

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**“GESTIÓN DEL AULA DE INNOVACIÓN Y TRABAJO EDUCATIVO  
CON TIC EN DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED  
N° 05 - UGEL 01 - SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. Delia Yanet CASTRO VICTORIO**

**Br. Fredy Richard PAREDES MOYA**

#### **ASESORA:**

**Mg. Eliana Soledad CASTAÑEDA NUÑEZ**

LIMA - PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias, por el desprendimiento de su tiempo en los momentos difíciles y por ser la parte más importante de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios todo poderoso hacedor del mundo, por darnos la salud física y mental para la culminación de los estudios de postgrado.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora de tesis, la Mgtr. Eliana Soledad Castañeda Núñez por la paciencia demostrada a pesar de los constantes asedios por lograr que prestara nuestra atención.

Agradecimiento profundo a todos los docentes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la red N° 05, UGEL 01 distrito de San Juan de Miraflores que nos apoyaron con las encuestas y cuya colaboración ha sido valiosa como fuente de información para la culminación del presente estudio.

Por último, un agradecimiento infinito a la Universidad Cesar Vallejo y a su fundador, el Dr. Cesar Acuña, asimismo a todos los profesionales y trabajadores que laboran en esta casa de estudio por la oportunidad que nos brinda de seguir creciendo como profesionales.

## **PRESENTACIÓN**

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis titulada: “Gestión del aula de innovación y trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario de la red N° 05 UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2012”, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación. La tesis tiene como finalidad determinar en que medida la gestión del aula de innovación se relaciona con el trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario pertenecientes a instituciones educativas públicas.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo hace referencia al problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; El segundo aborda el marco teórico referente a las variables de estudio: gestión del aula de innovación y trabajo educativo con TIC, en este mismo capítulo se desarrolla un estudio sobre las TIC y su relación con la educación; el tercer capítulo precisa el marco metodológico: planteamiento de la hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación y método de análisis de datos. Por último, el cuarto capítulo enfoca la descripción de los resultados y su discusión;

Los Autores

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
I.1 Planteamiento del problema	14
I.2 Formulación del problema	16
I.3 Justificación	16
I.4 Limitaciones	17
I.5 Antecedentes	18
I.6 Objetivos	22
I.6.1 Generales	22
I.6.2 Específicos	22
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Gestión educativa del aula de innovación	25
2.1.1 Gestión educativa	26
2.1.2 Innovación educativa	26
2.1.4 Aula de innovación Pedagógica	28
2.1.4 Gestión del aula de innovación	29
a.- Labor administrativa	32
b.- Labor pedagógica	35
c.- Labor tecnológica	37
2.2 Trabajo educativo con TIC	39
2.2.1 Apropiación de las TIC	41
2.2.2 Integración curricular de las TIC	43
3.2.2 Aprovechamiento pedagógico de las TIC	45

2.3	Las TIC y la educación	47
2.3.1	Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	47
2.3.2	Características de las TIC	49
2.3.3	Las TIC en la educación	50
2.3.4	El profesorado y el uso de las nuevas tecnologías	52
2.3.5	Herramientas de las nuevas tecnologías	54
2.3.6	El internet y su uso educativo	55
<b>II.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
3.1.	Hipótesis	58
3.2.	Variables	58
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	61
3.3	Metodología de investigación	62
3.3.1	Tipo de estudio	62
3.3.2	Diseño	63
3.4	Población y muestra	64
3.4.1	Población	64
3.4.2	Muestra	65
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnica e instrumento de recolección de datos	68
3.7	Método de análisis de datos	73
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>76</b>
4.1	Descripción	77
4.2	Discusión	88
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>92</b>
	<b>SUGERENCIAS</b>	<b>93</b>
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>94</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>98</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01. Operacionalización de variable: gestión del aula de innovación	61
Tabla 02. Operacionalización de variable: trabajo educativo con TIC	62
Tabla 03. Distribución de la población de docentes de educación secundaria.	65
Tabla 04. Tabla de distribución de la muestra.	64
Tabla 05. Revisión de la validación por juicios de expertos.	69
Tabla 06. Resultados análisis de confiabilidad: gestión del aula de innovación.	70
Tabla 07. Resultados análisis de confiabilidad: trabajo educativo con TIC.	70
Tabla 08. De validez de constructo de gestión del aula de innovación .	72
Tabla 09. De validez de constructo de trabajo educativo con TIC .	72
Tabla 10. Índices y la apreciación correspondiente con respecto a los rangos del instrumento gestión del aula de innovación.	73
Tabla 11. Índice y la apreciación correspondiente con respecto a los rangos del instrumento trabajo educativo con TIC.	73
Tabla 12. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	74
Tabla 13. Presentación de los Niveles de gestión del aula de innovación.	77
Tabla 14. Presentación de los Niveles de trabajo educativo con TIC.	78
Tabla 15. Niveles de relación de la gestión del aula de innovación y el trabajo educativo con TIC en docentes de la II. EE de la red N° 05 UGEL 01 SJM.	79
Tabla 16. Niveles de la labor administrativa del aula de innovación y el trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario de la UGEL 01 SJM.	81
Tabla 17. Niveles de la labor pedagógica del aula de innovación y el trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario de la UGEL 01 SJM.	84
Tabla 18. Labor tecnológica del aula de innovación y el trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario de la UGEL 01 SJM.	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Fórmula de determinación de muestra.	66
<i>Figura 2.</i> Niveles de gestión del aula de innovación.	77
<i>Figura 3.</i> Niveles de trabajo educativo con TIC.	78
<i>Figura 4.</i> Niveles de relación de la gestión del aula de innovación frente al trabajo educativo con TIC en docentes de la II. EE de la red N° 05 UGEL 01 SJM.	80
<i>Figura 5.</i> Niveles de relación de la labor administrativa del aula de innovación frente al trabajo educativo con TIC en docentes de la red N° 05 UGEL 01 SJM.	82
<i>Figura 6.</i> Niveles de relación de la labor pedagógica del aula frente al trabajo educativo con TIC en docentes de la red N° 05 UGEL 01 SJM	85
<i>Figura 7.</i> Niveles de relación de la labor tecnológica del aula frente al trabajo educativo con TIC en docentes de la red N° 05 UGEL 01 SJM.	87

