



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria
en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Solís Calvo, Tobías Jacinto (ORCID: 0000-0003-1878-6542)

ASESORA:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERU

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y fortaleza para poder realizar uno de nuestros propósitos.

A mi madre por brindarme siempre su apoyo incondicional

y consejos para no desistir en lograr una de mis metas.

También se lo dedico a mi asesora Liliana Lam

por su paciencia y dedicación durante todo

El proceso de la tesis.

Agradecimiento

A Dios principalmente por brindarme la vida y salud a mi madre por ser siempre mi apoyo y guía.

A mi familia, porque su ayuda silenciosa e incondicional siempre apporto para que pueda llegar hasta lograr el objetivo de concluir la titulación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	8
II. Marco teórico.....	11
III. Metodología.....	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
3.2. Variable y operacionalización.....	18
3.3. Población.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Relación entre las variables violencia familiar y resentimiento.....	24
Tabla 2. Relación entre las dimensiones Violencia física y resentimiento.....	25
Tabla 3. Relación entre las dimensiones Violencia psicológica y resentimiento.....	26
Tabla 4. Nivel de Violencia familiar.....	27
Tabla 5 Nivel de resentimiento.....	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022. El tipo de investigación fue básica y de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, transversal; y de tipo correlacional. La población de estudio fueron 149 estudiantes; se utilizó como Instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), por Altamirano y Castro (2013) y el Inventario de actitudes hacia la vida - Escala de resentimiento (IAHV-ER), León y Romero (1990). En cuanto la relación Violencia Familiar y Resentimiento se muestra una correlación negativa moderada; por lo cual se concluye que existe relación significativa entre las variables. También en la dimensión Violencia física y Resentimiento, se muestra correlación negativa baja; por lo cual se concluye que existe relación significativa. Además, se muestra una correlación negativa moderada; entre la dimensión Violencia psicológica y resentimiento por lo cual se concluye que existe relación significativa; También se aprecia que el 93%; de los estudiantes presenta nivel bajo de violencia familiar. También en resentimiento, donde se encuentra que el 98% de los estudiantes presenta nivel medio de resentimiento.

Palabras claves: Estudiantes, Violencia Familiar, Resentimiento

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and resentment in high school students in a Private Educational Institution, Nuevo Chimbote 2022. The type of research was basic and non-experimental design, quantitative, cross-sectional approach; and correlational type. The study population was 149 students; the Instruments used were: Family Violence Questionnaire (VIFA), by Altamirano and Castro (2013) and the Inventory of attitudes towards life - Resentment Scale (IAHV-ER), León and Romero (1990). Regarding the relationship between family violence and resentment, a moderate negative correlation is shown; Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the variables. Also in the physical violence and resentment dimension, a low negative correlation is shown; Therefore, it is concluded that there is a significant relationship. In addition, a moderate negative correlation is shown; for which it is concluded that there is a significant relationship between the psychological violence dimension and resentment; It is also appreciated that 93%); of students have a low level of family violence. Also in resentment, where it is found that (98%) of the students present a medium level of resentment.

Keywords: Students, family violence, resentment

I. INTRODUCCIÓN

La crisis en la salud, ha conllevado a que los niños y adolescentes estén expuestos a un peligro constante de ser víctimas de violencia; aún más cuando se interrumpen los servicios educativos, de salud y recreación, muchos de estas personas, están en situación de abandono, abuso sexual y embarazos prematuros en adolescentes; en la mayoría de países la violencia más común está en los hogares, donde dos de cada tres son víctimas de castigos de parte de sus familiares (Unicef, 2020).

En esta misma línea de estudio, la violencia física, psicológica, sexual; son formas de violencia que vulneran los derechos esenciales de los individuos, estas prácticas nocivas se presentan en el hogar, en instituciones educativas, en la comunidad y en los entornos digitales. Donde aproximadamente el 50% de las personas menores a 18 años ha sufrido violencia en su hogar, de parte de sus familiares (Organización Mundial de la Salud, 2020a); la intimidación o acoso en los últimos meses ha aumentado (varones 35% y mujeres 30%) y 1 de cada 3 estudiantes ha participado de una pelea física en el último año (45% varones y 25% mujeres), (OMS, 2020b).

En muchos países de América, especialmente en México, la violencia familiar es un problema latente y permanente, sobre todo en la época del confinamiento, las restricciones, estrés, la incertidumbre, la presión económica, el trabajo remoto y la educación improvisada y otros factores, han producido una serie de manifestación, dificultades y conflictos en las familias del mundo (Gómez y Sánchez, 2020). Solo en México, se atendió 3,963,866 llamadas telefónicas sobre violencia, las mismas que solicitaban ayuda, el 60.68%, solicito atención médica, 14.16% asistencia, 12.99% protección jurídica, 6.99% otros servicios (Sistema de información legislativa 2020).

En el Perú, debido a la pandemia por la COVID 19, ha tenido consecuencias devastadoras en la salud emocional; los niños y adolescentes han sido vulnerables y estados expuestos a la violencia familiar, la explotación doméstica o laboral; según el programa nacional aurora MIMP, en el mes de enero del 2021, fueron atendidos 4,149 casos de violencia familiar es decir 133 casos por día, de los cuales

el 46.4% fueron adolescentes de 12 a 17 años. En la región Ancash, se reportó un 52.6% casos de violencia (psicológica 48.6% física 27.0% y sexual 5.8 %), en la provincia del Santa 539 casos (460 mujeres y 79 varones) (MIMP, 2022).

Se define el resentimiento, como un proceso que suscita en el interior de la persona, que se arraiga y se hace crónico; algunas de las características son la emociones y actitudes contenidas de no saber, o poder como vengarse de la otra persona que le ha causado daño emocional (Murillo y Salazar, 2019); del mismo modo afirman León y Romero (1990) el resentimiento se manifiesta en aquellos que han sufrido agresión y/o experiencias desagradables de algún tipo por otras personas o situaciones cotidianas de la vida.

En la ciudad de Lima, Saldaña (2019) investigó sobre Resentimiento y Satisfacción Familiar, en estudiantes de secundaria obteniendo como resultado en la variable de resentimiento: tendencia muy acentuada 74,6% y tendencia acentuada 25,4%. El resentimiento como lo indican León y Romero (1990), perturba la vida psíquica y el comportamiento de la persona, ya que involucra aspectos negativos como la envidia, hostilidad, negatividad, frustración, despecho. De igual manera Cáceres (2019) identifico como los adolescentes reconocían la violencia familiar, sobre todo la violencia psicológica, y como se interiorizan las conductas agresivas; formando el rencor y la colera e impotencia hacia sus padres del cual son víctimas.

Entonces, en la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, donde se realizó la investigación, el psicólogo que labora en dicha Institución Educativa, refiere: que en el marzo 2022 se reportó un caso de violencia física, luego algunos padres de familia han informado respecto de que sus hijos(as) están siendo fastidiados o aludidos, pero nada fuera de lo común. Sin embargo, se presentan casos de insultos, humillaciones, exclusiones, violencia psicológica sobre todo en redes sociales. En base a lo anteriormente descrito, se plantea el siguiente problema de estudio: ¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Resentimiento en estudiante de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?

En este mismo sentido, la investigación tiene la justificación teórica, en el aporte de información actualizado y valioso sobre la Violencia Familiar y

Resentimiento, Desde el aspecto practico, estos resultados permitirán tomar conciencia, reflexionar, dotar de herramientas y estrategia para las autoridades educativas tengan alternativas para trabajar y mejorar la convivencia escolar. Finalmente, desde la perspectiva social, incrementará la información que será utilizada por las instituciones educativas, así también para otras instituciones que abordan temas en la línea de violencia, especialmente en población adolescente. Dicha información debe ser utilizada para futuros investigadores o personas interesadas en el tema.

