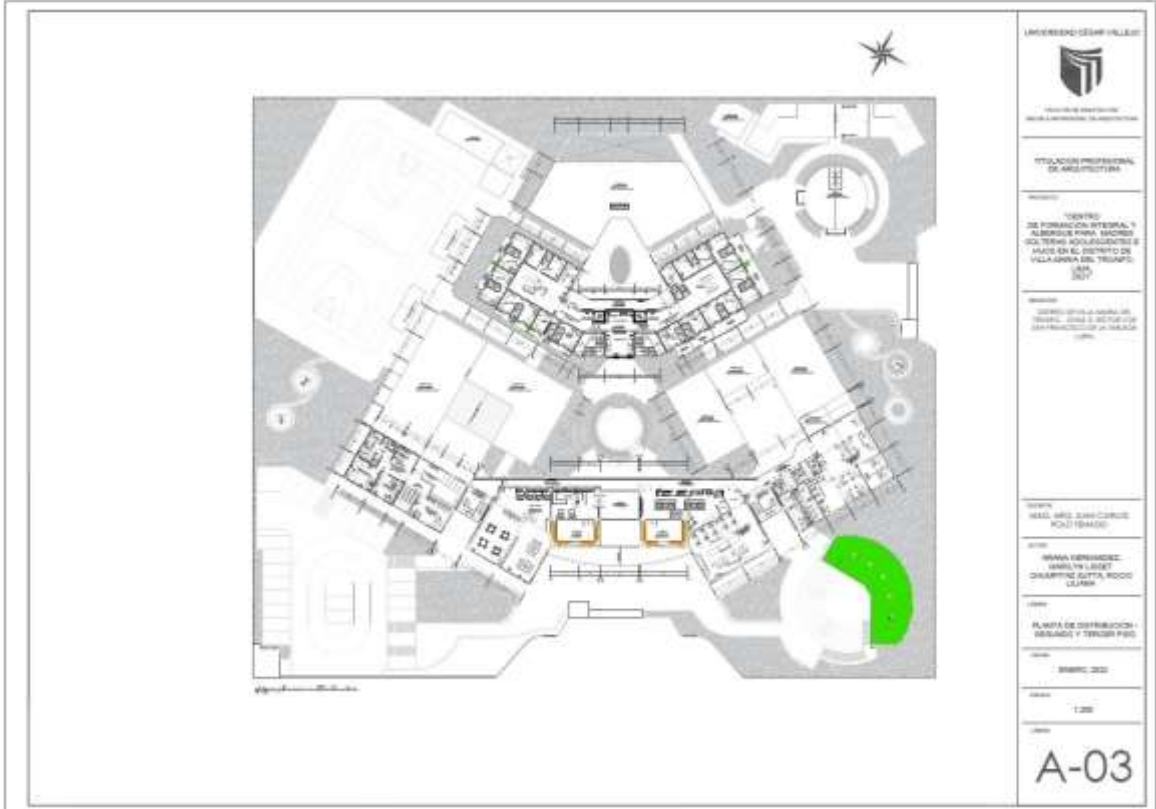
Figura 27

Esquema de Zonificación Primer, segundo, tercer piso y azotea

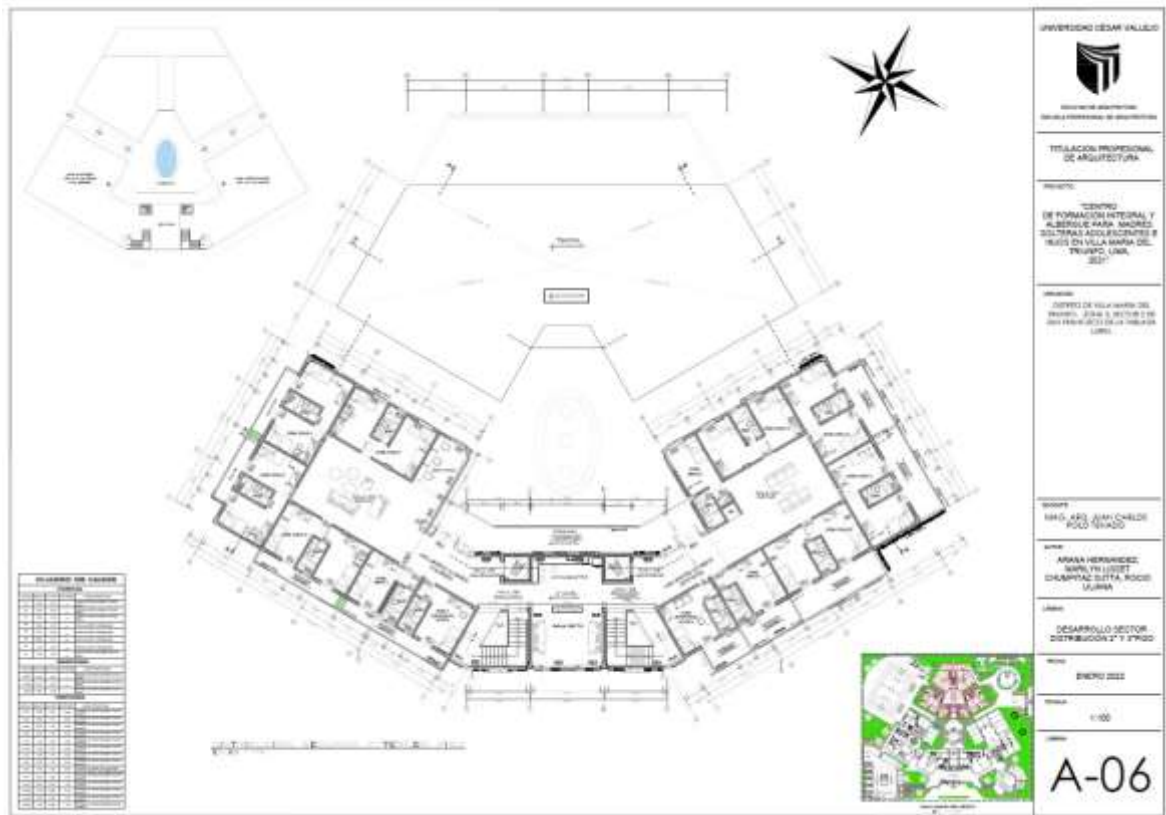
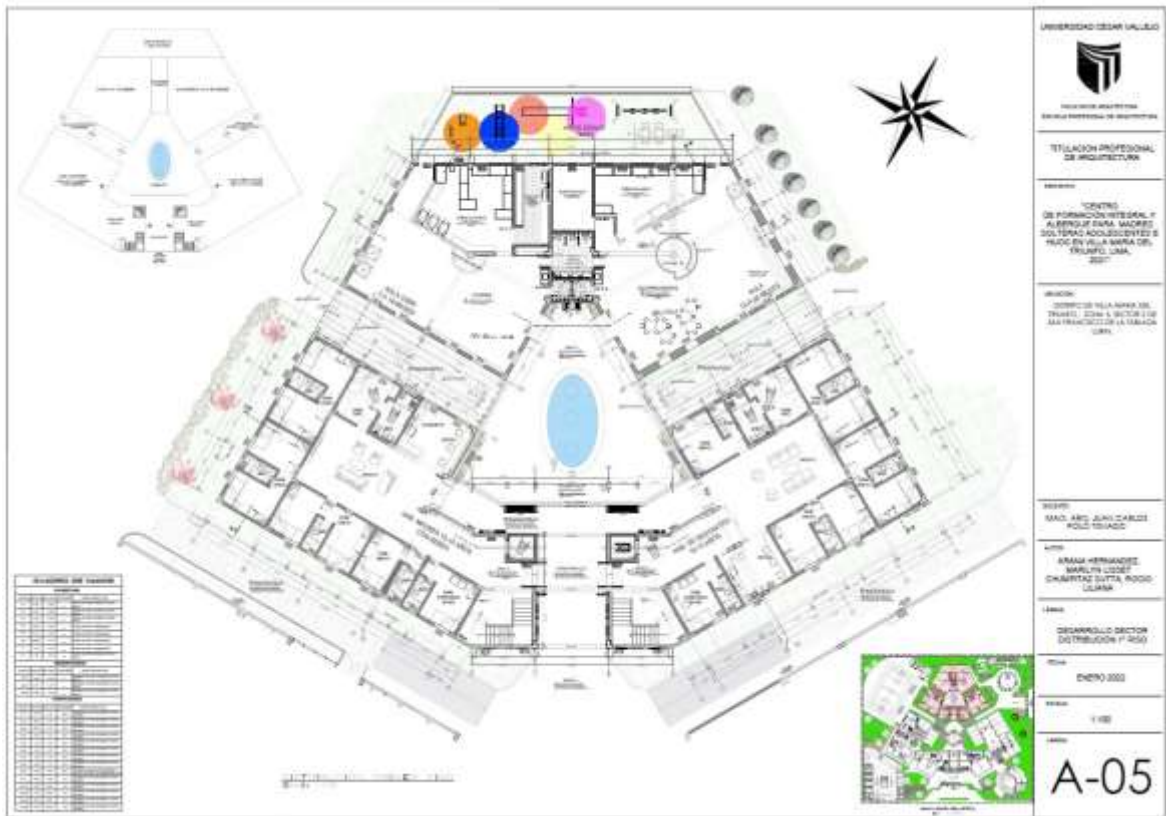


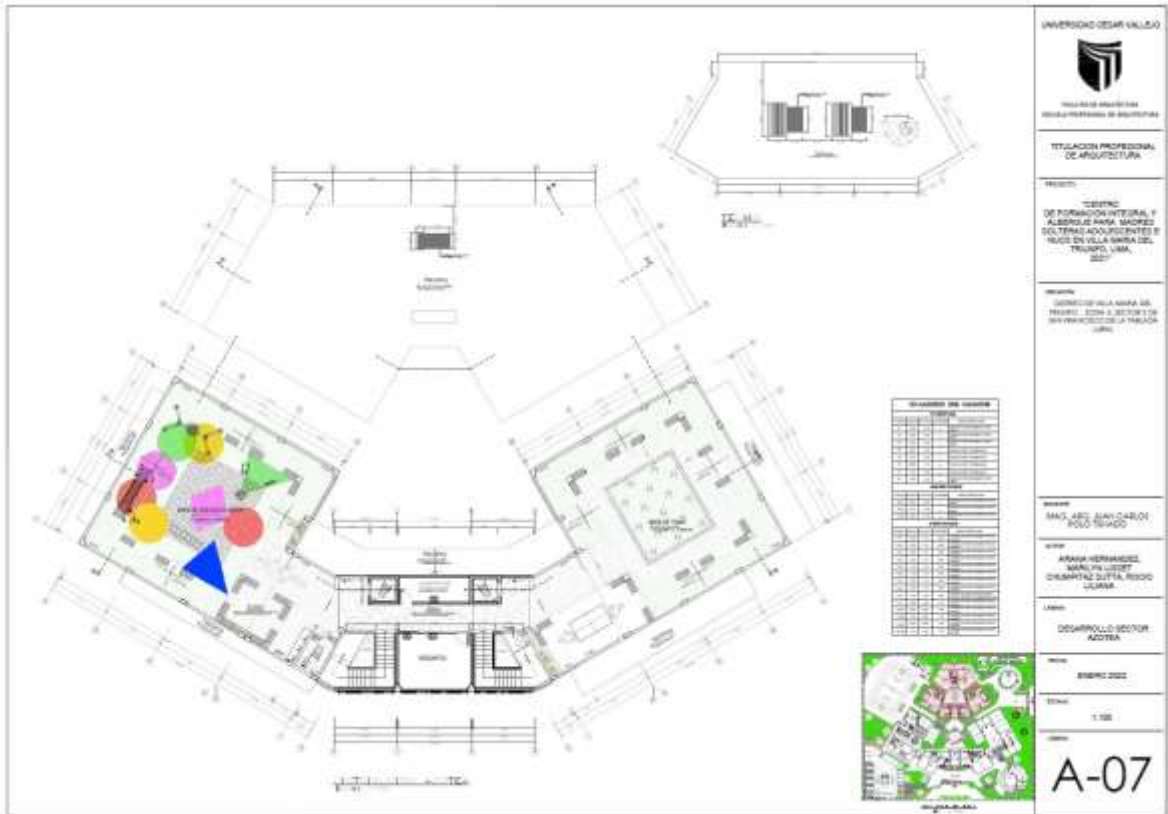
5.3.3 Plano General





5.3.4 Planos de Distribución por Sectores y Niveles





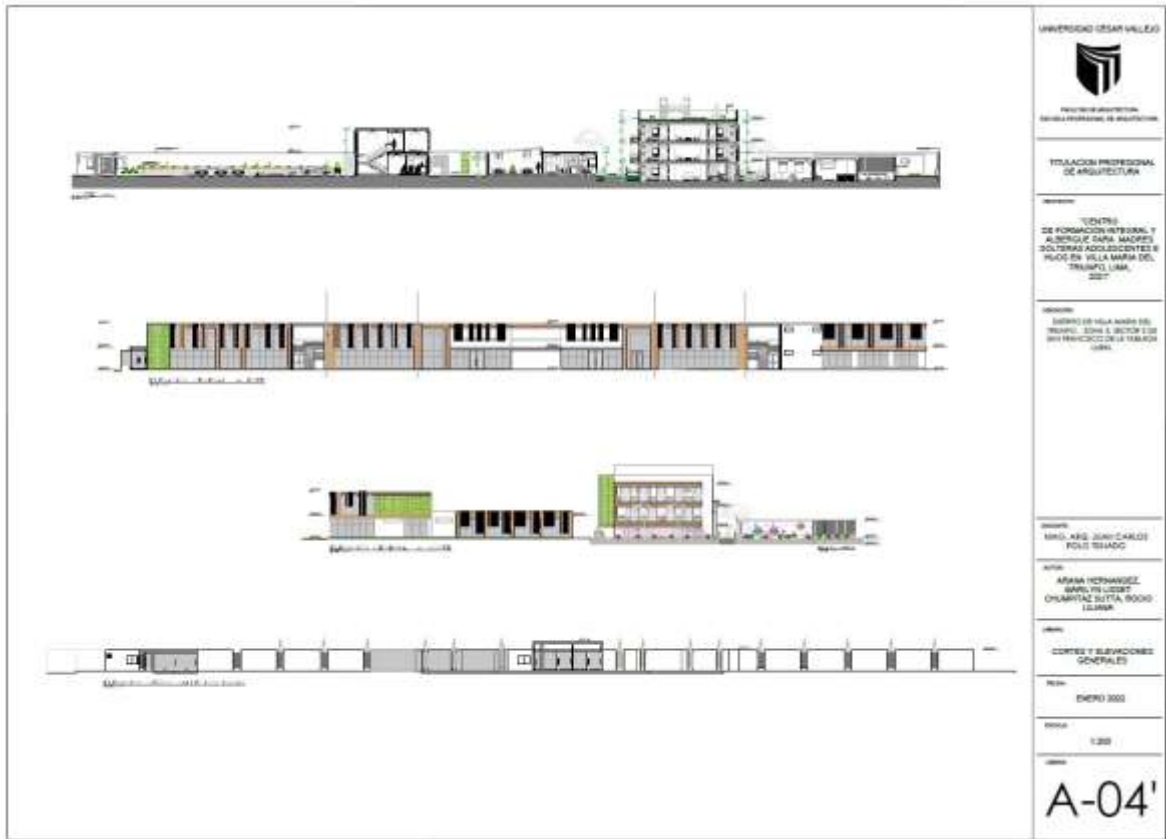
5.3.5 Plano de Elevaciones por Sectores



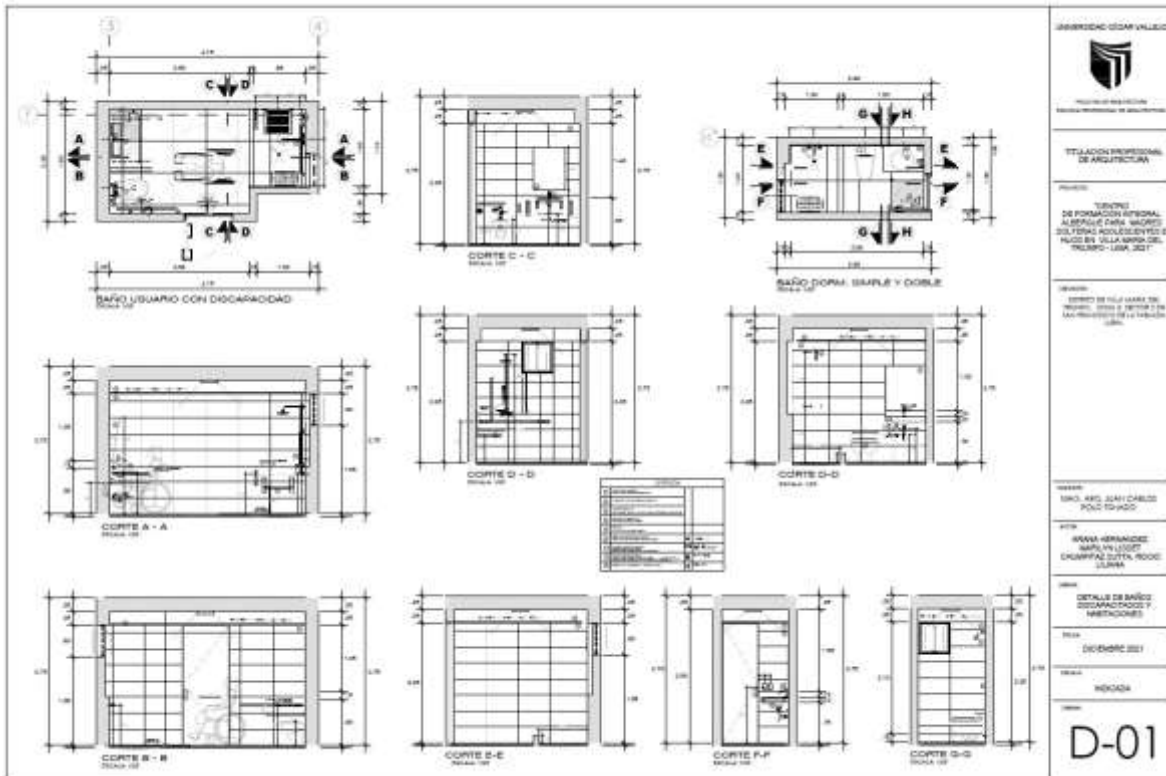


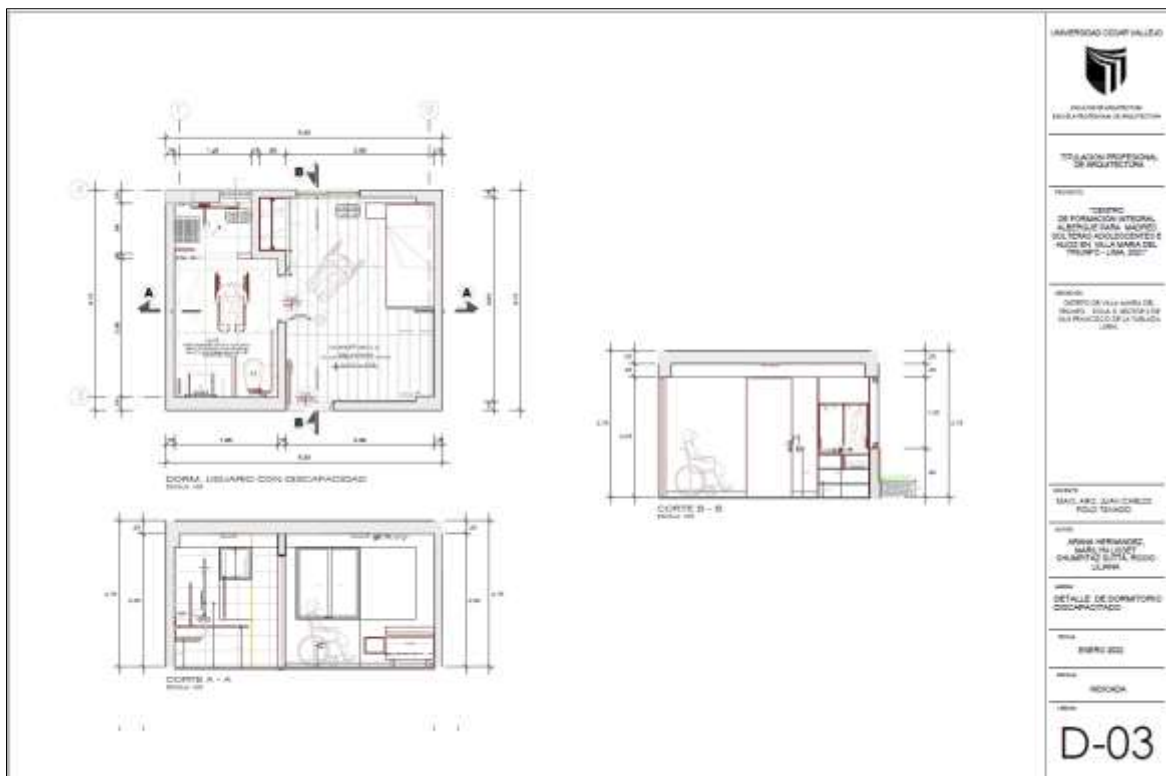
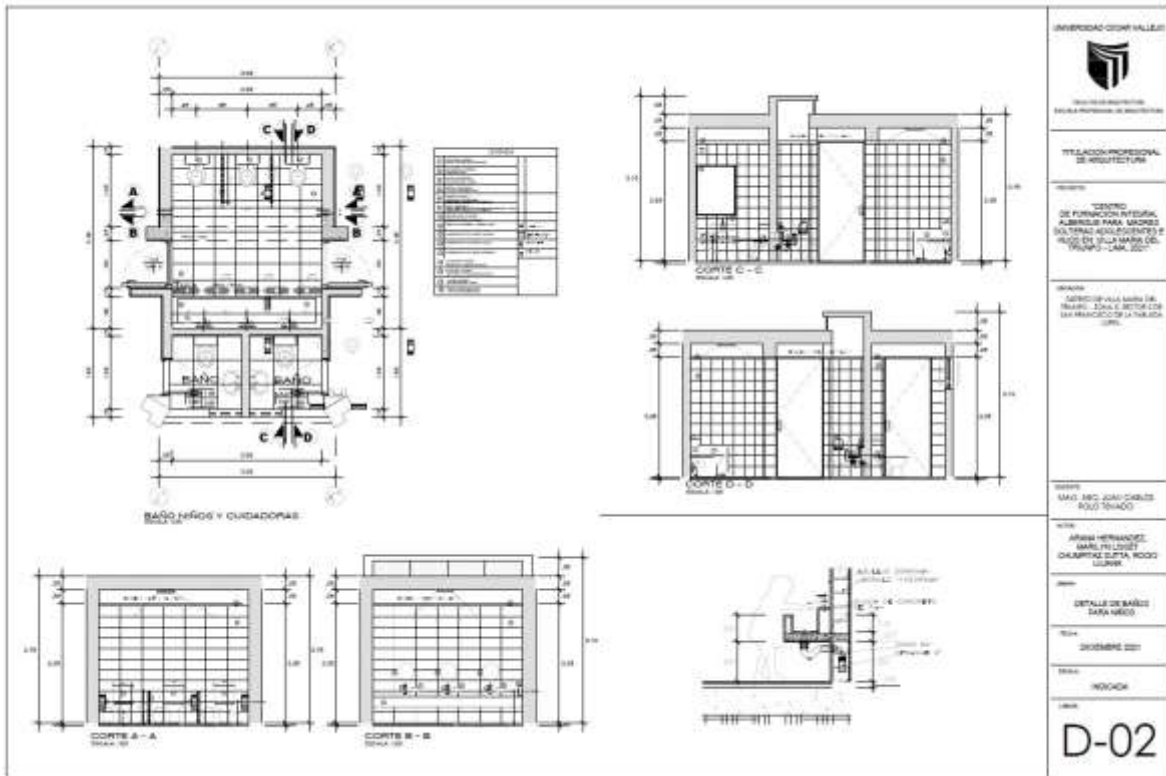
5.3.6 Plano de Cortes por Sectores

