



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de enseñanza y calidad educativa en docentes de tres  
instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

García Sánchez de Martínez, Sara Mirtha (orcid.org/0000-0001-5017-4285)

**ASESOR:**

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (orcid.org/0000-0002-8087-4669)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, porque siempre fueron, son y serán mi fortaleza, apoyándome para poder alcanzar mis objetivos.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que formaron parte de esta experiencia y me apoyaron de alguna manera a concluir esta investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de la investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	13
Tabla 2. Muestra de estudio	15
Tabla 3. Validación de contenido de los instrumentos de medición	16
Tabla 4. Baremos de las dimensiones	17
Tabla 5. Cruce entre estrategias de enseñanza y calidad educativa	19
Tabla 6. Cruce entre estrategias preinstruccional y la calidad educativa	20
Tabla 7. Cruce de estrategias construccionales y calidad educativa	21
Tabla 8. Cruce de estrategias posinstruccional y calidad educativa	22
Tabla 9. Prueba de normalidad	23
Tabla 10. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	24
Tabla 11. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	24
Tabla 12. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	25
Tabla 13. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	25
Tabla 14. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	26
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	26
Tabla 16. Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	27
Tabla 17. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	27

## Resumen

La presente investigación abordó contenidos fundamentados en las estrategias de enseñanza y calidad educativa, el objetivo general fue comprobar la influencia de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa. El estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental, correlacional-causal. Estuvo conformada por 65 profesores, en la recolección de datos para ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario, siendo este validado por expertos, utilizando Cronbach estableciendo su confiabilidad.

Los resultados que se dieron en la PRL, fue un p-valor =0,006 concluyendo que las estrategias de enseñanza influyó en una educación de calidad en docentes de tres instituciones, explicadas por el modelo Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell of 16.5% y de Nagelkerke de 32 %.

**Palabras clave:** estrategias, enseñanza, calidad, metodología.

## **Abstract**

This research addresses content based on teaching strategies and educational quality, the general objective was to verify the influence of teaching strategies on educational quality. The study was of an applied type, with a quantitative approach, at an explanatory level, with a hypothetical-deductive method and a non-experimental, correlational-causal design. It was made up of 65 professors, in the data collection for both variables the technique of the survey and the questionnaire was used, this being validated by experts, using Cronbach establishing its reliability.

The results that occurred in the PRL, was a p-value = 0.006, concluding that the teaching strategies influence a quality education in teachers of three institutions, explained by the Pseudo R2 model of Cox and Snell of 16.5% and Nagelkerke of 32%.

**Keywords:** strategies, teaching, quality, methodology.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años de acuerdo a diversas investigaciones, se ha manifestado que una buena educación, ayuda a los alumnos en sus actividades académicas, autoestima, interés en el aprendizaje durante toda su vida, aportando a su comunidad, país, ayudando en la superación de la pobreza, en gastos públicos, que muchas veces tienen que ver con los problemas psicosociales, una mala educación implica problemas de aprendizaje y socioemocionales (Integra, 2017). Por ello, diferentes países buscan eliminar estos problemas a través de una educación de calidad.

En Guatemala, según estudios del 2014 muestran que, en el primer grado, dos de cada diez comprenden y leen textos con fluidez, esto los lleva a diversos problemas a los alumnos y docentes. Una calidad educativa se plantea en base a sus objetivos propuestos, que la manera más factible de verificar el aprendizaje es a través de la evaluación, pero para lograrlo, en este proceso se tienen que evidenciar las estrategias de enseñanza del docente. La enseñanza y el aprendizaje están vinculados con los procesos pedagógicos, entre ellos encontramos las estrategias de enseñanza, la evaluación, las horas efectivas de clases, organización del aula (Urizar, 2017). El Ministerio de educación de Guatemala manifiesta que iniciarse en la lectura y escritura, da paso al éxito marcando así el inicio de la vida académica (Dirección General de Gestión de la Calidad educativa, 2017, como se citó en Urizar, 2017).

En México según informes internacionales de la UNESCO, el desafío que tienen los docentes, es la capacidad para desplegar el talento de sus estudiantes. Según Hargreaves (2000) como se citó en Sanz y Gonzales (2018) definía al maestro como una persona con autoridad, mérito, respeto, competente, que investiga en el salón de clases y que realiza trabajos colegiados en busca del aprendizaje de los alumnos, este estudio dado en el aula es para buscar las características de la enseñanza y adaptarlas al estudiante convirtiéndose en un agente activo que precisa de estrategias de enseñanza, optando así por una mejor educación. El logro de una educación de calidad es fundamental para que las personas puedan tener una vida mucho mejor y un desarrollo sostenible, aportando



así a la sociedad y disminuyendo los problemas que en él se presentan (Naciones Unidas, 2018).

En el Perú desde las décadas de los 90, se vienen presentando diferentes proyectos para la mejora de la enseñanza, donde en la educación, se vienen utilizando diferentes teorías, enfoques, la cual permite el desarrollo integral del estudiante. (Currículo Nacional, 2016). Se observa a través de la evaluación internacional y nacional el bajo rendimiento de los docentes como de los alumnos. En el 2017 en la prueba PISA, el Perú se ubicó dentro de los 70 países en el puesto 64, como lo señala la OCDE. Para obtener una calidad educativa según señala SINEACE depende de una buena gestión directiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente. (Menacho, et al., 2021) Estas investigaciones realizadas, nos dan a conocer como el docente influye a través de sus enseñanzas, en el aprendizaje de los estudiantes. Continuar con una educación tradicional no aporta a la calidad educativa (Ortencia, et al., 2019).

En la ciudad Cañete, dentro del distrito de San Vicente, se optó por conseguir una educación de calidad, luego de que el estudiante ingresa al servicio educativo, no hay otro factor más importante que su enseñanza – aprendizaje como lo es del docente. Según ESCALE (2016) Los resultados de la ECE del año 2015 se muestra los siguientes resultados: la UGEL 08 Cañete logra los aprendizajes de segundo grado de primaria con un 50, 8 % de alumnos aprobados en el área de comprensión lectora y un 29,8% en el área de matemática, observando un porcentaje muy débil en el área de matemática. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza en las instituciones de San Vicente de Cañete y las diferentes metodologías, sirven para observar la calidad educativa que ofrecen los maestros y como resultado obtener una mejor enseñanza.

Por lo manifestado anteriormente, se formula la siguiente interrogante general de estudio, ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la calidad educativa en docente de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete 2022? Igualmente se forman los problemas específicos: PE 1: (a) ¿Cómo influye las

estrategias preinstruccionales en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022? (b) PE2: ¿Cómo influyen las estrategias coinstruccionales en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022? (c) PE3: ¿Cómo influyen las estrategias posinstruccionales en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022? Para sustentar esta investigación se analizaron diversas fuentes pedagógicas y científicas, comprobando cómo a través de las estrategias de enseñanza se brinda una mejor educación de calidad en las instituciones.

Asimismo, la siguiente investigación se justifica desde lo práctico, teniendo como propósito ayudar para obtener una mejor calidad educativa a través de los maestros de las escuelas de Cañete y la influencia que las estrategias de enseñanza vienen beneficiando a la misma para que a la postre los directivos puedan proyectar acciones que se enfoquen a una mejora educativa y la toma de conciencia de los docentes en la utilización de estrategias de enseñanza.

Se tomó en cuenta también la siguiente justificación teórica teniendo en cuenta a Pamplona et al., (2019) quienes describen diversas estrategias para utilizar en la enseñanza, donde influye la TIC, juegos, el arte, dinámicas grupales y el desempeño docente. Por otro lado, también se tomó en cuenta a Piscoya (2012) quien describe que la educación es de calidad, si enseña lo necesario para poder competir en el mercado, ser productivo, tener iniciativa, poder tener la capacidad de integrarse al sistema económico.

En cuanto a la metodología la investigación está justificada en el nivel explicativo, aplicada, porque explora los hallazgos, obtenidos a través del instrumento, permitiendo organizar información, recopilarla y tabularla, teniendo en cuenta la población de docentes estudiada; con el método hipotético – deductivo, para poder obtener los resultados y conclusiones, aportando a investigaciones futuras para comparar resultados con el diseño y técnica que será no experimental con encuestas respectivamente, revisados por especialistas. Dicha investigación buscó explicar cómo la primera variable influye en la segunda variable.

Los objetivos que se plantean en este trabajo de investigación, el general: comprobar la influencia de las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022; establecer Objetivos específicos como, (a) OE1: comprobar la influencia de las estrategias preinstruccional y calidad educativa de docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete 2022; (b) OE2: comprobar la influencia de estrategias construcciona y calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022; (c) OE3: comprobar la influencia de las estrategias posinstruccional y calidad educativa en maestros de tres colegios públicos, San Vicente, Cañete, 2022.

Así mismo se plantearon las hipótesis de la investigación, Hipótesis general: Existe influencia de las estrategias de enseñanza sobre calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022; también se establecen las hipótesis específicas: (a) HE1: existe influencia de las estrategias preinstruccional sobre calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022; (b) HE2: existe influencia de las estrategias construcciona sobre calidad educativa en docentes de tres instituciones educativa públicas, San Vicente, Cañete, 2022; (c) HE3: existe influencia de las estrategias postinstruccional incide en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Desde el marco internacional, tenemos a Crespo et al., (2021), quienes tuvieron como objetivo analizar cómo contribuye el uso de la estrategia Storytelling en el desarrollo del lenguaje del niño. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta, incluyendo 8 preguntas en la escala de Likert y fue validada a través del coeficiente Cronbach con un valor de 0,817, realizando la encuestas a 140 docentes de este nivel, de manera aleatoria, el nivel confiable fue 95% y 5% de margen de error, manifestando que es fundamental el uso correcto de estrategias de enseñanza en preescolar, indica que los niños desarrollan la creatividad, imaginación, pensamiento crítico, y en especial el desarrollo del lenguaje. Concluyeron que mediante cuentos contribuye al desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, este estudio fue realizado en la ciudad Azogues, Venezuela.

Naranjo (2022) en su estudio, tuvo como objetivo establecer el nivel de eficiencia de la estrategias de reorientación en los alumnos de bachillerato Educativa Aloasí, visualizando que el material utilizado por el docente se adapte positivamente, es de enfoque cuantitativo, cuasi experimental, buscando comparar la relación entre las variables, el grupo experimental estuvo conformado por 51 estudiantes, tuvo como instrumento el cuestionario de 20 preguntas, fue empleado como pretest y postest. Los resultados que se obtuvieron fue una mediana aritmética experimental, en el pretest 4.06 puntos y postest 7.76 puntos, concluyendo que la estrategia de educación adaptativa, mejora el aprendizaje de la electrónica digital.

Peña et al., (2020) tienen como objetivo proponer estrategias de educación física, para buscar la calidad educativa. Su metodología, cuantitativo, con una muestra de 30 docentes, no experimental, técnica utilizada es la encuesta conformada por las dimensiones, aspectos curriculares, idoneidad docente y estrategias educativas. Los resultados muestran que sus debilidades se encuentran el instrumento utilizado fue de tipo Likert, el instrumento se sometió a la validación de tres expertos en educación, tuvo una prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,9442. Concluyendo que las estrategias mejoran la calidad educativa.