Por consiguiente, se plantea el objetivo general: Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

Y como objetivos específicos: a) Determinar la relación de la dimensión de Violencia Física y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022. b) Determinar la relación de la dimensión de Violencia Psicológica y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Nuevo Chimbote 2022. c) Describir el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022. d) Describir el nivel de Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

En base a los datos e información encontrados se plantea las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación entre las variables de Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

Ho: No existe relación entre las variables de Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar investigaciones anteriores considerando las variables del presente trabajo se exponen a continuación:

Ruiz et al. (2019) tuvieron el fin de establecer la percepción que poseen los adolescentes de violencia intrafamiliar directa; la investigación fue descriptiva, y de corte transversal, participaron 145 alumnos; el instrumento fue cuestionario. Obteniendo como resultados: violencia psicológica (65,8%), luego la negligencia y abandono (39,5%) y después la violencia física (34,3%), manifiesta gran trascendencia el nivel de frecuente y muy frecuente. Se concluyó que, los alumnos poseen una percepción elevada de la Violencia Intrafamiliar directa.

Murillo y Salazar (2019) tuvieron el objetivo de investigar sobre la relación de autoestima, resentimiento, extraversión, felicidad y satisfacción vital; el estudio fue correlacional, la muestra fue de 1207 residentes, y los instrumentos fueron cuestionarios. Los resultados mostraron nivel bajo de resentimiento; además el resentimiento mostro una relación negativa, con la felicidad y con la satisfacción vital. Se concluyó que el resentimiento se convertiría en un rasgo lesivo de la personalidad al almacenar frustración, dolor, atribución de ira contenida y culpabilidad.

En el ámbito nacional, se encontraron los siguientes estudios:

En el Perú, Severino (2021) investigó sobre la relación de Violencia Familiar con la Agresividad en adolescentes del Callao. Tal investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, descriptiva y correlacional; la muestra estuvo constituida por 72 adolescentes; y los instrumentos fueron el cuestionario de Agresividad de Buss & Perry y el cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro. En los resultados se mostró que existe una correlación significativa y directa entre violencia familiar y agresividad ($\rho=.455$); además en el nivel de violencia familiar el 48,6% presenta nivel bajo, el 41,7% nivel medio y el 9,3% nivel alto; y en el nivel de agresividad 41,7% presenta nivel muy alto, el 26,4% nivel alto, el 16,7% nivel medio y el 15,3% nivel bajo y muy bajo. Entonces se obtuvo resultados que la agresividad será de acuerdo a la violencia familiar.

Montalvo y Rodríguez (2020) tuvieron la finalidad investigar sobre la relación de Violencia Familiar con Agresividad. Este estudio se realizó en una institución educativa de Yungay, fue de tipo básica, diseño no experimental y descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por 300 alumnos; y los instrumentos fueron el cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro, y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry. En los resultados se obtuvo una correlación moderada y significancia ($r= 0,427$, $p=0.000$) de Violencia Familiar con la Agresividad; seguido de la Violencia Familiar que presentó 81, 33% nivel alto, el 9,6% nivel bajo y el 9,0% nivel medio; en el nivel de Agresividad el 66,67% nivel muy alto, 9, 33% nivel medio, el 8,67% nivel alto y dos porcentajes de 6,67% nivel bajo y muy bajo. Se concluye que a mayor violencia mayor agresividad.

Saldaña (2019) quien tuvo la finalidad de investigar sobre la relación de Resentimiento y Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria. El enfoque fue cuantitativo, básico, transversal, correlacional y no experimental, La población estuvo conformada por 635 estudiantes; como instrumentos se usó el Resentimiento de León, et al (1988) y Olson y Wilson Family Satisfaction Scale (FSS); obteniéndose como resultado se obtuvo tendencia muy acentuada en 74.6% y tendencia acentuada el 25.4%.

Quezada (2020) investigó la relación de Agresividad con el Resentimiento. La investigación fue aplicada, no experimental y transversal, la muestra fue de 377 adolescentes; y los instrumentos fueron el cuestionario de agresividad reactiva y proactiva de Raine, et al., y la Escala de Resentimiento de León y Romero. Los resultados evidenciaron que, hay una correlación significativa y directa; el 17% nivel medio, el 2,4% nivel bajo y el 0,3% no presentó; y en el nivel de agresividad reactiva 59,2% de los adolescentes presentó un nivel alto y el 20,7% nivel bajo; en el nivel de agresividad proactiva el 46,9% de los adolescentes presentó un nivel medio y 34% un nivel bajo. Se concluye que, a mayor resentimiento mayor será la conducta de agresividad.

Ureta (2019) tuvo la finalidad de determinar la relación entre Resentimiento y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas de Huancayo. El estudio fue cuantitativo, básico, descriptivo y no experimental, la muestra fue de 350 estudiantes; y los instrumentos fueron la Escala de Resentimiento y el Cuestionario

de Agresividad. Los resultados demuestran que, existe relación directa y significativa entre Resentimiento y Agresividad ($\rho=0.361$; $p<0.05$), además en el nivel de resentimiento el 29.4% no presenta, el 26.6% nivel medio, el 18.3% nivel bajo, el 16.3% tendencia acentuada y el 9,4% tendencia muy acentuada, en el nivel de agresividad el 28.3% presenta nivel muy bajo, el 24.0% nivel muy alto, el 20.6% nivel alto, el 18.0% nivel bajo y el 9.1% nivel medio.

Gonzales et al., (2018) los miembros de la familia son permisivos al permitir la violencia en contra del niño y adolescente que se siente muy desprotegido; la familia que debería ser su protección, más por el contrario se convierte en el primer y principal causante de violencia física y psicológica. Además, la violencia son un grupo de actitudes en el que hay agresores y víctimas, donde se desencadena la violencia familiar en todos sus niveles, donde el más fuerte o mayor ejerce poder sobre el más vulnerable; por un individuo del contexto las personas que hacen tal daño son condenables y reprensibles, los resultados negativos son consecuencias del estado presente y futuro de la persona agraviada (Fernández et al., 2003).

Por consiguiente, Altamirano y Castro (2013) la violencia en el contexto familiar suele evidenciarse de 2 formas: la forma física donde hay perjuicios que se inician aparentemente poco ofensivo, pero puede desencadenarse en una tragedia. Y la forma psicológica, involucran las ofensas y expresiones despreciativas al afectado. Estas dificultades llevan no solamente a secuelas físicas, sino, además, perjudican el ámbito emocional y en gran medida suele ser complicada de intervenir. También, son comportamiento o actitudes que logran obtener u originar perjuicios a nivel psicológico, que se produce en el núcleo de la familia (Contreras, 2019).

Entonces se hace referencia a la violencia física, al empleo de la fuerza para ocasionar daño a una persona, este es medible, corporal, se consigue un resultado negativo e incluso originar la muerte. Dentro de las actitudes más frecuentes en estos sucesos son: patear, empujar, dar puñetazos, jalar, asfixiar, golpear, pellizcar, morder, quemar, agresión con objetos sólidos y hasta matar. Por ende, la recuperación puede ser a mediano, corto o largo plazo, dependiendo del perjuicio originado (Martínez, 2016).

La violencia psicológica son actos de control y aislamiento que realiza una persona hacia otra sin su consentimiento, perjudicando con estos actos las funciones mentales. Este modo de violencia es medible pero no apreciable, puesto que la persona por medio de una evaluación psicológica manifestara sus sentimientos por medio de las alteraciones cognitivas, fisiológicas y conductuales, esta última es la que en varias ocasiones da información de la dificultad por la que está pasando (Martínez 2016).

Por ende, la violencia familiar disminuye la capacidad de control en los adolescentes en circunstancias críticas, ocasiona una rotura de vínculos entre padres, hermanos e hijos; una disciplina nada cálida y más rigurosa, restringiendo su desenvolvimiento social y se encuentran más predispuestos a incumplir las reglas, así como a reincidir las actitudes violentas en la escuela, familia, comunidad, etc. (Willems et al., 2018).

En cuanto a las características de la violencia familiar, Alonso y Castellanos (2006), mencionan las siguientes: existen actitudes conservadoras a la familia; no distingue aspectos raciales, culturales, sociales, edad; perjudica directamente a los propios derechos de todo individuo (infantes, adolescentes, mujeres, adultos de la tercera edad); adopción de patrones prejuiciosos que prevalece una carente aprobación en relación a la terminología más adecuada para nombrar a la violencia familiar. Comprende todos los tipos de agresión que existen de modo definitivo o temporal afectando a quienes formen el núcleo de la familia; se califica como “violencia estructural” debido a que los orígenes de su aparición demandan de asentimiento y pasividad social a la misma; y enfatiza el exceso de poder practicarlos por el agresor a la persona o conjunto de personas en contexto de riesgo.

