

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APOYO FAMILIAR Y LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
IMPERIAL DE CAÑETE, AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. MÁXIMO EDUARDO CERVANTES ZAMUDIO  
Br. ZULMA GISELLA ZAMUDIO ESPINOZA**

#### **ASESOR:**

**Mg. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros queridos hijos quienes son nuestra fortaleza para ser cada día mejores.

Los autores

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de este trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo, a los magísteres y doctores por sus sabias enseñanzas y a nuestros hijos quienes son nuestra inspiración para seguir adelante.

# PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación existente entre el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar, siendo la familia el primer centro de formación que el niño percibe desde el momento que viene al mundo, entonces se considera a la familia como el eje determinante para que el niño vaya adquiriendo durante su madurez un desarrollo del conocimiento teniendo como guía a un miembro de su familia complementando en ese trayecto con las orientaciones y enseñanza que le ofrecen los profesores. El logro de un rendimiento escolar eficaz depende mucho del clima familiar que rodea al alumno, teniendo presente que una familia bien organizada tendrá miembros bien organizados.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: apoyo familiar y rendimiento escolar. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

## **CAPÍTULO I:**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas	29
2.1.1. Apoyo familiar	29
2.1.1.1. Antecedentes históricos	29
2.1.1.2. Evolución de las familias	30
2.1.1.3. Apoyo	34
2.1.1.4. Familiar	34

2.1.1.5.	El impacto del apoyo familiar en el rendimiento escolar	34
2.1.1.6.	El papel de las condiciones socioculturales y ambientales	35
2.1.1.7.	Nivel de preparación académica de la madre y su impacto en el rendimiento escolar	36
2.1.1.8.	Nivel educativo del jefe de familia y su importancia en el rendimiento académico.	37
2.1.1.9.	El clima social familiar	38
2.1.1.10.	Dimensiones de la variable apoyo familiar	38
	A) Clases sociales	38
	B) Organización familiar	40
	C) Distribución poblacional	41
	D) Capacidad productiva	42
	E) Satisfacción de las necesidades humanas	42
	F) Producción de bienes y servicios	58
2.1.2.	Percepción del rendimiento escolar	60
2.1.2.1.	Percepción	60
2.1.2.2.	Rendimiento académico	61
2.1.2.3.	Factores que inciden en el rendimiento escolar	63
2.1.2.4.	Resultado del rendimiento académico	64
2.1.2.5.	Tipos de rendimiento escolar	66
2.1.2.6.	Criterios para lograr un alto rendimiento escolar	67
2.1.2.7.	Motivación escolar	67
2.1.2.8.	Bajo rendimiento escolar	69
2.1.2.9.	Factores del bajo rendimiento académico	69
2.1.2.10.	Factores de riesgo del rendimiento académico	70
2.1.2.11.	Indicadores del rendimiento académico	71
2.1.2.12.	Evaluación del rendimiento	71
2.1.2.13.	Dimensiones de la variable percepción del rendimiento escolar	71
	A) Actitud estimativa	71
	B) Proceso de información	73
	C) Desarrollo de capacidades	80
2.1.2.14.	Elementos claves	81

2.1.2.15. Lecciones aprendidas	81
2.1.2.16. Rendimiento escolar en el Perú según informe PISA 2009	85
2.2. Definición de términos básicos	86

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	93
3.1.1. Hipótesis general	93
3.1.2. Hipótesis específicas	93
3.2. Variables	93
3.2.1. Definición conceptual	93
3.2.2. Definición operacional	94
3.3. Metodología	97
3.3.1. Tipo de estudio	97
3.3.2. Diseño	97
3.4. Población y muestra	98
3.4.1. Población	98
3.4.2. Muestra	99
3.5. Método de investigación	100
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.7. Métodos de análisis de datos	106

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	108
4.1.1. Presentación del apoyo familiar	108
4.1.2. Presentación de la percepción del rendimiento escolar	108
4.1.3. Presentación de resultados generales	109
4.1.4. Prueba de hipótesis general	110
4.1.5. Presentación de resultados específicos	111
4.2. Discusión	116

#### **CONCLUSIONES** 118

#### **SUGERENCIAS** 119

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 120

## **ANEXOS**

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Anexo N° 2: Operacionalización de las variables

Anexo N° 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y la variable 2

Anexo N° 4: Resultado de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo N° 5: Bases de datos de ambas variables

Anexo N° 6: Fichas de Validación de los Instrumentos de medición



## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable apoyo familiar	95
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable percepción del rendimiento escolar	96
Tabla 3: Distribución de la población	99
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes	100
Tabla 5: Juicio de expertos de la variable 1	102
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad variable 1	103
Tabla 7: Juicio de expertos de la variable 2	104
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad variable 2	105
Tabla 9: Presentación de los baremos de la variable apoyo familiar	105
Tabla 10: Presentación de los baremos de la variable percepción del rendimiento escolar	105
Tabla 11: El apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	110
Tabla 12: Rho de Spearman Apoyo familiar y Percepción del rendimiento escolar	111
Tabla 13: Apoyo familiar y la actitud estimativa de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	113
Tabla 14: Apoyo familiar y proceso de información de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	114
Tabla 15: Apoyo familiar y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	116

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Niveles del apoyo familiar de los estudiantes del distrito de Imperial	108
Figura 2: Niveles del rendimiento escolar de los estudiantes del distrito de Imperial	108
Figura 3: Niveles del rendimiento escolar y el apoyo familiar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	109
Figura 4: Niveles del apoyo familiar y la actitud estimativa de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	112
Figura 5: Niveles de apoyo familiar y el proceso de información de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	113
Figura 6: Niveles del apoyo familiar y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013	115

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013? y el objetivo general fue: determinar como se relaciona el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete, año 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundaria del distrito de Imperial. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una baja correlación de  $r = 0,320$  entre apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del distrito de Imperial de Cañete; sin embargo el valor de  $p < \alpha$ , condición suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que el apoyo familiar se relaciona significativamente con la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial de Cañete.

Palabras claves: Apoyo familiar y rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

This research work was as a general problem: do relate the family support and the perception of the school performance of students in the fifth grade of secondary education in the District of Cañete Imperial level, year 2013? and the general objective was to: determine as relates to family support and the perception of the school performance of students in the fifth grade of secondary education in the District of Cañete Imperial level, year 2013.

The type of research was basic descriptive nature - correlational, the design was non-experimental correlation cross section. The sample was conformed by 100 students of the secondary level of the Imperial district. Applied technique of the survey type questionnaire Likert scale for both variables.

Research, have found that there is a low correlation of  $r = 0,320$  between family support and the perception of the school performance of students in the fifth grade of the secondary level of the Imperial de Cañete district; However the  $p$ -value  $< \alpha$ , sufficient condition to accept the alternate hypothesis and reject the null hypothesis, that family support is significantly related to the perception of the school performance of students in the fifth grade of secondary education in the District of Cañete Imperial level.

Key words: family support and school performance.