



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en
estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa, 2022

AUTORA:

Acho Ramirez, Sabina (orcid.org/0000-0003-0729-1413)

ASESOR:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico, a mis padres, Aurora y Benito por brindarme cada día sus fortalezas. A mis hijos, Laura y Renzo porque son mi motivo de vida, a Mario, mi esposo, por confiar en mí, y brindarme su paciencia, comprensión en todo momento.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por brindarme salud y vida, en los momentos de coyuntura que estamos viviendo. Al CEBE N°1 Rvdo. Padre Santiago Castro Lucini por facilitarme en el proceso de la aplicación de la prueba. A la directora, auxiliares de educación y personal no docentes quienes estaban en todo momento involucrados en las diferentes actividades que se ha realizado la investigación.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos.	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
4.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información	16
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
Referencias	41
Anexos	46

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Población	13
Tabla 2: Resultado de la variable convivencia escolar	16
Tabla 3: Resultado de la dimensión de la convivencia escolar inclusiva	17
Tabla 4: Resultado de la dimensión de la convivencia escolar democrática	19
Tabla 5 : Resultado de la dimensión de la convivencia escolar pacífica	20
Tabla 6: Prueba de normalidad general	22
Tabla 7: Prueba de normalidad de la variable convivencia escolar	23
Tabla 8: Interpretación de la prueba de normalidad de la variable convivencia escolar	24
Tabla 9: Resultados de la prueba T de Studens de la hipótesis general	24
Tabla 10: Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 1	25
Tabla 11: Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 1	26
Tabla 12: Resultados de la prueba T de la hipótesis especifica 1	26
Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 2	27
Tabla 14: Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 2	27
Tabla 15: Resultados de la prueba T de la hipótesis especifica 2	28
Tabla 16: Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 3	29
Tabla 17: Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis especifica 3	29
Tabla 18: Resultados de la prueba T de la hipótesis especifica 2	30

Índice de figuras	Pág.
Figura 1: Resultado de la variable convivencia escolar	16
Figura 2: Resultado de la convivencia escolar inclusiva	18
Figura 3: Resultado de la convivencia escolar democrática	19
Figura 4: Resultado de la convivencia escolar pacífica	21

Resumen

El estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un centro educativo básico especial de Pucallpa. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, el diseño fue el pre experimental con un solo grupo. La muestra estuvo representada por 8 estudiantes, y con muestreo no probabilístico. Como técnica de estudio se trabajó con la observación y su instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados estadísticos muestran una media de -51,000, una desviación estándar de 10.690, un nivel de confianza inferior de -59,937 y superior de -42,063, una T de students de -13,493 y un nivel de significancia de 0,000. También se evidenció que el 37.5% equivalente a 3 estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno, y que el 62.5% obtuvieron un nivel bueno de convivencia escolar, y que ningún estudiante se ubicó el nivel regular y mala. Se concluye dando lugar a la hipótesis alterna donde el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa 2022.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, democrática, inclusiva, pacífica.

Abstract

The main objective of the research study was to determine to what extent cooperative learning influences the strengthening of school coexistence in the students of a special basic educational center in Pucallpa. The research was of an applied type, with a quantitative approach, the design was pre-experimental with a single group. The sample was represented by 8 students, and with non-probabilistic sampling. As a study technique, observation was used and its instrument was the checklist. The statistical results show a mean of -51.000, a standard deviation of 10.690, a lower confidence level of -59.937 and an upper confidence level of -42.063, a students' T of -13.493 and a significance level of 0.000. It was also evidenced that 37.5% equivalent to 3 students reached a very good level, and that 62.5% obtained a good level of school coexistence, and that no students were located in the regular or poor level. It is concluded giving rise to the alternative hypothesis where cooperative learning significantly influences school coexistence in students of a special basic educational center in Pucallpa 2022.

Keywords: Cooperative learning, school coexistence, democratic, inclusive, peaceful.

Resumo

O objetivo principal da pesquisa foi determinar em que medida a aprendizagem cooperativa influencia o fortalecimento da convivência escolar nos alunos de um centro de educação básica especial em Pucallpa. A pesquisa foi do tipo aplicada, com abordagem quantitativa, o desenho foi pré-experimental com um único grupo. A amostra foi representada por 8 alunos, e com amostragem não probabilística. Como técnica de estudo, utilizou-se a observação e seu instrumento foi o checklist. Os resultados estatísticos mostram uma média de -51.000, um desvio padrão de 10,690, um nível de confiança inferior de -59,937 e um nível de confiança superior de -42,063, um T de Student de -13,493 e um nível de significância de 0,000. Evidenciou-se também que 37,5% equivalentes a 3 alunos atingiram um nível muito bom, e que 62,5% obtiveram um bom nível de convivência escolar, e que nenhum aluno se situou no nível regular ou ruim. Conclui-se dando origem à hipótese alternativa em que a aprendizagem cooperativa influencia significativamente a convivência escolar em alunos de um centro de educação básica especial em Pucallpa 2022.

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa, convivência escolar, democrática, inclusiva, pacífica.

I. INTRODUCCIÓN

Dando una mirada de manera general sobre las relaciones humanas en los diversos estratos sociales, podemos manifestar que las conductas personales no son las más adecuadas existe trasgresiones verbales de persona a persona, esto en los diversos ámbitos como: familiares, sociales, institucionales, etc.

Las relaciones de convivencia en los diversos ámbitos, expresan actitudes desfavorables, debido a las dificultades económicas, por falta de trabajo establey el aislamiento social que influye de manera general. Con respecto a la familia se observa a través de las evidencias (videos que envían del diario), el individualismo, la intolerancia, a ello se suma que los estudiantes sean afectados de manera emocional y psicológica expresando ansiedad, depresión, comportamientos inadecuados con sus familiares Fernández, (2018).

Sabemos por experiencia que la convivencia depende del cumplimiento de las normas establecidas dentro de la comunidad educativa o familiar, muchas veces observamos que estas normas de convivencia son trasgredidas por los miembros integrantes de la sociedad, dando lugar a las indiferencias de sujeto a sujeto, haciendo que el clima sea insoportable. Debido a esta circunstancia dentro del contexto social educativo trae como consecuencia negativa que los aprendizajes no sean logrados por parte de los estudiantes. Es de suma importancia darle valor al respeto de las normas establecidas para lograr una adecuada convivencia escolar y para ello se tendrá que trabajar con mayor énfasis al aprendizaje cooperativo. En este sentido, el proceso de gestión en la convivencia escolar es en relación al objetivo donde se pueda establecer orientaciones para prevenir y atender maltratos contra niñas, niños y jóvenes, a fin de promover el desenvolvimiento integro en un ambiente seguro de libre maltrato en la comunidad educativa, ejerciendo sus derechos y responsabilidades (MINEDU, 2018).

Al desarrollar trabajos cooperativos y participar en diferentes actividades es importante establecer grandes interacciones que permitan una cooperación en equipo (Unesco, 1996). Tomando en consideración esta premisa manifestamos que el aprendizaje cooperativo tiene mucha relación con la convivencia escolar, si existe una

buena comunicación respetándose unos a otros existirá logros de aprendizaje de manera significativa, en tal sentido las relaciones humanas son el medio por la cual los seres humanos puedan lograr sus objetivos previstos. Dentro de la institución educativa motivo de investigación quebrantando las relaciones humanas de estudiante a estudiante, ya que las normas de convivencia escolar no son las adecuadas y es por ello nace la necesidad de poder poner énfasis en mejorar las in diferencias causadas por la presencia de una inadecuada convivencia escolar.

Así también la escasa propuesta de trabajar de manera cooperativa en el aula, los docentes se muestran reacios a utilizar dicha metodología con los estudiantes al no promover la interacción en las diferentes áreas de aprendizaje (Martínez & Sánchez, 2019). Dentro del currículo Nacional se considera el perfil de egreso de los estudiantes, donde se expresa textualmente que los estudiantes deben salir preparados con la capacidad de resolver problemas que se presenta en la sociedad. La forma de organizar el trabajo dentro del aula, podría ser estructurado del siguiente modo: tratar el problema de la interacción entre los estudiantes y que el docente sea el ente cooperador, también deberá incorporar instrumentos eficaces con fines de mejorar las competencias en los estudiantes. Es bueno trabajar de manera cooperativa y dejar a tras el trabajo individualizado (García et al., 2019).

En tal sentido habiendo señalado de manera literal los argumentos que dan la posibilidad de trabajar la problemática encontrada se formuló el siguiente problema general: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022?, asimismo se planteó los problemas específicos ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022? ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar pacífica en los estudiantes de un centro educativo básico especial de Pucallpa-2022?

El proyecto se justificó teóricamente, porque permitió encontrar aspectos reflexivos en base al conjunto de teorías ligadas a la variable de estudio, estas teorías se obtendrán mediante la revisión bibliográfica física y digital con fines de profundizar los conocimientos sobre las variables: la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo y que estas teorías sean el soporte de la investigación. El estudio estuvo basado en una justificación práctica, donde el aspecto concluyente de la investigación trajo como resultado el beneficio de las buenas relaciones interpersonales, porque aprendieron a convivir adecuadamente. Porque trabajaron cooperativamente, del mismo modo los resultados aportaron significativamente en los estudiantes y en las futuras investigaciones por ser un referente. Considerando el aspecto metodológico la investigación se justificó, porque se emplearon instrumentos en base a la realidad motivo de estudio, dentro del campo pedagógico, donde posibles investigadores tomen como referente dichos instrumentos con fines de su aplicabilidad en nuevas investigaciones.

Después de haberse señalado la justificación del estudio se planteó el objetivo general: determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022. De igual manera se estableció los objetivos específicos: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022, determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022, determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar pacífica en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022.

Con respecto a la hipótesis general se planteó de la siguiente manera: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022. También se estableció las hipótesis específicas: el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los

estudiantes de un centro educativo básica Especial de Pucallpa-2022, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022, y el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar pacífica en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio de investigación titulada: Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar es necesario la aplicación de nuevas metodologías a nivel internacional donde el investigador Ramírez (2016), manifestó de manera concluyente que la convivencia escolar es valorada significativamente por los estudiantes, a razón de que se realizó la implementación de las normas establecidas dentro de las instituciones educativas, estas normas fueron bien recibidas por los estudiantes. Al respecto, Castillo y Espinoza (2019), manifestaron que el espacio escolar donde se desarrolla el estudiante debe ser en un clima donde esté a gusto, debe ser agradable, así lograr desarrollar su identidad personal, también con el apoyo de la familia que es la base fortalecedora que se encargaran de reafirmar la atención y su afectividad. Así mismo, Ascorra, López y Urbina (2016) concluyeron que la relación existente de la buena convivencia y participación estudiantil se encuentra mucho más tensionada cuando existe una prohibición en lo político, es así que los estudiantes chilenos frente a su participación se encuentran en una gran incertidumbre.

Del mismo modo Moya (2020), sostuvo que la convivencia escolar es asumida como un proceso de reacción y no como un proceso preventivo. Es así que la convivencia escolar tiene que desarrollar luego de la presencia de una circunstancia problemática, más no así desde un aspecto de carácter formativo. También tenemos a, Cerda (2018) donde concluyó que aquellos estudiantes con situaciones especiales tienen menos ventaja, específicamente en la victimización escolar y también en la agresión, así mismo presentan menor interacción social, también no se ajustan a las reglas o normativas trayendo como consecuencia una escasa gestión interpersonal positiva.

Se realizó la revisión teórica de la variable de estudio de la convivencia escolar a nivel nacional y el investigador Trujillo (2017), concluyó que la convivencia escolar de los estudiantes se encuentra interconectados con el comportamiento escolar, el aprendizaje y los valores; también mencionan que existe un maltrato entre compañeros y que estos ocurren en el recreo, generando preocupación en la institución educativa. Así mismo, Zumaeta (2016), manifestó que las normas de

convivencia escolar establecidas en la institución educativa, no lo consideran es por eso los estudiantes no las cumplen a cabalidad, solo los estudiantes comprenden por convivencia escolar el de portarse adecuadamente y que los profesores tampoco no contribuyen en esta problemática.