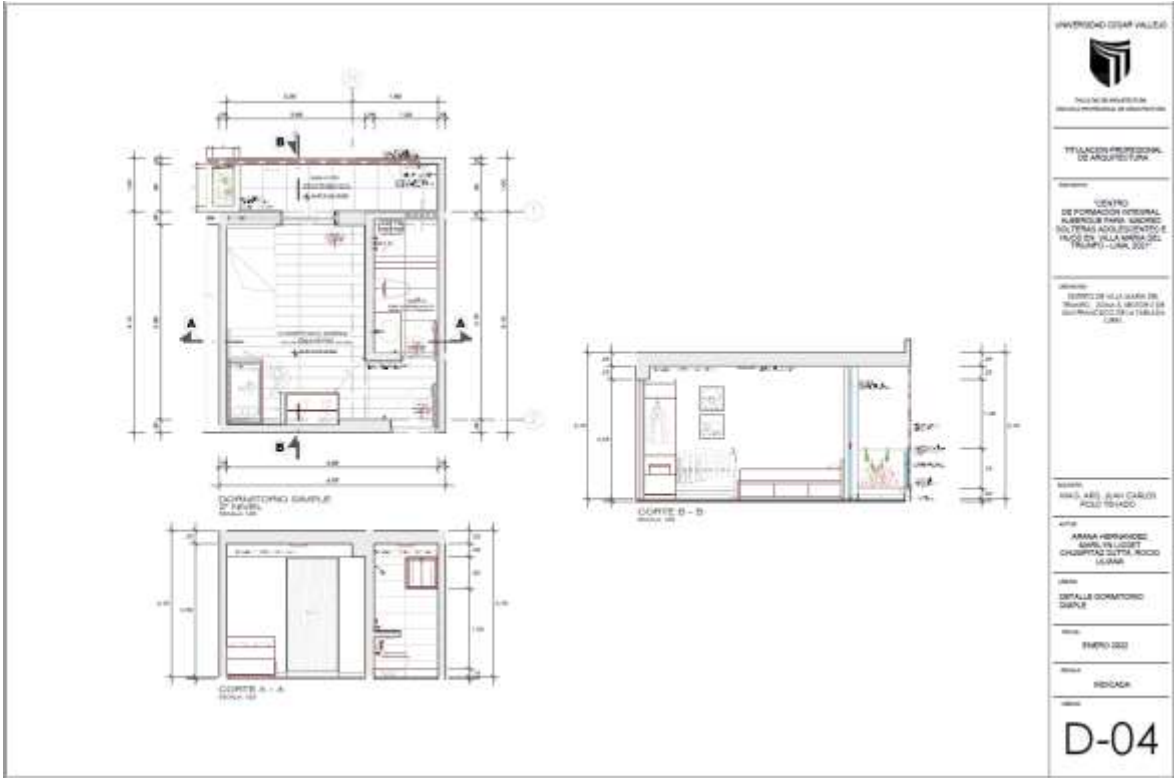




5.3.7 Planos de Detalles Arquitectónicos







UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: CENTRO DE FORMACION GENERAL ALBERQUE PARA SACROSOLITAS ADOSADO Y TIPOLOGIA VILLA SANTA DEL TRUFINO - LIMA 2021

UBICACION: ESTRETO DE VILLA SANTA DEL TRUFINO, ZONA 5, SECTOR 18 DEL DISTRITO DE SAN JERONIMO DE TILIA, LIMA

CLIENTE: MAQ ARI, ANA CAROL POLI TORO

ARQUITECTO: ANNA HERRANDEZ, ANNA VILLALBA, CHRISTOPHER RODRIGUEZ

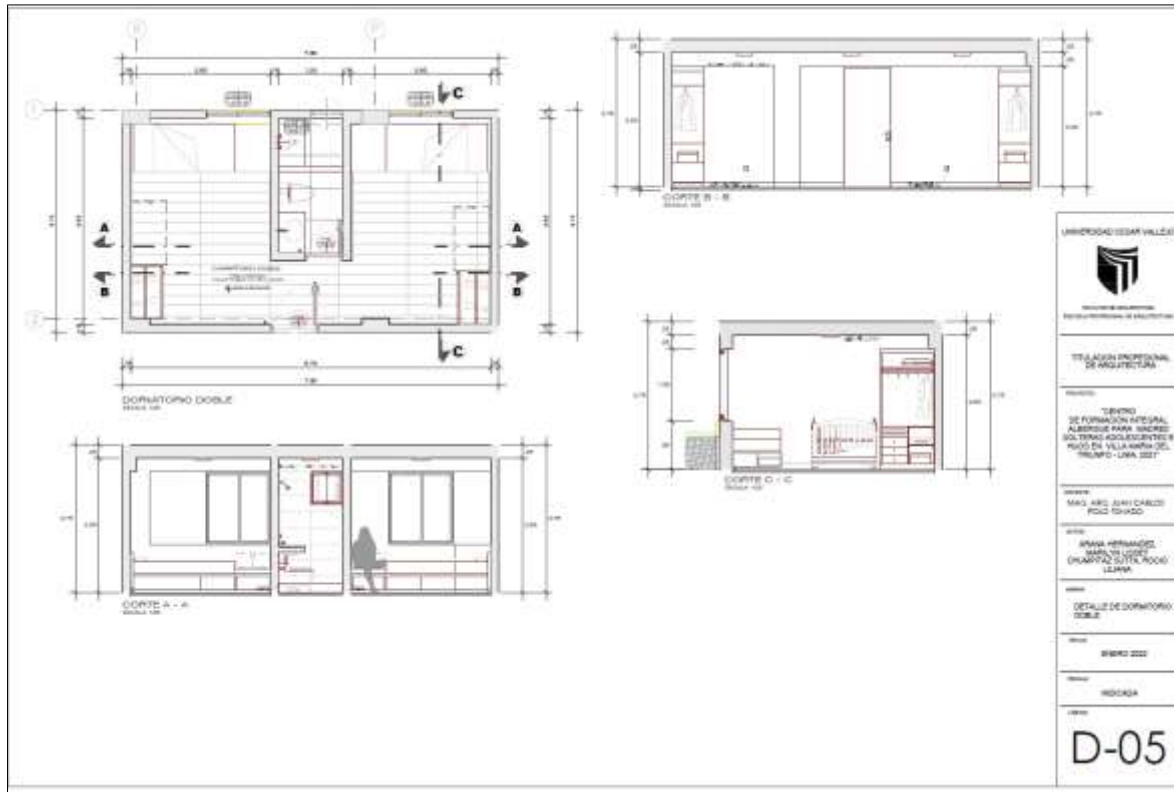
DETALLE: DETALLE DORMITORIO SIMPLE

ESCALA: 1/50

FECHA: FEBRERO 2022

INDICADA

D-04



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: CENTRO DE FORMACION GENERAL ALBERQUE PARA SACROSOLITAS ADOSADO Y TIPOLOGIA VILLA SANTA DEL TRUFINO - LIMA 2021

UBICACION: ESTRETO DE VILLA SANTA DEL TRUFINO, ZONA 5, SECTOR 18 DEL DISTRITO DE SAN JERONIMO DE TILIA, LIMA

CLIENTE: MAQ ARI, ANA CAROL POLI TORO

ARQUITECTO: ANNA HERRANDEZ, ANNA VILLALBA, CHRISTOPHER RODRIGUEZ

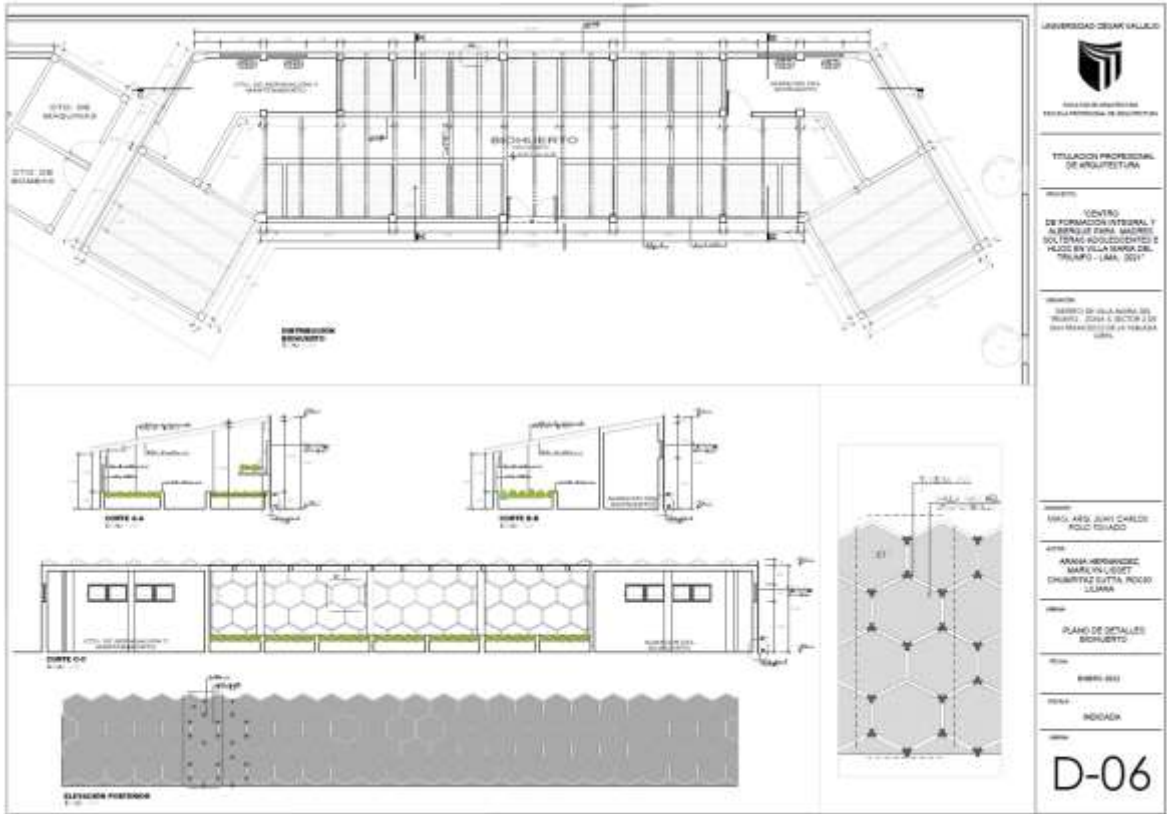
DETALLE: DETALLE DE DORMITORIO DOBLE

ESCALA: 1/50

FECHA: FEBRERO 2022

INDICADA

D-05



UNIVERSIDAD DE SAN VALLEJO
 Facultad de Arquitectura
 Escuela Profesional de Arquitectura

TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: CENTRO DE FORMACION INTERNA Y ALBERGUE PARA MADRES SOLteras ACOSADAS EN HUAC EN VILLA MARCA DEL TROMPO - ICA, 2017

PROFESOR: CENTRO DE VILLAMARCA DEL TROMPO - ICA, 5. SECTOR 2 DE SAN FRANCISCO DE VILLAMARCA - ICA

PROFESOR: MAG. ARQ. JUAN CARLOS POLCO TORO

ALUMNO: ANARA HERRANDEZ MARIYA LOREZ CHUMBITZ DUTTA, ROCIO LILIANA

TIPO DE PLAN: PLANO DE DETALLES CONSTRUCTIVOS

PROYECTO: BARRIO 002

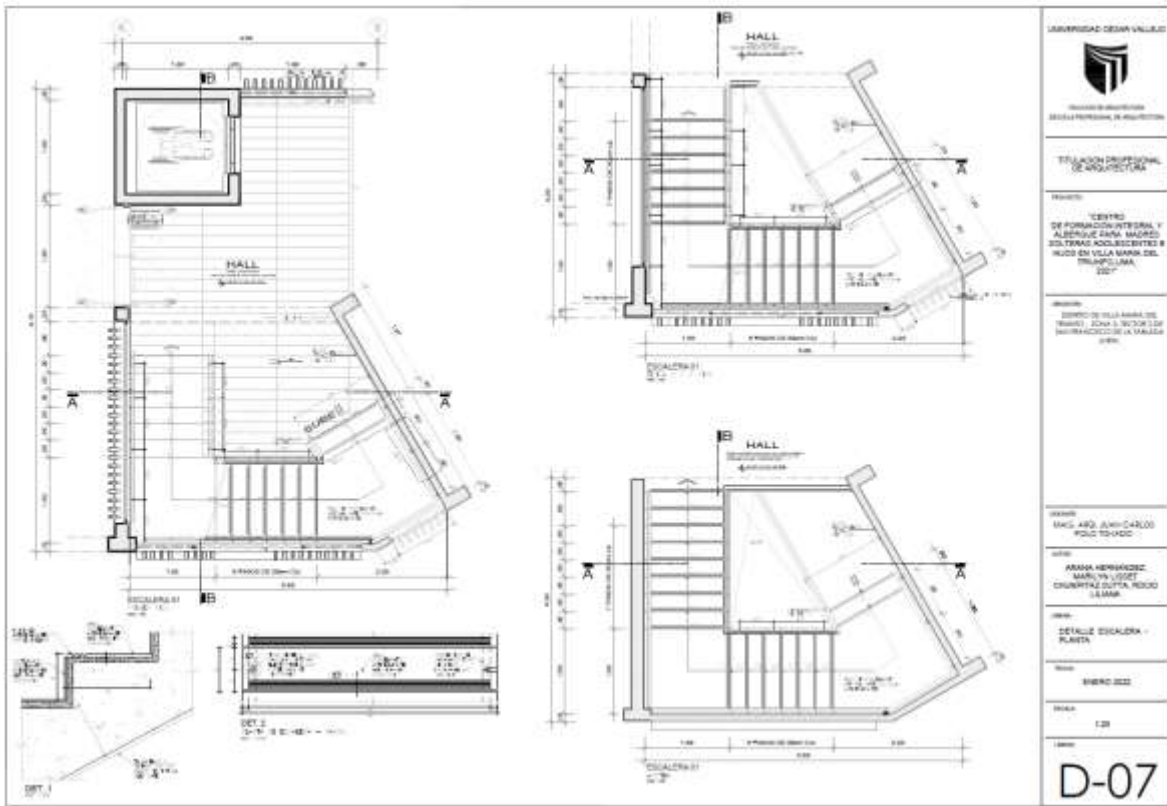
PLANTA: H000A01

ESCALA: 1:20

FECHA: 2017

NO. DE PLAN: D-06

5.3.8 Plano de Detalles Constructivos



UNIVERSIDAD DE SAN VALLEJO
 Facultad de Arquitectura
 Escuela Profesional de Arquitectura

TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: CENTRO DE FORMACION INTERNA Y ALBERGUE PARA MADRES SOLteras ACOSADAS EN HUAC EN VILLA MARCA DEL TROMPO - ICA, 2017