La teoría que sustenta la violencia familiar es el método teórico ecológico de Bronfenbrenner (1997), admite entender al ser humano y su desarrollo, que se encuentra en persistente adaptación recíproca en el ambiente donde se relaciona, gradualmente en la vida cotidiana, y las modificaciones en el ambiente contiguo en el que se relaciona, los vínculos de familia, social, laboral. El ambiente de la persona se halla dividida en cuatro niveles: el Microsistema, constituye de elementos ubicados en el ambiente directo de la persona, como familia y amigos, es decir el ambiente familiar frecuentemente es donde los Infantes aprenden que conductas

son aceptables y normales en los vínculos familiares. El Mesosistema, entonces aquí intervienen donde la persona se relaciona y convive diariamente sea familiar, laboral o social. El Exosistema contiene instituciones o estructuras sociales, como vecindarios o escuelas, en la vida de la persona; el Macrosistema, envuelve elementos de cultura, creencias o actitudes que pueden perjudicar a las personas, (Spencer, et al., 2019).

León, et al. (1988), definen que el resentimiento es estático, por haber sido en el pasado amenazado o violentado, sea por una persona o conjunto de individuos e incluso el destino; perturbando la tranquilidad de la persona y su relación con sus valores esenciales, sobre la equidad y la justicia. El resentimiento es un estado afectivo que varias veces no es notorio desde la perspectiva de otro individuo, no son conscientes de este estado, siendo una sensación de odio reprimido, que al ser manifestado puede producir conflictos severos (Nietzsche, 1983). En el concepto de Droste (2004) refiere que es común la actitud negativa que toma una persona en contra de otra debido al daño que le ha causado por la injusticia, permaneciendo en el silencio y dando lugar al resentimiento.

Con respecto a las causas del resentimiento, hay varias en la que un individuo tiende a ser resentido, por ello León y Romero (1990) las establece del siguiente modo: se subestima el individuo piensa y siente que no va lograr su objetivo como el resto de individuos, alcanzando a sentir tristeza y ansiedad que generalmente no lo manifiesta, por lo que se va transformando en rencor reprimido, y produce el resentimiento, fracasos que suelen darse en el contorno social, sentimental y familiar, referente a la edad y sexo de la persona que vivencia el fracaso, esto cambia dependiendo a las situaciones en que suceda el grado de moralidad de quien lo percibe, la humillación puede darse en individuos con grado alto de susceptibilidad, cuando le hacen una crítica negativa o constructiva que al individuo no sienta justa, o cuando les avisan de una falta; de este modo es como un insulto que se torna denigrante para el individuo, ocasionándoles rabia e impotencia.

León y Romero (1990) consideran que el resentimiento, 1) se puede comprender que afecta a las personas más sensibles, que reaccionan de un modo negativo ante circunstancias reales o supuestos, además, en el tipo de personalidad bordelinde o narcisista, personalidad limite, individuos con obstáculos corporales o discriminados sexualmente, muy proclives porque poseen un estándar muy estrecho del contexto. 2) como una “reacción a” una persona de manera natural, de esta manera este individuo establece su campo cognitivo, manifiesta sensaciones y reacciones; el resentimiento nace en el sentido de la desigualdad e injusticia y no se puede evitar.

En cuanto a los modelos que explican el resentimiento, según Damaso (1994) puede percibirse tres distintos: Primero, como rasgo de personalidad; son aquellos individuos que trasladan al presente recuerdos de peleas pasadas a origen de fastidio, enojo y colera, debido a que el individuo resentido tiende a permanecer estancado en ese estado con el anhelo de vengarse, u obtener una compensación del individuo ofensor. Segundo, como parte de la sentimentalidad; en la interacción social está asociado al vínculo entre padres, pareja, hijos y el ambiente en sí, es debido a un altercado por falta de confianza o el afecto, que generalmente alcanza desarrollarse un sentimiento ambivalente, siendo un elemento primordial en el que varios vínculos de pareja, de amistad de padres e hijos, han colocado una brecha indeterminada por este modo de resentimiento. Tercero, es el resentimiento social; aquí el individuo muestra a simple vista su resentimiento y molestia a los individuos que poseen mayores éxitos o privilegios, prevaleciendo la envidia, la debilidad moral de ambicionar el bien ajeno sin esforzarse por conseguirlo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo básica, pues se recopiló los datos para obtener información, con el fin de producir nuevos conocimientos o aumentar la información que ya existe (Neill y Cortez, 2017); el diseño fue no experimental, de corte transversal, (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso se obtuvo la información en una sola oportunidad; de enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional, porque se trata de asociar al menos dos variables, sin necesidad de buscar causalidad entre dichas variables, sino por el contrario indagar la posible relación entre estas (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variable y operacionalización

Variable1: Violencia Familiar (VIFA)

Definición conceptual: La Violencia Familiar es definida como un grupo de actitudes o agresiones físicas, psicológicas y sexuales, vulneradas por un individuo del contexto familiar tomadas por las personas que son condenables y reprobables dadas sus resultados negativos para mediano, corto y largo plazo, la calidad de vida y salud de los individuos (Fernández, et al.,2003).

Definición operacional. La variable fue medida a través de un cuestionario de Violencia Familiar que tiene 20 ítems y cuatro alternativas de respuesta tipo Likert, como son: Nunca (0) Casi nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3).

Indicadores: Se considera dos dimensiones que son: dimensión física, que comprende los ítems, (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), cuyos indicadores evalúan (golpes, bofetadas, empujones, cortes, quemaduras). Y la dimensión psicológica que la componen los ítems, (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), estos evalúan (insultos, humillaciones, amenazas).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Resentimiento

Definición conceptual: Es un sentimiento invariable que tiene un individuo que ha sufrido algún tipo de maltrato o rechazo, estos sentimientos buscan justificación y tranquilidad o satisfacción (León et al., 1988).

Definición operacional: Esta variable será valorada, por medio del inventario de actitudes hacia la vida, para la escala de resentimiento de León y Romero, que tiene 28 ítems, es unidimensional y con alternativas de respuesta dicotómica (SI y NO), con el puntaje total obtenido se consideró una categoría de resentimiento, esto puntajes son: 0 – 17 (Tendencia muy acentuada), 18 – 27 (Tendencia acentuada), 28 – 31 (Nivel medio), 32 – 33 (nivel bajo), 34 – 38 (No presenta).

Indicadores: Sentimientos de inferioridad, ansiedad y tristeza, odio reprimido, experimenta fracaso, humillación, susceptibilidad, se ofende con facilidad, manifestación de rabia e impotencia.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población

La población estuvo constituida por 149 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, los mismos que se encuentran matriculados en el año escolar 2022, la población está considerada como el grupo de unidades con ciertas características comunes quienes fueron analizadas (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estudian en la institución educativa.
- Estudiantes con el consentimiento informado firmado por los padres.
- Estudiantes que voluntariamente aceptan ser evaluados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten a la institución educativa.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

- Estudiantes que no aceptan ser evaluados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta como técnica para el recojo de la información la misma que consiste en la integración de los participantes con el objetivo de obtener información de manera ordenada y sistemática sobre un determinado problema de estudio (López – Roldan y Fachelli, 2015). Por consiguiente, se utilizó 2 instrumentos de evaluación:

Para evaluar la primera variable: violencia familiar

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (VIFA).

Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús

Procedencia. Perú (2013).

Aplicación: Colectivo y/o individual.

Componentes: 20 ítems.

Edad de aplicacion: Adolescentes mayores de 12 años.

Duración: No hay tiempo determinado.

Objetivo: Detectar nivel de violencia familiar.

Evalúa: 2 dimensiones:

Violencia física y Violencia psicológica.

Confiabilidad: El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de crombach, (Pino 2010) obteniéndose una confiabilidad de 0,92; esto quiere decir que hay fuerte confiabilidad que respalda al cuestionario de violencia familiar.

Validez, el instrumento cuenta con opiniones de jueces donde se evaluó la claridad, pertinencia y relevancia. se consultó dos psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de Magister y Doctor. Obteniéndose un nivel de

significancia de 0.05; por lo tanto, el instrumento de la variable Violencia familiar tiene una validez altamente significativa.