También Guillen (2020), sostuvo que el liderazgo que establece el tutor de los estudiantes repercute de manera significativa en la convivencia escolar, para ello se observa los resultados de la estadística comprobando un liderazgo tutorial influye a gran manera. Mientras que, Sáenz (2020), concluyó que la implementación del programa de inclusión permite la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes de condiciones especiales, también se comprobó que la convivencia escolar entre los estudiantes especiales y los estudiantes regulares es desfavorable. Con respecto a la variable del aprendizaje cooperativo se tiene a Álvarez et. al (2019), quienes concluyeron que el aprendizaje cooperativo es una gran herramienta metodológica que da la posibilidad que todos los integrantes del grupo participen poniendo en énfasis sus habilidades y así los estudiantes inclusivos se desarrollen libremente y no solo recibiendo explicación por parte del profesor. Así mismo, Falcón (2018), concluyó que el aprendizaje cooperativo llega hacer un instrumento vital en el proceso educativo y que los estudiantes lograron mejorar las relaciones interpersonales y que estas llegan hacer beneficiosos para los niños especiales y para todos los niños.

El trabajo cooperativo se fundamentó teóricamente según la teoría de Johnson et al.(1999), donde manifestaron que el aprendizaje cooperativo se relaciona con la expresión representativa del constructivismo y se basa en el enfoque inclusivo, porque permite atender de forma masificada a todos los estudiantes, de la misma manera es contemplada como un recurso didáctico buscando la interacción entre los integrantes y así lograr aprendizajes.

El trabajo cooperativo presenta las siguientes acepciones en base a diversos autores como, López & Acuña (2011), manifestaron que el aprendizaje cooperativo a través de la interacción entre sus pares favorece el desarrollo cognitivo, resolución de conflictos en el aula y sociedad. Así mismo, García et al., (2019), quienes sostuvieron que el aprendizaje cooperativo es el mecanismo que se utiliza dentro y

fuera del aula, está determinado por la percepción del ambiente entre los sujetos que habitan en el aula, dando lugar a una relación social que propone una reciprocidad entre las personas que promueven comunicación.

Torres & Yépez, (2018), Juárez et al. (2019) y Zurita (2020), coincidieron que el aprendizaje cooperativo es también considerada como una metodología con características dinámicas, ya que en su estructura practica se puede trabajar agrupando a personas en reducidos grupos, con la finalidad de maximizar sus aprendizajes, todo esto ocurre cuando existe el intercambio de ideas que posteriormente se logra tomar la decisión más correcta, además se manifiesta que el aprendizaje cooperativo es reconocida como un sistema didáctico que busca lograr desarrollar las capacidades múltiples de los estudiantes sean cognitivas o sociales.

Quiroz 2012) y Aguilera (2020), mencionaron que el aprendizaje cooperativo toma su vital importancia porque permite desarrollar habilidades cognitivas socio emocionales de interacción desarrollando trabajos en equipo, no solamente ello sino también desarrollando talentos, habilidades, seguridad y valor de su personalidad en los estudiantes. Promover talleres cooperativos en el aula genera desarrollar habilidades sociales que fomenten el intercambio de experiencias entre sus pares promoviendo una metodología afectiva en el aula (Dávila & Gonzales, 2018).

Johnson et al. (1999), sostuvo que para poder llegar a concretar el trabajo cooperativo y lograr aprendizajes se debe considerar cinco dimensiones que se vinculan entre sí y estas son las siguientes: a) interdependencia positiva mutua, cuando el estudiante descubre que su desempeño depende de su rendimiento con todos los miembros del equipo para lograr sus objetivos b) interacción promotora, cada miembro será responsable de sus actos, a su vez responsabiliza a otros miembros del equipo que deben realizar su acción con gran responsabilidad para lograr el objetivo común de todos; c) responsabilidad individual y grupal, los miembros del equipo promueven y apoyan el mejor desempeño de todos los miembros a través de una serie de actitudes que fomenten la motivación personal, al igual que las actitudes que fomentan la motivación personal, al igual que las actitudes del equipo; d) procesamiento grupal, los integrantes del grupo desarrollan actividades de manera organizada logrando un trabajo coordinado con autonomía y e) habilidades interpersonales o grupales, el equipo

evalúa continuamente el funcionamiento interno del equipo en base a la realización de objetivos comunes y la efectividad de la participación individual en la dinámica de cooperación.

Con respecto a la variable de la convivencia escolar se fundamentó teóricamente bajo los lineamientos teóricos de: Vygotsky (1885), quien manifestó en base a su teoría sociocultural que la participación activa de las personas con el entorno circundante da como resultado una buena convivencia con su entorno social. También las personas crecen gradualmente, aprendiendo diferencias, aprendiendo a interactuar con la sociedad y así mejorar habilidades cognitivas. Asimismo, se consideró como un referente teórico a Delors (1996), quien refirió que la línea principal de trabajo es asumir que la educación es una herramienta necesaria para el progreso de la niñez y la juventud debido que en aquellas etapas se refleja en el pensamiento autónomo y crítico, resolviendo problemas en las diferentes circunstancias de la vida, estructurándose en base a uno de los cuatro aprendizajes fundamentales: el de aprender a vivir juntos.

El autor base o principal que conceptualizó sobre la variable de la convivencia escolares: Mena (2017), quien manifestó que la convivencia escolar hoy en día se asocia aun ambiente cálido de interacción de relaciones interpersonales no violentas, lo cual incide en una buena convivencia, en un ambiente dócil, ordenado donde se establezca confianza entre sus pares teniendo desarrollando un aprendizaje comprensivo.

Podemos señalar también otras definiciones por diversos autores como: García (1998), Boggino (2008), Perales y Arias (2014) y Cuevas (2021), que la convivencia es reconocida como una prioridad dentro del aula, por su capacidad de interacción entre los sujetos, porque permiten resolver los problemas o situaciones de manera solidaria, cooperativa poniendo énfasis su capacidad cognitiva, no solo eso, sino también esta se ve reflejada en la vida cotidiana de cada individuo, al observar sus valores, creencias, y su interacción con ética. Aprender a vivir juntos se logra cuando se interactúa democráticamente buscando resolver situaciones mediante el dialogo, respetando las reglas o normas y así lograr una verdadera autonomía en cada estudiante o miembro del grupo (Castle 2014).

La convivencia es fundamental e importante y así lo expresan: Ruiz (2010), Evans et al. (2013), Vargas (2016) y Bolaños & Stuart (2019), la convivencia busca la buena relación entre todos sus integrantes, así como en la familia donde logra brindar seguridad, la convivencia tiene un solo propósito o finalidad la búsqueda de la interacción donde los estudiantes puedan colaborar mutuamente y así lograr alcanzar las metas propuestas.

Para trabajar la convivencia escolar se consideró las dimensiones establecidas por: Mena (2017), quien detalla que la convivencia escolar se trabaja mediante tres aspectos fundamentales como: a) la convivencia inclusiva, quien mencionó que la inclusión es fomentar la participación de grupos con identidades diferentes promoviendo comunicación, colaboración, respeto para el bien común. La inclusión está permanentemente en las diferentes actividades que se tiene en la sociedad reconociendo, participando y respetando la diversidad, con la finalidad de fomentar un ambiente agradable, b) convivencia democracia, tiene la responsabilidad de participar, tomar acuerdos establecidos según las normas de convivencia que establecen, c) convivencia pacífica, establece interacciones con sus pares dentro del aula fomentando valores de respeto y tolerancia apreciando positivamente la diversidad. Maset (2012) Circles (2020), manifestaron que el aprendizaje cooperativo desarrolla actividades en diferentes áreas cognitivas fomentando una interacción entre los equipos de trabajo así también el trabajo individual abordando la diversidad estudiantil en un aula inclusiva. La implementación de esta estrategia debe ser metódica es necesario considerar a los estudiantes el trabajo en pares viendo las necesidades de cada estudiante.

MINEDU, (2018). El gobierno estableció las normas de convivencia para trabajar en el aula por lo que debe implementar lineamientos de gestión tales como: a) promoción de la convivencia, se tendrá que elaborar normas de convivencia en el aula, promoviendo una participación democrática de los estudiantes, en este caso los agentes educativos van a ir trabajando normas que establezca disciplina sin ofensa ni atropello reviniendo el maltrato contra los estudiantes de todos los niveles, fomentando acciones de prevención con respeto y autonomía en la institución educativa. Identificando estudiantes en situaciones de abandono y desvalido. b) atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, aquí se va desplegar situaciones que

puedan ayudar en caso de violencia afiliándose a la plataforma virtual que atiende a estudiantes violentados entre sus pares y poder ser registrados de acuerdo al caso que tenga cada estudiante y detectados a tiempo para la ayuda correspondiente.

El trabajo de la convivencia escolar se desarrolló según el contexto como puede ser dentro del aula, según Fierro et al. (2010) y (Gutiérrez & Pérez, 2015), Revilla, & Romero (2019) manifestaron que la convivencia dentro del aula: es el espacio donde se tiene que respetar normas, desarrollando habilidades sociales para una buena convivencia. La escuela ayuda a desarrollar competencias sociales como el buen clima en el aula y se fomenta el trabajo cooperativo favoreciendo la interacción socio afectiva y la práctica democrática, identificándose como un ser social con derechos y deberes, sin distinción de raza, idioma y cultura. Los maestros deben desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a ver su disciplina que es necesario en el aula que importante es la actitud, comportamiento del docente, su función comunicativa y poder resolver conflictos en el aula Abenza (2015).

Así mismo, Yudkin (2014), Silvana & Lara (2017) y Cuevas (2021), mencionaron que convivir con sus pares y demás compañeros en el aula o institución se ha hecho una prioridad para muchos centros educativos ante la violencia que se observa a diario, aprender a vivir juntos es un reto en la actualidad, en este sentido se debe crear ambientes acogedores donde el estudiante pueda sentirse aceptado y participe de manera democrática con su entorno, al respecto, mientras que la convivencia escolar en el contexto fuera del aula tenemos a: Chinchay & Sirlopu (2018), quienes sostuvieron que desarrollar el respeto y ser tolerante fuera del aula es aprender a convivir e interactuar con su entorno siendo aceptado al integrarse activamente de manera pacífica y responsable.

Así también cabe señalar que los niños en la actualidad se ven afectados negativamente por las herramientas tecnológicas como teléfonos móviles, tablets, televisores, etc. que se utiliza como entretenimiento fuera y dentro de sus hogares, provocando que pierdan el interés de interactuar, expresar sus emociones que afecta plenamente la convivencia (Castillo y Panta 2021)

El ministerio de educación en su fascículo de Rutas de aprendizaje en el área de personal social afirma que la convivencia está relacionada con los demás y no hace

ninguna diferencia, esto quiere decir que los niños y niñas construyen sus relaciones sociales con respeto, solidaridad, aprendiendo a enfrentar conflictos de manera constructiva sin desconocer normas de esta manera se desempeñaran como sujetos con deberes y derechos Vásquez, (2017).

Chincha (2018), sostuvo que la convivencia se origina mediante las relaciones interpersonales que se protagonizan cotidianamente en su entorno donde le toca enfrentar la vida en común. Siendo el niño quien va a transmitir su conducta de manera natural en su equipo. Mientras que Castillo & Panta (2021), sostuvo que en este caso es necesario fomentar que todos los agentes educativos de una institución educativa establezcan normas para aprender a convivir de manera pacífica desarrollando autonomía y auto valimiento creando seguridad y confianza en el estudiante de manera independiente y seguro de sí mismo poniendo en práctica la convivencia pacífica y democrática en el aula y hogar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación fue aplicado, porque buscó demostrar los cambios de la variable dependiente. Según Oseda (2015), sostuvo que el tipo de investigación aplicada es cuando se toma en consideración los conocimientos adquiridos básicamente por medio de las consecuencias prácticas.

En la investigación se utilizó el método experimental donde permitió efectuar doce actividades que demostraron y comprobaron de ciertos fenómenos o hechos observables, de la misma manera permitió la contrastación de las hipótesis planteadas. Según Sánchez & Reyes (2000) manifestó que la aplicación de este método es factible por la libertad que posee y por ser un método organizado, todo esto debido a una planificación anticipada.