PROFESOR: CENTRO DE VILLAMARCA DEL TROMPO - ICA, 5. SECTOR 2 DE SAN FRANCISCO DE VILLAMARCA - ICA

PROFESOR: MAG. ARQ. JUAN CARLOS POLCO TORO

ALUMNO: ANARA HERRANDEZ MARIYA LOREZ CHUMBITZ DUTTA, ROCIO LILIANA

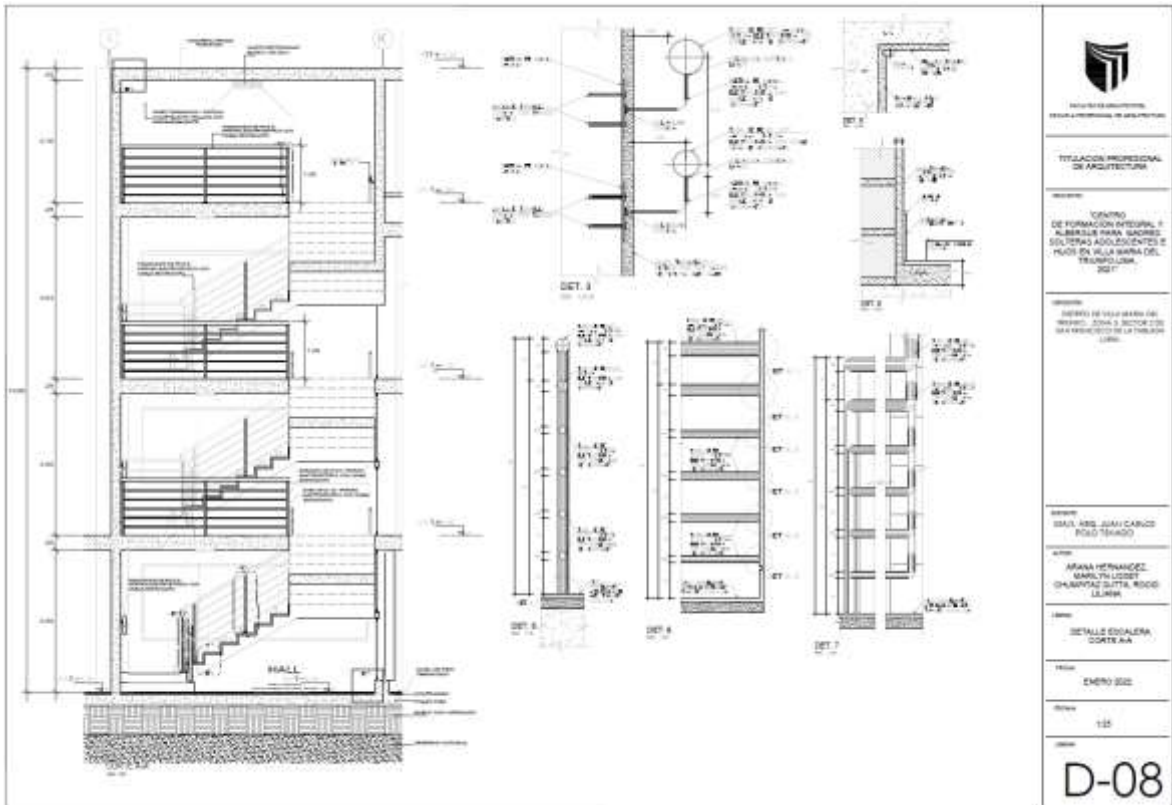
TIPO DE PLAN: DETALLE CONSTRUCTIVO - PLANTA

PROYECTO: BARRIO 002

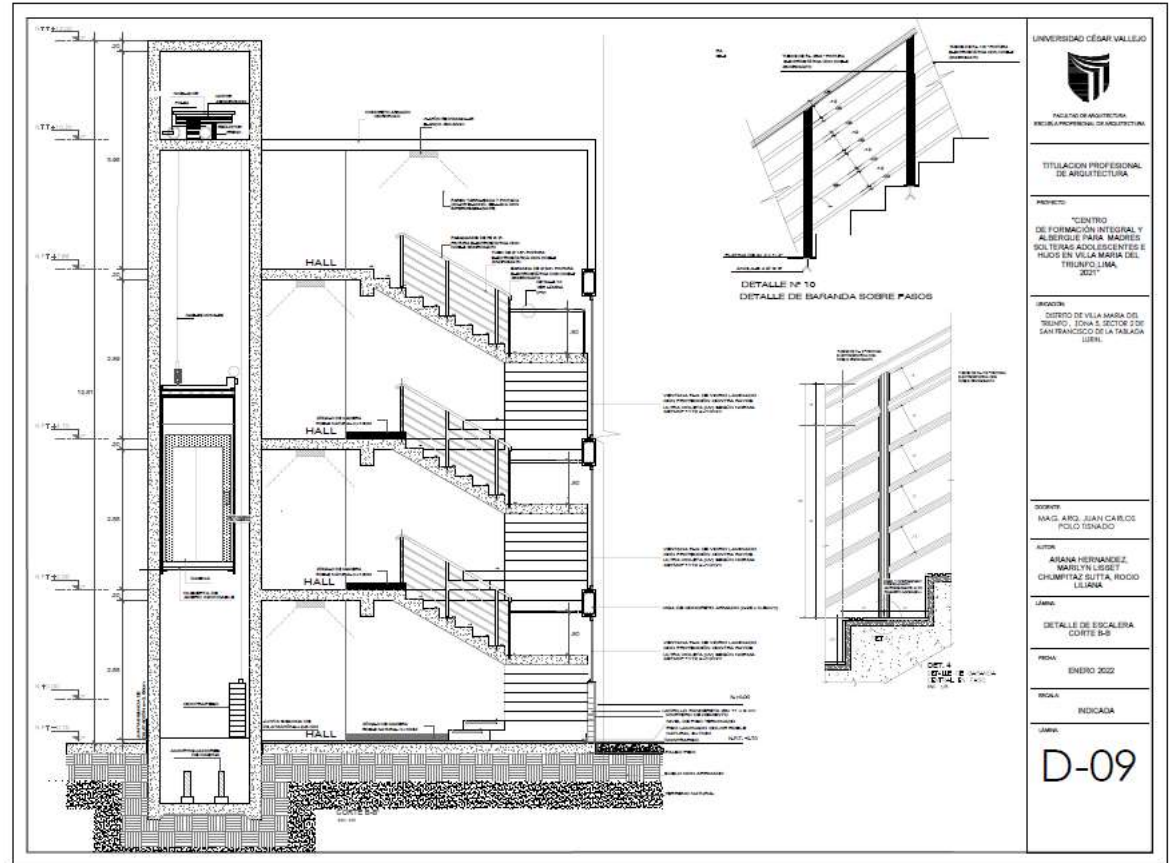
PLANTA: 1.01


FECHA: 2017

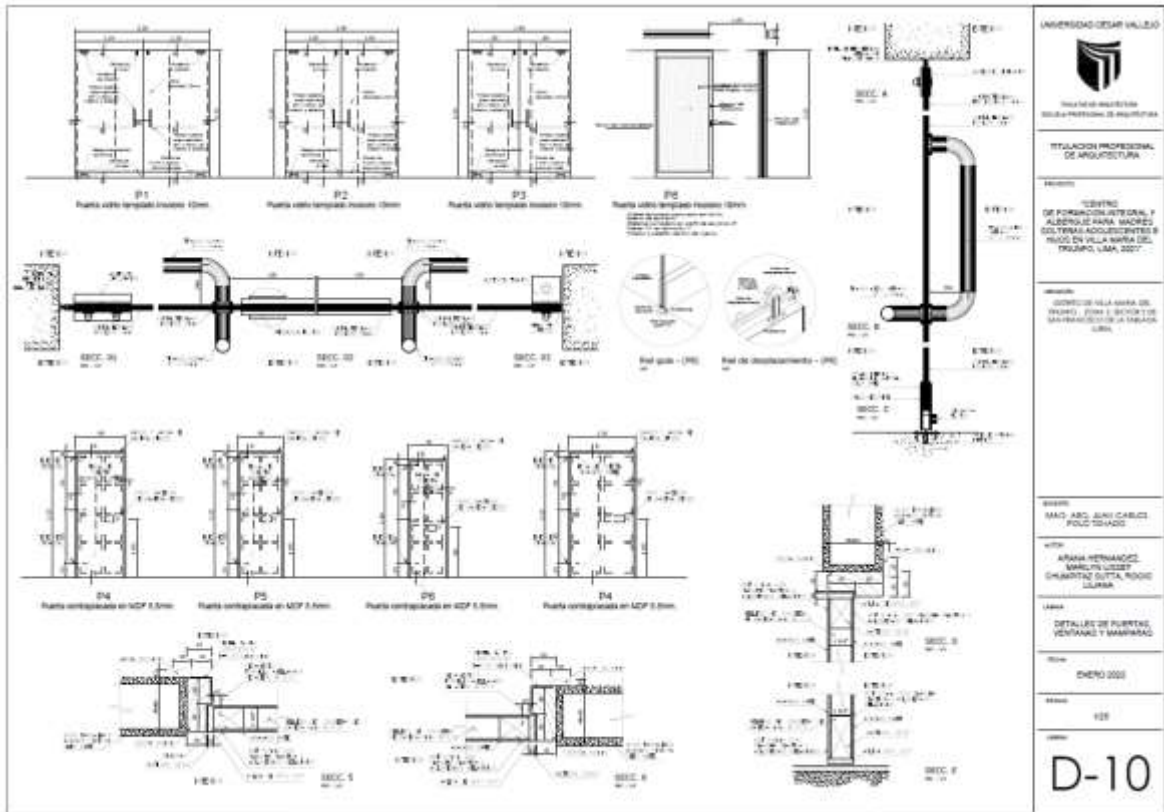
NO. DE PLAN: D-07



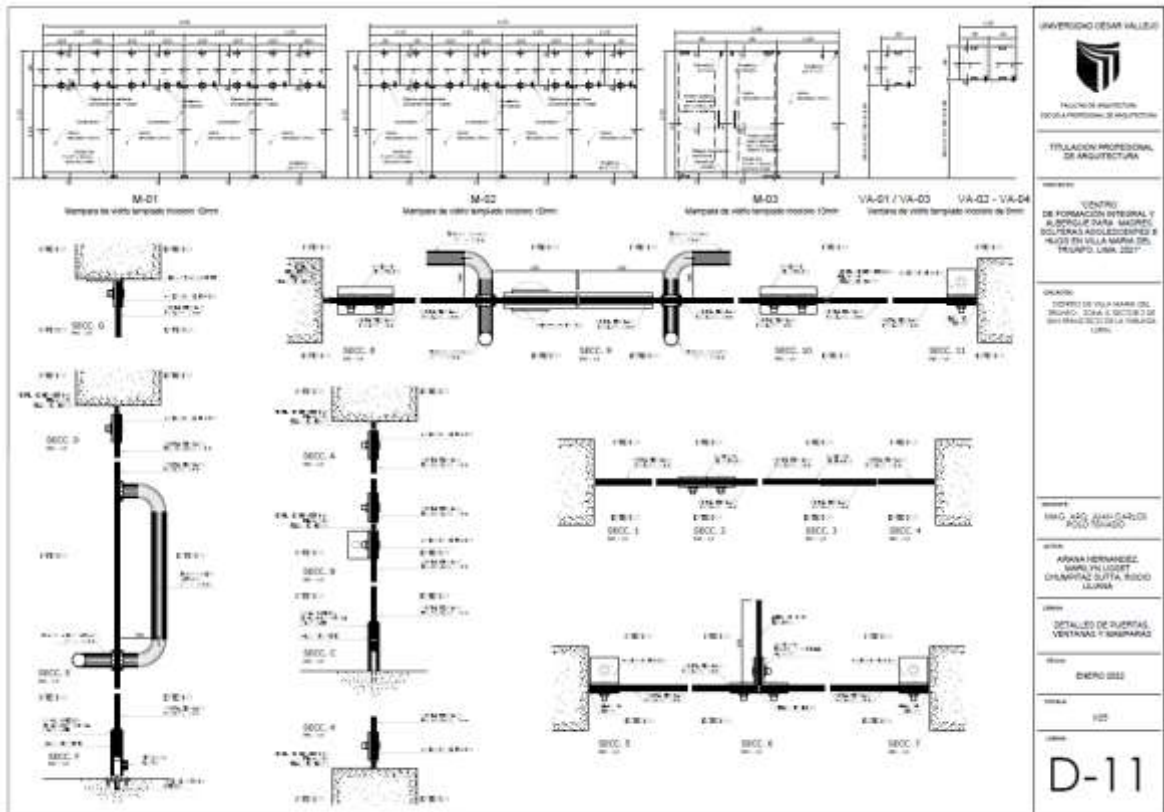

 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 PROYECTO: CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLITARIAS ADULTAS Y NIÑOS EN VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, LIMA, 2021
 UBICACIÓN: CENTRO DE VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, ZONA 3, SECTOR 220 SAN FRANCISCO DE LA TABLADA LIMA.
 DISEÑO: MAG. ARO. JUAN CARLOS POLO TISNADO
 AUTOR: ANARA HERNANDEZ MARTIN LOPEZ CHUMBITAZ SUTTA, ROCIO LILIANA
 LÁMINA: DETALLE DE ESCALERA CORTE A-A
 FECHA: ENERO 2022
 ESCALA: 1:20
 D-08



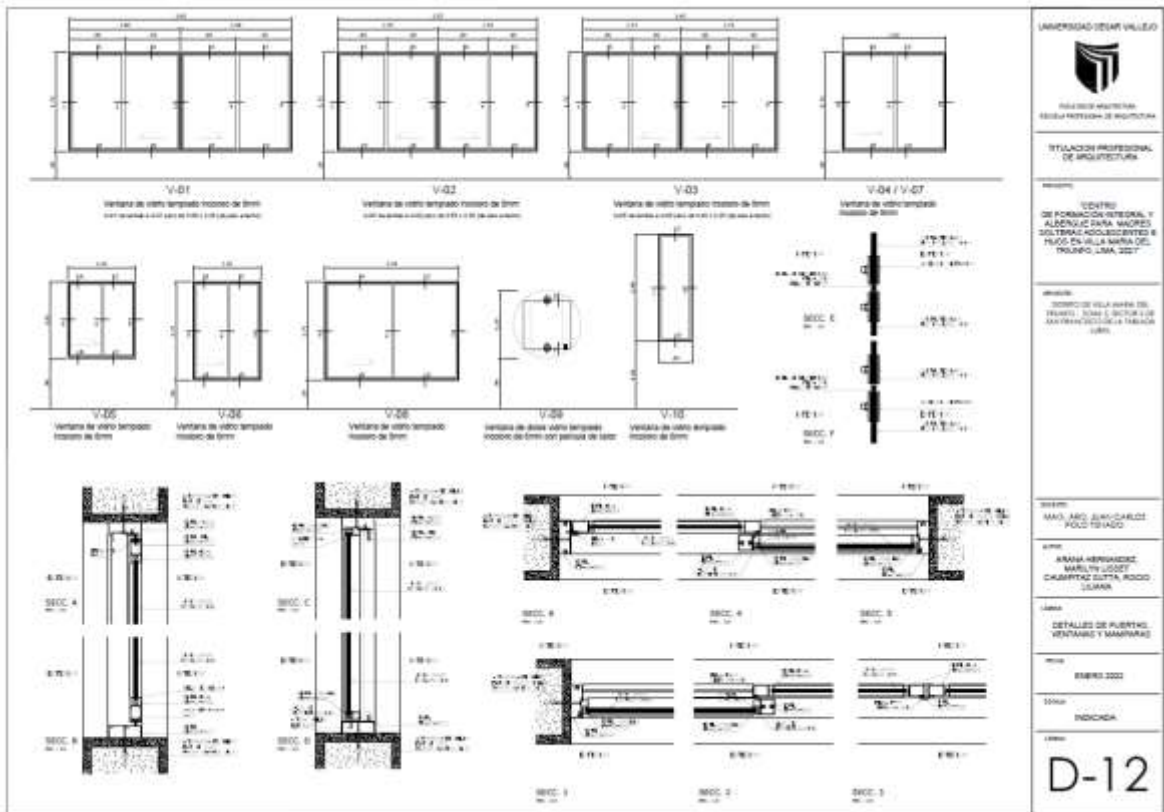

 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 PROYECTO: CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLITARIAS ADULTAS Y NIÑOS EN VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, LIMA, 2021
 UBICACIÓN: CENTRO DE VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, ZONA 3, SECTOR 220 SAN FRANCISCO DE LA TABLADA LIMA.
 DISEÑO: MAG. ARO. JUAN CARLOS POLO TISNADO
 AUTOR: ANARA HERNANDEZ MARTIN LOPEZ CHUMBITAZ SUTTA, ROCIO LILIANA
 LÁMINA: DETALLE DE ESCALERA CORTE B-B
 FECHA: ENERO 2022
 ESCALA: INDICADA
 D-09



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TITULACION PROFESIONAL
 DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y
 ALTERNATIVA PARA MAESTROS
 SOLTEROS ADULTOS/ENTES E
 NIÑOS EN VILLA MARIA DEL
 PERU, ICA, SECTOR DE
 SAN FRANCISCO DE LA TRINIDAD
 ICA, PERU
 MAESTRO: ANDRÉS CARLOS
 POLCO GONZALEZ
 ALUMNO: ANDRÉS HERNANDEZ
 MARIN Y LOPEZ
 CHAMPAYAN SUYTA, ROSCO
 LUISANA
 TEMA: DETALLES DE PUERTAS,
 VENTANAS Y MAMPARAS
 FECHA: DICIEMBRE 2022
 VALOR: 100
D-10



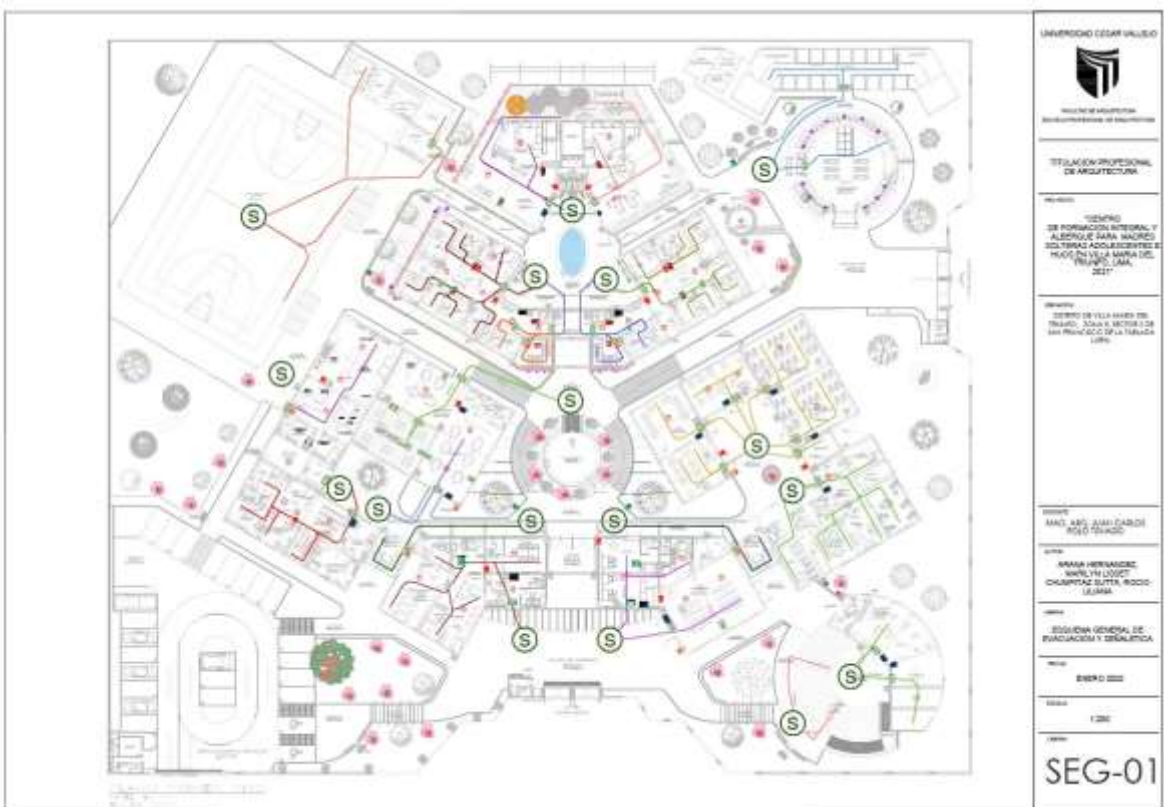
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 TITULACION PROFESIONAL
 DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y
 ALTERNATIVA PARA MAESTROS
 SOLTEROS ADULTOS/ENTES E
 NIÑOS EN VILLA MARIA DEL
 PERU, ICA, SECTOR DE
 SAN FRANCISCO DE LA TRINIDAD
 ICA, PERU
 MAESTRO: ANDRÉS CARLOS
 POLCO GONZALEZ
 ALUMNO: ANDRÉS HERNANDEZ
 MARIN Y LOPEZ
 CHAMPAYAN SUYTA, ROSCO
 LUISANA
 TEMA: DETALLES DE PUERTAS,
 VENTANAS Y MAMPARAS
 FECHA: DICIEMBRE 2022
 VALOR: 100
D-11



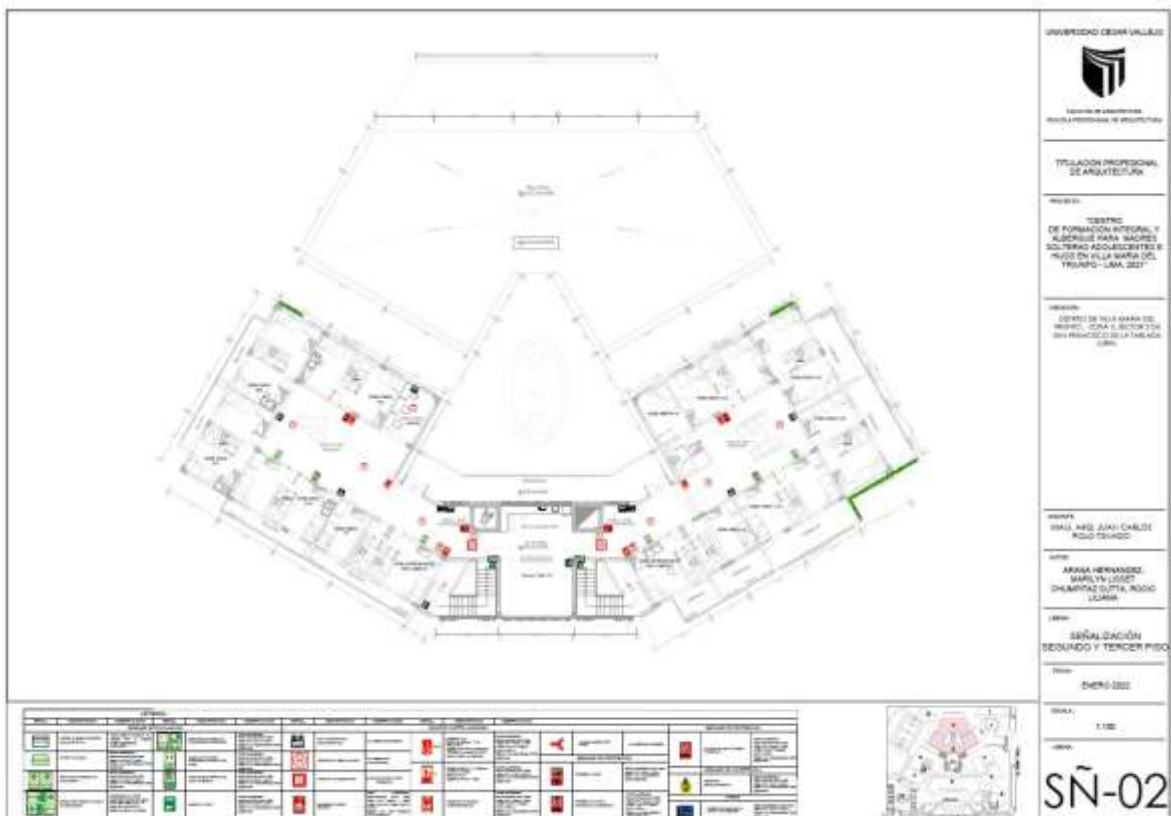
<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE ARQUITECTURA</p>	
<p>TÍTULO: PLANOS PROFESIONALES DE ARQUITECTURA</p>	
<p>PROYECTO: CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MAESTROS SOLISTAS ACOLLECIDOS E HUÉRFANOS EN VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, LIMA, 2027</p>	
<p>ÁREA: INSTITUCIÓN DE VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, ZONA 1, SECTOR 1 DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA TABLA DEL TRUJILLO</p>	
<p>PROFESOR: MAESTRO JUAN CARLOS FLORES SUAREZ</p>	
<p>ALUMNO: ANARA HERNANDEZ MARILYN LOPEZ CHAMPAGNE SUYTA, ROCIO SUYTA</p>	
<p>ÁREA: DETALLES DE PUERTAS, VENTANAS Y MANIVELAS</p>	
<p>FECHA: ABRIL 2022</p>	
<p>ESCALA: INDICADA</p>	
<p>D-12</p>	

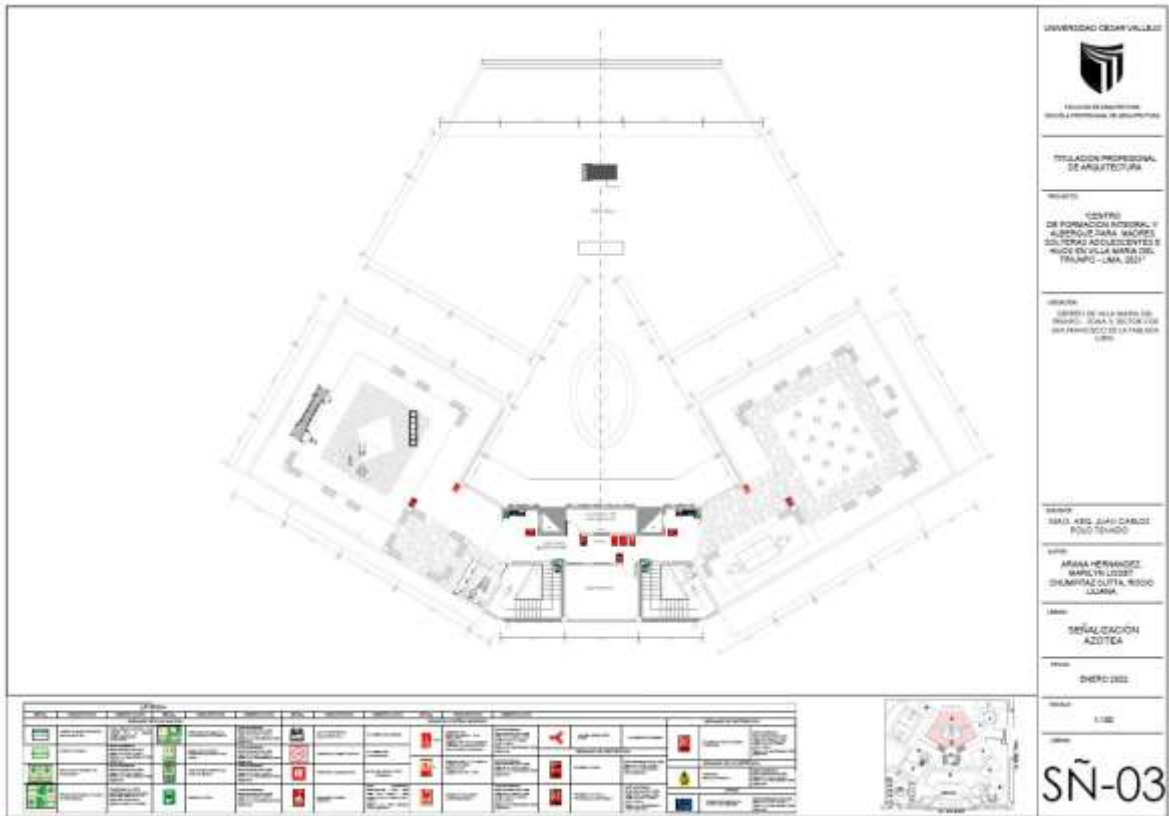
5.3.9 Planos de Seguridad

5.3.9.1 Plano de Señalética



<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE ARQUITECTURA</p>	
<p>TÍTULO: PLANOS PROFESIONALES DE ARQUITECTURA</p>	
<p>PROYECTO: CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MAESTROS SOLISTAS ACOLLECIDOS E HUÉRFANOS EN VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, LIMA, 2027</p>	
<p>ÁREA: INSTITUCIÓN DE VILLA MARÍA DEL TRUJILLO, ZONA 1, SECTOR 1 DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA TABLA DEL TRUJILLO</p>	
<p>PROFESOR: MAESTRO JUAN CARLOS FLORES SUAREZ</p>	
<p>ALUMNO: ANARA HERNANDEZ MARILYN LOPEZ CHAMPAGNE SUYTA, ROCIO SUYTA</p>	
<p>ÁREA: SEÑALÉTICA GENERAL DE EVACUACIÓN Y SEÑALÉTICA</p>	
<p>FECHA: ABRIL 2022</p>	
<p>ESCALA: 1:200</p>	
<p>SEG-01</p>	





UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO
 CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MUJERES SOTERANAS AGREDIDAS Y NIÑOS EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021

UBICACIÓN
 CENTRO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, ZONA 3, SECTOR LOS SAN FRANCISCO DE LA SIERRA NOROCCIDENTAL

PROFESOR
 RAÚL ARG. JUAN CARLOS POZO TELVADE

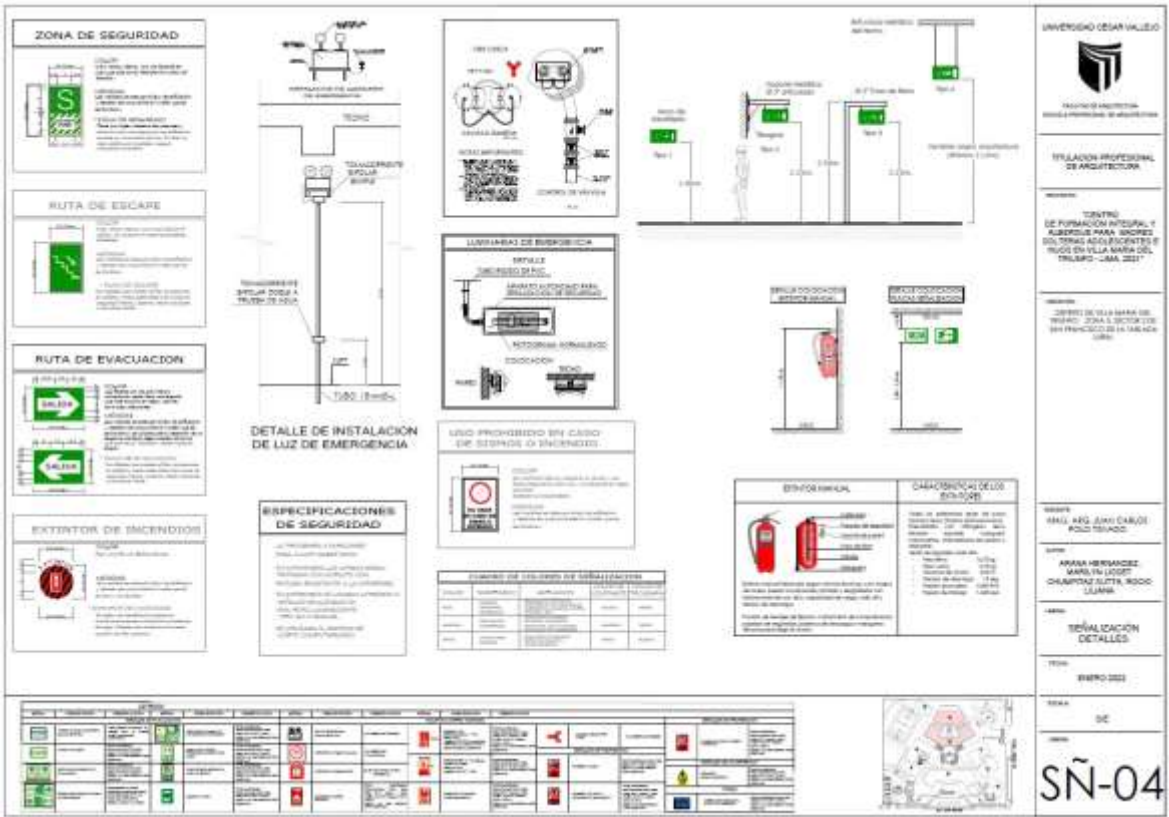
ALUMNA
 ANARA HERNANDEZ MARLYN LOPEZ CHAMPANA ALTEA, ROCIO LUJAN

SEÑALACIÓN AZULTEA

FECHA
 ENERO 2022

ESCALA
 1:100

SÑ-03



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERÍA
 ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO
 CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MUJERES SOTERANAS AGREDIDAS Y NIÑOS EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021