Maigua et, al. (2021) en su estudio que realizaron , donde tuvieron como objetivo aplicar estrategias didácticas, para incentivar el habla inglés, en alumnos del Liceo Peguche- Otavalo, evidenció una deficiencia en la pronunciación del idioma inglés, por lo tanto su estudio se centra en estrategias de oratoria y motiva a utilizar , juegos de roles, narración de historias, entrevistas, descripción de imágenes, a éste estudio se aplicó método secuencial mixta, iniciando con un estudio cuantitativo y posteriormente cualitativo. Se realizó primero una prueba diagnóstica de inglés, donde se evidencio en los estudiantes la necesidad de desarrollar esta habilidad de la pronunciación, obteniendo que el 57,5% tuvo más de 3 errores, el 25% no cometieron errores y un 17,5% tuvieron menos de 3 errores. Se usó una encuesta a maestros con preguntas abiertas, donde se demostró falta de motivación y estrategias de pronunciación para involucrar a los estudiantes. Con esta recopilación se crearon folletos con estrategias de habilidades para hablar inglés.

Paternina (2021), en el objetivo de su investigación, analiza el dominio del estilo de liderazgo del director sobre la calidad educativa de la Institución del Dorado, su metodología cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal. Este estudio estuvo conformado por 37 docentes que pertenecen a la institución. Se aplicó un cuestionario de liderazgo para analizar el progreso de la calidad educativa se utilizó el anexo 2 de la guía del Ministerio de Educación Nacional, el estilo de liderazgo que predomina en la institución es transformacional, teniendo como resultado un 92,16% evidenciando que, si se ha tenido progreso en cuanto a la calidad educativa, en conclusión, los resultados muestran que el estilo de liderazgo influye significativamente en la calidad educativa de la institución.

En el ámbito nacional se citó a Veramendi (2019) quien en su estudio tuvo como meta comprobar como la gestión educativa tiene relación con una educación de calidad, en la institución de Ventanilla Francisco Bolognesi, la metodología que usó, hipotético- deductivo, enfoque cuantitativo. Donde determinó, que mejorando la gestión educativa se obtenga una mejor calidad educativa en la institución. Sus resultados fueron, p-valor es de  $,000 < ,050$  y el valor del coeficiente de correlación es de  $Rho = ,808$ . Lo cual muestra una correlación positiva alta. Los cuestionarios estuvieron hechos teniendo en cuenta las definiciones y lineamientos teóricos del

Manual para directores, fueron sometidos a la prueba confiable de alfa de Cronbach. Se afirmó el interés de los maestros en la aplicación de la encuesta, concluyendo que la calidad educativa tiene relación con la gestión educativa.

Para Atalaya (2021), su objetivo de investigación fue comprobar cómo estas dos variables, calidad educativa y satisfacción laboral se relacionan, para este estudio su metodología fue cuantitativo, no experimental, teniendo una población de 90 docentes, tomándose una muestra de 73 voluntarios, obtenidos de manera aleatoria, se le realiza 19 preguntas mediante una encuesta, obteniendo una confiabilidad de 0.891, se demostró empíricamente que un 95.2 % considera y apoya ciertamente las dimensiones, este estudio fue corroborado y contrastado. Se concluyó que la calidad educativa está relacionada con la satisfacción laboral del docente de la Escuela de Chorrillos.

Asimismo Aliaga (2019) en su investigación tuvo como objetivo corroborar si hay una dependencia significativa entre sus variables planteadas en su estudio, en de la provincia de Huamanga, mencionando que es importante que el docente se relacione con el estudiante para así obtener un mejor aprendizaje, su estudio lo realizó en una muestra de 60 docentes, aplicando dos instrumentos. El enfoque fue cuantitativo, la institución de Huamanga Ayacucho presenta el 93,3% acompañamiento pedagógico y en calidad educativa un 93,35% presenta un nivel superior. Concluyendo que existe relación entre la evaluación del acompañamiento pedagógico docente y la calidad educativa y así alcanzar los objetivos académicos.

Chávez (2021), su investigación tuvo la meta de comprobar que la gestión académica interviene en la calidad de servicio en la institución Aprendo Jugando de San Martín de Porras. Su metodología que utilizó fue cuantitativo, básico, no experimental, correlacional, deductivo, la técnica de instrumentos validado por expertos, con 24 ítems que conforman el cuestionario, para su primera variable y para su segunda variable 32 ítems, los padres de familia de 65 estudiantes fueron partes de esta muestra, entre las edades 3,4 y 5 años respectivamente, concluyendo que su estudio tuvo resultados significativo, el valor Rho de Spearman es de 0,789, valor alto.

Alarcón (2022) en su objetivo buscó determinar la relación entre sus dos variables de estudio, en la institución la Huaca, Piura, su metodología hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño correlacional, el estudio estuvo formado por 52 docentes. Se usó la encuesta como técnica, validado por tres especialistas, teniendo una confiabilidad de 0,857 para su primera variable y 0,912 para proceso de enseñanza, por lo tanto, se aceptó la conjetura general que se propuso donde se logra determinar que existe una relación directa y significativa entre las variables. El resultado se obtuvo mediante el valor de la prueba rho de Spearman, 0,637 concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre estrategia aprendo en casa y enseñanza desde la perspectiva docente.

En relación a las teorías de estrategias de enseñanza, se menciona al constructivismo manifestando que se enfoca en la formación del conocimiento, ubicándose en el interior del sujeto, entendiendo que se deja en libertad a los estudiantes para que obtengan sus aprendizajes a su ritmo, indicando que los educadores no se involucran en el proceso, sino que suministran los materiales, dejando que lleguen a sus propias conclusiones, a lo que se llama construir el conocimiento (Granja, 2015). La teoría del Constructivismo, se le atribuye a Jean Piaget, aunque también otros pedagogos como Vygotsky destacan en este enfoque. Piaget de principios de siglo XX manifiesta que a través de procesos de asimilación y acomodación los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias (Trenas, 2009)

En la teoría de Edward Deming (1986) como se citó en Mubin & Arfeinia (2020) manifiestan que, en la calidad, se incluye la confianza que puede brindar el producto, con lo que pueda desear el consumidor. Igualmente, Deming opina que la calidad está vinculada con la gestión, planteando 14 puntos importantes la cual se pueden guiar a los gerentes para poder obtener un trabajo de calidad. Deming propuso que un objetivo da comienzo a la mejora de la calidad, enfocándose en la capacitación y educación del personal. Todo esto se logra de manera óptima si el liderazgo puede guiar al personal para lograr los objetivos. Deming difundió el ciclo de gestión como el aseguramiento de la calidad (Plan, Do, Check Action) donde se comienza con un plan, actividades, evaluación, las actividades realizadas. Aquí también relaciona planificación siendo este una actividad que se encuentra dentro del desempeño docente.

Según la teoría de Juran (1964) como se citó en Syukron (2021) manifiesta que dentro de una buena calidad debemos identificar los clientes, determinar sus necesidades, y en base a esto desarrollar el producto o servicio que responda a estas necesidades de los interesados. Él impulsó la educación y la formación de directivos. Por otro lado, Syukron manifiesta que esta teoría, orienta a que la educación de calidad determine el desarrollo de un país, con la educación se producirá una generación de personas que estén preparados para construir un país. Juran declara lo importante que es alcanzar la calidad a través de la necesidad de la mejora, buscar proyectos apropiados y la buena formación de una estructura organizacional que pueda guiar el diagnóstico y el estudio de los proyectos.

La teoría cognitiva es un fenómeno de la globalización, en el proceso educativo han salido nuevos desafíos, donde el docente debe crear nuevas estrategias, teorías que nacen de la necesidad de capacitarse en nuevas competencias. Se debe tener en cuenta que anteriormente la tecnología no tenía tanto impacto como en estos tiempos, donde ha marcado una nueva cultura, tomando una nueva manera de comunicarnos, de estudiar, de aprender.

En la actualidad nace la necesidad de crear una teoría que se adapte a este entorno cambiante. Esta teoría es la teoría de la conectividad (Carreño, 2009) según Basurto et al., (2021) es una herramienta innovadora del proceso enseñanza-aprendizaje, manifiesta que en la actualidad existe una variedad de metodología que se pueden usar para el proceso de enseñanza, el sistema educativo no tiene otra opción que abrirse a las innovaciones, para el presente estudio se tiene en cuenta tres dimensiones propuestas por Pamplona et al., (2019) considerándose estrategias preinstruccionales, coinstruccionales, posinstruccionales. Estas estrategias se desarrollan en la introducción del tema, en el desarrollo y comprensión del tema y síntesis e integración de los conceptos aprendidos, estas estrategias se tenía en cuenta desde que se desarrollaba la educación tradicional, ahora dentro de una educación innovadora se sigue tomando en cuenta, aquí algunos ejemplos en tecnología de la información y la comunicación, luego los grupos interactivos, murales, proyectos, el juego, finalmente la socialización los mapas semánticos y mapas mentales.



Piscoya (2013), manifiesta que la calidad educativa es una preocupación común, donde los padres plantean exigencias sobre lo que sus hijos deberían aprender en la escuela, la calidad de las instituciones es un tema que se ha discutido aproximadamente desde los años 90. Pero este es un caso que se ha venido estudiando desde mucho antes, enfocándose a la pregunta por la “buena educación”. Cuenta con tres dimensiones propuestas que son eficacia, eficiencia, pertinencia. Se considera en la primera dimensión los objetivos, logros, aprendizajes (competencias y disposiciones), en la segunda dimensión, uso de recursos, orientación al logro (reconocimiento, status, prestigio) y en la tercera dimensión, adecuación del contexto, adecuación a los sujetos (logros situados).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

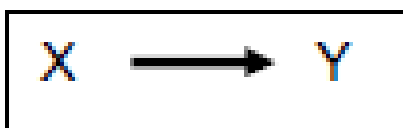
La indagación ejecutada fue aplicada, este tipo de estudio tuvo la intención de generar cambios y poder aplicar los resultados, para la mejora de la institución educativa pública de San Vicente –Cañete con el motivo de actuar y transformar una situación problemática. Según Lorenzo y Zangaro (2013) este tipo de estudio tiene en cuenta el uso que puede darse a los conocimientos obtenidos a través de la investigación considerando cómo podrá cambiar la realidad a partir de las conclusiones.

Igualmente, el estudio fue a nivel explicativo, porque se buscó establecer causalidad de las estrategias de enseñanza sobre calidad educativa, es decir causa y efectos en relación de las variables, según Romero et al. (2018) el objetivo del nivel explicativo es comprobar hipótesis causales, donde exponen el origen de los acontecimiento, sucesos, eventualidades y cuestiones sociales o naturales.

Se efectuaron continuos procesos, operaciones, cálculos estadísticos, aplicaciones de estrategias de enseñanza y calidad educativa, para poder comprobar las hipótesis, concluyendo que este estudio fue de enfoque cuantitativo. Para Hernández y Mendoza (2018) este enfoque se relaciona con los datos numéricos, por la recolección e información que los estudios de los fenómenos sociales requerían de ser científicos, por lo tanto, de ser adquirido mediante la aplicación del método científico, manifestando que todos los fenómenos se podían medir, a este fenómeno se le llama positivismo, según la ciencia este fenómeno es el dato (observable, positivo)

De igual modo se utilizó hipótesis, para este estudio, por lo tanto, el método utilizado fue hipotético - deductivo comprobándose teóricamente con las dos variables, estrategias de enseñanza y calidad educativa afirmándose o descartando el pronóstico planteado. Para Klimovsky (1979) citado en López y Fachelli (2015) este método se lleva a cabo deduciendo consecuencias observables, manifestando que sin deducción no habría manera de confirmar hipótesis o refutar teorías.

De igual modo, se utilizó el diseño no experimental ya que las variables no estuvieron condicionadas bajo ningún estímulo, por el contrario, fueron analizadas en su contexto actual para verificar si las estrategias de enseñanza influyen en la calidad educativa. Para Arias (2012) este diseño no se les somete a condiciones, se efectúa sin manipular las variables. Según Moran y Alvarado (2010) por su temporalidad es de corte transversal, son investigaciones que se recopilan datos en un solo momento.