El enfoque que se utilizó es el cuantitativo, ya que se pudo cuantificar la parte teórica, y así lograr trabajar a través de la escala numérica y lograr almacenar información que coadyuven en la medición y en su posterior análisis estadístico que evidencia el logro de teorías. (Pimienta & De La Orden, 2012).

El diseño que se utilizó en la investigación estuvo sujeta al diseño pre experimental, este diseño constó de un solo grupo (GE) a la cual se realizó la observación antes (O1) y después (O2) y la X representa el proceso de intervención.

Esquematación del diseño:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Observación del pre test

X = Manipulación de la variable independiente.

O2 = Observación del Pos Test

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual

Mena (2017), quien manifestó que la convivencia escolar hoy en día se asocia a un ambiente cálido de interacción de relaciones interpersonales no violentas, lo cual incide en una buena convivencia, en un ambiente dócil, ordenado donde se establezca confianza entre sus pares teniendo un desarrollo de aprendizaje comprensivo.

Definición operacional

La variable de estudio dependiente se operacionalizó en tres dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica, cada dimensión con tres indicadores y de estos indicadores se obtuvo un total de 30 reactivos, se estableció una escala nominal para su sistematización.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, et, al (2014), definió que la comunidad educativa es aquel conglomerado de sujetos que presentan ciertas similitudes.

La población estuvo representada por 55 estudiantes del nivel inicial matriculados en la institución educativa básica especial de la ciudad de Pucallpa.

Tabla 1:

Población

Sección	Edad	Varones	Mujeres	Total
Retoñitos	3 años	2	4	6
Ternuritas	4 años	5	5	10
Corazoncitos	5 años	5	5	10
Felicidad	6 años	8	2	10
Cariñositos	7 años	6	4	10
Tesoritos	7 años	7	2	9
Total, general				55

Bases de datos del centro educativo básico especial N°1 de Pucallpa

Criterios de inclusión

Inclusión, se logró incorporar a la muestra de estudio a los estudiantes de las diversas edades matriculados en el mismo grado, siempre que presenten ciertas características comunes.

La muestra seleccionada estuvo representada por 8 estudiantes del centro educativo básica especial de la ciudad de Pucallpa, dicha muestra se seleccionó bajo el muestreo no probabilístico de tipo intencionada o por conveniencia. Con respecto a la muestra Hernández, et al. (2014), señaló que la muestra son todos aquellos participantes que forman parte de la unidad de análisis y mientras que el muestreo es la técnica que usa el investigador con fines determinar la muestra.

Mientras que el tipo de muestreo que se tuvo en cuenta es no probabilístico e intencional, es decir no todos los estudiantes del centro educativo especial tienen la probabilidad de ser parte de la muestra. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la observación como técnica. Según Oseda (2015), la fuente vertebral de apoyo del investigador con fines de lograr mayor información posible, todo esto se consigue mediante una observación directa ya se lograr poner en contacto con el hecho a investigar.

El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo que permitió identificar el proceso de convivencia escolar en los estudiantes sujetos de la muestra.

Validez

Según Hernández et al. (2014), sostuvieron todo instrumento debe contar un grado de validez que responda a la variable. En este sentido el instrumento es una lista de cotejo donde se deberá de validar el constructo de los reactivos propuestos en dicho instrumento y así lograr medir el significado. La validez será por juicio de expertos que estará a cargo de tres doctores en educación. El instrumento fue elaborado según la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores.

Confiabilidad

Según Hernández et al (2014), manifestó que el proceso de confiabilidad que debe pasar un instrumento de medición es de suma importancia, ya que permitió

identificar las falencias en la redacción de los reactivos que contempla dicho instrumento, la confiabilidad se logra cuando se aplica el instrumento a sujetos de similares características llamada a esto prueba piloto.

3.5. Procedimientos

La recaudación de los datos se sujetó en base a los siguientes pasos: primeramente, se elaboró un instrumento de evaluación que posteriormente deberá pasar por el proceso de confiabilidad mediante una prueba piloto en una muestra similar que posee ciertas características fundamentales, posteriormente paso al grado de validez mediante juicio de expertos. Una vez pasado este proceso se pudo aplicar a los 8 sujetos de la muestra de estudio de investigación en un primer plano en un pre test y posteriormente un post test y como último proceso se analizará estadísticamente toda la información recaudada para luego cuantificar los resultados y lograr contrastar las hipótesis de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. Métodos de análisis de datos.

El método de análisis de la información se efectuó mediante el uso del programa estadístico del SPSS. 25, considerando la información de la unidad de análisis, toda la información estará habilitada en un Excel para luego trasladarlo al software SPSS V-25, donde se obtuvo resultados las cuales serán diagramados mediante tablas y porcentajes, estas permitirán la contratación de las hipótesis propuestas, los resultados fueron obtenidos mediante la técnica de T de Studens.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de la investigación se contemplará los siguientes principios:

Principio de respeto: Se aplicó este principio, al momento de la aplicación del instrumento del pre test y post test, específicamente a los sujetos de la muestra.

Principio de Justicia: Se aplicó este principio considerando a todos los sujetos de la muestra de manera individualizada, este principio permitirá desterrar las diferencias o desigualdades que se presenten.

IV. RESULTADOS

4.1. Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información

4.1.1. Análisis de resultado de la variable: Convivencia escolar

Tabla 2:

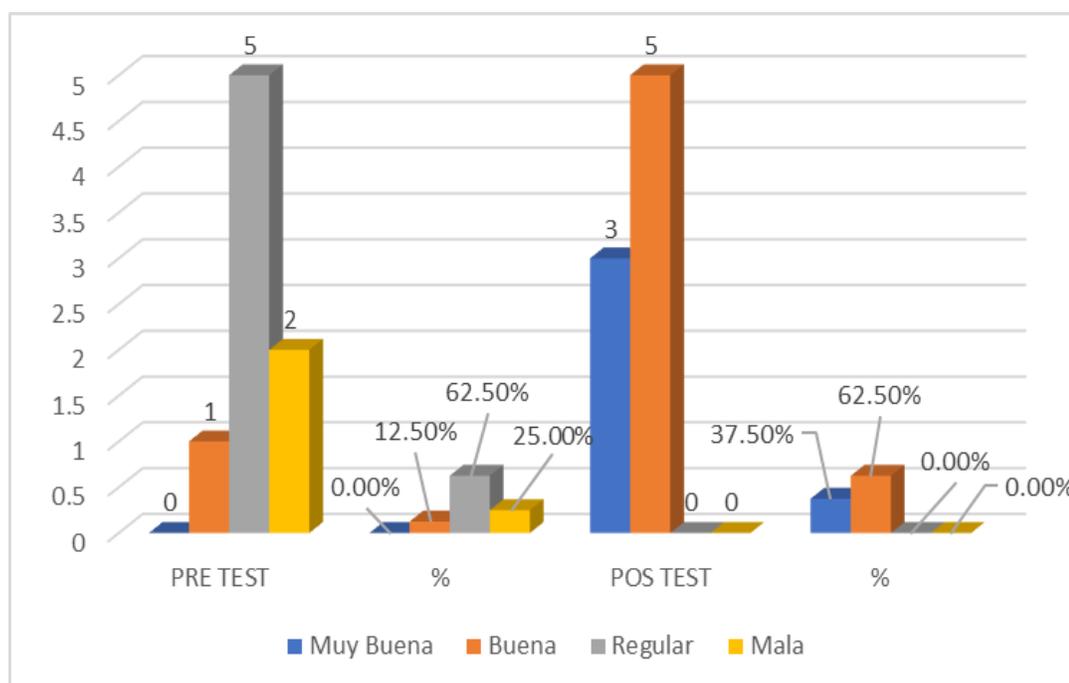
Resultado de la variable: convivencia escolar

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy Buena	0	0.00%	3	37.5%
Buena	1	12.5%	5	62.5%
Regular	5	62.5%	0	0.00%
Mala	2	25.00%	0	0.00%
TOTAL	8	100	8	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 1:

Resultado de la variable convivencia escolar



Fuente: Tabla 2

Interpretación

De la tabla 2 y figura 1, se observa el resultado de la variable convivencia escolar, donde en el pre test el 25%, de estudiantes tienen un nivel malo, el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular, el 12.5% un estudiante tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel muy buena; mientras en el post test , el 37.5% de 3 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 62.5% tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado el nivel regular y mala. No obstante, después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar, se ha logrado que el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular.

Análisis de las dimensiones

Tabla 2:

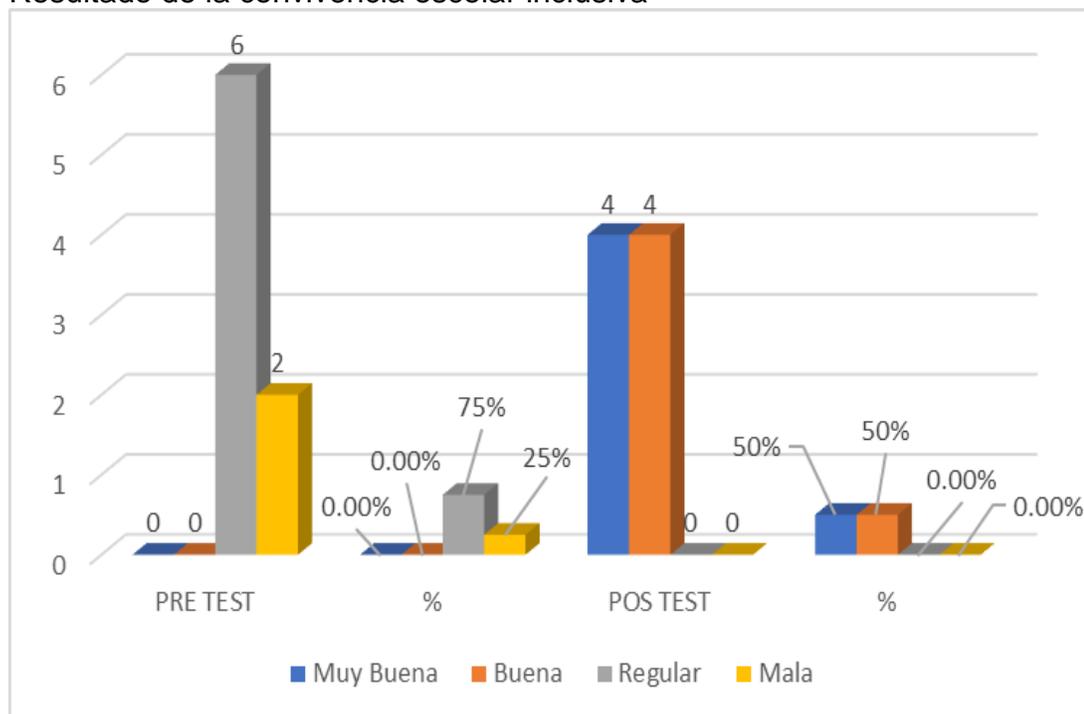
Resultado de la dimensión de la convivencia escolar inclusiva

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy Buena	0	0.00%	4	50%
Buena	0	0.00%	4	50%
Regular	6	75%	0	0.00%
Mala	2	25%	0	0.00%
TOTAL	8	100	8	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 2:

Resultado de la convivencia escolar inclusiva



Fuente: Tabla 3

Interpretación

De la tabla 3 y figura 2, se observa el resultado de la dimensión de la convivencia escolar inclusiva, en donde en el pre test el 25% de estudiantes tienen un nivel malo, el 75% de estudiantes tienen un nivel regular, y ningún estudiante no ha logrado ubicarse en el nivel buena y muy buena; mientras en el post test, el 50% de 4 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 50% tienen un nivel buena y ningún estudiante no ha logrado ubicarse en el nivel regular y mala. No obstante, después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar inclusiva, se ha logrado que el 50% de estudiantes para ambos niveles buena y muy buena tengan una convivencia escolar inclusiva.

