

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. “BENJAMIN BARTON”, RÍMAC, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Br. JACQUELINE DINA CÁRDENAS MARTÍNEZ**

**ASESOR:**

**Dr. RICHARD ANTÓN TALLEDO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

*Esta tesis está dedicada a mi maravillosa hija Katherine: mi gran amor, mi esperanza, mi alegría, mi fuerza y la mayor motivación que tuve para ser perseverante y poder lograr esta meta.*

*Igualmente se la dedico a mi familia, en especial a mi madre por su apoyo incondicional.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la fortaleza, la perseverancia y la firmeza necesarias para alcanzar esta meta.

Asimismo, quiero expresar en estas líneas mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su apoyo hicieron posible la realización del presente trabajo, empezaré por mencionar a mi asesor, el Dr. Richard Antón Talledo, quien me guió eficientemente en el desarrollo y la culminación de mi proyecto de investigación; al Dr. Jorge E. Bustamante R., director de la I.E.P. Benjamin Barton, quien me permitió realizar este estudio en su distinguida institución. Agradezco de igual forma a mis estimados colegas de la promoción por sus demostraciones de aprecio y consideración hacia mi persona, en especial a mis queridos amigos Pilar Martínez, “la Decana”; Javier Ramírez, “Skinner”, Aris Masías y María López con quienes compartí inolvidables momentos de estudio, tertulia, risas y celebración.

Finalmente, no puedo dejar de mencionar a las catedráticas que además de brindarnos conocimientos y nobles consejos, dejaron en nosotros gratos recuerdos, la Mg. Lila Rodríguez, la Dra. Thelma Barbarán y la Dra. Jessica Palacios.

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” Lima –Norte, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía, me complace presentar a ustedes la tesis titulada Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Benjamin Barton, Rímac, 2012

En esta tesis busco demostrar la importancia que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la EBR procedentes de las zonas urbanas marginales de la ciudad de Lima-Perú. Igualmente procuro brindar un aporte significativo a los futuros estudios realizados en este campo.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo se refiere al problema de investigación y está constituido por el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El tercer capítulo define todo el marco metodológico a partir de la hipótesis, seguido por las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo se tienen los resultados, su descripción y discusión, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Espero que los resultados del presente estudio, aporten a la institución una visión profunda sobre la importancia de la relación que existe entre las dos variables, lo que les permitirá tomar decisiones pertinentes para mejorar el servicio educativo con el único fin de formar personas íntegras que sean de provecho a la sociedad.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1. Los estilos de aprendizaje	30
2.1.1. Generalidades	30
2.1.2. Definiciones	30
2.1.3. Clasificación de los estilos de aprendizaje	32
2.1.4. Modelo de aprendizaje basado en la selección de la información	33
2.1.5. Modelos de aprendizaje basados en el procesamiento y utilización de la información	36
2.1.6. Características de los estudiantes según el modelo de P. Honey y A. Mumford	38
2.1.7. Aspectos conceptuales del aprendizaje	43
Definiciones de aprendizaje	43
Teorías del aprendizaje	44
El enfoque conductista	44
El enfoque cognitivista	45
El enfoque humanista	46
2.2. El Rendimiento Académico	46
2.2.1. Definiciones	46
2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	49
2.2.3. Indicadores del rendimiento académico	51
2.2.4. Evaluación de rendimiento académico	52