Calificación:

El cuestionario de violencia familiar tiene 20 ítems y cuatro alternativas de respuesta tipo Likert, para luego interpretar la respuesta de cada participante; los ítems son directos. No hay ítems inversos.

Procedimientos de puntuación

Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición

Respuestas	Calificación	Niveles	Rango
Nunca	(0 puntos)	Baja	00 a 20
Casi nunca	(1 puntos)	Media	21 a 40
Casi siempre	(2 puntos)	Alta	41 a 60
Siempre	(3 puntos)		

Ficha técnica

Nombre: Escala de resentimiento (IAHV-ER).

Autores: Ramon León y Cecilia Romero.

Año edición: 1988.

Versión final: León & Romero (1990).

Aplicación: individual y/o colectiva.

Edad de aplicación: 12 a 17 años

Duración: No hay tiempo determinado.

Significancia: Obtener grado de resentimiento.

Validez. de origen se realizó por medio de un grupo de jueces donde se evaluó la pertinencia, claridad y relevancia; se eliminó una cantidad de reactivos, quedando finalmente 28 ítems, y posteriormente se utilizó el coeficiente de validez de la V de Aiken reportando un valor de 1,

Confiabilidad, aplicaron el análisis de varianza de dos vías a todos los ítems, aplicando el coeficiente de Kerlinger, obteniendo como resultado 66, del que mencionan los autores originales que es aceptable.

Calificación:

Se obtiene el puntaje directo y de la escala de resentimiento para posteriormente interpretar según lo obtenido por cada participante, de esa manera se conocer su categoría de resentimiento.

Baremos de la escala de resentimiento

PERCENTILES	PUNTAJES TOTALES	CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS
0 – 15	0 – 17	Tendencia muy acentuada.
16 – 25	18–27	Tendencia acentuada
26 – 50	28–31	Nivel medio
51 – 76	32–33	Nivel bajo
77 – 99	34–38	No presenta.

3.1. Procedimiento

Se realizó una visita a la institución educativa para presentarme y solicitar a la directora la aceptación de aplicar dos cuestionarios con la finalidad de realizar una investigación del proyecto de tesis. Habiendo tenido la aceptación verbal de la directora y el psicólogo que labora en dicha institución educativa; se procedió solicitar a la universidad Cesar Vallejo la carta de presentación para formalizar y fijar fecha para recabar la información de los estudiantes. Teniendo la firma y sello de la directora de la institución educativa, se procedió enviar el consentimiento informado a los padres de familia, y se fijó fecha y hora para la aplicación de dos

cuestionarios; teniendo en consideración el asentimiento informado a los estudiantes. Entonces teniendo la respuesta positiva de los padres de familia que respondieron con prontitud y unanimidad; se procedió a la aplicación de dos cuestionarios, esto se realizó de manera presencial por mi persona y el psicólogo de la institución educativa, quien fuimos juntos aula por aula.

3.2. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó utilizando los programas informáticos Excel y SPSS 22 en la versión español, por otro lado, se utilizó una prueba de normalidad para contrastar el ajuste de los datos y realizar la operación, en tal caso se usó el test Kolmogorov – Smimov debido a que la población fue mayor a cincuenta unidades de análisis; según los resultados de esta prueba se utilizó la prueba de Spearman. Los resultados se presentaron en tablas simples y de doble entrada según los objetivos e hipótesis planteados.

3.3. Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los principios del código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020), considerando que todo investigador debe cumplir y respetar obligatoriamente las prácticas y derechos de los participantes en la investigación, así mismo, se tienen en cuenta los principios axiológico estipulados en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). En este sentido se tuvo en cuenta el principio de autonomía, donde los participantes tendrá la capacidad y voluntad de elegir si participan o no del estudio, sin ningún tipo de exigencia ni obligatoriedad; la justicia se tendrá en cuenta porque el trato será equitativo y sin discriminación, y la beneficencia y no maleficencia, porque en todo momento se considerará hacer el bien y por el contrario evitar dañará la integridad de las personas y de la sociedad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

		Resentimiento
	Rho de Spearman	-.498**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	<.001
	N	149

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se tiene p-valor <0.001 es menor a 0.05; es decir existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación negativa moderada -.498** entre violencia familiar y resentimiento. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 2

Relación entre la dimensión de violencia física y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.

		Resentimiento
Violencia física	Rho de Spearman	-.383**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	149

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 2, se tiene p-valor < 0.001 es menor a 0.05; es decir existe relación entre las variables. Además, se demuestra una correlación negativa baja -.383 entre la dimensión violencia física y resentimiento. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 3

Relación entre violencia psicológica y resentimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Nuevo Chimbote 2022.

		Resentimiento
Violencia psicológica	Rho de Spearman	-.521**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	149

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 3, se tiene p-valor <0.001 es menor a 0.05; es decir existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación negativa moderada -.521 entre la dimensión violencia psicológica y resentimiento. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 4

Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Nuevo Chimbote 2022.

	F	%
Baja	139	93.3
Media	10	6.7
Alta	-	-
Total	149	100.0

En la tabla 4, se aprecia que 93% (139) de los estudiantes presentan el nivel bajo de violencia familiar (siendo la mayor parte); luego el 6% (10) de estudiantes se encuentran en el nivel medio.

Tabla 5

Nivel de resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Nuevo Chimbote 2022.

	F	%
Tendencia muy acentuada	-	-
Tendencia acentuada	-	-
nivel medio	146	98.0
nivel bajo	3	2.0
No presenta	-	-
Total	149	100.0

En tabla 5, se aprecia que 98% (146) de los estudiantes evidencian el nivel medio de resentimiento, (siendo la mayor parte). Luego 2% (3) presenta nivel bajo de resentimiento.

V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar la relación significativa entre la Violencia Familiar y Resentimiento en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Nuevo Chimbote 2022. Los resultados del objetivo general, muestran una correlación negativa de magnitud moderada estadísticamente significativa ($\rho = -.498$). Esto quiere decir, a mayor violencia familiar menor resentimiento; pero puede ser circunstancial, ya que esto se desarrolla según espacio, tiempo, ocasión, etc. (Reyes 2021). Así, entonces que la violencia familiar no necesariamente determina el resentimiento, porque se puede dar en alguna situación específica (Droste, 2004). también Berkowitz (1969), afirma que la violencia es provocada por experiencias de agresividad dentro de la familia, que son consecuencias de emociones negativas hacia uno mismo y hacia los demás.

De este modo los actos y comportamientos violentos que observa y es participe el adolescente se va repetir en otros miembros de familia (Bandura, 1982); también Altamirano y Castro (2013) evidencian la violencia familiar de manera física y psicológica, El resentimiento se denota en la injusticia de la cual es víctima el individuo; las agresiones y falta de equidad que es percibida son factores que alimentan al resentimiento, y esto es proveniente de algún miembro de la familia (León, Romero, Novara y Quezada, 1988).

De igual manera Cáceres (2011) describe como en los adolescentes se internalizaban cólera y/o rencor hacia sus padres como respuesta de la violencia psicológica a la cual esta expuestos. Berrospi et al., (2020) afirman que la violencia ejercida por los padres sobre sus hijos tiene gran impacto en el desenvolvimiento de su vida diaria. No solamente son las agresiones verbales o físicas; sino que esto también repercute en sus emociones; dando lugar al resentimiento.

En cuanto al primer objetivo específico, fue determinar la relación entre la dimensión violencia física y resentimiento; al demostrarse una correlación negativa de magnitud baja estadísticamente significativa ($Rho = -.383$). Es decir, cuando en la familia se presencia violencia física, aunque sea débil (escasa); entonces esto no necesariamente genera resentimiento.