Tabla 4:

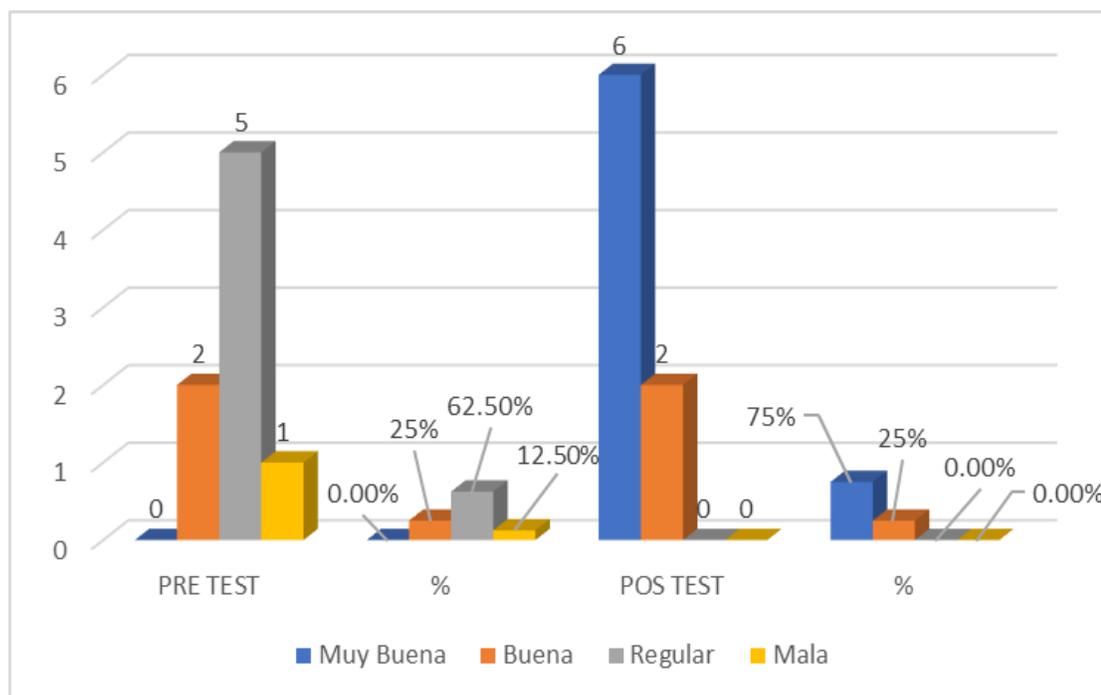
Resultado de la dimensión de la convivencia escolar democrática

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy Buena	0	0.00%	6	75%
Buena	2	25%	2	25%
Regular	5	62.5%	0	0.00%
Mala	1	12.5%	0	0.00%
TOTAL	8	100	8	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 3:

Resultado de la convivencia escolar democrática



Fuente: Tabla 3

Interpretación

De la tabla 4 y figura 3, se observa el resultado de la dimensión de la convivencia escolar democrática, en donde en el pre test el 12.5%, solo un estudiante tienen un nivel malo, el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular, el 25% de estudiantes tienen un nivel bueno y ningún estudiante no han logrado ubicarse en el nivel muy buena; mientras en el post test , el 75% de 6 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 25% tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel regular y mala. No obstante, después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar democrática, se ha logrado que el 75% de estudiantes tengan una convivencia escolar democrática.

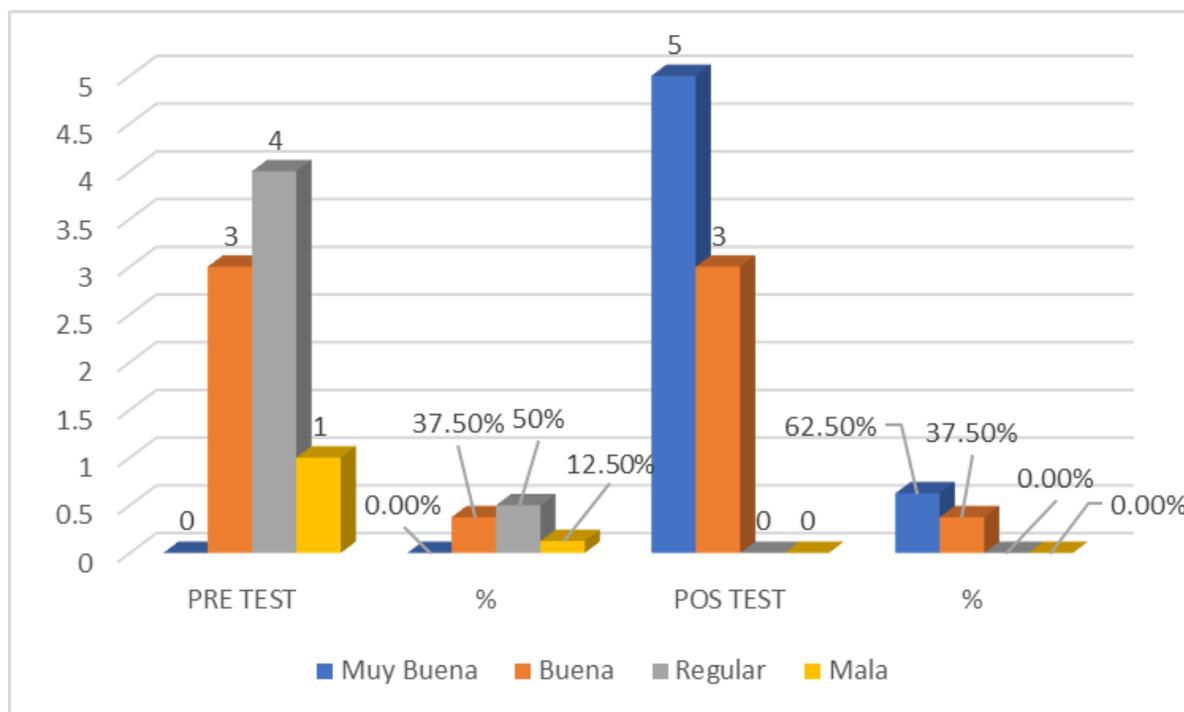
Tabla 3:
Resultado de la dimensión de la convivencia

NIVELES	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy Buena	0	0.00%	5	62.5%
Buena	3	37.5%	3	37.5%
Regular	4	50%	0	0.00%
Mala	1	12.5%	0	0.00%
TOTAL	8	100	8	100.00%

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Figura 4:

Resultado de la convivencia escolar pacífica



Fuente: Tabla 5

Interpretación

De la tabla 5 y figura 4, se observa el resultado de la dimensión de la convivencia escolar pacífica, en donde en el pre test el 12.5%, solo un estudiante tienen un nivel malo, el 50% de estudiantes tienen un nivel regular, el 37.5% de estudiantes tienen un nivel bueno y ningún estudiante no ha logrado ubicarse en el nivel muy buena; mientras en el post test, el 62.5% de 5 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 37.5% tienen un nivel buena, y ningún estudiante no ha logrado ubicarse en el nivel regular y mala. No obstante, después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar pacífica, se ha logrado que el 62.5% de estudiantes tengan una convivencia escolar pacífica.

4.2. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, porque el número de datos es menor que 50, se ha tomado un nivel de confianza del 95%, se plantea la siguiente hipótesis estadística:

H_0 : El conjunto de datos tiene una distribución normal

Si $p\text{-valor} > \alpha$

H_1 : El conjunto de datos no tiene una distribución normal

Si $p\text{-valor} < \alpha$

Tabla 6:

Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk pre prueba y post prueba

Variable / dimensión	Descripción	Shapiro -Wilk	
		Estadístico	gl sig.
Convivencia escolar	Calificaciones de la variable convivencia escolar del pre test	0,972	8 0,914*
	Calificaciones de la variable convivencia escolar del post test	0,941	8 0,626*
Convivencia escolar inclusiva	Calificaciones de la variable convivencia inclusiva del pre test	0,883	8 0,201*
	Calificaciones de la variable convivencia inclusiva del post test	0,868	8 0,144*
Convivencia escolar democrática	Calificaciones de la variable convivencia democrática del pre test	0,916	8 0,400*
	Calificaciones de la variable convivencia democrática del post test	0,787	8 0,021*
Convivencia escolar pacífica	Calificaciones de la variable convivencia pacífica del pre test	0,931	8 0,526*
	Calificaciones de la variable convivencia pacífica del post test	0,999	8 0,995*

Fuente: Base de datos de la investigación

La prueba de normalidad efectuada con Shapiro Wilk, tanto en el pre y post test y post se observa en la tabla 10 que en todos los casos el p-valor es mayor que el valor de significancia, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, existe evidencia estadística para afirmar que el conjunto de datos tiene una distribución normal, en consecuencia para la prueba de hipótesis se utilizó un estadístico paramétrico utilizando la T de Student/muestras pareadas o relacionadas, realizado en el programa SPSS v.24s.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis General

El estadígrafo que se empleó para poder procesar la información fue la prueba Prueba T para muestras relacionadas en un mismo grupo. Gracias a ella se logró comprobar la hipótesis. De la misma manera se utilizó este estadígrafo en las dimensiones de la variable de estudio.

Procedimientos para la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alternativa (Ha): Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis nula (Ho): No influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica Especial de Pucallpa-2022.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$. Este valor también es utilizado en las dimensiones de la variable de estudio

3. Estadístico de la prueba: para elegir la técnica para demostrar la hipótesis se aplicó la prueba de Normalidad. También se aplicó en las dimensiones de la variable de estudio.

Prueba de normalidad de la variable convivencia escolar

Convivencia escolar	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,135	8	,200*	,972	8	,914
Post test	,268	8	,094	,917	8	,404

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del pre test y post test

- Se utilizó el estadígrafo de Shapiro Wilk, a razón que la muestra no sobrepasa de 50 sujetos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:
 - P-valor $\geq \alpha$. Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal
 - P-valor $< \alpha$. Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 8:

Interpretación de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de Pre Test = 0.914	>	$\alpha = 0.05$
P-valor del grupo de Post Test = 0.404	>	$\alpha = 0.5$

Conclusión: La variable: Convivencia escolar, se comportan normalmente, por lo que se aplicara la prueba. T de Studens, para muestras relacionadas.

Fuente: Tabla 6

4. Regla de Decisión

Si el nivel crítico p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

Si el nivel crítico p-valor $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 se rechaza H_a

5. Cálculo del estadístico de prueba

La Prueba T para muestras relacionadas observamos el valor de significancia p - valor.

Tabla 9:

Resultados de la prueba T de Studens de la hipótesis general

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
				Desv.		95% de intervalo de			
				Error		confianza de la			
		Desviación		promedio		diferencia		Sig.	
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior	t	gl	(bilateral)
Pa	Convivencia	52,250	10,780	3,811	43,237	61,263	13,709	7	,000
r 1	Escolar Pre Post – Post Pre								

Fuente: Base de datos del pre test y post test

6. Toma de Decisión

En base a la tabla 10, se visualiza que el p-valor =0,00<0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

7. Conclusión

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que existe diferencia significativa entre el promedio de puntos pre test y post test, además el valor de p-valor =0,00<0,05. Mediante este valor se afirma la hipótesis de investigación: Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

4.3.2. Prueba de hipótesis Específicas

Hipótesis especifica 1

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alternativa (Ha): Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar inclusiva en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis nula (Ho): No influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar inclusiva en estudiantes de un Centro Básica Especial de Pucallpa-2022.

Tabla 10:

Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

Pruebas de normalidad							
Convivencia escolar Inclusiva	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pre test	,171	8	,200*	,883	8	,201	
Post Test	,293	8	,041	,868	8	,144	

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Tabla 41:

Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de Pre Test = 0.201	>	$\alpha = 0.05$
P-valor del grupo de Post Test = 0.144	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: La variable: Convivencia escolar inclusiva, se comportan normalmente, por lo que se aplicara la prueba. T de Studens, para muestras relacionadas.