X= Variable independiente (calidad educativa) Y = Variable dependiente (calidad educativa) y  $\longrightarrow$  = influencia de X en Y. El gráfico muestra que (X) tienen efecto en (Y)

### **3.2 Variables y operacionalización Estrategias de enseñanza**

#### **Definición**

Definición conceptual: Estrategias de enseñanza son actividades que utiliza el docente para motivar el aprendizaje del estudiante, son medios y recursos para ayudar el trabajo pedagógico (Pamplona et. Al., 2019)

#### **Definición de operacionalidad**

Estrategias de enseñanza fue medido a través de las siguientes dimensiones: Estrategia preinstruccional, estrategia instruccional, postinstruccional y se midió en escala de Likert del 1 al 5 donde:

1: Muy deficiente, 2: Deficiente, 3: Moderado, 4: Eficiente, 5: Muy eficiente (Anexo 2).

#### **Calidad educativa**

La calidad se da cuando se imparte una educación que ayude adecuarse al mercado, ser beneficioso, promover decisiones en el trabajo laboral, desarrollando las capacidades de los estudiantes, capacidad adquisitiva e integrarse al sistema

económico. (Piscoya, 2012)

### **Definición operacional**

Una educación con calidad, que comparten los maestros de las tres sedes de las instituciones educativas públicas de San Vicente- Cañete se midieron con las dimensiones: eficacia, eficiencia y pertinencia siguiendo una escala de Likert del 1 al 5 donde:

1: Muy deficiente, 2: Deficiente, 3: Moderado, 4: Eficiente, 5: Muy eficiente (Anexo 2).

### **3.3. Población, muestreo y muestra**

El estudio tuvo una población constituida por 65 docentes de los 3 colegios públicos del distrito de San Vicente. Según Bernal (2010), la define como el grupo de elementos al cual se describe en la investigando. También como el grupo de unidades de muestra

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Docentes	Colegio 1	Colegio 2	Colegio 3	n° docentes
Nivel inicial	10	15	15	40
Nivel primaria		25		25
Total	10	35	15	65

La muestra es la parte seleccionada de la población en la cual se aplicó el estudio y se efectuó la observación y medición de las variables. (Bernal, 2010). En el estudio la muestra tuvo una población significativa, haciendo un total de 15 docentes. Todos los integrantes de la población pudieron formar parte de esta muestra, ya que se seleccionó de manera aleatorio siendo de tipo probabilístico. Para Bernal (2010), parte de la población que se toma para este estudio se le llama prueba probabilística, ya que cualquier elemento puede ser tomado para realizar dicha muestra.

Para la indagación se utilizó la siguiente fórmula, que tienen un grado de confiabilidad de un 95% y un 5% margen de error de un

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra; N= Población; Z = & confianza (95%); E=& Error (5%); p= Ocurrencias (50%); q = No ocurrencias (50%)

Indicar, que la población del estudio es 65 docentes, teniendo en cuenta este dato se realiza el siguiente cálculo:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (65)}{0,05. 59 + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

$$n = 55,72$$

Se realizó un muestreo probabilístico para sacar de la población un grupo de docentes y se mantenga la muestra equitativa, corroborando el valor proporcional.

**Criterios de inclusión:** Deben ser alumnos del colegio del distrito de San Vicente – Cañete

**Criterios de exclusión:** Alumnos que no estudian en el colegio del distrito de San Vicente - Cañete

### **Muestra**

56 docentes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como se citó en Arias (2021) la muestra es parte de la población y los datos que se recolectan son de la muestra apuntando desde el problema de la investigación.

### **Muestreo**

M. probabilístico aleatorio simple, según Arias (2021) se usa cuando se desea seleccionar a una población, observando sus mismas características.

### **Unidad de análisis**

Un docente, según Arias (2021) es el medio para tener la información.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

Docentes	Colegio 1	Colegio 2	Colegio 3	n° docentes
Nivel inicial	8	13	12	33
Nivel Primaria		23		23
Total	8	36	12	56

**Criterios de inclusión:** ser docentes de algunas instituciones del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete que están trabajando y deseen participar del estudio.

**Criterios de exclusión:** profesores que no se encuentren en ninguna institución del distrito San Vicente, provincia de Cañete, docente que no estén trabajando y no deseen participar del estudio.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación tomó la técnica de encuesta, para poder recolectar los datos, procesando las respuestas de las variables, estrategias de enseñanza y calidad educativa. Según Carguancho (2019) la encuesta se usa para obtener información a través de preguntas.

El cuestionario, fue el instrumento que se usó, conteniendo 20 ítems para la primera variable y 20 ítems para la segunda variable, correspondidas a las dimensiones de cada variable. Según Carguancho (2019), el cuestionario es un documento, que tiene interrogantes con su escala de medición. Arias (2012) expuso que la encuesta escrita es la que se aplica mediante un cuestionario. (Anexo 4)

Con el propósito de aprobar el instrumento, se valida la claridad, aplicabilidad y medición, con la apreciación de expertos. La ficha técnica lo encontramos en el anexo 4.

**Tabla 3**

*Validación de expertos.*

Identificación del experto	Inst. 1: estrategias de enseñanza	Inst. 2: calidad educativa
01 Dra. Lilia Ysela Cueva Travezaño	Aplicable	Aplicable
02 Dr. Huaita Acha, Rubén Williams	Aplicable	Aplicable
03 Dra. Espilco Santos Neyma Patricia	Aplicable	Aplicable

Para dar confiabilidad a los instrumentos se realizó el ensayo piloto con Alfa de Cronbach. Una herramienta es confiable cuando las conjeturas realizadas no se cambian elocuentemente en el tiempo, ni cuando se aplica a las personas. La fiabilidad tiene que ver con la exactitud de la medición. Se concibe como la firmeza o permanencia de las medidas (Rodríguez, 2020)

Se resolvió que ambos instrumentos son confiables ya que a través de Cronbach sus resultados fueron: para la primera variable 0,773 y en la segunda fue de 0,923 y aprobando que se puede aplicar. (Anexo 8)

**Tabla 4**

Baremo de las dimensiones y variables

Variable independiente	Muy deficiente	Deficiente	Moderado	Eficiente	Muy eficiente
<b>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>	20 - 36	37 - 53	54 - 70	71 - 87	88 -100
Preinstruccional	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 35
Construccional	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30
postinstruccional	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 35

Variable dependiente	Muy deficiente	Deficiente	Moderado	Eficiente	Muy eficiente
<b>CALIDAD EDUCATIVA</b>	20 - 36	37 - 53	54 - 70	71 - 87	88 -100
Eficacia	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30
Eficiencia	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25
Pertinencia	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40	41 - 45

**Ficha técnica de instrumento 1:**

**Nombre:** estrategias de enseñanza

**Autor:** García Sánchez de Martínez Sara Mirtha

**Dimensiones:** se divide en 3 dimensiones D1: estrategias preinstruccional, D2: estrategias construccional y D3: estrategias postinstruccional

**Ficha técnica de instrumento 2:**

**Nombre:** calidad educativa

**Autor:** García Sánchez de Martínez Sara Mirtha

**Dimensiones:** D1: Eficacia, D2: Eficiencia y D3: Pertinencia



### **3.5 Procedimientos**

La investigación se dio a través de la operacionalización de las estrategias de enseñanza y calidad educativa, del cual se usó la escala de Likert para elaborar los instrumentos siendo confiable y validado por diferentes expertos. También se solicitó las autorizaciones de los agentes encargados de las instituciones donde se realizó el estudio. Antes se realiza una prueba piloto mediante formularios y posteriormente se almacenó las demás data para crear una matriz para la estadística y medición.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Para la recopilación de la información de la encuesta se utilizó el programa Excel, para colocar la información obtenida, del instrumento de la encuesta. Luego se pasó los resultados al programa SPSS, para obtener la información estadística.

Seguidamente se realizaron las frecuencias, gráficos de estadística, con el propósito de mostrar los resultados que se recogieron en la encuesta, es importante presentar el resumen de los datos.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se realizó teniendo en cuenta principios éticos, para ello se respetaron los derechos de los voluntarios, manteniéndose en el anonimato, la confiabilidad de la información, los datos que se manejaron con transparencia, responsabilidad del investigador y fueron utilizados únicamente para el estudio, también la autenticidad fue garantizada, igualmente las diferentes teorías recabada en la investigación fueron citadas y referenciadas respetando los derechos de autor, guiándose según normas APA . Para evitar el plagio se llevaba un control de Turnitin.

#### IV. RESULTADOS

##### Estrategias de enseñanza y calidad educativa

**Tabla 5**

*Cruce entre la Estrategias de enseñanza y la Calidad educativa*

		Calidad educativa					Total general	
		Muy eficiente	Eficiente	Moderado	Deficiente	Muy deficiente		
Estrategia de enseñanza	Muy eficiente	Recuento	0	31	0	0	0	31
		% del total	0.00%	55.36%	0.00%	0.00%	0.00%	55.36%
	Eficiente	Recuento	3	20	1	0	0	24
		% del total	5.36%	35.71%	1.79%	0.00%	0.00%	42.86%
	Moderado	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% del total	0.00%	0.00%	1.79%	0.00%	0.00%	1.79%
	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Total general	Recuento	3	51	2	0	0	56
		% del total	5.36%	91.07%	3.57%	0.00%	0.00%	100.00%

De la tabla 5, se puede observar los resultados del cruce de estrategias de enseñanza y calidad educativa, donde el 55,36% declaró que las estrategias de enseñanza son muy eficientes, donde el 55,36% tiene nivel eficiente de calidad educativa, además el 42,86% señala que las estrategias de enseñanza son eficientes, también un 1,79% señaló que las estrategias de enseñanza son moderados. Entonces es preciso resaltar que en su mayoría de docentes manejan estrategias preinstruccional, estrategias construccional, estratégica postinstruccional, además buscan un nivel superior de la calidad educativa. Son las que marcan los tiempos de uso de diversas estrategias

**Tabla 6**

*Cruce entre la Estrategias preinstruccional y la Calidad educativa*

		Muy eficiente	Calidad educativa			Muy deficiente	Total general
			Eficiente	Moderado	Deficiente		
Estrategia pre-instruccional	Muy eficiente	Recuento	2	32	1	0	35
		% del total	3.57%	57.14%	1.79%	0.00%	62.50%
	Eficiente	Recuento	1	19	1	0	21
		% del total	1.79%	33.93%	1.79%	0.00%	37.50%
	Moderado	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Total general	Recuento	3	51	2	0	56
		% del total	5.36%	91.07%	3.57%	0.00%	100.00%

De la tabla 6, se puede deducir que el 62,50% manifestó que las estrategias preinstruccional son muy eficiente, donde el 1,79% está en un nivel moderado de calidad educativa, un 57,14% está en un nivel eficiente de calidad educativa y un 3,57% está en un nivel muy eficiente de calidad educativa, además un 37, 50% concluyo que las estrategias preinstruccionales son eficiente, donde el 1,79% está en un nivel moderado de calidad educativa, un 33,93% está en un nivel eficiente de calidad educativa y un 31,79% está en un nivel muy eficiente de calidad educativa. Por tal motivo cabe resaltar que en su mayoría de docente utiliza estrategias para preparar anticipadamente el territorio para la enseñanza.

