



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de
secundaria de una institución educativa pública de Sicuani.
Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Huirse Huarsaya, Alberto (orcid.org/0000-0002-5682-0206)

ASESOR:

Dr. Alvarado Rojas, Fernando Eugenio (orcid.org/0000-0002-5220-9696)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi papito Eusebio, a mi hermana Marleny y a mis queridos hijos Aljheys y Eithan por ser el impulso para seguir encaminándome profesionalmente y lograr mis metas planteados, muchas gracias por su constante apoyo.

Agradecimiento

A todos los maestros y las maestras de la universidad Cesar Vallejo, a mis colegas por su apoyo con la encuesta, a mi asesor por su constante apoyo para mejorar el trabajo y a todos mis familiares por su apoyo en las distintas etapas de la investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de la investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población y muestra	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
V. RESULTADOS	27
VI. DISCUSIÓN	38
VII. CONCLUSIONES	41
VIII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población – muestra censal	24
Tabla 2 Ficha técnica de Calidad educativa y Trabajo colegiado	25
Tabla 3 Baremo de las variables y dimensiones	25
Tabla 4 Tabla cruzada de Calidad Educativa y trabajo colegiado	27
Tabla 5 Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimension diagnóstico	28
Tabla 6 Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión planeación	29
Tabla 7 Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión instrumentación	30
Tabla 8 Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión evaluación	31
Tabla 9 Relación entre la calidad educativa y el trabajo colegiado	33
Tabla 10 Relación entre la calidad educativa y el diagnóstico	34
Tabla 11 Relación entre la calidad educativa y la planeación	35
Tabla 12 Relación entre la calidad educativa y la instrumentación	36
Tabla 13 Relación entre la calidad educativa y la dimensión evaluación	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfico de barras de Calidad educativa y Trabajo colegiado	27
Figura 2 Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión diagnóstico del Trabajo colegiado	28
Figura 3 Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión planeación del Trabajo colegiado	29
Figura 4 Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión instrumentación del Trabajo colegiado	30
Figura 5 Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión evaluación del Trabajo colegiado	31

Resumen

En el presente trabajo se planteó el objetivo establecer la relación que existe entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, se desarrolló en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional con un método hipotético-deductivo de diseño no experimental y de tipo aplicada, la población y la muestra se tomó para el trabajo una muestra censal por ser el total de la población existente en la institución educativa de 26 docentes de los que se recabo la información aplicando la encuesta y el cuestionario con 19 ítems para las variables los cuales fueron validados por tres especialistas y sometidos a la fiabilidad de Alfa de Cronbach y de los resultados se observó que un 46.2% de docentes indicaron que la calidad educativa es muy alta al igual que el trabajo colegiado con 50%, en la misma investigación se pudo observar que a mayor trabajo colegiado mayor calidad educativa de la misma manera se relacionan con las dimensiones Diagnóstico, Planeación, Instrumentación y evaluación y se concluyó que existe una relación significativa entre las variables calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani.

Palabras clave: Calidad educativa, Trabajo colegiado, Diagnóstico, Planeación, Evaluación.

Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between educational quality and collegial work among secondary school teachers in a public educational institution in Sicuani. Cusco, 2022, was developed in the quantitative approach, descriptive-correlational level with a hypothetical-deductive method of non-experimental design and applied type, the population and the sample was taken for the work a census sample for being the total of the existing population in the educational institution of 26 teachers of which the information was collected by applying the survey and the questionnaire with 19 items for the variables which were validated by three specialists and subjected to the reliability of Cronbach's Alpha and the results showed that 46. The results showed that 46.2% of teachers indicated that educational quality is very high as well as collegial work with 50%, in the same research it was observed that the higher the collegial work, the higher the educational quality in the same way they are related to the dimensions Diagnosis, Planning, Instrumentation and evaluation and it was concluded that there is a significant relationship between the variables educational quality and collegial work in secondary school teachers of a public educational institution in Sicuani.

Keywords: Educational quality, Collegial work, Diagnosis, Planning, Evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de avance de la tecnología y la competitividad es muy importante el trabajo colegiado y lograr una calidad educativa (Pérez, et al., 2018; Tarazona, 2021; Saavedra. 2021). Y para lograr lo indicado se tiene que desarrollar, fortalecer las capacidades, habilidades y una adecuada integración de las tareas que se desarrollan en las instituciones educativas en las reuniones colegiadas, que tienen que ser en un trabajo en equipo por áreas, comisiones, coordinaciones, etc. de esta manera poder lograr la ansiada calidad educativa que todas las instituciones buscan como objetivo primordial en este mundo competitivo.

La calidad educativa y el trabajo colegiado de los docentes es una práctica que debe aplicarse de manera adecuada y sostenible (Unesco, 2019; Minedu, 2019). Todo esto es porque la educación brinda conocimientos y este es el insumo principal para lograr una calidad educativa con el trabajo colegiado de los profesores en la institución.