El resentimiento es un estado afectivo que muchas veces no es notorio desde la perspectiva de otro individuo, siendo una sensación de odio reprimido, que al ser manifestado puede producir conflictos severos, (Nietzsche,1983). Así entonces que la violencia física aparentemente no causa daño significativo, sin embargo, está latente en la vida diaria; para los adolescentes resulta muy difícil reconocer que sus familiares practican violencia sobre ellos. (Gonzales et al., 2018)

Murillo y Salazar (2019) también hallaron resultados similares donde se demuestra nivel bajo de resentimiento; además el resentimiento mostro una relación negativa, con la felicidad y con la satisfacción vital. Se concluyo que el resentimiento se convertiría en un rasgo lesivo de la personalidad al almacenar frustración, dolor, atribución de ira contenida y culpabilidad. De igual modo Berrospi et al., (2020) es probable que las víctimas de violencia tengan dificultades para relacionarse con otros; e incluso tienden a desarrollar trastorno psicológico que podrían presentarse a largo plazo como la ansiedad o depresión. Dentro de las actitudes más frecuentes en estos sucesos son: patear, empujar, dar puñetazos, jalar, asfixiar, golpear, pellizcar, morder, quemar, agresión con objetos sólidos y hasta matar. Por ende, la recuperación puede ser a mediano, corto o largo plazo, dependiendo del perjuicio originado (Martínez, 2016)

El segundo objetivo específico, fue determinar si hay relación de la dimensión violencia psicológica y resentimiento, donde se muestra una correlación negativa de magnitud moderada estadísticamente significativa ($r = -0.521$); Esto quiere decir; a mayor violencia familiar menor resentimiento; pero puede ser circunstancial, cuando hay violencia psicológica, y la persona no expresa su molestia, entonces se gesta el resentimiento (Droste, 2004); así entonces que la violencia psicológica no necesariamente determina el resentimiento, pero si es persistente y latente, presentándose circunstancialmente en alguna situación específica. Vásquez, et, al. (2019) define que las palabras, gestos o actos que subestimen al otro va a causar daño emocional; y aún más si hay de por medio insultos, marginaciones, rechazos, humillaciones, estas son formas de violencia psicológica.

También se halló similitud en la investigación de Tello y Vásquez (2020) sobre violencia familiar en adolescentes, teniendo como resultado que 66% presenta violencia Psicológica. Para Gonzales, et al., (2018) los miembros de familia no hacen nada para evitar la violencia en contra de los adolescentes, más por el contrario son tomados como normal en la vida diaria; no hay comunicación adecuada entre padres e hijos, pues por el contrario se ha reemplazado por conductas y actitudes violentas tanto físicas como psicológicas. Así mismo, León y Romero (1990) consideran que el resentimiento, 1) se puede comprender que afecta a las personas más sensibles, que reaccionan de un modo negativo ante circunstancias reales o supuestos. 2) como una “reacción a” una persona de manera natural, de esta manera este individuo establece su campo cognitivo, manifiesta sensaciones y reacciones; el resentimiento nace en el sentido de la desigualdad e injusticia y no se puede evitar.

El tercer objetivo específico, fue describir el nivel de violencia familiar, obteniéndose como resultado que (93%) de estudiantes se encuentran en nivel bajo, y el 6% presenta nivel medio de violencia familiar. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría, no están siendo víctimas de violencia o no la están identificando, también probablemente no perciben la violencia o no la pueden reconocer como tal, aun siendo violentados sea físico o psicológico Gonzales et al., (2018). Las consecuencias de la violencia familiar, afecta la salud de distintos modos de la persona y repercute en el desenvolvimiento personal, familiar, laboral y social. Así mismo, también ocasiona trastornos de conducta, bajo rendimiento académico; aunque sea leve o menor la manifestación de la violencia no deja de ser un riesgo para la salud integral de los adolescentes (Corsi 2004).

Estos resultados de la investigación, son similares a lo reportado por Hanco (2017) quien encontró nivel bajo de violencia familiar en una muestra de 254 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Por otro lado, se encuentra el estudio realizado por (Ruiz et al., 2019). Donde investigaron la violencia intrafamiliar en adolescente; obteniendo resultados que la violencia psicológica es más frecuente. Altamirano y Castro (2013) en el contexto familiar suele evidenciarse en dos formas: física, es donde parten desde un empujón hasta la muerte misma; y psicológica, es cuando se involucran las ofensas y expresiones despreciativas al afectado. La

violencia familiar son comportamiento o actitudes que logran obtener u originar perjuicios a nivel psicológico, físico y sexual, e incluso ocasionarle la muerte Contreras, (2019).

En cuanto a las características de la violencia familiar, Alonso y Castellanos (2006), mencionan las siguientes: existen actitudes conservadoras a la familia; no distingue aspectos raciales, culturales, sociales, edad; perjudica directamente a los propios derechos de todo individuo (infantes, adolescentes, mujeres, adultos de la tercera edad); adopción de patrones prejuiciosos; se califica como “violencia estructural” debido a que los orígenes de su aparición demandan de asentimiento y pasividad social a la misma; y enfatiza el exceso de poder practicarle por el agresor a la persona o conjunto de personas en contexto de riesgo. Los resultados de la investigación demuestran, que la violencia familiar puede entenderse que se manifiesta sin mayores efectos trágicos, dándose como una primera fase donde los miembros de la familia han aprendido a contener y sobrellevar las diversas situaciones que se les presenta y a resolverlos sin mayor problema, no permitiendo el desenlace de agresividad (Orna, 2013).

El cuarto objetivo específico, fue describir el nivel de resentimiento, encontrándose como resultado que 98% de estudiantes presenta nivel medio; y el, 2% se encuentra en nivel bajo de resentimiento; es decir, el resentimiento se presenta de manera circunstancial; motivado, probablemente cuando ve a los demás que poseen mayores éxitos o privilegios, prevaleciendo la envidia, las ideas y pensamientos de lograr algo sin esforzarse; el individuo resentido por este motivo, tiende a justificar su sentimiento con la concepción que es desigual o injusto Damaso (1994).

Castro (2017) obtuvo resultado similar, en estudiantes de secundaria que presentaron nivel medio de resentimiento. León y Romero (1990) las establecen del siguiente modo: sentimiento de inferioridad es cuando el individuo se siente minimizado, al sentir que no logra desenvolverse como el resto de individuos, alcanzando a sentir tristeza y ansiedad que generalmente no lo manifiesta, por lo que se va transformando en rencor reprimido, y produce el resentimiento.

Según lo expuesto en la investigación, se establece la relación violencia familiar y resentimiento; entonces son los padres de familia quienes deben tomar conciencia e iniciativas para evitar que la violencia siga causando daño en los niños y adolescentes, asumiendo compromiso en todos los integrantes de la familia y buscando ayuda profesional para revertir la situación (Vázquez et al., 2019); del mismo modo según (Rodríguez y Roncero, 2020); la percepción actual de la sociedad está caracterizada por ser violenta. Entonces es tarea de los profesionales diseñar e intervenir de manera oportuna estos problemas en el contexto escolar a través de programas que involucren el diagnóstico adecuado de las variables que se analizaron, especialmente cuando vivimos en una sociedad que se va tornando cada vez más violenta.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que existe relación negativa moderada, entre la violencia familiar y resentimiento. Los resultados del objetivo general, muestran una correlación negativa de magnitud moderada estadísticamente significativa. Esto quiere decir, a mayor violencia familiar menor resentimiento; pero puede ser circunstancial.

Segunda. Existe relación negativa baja, entre la dimensión violencia física y resentimiento; al demostrarse una correlación negativa de magnitud baja estadísticamente significativa. Es decir, cuando en la familia se presencia violencia física, aunque sea débil (escasa); entonces esto no necesariamente genera resentimiento.

Tercera. En cuanto a la dimensión violencia psicológica y resentimiento, existe relación negativa moderada; donde se muestra una correlación negativa de magnitud moderada estadísticamente significativa. Esto quiere decir; a mayor violencia familiar menor resentimiento; pero puede ser circunstancial,

Cuarta. La mayoría de los estudiantes presentan nivel bajo de violencia familiar; es decir, puede experimentarse como un estado de agresión contenida y algunas actitudes disfuncionales, pero sin generar un estado de agresividad sin mayores perjuicios para los integrantes de la familia.

Quinta. Los estudiantes en mayor número presentan nivel medio de resentimiento; esto quiere decir que el resentimiento, se presenta de manera circunstancial; motivado, probablemente cuando ve a los demás que poseen mayores éxitos o privilegios, prevaleciendo la envidia, las ideas y pensamientos de lograr algo sin esforzarse.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada “Señor de la vida”; concientizar a los padres de familia sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar y el resentimiento; organizando programas de prevención y talleres para padres, sobre las variables en mención.