**Tabla 7***Cruce de estrategias constructiva y calidad educativa*

		Calidad educativa					Total general	
		Muy eficiente	Eficiente	Moderado	Deficiente	Muy deficiente		
Estrategias constructiva	Muy eficiente	Recuento	1	44	1	0	0	46
		% del total	1.79%	78.57%	1.79%	0.00%	0.00%	82.14%
	Eficiente	Recuento	2	7	0	0	0	9
		% del total	3.57%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	16.07%
	Moderado	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% del total	0.00%	0.00%	1.79%	0.00%	0.00%	1.79%
	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Total general	Recuento	3	51	2	0	0	56
		% del total	5.36%	91.07%	3.57%	0.00%	0.00%	100.00%

De la tabla 7 se puede deducir que el 82,14% manifestó que las estrategias constructiva son muy eficiente, donde el 1,79% está en un nivel moderado de calidad educativa, un 78,57% está en eficiente de calidad educativa y un 1,79% está muy eficiente de calidad educativa, además un 16,07% concluyo que las estrategias preinstruccionales son eficiente, donde el 12,50% está en eficiente de calidad educativa y un 3,57% está en un nivel muy eficiente de calidad educativa. Se observa que, la mayoría de los docentes emplean de manera prudente las estrategias constructivas, son las que organizan los contenidos principales, donde se construye el aprendizaje.

**Tabla 8***Cruce de estrategias postinstruccional y calidad educativa*

		Calidad educativa					Total general	
		Muy eficiente	Eficiente	Moderado	Deficiente	Muy deficiente		
Estrategia post-instruccional	Muy eficiente	Recuento	1	16	0	0	0	17
		% del total	1.79%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	30.36%
	Eficiente	Recuento	2	35	2	0	0	39
		% del total	3.57%	62.50%	3.57%	0.00%	0.00%	69.64%
	Moderado	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% del total	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total general	Recuento	3	51	2	0	0	56	
	% del total	5.36%	91.07%	3.57%	0.00%	0.00%	100.00%	

De la tabla 8 se puede indicar que el 30,36% manifestó que las estrategias postinstruccionales son muy eficiente, donde el 28,57% está en un nivel eficiente de calidad educativa y un 1,79% está en un nivel muy eficiente de calidad educativa, también un 69,64% concluyó que las estrategias preinstruccionales son eficiente, donde el 3,57% está en un nivel moderado de calidad educativa, un 62,50% está en un nivel eficiente de calidad educativa y un 3,57% está en un nivel muy eficiente de calidad educativa . Entonces, la mayoría de los docentes emplean de manera reflexiva las estrategias posinstruccionales, que son las que se usan para poder estructurar un resumen final.

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

HO: La variable si tiene distribución normal (p mayor a 0,05)

H1: La variable no tiene distribución normal (p menor a 0,05)

Se obtuvo lo siguiente:

**Tabla 9**

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov – Smirnov			Shapira – Wilk		
	Estadística	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Estrategias de enseñanza	.142	56	.007	.909	56	<.001
Calidad educativa	.280	56	<.001	.697	56	<.001

Corrección de significancia de Lilliefors

La significancia en la variable estrategia de enseñanza es de 0,007 menor a 0,05 por lo tanto no sigue una distribución normal.

La significancia en la variable calidad educativa es de 0,000 menor a 0,05 por lo tanto no sigue una distribución normal

### Regresión Logística Ordinal

Si  $\text{sig.} \leq 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula, y si  $\text{sig.} > 0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

Margen de error: 5%

Grado de confiabilidad: 95%.

### Hipótesis general:

Ho: No existe incidencia significativa de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

Ha: Existe incidencia significativa de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

**Tabla 10***Información de ajuste de modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,114			
Final	9,036	10,078	2	,006

Función de enlace: Logit.

En esta tabla 10 se puede observar que el valor de la significancia es menor al margen de error, entonces podemos decir que las estrategias de enseñanza intervienen en la calidad educativa.

**Tabla 11***Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	,165
Nagelkerke	,320
McFadden	,249

Función de enlace: Logit.

En referencia a los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell se puede concluir que las estrategias de enseñanza son explicadas por la calidad educativa en un 16,5%.

En cambio, los valores de la prueba Pseudo R2 de Nagelkerke, indicaron que las estrategias de enseñanza son explicadas por la calidad educativa en un 32%

### Hipótesis específica 1:

Ho: No existe incidencia significativa de la estrategia preinstruccionales sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

Ha: Existe incidencia significativa de la estrategia preinstruccionales sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

**Tabla 12**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	8,578			
Final	8,568	,011	1	,91 8

Función de enlace: Logit.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es superior al margen de error, entonces podemos decir que las estrategias preinstruccionales no influyen en la calidad educativa.

**Tabla 13**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,000
Nagelkerke	,000
McFadden	,000

Función de enlace: Logit.

En referencia a los valores de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se puede concluir que la estrategia preinstruccionales no es explicada por la calidad educativa

En cambio, los valores de la prueba Pseudo R2 de Nagelkerke, indican que las estrategias posinstruccionales indicaron que no es explicada por la calidad educativa.



### Hipótesis específica 2:

Ho: No existe incidencia significativa de la estrategia coinstruccional sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

Ha: Existe incidencia significativa de la estrategia coinstruccionales sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

### Tabla 14

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,991			
Final	12,111	5,881	2	,053

Función de enlace: Logit.

En la tabla se observa que el valor de significancia es superior al margen de error, entonces quiere decir que las estrategias coinstruccionales no infieren en la calidad educativa.

### Tabla 15

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Cox y Snell	,100
Nagelkerke	,194
McFadden	,145

Función de enlace: Logit.

En referencia a los valores de Pseudo R2 de Cox y Snell, se puede decir que las estrategias de coinstruccionales son explicadas en un 10,0%, sin embargo los valores de Nagelkerker indican que las estrategias de coinstruccionales son explicadas en 19,4%

### **Hipótesis específica 3:**

Ho: No existe incidencia significativa de la estrategia posinstruccional sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

Ha: Existe incidencia significativa de la estrategia post-instruccional sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.

**Tabla 16**

*Información de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	8,544			
Final	8,282	,262	1	,609

Función de enlace: Logit.

En esta tabla se observa que el valor de significancia es superior al margen de error, entonces se deduce que estrategias postconstruccional no infiere en la calidad educativa.

**Tabla 17**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Cox y Snell	,005
Nagelkerke	,009
McFadden	,006

Función de enlace: Logit.

En referencia a los valores de Pseudo R2 de Cox y Snell, se puede decir que las estrategias de posinstruccionales son explicadas en un 0,05%, sin embargo los valores de Nagelkerker indican que las estrategias de coinstruccionales son explicadas en 0,09%

## V. DISCUSIÓN

Las deducciones obtenidas en relación al objetivo general indicaron que las estrategias de enseñanza intervienen significativamente sobre la calidad educativa en los docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022. Se pudo encontrar el valor de  $p\text{-valor}=0,006 < 0,05$ , además, en referencia a los valores de Pseudo R, se concluyó que las estrategias de enseñanza para Cox y Snell y Nagelkerke, si explican la calidad educativa. Según resultados se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos concuerdan con los estudios realizados por Peña et al., (2020) quien en su investigación propone estrategias de educación física para mejorar la calidad educativa, reflejando una confiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,9442, concluyendo que las estrategias de educación física mejoran la calidad educativa.

Igualmente concuerda con los estudios realizados por Veramendi (2019), en su investigación en la institución educativa Francisco Bolognesi, obtuvo el p-valor es de  $,000 < ,050$  quien concluyó, que si se tiene un mejor control de la gestión educativa es muy posible que se dé una mejor educación de calidad en la institución. Lo cual indica una correlación positiva alta. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes mejoran la calidad educativa, contribuyendo con la mejora de la institución. También guarda relación con la teoría de Edward Deming quien manifiesta que en la calidad se incluye la confianza que puede brindar el producto con lo que desee el consumidor.

De igual forma, se presenta a Maigua et, al., (2021) en su investigación sobre cómo las estrategias didácticas pueden incentivar en el habla del idioma inglés, donde sus resultados evidenciaron una deficiencia en la pronunciación del idioma, obteniendo como resultado que un 57,5% tuvo más de tres errores, el 25% no cometieron errores y un 17,5% tuvieron menos de 3 errores, por lo tanto su estudio se centra en estrategias de oratoria, motivando a utilizar juegos de roles, narración de historias, entrevistas, descripción de imágenes. Adicionalmente el constructivismo es sustento para las estrategias de enseñanza ya que esta teoría plantea que los estudiantes pueden construir sus propios conocimientos.

Peña et al., (2020) tienen como objetivo proponer estrategias de educación física en los colegios de educación primaria, del departamento de Atlántico – Colombia, para buscar la calidad educativa. La metodología de estudio es cuantitativa, con una muestra de 30 docentes, no experimental, técnica utilizada es la encuesta conformada por las dimensiones, idoneidad docente, aspectos curriculares y estrategias educativas. Los resultados muestran que sus debilidades se encuentran en las dimensiones. El instrumento utilizado fue de tipo Likert, el instrumento se sometió a la validación de tres expertos en educación, tuvo una prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,9442. Concluyendo que las estrategias mejoran la calidad educativa

Conforme a los resultados obtenidos en referencia al primer objetivo específico, las estrategias preinstruccional y calidad educativa, se halló que el nivel de significancia es superior al margen de error y en relación a los valores Pseudo R2 se concluyó que las estrategias preinstruccionales no influyen en la calidad, por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que la dimensión no explica la calidad educativa. Estos estudios concuerdan con lo investigado por Aliaga (2019) quien en su estudio sobre acompañamiento pedagógico y calidad educativa indican que un buen porcentaje docente tienen una estrategia de acompañamiento óptimo para enseñar y que existe una calidad educativa ideal para que aprendan los estudiantes y ambos se relacionan de manera favorable teniendo una relación estadística significativa, con una correlación baja de +0,282 entre las estrategias del acompañamiento y la calidad educativa. En tal sentido bajo el análisis de los resultados se encuentra que las estrategias preinstruccional necesitan de algún otro factor para poder influir en la calidad educativa.

En el estudio al determinar la relación entre estrategias constructivas y calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022, se pudo encontrar que el valor de  $p=0,053$ , por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula donde indica que: No existe incidencia significativa de la estrategia post-instruccional sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022. Esta dimensión se sustenta en la teoría constructivista. Según Granja (2015) manifestando que se enfoca en la formación de conocimientos, ubicándose en el interior del sujeto, dejando al estudiante en libertad para que obtengan sus propios aprendizajes.

En esta investigación también al determinar el objetivo, comprobar la influencia de las estrategias postinstruccional y calidad educativa, se puede verificar que el valor de  $p=6,09$ , por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula donde indica que: No existe incidencia significativa de la estrategia post-instruccional sobre la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022. Según Granja (2015) la estrategia posinstruccionales está sustentada en la teoría del constructivismo manifestando que se enfoca en la formación de conocimientos, ubicándose en el interior del sujeto, dejando al estudiante en libertad para que obtengan sus propios aprendizajes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Los resultados de esta investigación indican la existencia de una relación estadísticamente significativa, con una correlación buena de 0,06 entre las estrategias de enseñanza y calidad educativa, tal afirmación es comprobada por los valores de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell 16,5% y de Nagelkerke 32%, concluyendo que las estrategias de enseñanza casusa efecto sobre la calidad educativa de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, cañete.

### **Segunda:**

Se probó que la dimensión estrategias preinstruccional no mantienen relación significativa con la calidad educativa, por si sola esta dimensión no explica la calidad educativa o no influye en esta variable, adicionalmente, tal afirmación es corroborada por los valores de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell y de Nagelkerke, concluyendo que esta dimensión no causa efecto en la variable.