UBICACIÓN
 CENTRO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, ZONA 3, SECTOR LOS SAN FRANCISCO DE LA SIERRA NOROCCIDENTAL

PROFESOR
 RAÚL ARG. JUAN CARLOS POZO TELVADE

ALUMNA
 ANARA HERNANDEZ MARLYN LOPEZ CHAMPANA ALTEA, ROCIO LUJAN

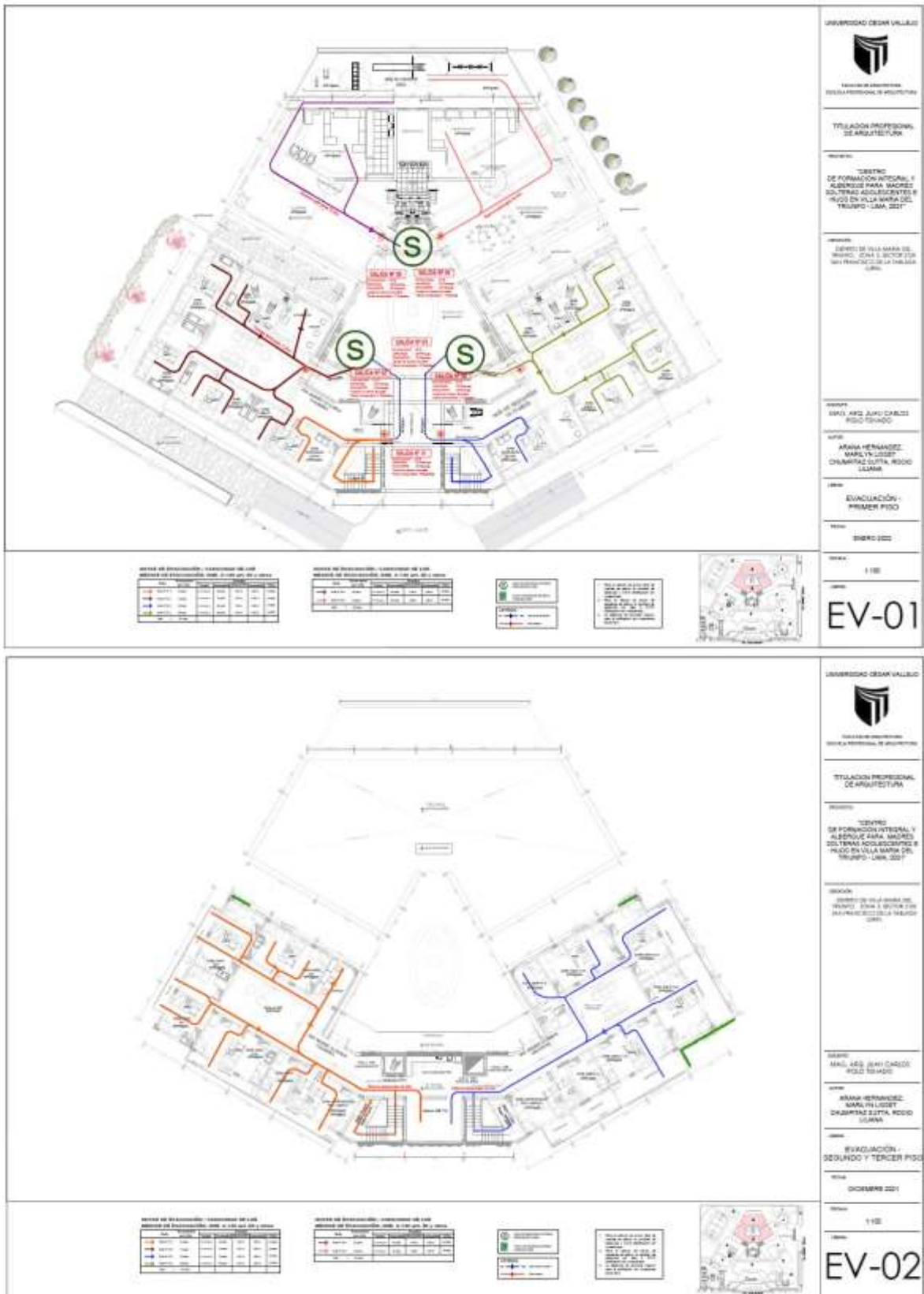
SEÑALACIÓN DETALLES

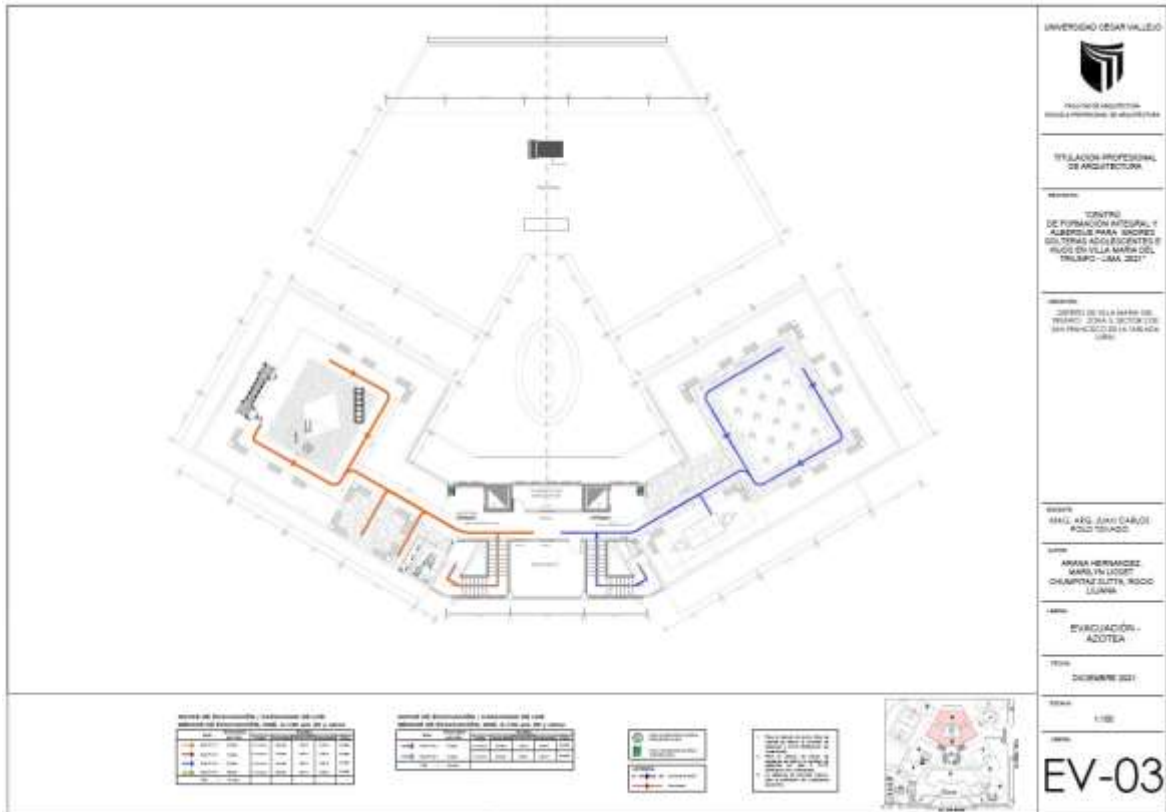
FECHA
 ENERO 2022

ESCALA
 0:1

SÑ-04

5.3.9.2 Plano de Evacuación





5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

5.4.1. Introducción

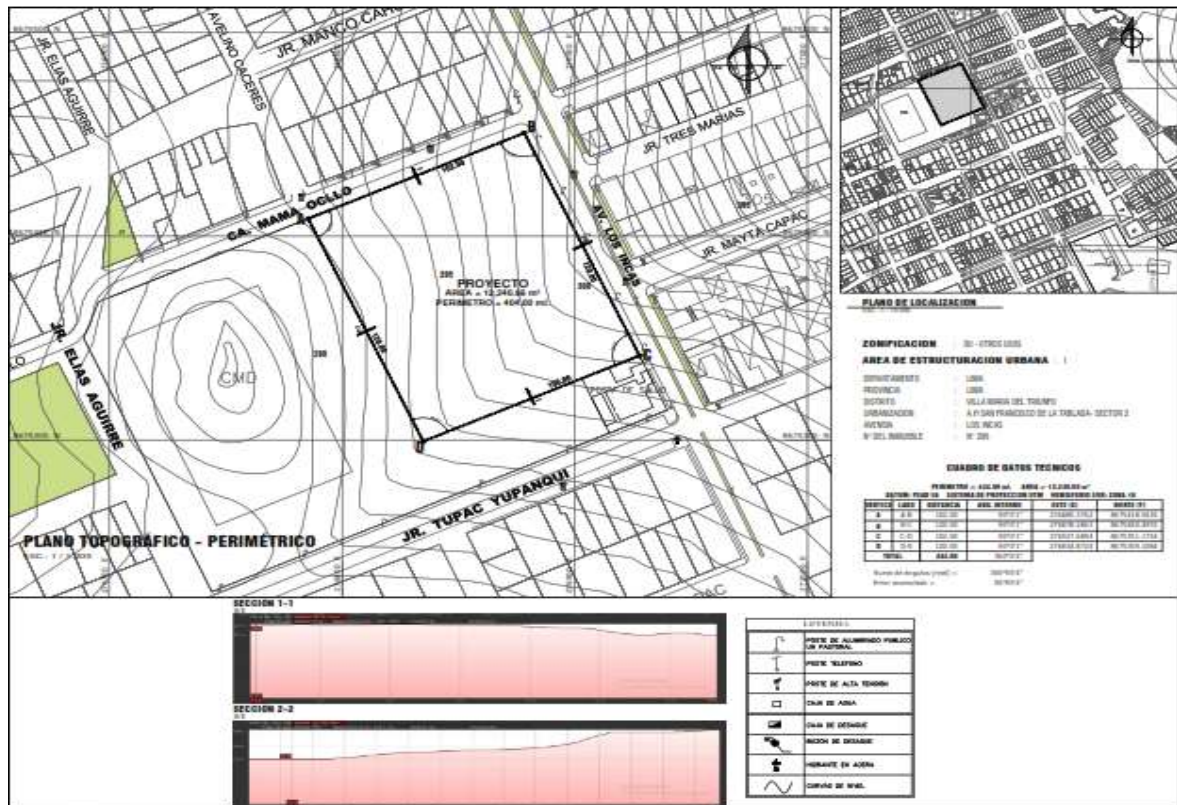
La siguiente memoria descriptiva pertenece al proyecto “Centro de Formación Integral y Albergue para Madres Solteras Adolescentes e Hijos, en Villa María del Triunfo – Lima, 2021”.

5.4.2. Ubicación del Proyecto

El proyecto se encuentra ubicado al lado de la Posta de salud David Guerrero Duarte entre el cruce de la Av. Los Incas y la Ca. Mama Ocllo, Lote s/n, sector 2, A.A.H.H. P.J. San Francisco de la Tablada de Lurín Zona Nueva, distrito de Villa María del Triunfo, departamento y provincia de Lima.

Figura 29

Plano Topográfico y Perimétrico



5.4.3.2. Área y perímetro

El predio tiene una figura rectangular, no cuenta con edificación alguna, tampoco está cercado y pertenece a la municipalidad; además, tiene un área de 12,240 m² y un perímetro de 444ml.

5.4.3.3. Frentes y Linderos

El terreno del proyecto tiene los siguientes linderos y medidas perimétricas:

- Por el norte: colinda con la Ca. Mama Ocllo, con 102ml.
- Por el sur: colinda con la Posta de Salud, con 102ml.
- Por el este: colinda con la Av. Los Incas, con 120ml.
- Por el Oeste: colinda con el terreno recreativo, con 120ml.

5.4.3.4. Parámetros urbanísticos y edificatorios

- Zonificación: Otros Usos OU.
- Área de tratamiento Normativo:
- Retiros: 5ml en avenidas y 3ml en calles.
- Altura de edificación: 5 pisos en avenidas, 3 pisos en calles.
- Estacionamientos: 1 de cada 100m² área techada (Servicios Sociales).
- 1 cada 100 espectadores (espacios Deportivos).

5.4.3.5. Servicios Básicos

El terreno posee todos los servicios básicos:

- El sistema de agua potable y desagüe administradas por Sedapal.
- Energía eléctrica proporcionada por Enel.
- Y servicio de telecomunicaciones (cable e internet)

5.4.4. Objetivo General

Desarrollar el Centro de formación integral y albergue para madres solteras Adolescentes e hijos en Villa María del Triunfo, Provincia de Lima.

5.4.5. Descripción del Proyecto

5.4.5.1. Planteamiento y conceptualización funcional

En base al estudio de la problemática se plantearon los siguientes espacios:

- Espacios públicos: como la zona administrativa, el SUM, la cafetería y el anfiteatro.
- Espacios Semipúblicos: como la zona de aulas de nivelación y talleres, la biblioteca y el centro de atención de salud.
- Espacios privados: como la zona de hospedaje, nido-guardería, biohuerto, capilla, comedor, lavandería y zona recreativa.

5.4.5.2. Zonificación

En el proyecto se desarrollan 8 zonas, que se complementan para dar la atención total a las madres jóvenes y sus hijos, durante el tiempo de permanencia, el cual es un máximo de 18 meses. Los cuales son: 1) Zona administrativa, 2) Zona de atención médica, 3) Zona de aulas y talleres, 4) Zona de residencia, 5) Zona de cuna guardería, 6) Zona de usos complementarios, 7) Zona recreativa y 8) Zona de servicios generales.

5.4.5.3. Accesos

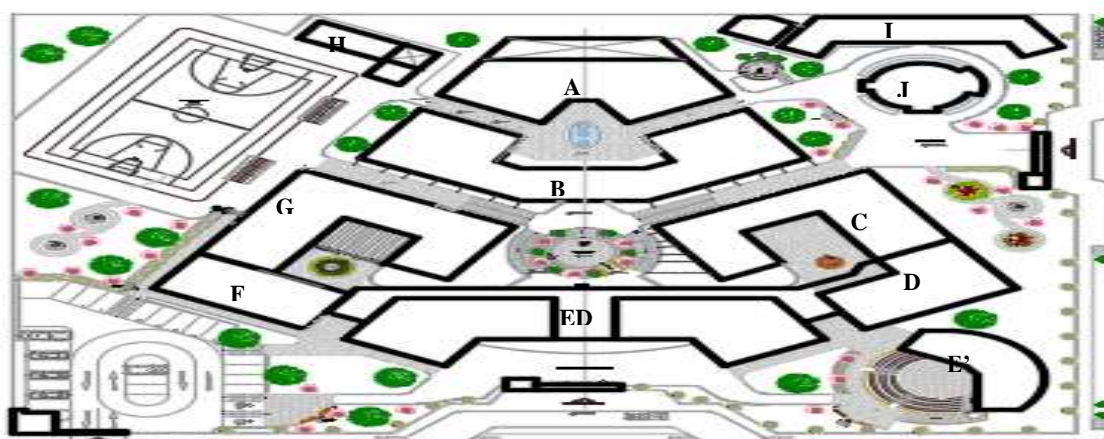
Se manejan 3 ingresos y flujos diferenciados, 2 ingresos por la Av. Los Incas y 1 ingreso secundario por el Jr. Mama Ocllo, 1) Ingreso del Público en general, 2) Ingreso Secundario (Estacionamiento, personal de servicio) 3) Ingreso madres adolescentes residentes.

5.4.5.4. Descripción de bloques

El proyecto cuenta con áreas que van a permitir el óptimo apoyo y desarrollo de las gestantes y madres adolescentes, se han desarrollado 13 bloques.

Figura 30

Plano Clave del Proyecto



Nota. Los bloques A y B, son los bloques principales de este proyecto, en el A están las áreas de Nido – Guardería con acceso directo al área recreativa para los bebés e infantes

que residen en este centro, tiene un área techada de 365.17 m². El bloque B es el del Albergue, los dormitorios se han distribuido de acuerdo con las necesidades identificadas en la problemática, se desarrolla en 3 pisos y consta de los siguientes ambientes:

PRIMER PISO

- 2 dormitorios para discapacitados.
- 2 dormitorios supervisoras.
- 2 dormitorios simples.
- 6 dormitorios dobles.
- 2 kitchenette.
- 2 salas de estudios.
- 2 estar tv.

Todos los dormitorios incluyen baño y en este piso de hospedarán las madres adolescentes más vulnerables como lo son las niñas madres de 10 a 13 años, en uno de los brazos las gestantes en la otra las madres con bebés.

SEGUNDO PISO

- 2 dormitorios supervisoras
- 3 dormitorios simples
- 8 dormitorios dobles
- 2 kitchenette
- 1 sala de estudio
- 3 estar tv

TERCER PISO

- 5 dormitorios simples
- 8 dormitorios dobles
- 2 kitchenette
- 1 sala de estudio
- 3 estar tv

En el segundo y tercer piso se hospedarán las madres de 14 a 18 años, en uno de los brazos las gestantes en la otra las madres con bebés, según el esquema de la figura 33. Se ha planteado en la azotea un área de recreación pasiva para las madres adolescentes y sus bebés.

Figura 31

Esquema de Ubicación de acuerdo con el rango de edad de madres



Nota. El bloque B tiene 2,066.70 m² de área construida y 1,851.62 m² de área techada. En el bloque C están las aulas de nivelación y aulas de cómputo, es de 1 piso y tiene un área techada de 358.63 m². Los bloques D y E son de 2 pisos, con un área techada de 2,031.26m² y se desarrollaron las siguientes áreas:

PRIMER PISO

- Oficinas administrativas.
- Oficinas de coordinación y salas de docentes.
- Cafetería.
- SUM.
- Batería de baños alumnos y docentes.

SEGUNDO PISO

- Biblioteca.
- Talleres.
- Batería de baños alumnos y docentes.

El bloque E' es de 2 pisos, de 165.24 m² y se desarrollaron talleres artísticos y de teatro con un anfiteatro al aire libre, el bloque F es de 2 pisos, de 397.04 m² y

se planteó el tópico general, consultorios gineco-obstétricos, psicológicos, medicina general, pediatría, nutrición, estimulación temprana y psicoprofilaxis, asimismo sala de esperas y batería de baños por piso, el bloque **G, H y K** son ambientes de servicios generales como la cocina, el comedor general, lavandería, baños y vestidores del personal de servicio, cuartos técnicos y otros que suman 929.66 m², el bloque **I** es el biohuerto de 189.91 m²., el bloque **J** es la capilla, un espacio de meditación para las madres adolescentes, con 114.64m².

5.4.5.5. Circulaciones

El diseño ha dado prioridad a la armonía con el entorno inmediato, por lo que la mayoría de los bloques son de 1 piso, por lo tanto, predomina la circulación horizontal, la circulación vertical se plantea mediante escaleras integradas en los edificios de aulas/talleres y atención a la salud, igualmente escalera integrada y ascensor en el edificio del albergue.

5.4.5.5. Materiales y Tecnología

El diseño dado a su ubicación y factores ambientales y urbanos ha sido proyectado con albañilería confinada y sistema estructural aporticado, utilizando la aplicación de tecnologías en el concreto ante la humedad y materiales en acabados que refuerzan las mismas. Además, en el proyecto se han desarrollado energías sustentables para disminuir el consumo de energía eléctrica y agua para riego, tales como:

- Termas solares para duchas en zona residencial.
- Iluminarias de exteriores con paneles solares.
- Utilización de malla atrapanieblas para el riego por goteo del biohuerto.
- Muros verdes en zona residencial para el confort de usuarios.
- Techos verdes para amortiguar el cambio de temperatura en invierno.
- Uso de las películas para ventanas 3M, que reflejan la radiación y da mayor sensación de confort térmico.

5.4.5.6. Cuadro de áreas del Proyecto

Zonas	Sub Zonas	Ambiente Arquitectónico	Cantidad	Área	Área Sub zona	Área Zona			
ZONA ADMINISTRATIVA	ZONA ACCESO AL PÚBLICO	Hall de ingreso	1	10.13	31.36	227.19			
		Sala de espera	1	5.65					
		Recepción e informes	1	2.97					
		Sala de visita familiares	1	8.33					
		SS.HH. Visitantes	1	4.28					
	ZONA RESTRINGIDA	Secretaria	1	6.49	169.77				
		Archivo	1	4.50					
		Oficina de Dirección	1	15.52					
		Oficina de Logística	1	58.33					
		Contabilidad - Tesorería							
		Oficina Administrativa - RR.HH.	1	46.52					
		Oficina de la Servicio Social							
		Oficina de Asesoría legal							
		Sala de Reuniones	1	28.67					
		SS.HH. Hombres Personal	1	5.07					
		SS.HH. Mujeres Personal	1	4.67					
		Corredor	1	26.06			26.06		
		ZONA DE ATENCIÓN MEDICA	ZONA ACCESO AL PÚBLICO	Hall de ingreso			1	10.00	10.00
				Sala de espera 1			1	18.52	18.52
Sala de espera 2	1			12.80	12.80				
Recepción y citas	1			5.23	5.23				
Historias clínicas	1			6.02	6.02				
Tópico - Enfermería	1			17.26	17.26				
Consultorio Medicina General	1			18.83	18.83				
Consultorio Gineco-Obstetricia	1			25.26	25.26				
1/2 baño	1			2.30	2.30				
Consultorio Pediatría / CRED	1			21.43	21.43				
Sala de Estimulación Temprana	1			28.03	28.03				
Consultorio de Psicología	1			21.18	21.18				
Sala Psicoprofilaxis	1			40.00	40.00				
Consultorio de Nutrición	1			18.83	18.83				
Circulación paciente 1	1			32.16	32.16				
Circulación paciente 2	1			27.64	27.64				
Circulación Vertical	2			13.09	26.18				
Cto. De Limpieza	2			2.33	4.66				
SS.HH. Hombres pacientes	2			6.52	13.04				
SS.HH. Mujeres pacientes	2			3.64	7.28				
SS.HH. Discapacitados	2			5.41	10.82				
SS.HH. Discapacitados	2			5.41	10.82	378.29			
ZONA DE AULAS Y TALLERES	ADMINISTRACIÓN			Sala de espera	1	16.95	163.33	1,370.99	
		Secretaria	1	6.75					
		Oficina Coordinadora de Talleres	1	18.21					
		Archivo	1	11.71					
		Sala de docentes	1	35.68					