A los estudiantes, acudir al psicólogo de la institución educativa, siempre en cuando sean víctimas de violencia familiar; y asistir con responsabilidad a los talleres de prevención sobre violencia física.

Al área de Psicología; realizar jornadas sobre el cuidado de la salud mental a los adolescentes para fomentar un adecuado desarrollo emocional relacionadas al autoestima y comunicación asertiva evitando la violencia psicológica.

A los docentes y tutores, que reciban capacitación sobre violencia familiar y repercusión en los adolescentes; para que sean promotores de cambio y apoyo constante, para brindar un trato humano a los estudiantes de nivel secundario.

A los padres de familia, validar emociones de sus hijos(as) y comenzar espacios de dialogo para que puedan expresar sus emociones, sin tener la necesidad de guardarlas, para que no se genere resentimiento.

A futuros investigadores, hacer uso de estos antecedentes para próximos estudios; que promuevan estudios de esta índole en diferentes instituciones educativas, universidades, poblaciones vulnerables.

REFERENCIAS

- Alonso, J., y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention* 15(3), 253-274.
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alva, M. (2020). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46758/Alva_OMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Berrospi, V. Osorio, A. Mercedes, A. (2020). *Violencia intrafamiliar: padres que maltratan a sus hijos*. Escuela Académico Profesional de Psicología. Facultad de Humanidades. [Trabajo de Investigación, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9601>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Briuer

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9601/4/IV_FHU_501_TI_Berrospi_Osorio_Ricaldi_2020.pdf
- Blas, K. y Bravo, L. (2019). *Autoestima y resentimiento en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro de salud de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1027>

- Brandr, D., & Pierce, K. (2000). When is Verbal Abuse Serious? The Impact of Relationship Variables on Perceptions of Severity. *Journal of Undergraduate Research*, 3, 55- 77.
- Bronfenbrenner, U. (1997). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Cáceres, O. (2019). Violencia psicológica intrafamiliar y el proceso de internalización de conductas agresivas en niños y adolescentes. *Revista Médica Basadrina*, 5(2), 8–10.
<https://doi.org/10.33326/26176068.2011.2.453>
- Castro, K. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23802>
- CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del secretario general sobre la Violencia contra los Niños (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Colegio de Psicólogo del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Aprobado por resolución N° 190-2018-CDN- CPsP. Del 16.07.2018.
https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Contreras, J. (2019). Violencia familiar, un paso al feminicidio. *Revista de investigación de la corte suprema de justicia de la República del Perú*, 9(11), 277-298. <https://doi.org/10.35292/ropj.v9i11.9>
- Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.

https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

- Dámaso, J. (1994). *Agresión, resentimiento y autoestima en adolescentes de conducta antisocial: internos de un albergue de reeducación social*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima, Perú.
- Dorsch, F. (2005). *Diccionario de psicología*. Editorial Herder. Barcelona, España
<https://www.herdereditorial.com/diccionario-de-psicologia>
- Droste, K. (2004). Resentimiento y Psiquismo. *SUMMA Psicológica UST*, 2 (1).
https://www.researchgate.net/publication/326894609_Resentimiento_y_Psiquismo_Primer_Parte/citation/download.
- Espinoza, O. (2019) *Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública de lima norte, 2019*. [Tesis de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3157/UNFV_ESPINOZA_ANAYA_OSCAR_MAURICIO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, C., Herrero, S., Buitrago, F., Ciurana, R., Chocron, L., Garcia, J., Montón, C., Granado, R., & Tizón, J. (2003). *Violencia doméstica*.
https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Gómez C., y Sánchez C. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Rev. Mirada Legislativa-Junio-Nº187*.
http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MSc. Dr. González, J.; Dr. Loy, B.; Dra. Viera, T.; Dra. Lugo, B.; Dra. Rodríguez, C.; Dr. Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Hospital Clínico Quirúrgico Universitario "Arnaldo Milián

- Castro”, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. .pdf. *Acta Médica del Centro / Vol. 12 No. 3 - 2018* <http://www.revactamedicacentro.sld.cu> artículo original.
- Hanco, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3272>
- Hernández – Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- León, R. y Romero, C. (1990). *Estudios acerca del resentimiento*. Lima: Concytec.
- León, R., Romero, C., Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*,
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80520302.pdf>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): *Dipòsit Digital de Documents*, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura* (46), 7-31.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Resúmenes Regionales –Programa Nacional Aurora (Ancash Enero – Febrero 2022)*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/resumenes-regionales-2022/>
- Montalvo, J. y Rodriguez, L. (2020). *Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública-Yungay, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/M>

ontal vo_GJH-Rodr%c3%adguez_VLG-
SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Murillo, J. y Salazar, M. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, vol. 18, núm. 1, 2019.
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-1%20\(2019\)/64757831015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-1%20(2019)/64757831015/)
- Neill, D., y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Nietzsche (1983). *La genealogía de la moral*. Editorial Alianza. Madrid, España:
https://www.academia.edu/4394518/Nietzsche_La_Genealogia_de_La_Moral_OCR
- Organización Mundial de la Salud (2020a). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de Ginebra, 2020*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (2020b). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de Ginebra, 2020*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>.
- Orna, O (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna_so\(2\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna_so(2).pdf)
- Quezada, C. (2020). *Resentimiento y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62416/Queza da_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62416/Queza_da_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, V. (2021). *Resentimiento sus causa y consecuencias*.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53506/el%20resentimiento%20sus%20causas%20y%20consecuencias.pdf?sequence=1>

Rosales, R.; Rivera, S. y García, M. (2015). *Perdón, resentimiento y estilos de apego en la relación de pareja: un estudio correlacional*.

https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Miguel-Rosales-Sarabia/publication/317056846_Perdon_Resentimiento_y_Estilos_de_Apego_en_la_Relacion_de_Pareja_Un_Estudio_Correlacional/links/592346e90f7e9b997946568a/Perdon-Resentimiento-y-Estilos-de-Apego-en-la-Relacion-de-Pareja-Un-Estudio-Correlacional.pdf

Rodríguez, L. y Roncero, I. (2020). *Agresividad y conducta violenta en la adolescencia*. *Adolescere*, 1(7), 1-9.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Ruíz-Hernández, M., Alzuri-Falcato, M., López-Angulo, L., Hernández-Cabrera, Y. y Calzada-Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay* 9(2).

<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>

Saldaña, D. (2019). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37625/Salda %c3%b1a_SDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37625/Salda%C3%B1a_SDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Save the Children – Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*.

<https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/una-mirada-sobre-la-violencia-contra-las-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru/>

Severino, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sistema de Información Legislativa (2020). *Iniciativas, Leyes Secundarias, Violencia Familiar*.

<http://sil.gobernacion.gob.mx/Busquedas/Avanzada/ResultadosBusquedaAvanzada.php?SID=7a4e6f91e1923b1e9daefb874606a6b4&Serial=7437975c33ad03b5bee987d567f65f5c&Reg=30&Origen=BA&Paginas=15>.

Spencer, C., Toews, M., Anders, K., & Emanuels, S. (2019). Risk Markers for Physical Teen Dating Violence Perpetration: A Meta-Analysis, *Trauma, violence, & abuse*, 20 (10), 1-13.

10.1177/1524838019875700

Tello, J. y Vásquez, W. (2019) *Violencia familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019* - [Trabajo de suficiencia profesional – Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación].

