

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CONOCIMIENTO DE CAPACIDADES Y DOMINIO DE SESIONES DE  
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA RED  
N° 11, UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. MILY CHARO CASTILLO GUEVARA**

**ASESOR:**

**Dra. KAREN ALFARO MENDIVES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

### **A MI MADRE**

Dedico el presente trabajo a mi madre la Sra. Victorina Guevara Ramos. Por su enseñanza, quien ha estado a mi lado en los momentos difíciles apoyándome cuando más lo necesitaba y me ayudó que yo pudiera estar dos años estudiando y culminar mis estudios en la maestría.

### **A MIS HIJOS**

Javier Alejandro y Claudio Fernando, quienes son mi motivación para superarme en mi formación profesional y quienes han tolerado cada situación difícil que pase debido a esos esfuerzos.

### **A MIS HERMANOS**

A mis hermanos que siempre estuvieron cerca para apoyarme y animarme a continuar hasta terminar la tesis.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MIS PROFESORAS**

Doris Fuster y Karen Alfaro por la orientación, ayuda, apoyo y enseñanzas que me brindaron para la realización de esta tesis, que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado anteriormente.

### **A MI ESPOSO Y AMIGO JAVIER**

Por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por toda tu ayuda.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “Conocimientos de capacidades y dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundaria”, con la finalidad de determinar el grado de relación entre el conocimientos de capacidades y el dominio de sesión de aprendizaje de los docentes del nivel secundario de la RED N° 11 - UGEL 01 – San Juan de Miraflores - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos que permitirá analizar la importancia del conocimiento de capacidades y el dominio de sesiones de aprendizaje. La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre sus variables, además nos permite reflexionar sobre la práctica pedagógica en las aulas con el objetivo de mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas.

Por lo tanto en esta investigación se ha llegado a conclusiones realistas que fortalecerá las capacidades pedagógicas de los docentes.

..

Mily Castillo Guevara

## CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Conocimiento	25
2.1.2 Conocimiento de capacidades de los docentes	27
2.1.3 El aprendizaje y desarrollo de competencias	29
2.1.4 Procesos cognitivos	31
2.1.5 Procesos pedagógicos	39
2.1.6 La importancia del docente en el aula	41
2.2 Sesiones de aprendizaje	45
2.2.1 La planificación	50
2.2.2 La Evaluación	54
2.3 Importancia de las competencias docentes y aprendizaje	60
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	63
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	65
3.3 Metodología	67
3.3.1 Tipo de estudio	67
3.3.2 Diseño	68
3.4 Población y muestra	68
3.5 Método de investigación	72
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7 Métodos de Análisis de datos	75

	Página
3.7.1 Estadística descriptiva	75
3.7.2 Estadística inferencial	76
IV. RESULTADOS CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
4.1 Descripción	78
4.1.1 Análisis descriptivo	78
4.1.2 Contrastación de hipótesis	82
4.2 Discusión	85
4.3 Conclusiones y sugerencias	91
4.3.1 Conclusiones	92
4.3.2 Sugerencias	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	99
01 Matriz de consistencia	100
02 Matriz de instrumentos	101
03 Instrumentos	103
04 Validación	109
05 Base de datos	115

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable 1	66
Tabla 2	Operacionalización de variable 2	66
Tabla 3	Relación de I. E. con su población	69
Tabla 4	Relación de las I. E. con su muestra estratificada	71
Tabla 5	Validación de instrumentos por expertos	74
Tabla 6	Medidas estadísticas	75
Tabla 7	Descripción de la Variable 1	78
Tabla 8	Descripción de la dimensión 1	78
Tabla 9	Descripción de la dimensión 2	80
Tabla 10	Descripción de la variable 2	81
Tabla 11	Resumen del procesamiento de los casos	82
Tabla 12	Descriptivo de la variables 1 y 2	83
Tabla 13	Pruebas de normalidad	83
Tabla 14	Correlación entre las variables 1 y 2	83
Tabla 15	Correlación entre la dimensión 1 y la variable 2	84
Tabla 16	Correlación entre la dimensión 2 y la variable 2	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Conocimiento de Capacidades	79
Figura 2	Procesos cognitivos	80
Figura 3	Procesos pedagógicos	81
Figura 4	Dominio de sesiones de aprendizaje	82



## RESUMEN

El objetivo de la investigación consiste en determinar el grado de relación entre conocimientos de capacidades y el dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la RED N° 11 - UGEL 01 – San Juan de Miraflores. 2013

La población fue de 279 docentes, para la aplicación de los instrumentos, se utilizó como técnica el muestreo probabilístico consideran, la muestra fue de 162 docentes del nivel secundaria, la forma como fueron recogidos los datos fue a través de un cuestionario de conocimientos en las dos variables, con sus respectivas dimensiones. Así mismo estos datos recogidos fueron procesados utilizando en el SPSS y el Excel. En cuanto al tipo de estudio es correlacional transversal. Los resultados han sido trabajados utilizando la estadística descriptiva por medio de gráficos y tablas por cada variable y dimensiones de acuerdo a las hipótesis planteadas.

En base a la correlación de Spearman se contrastó los conocimientos de capacidades y dominio de sesiones de aprendizaje en el cual se obtuvo el 0,893 con un valor de significancia de  $p = 0,00$  que es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, se contrastó también la hipótesis específica 1: procesos cognitivos y dominio de sesiones de aprendizaje obteniendo un valor de 0,941 y una significancia de  $p = 0,00$  que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica nula 1 y se acepta la hipótesis específica 1, asimismo la correlación de la dimensión 2: procesos pedagógicos y dominio de sesiones de aprendizaje dio como resultado un 0,718 con una significancia de  $p = 0,00$  que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica nula 2, esto significa que se acepta la hipótesis específica 2.; de estos resultados, surgieron las conclusiones y recomendaciones para desarrollar y fortalecer las capacidades y dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel secundario.

*Palabras claves: Capacidades, sesiones de aprendizaje, procesos cognitivos, procesos pedagógicos, planificación, evaluación.*

## ABSTRACT

The objective of the research is to determine the degree of relationship between knowledge and mastery of skills training sessions for teachers of secondary level RED N ° 11 - UGELs 01 - San Juan de Miraflores. 2013

The population was 279 teachers for the implementation of the instruments used as probability sampling technique considered, the sample was 162 teachers in the secondary level, the way the data were collected was through a questionnaire of knowledge in the two variables with their respective dimensions. Also this collected data were processed using the SPSS and Excel. As for the type of cross- correlational study. The results have been worked using descriptive statistics using graphs and tables for each variable and dimensions according to the hypotheses.

Based on the Spearman correlation contrasted capabilities and knowledge domain learning sessions which was obtained with a value of 0.893 significance of  $p = 0.00$  which is less than 0.05 , therefore , it is generally rejects the null hypothesis and accept the alternative general hypothesis is also contrasted specific hypothesis 1: cognitive processes and learning sessions domain obtaining a value of 0.941 and a significance of  $p = 0.00$  which is less than 0.05 so specific hypothesis is rejected null 1 and specific hypothesis is accepted one , also the correlation dimension 2 : domain pedagogical processes and learning sessions resulted in a 0.718 with a significance of  $p = 0.00$  which is less than 0.05 so we reject the null specific hypothesis 2, this means that specific hypothesis is accepted 2 . ; these results, conclusions and recommendations emerged to develop and strengthen the skills and mastery of learning sessions secondary level teachers .

*Keywords: Capabilities, learning sessions, cognitive, pedagogical processes, planning, assessment.*