		Kitchenette / Estar	1	27.00		
		Sala de Reuniones	1	24.76		
		Deposito	1	1.32		
		Corredor interno	1	9.55		
		SS.HH. Pers. Adm.	1	3.29		
		SS.HH. Hombres Doc.	1	4.58		
		SS.HH. Mujeres Doc.	1	3.53		
	AULAS Y TALLERES	Salón de clases - Primaria	1	51.84		
		Salón de clases Secundaria 1	1	60.00		
		Salón de clases Secundaria 2	1	56.74		
		Salón de Cómputo I	1	75.60		
		Salón de Cómputo II	1	76.27		
		Taller Cocina - Panadería y Pastelería	1	72.27		
		Terraza (*)	1	31.11		
		Taller de Corte y Confección	1	124.00		
		Taller de Cosmetología	1	160.20		
		Taller de Teatro	1	66.38		
		Taller de Pintura	1	67.50	841.91	
	SERVICIOS	Batería de baños Mujeres	1	17.18		
		Batería de baños Hombres	1	17.95		
		SS.HH. Discapacitado	1	4.57		
		SS.HH. Hombre (Anfit)	1	6.23		
		SS.HH. Mujeres (Anfiteatro)	1	6.33		
Cuarto de limpieza		1	2.27			
Deposito		1	31.08	85.61		
CIRCUL.	Circulación Vertical	4	25.00	100.00		
	Circulación Horizontal	1	180.14	180.14		
ZONA DE CUNA - GUARDERIA	AULA CUNA DE 3 A 18 MESES	Zona de Actividad Autónoma y de juego libre	1			
		Alimentación	1	89.90		
		Descanso / Lactancia	1	34.49		
		Zona de Aseo	1	13.20		
		Corredor	1	6.91	144.50	
	AULA CUNA DE 19 A 36 MESES	Zona de Actividad Autónoma y de juego libre				
		Alimentación	1	130.59		
		Descanso	1	27.25		
		Deposito	1	12.71	179.65	
	SERVICIOS	Hall de ingreso	1	15.87		
		Baño docente 1	1	1.85		
		Baño docente 2	1	1.86		
		Área de juegos (*)	1	94.93	114.51	438.66
ZONA DE ALBERGUE	1ER PISO	Estar - tv	2	23.73	47.46	
		Corredor	2	47.49	94.98	
		Kitchenette 1er piso	2	10.80	21.60	
		Estudio	2	6.14	12.28	2,066.70

ZONA DE USOS COMPLEMENTARIOS	2DO Y 3ER PISO	Dormitorio Discapacitados 1-2	2	11.21	22.42	737.35
		Baño discapacitado	2	6.79	13.58	
		Dormitorio Doble 1-4	2	20.56	41.12	
		Baño DD1-4	2	2.97	5.94	
		Dormitorio Doble 2-5	2	20.38	40.76	
		Baño DD 2-5	2	3.07	6.14	
		Dormitorio Doble 3-6	2	21.71	43.42	
		Baño DD 3-6	2	3.11	6.22	
		Dormitorio Simple 1 -2	2	11.69	23.38	
		Baño DS 1-2	2	3.11	6.22	
		Dormitorio Supervisora 1-2	2	13.12	26.24	
		Baño 1-2	2	3.11	6.22	
		2DO Y 3ER PISO	Estar - tv 2DO Y 3ER PISO	4	23.73	
	Kitchenette 2do y 3er piso		4	9.75	39.00	
	Corredor		4	47.49	189.96	
	Estudio		4	6.14	24.56	
	Dormitorio Doble 7-15 / 14-22		4	21.42	85.68	
	Baño		4	3.36	13.44	
	Dormitorio Doble 8-16 / 13-21		4	20.56	82.24	
	Baño DD		4	2.97	11.88	
	Dormitorio Doble 9-17 / 12-20		4	20.38	81.52	
	Baño DD		4	3.07	12.28	
	Dormitorio Doble 10-18 / 13-19		4	21.71	86.84	
	Baño DD		4	3.11	12.44	
	Dormitorio Simple 3-5 / 4-6		4	11.69	46.76	
	Baño DS	4	3.11	12.44		
	Dormitorio <u>Sup.</u> 3-5 / 4-6	4	13.12	52.48		
	Baño	4	3.11	12.44		
	COMUN	Sala de estar	2	22.82	45.64	
		Estudio	2	9.50	19.00	
		Escalera - Hall	4	19.03	76.12	
		Ascensor - Hall	4	8.31	33.24	
	Azotea	Balcón	1	55.54	55.54	
Techo verde (*)		1	442.96	442.96		
ZONA DE USOS COMPLEMENTARIOS	CAPILLA	Techo verde (*)	1	442.96	442.96	
		Baño - área techada, deposito	1	117.34	117.34	
	CAPILLA	Altar - capilla	1	105.36	110.33	
		Baño	1	4.97		
	BIBLIOTECA	Recepción / Atención	1	28.83	242.85	
		Hall de ingreso	1	11.67		
		Zona de Lectura	1	163.71		
		Terraza	1	38.64		
	SUM	SUM General	1	116.46	123.35	
		Deposito	1	6.89		
	CAFETERIA	Cafetería	1	55.43	107.36	
		Atención	1	14.99		
		Cocina	1	9.78		
Cto. Limpieza		1	3.18			
Alacena		1	3.18			

		S.H.H.	1	1.34					
		S.H.M	1	1.63					
		Corredor	1	17.83					
	BI O H	Biohuerto	1	153.46	153.46				
ZONA RECREATIVA		Losa deportiva (*)	1	827.14	827.14	2,336.30			
		Anfiteatro (*)	1	163.32	163.32				
		Plaza Central (*)	1	113.11	113.11				
		Plaza Interna - Hospedaje (*)	1	138.37	138.37				
		Plaza de Ingreso (*)	1	285.73	285.73				
		Estacionamiento (*)	1	808.63	808.63				
ZONA DE SERVICIOS GENERALES		Cocina	1	94.42	94.42	1,682.35			
		Comedor General	1	165.88	165.88				
		Terraza (*)	1	72.05	72.05				
		SS.HH. Hombres	1	6.16	6.16				
		SS.HH. Mujeres	1	5.38	5.38				
		SS.HH. Discapacitado	1	4.55	4.55				
		SS.HH. y vestidores Hombres Personal	1	9.98	9.98				
		SS.HH. y vestidores Mujeres Personal	1	15.96	15.96				
		Cuarto de residuos sólidos	1	9.55	9.55				
		Cuarto de limpieza	1	4.82	4.82				
		Dep. de donaciones	1	23.22	23.22				
		Lavandería	1	17.85	17.85				
		Tendal (*)	1	18.73	18.73				
		Baños	1	15.22	15.22				
		Duchas y vestidores	1	17.85	17.85				
		Deposito	1	11.03	11.03				
		Grupo electrógeno - cto de tableros.	1	13.04	13.04				
		Cisterna - Cto. Maquinas	1	7.44	7.44				
		Cto. de bombas	1	7.00	7.00				
		Cuarto de reparación y mantenimiento	1	15.61	15.61				
		Almacén de biohuerto	1	15.65	15.65				
		Caseta de vigilancia inc. Baño	1	7.63	7.63				
		Caseta de vigilancia 2, inc. Baño	1	9.68	9.68				
		Caseta de vigilancia 3, inc. Baño	1	7.63	7.63				
		Cuarto conserje	1	8.03	8.03				
		Baño	1	3.63	3.63				
		Plaza de Ingreso (*)	1	285.73	285.73				
		Estacionamiento (*)	1	808.63	808.63				
		TOTAL						9,237.83	

(*) Área no techada

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	
ZONAS	TOTAL
ZONA ADMINISTRATIVA	227.19
ZONA DE ATENCIÓN MEDICA	378.29
ZONA DE AULAS Y TALLERES	1,370.99
ZONA DE CUNA - GUARDERIA	438.66
ZONA DE ALBERGUE	2,066.70
ZONA DE USOS COMPLEMENTARIOS	737.35
ZONA RECREATIVA (*)	2,336.30
ZONA DE SERVICIOS GENERALES	1,682.35
CUADRO RESUMEN	
AREA CONSTRUIDA	9,237.83
AREA TECHADA	5,178.50
TOTAL, ÁREA TECHADA	6,050.38
% DE MUROS	871.88
TOTAL, DE ÁREA LIBRE (71.04%)	8,695.81
TOTAL, ÁREA DEL TERRENO	12,240.00

5.4.6. Alcances del Proyecto

El proyecto beneficiará con atención integral a 56 gestantes y/o madres adolescentes y 56 recién nacidos, por un tiempo máximo de 18 meses, dándole prioridad a las madres jóvenes de Villa María del Triunfo y como usuario secundario a las madres adolescentes del cono geográfico Lima Sur.

5.4.7. Nuevos estándares de sanidad y aforos

El proyecto se alinea con el programa Vidas del INABIF a cargo del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, por lo tanto, se acogerá al Plan para la vigilancia, prevención y control de covid-2019 en el trabajo 2021, donde establecen las medidas para el cuidado, organización y control de salud los trabajadores, los residentes y visitantes de las casas CAR a nivel nacional. En cuanto a la propuesta arquitectónica, como esta situación de emergencia es temporal, se acondiciona puntos de lavado de manos y desinfección en los 3 ingresos a la edificación, se restringe las visitas y se limita el uso de espacios comunes por horarios para reducir el aforo y conservar la distancia establecida por el Ministerio de Salud.

Figura 32

Esquema de Ubicación de puntos de control y desinfección, Plan Covid

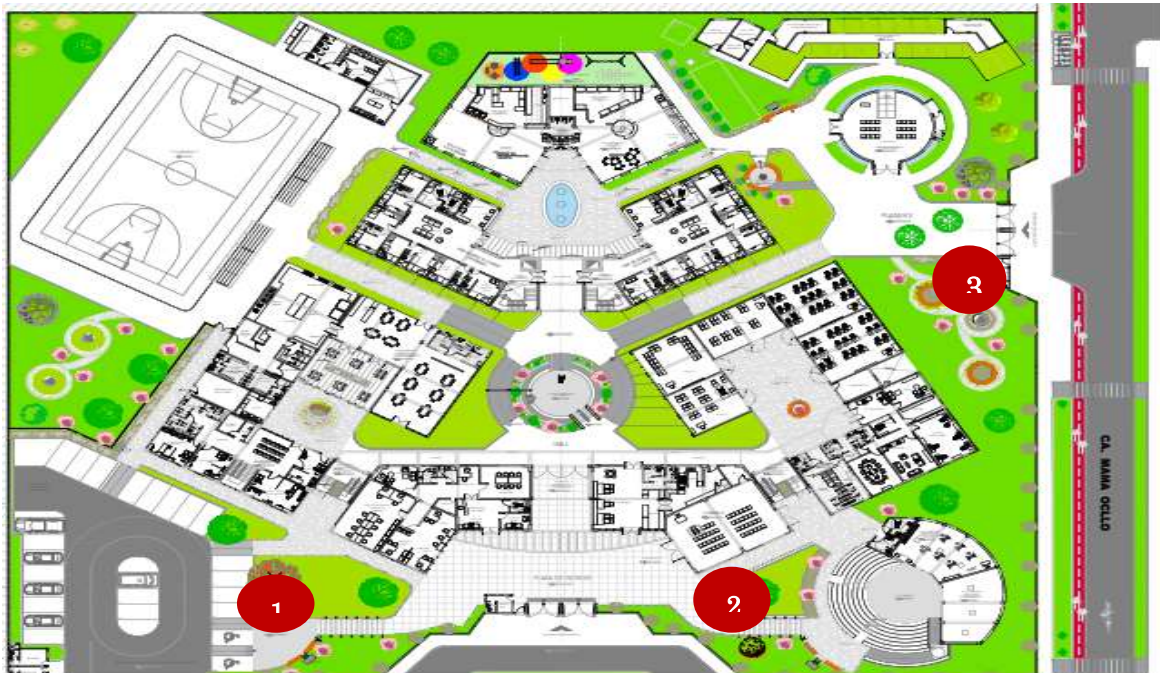


Figura 33

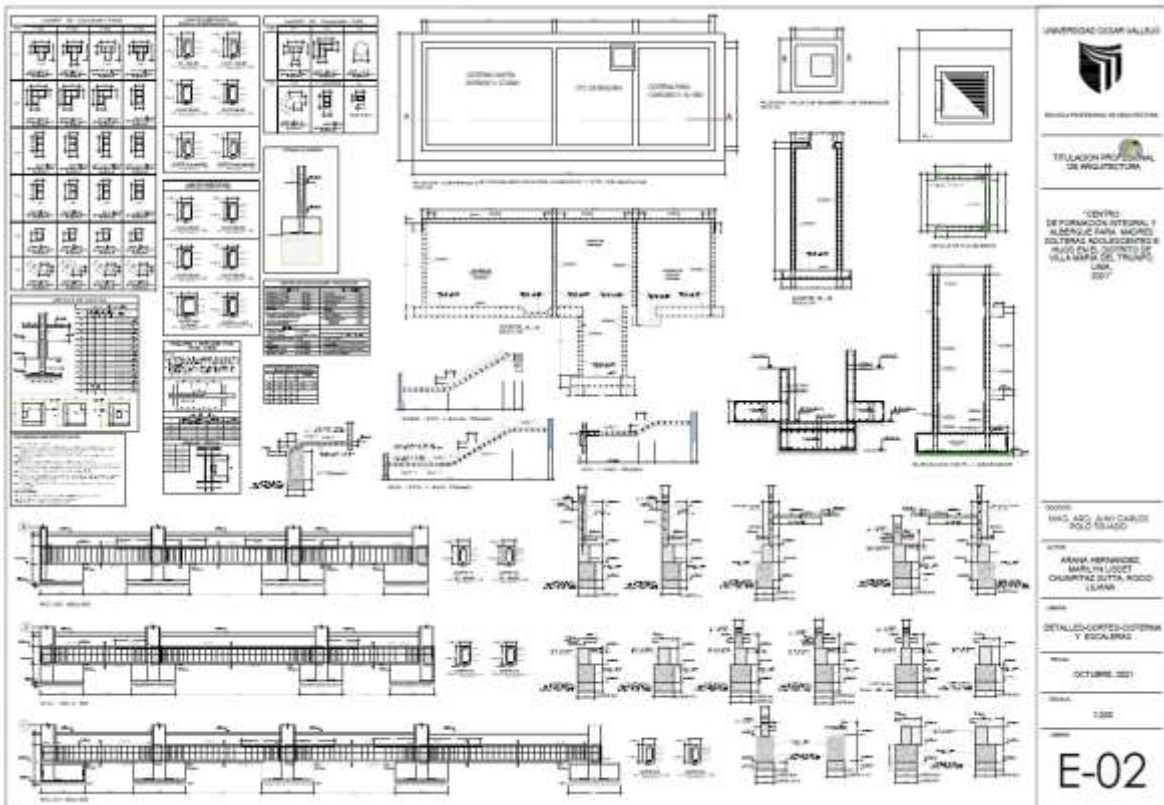
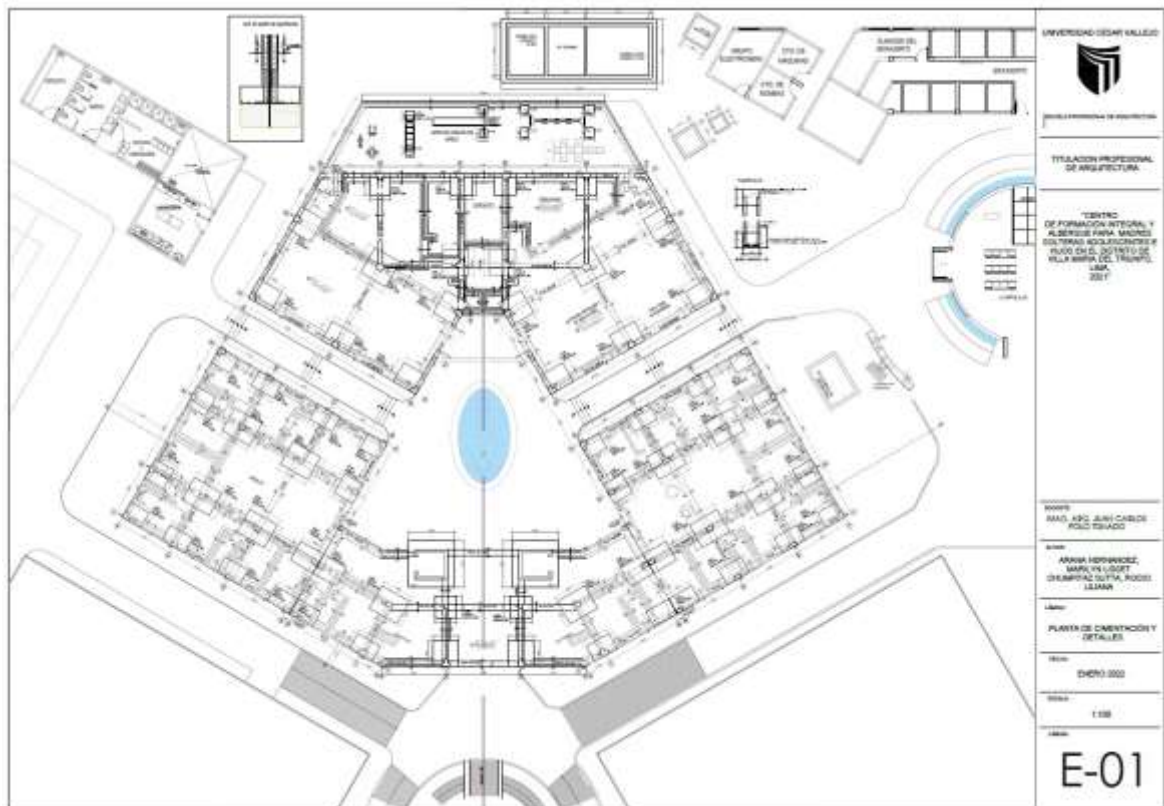
Protocolo de Ingreso y desinfección



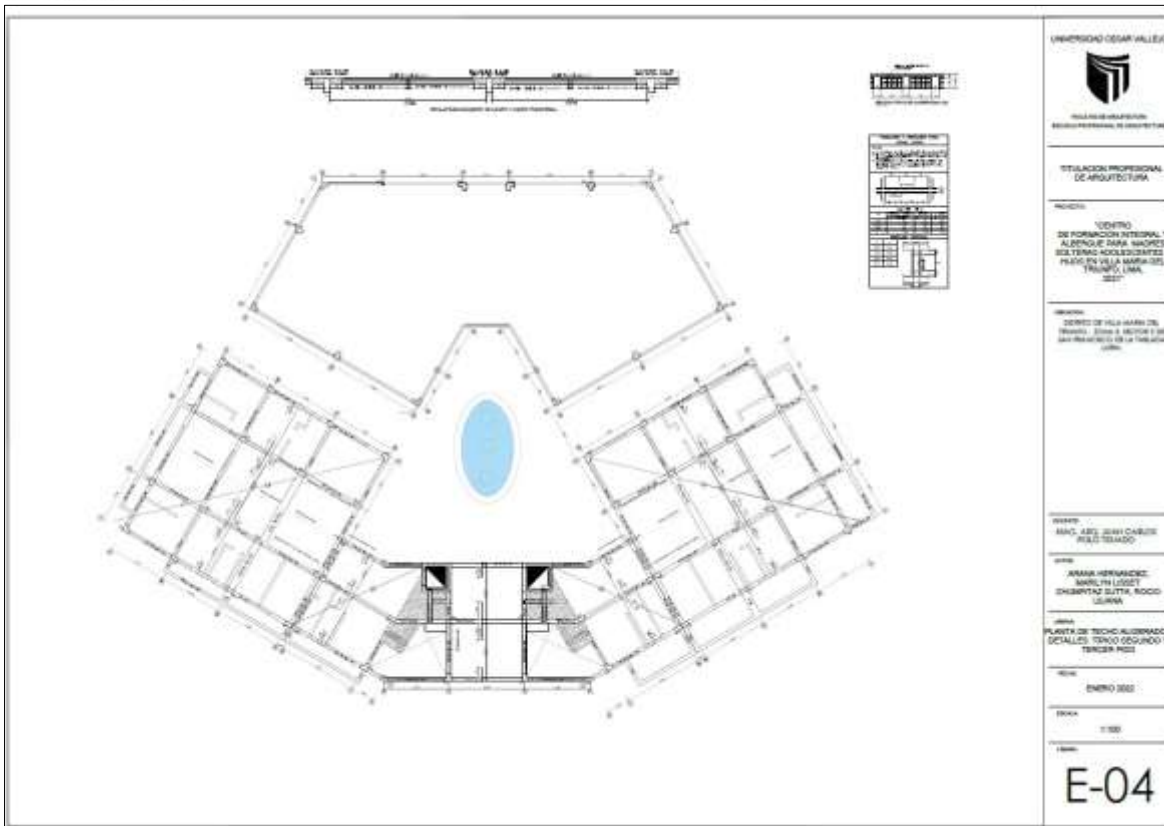
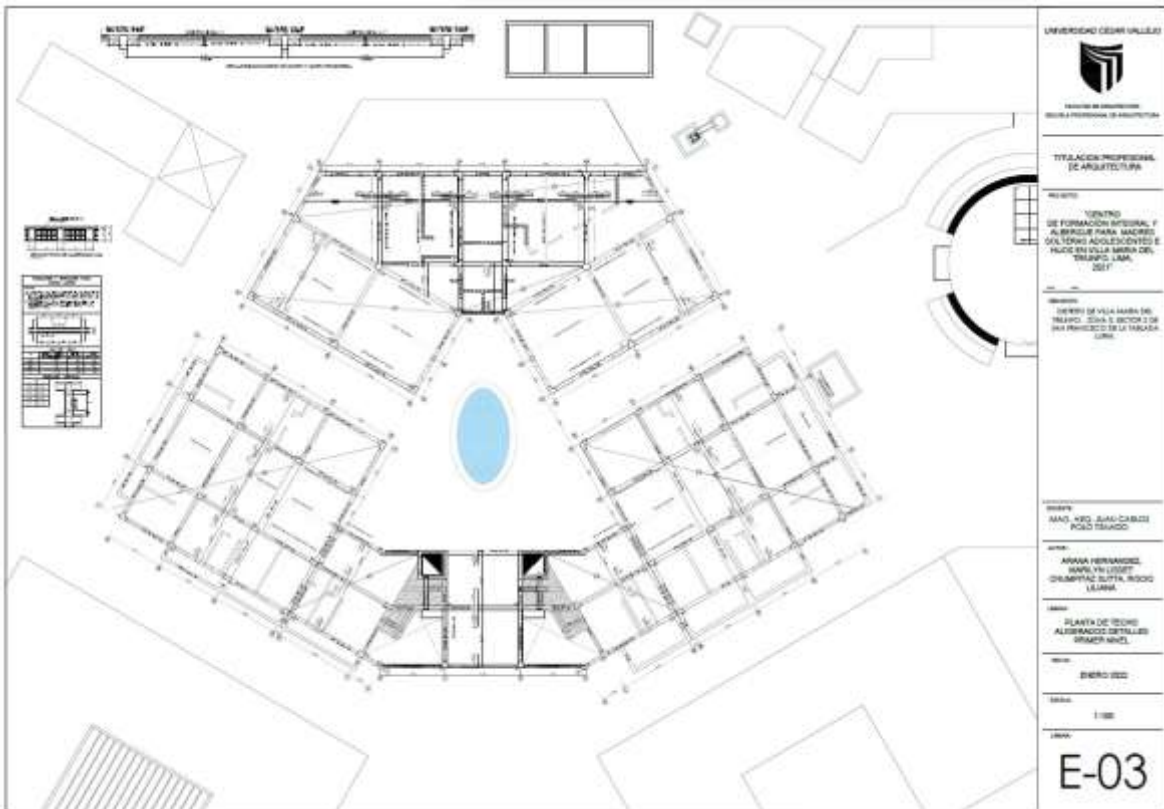
5.5 PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