### **Tercera:**

Se probó que la dimensión estrategias construcciona no mantienen relación significativa con la calidad educativa, por si sola esta dimensión no explica la calidad educativa o no influye en esta variable, adicionalmente, tal afirmación es corroborada por los valores de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell y de Nagelkerke, concluyendo que esta dimensión no causa efecto en la variable.

### **Cuarta:**

Se probó que la dimensión estrategias postinstruccional no mantienen relación significativa con la calidad educativa, por si sola esta dimensión no explica la calidad educativa o no influye en esta variable, adicionalmente, tal afirmación es corroborada por los valores de la prueba Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell y de Nagelkerke, concluyendo que esta dimensión no causa efecto en la variable.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

A los docentes de las tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete se les recomienda continuar utilizando estrategias de enseñanza para obtener una educación de calidad, para que los estudiantes puedan aprender de forma ideal y logren un mejoramiento continuo en el rendimiento académico de sus estudiantes.

### **Segunda:**

A los investigadores se recomienda buscar otras dimensiones que si explique la calidad educativa, realizar un estudio donde se pueda encontrar una dimensión que se ajustes más la variable dependiente.

### **Tercera:**

A los encargados de los tres colegios educativos publicas capacitar a sus docentes con el objetivo de obtener nuevas estrategias, para la mejora de la calidad educativa.

### **Cuarta:**

A los investigadores buscar más información sobre las dimensiones que puedan tener las estrategias de enseñanza, además seguir estudiando las diversas estrategias que hay para obtener un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Alarcón Cutimbo, W. N. (2022). Estrategia Aprendo en Casa y proceso de enseñanza desde la perspectiva docente de instituciones educativas primarias, La Huaca, Piura, 2021.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_4f2ba21e155ee871b7be97eef00f9a6a](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_4f2ba21e155ee871b7be97eef00f9a6a)
- Aliaga Cuba, A. (2019) La evaluación del acompañamiento pedagógico docente y al calidad educativa en la I.E. 38984-12/mx-p “Carlos Laborde” de la provincia de Huamanga, Ayacucho.  
<https://1library.co/document/zp0vl3rq-evaluacion-acompanamiento-pedagogico-educativa-laborde-provincia-huamanga-ayacucho.html>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.  
[https://www.academia.edu/23573985/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_6\\_ta\\_Edici%C3%B3n\\_Fideas\\_G\\_Arias\\_FREELIBROS\\_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6_ta_Edici%C3%B3n_Fideas_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
- Atalaya Juscamaita, A. (2018) Calidad educativa y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de la escuela militar de chorrillos, 2018. Tesis grado doctoral.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2687/TD%20CE%202008%20A1%20-%20Atalaya%20Juscamaita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Polo del Conocimiento, 6(1), 234-252.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2134/html>
- Bernal Torres, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE/2019.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

- Carreño, I. D. V. G. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 4(6), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937186>
- Crespo-Cárdenas, V. C., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 122-137 <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/475/679>
- Chávez Sosa, D. (2022). Gestión pedagógica y calidad del servicio en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3105576>
- Dirección Regional (2022) Resolución Directoral Regional N° 000128 - 2022 <https://mail.drelp.gob.pe/resoluciones/r2022/RDR%20N%C2%B0%20000128-2022-DRELP.pdf>
- Dirección sociocultural (2017) Política de calidad educativa. Segunda edición. Chile <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2018/03/POLITICA-DE-CALIDAD-EDUCATIVA-2017-2.pdf>
- Gareth, J. (2008). Teoría organizacional: diseño y cambio en las organizaciones. Quinta Ciudad de México: Edición Editorial Pearson Prentice Hall. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49651254/DIRE\\_Jones\\_Unidad\\_4-with-cover-page-https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49651254/DIRE\\_Jones\\_Unidad\\_4-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658033202&Signature=PJidnu3IYpXczDopbP5htK7mDmkXVNoVeGEpmgcDRpzB0IGUKYP99p5P4LqqSKdxwFSy9tfRHotpnLRhnSQyda2tMMOg5AVhfRtvSAd3QhCqQKc0JFIUxwUnHxMStEjP1c6GdyEVUCBrNZoCdFfcDyyntQfPQbRqZ9XKTnkmn2-mfL7pJBdE7uclcMI0WJTKqMfignGSWFYnuDns5YQRZvTw8qzzR2kZTfDZ0W2L6NTq~AWXhGxMwz6Oc6MjFT4eo5S8rPkLpNRcfV68nI5fCJijGLD-OstPUJNh9netllhd0IUuPSMifFEr6gBXhvjCW5EuH4VLT6idKYhi~SWLA&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49651254/DIRE_Jones_Unidad_4-with-cover-page-https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49651254/DIRE_Jones_Unidad_4-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658033202&Signature=PJidnu3IYpXczDopbP5htK7mDmkXVNoVeGEpmgcDRpzB0IGUKYP99p5P4LqqSKdxwFSy9tfRHotpnLRhnSQyda2tMMOg5AVhfRtvSAd3QhCqQKc0JFIUxwUnHxMStEjP1c6GdyEVUCBrNZoCdFfcDyyntQfPQbRqZ9XKTnkmn2-mfL7pJBdE7uclcMI0WJTKqMfignGSWFYnuDns5YQRZvTw8qzzR2kZTfDZ0W2L6NTq~AWXhGxMwz6Oc6MjFT4eo5S8rPkLpNRcfV68nI5fCJijGLD-OstPUJNh9netllhd0IUuPSMifFEr6gBXhvjCW5EuH4VLT6idKYhi~SWLA&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Gutiérrez Michuy, Y. M. (2019). El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial, UGEL 06 Ate, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41008>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México, DF: McGraw Hill. y mixta.*

- [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hortencia Córdor, B. & Remache Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Huapaya Capcha, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062656>
- Jiménez-Rojas, A. & Quintana-Hernández, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412020000100103](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412020000100103)
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua\\_cap1-1a2020.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua_cap1-1a2020.pdf)
- Lorenzo, M., & Zangaro, M. (2002). Proyectos y Metodologías de la Investigación. Ediciones Aula Taller. Buenos Aires. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/lorenzo-y-zangaro-2002-proyectos-y-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Maigua, M., & Zulema, S. (2021). Motivational teaching strategies to develop the speaking skill in english as a foreign language learners of tenth grade at Miguel Egas Cabezas high school, in Peguche-Otavalo, during the academic year 2020-2021 (Master's thesis) <http://201.159.223.64/bitstream/123456789/11663/2/PG%20910%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Mamani- Cori V., T., Alagón, S. L. C., Caballero, L., & Turpo, W. G. S. (2022). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educación*, 4(1), 78-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8181185>
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. México [http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Menacho López, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0258.pdf>

- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional. Primera edición. *Printed in Perú* p27 <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2022) Resolución Ministerial N° 043 – 2022 “Norma técnica para la implementación del mecanismo denominado compromisos de desempeño 2022”.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2720741-043-2022-minedu>
- MORÁN DELGADO, G., & ALVARADO CERVANTES, D. G. (2010). Métodos de investigación (págs. 24-28).  
<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Mubin, F., & Arfeinia, R. (2020). Penerapan (TQM) Pada Lembaga Pendidikan Islamdalam Perspektif Konsep Edward Deming Dan Joseph Juran.  
<https://osf.io/xbq35>
- Naciones Unidas (2018) Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nueva York  
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Naranjo, T., & Ángel, L. (2022). *Estrategia adaptativa como proceso de enseñanza-aprendizaje de circuitos lógicos en estudiantes de segundo de bachillerato/Luis Angel Tumalli Naranjo* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3440/1/77595.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018) Diseño de Investigación Causal o Explicativa. *Metodología de la investigación*, 367. 5ª edición. Bogotá. <https://bit.ly/3OphKSu>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Paternina Berastegui, O. A. (2021). Liderazgo del director y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa El Dorado (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PA\\_11848971a3c92404decd8d0e3f43ced7#details](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PA_11848971a3c92404decd8d0e3f43ced7#details)
- Peña, A. C., Peña, E. C., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad

educativa. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (33), 23-34.  
<https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606/10990>

Piscoya, L. (2012). Variables e indicadores para evaluar la calidad educativa. Perú  
<http://hdl.handle.net/10757/285351>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.  
[https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020\\_13.230048/31484](https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020_13.230048/31484)

Sanz-Ponce, R., & González-Bertolín, A. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 157-174.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722018000200157](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000200157)

Silva Olivo De López, G. Y. (2020). Teorías implícitas en profesoras sobre el juego como estrategia de enseñanza en educación inicial, Nuevo Chimbote 2020. Tesis grado Maestría  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/64540>

Syukron, S. (2021). KONSEP TOTAL QUALITY MANAJEMENT (TQM) JOSEPH M JURAN DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM (Doctoral dissertation, UIN Suska Riau).  
<http://repository.uinsuska.ac.id/54983/2/BAB%20IV%20syukron.pdf>

Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación, 8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

UNESCO (2017) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe  
[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf)

Urizar Urizar, F. (2017) El ambiente letrado de los estudiantes de primer grado en Guatemala y su relación con la fluidez lectora. <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2020/05/Revista39-RedLEI-Art%C3%ADculo-UVG-ambiente-letrado-primer-grado-Guatemala.pdf>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Veramendi Tamayo, A. E. (2019). Gestión educativa y calidad educativa IE 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35458/Veramendi\\_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35458/Veramendi_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO: Estrategias de enseñanza y calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022</b>						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
<p><b>General:</b> ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la mejora de la calidad educativa en docentes de las tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete 2022?</p> <p><b>Específicas</b> 1. ¿Cómo influye las estrategias preinstruccionales en la mejora de la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022?</p> <p>2. ¿Cómo influye las estrategias constructivas en la mejora de la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022?</p> <p>3. ¿Cómo influye la estrategia postinstruccionales para la mejora de la calidad educativa en docentes</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.</p> <p><b>Específicas</b> 1. Determinar la influencia de la estrategia preinstruccionales en la calidad educativa de docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete 2022</p> <p>2. Determinar la influencia de la estrategia constructivas en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022</p> <p>3. Determinar la influencia de la estrategia</p>	<p><b>General:</b> Las estrategias de enseñanza inciden en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022</p> <p><b>Específicas</b> 1. La estrategia preinstruccionales incide en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, Cañete, 2022</p> <p>2. La estrategia constructivas, incide en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022</p> <p>3. La estrategia postinstruccionales en la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.</p>	<b>variable 1: Estrategia de enseñanza</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>
			D1: Estrategia preinstruccionales	Motivación Participación Aprendizaje	1 – 7	Muy eficiente 88 – 100 Eficiente 71 – 87
			D2: Estrategia constructivas	Estrategia Orientar Aplicación	8 – 13	Moderado 54 – 70 Deficiente 37 - 53
			D3: Estrategia postinstruccionales	Planificación Recursos Resumen	14 - 20	Muy deficiente 20 - 36
			<b>Variable 2: Calidad educativa</b>			
D1: eficacia	Participación Metas Planificar	1 – 6	Muy eficiente 88 – 100 Eficiente 71 – 87			
D2: Eficiencia	Programa Flexible Gestiona	7 – 11	Moderado 54 – 70 Deficiente 37 - 53			
D3: Pertinencia	Evaluación Reflexión Ejecuta	12- 20	Muy deficiente 20 - 36			

de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022?	postinstruccional en la calidad educativa en docentes de tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022.					
---	---	--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p><b>Tipo:</b> aplicada <b>Nivel:</b> explicativo <b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental, correlación causal, transeccional</p> <p><b>Método:</b> hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 65 docentes de las tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete.</p> <p><b>Muestra :</b> probabilística – 56 docentes</p> <p><b>Muestreo:</b> probabilístico estratificado.</p>	<p><b>Técnica: encuesta</b></p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario De la V1: estrategias de enseñanza. Nro. Ítems: 20</p> <p>De la V2: calidad educativa Nro. Ítems 20</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p><b>Inferencial:</b> Prueba de normalidad y para corroborar hipótesis se decidió por la regresión logística ordinal.</p>



## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estrategia de enseñanza</b>	Se define como procedimientos, métodos y recursos que el docente utiliza para incentivar el aprendizaje de los estudiantes, generando nuevos conocimientos, planificando con anterioridad la práctica de la enseñanza (Vásquez, 2010) pag. 22	La estrategia de enseñanza fue medido a través de las siguientes dimensiones: aprendizaje, enseñanza, siguiendo una escala de Likert del 1 al 5 donde 5 es Siempre, 4 es Casi Siempre, 3 es A veces, 2 es Casi Nunca Y 1 es Nunca .	<b>D1. Estrategia Preinstruccional</b> Por lo general motivan y alertan al estudiante en relación a los nuevos aprendizajes, activando sus conocimientos y participación, permitiéndoles obtener un aprendizaje pertinente (Pamplona et al., 2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámico</li> <li>- Organización</li> <li>- Participación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Despierto el interés con una buena dinámica, alcanzando objetivos en el aprendizaje.</li> <li>2. El estudiante aprende mediante la utilización de diferentes estrategias motivadores</li> <li>3. Realiza preguntas de temas desarrollados anteriormente permitiendo la participación de los estudiantes</li> <li>4. Incentiva la participación de los estudiantes a través de dinámicas</li> <li>5. Utilizo estrategias para generar nuevos aprendizajes</li> <li>6. Los nuevos aprendizajes son estructurados de acuerdo a la edad de los estudiantes</li> <li>7. Utiliza estrategias a fin de que los estudiantes identifiquen el tema de la actividad</li> </ol>	<p>escala de Likert ordinal</p> <p>1: Muy deficiente</p> <p>2: Deficiente</p> <p>3: Moderado</p> <p>4: Eficiente</p>

			<p><b>D2. Estrategias constructivistas</b></p> <p>Apoyan los contenidos curriculares durante la estrategia mismo de enseñanza, tales estrategias son aquellos recursos que el profesor aplica para orientar y mantener la atención de los estudiantes a través de procedimientos metodológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia</li> <li>- Orientar</li> <li>- Aplicación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Hace preguntas durante el desarrollo de clases</li> <li>9. Mantiene la atención de los estudiantes a través de sus estrategias dinámicas</li> <li>10. Orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente</li> <li>11. orienta la actividad con el fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes</li> <li>12. Aplica preguntas reflexivas para crear el conflicto cognitivo</li> <li>13. Aplica estrategias para que los estudiantes aprendan nuevos</li> </ol>	<p>5: Muy eficiente</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------

			(Pamplona et al., 2019)		conocimientos	
			<b>D3.Estrategia postinstruccional</b> Son aquellas estrategias destinadas a crear o desarrollar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (Pamplona et al., 2019)	Planificación Procedimiento Recursos	14. A través de sus recursos empleados logra enlazar los conocimientos previos y la información nueva. 15. Motiva a demostrar lo aprendido a través de diferentes recursos dinámico. 16. Durante el cierre de la actividad revisa y resume el tema o lección planificada. 17. Al final de la sesión solicita a los estudiantes su opinión sobre lo aprendido. 18. Considero que los recursos empleados fueron útiles e importante para la actividad 19. De acuerdo a lo planificado logra su propósito. 20. Planifica sus actividades teniendo en cuenta las edades de sus estudiantes.	

<b>Calidad educativa</b>	<p>La educación es de calidad cuando se enseña lo necesario para adaptarse al mercado, para ser beneficioso, para, promover iniciativas empresariales, desarrollando las capacidades de los estudiantes, capacidad adquisitiva e integrarse al sistema</p>	<p>La calidad educativa que poseen los docentes de las instituciones fueron medidas a través de las siguientes dimensiones: Eficacia, eficiencia, pertinencia, valorados por una escala de Likert del 1 al 5 donde 5 es Siempre, 4 es Casi Siempre, 3 es A veces, 2 es Casi Nunca Y 1</p>	<p><b>Dimensión 1 Eficacia</b></p> <p>Según Piscocoya (2012) debe ser eficaz en el logro de los objetivos y actitudes que se plantea, depende también de la comunidad educativa y como se ha ido trabajando de la mano con el director y docentes comprometidos a mejorar la educación, empleando estrategias, métodos.</p>	<p>Participación Meta Planificar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa para coordinar actividades.</li> <li>2. Existe participación de la comunidad educativa para panificar programas y proyectos de la institución.</li> <li>3. Se cumplen las metas presentados en los programas y planes de la institución.</li> <li>4. Se logra los aprendizajes propuestos en la programación.</li> <li>5. Se tienen en cuenta los acuerdos de la institución: visión, misión.</li> <li>6. Se realiza reuniones colegiadas para revisar los programas y planes de la institución.</li> </ol>	<p>escala de Likert ordinal</p> <p>1: Muy deficiente</p> <p>2: Deficiente</p> <p>3: Moderado</p>
--------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--

	económico. (Piscoya, 2012)	es Nunca.				4: Eficiente
			<b>2. Dimensión Eficiencia</b>  Se refiere a lograr las metas con la menor cantidad de recursos, basándose en un buen uso de lo que la sociedad le confía. (Piscoya, 2012).	Programa Flexible Gestiona	7. Se realiza la matricula en el tiempo programado respetando fechas. 8. Participa la comunidad educativa en las reformas. 9. se practica la flexibilidad en los contenidos de las áreas. 10. Se forman comisiones donde participan docentes, padres de familia y estudiantes. 11. Gestiona talleres de padres de familia	5: Muy eficiente
			<b>3. Dimensión Pertinencia</b>  La pertinencia es tener en cuenta las características, el contexto, el entorno sociocultural, preparar al estudiante para desenvolverse dentro de una sociedad cambiante, donde pueda resolver situaciones problemáticas. (Piscoya, 2012)	Evaluación Reflexión Ejecuta	12. Se usa las áreas de recreación en la institución educativa. 13. Se hace uso de material del contexto. 14. Los directivos proporcionan solución ante los problemas. 15. Los estudiantes respetan las normas de convivencia. 16. La evaluación fomenta la asimilación de los aprendizajes. 17. Durante la actividad se reflexiona y retroalimenta los aprendizajes. 18. Se ejecuta la prueba diagnóstica a inicio del año escolar. 19. Los personales directivos y docentes mantienen una actitud cordial. 20. Se promueve la autoevaluación de los estudiantes.	

### Anexo 3. Fichas técnicas

#### Ficha técnica de la variable Estrategias de enseñanza

Nombre	Cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza
Autora	García Sánchez De Martínez Sara Mirtha
Año	2022
Lugar	Sede Cañete, tres institución educativa pública San Vicente
Objetivo	Recoger los datos sobre Estrategias de Enseñanza
Dimensiones	Estrategias preinstruccional, estrategias construcciona, estrategias postinstruccional
Niveles y rangos	Muy eficiente = 88 – 100, Eficiente = 71 – 87, Moderado= 54 – 70, Deficiente =37 – 53, Muy deficiente = 20 - 36
Confiabilidad	0,761 de Alfa de Cronbach
Cantidad de ítems	20 ítems
Tiempo	20 minutos

<b>Nombre</b>	<b>Cuestionario sobre Calidad Educativa</b>
Autora	García Sánchez De Martínez Sara Mirtha
Año	2022
Lugar	Sede Cañete, tres institución educativa pública San Vicente
Objetivo	Recoger los datos sobre Calidad educativa
Dimensiones	Eficacia , eficiencia y pertinencia
Niveles y rangos	Muy eficiente = 88 – 100, Eficiente = 71 – 87, Moderado= 54 – 70, Deficiente =37 – 53, Muy deficiente = 20 - 36
Confiabilidad	0,906 de Alfa de Cronbach
Cantidad de ítems	20 ítems
Tiempo	20 minutos

## Anexo 4.

### Instrumentos de recolección de datos de Estrategias de enseñanza

#### CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Estrategias de Enseñanza

Ante todo, me presento ante usted, yo Sara García Sánchez de Martínez DNI 40971557., estudiante de posgrado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada ESRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD EDUCAIVA EN DOCENES DE TRES INSTITUCIONES PÚBLICA DE SAN VICENE, CAÑETE, 2022 presente tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción. Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondientes.

#### Variable 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

##### Escala autovalorativa

Muy eficiente (ME) = 5

Eficiente (E) = 4

Moderado (M) = 3

Deficiente (D) = 2

Muy deficiente (MD) = 1

Ítems o preguntas	MD	D	M	E	ME
<b>V1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 1: ESTRATEGIA PREINSTRUCCIONAL</b>					
Despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en el aprendizaje.					
El estudiante aprende mediante la utilización de diferentes estrategias motivadoras.					
Realiza preguntas de temas desarrollados anteriormente, permitiendo la participación de sus estudiantes					
Incentiva la participación de los estudiantes a través de dinámicas.					
Utiliza estrategias para generar nuevos aprendizajes.					
Los nuevos aprendizajes son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante.					
Utiliza estrategias a fin de que los estudiantes identifiquen el tema de la actividad.					
<b>DIMENSIONES 2 ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONAL</b>					



Hace preguntas durante el desarrollo de clase.					
Mantiene la atención de los estudiantes a través de sus estrategias dinámicas					
Orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.					
Orienta la actividad con el fin de que los estudiantes logre su aprendizaje					
Aplica preguntas reflexivas para crear el conflicto cognitivo					
Aplica estrategias para que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos.					
<b>DIMENSION 3: ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL</b>					
A través de sus recursos empleados logra enlazar los conocimientos previos y la información nueva.					
Motiva a demostrar lo aprendido a través de diferentes recursos dinámicos.					
Durante el cierre de la actividad revisa y resume el tema o lección planificada					
Al final de la sesión solicita a los estudiantes su opinión sobre lo aprendido.					
Considero que los recursos empleados fueron útiles e importante para la actividad					
De acuerdo a lo planificado logra su propósito.					
Planifica sus actividades teniendo en cuenta las edades de sus estudiantes					

**Muchas gracias**

## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA

Ante todo, me presento ante usted, yo Sara García Sánchez de Martínez DNI 40971557., estudiante de posgrado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE TRES INSTITUCIONES PUBLICAS DE SAN VICENTE, CAÑETE, 2022 presente tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción. Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondie

ntes.

**Variable 1:** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### Escala autovalorativa

Muy eficiente (ME) = 5

Eficiente (E) = 4

Moderado (M) = 3

Deficiente (D) = 2

Muy deficiente (MD) = 1

Ítems o preguntas	MD	D	M	E	ME
V2. CALIDAD EDUCATIVA	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: EFICACIA</b>					
Existe comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa para coordinar actividades.					
Existe participación de la comunidad educativa para planificar programas y proyectos de la institución.					
Se cumplen las metas presentadas en los programas y planes de la institución.					
Se logra los aprendizajes propuestos en la programación.					
Se tienen en cuenta los acuerdos de la institución: visión, misión.					
Se realizan reuniones colegiadas para revisar los programas y planes de la institución.					
<b>DIMENSION 2: EFICIENCIA</b>					
Se realiza la matrícula en el tiempo programado respetando fechas.					
Participa la comunidad educativa en las reformas.					
Se practica la flexibilidad en los contenidos de las áreas.					
Se forman comisiones donde participan docentes, padres de familia y estudiantes.					
Gestiona talleres de padres de familia					

DIMENSION 3 : PERTINENCIA					
---------------------------	--	--	--	--	--


Se usa las áreas de recreación en la institución educativa.					
Se hace uso de material del contexto.					
Los directivos proporcionan solución ante los problemas.					
Los estudiantes respetan las normas de convivencia.					
La evaluación fomenta la asimilación de los aprendizajes.					
Durante la actividad se reflexiona y retroalimenta los aprendizajes.					
Se ejecuta la prueba diagnóstica a inicio del año escolar.					
Los personales directivos y docentes mantienen una actitud cordial.					
Se promueve la autoevaluación de los estudiantes.					