## RESUMEN

La tesis, materia del presente trabajo de investigación, permitió determinar en qué medida la gestión del aula de innovación se relaciona con el trabajo educativo con TIC en docentes del nivel secundario de la red educativa N° 05 UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, cuya relación ha sido definida por los resultados obtenidos a partir de métodos y procedimientos desarrollados para la confrontación de las hipótesis.

La investigación estuvo conformada por una población de 577 docentes y una muestra de 231, se aplicó la prueba piloto a 20 docentes cuyos datos permitió determinar el nivel de confiabilidad y validez; para ello se utilizó los estadísticos: Alfa de Cronbach y análisis factorial (validez de constructo). El instrumento que permitió recoger los datos fue la encuesta a través de un cuestionario con escala tipo Likert. El método que se utilizó para la investigación fue el método científico, como método general, y como específicos el deductivo, hipotético y analógico. Para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica de asociación del Chi cuadrado y el Rho de Spearman.

La relación entre variables arrojó que un 32% del trabajo educativo con TIC presenta un nivel de apreciación *Medio* frente a la *Regular* gestión del aula de innovación y el 21% presenta un nivel *Alto* de trabajo educativo con TIC frente a la apreciación *Buena* de la gestión del aula de innovación. Se concluyó que la tendencia de las apreciaciones es *Medio y Alto* para el trabajo educativo con TIC y *Regular y Buena* para la gestión del aula de innovación. El análisis aplicado fue el chi cuadrado arrojando  $X^2 = 94.605$  frente a  $p=0.000 < 0.05$  y la apreciación de correlación determinada por el Rho Spearman = 0.649, determinando que existe una moderada correlación entre variables frente al  $p=0.000 < 0.05$  evidenciando suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Palabras claves: TIC, Aula de Innovación, Gestión del aula

## ABSTRACT

The thesis, the subject of this research, revealed the extent to which classroom management innovation relates to educational work with ICT in teaching secondary level education network No. 05 UGELs 01 district of San Juan de Miraflores, whose relationship has been defined by the results obtained from the methods and procedures developed for the confrontation of hypotheses.

The research consisted of a population of 577 teachers and a sample of 231, the pilot test was applied to 20 teachers whose data allowed us to determine the level of reliability and validity, and for this we used the statistics: Cronbach's alpha and factor analysis (validity construct). The instrument was allowed to collect the survey data through a Likert scale questionnaire. The method used for the research was the scientific method as a general method, and as specific deductive, hypothetical and analog. For data analysis was applied nonparametric chi-square association and Spearman's Rho.

The relationship between variables showed that 32% of ICT educational work presents a level of appreciation Middle front of the Regular classroom management innovation and has a 21% working High level ICT education with great appreciation against management classroom innovation. It was concluded that the trend of the findings is Medium and High for educational work with ICT and Regular and good classroom management innovation. The analysis used was the chi-square  $X^2 = 94,605$  front throwing  $p = 0.000 < 0.05$  and appreciation of correlation determined by the Spearman  $Rho = 0.649$ , determining that there is a moderate correlation between variables versus  $p = 0.000 < 0.05$  showing sufficient condition for rejecting the null hypothesis and accept the research hypothesis.

Keywords: ICT, Innovation Classroom, Classroom Management