Fuente: Tabla 9

Tabla 12:

Resultados de la prueba T, de la hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
Convivencia escolar Inclusiva	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Inclu Pre - Inclu Post	-	5,230	1,849	-24,123	-15,377	-	7	,000
	19,750					10,680		

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Toma de Decisión

Considerando la tabla 11, se visualiza que el p-valor =0,00<0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión

A un nivel de confianza del 95%, se logra demostrar la existencia de diferencia significativa entre el promedio de puntos pre test y post test, además el valor de p-valor $=0,00 < 0,05$. Por tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de alternativa que afirma: Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar inclusiva en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis específica 2

Procedimientos para la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alternativa (Ha): Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar democrática en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis nula (Ho): No Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar democrática en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Tabla 53:

Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

Convivencia escolar democrática	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-Test	,229	8	,200*	,916	8	,400
Post Test	,375	8	,001	,787	8	,021

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del pre test y post test.

Tabla 14:

Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de Pre Test = 0.400	>	$\alpha = 0.05$
P-valor del grupo de Post Test = 0.021	<	$\alpha = 0.05$
Conclusión: La variable: Convivencia escolar democrática, se comportan normalmente, por lo que se aplicara la prueba. T de Studens, para muestras relacionadas.		

Tabla 15:

Resultados de la prueba T de la hipótesis específica 2

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. n	Desv. promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Error	Inferior	Superior			
Convivencia escolar democrática	Par Demo Pre -	-	5,370	1,899	-19,115	-10,135	-7,703	7	,000
	1 Demo Post	14,625							

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Toma de Decisión

Según la tabla 12, se observa que el p-valor =0,00<0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión

A un nivel de confianza del 95%, se logra demostrar la existencia de diferencia significativa entre el promedio de puntos pre test y post test, además el valor de p-valor =0,00<0,05. Con esta afirmación se demuestra la hipótesis de investigación que: Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar democrática en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis específica 3

Procedimientos para la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alternativa (Ha): Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar Pacífica en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Hipótesis nula (Ho): No influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar Pacífica en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

Tabla 16:

Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

Convivencia escolar Pacífica	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,196	8	,200*	,931	8	,526
PostTest	,157	8	,200*	,975	8	,935

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Tabla 67:

Interpretación de la Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

Prueba de Normalidad		
P-valor Grupo de Pre Test = 0.526	>	$\alpha = 0.05$
P-valor del grupo de Post Test = 0.935	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: La variable: Convivencia escolar pacífica, se comportan normalmente, por lo que se aplicara la prueba. T de Studens, para muestras relacionadas.

Fuente: Tabla 15

Tabla 78:

Resultados de la prueba T de la hipótesis específica 2

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviacio n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Paci Pre - Paci Post	- 17,875	5,303	1,875	-22,309	-13,441	-9,533	7	,000

Fuente: Base de datos del pre test y post test

Toma de Decisión

Según la tabla 13, se observa que el p-valor =0,00<0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que existe diferencia significativa entre el promedio de puntos pre test y post test, además el valor de p-valor =0,00<0,05. Con esta afirmación se demuestra la hipótesis de investigación que: Influye significativamente el aprendizaje cooperativo en la Convivencia escolar Pacífica en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022.

V. DISCUSIÓN

El objetivo considerado fue: determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa, realizada el procesamiento estadístico de los datos, se obtuvo los siguientes resultados, donde antes de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo se observa que, el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular de convivencia escolar, el 12.5% un estudiante tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel muy buena; y que después de la aplicación se evidencio que el 37.5% de 3 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 62.5% tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado el nivel regular y mala. Estas situaciones estadísticas nos dan a entender que después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar, se ha logrado que el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular. Dichos resultados alcanzados se lograron corroborar con los resultados de las investigaciones contempladas en los antecedentes donde se aprecia que existe una similitud con los resultados de la investigación realizada por Trujillo (2017), quien concluyó que la convivencia escolar de los estudiantes se encuentra interconectados con el comportamiento escolar, el aprendizaje y los valores; también mencionan que existe un maltrato entre compañeros y que estos ocurren en el recreo, generando preocupación en la institución educativa. Así mismo, Zumaeta (2016), manifestó que las normas de convivencia escolar establecidas en la institución educativa, no lo consideran es por eso los estudiantes no las cumplen a cabalidad, solo los estudiantes comprenden por convivencia escolar el de portarse adecuadamente y que los profesores tampoco no contribuyen en esta problemática. Los resultados alcanzados tienen concordancia teórica con lo que plantea Vygotsky (1885), quien expreso que en base a su teoría sociocultural la participación activa de las personas con el entorno circundante da como resultado una buena convivencia con su entorno social. También las personas crecen gradualmente, aprendiendo diferencias, aprendiendo a interactuar con la sociedad y así mejorar habilidades cognitivas. Asimismo, se corrobora con la teoría de Delors (1996), quien refirió que la línea principal de trabajo es asumir que la educación es una

herramienta necesaria para el progreso de la niñez y la juventud debido que en aquellas etapas se refleja en el pensamiento autónomo y crítico, resolviendo problemas en las diferentes circunstancias de la vida, estructurándose en base a uno de los cuatro aprendizajes fundamentales: el de aprender a vivir juntos.

Mientras que los resultados obtenidos de las dimensiones se puede apreciar en la convivencia escolar inclusiva, donde se obtuvo en un primer momento que el 25%, de estudiantes presentan un nivel malo, el 75% de estudiantes alcanzaron un nivel regular, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel buena y muy buena; ejecutando las sesiones de aprendizaje relacionadas a la variable independiente se buscó mejorías en la convivencia escolar, de pues de esta acción se realizó la toma de datos con el mismo instrumento asignado en el pre test y los resultados alcanzados en el post test , arrojan que el 50% equivalente a 4 estudiantes tienen un nivel muy buena, mientras que el 50% presentan un nivel buena, y que ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel regular y mala. En base a estos datos estadístico obtenidos después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo se ha logrado una mejoría en los estudiantes a comparación de los primeros resultados obtenidos sobre la convivencia escolar inclusiva. Con respecto a la segunda dimensión: convivencia escolar democrática, se alcanzó los siguientes resultados en el pre test el 12.5%, solo un estudiante tienen un nivel malo, el 62.5% de estudiantes tienen un nivel regular, el 25% de estudiantes tienen un nivel bueno y ningún estudiante no han logrado ubicarse en el nivel muy buena; Mientras que después de haber aplicado la estrategia del aprendizaje cooperativo mediante sesiones de aprendizaje se aplicó a la muestra el post test con el mismo instrumento, donde se obtuvo los resultados siguientes, que el 75% de 6 estudiantes tienen un nivel muy buena, el 25% tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel regular y mala. Estos resultados también nos confirman que si hubo cambio sustancial en la dimensión de la convivencia escolar democrática. Por último se llegó a obtener resultados sobre la dimensión: convivencia escolar pacífica, llegando a obtener en el pre test, que el 12.5%, equivalente a 1 solo estudiante tienen un nivel malo, así mismo el 50% de estudiantes tienen un nivel regular, el 37.5% de estudiantes tienen un nivel bueno y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel muy

buena; Teniendo estos resultados se procedió a la aplicación de la estrategia propuesta en la variable independiente sobre el aprendizaje cooperativo realizada mediante sesiones de aprendizaje y luego de ello se aplicó el instrumento como post test , donde el 62.5% equivalente a 5 estudiantes alcanzaron un nivel muy buena, el 37.5% tienen un nivel buena, y ningún estudiantes no han logrado ubicarse en el nivel regular y mala. Una vez más menciona que después de la aplicación de la estrategia se evidencia cambios de mejoría en la variable de estudio, específicamente en la dimensión de la convivencia escolar pacífica. Estos resultados también se corroboran con los resultados de otras investigaciones donde Ramírez (2016), quien manifestó de manera concluyente que la convivencia escolar es valorada significativamente por los estudiantes, a razón de que se realizó la implementación de las normas establecidas dentro de las instituciones educativas, estas normas fueron bien recibidas por los estudiantes. Mientras que, Sáenz (2020), concluyó que la implementación del programa de inclusión permite la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes de condiciones especiales, también se comprobó que la convivencia escolar entre los estudiantes especiales y los estudiantes regulares es desfavorable. Con respecto a la variable del aprendizaje cooperativo se tiene a Álvarez et. al (2019), quienes concluyeron que el aprendizaje cooperativo es una gran herramienta metodológica que da la posibilidad que todos los integrantes del grupo participen poniendo en énfasis sus habilidades y así los estudiantes inclusivos se desarrollen libremente y no solo recibiendo explicación por parte del profesor. Así mismo, Falcon (2018), concluyó que el aprendizaje cooperativo llega hacer un instrumento vital en el proceso educativo y que los estudiantes lograron mejorar las relaciones interpersonales y que estas llegan hacer beneficiosos para los niños especiales y para todos los niños.

También tenemos a, Castillo y Espinoza (2019), dijo que el espacio escolar donde se desarrolla el estudiante debe ser en un clima donde esté a gusto, debe ser agradable, así lograr desarrollar su identidad personal, también con el apoyo de la familia que es la base fortalecedora que se encargaran de reafirmar la atención y su afectividad. Mientras que Moya (2020), sostuvo que la convivencia escolar es asumida como un proceso de reacción y no como un proceso preventivo. Es así que la

convivencia escolar tiene que desarrollar luego de la presencia de una circunstancia problemática, más no así desde un aspecto de carácter formativo. También tenemos a, Cerda (2018), donde concluyó que aquellos estudiantes con situaciones especiales tienen menos ventaja, específicamente en la victimización escolar y también en la agresión, así mismo presentan menor interacción social, también nos se ajustan a las reglas o normativas trayendo como consecuencia una escasa gestión interpersonal positiva. Al respecto Ascorra, López y Urbina (2016), quienes concluyeron que la relación existente de la buena convivencia y participación estudiantil se encuentra mucho más tensionada cuando existe una prohibición en lo político, es así que los estudiantes chilenos frente a su participación se encuentran en una gran incertidumbre. Estos resultados se encuentran parametrado teóricamente en base a, Mena (2017), quien manifestó que la convivencia escolar hoy en día se asocia aun ambiente cálido de interacción de relaciones interpersonales no violentas, lo cual incide en una buena convivencia, en un ambiente dócil, ordenado donde se establezca confianza entre sus pares teniendo desarrollando un aprendizaje comprensivo. De igual modo Johnson et al., (1999), expresaron que mediante el uso del trabajo cooperativo se logra aprendizajes, claro está considerando las cinco dimensiones que se vinculan entre sí. Estas dimensiones se encuentran sistematizadas de la siguiente manera: a) interdependencia positiva mutua, b) interacción promotora, c) responsabilidad individual y grupal, d) procesamiento grupal, y e*) habilidades interpersonales o grupales, el equipo evalúa continuamente el funcionamiento interno del equipo en base a la realización de objetivos comunes y la efectividad de la participación individual en la dinámica de cooperación.

El proceso de la aplicación para determinar el trabajo de la convivencia escolar también es establecida teóricamente por: Mena (2017), quien detalla que la convivencia escolar se trabaja mediante tres aspectos fundamentales como: a) la convivencia inclusiva, quien mencionó que la inclusión es fomentar la participación de grupos con identidades diferentes promoviendo comunicación, colaboración, respeto para el bien común. La inclusión está permanentemente en las diferentes actividades que se tiene en la sociedad reconociendo, participando y respetando la diversidad, con la finalidad de fomentar un ambiente agradable, b) convivencia democracia, tiene la

responsabilidad de participar, tomar acuerdos establecidos según las normas de convivencia que establecen, c) convivencia pacífica, establece interacciones con sus pares dentro del aula fomentando valores de respeto y tolerancia apreciando positivamente la diversidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Habiendo aplicado la estrategia del aprendizaje cooperativo se logra evidenciar la influencia significativa en la convivencia escolar en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022. Donde 3 estudiantes alcanzaron ubicarse en un nivel muy buena equivalente al 37.5% y 5 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno equivalente al 62.5%.

Segunda:

En base a los resultados alcanzados en la primera dimensión de la convivencia escolar, se logró demostrar que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia escolar inclusiva en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022. Donde 4 estudiantes alcanzaron ubicarse en un nivel muy bueno equivalente al 50% y 4 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno equivalente al 50%.