Muchas gracias

### Anexo 5.

Valides de los instrumentos de recolección de datos

**variable1. Estrategias de enseñanza**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIA PREINSTRUCCIONAL</b>								
1	Despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El estudiante aprende mediante la utilización de diferentes estrategias motivadoras.	✓		✓		✓		
3	Realiza preguntas de temas desarrollados anteriormente, permitiendo la participación de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Incentiva la participación de los estudiantes a través de dinámicas.	✓		✓		✓		
5	Utiliza estrategias para generar nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Los nuevos aprendizajes son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
7	Utiliza estrategias a fin de que los estudiantes identifiquen el tema de la actividad.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIA COINSTRUCCIONAL</b>								
8	Hace preguntas durante el desarrollo de clase.	✓		✓		✓		
9	Mantiene la atención de los estudiantes a través de sus estrategias dinámicas.	✓		✓		✓		
10	Orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.	✓		✓		✓		
11	Orienta la actividad con el fin de que los estudiantes logre su aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Aplica preguntas reflexivas para crear el conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
13	Aplica estrategias para que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIA POINSTRUCCIONAL</b>								
14	A través de sus recursos empleados logra enlazar los conocimientos previos y la información nueva.	✓		✓		✓		
15	Muestra a demostrar lo aprendido a través de diferentes recursos dinámicos.	✓		✓		✓		
16	Durante el cierre de la actividad revisa y asegura el tema o lección planificada.	✓		✓		✓		
17	Al final de la sesión solicita a los estudiantes su opinión sobre lo aprendido.	✓		✓		✓		
18	Considero que los recursos empleados fueron útiles e importante para la actividad.	✓		✓		✓		
19	De acuerdo a lo planificado logra su propósito.	✓		✓		✓		
20	Planifica sus actividades teniendo en cuenta las edades de sus estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: H. WALTER ALVARO RUBÉN WILLIAMS   DNI: 10551139

Especialidad del validador: Mg. en Administración de la Educación

23 de Mayo del 2022

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, si des suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 ESTRATEGIA PREINSTRUCCIONAL</b>								
1	Despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en el aprendizaje.	X		X		X		
2	El estudiante aprende mediante la utilización de diferentes estrategias motivadoras.	X		X		X		
3	Realiza preguntas de temas desarrollados anteriormente, permitiendo la participación de sus estudiantes	X		X		X		Redacción
4	Incentiva la participación de los estudiantes a través de dinámicas.	X		X		X		
5	Utiliza estrategias para generar nuevos aprendizajes.	X		X		X		
6	Los nuevos aprendizajes son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante.	X		X		X		
7	Utiliza estrategias a fin de que los estudiantes identifiquen el tema de la actividad.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 ESTRATEGIA COINSTRUCCIONAL</b>								
8	Hace preguntas durante el desarrollo de clase.	X		X		X		
9	Mantiene la atención de los estudiantes a través de sus estrategias dinámicas	X		X		X		Redacción
10	Orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.	X		X		X		
11	Orienta la actividad con el fin de que los estudiantes logre su aprendizaje.	X		X		X		Redacción
12	Aplica preguntas reflexivas para crear el conflicto cognitivo	X		X		X		
13	Aplica estrategias para que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3 ESTRATEGIA POINSTRUCCIONAL</b>								
14	A través de sus recursos empleados logra enlazar los conocimientos previos y la información nueva.	X		X		X		
15	Motiva a demostrar lo aprendido a través de diferentes recursos dinámicos.	X		X		X		
16	Durante el cierre de la actividad revisa y resume el tema o lección planificada	X		X		X		
17	Al final de la sesión solicita a los estudiantes su opinión sobre lo aprendido.	X		X		X		
18	Considero que los recursos empleados fueron útiles e importante para la actividad	X		X		X		Redacción
19	De acuerdo a lo planificado logra su propósito.	X		X		X		
20	Planifica sus actividades teniendo en cuenta las edades de sus estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones de la variable: estrategia de enseñanza.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **D<sup>ra</sup> Mg: LILIA Y SELA CUEVA TRAVEZAÑO**      DNI: **10169767**

Especialidad del validador: **INVESTIGACIÓN E INNOVACION CURRICULAR**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

25 de Mayo del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 ESTRATEGIA PREINSTRUCCIONAL</b>								
1	Despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El estudiante aprende mediante la utilización de diferentes estrategias motivadoras.	✓		✓		✓		
3	Realiza preguntas de temas desarrollados anteriormente, permitiendo la participación de sus estudiantes	✓		✓		✓		
4	Incentiva la participación de los estudiantes a través de dinámicas.	✓		✓		✓		
5	Utiliza estrategias para generar nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Los nuevos aprendizajes son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante.	✓		✓		✓		
7	Utiliza estrategias a fin de que los estudiantes identifiquen el tema de la actividad.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 ESTRATEGIA COINSTRUCCIONAL</b>								
8	Hace preguntas durante el desarrollo de clase.	✓		✓		✓		
9	Mantiene la atención de los estudiantes a través de sus estrategias dinámicas	✓		✓		✓		
10	Orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.	✓		✓		✓		
11	Orienta la actividad con el fin de que los estudiantes logre su aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Aplica preguntas reflexivas para crear el conflicto cognitivo	✓		✓		✓		
13	Aplica estrategias para que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 ESTRATEGIA POINSTRUCCIONAL</b>								
14	A través de sus recursos empleados logra enlazar los conocimientos previos y la información nueva.	✓		✓		✓		
15	Motiva a demostrar lo aprendido a través de diferentes recursos dinámicos.	✓		✓		✓		
16	Durante el cierre de la actividad revisa y resume el tema o lección planificada	✓		✓		✓		
17	Al final de la sesión solicita a los estudiantes su opinión sobre lo aprendido.	✓		✓		✓		
18	Considero que los recursos empleados fueron útiles e importante para la actividad	✓		✓		✓		
19	De acuerdo a lo planificado logra su propósito.	✓		✓		✓		
20	Planifica sus actividades teniendo en cuenta las edades de sus estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **D<sup>ra</sup> Mg: ESPILCA SANTOS NEYMA PATICIA**      DNI: **40795824**

Especialidad del validador: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

24 de Mayo del 2022

## Variable 2. Calidad educativa

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 EFICACIA</b>								
1	Existe comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa para coordinar actividades.	✓		✓		✓		
2	Existe participación de la comunidad educativa para planificar programas y proyectos de la institución.	✓		✓		✓		
3	Se cumplen las metas presentadas en los programas y planes de la institución.	✓		✓		✓		
4	Se logra los aprendizajes propuestos en la programación.	✓		✓		✓		
5	Se tienen en cuenta los acuerdos de la institución: visión, misión.	✓		✓		✓		
6	Se realizan reuniones colegiadas para revisar los programas y planes de la institución.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 EFICIENCIA</b>								
7	Se realiza la matrícula en el tiempo programado respetando fechas.	✓		✓		✓		
8	Participa la comunidad educativa en las reformas.	✓		✓		✓		
9	Se practica la flexibilidad en los contenidos de las áreas.	✓		✓		✓		
10	Se forman comisiones donde participan docentes, padres de familia y estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Gestiona talleres de padres de familia.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 PERTINENCIA</b>								
12	Se usa las áreas de recreación en la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Se hace uso de material del contexto.	✓		✓		✓		
14	Los directivos proporcionan solución ante los problemas.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	La evaluación fomenta la asimilación de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
17	Durante la actividad se reflexiona y retroalimenta los aprendizajes.	✓		✓		✓		
18	Se ejecuta la prueba diagnóstica a inicio del año escolar.	✓		✓		✓		
19	Los personales directivos y docentes mantienen una actitud cordial.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la autoevaluación de los estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: HUARITA ARCHA RUBÉN WILLIAMS DNI: 10551139

Especialidad del validador: Mg. en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

23 de Mayo del 2022

  
Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1 EFICACIA</b>								
1	Existe comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa para coordinar actividades.	x		x		x		
2	Existe participación de la comunidad educativa para planificar programas y proyectos de la institución.	x		x		x		
3	Se cumplen las metas presentadas en los programas y planes de la institución.	x		x		x		
4	Se logra los aprendizajes propuestos en la programación.	x		x		x		
5	Se tienen en cuenta los acuerdos de la institución: visión, misión.	x		x		x		
6	Se realizan reuniones colegiadas para revisar los programas y planes de la institución.	x		x		x		
<b>DIMENSION 2 EFICIENCIA</b>								
7	Se realiza la matrícula en el tiempo programado respetando fechas.	x		x		x		
8	Participa la comunidad educativa en las reformas.	x		x		x		
9	Se practica la flexibilidad en los contenidos de las áreas.	x		x		x		
10	Se forman comisiones donde participan docentes, padres de familia y estudiantes.	x		x		x		
11	Gestiona talleres de padres de familia.	x		x		x		
<b>DIMENSION 3 PERTINENCIA</b>								
12	Se usa las áreas de recreación en la institución educativa.	x		x		x		
13	Se hace uso de material del contexto.	x		x		x		
14	Los directivos proporcionan solución ante los problemas.	x		x		x		
15	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.	x		x		x		
16	La evaluación fomenta la asimilación de los aprendizajes.	x		x		x		
17	Durante la actividad se reflexiona y retroalimenta los aprendizajes.	x		x		x		
18	Se ejecuta la prueba diagnóstica a inicio del año escolar.	x		x		x		
19	Los personales directivos y docentes mantienen una actitud cordial.	x		x		x		Redacción
20	Se promueve la autoevaluación de los estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones de la variable: calidad educativa.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: Cueva Travezaño, Lilia Ysela DNI: 10169267

Especialidad del validador: INVESTIGACION E INNOVACION CURRICULAR

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

25 de Mayo del 2022



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Existe comunicación constante entre los miembros de la comunidad educativa para coordinar actividades.	✓		✓		✓		
2	Existe participación de la comunidad educativa para planificar programas y proyectos de la institución.	✓		✓		✓		
3	Se cumplen las metas presentadas en los programas y planes de la institución.	✓		✓		✓		
4	Se logra los aprendizajes propuestos en la programación.	✓		✓		✓		
5	Se tienen en cuenta los acuerdos de la institución: visión, misión.	✓		✓		✓		
6	Se realizan reuniones colegiadas para revisar los programas y planes de la institución.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2 EFICIENCIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Se realiza la matrícula en el tiempo programado respetando fechas.	✓		✓		✓		
8	Participa la comunidad educativa en las reformas.	✓		✓		✓		
9	Se practica la flexibilidad en los contenidos de las áreas.	✓		✓		✓		
10	Se forman comisiones donde participan docentes, padres de familia y estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Gestiona talleres de padres de familia	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3 PERTINENCIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Se usa las áreas de recreación en la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Se hace uso de material del contexto.	✓		✓		✓		
14	Los directivos proporcionan solución ante los problemas.	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	La evaluación fomenta la asimilación de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
17	Durante la actividad se reflexiona y retroalimenta los aprendizajes.	✓		✓		✓		
18	Se ejecuta la prueba diagnóstica a inicio del año escolar.	✓		✓		✓		
19	Los personales directivos y docentes mantienen una actitud cordial.	✓		✓		✓		
20	Se promueve la autoevaluación de los estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ESPILCO SANTOS Neryma Patricia DNI: 40795824