2.2.5. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	53
2.2.6. Área de Comunicación	54
Fundamentación	54
Organizadores	56
Competencias del VI ciclo	58
Criterios de Evaluación	59
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
3.1 Hipótesis	61
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	65
3.5 Método de investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Métodos de Análisis de datos	70
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>74</b>
4.1 Descripción	75
4.1.1 Estilos de aprendizaje	75
4.1.2 Rendimiento académico	83
4.1.3 Contrastación de hipótesis	95
4.2 Discusión	107
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>109</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>110</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>117</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estilo activo, tomado y adaptado de Alonso,C.; Domingo, J.; Honey, P. (1994).	39
Tabla 2. Estilo reflexivo, tomado y adaptado de Alonso,C.; Domingo, J.; Honey, P. (1994).	40
Tabla 3. Estilo teórico, tomado y adaptado de Alonso,C.; Domingo, J.; Honey, P. (1994).	41
Tabla 4. Estilo pragmático, tomado y adaptado de Alonso,C.; Domingo, J.; Honey, P. (1994).	42
Tabla 5. Descripción de las escalas de calificación de Secundaria, tomado y adaptado de Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional	54
Tabla 6. Competencias de V y VI ciclo, tomado y adaptado de Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Perú.	58
Tabla 7. Dimensiones de la variable Estilos de Aprendizaje	63
Tabla 8. Dimensiones de la variable Rendimiento Académico	64
Tabla 9. Población de Secundaria de la I.E.P. Benjamin Barton	66
Tabla 10. Baremo general abreviado según preferencia en estilos de aprendizaje.	69
Tabla 11. Baremo para interpretar los resultados obtenidos en el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	75
Tabla 12. Medidas de tendencia central de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico	76
Tabla 13. Comparación de medias de cada estilo de aprendizaje	77
Tabla 14. Frecuencia de la variable estilos de aprendizaje	78
Tabla 15. Preferencia del Estilo Activo	79
Tabla 16. Preferencia del Estilo Reflexivo	80
Tabla 17. Preferencia del Estilo Teórico	81
Tabla 18. Preferencia del Estilo Pragmático.	82
Tabla 19. Rendimiento Académico en el área de Comunicación	83
Tabla 20.Tabla de contingencia Estilos de Aprendizaje * Rendimiento	84

## Académico

Tabla 21. Tabla de contingencia la dimensión estilo activo * rendimiento académico	86
Tabla 22. Tabla de contingencia de la dimensión estilo reflexivo * rendimiento académico	87
Tabla 23. Tabla de contingencia de la dimensión estilo teórico * rendimiento académico	89
Tabla 24. Tabla de contingencia de la dimensión estilo pragmático * rendimiento académico	90
Tabla 25. Pruebas Chi-cuadrado de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico	92
Tabla 26. Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables estilos de aprendizaje y el rendimiento académico	93
Tabla 27. Pruebas Chi-cuadrado de la dimensión estilo activo y el rendimiento académico	95
Tabla 28. Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estilo activo y el rendimiento académico	96
Tabla 29. Pruebas Chi-cuadrado de la dimensión estilo reflexivo y rendimiento académico	98
Tabla 30. Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estilo reflexivo y el rendimiento académico	99
Tabla 31. Pruebas Chi-cuadrado de la dimensión estilo teórico y el rendimiento académico	101
Tabla 32. Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estilo teórico y el rendimiento académico	102
Tabla 33. Pruebas Chi-cuadrado de la dimensión estilo pragmático y el rendimiento académico	104
Tabla 34. Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estilo pragmático y el rendimiento académico	105



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de los modelos de estilos de aprendizaje	33
Figura 2. Esquema del proceso circular de aprendizaje según D. Kolb	36
Figura 3. Criterios de evaluación del área de Comunicación	53
Figura 4. Comparación de medias de los estilos de aprendizaje	77
Figura 5. Frecuencia de la variable estilos de aprendizaje	78
Figura 6. Preferencia del estilo activo	79
Figura 7. Preferencia del estilo reflexivo	80
Figura 8. Preferencia del estilo teórico	81
Figura 9. Preferencia del estilo pragmático.	82
Figura 10. Frecuencia de los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación.	84
Figura 11. Contingencia estilos de aprendizaje y rendimiento académico	85
Figura 12. Contingencia de la dimensión estilo activo y rendimiento académico	87
Figura 13. Contingencia de la dimensión estilo reflexivo y rendimiento académico	88
Figura 14. Contingencia de la dimensión estilo teórico y rendimiento académico	90
Figura 15. Contingencia de la dimensión estilo teórico y rendimiento académico	91
Figura 16. Rho de Spearman entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico.	94
Figura 17. Rho de Spearman entre la dimensión estilo activo y la variable rendimiento académico.	97
Figura 18. Rho de Spearman entre la dimensión estilo reflexivo y la variable rendimiento académico.	100
Figura 19. Rho de Spearman entre la dimensión estilo teórico y la variable rendimiento académico.	103
Figura 20. Rho de Spearman entre la dimensión estilo pragmático y la variable rendimiento académico.	106

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la posible relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de secundaria.

