

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DISCIPLINA
ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE QUILMANÁ-
CAÑETE 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTORAS:

Br. JULIA BERTHA CAYHUALLA QUINTANA

Br. MARIA YSABEL FLORES PALOMINO

ASESOR:

Mg. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres Hilario y Mercedes;
a mi esposo Luis y a mi hijo Amiel
por su apoyo y comprensión incondicional
para lograr mis anhelos profesionales.

MARIA

A mis padres Antonio Y Emiliana
por su cariño, comprensión y apoyo para;
enfrentar los retos de la vida y lograr
mis objetivos.

JULIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de continuar superándonos en nuestra carrera educativa; y de esta manera lograr obtener nuestro grado de magister en Administración de la Educación; para hacer de nosotras mejores profesionales de la educación.

De manera especial un profundo agradecimiento a nuestro asesor Mg. Alejandro Menacho Rivera, por sus sabios consejos, tiempo y dedicación incondicional en la constante supervisión del trabajo de investigación. Y en general a todas las personas que nos apoyaron de una y otra manera para la culminación de nuestro trabajo.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria del distrito de Quilmaná-Cañete por su apoyo y comprensión en nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: “Participación de los Padres de Familia y Disciplina Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del Distrito de Quilmaná - Cañete 2013.” Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y disciplina escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de Quilmaná –Cañete.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos: En el Capítulo I: se expone el planteamiento del problema; incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Participación de los padres de familia y disciplina escolar. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Listas de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 A nivel nacional	21
1.5.1 A nivel internacional	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
II. Marco teórico	
2.1 Participación de los padres de familia	32
2.1.1 Antecedentes históricos	32
2.1.2 Definición de participación	34
2.1.3 Definición de padre de familia	36
2.1.4 Definición de participación de los padres de familia	37

2.1.5	Espacios y momentos de participación y colaboración con madres y padres	38
2.1.6	Escuela de padres	39
2.1.7	Dimensiones de la participación de los padres De familia	41
2.1.8	Importancia de la educación familiar	45
2.2	Disciplina escolar	46
2.2.1	Antecedentes históricos	46
2.2.2	Definición de disciplina	47
2.2.3	Definición de escolar	48
2.2.4	Definición de disciplina escolar	49
2.2.5	Lineamientos generales de la disciplina escolar	50
2.2.6	Dimensiones de la disciplina escolar	53
2.3	Definición de términos básicos	56
III.	Marco metodológico	
3.1	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2	Hipótesis específicas	63
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de estudio	67
3.3.2	Diseño de estudio	68
3.4	Población y muestra	69
3.5	Método de investigación	70
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7	Métodos de análisis de datos	74
IV.	Resultados	
4.1	Descripción de los resultados	75
4.1.1	Resultados generales	76
4.1.2	Resultados específicos	78

4.2	Discusión de resultados	83
	Conclusiones	87
	Sugerencias	89
	Referencias bibliográficas	90

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistência

Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables

Anexo 3: Bases de datos de las variables

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos
medición

Anexo 5: Fotos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable I participación de los padres de familia	66
Tabla 2: Operacionalización de la Variable II Disciplina escolar	67
Tabla 3: Población de la investigación	70
Tabla 4: Validación de las variables	71
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento participación de los padres de familia y disciplina escolar	72
Tabla 6 : Determinación de rangos y niveles	72
Tabla 7: Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos	73
Tabla 8: Disciplina escolar y Participación de los padres de familia	77
Tabla 9: La disciplina escolar y la dimensión sociocultural	79
Tabla 10: La familia escuela y la disciplina escolar	81
Tabla 11: Niveles del factor económico y la disciplina escolar	83

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la disciplina escolar y participación de los padres de familia	76
Figura 2: Niveles de la disciplina escolar y la dimensión sociocultural	78
Figura 3: Niveles de la familia – escuela y la disciplina escolar	80
Figura 4: Niveles del factor económico y la disciplina escolar	82

RESUMEN

La presente investigación desarrollada tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la disciplina escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de Quilmaná - Cañete 2013? El objetivo fue determinar la relación que existe entre estas dos variables.

La metodología empleada fue básica de nivel descriptivo – correlacional, con diseño no experimental dentro de la investigación transeccional o transversal; para la cual se aplicó una muestra de 80 docentes de las Instituciones Educativas Publica de Educación Secundaria del distrito de Quilmaná - Cañete. De los métodos teóricos utilizados fueron el hipotético - deductivo, análisis y síntesis, estadístico. De los métodos empíricos tenemos a la observación, encuesta y cuestionario.

Los resultados obtenidos evidencian la relación de la variable participación de los padre de familia y disciplina escolar se encuentran asociadas, como se muestra con el estadístico del chi cuadrado $X^2= 54.167$ a un nivel de significación ($p= .031$); asimismo presenta una relación moderada tal como muestra el Rho de Spearman de 0.452, a un nivel de significación ($p = .022$), con estos resultados de prueba se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo se concluye que existe relación entre la participación de los padres de familia y disciplina escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de Quilmaná – Cañete 2013.

Palabras claves: Participación, padres de familia, disciplina escolar y familia.

ABSTRACT

The present developed investigation had as general problem: what relation does exist between the participation of the family parents and the school discipline in the Educational Public Institutions of Secondary Education of the district of Quilmaná - Cañete 2013? The aim was to determine the relation that exists between these two variables.

The used methodology was basic of descriptive level - correlatlional, with not experimental design inside the investigation transactional or transverse; for which there was applied a sample of 80 teachers of the Educational Institutions It publishes of Secondary Education of the district of Quilmaná - Cañete. Of the theoretical used methods it are hypothetically - deductively, analysis and synthesis, statistician. Of the empirical methods we have to the observation, survey and questionnaire.

The obtained results demonstrate the relation of the variable participation of the family padre and school discipline are associate, since one shows with the statistician of the square chi $X^2 = 54.167$ to a level of significance ($p = .031$); likewise he presents a moderate relation as the Rho de Spearman of 0.452 shows, to a level of significance ($p = .022$), with these results of test the hypothesis is accepted alternates and the void hypothesis is rejected, for one concludes that relation exists between the participation of the family parents and school discipline in the Educational Public Institutions of Secondary Education of the district of Quilmaná – Cañete 2013.

Key words: Participation, parents of family, pupil discipline and family.