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/995/TELLO_VALERA_EDU_TSP_TITULO_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef (10 abril 2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19. *No dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19*. . <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no->

Universidad Cesar Vallejo (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo- Resolución de Consejo Universitario N°*

0126-2017/UCV.<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Ureta, L. (2019). *Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019*. [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37169/Ureta_EL.A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, V., Romo, J., Rojas-Solís, L., González, P. y Yedra, L. (2019). Violencia filio-parental en adultos emergentes mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 22, núm. 3, 2019, pp. 2534-2551. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/50>
<https://n2t.net/ark:/13683/ppxs/AeK>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level MetaAnalysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2468.
doi:10.3390/ijerph1511246

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Violencia familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar la relación entre la dimensión violencia física y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Existe relación significativa entre la violencia familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	
Específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y resentimiento o en estudiantes de secundario en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?	Específicos: Determinar la relación entre violencia física y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Específicos: Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Tipo: Básica Diseño: No experimental, transversal Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y resentimiento en estudiantes de secundario en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar la relación entre violencia Psicológica y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión violencia Psicológica y resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	
¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundario en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Existe violencia familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	
¿Cuál es el nivel de resentimiento en estudiantes de secundario en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022?	Determinar el nivel de resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	Existe resentimiento en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote 2022.	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles
Violencia familiar	La violencia familiar es definida como un conjunto de acciones o agresiones psicológicas, físicas y sexuales, infringidas por una de las personas del entorno familiar tomadas por los sujetos que son reprehensibles condenables dadas sus consecuencias negativas para corto, mediano y largo plazo, para la calidadde salud y vida de las personas (Fernández, et al., 2003).	La variable será medida a través de un cuestionario de violencia familiar que tiene 20 ítem y dos dimensiones: violencia física y psicológica; con cuatro alternativas de respuesta y de tipo Likert.	Violencia física Violencia psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal Nunca = 0 Casi nunca = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3	Bajo = 00 - 20 Medio = 21 - 40 Alto = 41 - 60
Resentimiento	Es un sentimiento invariable que tiene una persona que ha sufrido algún tipo de maltrato o rechazo estos sentimientos buscan justificación y recompensas para obtener bienes materiales o espirituales en la que encuentren tranquilidad o satisfacción (León etal. 1988).	Esta variable será valorada, a través del inventario de actitudes hacia la vida para la escala de resentimiento de León y Romero, que tiene 28 reactivos, es unidimensional y conalternativas de respuesta dicotómica (SI y NO), las categorías del resentimiento están señaladas en: Muy acentuada, tendencia acentuada, nivel medio, nivel bajo y no presenta.	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Ordinal SI = 1 NO = 2	0 – 17 Tendencia muy acentuada. 18–27 Tendencia Acentuada 28–31 Nivel medio 32–33 Nivel bajo 34–38 No presenta.

Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2013)

Sexo: (M) (F)

Edad:.....

Grado:.....

Instrucciones: La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma de ser de tu familia. No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que seas sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase. Use la siguiente tabla para responder:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Nro	Ítems	0	1	2	3
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				

12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA – ESCALA DE RESENTIMIENTO (IAHV-ER)

León y Romero (1990)

INSTRUCCIONES: A continuación, Usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

Nro	Ítems	SI	NO
1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa.		
2	Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
	Los seres que quiero me tratan con desconsideración apesar de todo lo que hago por ellos.		
4	Cuando puedo, hago sentir quien soy yo.		
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.		
6	Pocas veces me jacto de las cosas.		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9	A veces me enojo.		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11	Muchas veces siento envidia.		
12	A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14	Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		

16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17	Contesto una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20	Me río a veces de chistes groseros.		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.		
22	Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros.		
23	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
24	En mi infancia hacía siempre lo que me decían sin refunfuñar.		
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26	He dicho algunas veces mentiras en mi vida.		
27	He sido discriminado por mi raza.		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo.		

Anexo 4:

Autorización de la institución donde se ejecutó la investigación



Universidad
César Vallejo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chimbote, 04 de abril de 2022

06/04/2022
Rosario
H

Señor(a)
ROSARIO SILVA ADRIAZOLA
DIRECTORA
I.E.P. SEÑOR DE LA VIDA
AV. PACIFICO Y AV. ANCHOVETA MZ. D1 LT1 ETAPA 2

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

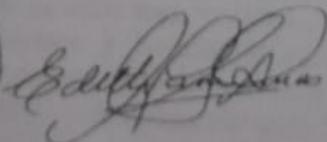
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. TOBIAS JACINTO SOLIS CALVO, con DNI 80490972, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CHIMBOTE, 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. de Psicología

UCV campus Lima - Ate

Anexo 5:

Autorización de uso de instrumento

Buscar en el correo electrónico

31 de 158

solicito autorización para usar cuestionario Violencia Familiar (vifa)

Recibidos x

tobias solis <tjsolisc@gmail.com> para altamiranolivia197
mié, 6 abr, 21:28

Dra. Livia Altamiranp Ortega, con el debido respeto me presento ante usted; para solicitar autorización de hacer uso del cuestionario VIFA del cual es autora, dicho instrumento será utilizado con fines totalmente académicos como lo es la elaboración de un proyecto de investigación para la obtención de grado de licenciado en Psicología; denominado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE, 2022" dicha investigación se realizará en una institución educativa de Chimbote.
Con anticipación agradezco su amable atención.
Atte. Tobias Solis Calvo
CELULAR. 963196553

Livia Altamirano Ortega para mí
vie, 8 abr, 07:44

Buenos días Tobias tiene la autorización para hacer uso del cuestionario VIFA en su investigación respetando la autoría.
Éxitos.
Dra. Livia Altamirano Ortega

tobias solis <tjsolisc@gmail.com> lun, 11 abr, 15:56 (hace 13 días)

33 de 127

solicito autorización para hacer uso de la prueba de resentimiento

Recibidos x

tobias solis <tjsolisc@gmail.com> para rld310850
lun, 7 feb, 01:07

Buenas días, Dr. Ramon Leon , con el debido respeto me presento ante usted para solicitar permiso de hacer uso de la prueba de resentimiento del cual es autor, dicho instrumento será utilizado con fines totalmente académicos como lo es la elaboración de un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciado en Psicología denominado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE, 2022" dicha investigación se realizará en la Universidad César Vallejo.
Con anticipación agradezco su amable atención.
Atte. Tobias Solis Calvo
Celular . 963196553

Ramon LEon <rld310850@yahoo.com.mx> para mí
lun, 7 feb, 10:32

Hola Tobias. Con todo gusto te autorizo a usar la prueba a la que haces referencia y te deseo éxitos.
Saludos
Ramón León

[Enviado desde Yahoo Mail para Android](#)

ANEXO 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia:

Soy Bachiller de Psicología y la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Nuevo Chimbote 2022. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar dos cuestionarios, los datos recopilados serán tratados siguiendo principios éticos como la confidencialidad, beneficencia y justicia; lo cual serán utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Yo,identificado con DNI....., acepto que mi menor hijo(a).....participe en la investigación, siendo consciente de la información recibida.

Firma y DNI

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Soy bachiller de Psicología y el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios Violencia familiar y resentimiento. Los datos recogidos serán tratados mediante principios éticos como la confidencialidad, beneficencia y justicia; lo cual serán utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Yo,.....identificado con DNI.....acepto participar en la investigación.

Firma y DNI

ANEXO 7:

Resultados de piloto

Alfa de Cronbach de los cuestionarios

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia familiar	,918	20
Violencia física	,912	10
Violencia psicológica	,734	10
Resentimiento	,279	19

El coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para el cuestionario de Violencia familiar es de 0,918, estos resultados nos indican que el instrumento es confiable; y en el cuestionario de Resentimiento la confiabilidad es baja.

ANEXO 8: CALCULO DE V DE AIKEN - Tabla de acuerdo y desacuerdo

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Jueces	1		2		3		4		TOTAL	TOTAL
ITEMS	Ac	De	Ac	De	Ac	De	Ac	De	Ac	De
1	1		1		1		1		4	-
2	1		1		1		1		4	-
3	1		1		1		1		4	-
4		1	1		1			1	2	2
5		1	1		1		1		3	1
6	1		1		1		1		4	-
7	1		1		1		1		4	-
8	1		1		1		1		4	-
9		1	1		1		1		3	1
10		1	1		1		1		3	1
11	1		1		1		1		4	-
12		1	1		1		1		3	1
13		1	1		1		1		3	1
14	1		1		1		1		4	-
15		1	1		1		1		3	1
16		1	1		1		1		3	1
17	1		1		1		1		4	-
18	1		1		1		1		4	-
19	1		1		1		1		4	-
20	1		1		1		1		4	-

En esta oportunidad para realizar el presente estudio se procedió a realizar una validez de contenido con jueces y la V de Aiken; para, la confiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto con 10 personas con similares características al grupo de estudio, utilizando para esto, el coeficiente alfa de Cronbach.