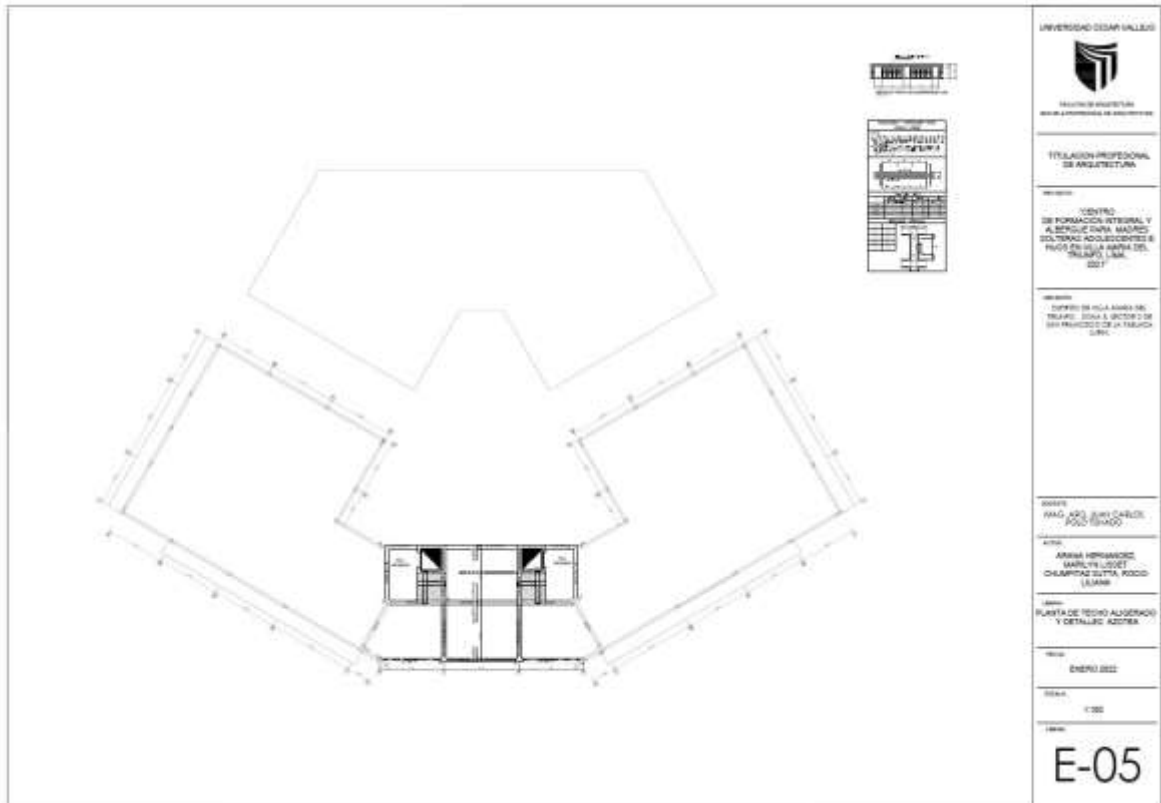
5.5.1 PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1 Plano de Cimentación



5.5.1.2 Plano de Estructuras de Losas y Techos





UNIVERSIDAD COOP VALLEJO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 INSTITUTO VARIACIONES DE ARQUITECTURA

TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

NO. 0001
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y ALTERNATIVA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PUEBLO DE LA SIERRA DEL TRUJILLO, ICA

NO. 0002
 CENTRO DE VELA PARA EL TRUJILLO, ICA Y SECTOR DE SAN FRANCISCO DE LA SIERRA DEL TRUJILLO, ICA

NO. 0003
 PASEO AGUIA CARLOS POLO ESCOBAR

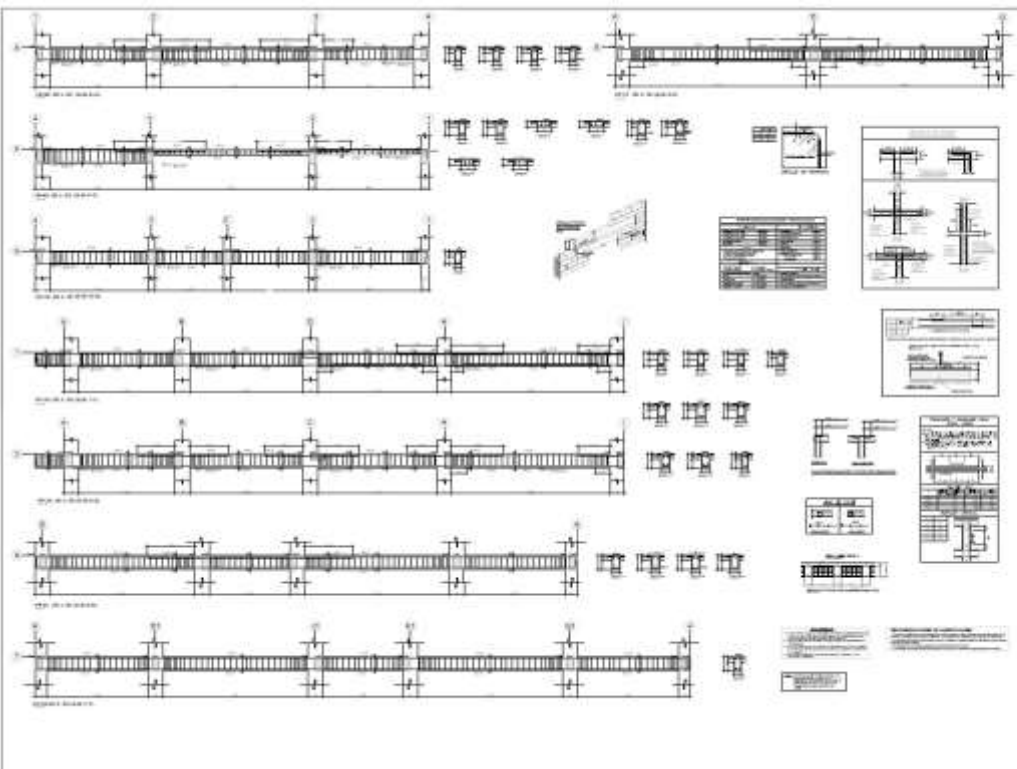
ALUMNO
 ANITA HERNANDEZ SANCHEZ
 CHARTAZ LUZILY ROCIO LUJAN

ASIGNATURA
 PLANTA DE TECHO ALZADO Y DETALLE ACERA

FECHA
 ENERO 2022

ESCALA
 1:200

LABOR
E-05



UNIVERSIDAD COOP VALLEJO
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 INSTITUTO VARIACIONES DE ARQUITECTURA

TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

NO. 0001
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y ALTERNATIVA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PUEBLO DE LA SIERRA DEL TRUJILLO, ICA

NO. 0002
 CENTRO DE VELA PARA EL TRUJILLO, ICA Y SECTOR DE SAN FRANCISCO DE LA SIERRA DEL TRUJILLO, ICA

NO. 0003
 PASEO AGUIA CARLOS POLO ESCOBAR

ALUMNO
 ANITA HERNANDEZ SANCHEZ
 CHARTAZ LUZILY ROCIO LUJAN

ASIGNATURA
 CORTES DETALLE DE VIGAS Y COLUMNAS

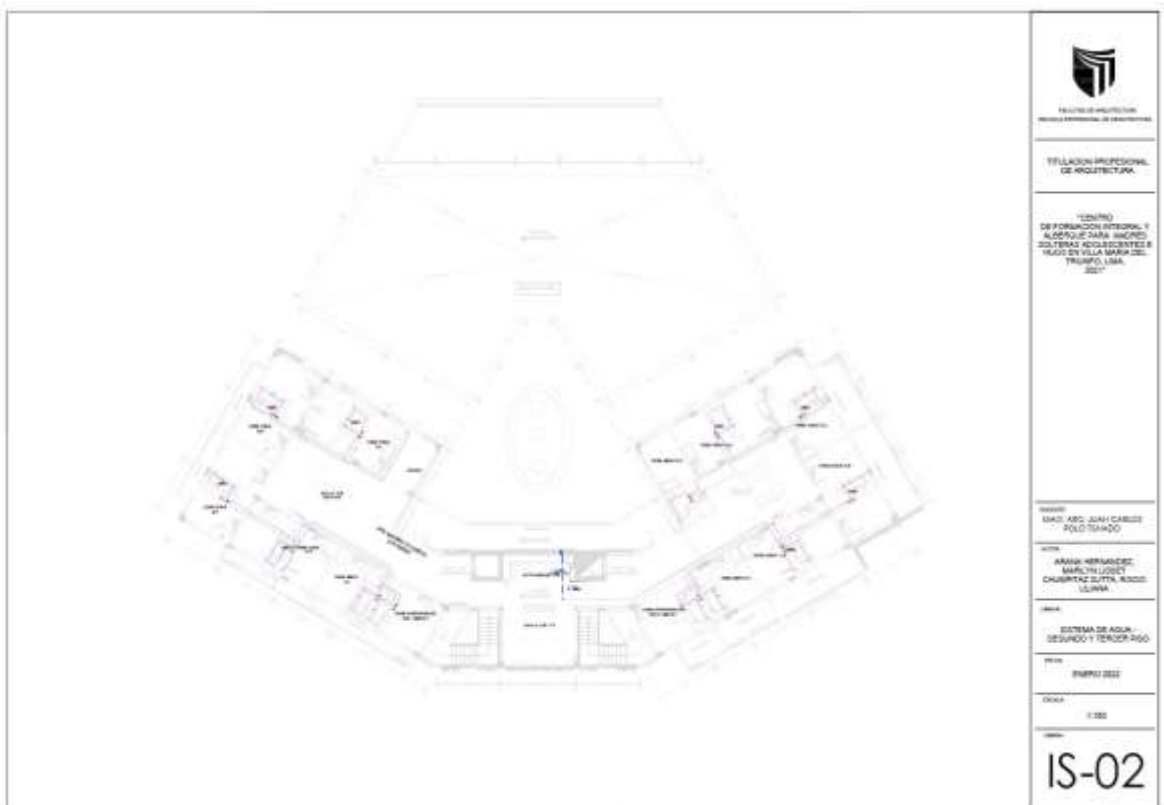
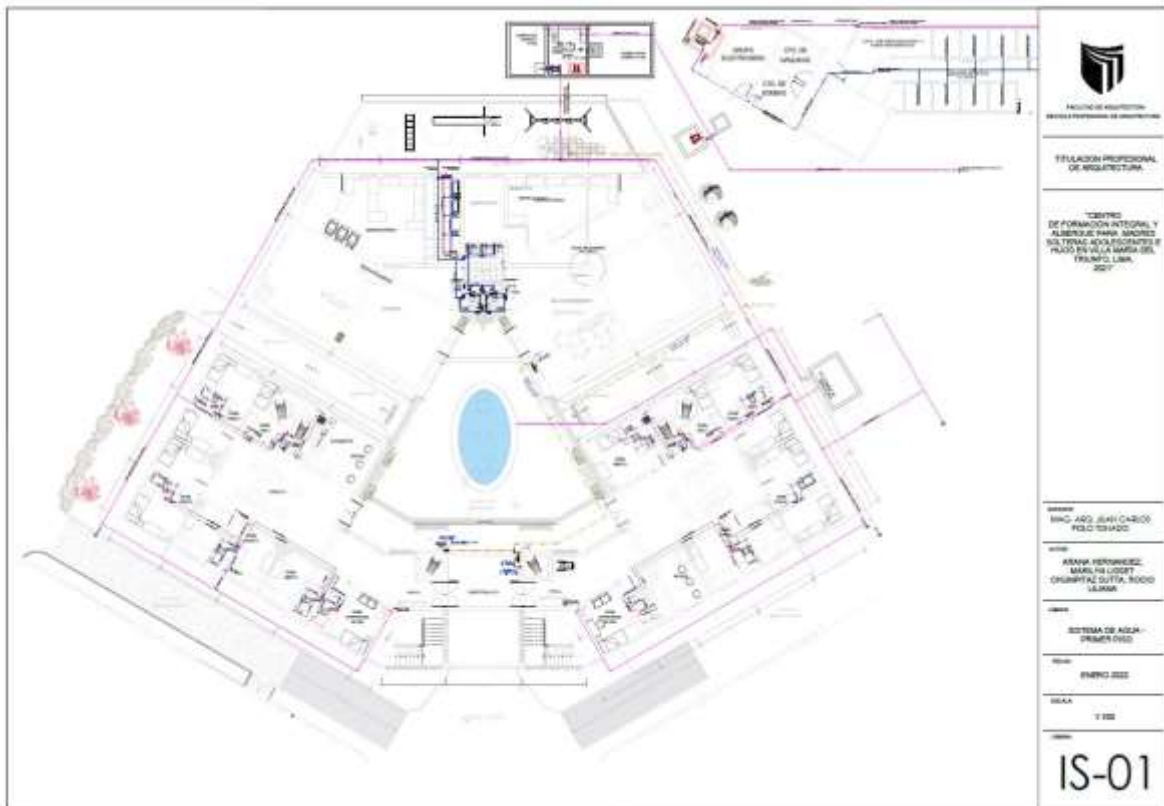
FECHA
 ENERO 2022

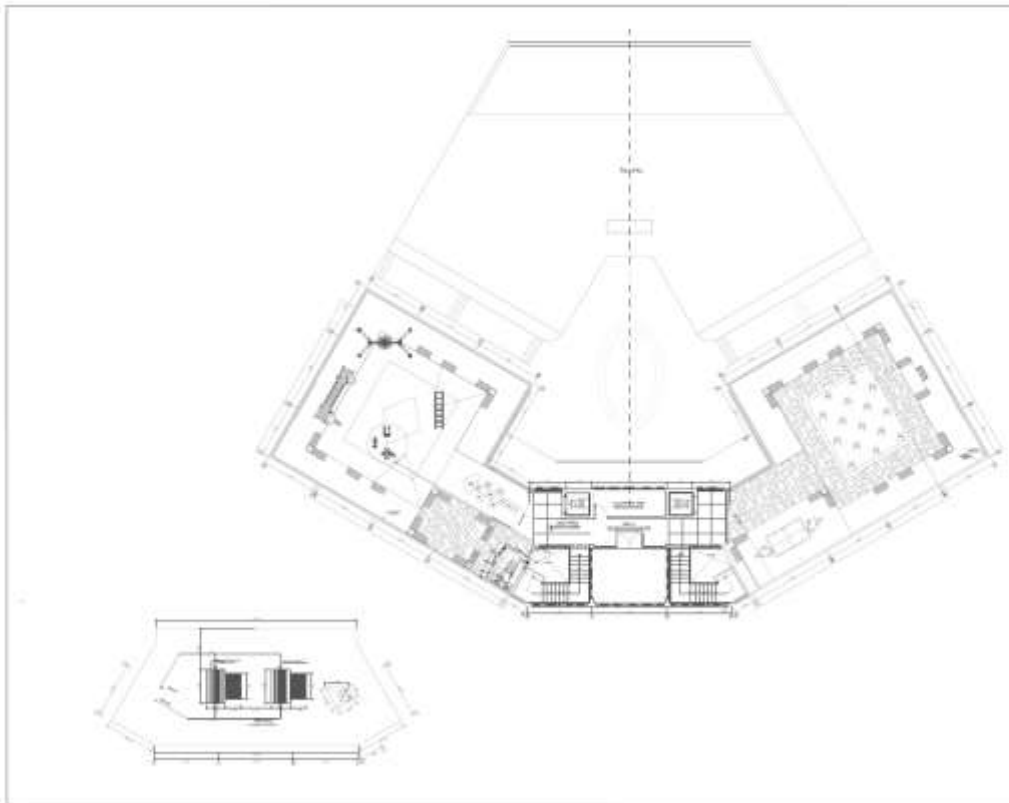
ESCALA
 1:200

LABOR
E-06

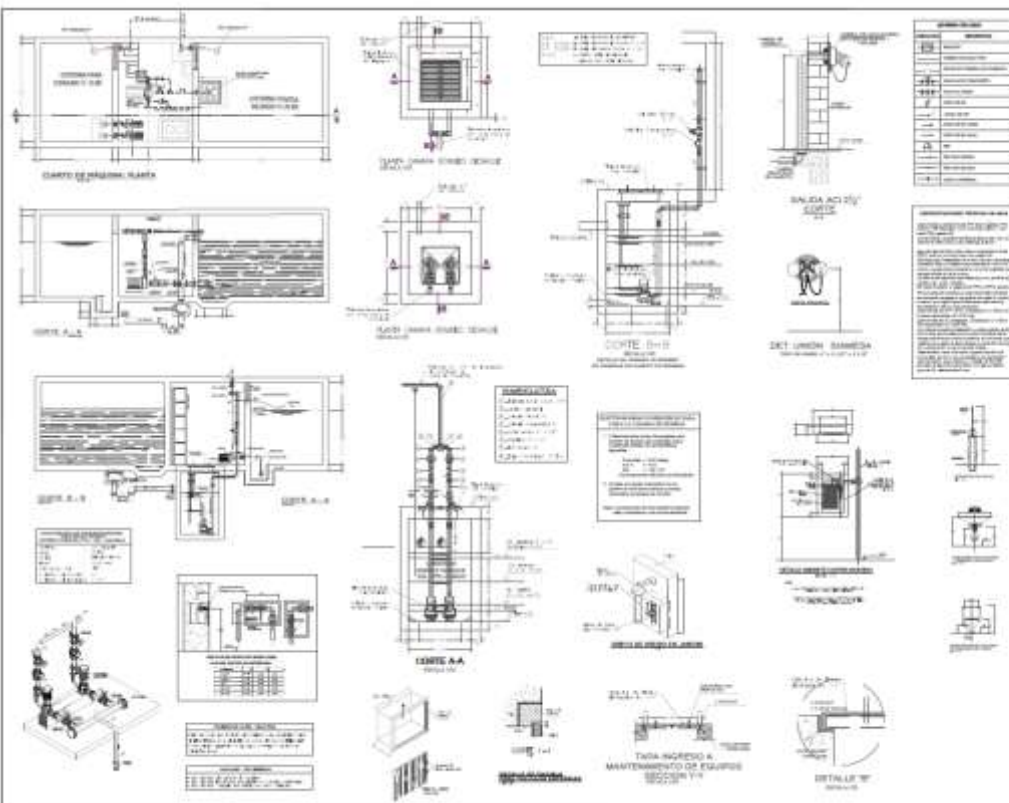
5.5.2 Planos Básicos de Instalaciones Sanitarias

5.5.2.1 Planos de Distribución de Redes de Agua Potable y Contra Incendio por Niveles



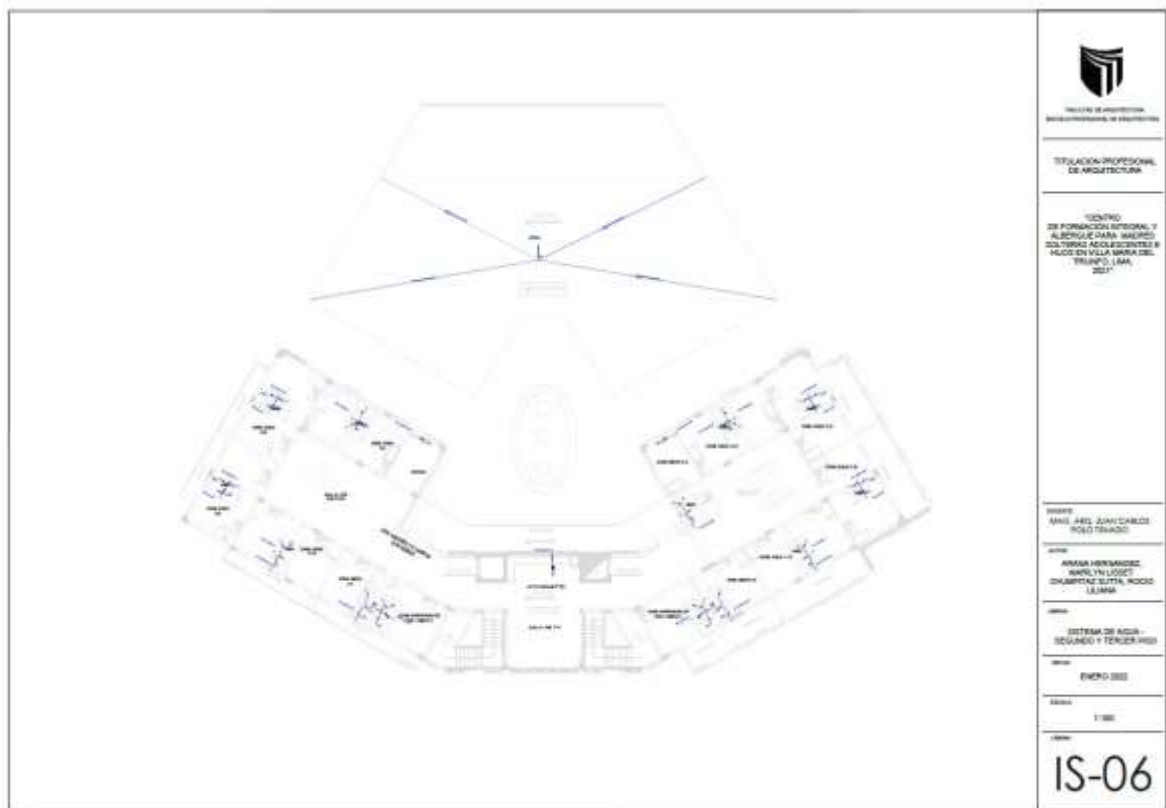
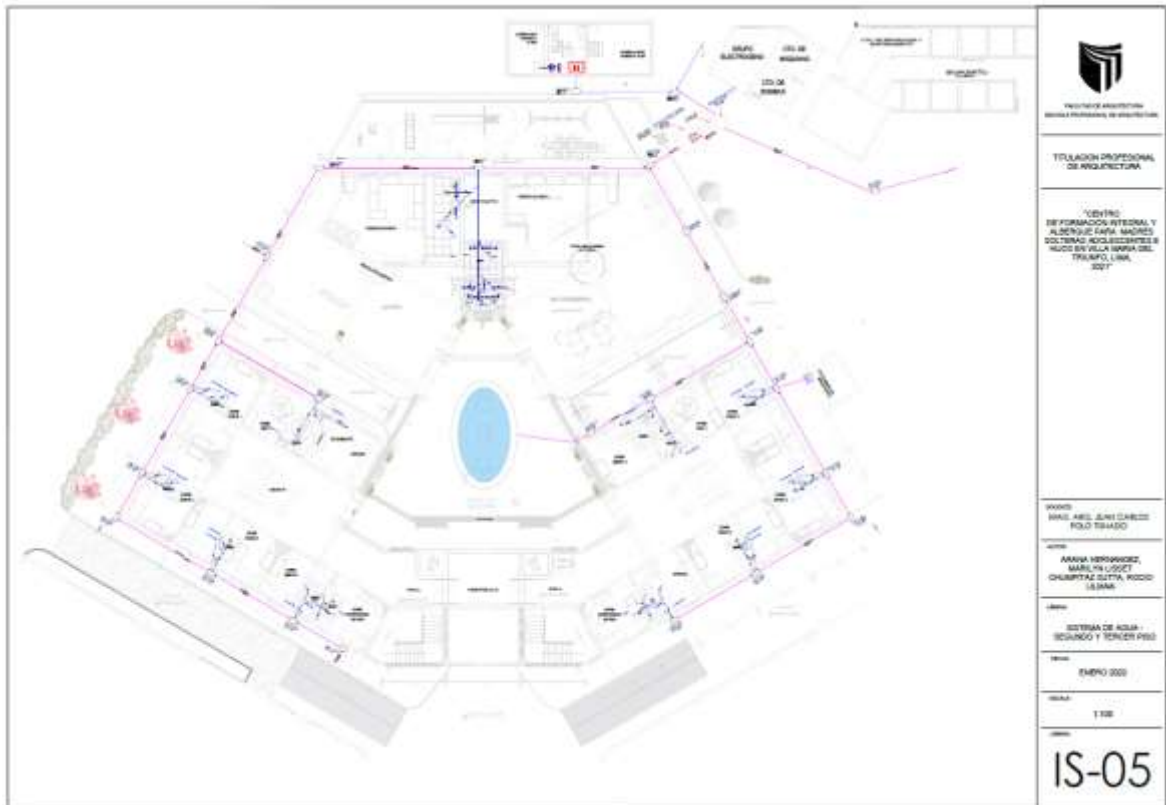