Tercera:

En base a los resultados alcanzados en la primera dimensión de la convivencia escolar, se logró demostrar que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia escolar democrática en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022. Donde 6 estudiantes alcanzaron ubicarse en un nivel muy bueno equivalente al 75% y 2 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno equivalente al 25%.

Cuarta:

En base a los resultados alcanzados en la primera dimensión de la convivencia escolar, se logró demostrar que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia escolar pacífica en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022. Donde 5 estudiantes alcanzaron ubicarse en un nivel muy buena equivalente al 62.5% y 3 estudiantes se ubicaron en el nivel bueno equivalente al 37.5%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Fomentar trabajos de investigación que conlleven a la aplicación mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo dentro de las instituciones educativas de los diversos niveles educativos y que los directores de la UGEL de coronel Portillo promuevan su aplicación en las diversas áreas del conocimiento.

Segunda:

Promover talleres de capacitación y actualización sobre el uso adecuado de la estrategia del aprendizaje cooperativo con fines de resolver situaciones académicas dentro del aula.

Tercera:

Dirigido a los docentes de los centros educativos de la educación especial que trabajen con la estrategia del aprendizaje cooperativo en las diversas áreas educativas y lograr aprendizajes significativos.

VIII. PROPUESTA

Descripción

Dentro de un contexto educativo es muy importante trabajar considerando la buena convivencia escolar es por ello que se debe mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, para ello se necesita de algunas estrategias generales y en este caso tomaremos al aprendizaje cooperativo como aquella herramienta que permitirá mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa especial.

El desarrollo de la propuesta se estableció mediante la experiencia de aprendizaje “Soy único y Especial” establecida bajo los siguientes objetivos las cuales se obtendrán mediante la ejecución de 12 sesiones desarrollando valores e interrelaciones personales con sus pares autorregulando sus emociones a través de las diferentes actividades desarrolladas.

Objetivo. - Desarrollar Habilidades de trabajo en equipo mediante sesiones de aprendizajes cooperativo para fortalecer la convivencia escolar con estudiantes con diferentes discapacidades fortaleciendo valores dentro del aula.

Teniendo en cuenta sus necesidades, características que presenta cada estudiante desarrollando respeto, valores teniendo en cuenta los indicadores de cada uno de las dimensiones por lo mismo se ha visto conveniente desarrollar una metodología experimental adaptada a la necesidad.

Objetivo Específicos

- Las actividades desarrolladas son fundamentales porque van a fortalecer valores mediante el aprendizaje cooperativo desarrollando una convivencia inclusiva y esto a su vez viene hacer un trabajo rutinario para los estudiantes con discapacidad.
- Fortalecer relaciones interpersonales a través de juegos de roles, dinámicas grupales, desarrollando una convivencia pacífica fomentando la empatía e interacción con cada uno de los estudiantes para una buena convivencia escolar.
- Fortalecer la empatía e interacción entre los estudiantes para una buena convivencia.
- Promover la convivencia democrática, participativa, inclusiva en los centros de

educación básica especial.

- Desarrollar habilidades socioemocionales desarrollando juegos en el aula.
- Fomentar una participación activa y efectiva en los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y características de cada estudiante.
- Los docentes deben conformar su comité de tutoría con la participación de los padres de familia, para promover una convivencia democrática, pacífica e inclusiva.
- Desarrollar actividades positivas para modificar conductas evitando el castigo.

Cronograma de actividades académicas

SESIONES	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACION				
		SEMANA 1	SEMANA2	SEMANA3	SEMANA 4	SEMANA 5
1	“Disfrutamos de la Bienvenida”	X				
2	“Conoce nuevos amigos”		X			
3	“Elaboramos nuestras normas de convivencia”		X			
4	Convivimos pacíficamente		X			
5	“Me siento feliz jugando con mis amigos”			X		
6	“Quiéreme como soy”			X		
7	“Jugando con			X		

	los colores”					
8	“Describimos nuestras emociones”				X	
9	“Valoramos nuestra identidad”				X	
10	“Jugando arriba -abajo”				X	
11	“Conociendo los nombres de nuestros amigos”					X
12	“Me divierto jugando con mis sentidos”					X

Evaluación y mejora:

La evaluación será permanente para conocer los avances y dificultades de cada estudiante de acuerdo a su discapacidad que presenta, el monitoreo y el acompañamiento en las sesiones de aprendizaje se dio de forma individual.

Convirtiéndose las actividades de manera rutinaria en actividades de la vida diaria logrando en el estudiante una buena convivencia en el aula.

Referencias

- Abenza, A., (2015). *Convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la región de Murcia: La voz del alumnado*. <https://bit.ly/3GukiLd>
- Alcoser, B., & León, M., (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115. <https://bit.ly/33eCjPI>
- Aguilera, M. S. Z. (2020). *Cooperative Learning the development of cognitive skills*. <https://bit.ly/3GukiLd>
- Álvarez C., Amalia., Canales T., Romero, M., Monzón, Y. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para la atención a la diversidad en las aulas de educación primaria*. <https://bit.ly/3l37Br1>
- Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar: aportes para trabajar en el aula y la escuela. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 7(14), 53–64. <https://bit.ly/3GvrnLw>
- Bolaños, D., Stuart, J., (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Perales, E. (2014). *Desarrollo Socioafectivo y convivencia escolar*.
- Canedo, D. (2014). Conocimientos y habilidades relativas a convivencia escolar presentes en la formación inicial docente. <https://bit.ly/3ntJv0J>
- Castillo, N. y Espinoza, G. (2019). Convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(1), 99–117.
- Castillo, C., y Reyes, B. (2015). *Guía Metodológica de proyectos de investigación*

- social. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Castillo, E., & Panta, R., (2021). La convivencia escolar en la educación inicial. *La convivencia escolar en la educación inicial*, 95. <https://bit.ly/3203ahf>
- Castle Jr., T. D. (2014). The impact of cooperative learning on the development of need for cognition among first-year college students. *ProQuest Dissertations and Theses*, 86. <https://bit.ly/3Kble8a>
- Cerda, G., Salazar, y Guzman, C., & Narvaez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propósito y Representations*, 6(1), 275–300. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1182365.pdf>
- Cupacán, G. E., & Jiménez, A. E. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev Vygotsky* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <https://bit.ly/3Fn3Zyh>
- Chinchay, R., & Sirlopu, C., (2018). *Nivel de convivencia Escolar en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas, San Ignacio 2018*. <https://bit.ly/3FyHjuV>
- Circles, O., & Management, C. (2020). *Cooperative Learning to Improve Group Work Effectiveness*. <https://www.jstor.org/stable/3211330?origin=crossref>
- Cuevas, S. (2021). *La convivencia Escolar: Educación para una convivencia inclusiva y democrática en las aulas*. 6. <https://bit.ly/3nuEJ31>
- Dávila, C., & Gonzales, L. (2018). *Taller de aprendizaje cooperativo basado en la teoría de Vygotsky para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. 1–118.
- Evans, T. M. & Macouzet, M. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Una Guía Para El Auto-Diagnóstico de La Convivencia Escolar Desde Las Perspectivas Docentes*, 6(2), 103–124. <https://bit.ly/34FQ49R>
- Falcon, H. (2018). “*Aprendizaje Cooperativo*.” *I* (120), 0–1. <https://bit.ly/3nrhp6t>
- Fernández, L., (2018). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019, Jaén. *Universidad Particular Chiclayo*, 1–

81. <https://bit.ly/3KcAD9x>
- García, J. (1998). «La educación encierra un tesoro». *Aula de Encuentro: Revista de Investigación y Comunicación de Experiencias Educativas*, 1(1), 33–36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6264772>
- García, A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas Aprendizaje cooperativo escuela solidaria cuaderno 11*.
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar Strategies to generate school life. *Raximhai*, 11(1665–0441), 20. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc. Graw Hill Interamericana Editores, S. A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc. Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, J., Holubec, J., (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula- Cooperative Learning in the classroom. In (Ascd). <https://bit.ly/31WNVWt>
- Juárez, I., & Mendo, S., (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Prisma Social*, 26, 200–210. <https://bit.ly/33eCjPI>
- López, G., & Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1041/2011_León_El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profe](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1041/2011_León_El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial%20del%20profe)
- María, P., María, C., (2016). *Importancia de los valores en la Convivencia Escolar*. 1–69.
- Martínez, R., & Sánchez, G., (2019). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Maset, P., (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Inclusive classrooms and cooperative learning. *Educación Siglo XXI*, 30(1), 89–112.

- <https://doi.org/http://repositori.uvic.cat/handle/10854/1998>
- Mena, I., (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9–20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Minedu, (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia, la atención y prevención de la violencia, contra niñas, niños y adolescentes. <https://bit.ly/3GHuPTv>
- Moriña, A., (2011). *Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa Pac en un aula de educación primaria*. <https://bit.ly/3zXW6yj>
- Oscoco, I., (2021). *Relación entre modelo educativo “Don Bosco” y convivencia escolar en una institución educativa de Áncash*. <https://bit.ly/3Gz3lzm>
- Ortega, R., (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. <https://bit.ly/3fkHAHI>
- Pimienta, H., & De La Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://bit.ly/3FkUv6I>
- Paladines, B., (2016). Interrelaciones sociales en la convivencia escolar enmarcadas en el buen vivir en los centros de educación inicial. <https://bit.ly/3qvc6F0>
- Perales, E. Arias, P., (2014). *Desarrollo Socioafectivo y convivencia escolar*. <https://bit.ly/3ra2rmg>
- Revilla, & Romero, J., (2019). *Tesis convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017*. 99. <https://bit.ly/3Gvgvgs>
- Ruiz, O., (2010). *La Convivencia Escolar. Qué Es Y Cómo Abordarla*. 262. http://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega
- Sáenz, M. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018*. <https://bit.ly/3zUDmzy>
- Silvana, K. & Lara, M. (2017). *Influencia de la integración de la comunidad educativa en la calidad de convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años de edad, diseño de una guía metodológica para la integración de la comunidad*. 1–23.
- Torres, M. & Yépez, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la*

- adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78),861–882. <https://bit.ly/3KcAD9x>
- Trujillo, D. (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa salavarieta del municipio de Quimbaya (Quindío). *Appl. Phys. A*, 73, 1–21. <https://bit.ly/3I7gaRw>
- Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre niños de 4 años de la institución inicial*. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%c3%a1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yudkin, A. (2014). Educar para la Convivencia y la Paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Educar Para La Convivencia Escolar Y La Paz: Principios Y Prácticas De Esperanza Y Acción Compartida*, 10(2), 19–45. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-EducarParaLaConvivenciaEscolarYLaPaz-7898244.pdf>
- Zurita, S., (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista educare*, 24(1), 51–74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial, Pucallpa - 2022 Autor: Sabina Acho Ramírez.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022?</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Básica Especial de Pucallpa-2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022</p>	<p>Hipótesis general: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022</p> <p>El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en los estudiantes de un Centro Educativo Básica Especial de Pucallpa-2022</p>	Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
						10 Sesiones de Aprendizaje	
Variable 2: Convivencia escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable: convivencia escolar