Para este estudio se realizó una validez de contenido por criterio de jueces y la V de Aiken, para la confiabilidad se tendrá en cuenta una muestra piloto y un análisis de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach.

INVENTARIO DE ACTITUD HACIA LA VIDA - ESCALA DE RESENTIMIENTO

Jueces	1		2		3		4		TOTAL Ac	TOTAL De
	Ac	De	Ac	De	Ac	De	Ac	De		
1	1		1		1			1	3	1
2	1		1		1		1		4	-
3		1	1		1		1		3	1
4		1	1		1		1		3	1
5		1	1		1		1		3	1
6	1		1		1		1		4	-
7	1		1		1		1		4	-
8	1		1		1		1		4	-
9	1		1		1		1		4	-
10		1	1		1		1		3	1
11	1		1		1		1		4	-
12	1		1		1		1		4	-
13	1		1		1		1		4	-
14	1		1		1		1		4	-
15	1		1		1		1		4	-
16		1	1		1		1		3	1
17	1		1		1		1		4	-
18	1		1		1		1		4	-
19	1		1		1		1		4	-
20	1		1		1		1		4	-
21	1		1		1		1		4	-
22	1		1		1		1		4	-
23	1		1		1		1		4	-
24		1	1		1		1		3	1
25	1		1		1		1		4	-
26	1		1		1		1		4	-
27	1		1		1		1		4	-
28	1		1		1		1		4	-

ANEXO 9:

VALIDEZ DE CONTENIDO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR	Items	V. Aiken (Resultado de formula)
Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean	1	1
Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte	2	1
Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos	3	1
Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas	4	0.5
Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan	5	0.75
Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte	6	
Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean	7	1
Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean	8	1
Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente	9	0.75
Tus padres muestran su enojo, golpeándote a t	10	0.75
Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten	11	1
En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti	12	0.75
Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa	13	0.75
Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de sero el modo que realizas tus labores	14	1
Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanoste ignoran con el silencio o la indiferencia	15	0.75
Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan	16	0.75
Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta	17	1
Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan	18	1
Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas	19	1
En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	20	1

VALIDEZ DE CONTENIDO: ESCALA DE RESENTIMIENTO

INVENTARIO DE ACTITUD HACIA LA VIDA - ESCALA DE RESENTIMIENTO	Items	V. Aiken (Resultado de formula)
Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.	1	0.75
Se me hace más fácil ganar que perder un juego.	2	1
Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.	3	0.75
Cuando puedo, hago sentir quien soy yo	4	0.75
Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.	5	0.75
Pocas veces me jacto de las cosas	6	1
Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me tratan injustamente.	7	1
Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.	8	1
A veces me enojo.	9	1
A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.	10	0.75
Muchas veces siento envidia.	11	1
A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.	12	1
Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo	13	1
Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.	14	1
A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.	15	1
Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.	16	0.75
Contesto una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.	17	1
Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.	18	1
Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.	19	1
Me río a veces de chistes groseros	20	1

A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.	21	1
Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros	22	1
Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo	23	1
En mi infancia hacía siempre lo que me decían sin refunfuñar	24	0.75
Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores	25	1
He dicho algunas veces mentiras en mi vida.	26	1
He sido discriminado por mi raza.	27	1
Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo	28	1

Anexo 9: Criterios de jueces del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

N°.	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean	X		X		X		
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos	X		X		X		
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos. Golpeado con objetos o lanzado cosas	X		X		X		Cuando tus padres se enojan o discuten, te han golpeado físicamente con sus manos, objetos o lanzado cosas
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te bregan	X		X		X		... castigan
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte	X		X		X		
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean	X		X		X		
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente	X		X		X		Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote ↔	X		X		X		Omitir lo último redundante
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten	X		X				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan ↔	X		X		X		Omitir lo último, porque es redundancia
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa	X		X		X		Omitir lo último
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores	X		X		X		

15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran por el silencio o la indiferencia	X		X		X		omitir lo último
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no haces te insultan	X		X		X		
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta	X		X		X		
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas	X		X		X		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar	X		X		X		

Alternativas de respuestas			
1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

OBSERVACIONES:

Corregir la redacción según las sugerencias de las observaciones .

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

DNI: 08553897

Especialidad o grado del juez validador: PSICOLOGO – MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

N° Colegiatura: 3246

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.
Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.
Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Chimbote, 10 de Marzo de 2022

CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

C.P.S.P. 3246

OBSERVACIONES:

Corregir la redacción según las sugerencias de las observaciones .

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

DNI: 08553897

Especialidad o grado del juez validador: PSICOLOGO – MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLINICA Y DE LA SALUD

N° Colegiatura: 3246

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Chimbote, 10 de Marzo de 2022


CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

C.P.S.P. 3246

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO:
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA - ESCALA DE RESENTIMIENTO (IAHV-ER)

N°	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.	X		X		X		
2	Se me hace más fácil ganar, que perder un juego.	X		X		X		
3	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.	X		X			X	Las personas
4	Cuando puedo, hago sentir quien soy yo	X		X			X	Cuando quiero
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegarán a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.	X		X			X	Aquellos que despreciaron ...
6	Pocas veces me jacto de las cosas	X		X		X		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.	X		X		X		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.	X		X		X		
9	A veces me enojo.	X		X		X		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.	X		X			X	Otras personas
11	Muchas veces siento envidia.	X		X		X		
12	A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.	X		X		X		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo	X		X		X		
14	Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.	X		X		X		
15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.	X		X		X		

16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan	X		X			X	...que tengo
17	Contesto una carta personal tan pronto como puedo, después de haberla leído.	X		X		X		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.	X		X		X		
19	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.	X		X		X		
20	Me río a veces de chistes groseros	X		X		X		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.	X		X		X		
22	Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros	X		X		X		
23	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo	X		X		X		
24	En mi infancia, hacía siempre lo que me decían sin pertinencia	X		X			Xrenegar
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores	X		X		X		
26	He dicho algunas veces mentiras en mi vida.	X		X		X		
27	He sido discriminado por mi raza.	X		X		X		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo	X		X		X		

Alternativas de respuestas	
Si	No



Observaciones:

Corregir la redacción según las sugerencias de las observaciones .

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

DNI: 08553897

Especialidad o grado del juez validador: PSICOLOGO – MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD

N° Colegiatura: 3246

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Chimbote, 10 de Marzo de 2022

CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

C.P.S.P. 3246



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

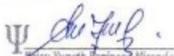
Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Espinoza Miranda Neisy Yuneth

DNI: 42044285

Firma: 
Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Psicóloga y Psicoterapeuta Gestalt
C.Pa.P. N° 16177

Especialidad o grado del juez validador: Maestra en Intervención Psicológica y Psicoterapeuta Gestalt

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Nuevo Chimbote, 16 de Marzo de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Espinoza Miranda Neisy Yuneth

DNI: 42044285

Firma: 
Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Psicóloga y Psicoterapeuta Gestalt
C.Pa.P. N° 16177

Especialidad o grado del juez validador: Maestra en Intervención Psicológica y Psicoterapeuta Gestalt

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Nuevo Chimbote, 16 de marzo de 2022

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Munárriz Ramos Kelly Yanet

DNI:02866914 CPP: 8666



Firma:

Especialidad o grado del juez validador: Terapeuta en pareja y familia – asesora de tesis

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

16 de Marzo de 2022

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Munárriz Ramos Kelly Yanet

DNI:02866914 CPP: 8666



Firma:

Especialidad o grado del juez validador: Terapeuta en pareja y familia – asesora de tesis

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

16 de Marzo de 2022

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

DNI: 06290017

Firma: 

Mg. Sergio Enrique Valle Rios

C.Ps.P. 7661

Especialidad o grado del juez validador: Magister

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Piura, 11 de marzo de 2022

Observaciones:

Considerar las sugerencias propuestas para la correspondiente mejora a razón de tener mayor claridad en la comprensión de cada reactivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

DNI: 06290017

Firma: 

Mg. Sergio Enrique Valle Rios

C.Ps.P. 7661

Especialidad o grado del juez validador: Magister

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión del constructo. Es decir, debe estar o no incluido.

Claridad: El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

Suficiencia: Cuando los ítems son aptos o idóneos para medir el constructo.

Piura, 11 de marzo de 2022