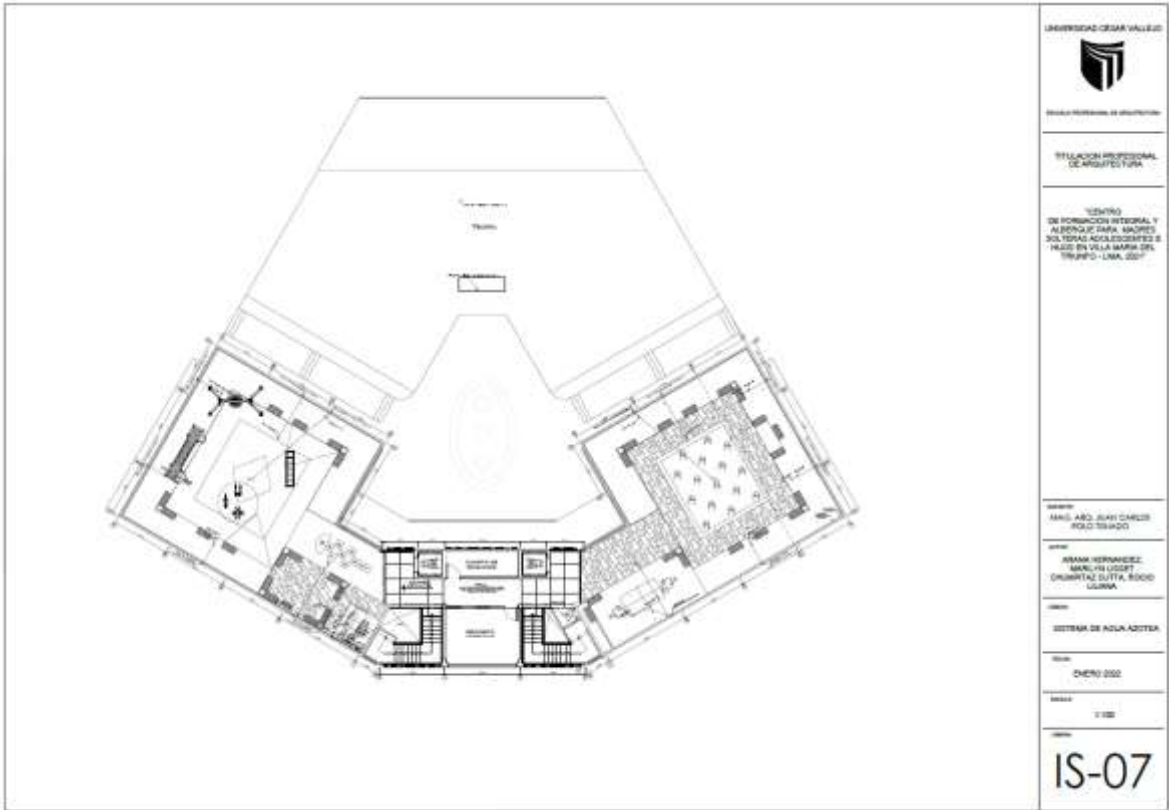
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERERÍA
 TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ALBERGUE PARA NIÑOS EN LA ZONA AGROPECUARIA Y PASEO DE VILLA MARÍA DEL TRUFINO - LIMA, 2022
 DISEÑO: ING. AYO ANÍBAL CARLOS ROLDÁN RAMÍREZ
 AYUDA: ANA MARÍA HERRERA GARCÍA, MARILENY LOPEZ CHAMBERAZ SUITA, ROCÍO CLAYTON
 SISTEMA DE AGUA CALIENTE
 FECHA: ENERO 2022
 ESCALA: 1:500
IS-03



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERERÍA
 TITULACIÓN PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ALBERGUE PARA NIÑOS EN LA ZONA AGROPECUARIA Y PASEO DE VILLA MARÍA DEL TRUFINO - LIMA, 2022
 DISEÑO: ING. AYO ANÍBAL CARLOS ROLDÁN RAMÍREZ
 AYUDA: ANA MARÍA HERRERA GARCÍA, MARILENY LOPEZ CHAMBERAZ SUITA, ROCÍO CLAYTON
 SISTEMA DE AGUA CALIENTE Y DETALLES
 FECHA: ENERO 2022
 ESCALA: 1:500
IS-04

5.5.2.2 Planos de Distribución de Redes de Desagüe y Pluvial por Niveles





UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROYECTO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALTERNATIVA PARA MAESTROS DEL TERCER ASESORAMIENTO EN PLAZA DE VILLA MARIN DEL TRUFINO - LIMA, 2027

PROFESOR: MAESTRO JUAN CARLOS POLI TORALDO

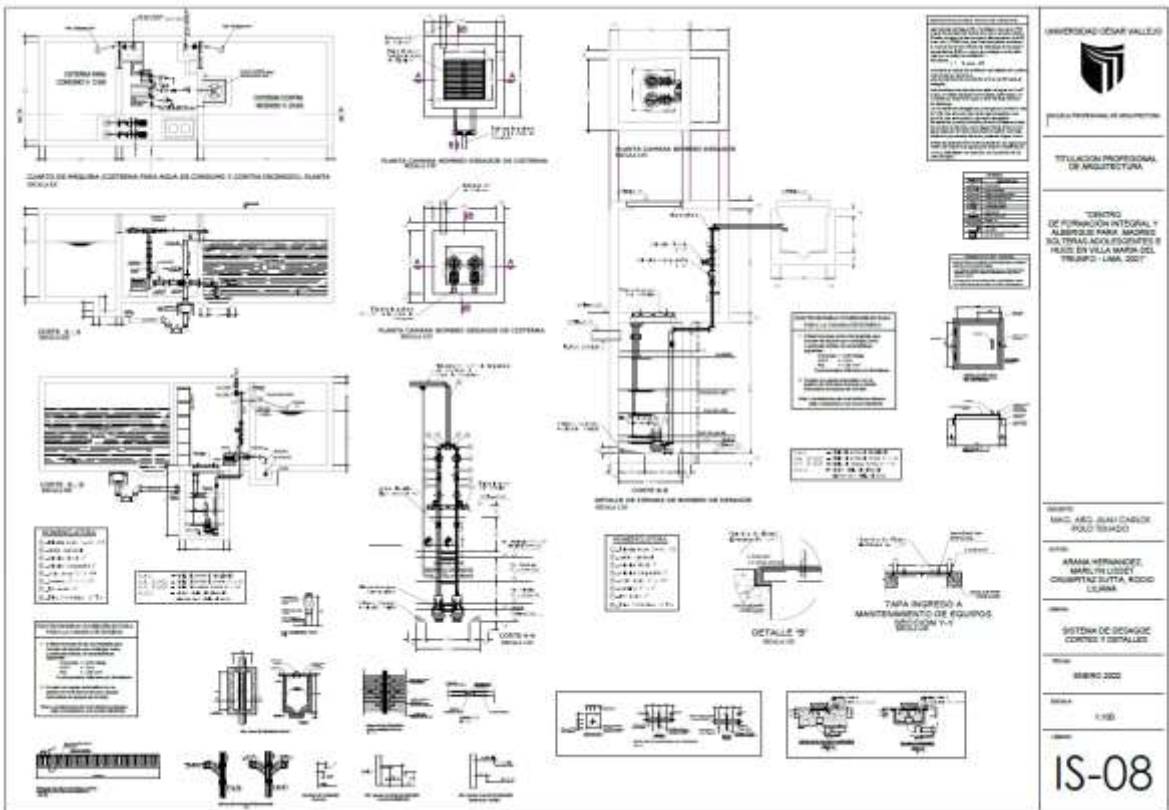
ALUMNO: ARMANDO HERNANDEZ MARTIN LOPEZ ORRANTAZ SUYTA, RODOLFO LUISA

SISTEMA DE AGUA CALIENTE

CHERO 2022

ESCALA: 1:100

IS-07



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROYECTO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y ALTERNATIVA PARA MAESTROS DEL TERCER ASESORAMIENTO EN PLAZA DE VILLA MARIN DEL TRUFINO - LIMA, 2027

PROFESOR: MAESTRO JUAN CARLOS POLI TORALDO

ALUMNO: ARMANDO HERNANDEZ MARTIN LOPEZ ORRANTAZ SUYTA, RODOLFO LUISA

SISTEMA DE DESHOGUE COSTAS Y DETALLES

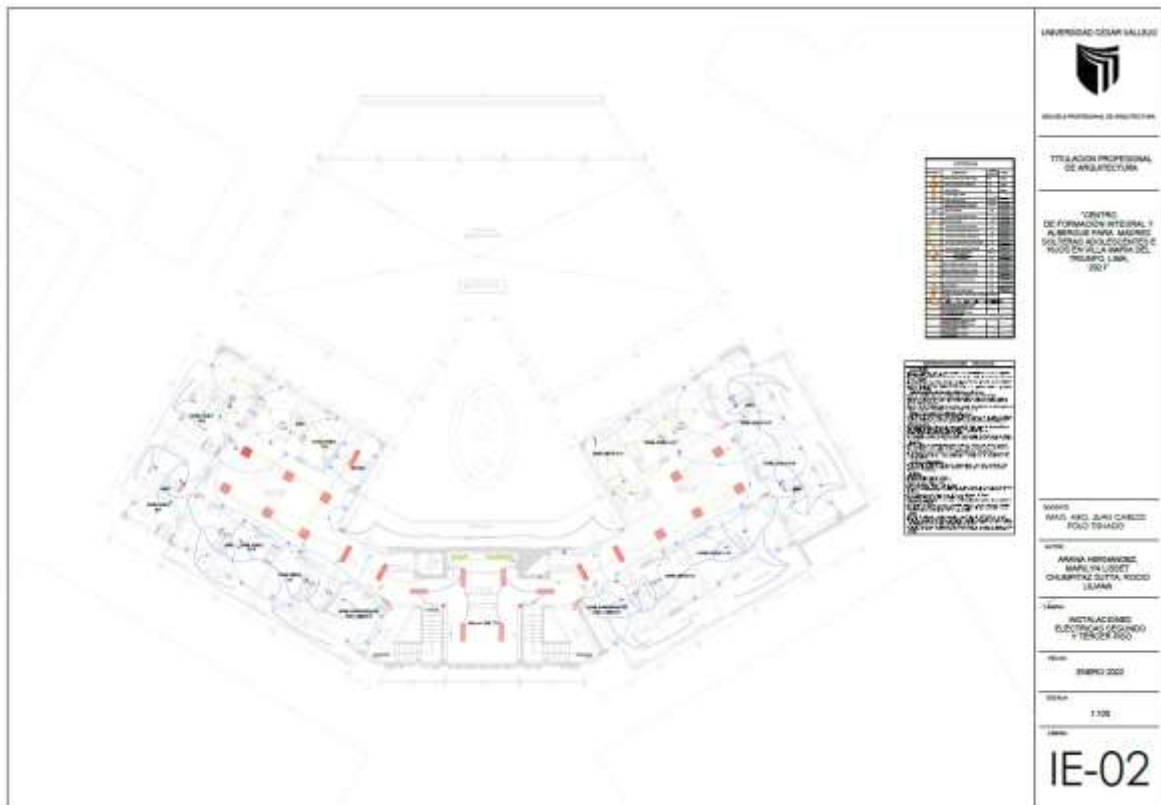
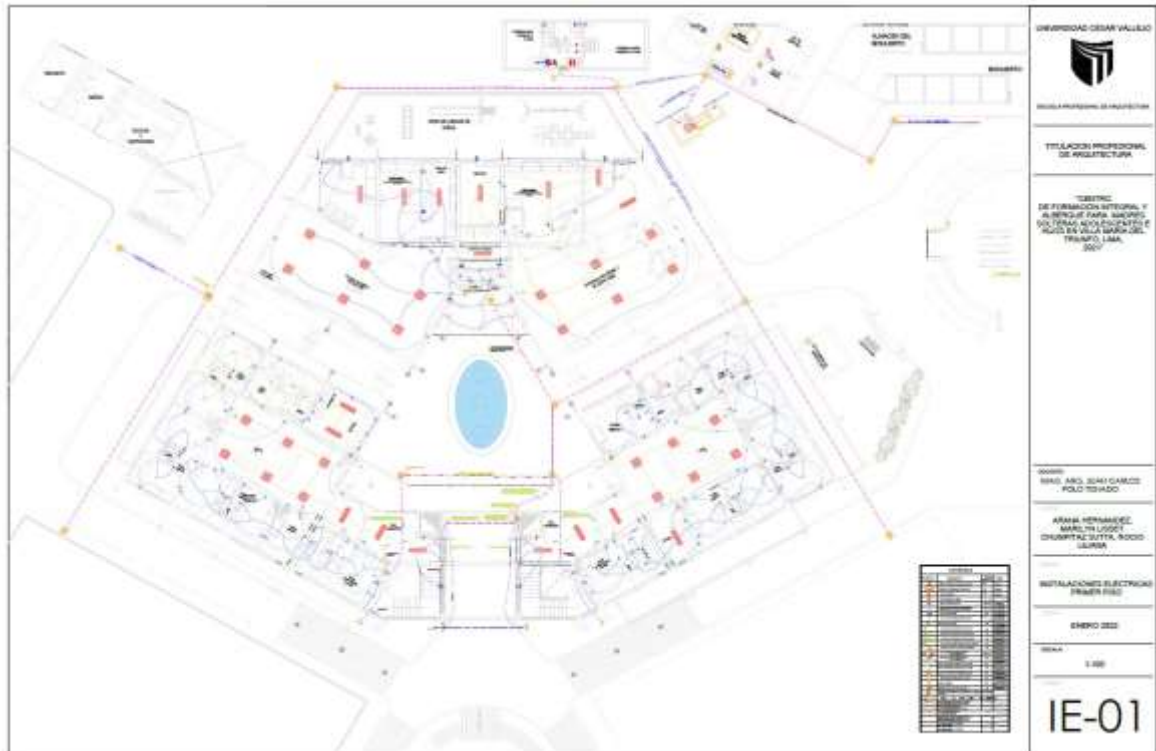
CHERO 2022

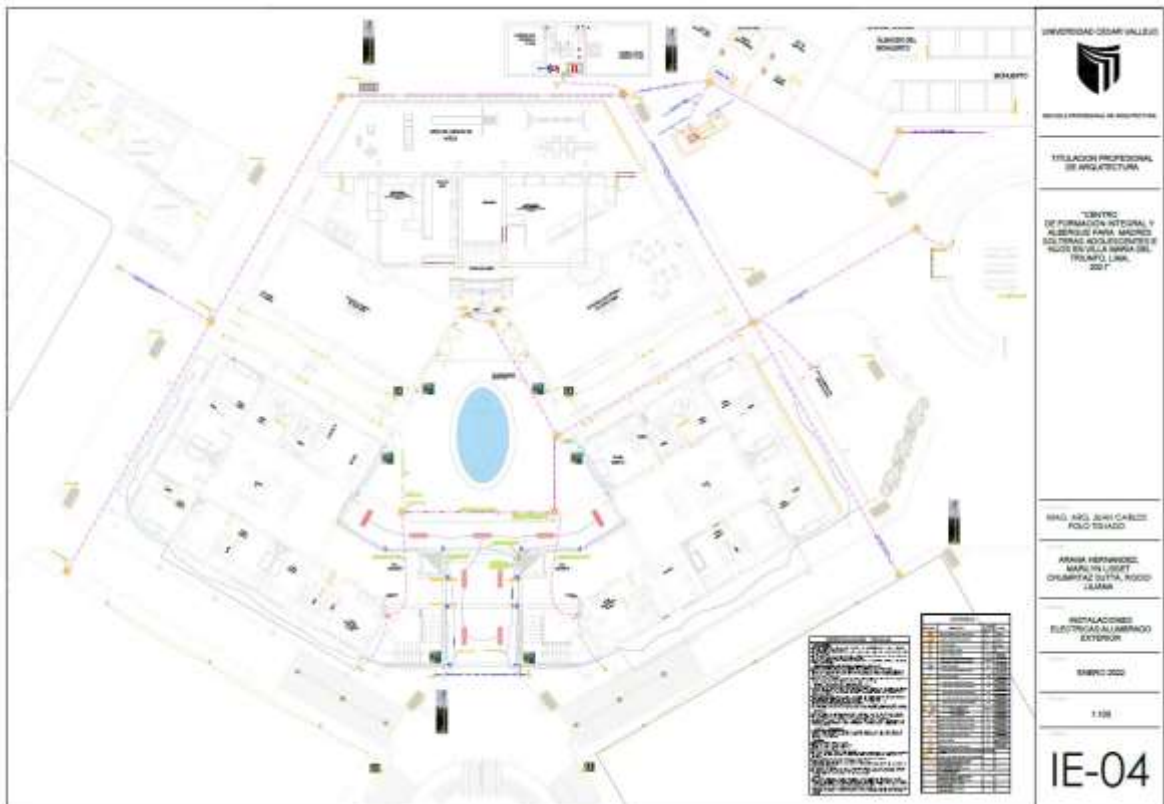
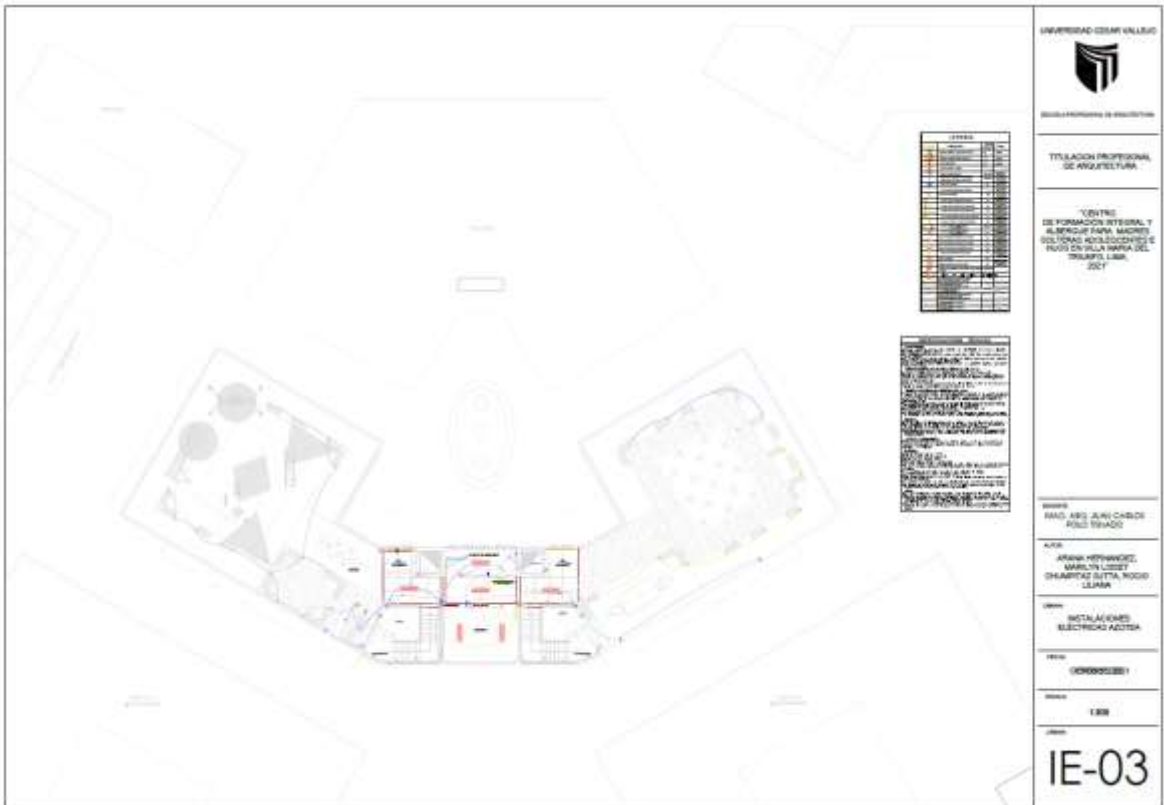
ESCALA: 1:100

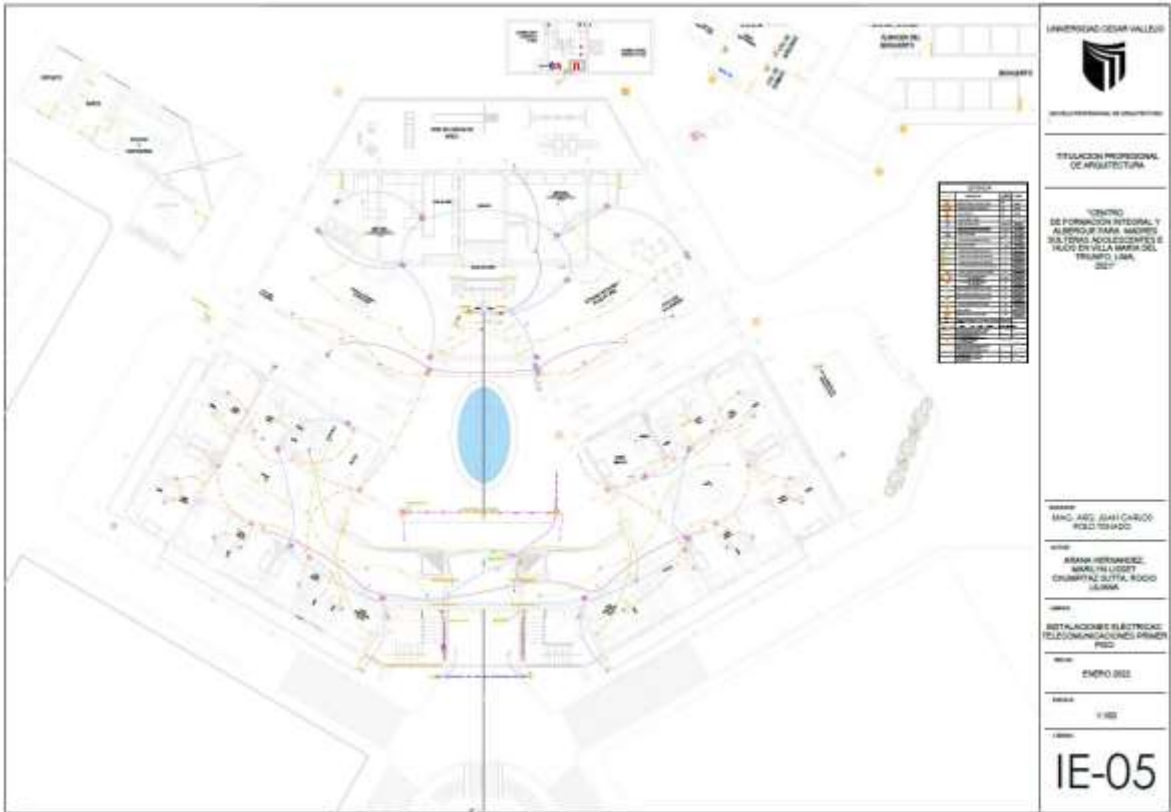
IS-08

5.5.3 Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas

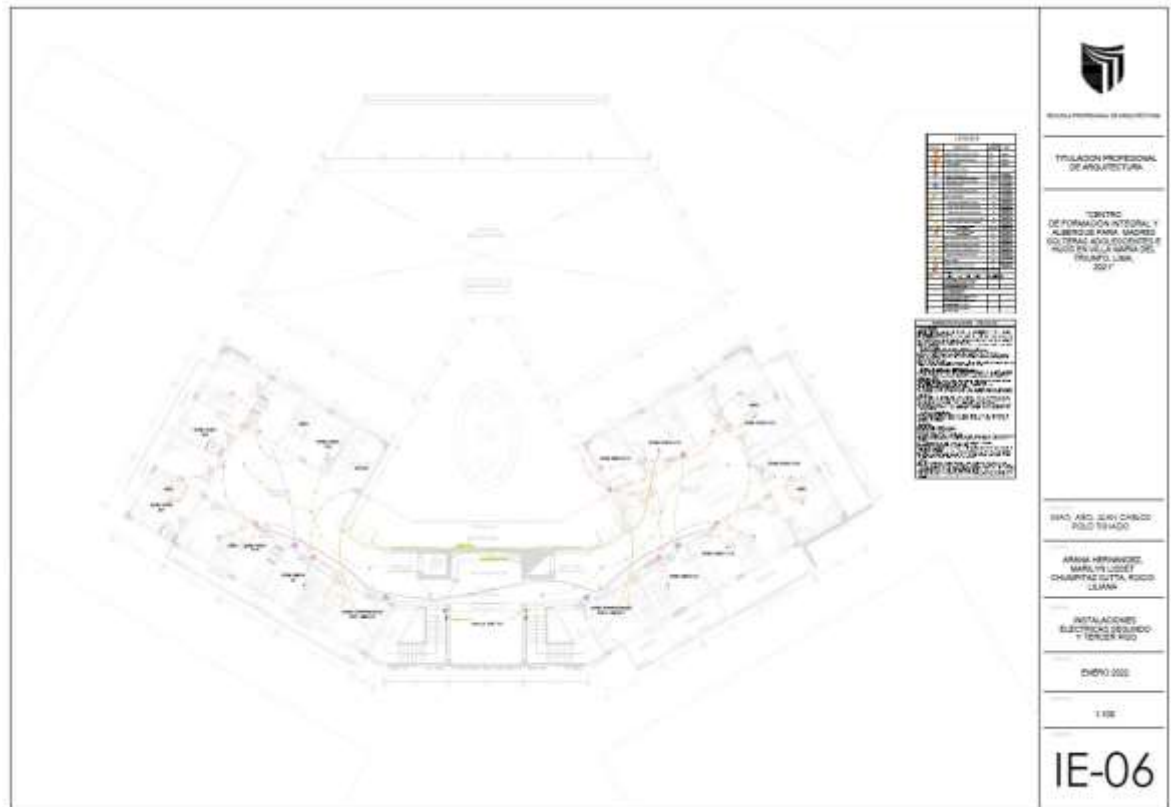
5.5.3.1 Planos de Distribución de Redes de Instalaciones Eléctricas (Alumbrado y Tomacorrientes)