VARIABLE	Dimensiiones	INDICADO RES	ITEMS	NIVELES O RANGO
CONVIVENCIA ESCOLAR	CONVIVENCIA INCLUSIVA	Participación	Se incorpora a los equipos de trabajo con facilidad	Muy Bueno Bueno Regular Malo
			Se reconoce como parte del grupo de trabajo	
			Se integra en actividades grupales en el aula	
			Participa en actividades lúdicas con sus compañeros	
		Comunicación	Dialoga con sus compañeros de equipo respetando su turno	
			Se expresa libremente al conversar con sus compañeros	
			Comprende la comunicación gestual	
			Comenta lo que le gusta o le disgusta a través de gestos	
		Colaboración	Apoya a sus compañeros de equipo en sus tareas o responsabilidades	
	Acepta colaboración de sus compañeros de equipo			
	Colabora al profesor prestando atención en clases			
	CONVIVENCIA DEMOCRATICA.	Acuerdos	Participa en la construcción de normas de convivencia del aula	Muy Bueno Bueno Regular Malo
			Respeta las normas de convivencia establecidas en el aula	
			Participa en los acuerdos establecidos para trabajar en el grupo	
			Hace respetar los acuerdos establecidos por el grupo	
		Diferencias	Respeta las opiniones de sus compañeros del grupo	
			Respeta las diferencias personales de sus compañeros de grupo	
		Conflictos	Participa en la resolución de conflictos	
	Evita propiciar conflictos o problemas en el grupo			
	CONVIVENCIA PACIFICA	Interrrelaciones humanas	Promueve armonía en las relaciones interpersonales	Muy Bueno Bueno Regular Malo
			Es amigable con sus compañeros del grupo	
			Expresa sus emociones con sus compañeros de grupo	
			Identifica las emociones de sus compañeros	
		Valores	Propicia la justicia en sus compañeros del grupo	
			Es responsable con las tareas encomendadas	
			Es solidario con sus compañeros de equipo	
			Demuestra tolerancia en situaciones adversas dentro del equipo	
Conductas		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás		
		Muestra respeto a sus compañeros del grupo		
		Muestra una actitud positiva cuando trabaja en grupo		

V.D. CONVIVENCIA ESCOLAR																																
MU ES TR A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Suma torias	
1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	89	
2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	98	
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	94	
4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	126	
5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	114	
6	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	101
7	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	98
SUMA	22	24	21	23	23	21	22	21	23	21	22	23	24	23	26	24	24	24	25	26	24	22	23	27	27	28	28	26	27	26	720.0 0	
PROM EDIO	3. 14	3. 42		3. 28	3. 28		3. 14		3. 28		3. 14	3. 28	3. 42	3. 28	3. 71	3. 42	3. 42	3. 42	3. 57	3. 71	3. 42	3.1 42	3.2 85	3.8 57	3.8 57			3.7 14	3.8 57	3.7 14	102.8 6	
DESV. EST	0. 69	1. 13	0. 57	0. 95	0. 95	0. 57	0. 69	0. 57	0. 75	0. 81	1. 21	0. 95	0. 53	0. 75	0. 75	0. 53	0. 97	0. 53	0. 97	0. 48	0. 53	0.6 90	0.7 55	0.6 90		0.8 16	0.5 77		0.6 90	0.7 55	12.79	
VARIA NZA	0. 47	1. 28	0. 33	0. 90	0. 90	0. 33	0. 47	0. 33	0. 57	0. 66	1. 47	0. 90	0. 28	0. 57	0. 57	0. 28	0. 95	0. 28	0. 95	0. 23	0. 28	0.4 76	0.5 71	0.4 76	1.1 42	0.6 66	0.3 33	0.2 38	0.4 76	0.5 71	163.4 8	

k 30
18
.0
sp 48
16
3.
st 48

Alfa de
Cronbach
=

0.920

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$$

Anexo 3: Instrumento de validación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Convivencia Inclusiva								
1.	Se incorpora a los equipos de trabajo con facilidad	X		X		X		
2.	Se reconoce como parte del grupo de trabajo	X		X		X		
3.	Se integra en actividades grupales en el aula	X		X		X		
4.	Participa en actividades lúdicas con sus compañeros	X		X		X		
5.	Dialoga con sus compañeros de equipo respetando su turno	X		X		X		
6.	Se expresa libremente al conversar con sus compañeros	X		X		X		
7.	Comprende la comunicación gestual	X		X		X		
8.	Comenta lo que le gusta o le disgusta a través de gestos	X		X		X		
9.	Apoya a sus compañeros de equipo en sus tareas o responsabilidades	X		X		X		
10.	Acepta colaboración de sus compañeros de equipo	X		X		X		
11.	Colabora al profesor prestando atención en clases	X		X		X		
Dimensión 2: Convivencia Democrática								
12.	Participa en la construcción de normas de convivencia del aula	X	No	X	No	X	No	
13.	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
14.	Tomar acuerdos establecidos para trabajar en el grupo	X		X		X		
15.	Hace respetar los acuerdos establecidos por el grupo	X		X		X		
16.	Respeto las opiniones de sus compañeros del grupo	X		X		X		
17.	Respeto las diferencias personales de sus compañeros de grupo	X		X		X		
18.	Participa en la resolución de conflictos	X		X		X		
19.	Evita propiciar conflictos o problemas en el grupo	X		X		X		
Dimensión 3: Convivencia Pacífica								
20.	Promueve la relación armoniosa en las relaciones interpersonales	X		X		X		
21.	Es amigable con sus compañeros del grupo	X		X		X		
22.	Expresa sus emociones con sus compañeros de grupo	X		X		X		
23.	Identifica las emociones de sus compañeros	X		X		X		
24.	Propone la justicia en sus compañeros del grupo	X		X		X		
25.	Es responsable con las tareas encomendadas	X		X		X		
26.	Es solidario con sus compañeros de equipo	X		X		X		
27.	Demuestra tolerancia en situaciones adversas dentro del equipo	X		X		X		
28.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	X		X		X		
29.	Muestra respeto a sus compañeros de grupo	X		X		X		
30.	Muestra una actitud positiva cuando trabaja en grupo	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia permite - suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Dr. Marco Antonio Díaz Apac

DNI: 00015698

Especialidad del Validador: especialidad de matemática

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad : Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Marco Antonio Díaz Apac
COD. COLEG. CPPe 2000015698
DIP. GRADO N° UCV06199

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Convivencia Inclusiva								
1.	Se incorpora a los equipos de trabajo con facilidad	X		X		X		
2.	Se reconoce como parte del grupo de trabajo	X		X		X		
3.	Se integra en actividades grupales en el aula	X		X		X		
4.	Participa en actividades lúdicas con sus compañeros	X		X		X		
5.	Dialoga con sus compañeros de equipo respetando su turno	X		X		X		
6.	Se expresa libremente al conversar con sus compañeros	X		X		X		
7.	Comprende la comunicación gestual	X		X		X		
8.	Comenta lo que le gusta o le disgusta a través de gestos	X		X		X		
9.	Apoya a sus compañeros de equipo en sus tareas o responsabilidades	X		X		X		
10.	Acepta colaboración de sus compañeros de equipo	X		X		X		
11.	Colabora al profesor prestando atención en clases	X		X		X		
Dimensión 2: Convivencia Democrática								
12.	Participa en la construcción de normas de convivencia del aula	X		X		X		
13.	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
14.	Tomar acuerdos establecidos para trabajar en el grupo	X		X		X		
15.	Hace respetar los acuerdos establecidos por el grupo	X		X		X		
16.	Respeto las opiniones de sus compañeros del grupo	X		X		X		
17.	Respeto las diferencias personales de sus compañeros de grupo	X		X		X		
18.	Participa en la resolución de conflictos	X		X		X		
19.	Evita propiciar conflictos o problemas en el grupo	X		X		X		
Dimensión 3: Convivencia Pacífica								
20.	Promueve la relación armoniosa en las relaciones interpersonales	X		X		X		
21.	Es amigable con sus compañeros del grupo	X		X		X		
22.	Expresa sus emociones con sus compañeros de grupo	X		X		X		
23.	Identifica las emociones de sus compañeros	X		X		X		
24.	Propicia la justicia en sus compañeros del grupo	X		X		X		
25.	Es responsable con las tareas encomendadas	X		X		X		
26.	Es solidario con sus compañeros de equipo	X		X		X		
27.	Demuestra tolerancia en situaciones adversas dentro del equipo	X		X		X		
28.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	X		X		X		
29.	Muestra respeto a sus compañeros de grupo	X		X		X		
30.	Muestra una actitud positiva cuando trabaja en grupo	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia permite **Es suficiente**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Dra Reyna Olano Del Castillo

DNI: 00000782

Especialidad del Validador: especialidad de matematica

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- Relevancia:** El ítem es **apropiado** para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad :** Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es **conciso, exacto y directo**.
- Nota:** Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Reyna Olano Del Castillo
DOCENTE UMSA

Dra. Reyna Olano Del Castillo

Pucallpa, 04 de abril del 2022

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES - INDICADORES - ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Convivencia Inclusiva								
1.	Se incorpora a los equipos de trabajo con facilidad	X		X		X		
2.	Se reconoce como parte del grupo de trabajo	X		X		X		
3.	Se integra en actividades grupales en el aula	X		X		X		
4.	Participa en actividades lúdicas con sus compañeros	X		X		X		
5.	Dialoga con sus compañeros de equipo respetando su turno	X		X		X		
6.	Se expresa libremente al conversar con sus compañeros	X		X		X		
7.	Comprende la comunicación gestual	X		X		X		
8.	Comenta lo que le gusta o le disgusta a través de gestos	X		X		X		
9.	Apoya a sus compañeros de equipo en sus tareas o responsabilidades	X		X		X		
10.	Acepta colaboración de sus compañeros de equipo	X		X		X		
11.	Colabora al profesor prestando atención en clases	X		X		X		
Dimensión 2: Convivencia Democrática								
12.	Participa en la construcción de normas de convivencia del aula	X		X		X		
13.	Respeto las normas de convivencia establecidas en el aula	X		X		X		
14.	Tomar acuerdos establecidos para trabajar en el grupo	X		X		X		
15.	Hace respetar los acuerdos establecidos por el grupo	X		X		X		
16.	Respeto las opiniones de sus compañeros del grupo	X		X		X		
17.	Respeto las diferencias personales de sus compañeros de grupo	X		X		X		
18.	Participa en la resolución de conflictos	X		X		X		
19.	Evita propiciar conflictos o problemas en el grupo	X		X		X		
Dimensión 3: Convivencia Pacífica								
20.	Promueve la relación armónica en las relaciones interpersonales	X		X		X		
21.	Es amigable con sus compañeros del grupo	X		X		X		
22.	Expresa sus emociones con sus compañeros de grupo	X		X		X		
23.	Identifica las emociones de sus compañeros	X		X		X		
24.	Propocia la justicia en sus compañeros del grupo	X		X		X		
25.	Es responsable con las tareas encomendadas	X		X		X		
26.	Es solidario con sus compañeros de equipo	X		X		X		
27.	Demuestra tolerancia en situaciones adversas dentro del equipo	X		X		X		
28.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	X		X		X		
29.	Muestra respeto a sus compañeros de grupo	X		X		X		
30.	Muestra una actitud positiva cuando trabaja en grupo	X		X		X		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia o insuficiencia permite **Es suficiente**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Dr. Juan López Ruiz

DNI: 07299328

Especialidad del Validador: especialidad de matemática

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. **Relevancia:** El ítem **es apropiado** para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna, el ítem es conciso, exacto y directo.
4. **Nota:** Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Dr. Juan López Ruiz

Pucallpa 11 de mayo del 2022

Anexo 4: Base de datos del pre test de la variable “Convivencia Escolar”

N° Estudiantes	Dimensión: 01 Convivencia inclusiva											Dimensión: 02 Convivencia democrática								Dimensión: 03 Convivencia pacífica										SUMATORIA			TOTAL	
	N° Ítems											N° Ítems								N° Ítems										ΣD 1	ΣD 2	ΣD 3		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	11	8		11
01	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	25	18	28	30
02	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	19	22	71
03	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	16	34	68	
04	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	31	24	39	81	
05	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	25	33	94
06	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	10	22	87	
07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	19	24	49
08	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	19	19	66
																																		55

Leyenda

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

Anexo 5: Base de datos del pos test de la variable "Convivencia Escolar"

N° Estudiantes	Dimensión: 01 Convivencia inclusiva											Dimensión: 02 Convivencia democrática								Dimensión: 03 Convivencia pacífica										SUMATORIA			TOTAL	
	N° Ítems											N° Ítems								N° Ítems										ΣD ₁	ΣD ₂	ΣD ₃		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	11	8		11
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	28	46	118
02	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	39	32	47	118
03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	40	55	150
04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	44	32	51	127
05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	40	46	141
06	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	31	35	102
07	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	43	32	40	115
08	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	32	44	118