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

24 de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Paul

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAITA ACHA, RUBEN WILLIAMS DNI 10551139	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y PSICOLOGIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
HUAITA ACHA, RUBEN WILLIAMS DNI 10551139	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y PSICOLOGIA Fecha de diploma: 03/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
HUAITA ACHA, RUBEN WILLIAMS DNI 10551139	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/10/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
HUAITA ACHA, RUBEN WILLIAMS DNI 10551139	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 02/04/2018 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA PASAPORTE 7101080CVTVL004	BACHILLER EN EDUCACION BIOLOGIA Fecha de diploma: 31/08/1994 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA PASAPORTE 7101080CVTVL004	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Fecha de diploma: 12/01/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA DNI 10169767	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 24/05/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN	

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ESPILCO SANTOS, NEYMA PATRICIA DNI 40795824	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 26/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 17/03/2010 Fecha egreso: 06/01/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ESPILCO SANTOS, NEYMA PATRICIA DNI 40795824	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/01/12 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ESPILCO SANTOS, NEYMA PATRICIA DNI 40795824	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 20/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>



## ANEXO 7. Base de datos de la variable Estrategias de enseñanza

N°	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL							ESTRATEGIAS CONSTRUCCIONAL						ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	4	3	4	4	4	3	25	4	4	3	3	3	20	4	3	4	3	4	3	4	25
2	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	5	4	5	28	3	5	3	5	4	3	5	28
3	4	4	5	4	5	5	5	32	5	4	5	5	5	28	5	4	4	4	4	3	5	29
9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	4	4	4	29
10	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	29
11	4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	4	30
12	4	5	4	5	5	4	4	31	4	4	4	4	5	26	4	4	5	4	4	4	4	30
13	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	4	26	4	4	5	4	4	4	4	30
14	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	30
15	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	5	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	30
16	4	4	4	5	5	4	4	30	5	5	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
17	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
18	4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	5	4	25	4	4	5	4	5	4	5	31
19	4	5	5	5	5	4	4	32	4	5	5	5	4	27	4	5	4	5	5	4	5	32
20	4	4	5	5	5	3	4	29	5	4	3	4	4	24	4	5	4	4	5	4	3	29
21	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	29
22	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	4	4	30
23	4	5	5	4	4	4	4	30	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	30
24	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	30
25	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	4	4	30
26	4	5	5	4	5	5	5	33	5	4	4	5	5	27	5	3	5	4	4	4	4	30
27	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
28	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
29	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	5	5	4	28	4	4	5	4	4	4	4	30
30	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
31	4	5	4	4	4	5	5	31	4	4	5	4	4	26	4	4	5	5	4	4	4	31
32	4	4	4	4	4	5	5	30	4	4	5	5	5	28	5	4	4	4	5	4	4	31
33	4	5	4	5	5	5	5	33	5	5	4	5	5	28	4	5	5	5	4	4	4	31
34	4	5	4	5	5	5	5	33	4	4	4	4	5	25	4	5	5	5	4	4	4	32
35	4	5	5	5	5	5	5	34	5	4	4	5	4	27	4	5	4	4	5	5	5	32
36	4	5	3	4	5	5	5	31	5	5	4	5	5	29	4	5	5	4	5	4	5	32
37	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	4	28
38	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	4	28
39	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	5	26	4	4	4	4	4	4	4	28
40	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28
41	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	4	5	27	4	4	4	4	4	4	4	29
42	4	5	4	4	5	5	5	32	5	5	4	5	4	28	4	4	4	4	5	4	4	29
43	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	3	5	4	25	5	4	5	4	4	4	4	30
44	4	4	4	4	4	5	4	29	5	4	4	5	5	27	4	4	5	4	4	4	4	30
45	4	4	5	5	5	5	4	32	5	4	4	5	5	28	4	4	5	4	4	4	4	30
46	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	5	27	5	5	5	5	4	4	4	32
47	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	32
48	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	35
49	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35
50	4	4	4	5	5	4	5	31	5	5	4	5	4	27	4	4	5	5	4	5	5	32
51	4	5	3	4	5	5	4	30	4	5	5	4	5	27	4	4	5	4	4	4	4	30
52	3	5	4	5	5	5	4	31	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	4	4	4	30
53	4	4	4	5	4	4	5	30	5	4	4	5	4	27	5	5	4	4	4	4	4	30
54	4	4	5	5	4	4	4	31	5	5	3	4	3	24	5	5	4	5	5	4	4	32
55	5	4	5	3	5	4	5	31	5	5	3	5	5	27	5	4	5	4	5	4	4	31
56	5	4	5	4	5	4	4	31	4	5	5	4	5	27	4	5	5	5	5	4	4	32

## Data de las variables Calidad Educativa

N°	EFICACIA						EFICIENCIA					PERTINENCIA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	17	2	2	2	3	2	2	3	3	3	22
2	3	3	4	3	4	4	21	3	3	4	3	2	15	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33
3	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
4	5	4	4	4	4	3	24	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
5	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34
6	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
7	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34
8	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
9	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
10	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
11	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
14	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
23	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
31	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
33	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
35	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
36	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
37	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
39	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
40	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
41	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
42	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
43	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
44	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
45	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
46	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
47	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
49	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
50	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
51	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
52	4	5	4	5	5	4	27	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	5	5	4	4	5	39
53	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	4	23	5	4	4	3	5	5	5	5	4	40
54	5	4	4	5	5	4	27	5	4	5	4	5	23	4	5	4	4	4	4	4	3	5	37
55	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	21	4	5	4	3	4	4	5	3	4	36
56	4	4	4	4	4	5	25	5	3	4	5	5	22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35

## Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos

Estadística de confiabilidad de estrategias de enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	20

Estadística de confiabilidad de calidad educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	20

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

SAN VICENTE 26 DE MAYO DEL 2022

**OFICIO** :025 - 2022 I.E INICIAL

**SEÑOR** : Director de la Universidad Cesar Vallejo – post grado

**Asunto** : Autorización de instrumento de trabajo de investigación

**Referencia** : Solicitud de permiso de la profesora Sara Mirtha García Sánchez De  
Martínez

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente en nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 481 - San Vicente.

Toda actividad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, es de necesidad brindar apoyo y viabilidad para el cumplimiento de dicho propósito, por lo que se autoriza la aplicación del instrumento de trabajo de investigación a la docente Sara Mirtha García Sánchez De Martínez, con el título **"Estrategias de enseñanza y calidad educativa en docentes de tres instituciones educativa pública, San Vicente, Cañete, 2022"**.

Es propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones de mi estima.

Atentamente:

  
Dra. Covadonga Herrera Williams  
Directora – I.E N° 481

---

## Anexo 9. Gráficos descriptivos de enseñanza y calidad educativa

Figura 1

*Descriptivo de estrategias de enseñanza y calidad educativa*

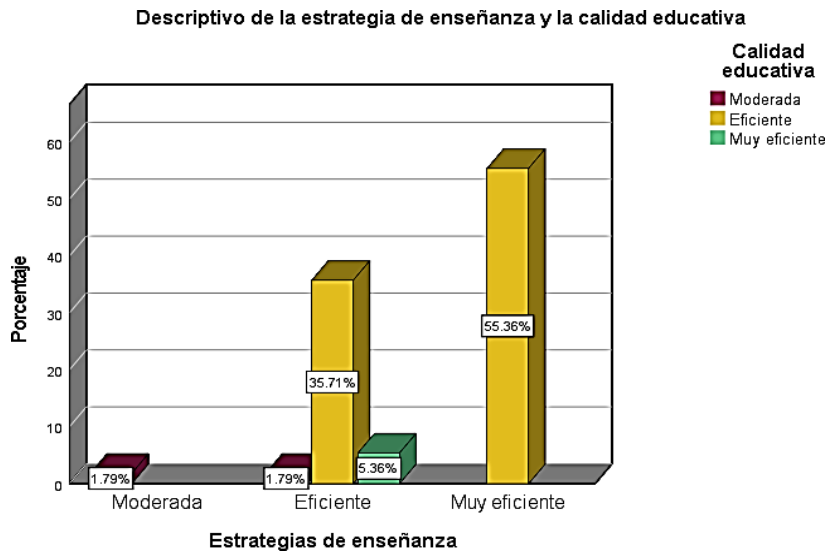
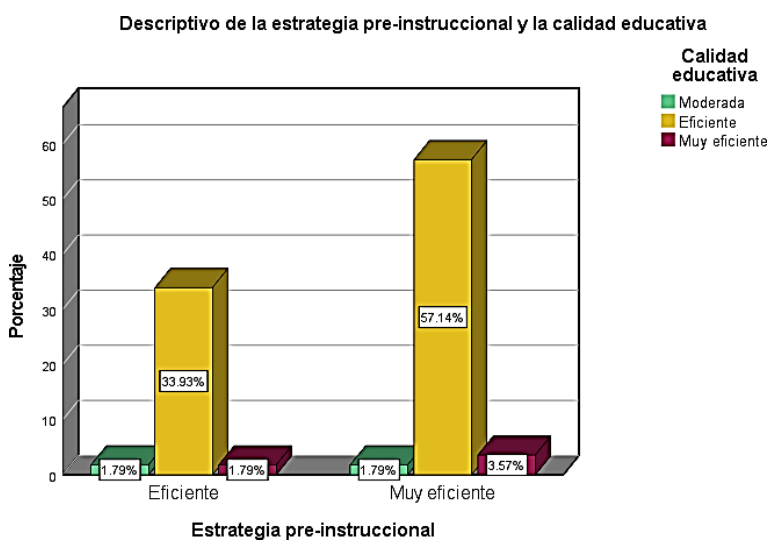


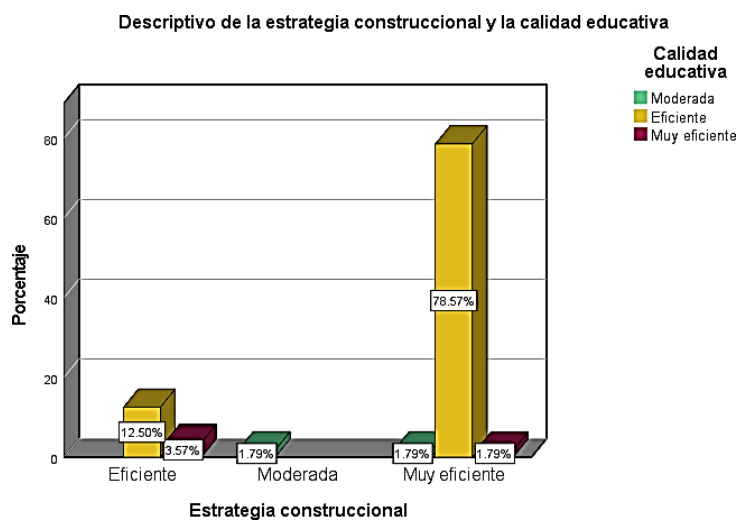
Figura 2

*Descriptivo de estrategias preinstruccionales y calidad educativa*



**Figura 3**

*Descriptivo de estrategias construccional y calidad educativa*



**Figura 4**

*Descriptivo de estrategias postinstruccional y calidad educativa*