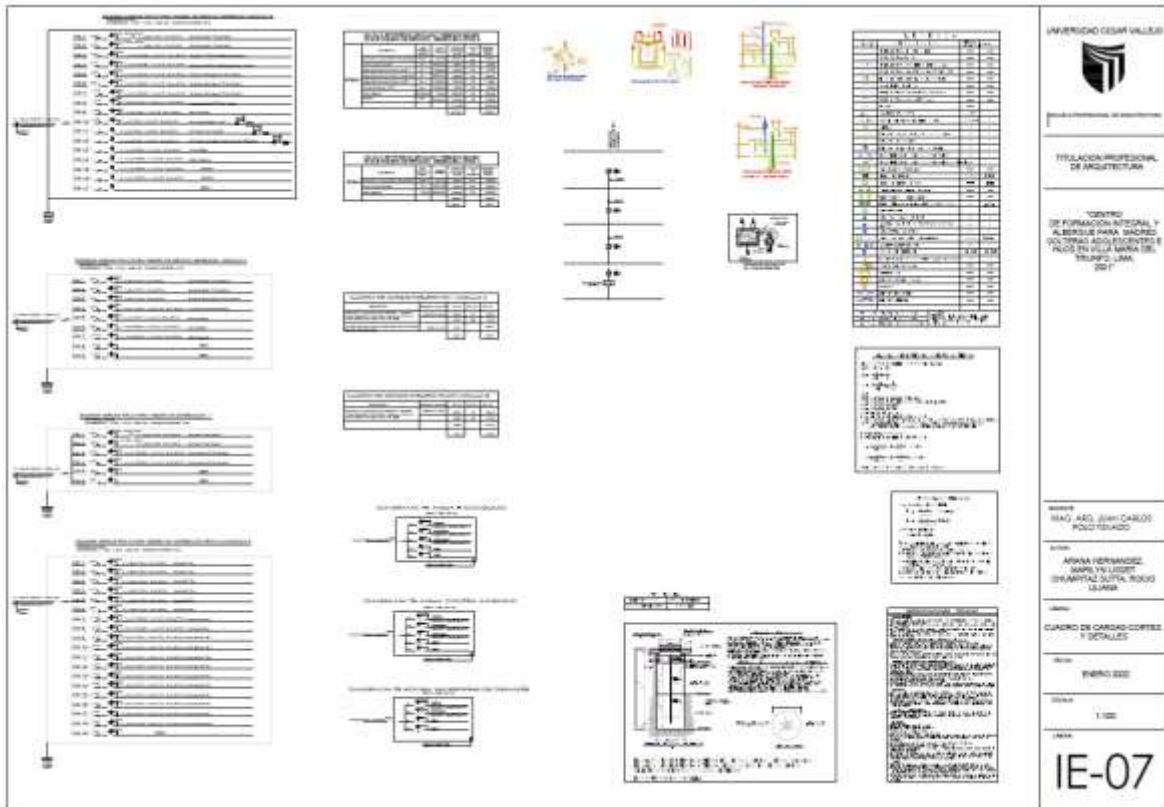





 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTITUTO PROFESIONAL DE INGENIERIA
 TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLteras ADOLSCENTES E HIJOS DE VILLA MARINA DEL TRUJILLO, ICA, 2017
 MAO. ING. JUAN CARLOS ROLDAN ROLDAN
 ANNA HERNANDEZ MARIN LUZET CHRISTIAN ZUPELA RICO GUANA
 INSTALACIONES ELECTRICAS Y TELECOMUNICACIONES PRIMERA FASE
 CHERO 2022
 1:100
IE-05




 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTITUTO PROFESIONAL DE INGENIERIA
 TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLteras ADOLSCENTES E HIJOS DE VILLA MARINA DEL TRUJILLO, ICA, 2017
 MAO. ING. JUAN CARLOS ROLDAN ROLDAN
 ANNA HERNANDEZ MARIN LUZET CHRISTIAN ZUPELA RICO GUANA
 INSTALACIONES ELECTRICAS Y TELECOMUNICACIONES PRIMERA FASE
 CHERO 2022
 1:100
IE-06



5.5.3.2 Planos de Sistemas Electromecánicos (de ser el caso)

5.6 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1 Animación Virtual (Recorridos y 3D del Proyecto). *Ver Anexos.*

VI. CONCLUSIONES

- La propuesta plantea una solución arquitectónica que responda a la atención de las madres adolescente, además tiene como objetivo mejorar su condición de vida.
- Se ha desarrollado ambientes destinados a la atención y control de la salud de las madres jóvenes y sus niños, con ello se busca obtener el bienestar psicológico y físico de los usuarios.
- También se propone espacios arquitectónicos para los servicios educativos a brindar, con ello se quiere lograr que las jóvenes madres alcancen sus metas personales y puedan insertarse al mercado laboral.
- Asimismo, se propone espacios arquitectónicos para las actividades recreativas y culturales, con el fin de favorecer el desarrollo físico y mental de las madres adolescentes y sus niños.
- Además, se procura de espacios arquitectónicos para los servicios administrativos, con ello se busca ofrecer una oportuna atención tanto a las madres adolescentes como a sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

- El proyecto tiene como principal usuario a las próximas madres adolescentes y sus descendientes, por lo que se recomienda:
- Priorizar el tratamiento psicológico que ayude a la madre adolescente a sanar sus traumas.
- Promover actividades terapéuticas como cultivo en el biohuerto o clases de yoga en las áreas verdes.
- Motivar el contacto con la naturaleza en los espacios verdes del proyecto.
- Se recomienda cultivar en el biohuerto frutas, verduras y hierbas para sostener una buena alimentación de las futuras madres adolescentes e hijos.
- Se recomienda promover ferias para la exhibición y venta de productos producidos en los diferentes talleres, en el área del anfiteatro.

REFERENCIAS

- Atelier du Pont. (2015). Unidades de Vivienda Social en París.
<https://www.archdaily.pe/pe/801153/unidades-de-vivienda-social-en-paris-atelier-du-pont>
- Atelier du Pont. (2017). Vivienda Social.
https://www.archdaily.pe/pe/889547/vivienda-social-atelierdupont?ad_medium=widget&ad_name=recommendation
- Bonino y Llanos. (2010) Criterios para la Aplicación de un Diseño para Todos. Editorial de Entre Ríos.
https://www.academia.edu/39465594/Criterios_para_la_aplicaci%C3%B3n_de_un_Dise%C3%B1o_para_Todos
- Defensoría del Pueblo. (2010). El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo. Serie Informes Defensoriales. Informe No. 150.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/informe-150-2010.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Informe sobre la supervisión de la atención integral en niñas y adolescentes embarazadas producto de violación sexual, en establecimientos de salud.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/INFORME-DE-ATENCI%C3%93N-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-DP-UNFPA-PER%C3%9A.pdf>
- El Peruano. (2019). Decreto Supremo que modifica la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ds-n-004-2019-sobre-tecnico-productiva.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2017). *Consecuencias Socioeconómicas del embarazo y la Maternidad Adolescente en Perú*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar - ENDES*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Perfil Sociodemográfico de las Poblaciones en Riesgo*.
https://www.trabajo.gov.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/PROPO LI_VILLA_MARIA_DEL_TRIUNFO.pdf
- Google Earth. (2021). *Vistas Aéreas del Distrito de Villa María del Triunfo*.
<https://earth.google.com/web/>
- Jurado Nacional de Elecciones. (2019). *Plan de Gobierno 2019 – 2022 del Distrito de Villa María del Triunfo*.
<https://declara.jne.gov.pe/ASSETS/PLANGOBIERNO/FILEPLANGOBIERNO/11447.pdf>
- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2018). *Un Problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y de Desarrollo para el País*.
https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 100-2020-MINEDU.2020. Norma Técnica “Criterios de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/616636-100-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 164-2020-MINEDU.2020. Norma Técnica “Criterios de Diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior”*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1135114-164-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2003). *“Ley 28044 - Ley General de Educación”*
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ds-n-004-2019-sobre-tecnico-productiva.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF).2018. Intervenciones Boletín N°08.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1041984/Bolet%C3%ADn_Estad%C3%ADstico_N__08-201820200724-15599-1uyswtc.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF).2017. Expo Inabif 04-04-2017.*
<https://es.scribd.com/document/396116967/Expo-Inabif-04-04-2017-Final>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - INABIF. (2014). *Manual de Atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes en los Centros de Atención Residencial del INABIF.*
<https://www.gob.pe/hu/institucion/inabif/informes-publicaciones/854653-manual-de-atencion-integral-a-ninos-ninas-y-adolescentes-en-los-centros-de-atencion-residencial-del-inabif-2014>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *VIDAS – “Servicio para la Protección de Niñas, Niños y Mujeres Embarazadas en Situación de Riesgo Social”.*
https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/resoluciones_ministeriales/rm_23_6_2014_mimp.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2007). *“Ley 29174 - Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes”.*
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ley29174_dnna.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2009). *Reglamento de la Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes.*
http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ds_008_2009_MIMDES.pdf
- Ministerio de Salud. (2019). *Análisis de Situación de Salud - VMT.*
https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20VILLA%20MARIA%20EL%20TRIUNFO%202019.pdf
- Ministerio de Salud. (2012). *Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2012 – 2021.*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1210>

- Ministerio de Vivienda construcción y Saneamiento. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones. En D. S.-2. vivienda, NORMA A.010/Condiciones Generales de Diseño.*
- <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento. (2016). *Reglamento Nacional de Edificaciones. En D. S. 011-2006-Vivienda, NORMA A.020/ VIVIENDA.*
- <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones. En D. S. 011-2006-Vivienda, NORMA A.080/ OFICINAS.*
- <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Ministerio de Vivienda y Construcción. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones. En D. S. 011-2006-Vivienda, NORMA A.120/ACCESIBILIDAD UNIVERSAL EN EDIFICACIONES.*
- <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Ministerio de Vivienda y Construcción. (2016). *Reglamento Nacional de Edificaciones. En D. S. 011-2006-Vivienda, NORMA A.130/REQUISITOS DE SEGURIDAD.*
- <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Municipalidad Distrital de Villa María del Triunfo. (2020). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2021.*
- <http://munivmt.gob.pe/porta1/doc/serenazgo/Plan%20de%20accion/PROPUESTA%20DEL%20PADSC-VMT%202021.pdf>
- Municipalidad Distrital de Villa María del Triunfo. (2017). *Plan de Desarrollo Local Concertado 2017 - 2021 (PDLC).*
- http://munivmt.gob.pe/PDLC_2017-2021.pdf
- Selene Cueva Madrid (2020). *Entendiendo la paradoja de la maternidad adolescente en Lima Metropolitana. Un análisis de los efectos de vecindarios en el 2013.* Grupo de análisis para el Desarrollo.
- <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEai40.pdf>
- Studio Twenty Seven. (2018). *Comunidad de Viviendas.*

https://www.archdaily.pe/pe/935932/comunidad-de-viviendas-studio-twenty-seven-architecture?ad_medium=widget&ad_name=category-apartments-article-show

Secchi y Vignano. (2007). Albergue Juvenil Circular.
<https://www.metalocus.es/es/noticias/albergue-juvenil-circular-por-bernardo-secchi-paola-vigano>

ANEXOS

Máster Plan

MP-01
 AVDA. GENERAL MARTÍN ALBERTO
 COMUNITARIA, LOCALIDAD
 SOCIEDAD DE GRAN CANGUO
 PUNO (PERU)
 "CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA MADRES SOLTERAS
 ADOLESCENTES E HIJOS, EN VILLA MARIA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"
 SUSTENTACIÓN SOCIAL



El Proyecto se ubica en el cruce de la Av. Los Incas y la Ca. Mama Ocllo, Lote s/n, sector 2, A.A.H.H. P.J. San Francisco de la Tablada de Luñ Zona Nueva, distrito de Villa María del Triunfo, departamento y provincia de Lima.



El proyecto se interconecta con los distritos del norte, sur y este mediante la Av. Miguel Iglesias y Av. Pachacútec.



El proyecto contempla la interconexión local mediante ciclovías que lo conecten con la zona arqueológica y el Club Zonal Flor de Amancaes en el que complementaran actividades recreativas y culturales. Para esto se implementara estaciones de bicicletas y paradero de bus.



INGRESO PRINCIPAL



PLAZA CENTRAL Y PILETA DE AGUA



El proyecto se plantea con una directriz lineal, donde se desarrollan actividades publicas, semipúblicas y privadas, 1) Publica, 2) Semipública y 3) Privada



El proyecto plantea atención integral a la madre, adolescentes e hijos, contempla las siguientes zonas con espacios arquitectónicos:

1. Zona administrativa
2. Zona de Atención a la salud.
3. Zona de Aulas y talleres
4. Zona de usos complementarios
5. Zona de Residencia
6. Zona de Cuna – Jardín.
7. Zona de recreación
8. Zona de servicios generales.



Vista de estacionamientos y Centro Médico.



Fachada sur - Oeste de edificio de residencia.



Fachada Este del Edificio de residencia.



Vista de estacionamientos y Centro Médico.



Área de psicomotricidad de la cuna jardín.



Dormitorio típico madre adolescente e hijo

Partido Arquitectónico

PA-01
AUTORA: ARIANA BERNARDEZ, MARISOL LEBOT, CRISTINA SITAL, ROCIO UELMA
DOCENTE: MAG. MAG. IRANI CARLOS POLO TIRADO
"CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES E HIJOS, EN VILLA MARIA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"
INSTITUCIÓN: UPEL

GENESIS DEL PROYECTO

La "Flor de loto" que busca la luz después de haber estado sumergida en la oscuridad, como la adversidad que tiene que superar las gestantes y madres adolescentes después de una experiencia traumática que lastimo su cuerpo y espíritu, ella volverá a resurgir sus ganas de vivir, de estudiar y de cumplir sus sueños truncados.



PARTIDO ARQUITECTONICO – TOMA DE PARTIDO



Espacios que acogen por su función y forma. Reciben a la adolescente gestante.



Espacios como la zona de albergue y nido que apoyan con la residencia durante la gestación y con el cuidado de los neonatos e infantes para que retomen los estudios y actividades.



Espacios como las aulas y talleres para el fortalecimiento de sus conocimientos.



- Se plantea una organización bidireccional, con un trazado lineal simétrico, los bloques se desarrollan en torno a una plaza central.
- La plaza como espacio central, generador de los demás edificios, la importancia del patio como espacio socializador.

ESTILO ARQUITECTONICO – TRATAMIENTO Y PROPUESTA TECNOLÓGICA



El estilo arquitectónico del proyecto es tradicional, aun siendo una infraestructura pública, es de vital importancia de la sensación de hogar a nuestro usuario principal.

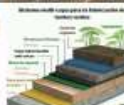
Otro punto importante es el tratamiento paisajista realizado, con arbustos, árboles y flores de la zona, que además de amortiguar la radiación solar en las diferentes fachadas, recrea la vida, generan aleros, repisas.

El uso de materiales en acabado como la piedra en los tapasoles, celosías además de proteger de la radiación solar aportan calidez a la propuesta arquitectónica.

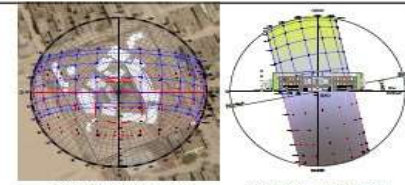
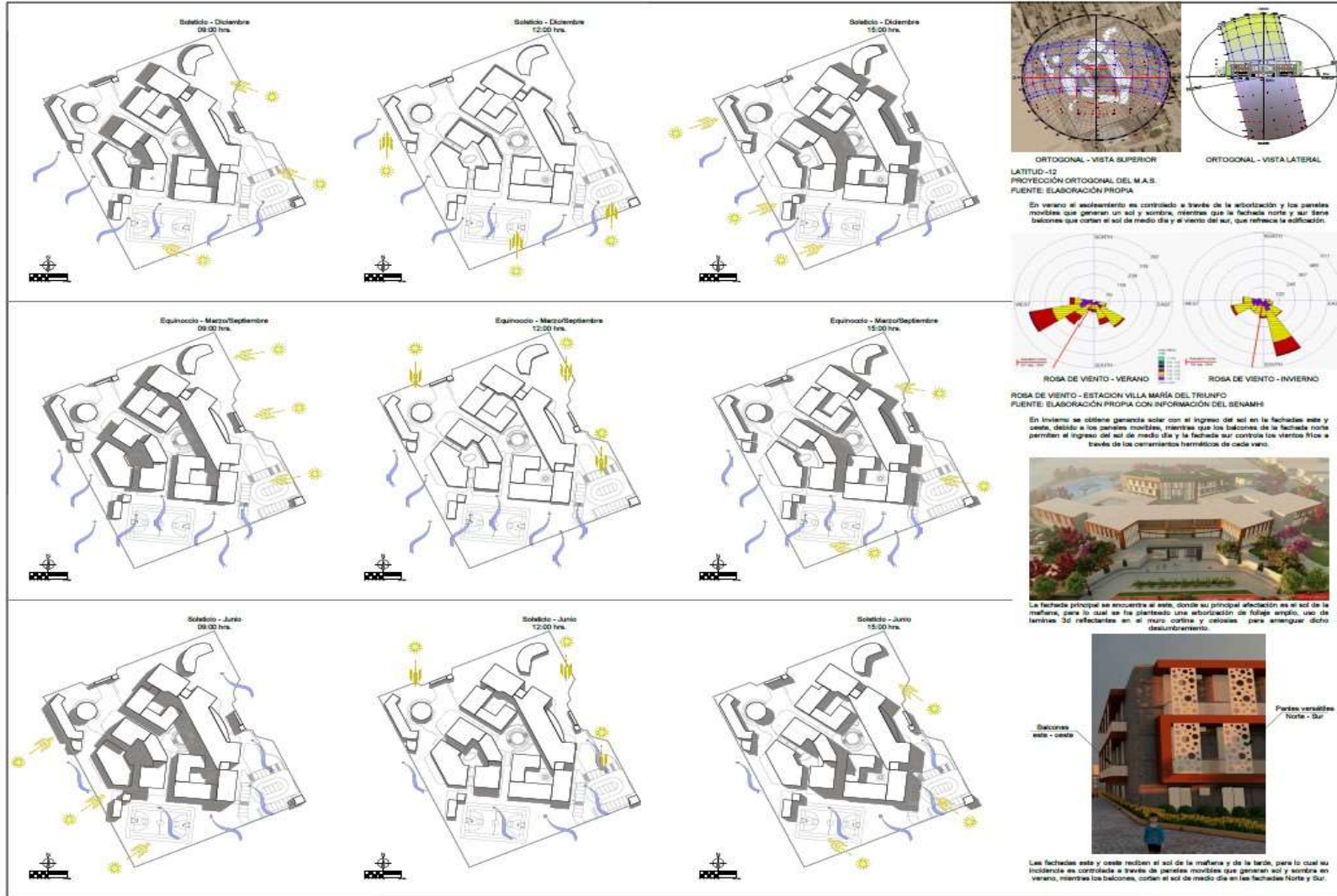
PROPUESTA TECNOLÓGICA

El diseño por su ubicación y factores ambientales e urbanos ha sido proyectado con albañilería confinada, con sistema estructural aporricado, utilizando la aplicación de tecnologías en el concreto ante la humedad y materiales en acabados que refuerzan las mismas. Además, en el proyecto se han desarrollado energías sostenibles para disminuir el consumo de energía eléctrica y agua para riego, tales como:

- Uso de paneles solares para el alumbrado externo e interno del Centro y la instalación de termas solares, los beneficios para la zona residencial, esta estrategia ayudará a evitar los altos costos del consumo energético.
- Techo verde en edificio de hospedaje para amortiguar cambios de temperatura durante el día y noche, en verano e invierno.
- Paños de muros verdes en fachada este - oeste del edificio de residencia, centro de salud y talleres, para amortiguar la radiación solar y contaminación de los ambientes por las tardes.
- Paneles móviles y celosías que en verano el soleamiento es controlado y través de la arborescencia generan sol y sombra, mientras que la fachada norte y sur tiene balcones que cortan el sol de medio día y el viento del sur, que refresca la edificación.
- Uso de las películas para ventanas 3M, que reflejan la radiación y da mayor sensación de confort térmico.
- Utilización de malla atropañieblas para el riego por goteo del biohuerto.



Análisis y Propuesta Ambiental



Las fachadas este y oeste reciben el sol de la mañana y de la tarde, para lo cual su incidencia es controlada a través de pantallas móviles que generan sol y sombra en verano, mientras los balcones, cortan el sol de medio día en las fachadas Norte y Sur.

<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>
<p>TITULACION PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>
<p>PROYECTO: "CENTRO DE FORMACION INTEGRAL Y ALBERGUE PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES E HIJOS EN VILLA MARIA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021"</p>
<p>UBICACION: DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, ZONA 5, SECTOR 2 DE SAN FRANCISCO DE LA TABLADA LURIN.</p>
<p>DOCENTE: MAG. ARG. JUAN CARLOS POLO TSHADO</p>
<p>AUTOR: ARANA HERNANDEZ, MARILYN LISSET CHUMPTAZ SUTTA, ROCIO LILIANA</p>
<p>LÁMINA: ANÁLISIS Y PROPUESTA AMBIENTAL</p>
<p>FECHA: ENERO 2022</p>
<p>ESCALA: GRÁFICA</p>
<p>LÁMINA: AMB-01</p>

Imágenes 3D



CENTRO INTEGRAL



INGRESO PRINCIPAL



ESTACIONAMIENTOS



FACHADA PRINCIPAL DEL BLOQUE DE RESIDENCIA



FACHADA OESTE RESIDENCIA



FACHADA SUR RESIDENCIA



RECORRIDO HACIA PLAZA CENTRAL



AREA DE LACTANCIA DE LA CUNA



AREA DE DESCANSO DE LA CUNA



AREA DE DESARROLLO PSICOMOTRIX



DORMITORIO ADOLESCENTES - BEBE



DORMITORIO ADOLESCENTES - BEBE