Para su realización se aplicó el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA a 111 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, entre los 11 y 17 años de edad, procedentes de la Institución Educativa Particular "Benjamin Barton" ubicada en el distrito del Rímac, en el año académico 2012. Los datos fueron procesados mediante el Programa Estadístico Informático SPSS® 21. Esta investigación se procesó con la prueba chi cuadrado de Pearson y el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva y significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico, comprobándose de este modo que sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje; Rendimiento Académico; CHAEA; Comunicación.

## **ABSTRACT**

This study had as main objective to determine the possible relationship between learning styles and academic performance in the communication's area of high school students.

For its realization was applied Questionnaire Honey - Alonso Learning Styles CHAEA to 111 high school students of both sexes, between 11 and 17 years old, from Private Educational Institution "Benjamin Barton" located in the district of Rimac, in the academic year 2012. The data were processed using the statistical informatics program SPSS 21. This research was processed with the Pearson chi-square test and Spearman correlation coefficient.

The results showed a significant and positive correlation between the theoretical style and academic performance, proving in this way that there is a relationship between learning styles and academic performance.

**Keywords:** Learning Styles; Academic Performance; CHAEA; Communication.

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas exigencias de la educación en esta “sociedad del conocimiento” han provocado en los últimos años un incremento significativo en cuanto a los estudios e investigaciones sobre los procedimientos involucrados en la adquisición del conocimiento. Hecho que refleja un cambio en la educación hacia un paradigma humanista que centra su atención en la persona que aprende y nos orienta hacia la búsqueda de nuevas estrategias que propicien en nuestros estudiantes no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.

Precisamente el estudio sobre los Estilos de Aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en que la autonomía, la creatividad, la innovación y la capacidad de “aprender a aprender” constituyen potencialidades que las personas deben aprovechar para adaptarse activa y funcionalmente a la dinámica de los cambios. Tal como decía Carl Rogers (1975) “El único hombre educado es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar”.

Esta investigación está enfocada a describir la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Benjamin Barton” situada en el distrito del Rímac, en el año académico 2012.

Para llevarla a cabo se toma como referencia diversos estudios, que refuerzan la solidez de la tesis. Con respecto a los estilos de aprendizaje existe una variedad de definiciones, sin embargo, en el marco de la presente investigación, la definición que se considera más acertada y completa es la de Keefe (1988), citado por Alonso, Gallego y Honey, (1994: 48), quien sostiene que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los

discentes perciben, interaccionan y responden y a sus ambientes de aprendizaje”

Por otro lado, al abordar el tema del rendimiento académico, nos encontramos también con una gama de definiciones que procuran aclararnos el significado de este complejo constructo, así tenemos a Requena (1998) que afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración; por ejemplo Adell, M. (2002), hace hincapié en que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Para los efectos del presente estudio se asume la definición plasmada en DCN que expresa que en el nivel Secundaria de la Educación Básica Regular, el rendimiento académico es concebido como el nivel de logro de los aprendizajes previstos para cada área curricular, expresado en una calificación vigesimal.

Finalmente para su mejor entendimiento, esta investigación se encuentra estructurada en IV capítulos; el capítulo primero se refiere al problema de investigación y está constituido por el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos. El capítulo segundo se refiere exclusivamente al marco teórico. El capítulo tercero define todo el marco metodológico mediante las hipótesis de la investigación, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información. En el capítulo cuatro se presentan los resultados, su descripción y discusión llegando posteriormente a las conclusiones y sugerencias, para concluir luego con las referencias bibliográficas y los anexos.