Leyenda

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD N°1: “DISFRUTAMOS DE LA FIESTA DE BIENVENIDA”		
SECUENCIA DIDACTICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>28/03/2022</p>	<p>Actividades permanentes de Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción de niños atención personalizada. - Actividades permanentes: - Saludo a Dios, control de asistencia, control del tiempo, calendario, repertorio de canciones. - Comunico el propósito de la experiencia: - Propiciar que los estudiantes se integren al aula respetando los protocolos de bioseguridad, asimismo promover el interés de compartir e incluirse en la situación de juegos. 	<p>Búfer USB Celular</p> <p>Maracas, panderetas</p> <p>Alcohol, mascarilla</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy los niños y niñas participan en la bienvenida disfrutando, compartiendo  <ul style="list-style-type: none"> • • Luego se lavan las manos con agua y jabón • Refrigerio – actividad al aire libre <p>Realizan fichas de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminamos la clase; Nos despedimos con una pequeña oración ▪ ¡Debemos lavar nuestras manos con agua y jabón! ▪ Porque nos permite evitar contagios del Covid-19 y además cuidamos nuestro cuerpo, nuestra salud. ▪ Se dirige a los niños y niñas a la salida, respetando los protocolo de bioseguridad. 	
CIERRE	<p>Cierra la actividad conversando sobre lo que hicieron y aprendieron.</p> <p><u>Metacognición:</u></p> <p>¿Cómo la pasaste hoy?, ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se han sentido al reencontrarse con su compañero? ¿Qué no te agradó de la actividad de hoy?</p> <p><u>Retroalimentación:</u></p> <p>¿Te agrado la clase? ¿Te gusta la bienvenida? ¿Te agrado la música? ¿Cómo te sentiste al escuchar la música? ¿el sonido fue agradable? ¿Debemos lavarnos con agua y jabón? ¿por qué?</p>	

Sesión de Aprendizaje:

CONOCE NUEVOS AMIGOS CELEBRANDO LA SEMANA DE EDUCACION INICIAL

Actividad: 'SHOW INFANTIL

- Propósitos de aprendizaje

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS	convive y participa en la búsqueda del bien común Interactúa con otras personas participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume responsabilidades en el aula, para colaborar el orden y la limpieza y bienestar de todos. Participa en las actividades por la semana de educación inicial	Participa en las actividades por la semana de educación inicial (Show infantil)
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades e intereses; utilizando gestos, movimientos corporales, palabras al interactuar con personas de su entorno.	Comunica sus emociones al participar de elaboración de pancartas a través de gestos y movimientos corporales y palabras.
PSICO.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente	Realiza movimientos corporales al ritmo de la música de acuerdo a sus posibilidades.	Expresa emoción al realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la música.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Permanentes de entrada</p> <p>Desarrollo de la sesión.</p>	<p>Recepción de los niños Saludo, oración de la mañana, control del tiempo, calendario, asistencia normas de convivencia Inicio: La maestra da las indicaciones a los niños y niñas para participar en la fiesta infantil.</p> <p style="text-align: center;">Canción Inicial ES AMOR</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>i i i inicial amor (bis) nosotros somos lo mejor que hay (bis) Amor amor es lo que yo doy (bis) A los niñitos del todo el Perú I i i inicial iii inicial</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;">  </div> </div> <p>Los niños y niñas entonan variadas canciones. Desarrollo: La docente organiza a los niños y niñas para salir de manera ordenada y dirigimos al auditorio del CEBE para participar en el show infantil, con alegría, entusiasmo.</p> <p>Refrigerio. Participan en el lavado de manos, damos gracias a Dios</p>	<p>Pandereta,</p> <p>Maracas Buffer</p> <p>pelotitas</p> <p>Útiles de aseo</p>

	<p>por los alimentos, degustan sus alimentos</p> <p>Recreo</p> <p>Cierre</p> <p>Se realiza una reflexión acerca del tema tratado</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>Actividad de Salida:</p> <p>Se preparan para la salida: aseo, cambio de ropa Oración, despedida.</p>	
--	---	--

Sesión de Aprendizaje:

ESTABLECEMOS NORMAS DE CONVIVENCIA



AREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	Participa en acuerdos de normas de convivencia basado en el respeto y bienestar de todos	Interactúa con los compañeros de aula y participa en los acuerdos generados, a la vez en conjunto realizamos acuerdos que debemos cumplir en el aula.

SESIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Establecemos nuestros acuerdos del aula LUNES /11/04	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> Recepción de niños y saludo a los padres de familia. Controlo la asistencia de los niños y niñas. Orientamos a los niños y niñas que se ubiquen en sus lugares respetando el distanciamiento. Saludo a Dios. Damos la bienvenida a los niños Las niñas y niños aprenden la canción: Por favor y gracias acompañado de la música https://www.youtube.com/watch?v=DQJ8yQVcdUc • A través de interrogantes las niñas y niños identifican los acuerdos del aula. • Saludar al ingresar al aula • Colocar las mochilas en su lugar. • Compartimos y cuidamos los materiales. • Recogemos y ordenamos el aula. • Botar la basura en el tacho. • No peleamos. • Uso de mascarilla /no sacarse la mascarilla • Uso de la mascarilla. <ul style="list-style-type: none"> • Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón • Uso de gel con alcohol en casos que se requiera • Respetar a sus compañeros en el aula. • Los niños y niñas permanecen en sus lugares guardando la distancia de 1 mt. • Se lavan las manos con agua y jabón con ayuda de la docente en forma ordenada. 	Hoja impresa Cartulina Colores Crayolas USB Goma

	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio – • Taller libre: (aula) colorean las hojas impresas • Nos despedimos con una canción y una pequeña oración 	
<p>MARTES Establecemos nuestros acuerdos del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción: la maestra saluda a sus niños y niñas con mucho cariño. • Las niñas y niños escuchan un cuento. • A través de interrogantes las niñas y niños reflexionan sobre la importancia de respetar los acuerdos del aula. • Las niños y niños identifican los acuerdos establecidos por aula. • Se lavan las manos con agua y jabón con ayuda de la docente en forma ordenada. • Refrigerio • Taller libre: Aprendemos una canción. • Nos despedimos con una canción y una pequeña oración. 	

Sesión de Aprendizaje:

CONVIVIMOS PACIFICAMENTE CONTROLANDO NUESTRAS EMOCIONES

AREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	Participa en acuerdos de normas de convivencia basado en el respeto y bienestar de todos	Interactúa con los compañeros de aula y participa en los acuerdos generados, a la vez en conjunto realizamos acuerdos que debemos cumplir en el aula.

SESIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Controlamos nuestras emociones LUNES /30/05	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes de Entrada: Recepción de niños y saludo a los padres de familia. Controlo la asistencia de los niños y niñas. Orientamos a los niños y niñas que se ubiquen en sus lugares respetando el distanciamiento. Saludo a Dios. Damos la bienvenida a los niños Las niñas y niños aprenden la canción: Por favor y gracias... acompañado de la música • La maestra explica que debemos saber controlar nuestras emociones recuerdo que no debo hacer daño a mis compañeros. <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con el dado de emociones • Pedir ayuda a un adulto para resolver un problema. <p>Refrigerio –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller libre: (aula) colorean las hojas impresas • Nos despedimos con una canción y una pequeña oración 	Hoja impresa Cartulina Colores Crayolas USB Goma
	Cierra la actividad conversando sobre lo que hicieron y aprendieron. <u>Metacognición:</u> ¿Cómo la pasaste hoy?, ¿Qué aprendiste? ¿Cómo se han sentido al interactuar con tus compañeros? ¿Qué no te agradó de la actividad de hoy? <u>Retroalimentación:</u> ¿Te agrado la clase? ¿Te gusta la bienvenida? ¿Te agrado la música? ¿Cómo te sentiste al escuchar la música? ¿el sonido fue agradable? ¿Debemos lavarnos con agua y jabón? ¿por qué?	

<p>Desarrollo de la sesión.</p>	<p>manera ordenada y dirigirnos al auditorio del CEBE para participar en el show infantil, con alegría, entusiasmo.</p> <p>Refrigerio. Participan en el lavado de manos, damos gracias a Dios por los alimentos, degustan sus alimentos</p> <p>Recreo</p> <p>Cierre</p> <p>Se realiza una reflexión acerca del tema tratado</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué lo aprendí?</p> <p>Actividad de Salida:</p> <p>Se preparan para la salida: aseo, cambio de ropa Oración, despedida.</p>	<p>aseo</p>
---------------------------------	---	-------------

Sesión de Aprendizaje:

Actividad: “JUGAMOS UBICANDONOS EN EL ESPACIO ARRIBA DE-DEBAJO DE”

- Propósitos de aprendizaje

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS	convive y participa en la búsqueda del bien común Interactúa con otras personas participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con su entorno, juega con otros niños y niñas y se integra en las actividades grupales del aula.	Participa en los juegos de ubicación: arriba de- debajo de, con diferentes objetos su entorno de acuerdo a sus posibilidades
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus necesidades e intereses; utilizando gestos, movimientos corporales, palabras al interactuar con personas de su entorno.	Comunica sus emociones a través de gestos, movimientos corporales y palabras al interactuar con sus compañeros.
MAT.	Resuelve problemas de cantidad de forma y movimiento y localización. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica en sí mismo y ubica objetos en su espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones al desplazarse.	Se ubica en sí mismo y ubica diferentes objetos de su entorno de acuerdo a sus posibilidades.
PSICO.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente	Realiza movimientos corporales al ritmo de la música de acuerdo a sus posibilidades.	Expresa emoción al realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la música.
			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Permanentes de	Recepción de los niños Saludo, oración de la mañana, control del tiempo, calendario, asistencia normas de convivencia Terapia Ocupacional: 8:00 am-9: 30		Pandereta,

<p>Desarrollo de la sesión.</p>	<p>¿Qué color es? ¿Qué ingredientes se necesita para hacer el juane? ¿De dónde se obtiene cada uno de los ingredientes?</p> <p>Desarrollo: La maestra explica niños y niñas donde observan los ingredientes del juane</p> <p>Huevo Arroz Una pierna de pollo Hoja de bijao</p>  <p>En una hoja impresa colorean los ingredientes del juane. Refrigerio. Participan en el lavado de manos, damos gracias a Dios por los alimentos, degustan sus alimentos Recreo Cierre Se realiza una reflexión acerca del tema tratado ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? Actividad de Salida: Se preparan para la salida: aseo, cambio de ropa Oración, despedida.</p>	<p>colores papelote colores</p> <p>Útiles de aseo</p>
---------------------------------	--	---

Anexo 7: Permiso de la dirección



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Lugar y Fecha: 04/03/2022

Nombre de la Organización	RUC: 20309641443
Centro Educativo Básico Especial N° 1 Reverendo Padre Santiago Castro Luoni*	
Nombre del Titular o Representante legal	
Nombres y Apellidos Sandra Luz Rodríguez Vásquez	ONI 07034308

Consentimiento

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa básica especial, Pucallpa - 2022"	
Nombre del Programa Académico: Doctorado en educación	
Autor: Nombres y Apellidos Sabina Acho Ramirez	DNI: 00094720

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.


(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de Investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8: Constancia de haber culminado



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 01
"REVERENDO PADRE SANTIAGO CASTRO LUCINI"
JR. 28 DE JULIO N° 400- A.H.9 DE OCTUBRE



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

Por medio de la presente dejo constancia que **SABINA ACHO RAMIREZ**, estudiante de la escuela de Posgrado del programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, ha cumplido con la aplicación del instrumento de recopilación de información y el desarrollo de 12 actividades de aprendizajes en la muestra seleccionada del aula de 7 años del nivel inicial, en el trabajo de investigación titulado. **"Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa-2022"**, la misma que lo desarrollo en las fechas establecidas del 25 de abril al 25 de mayo del presente año, demostrando responsabilidad en las actividades realizadas.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado *par los fines que estime conveniente.*

Pucallpa 21 de junio del 2022




Prof. Sandra Luz Rodríguez Ticona
DIRECTORA
C.M. N° 1007024308

Anexo 9: Evidencias fotográficas