La calidad educativa en el país de Finlandia es resultado de un trabajo colegiado entre los directivos, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, autoridades y medios de comunicación, es un ejemplo que están emulando en los diferentes países que envían especialistas, estudiosos a ese país para investigar como implementaron la reforma del año 1970, que hizo que el país esté bien posicionado en las mediciones que se realizan a nivel internacional, que gracias a ese cambio Finlandia ha logrado que se mejore la calidad educativa con un trabajo colegiado donde sus estudiantes demuestran mejores resultados de competitividad e innovación (Cotera, 2017).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) Chile se ubica en la posición 43 en lectura a nivel mundial, el 38% de estudiantes logro el nivel 2 en lectura, el 48% de estudiantes logro el nivel 2 en matemática y 65%, logro el nivel superior en ciencias, Chile está posicionando su calidad educativa porque el 81% de estudiantes están de acuerdo con sus docentes y disfrutan de sus aprendizajes. En Sudamérica es el país que está mejorando su calidad educativa aplicando un trabajo colegiado acorde a las necesidades e interés de la población porque sus docentes disfrutan el enseñar y los alumnos realizan sus trabajos en forma colegiada en equipo.

En el Perú según PISA (2018) el 46% de estudiantes logró el nivel 2 en lectura, alrededor de 40% de los estudiantes lograron el nivel 2 o superior en matemática y el 46% de estudiantes logro el nivel 2 o superior en ciencias, en comparación a los resultados de pruebas anteriores el Perú mejoró, se está avanzando muy lentamente porque se carece de un trabajo colegiado que integre docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades, medios de comunicación que harían un aporte significativo en la calidad educativa, existen diferentes investigaciones y trabajos sobre la calidad educativa uno de ellos se menciona en los estudios de Equidad, acreditación y calidad educativa de IPEBA, que menciona la herramienta de la acreditación para el cierre de brechas de acceso a una educación de calidad. Y esto hace que sea motivo para seguir investigando la calidad educativa y el trabajo colegiado para el logro de los objetivos y metas que se tienen trazados en los documentos de gestión de los colegios y atender de manera eficiente y pertinente a la comunidad educativa.

A nivel local según el Gobierno Regional del Cusco (2019), evidenció que el 91.84% los locales de las instituciones son inadecuadas para la función o servicio que se brinda, la infraestructura donde vienen funcionando la mayoría de instituciones educativas son de material de adobe, de espacio reducido, no cumple con los estándares para ser un ambiente acogedor, implementado y esto afecta a la calidad educativa y el trabajo colegiado en dichas instituciones educativas públicas de Sicuani, es importante destacar que la no participación en el trabajo colegiado es uno de los problemas identificados y esto conlleva a no mejorar la calidad en la educación de la institución educativa de carácter pública y se evidencia en la carencia de los documentos de gestión no actualizados que corresponde a cada una de las comisiones para actualizar los diferentes instrumentos como son el Proyecto educativo institucional (PEI), Proyecto curricular institucional (PCI), Reglamento interno (RI) y el El Plan anual de trabajo (PAT), que son muy importantes porque permiten una adecuada asignación de recursos, planificación del trabajo de todos los trabajadores de las instituciones educativas.

En las instituciones educativas de carácter pública en especial en la institución donde se llevó el estudio el trabajo colegiado tiene deficiencias en su aplicación porque los docentes no tienen el compromiso para realizar un trabajo

eficiente que permita lograr las metas y objetivos que tiene la institución de brindar una calidad educativa que necesitan los educandos en concordancia a lo planteado en los documentos de gestión que no se encuentran actualizados y por ende no se brinda una calidad educativa que todos y todas necesitan para lograr la inserción en la sociedad.

De lo expuesto el problema general se formula: ¿Qué relación existe entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?, y se formulan los problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?, b) ¿Qué relación existe entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?, c) ¿Qué relación existe entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022? y d) ¿Qué relación existe entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?.

La presente investigación resulta trascendental a partir del aporte que genera, según su justificación por los siguientes aspectos: teóricamente la investigación se justificó porque la teoría que se consultó con relación a las variables Calidad educativa y Trabajo colegiado se convertirán en fundamentos teóricos y conocimientos que ayudará a todas las instituciones que están dentro de la provincia de Canchis. La investigación desde el aspecto práctico será muy útil porque se reflexionará sobre las variables Calidad educativa y Trabajo colegiado eficiente que permitirá la formulación y ejecución de planes de mejora que tendrá un impacto en la calidad educativa que se quiere lograr con la integración de toda la comunidad educativa. Metodológicamente la investigación se justificó porque empleó instrumentos validados y confiables que se aplicaron en un contexto diferente que nos brindaran resultados precisos y exactos para de esta manera lograr la calidad educativa con un trabajo colegiado comprometido por parte de todos los integrantes de la institución.

Para dar una posible solución al problema general se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, el mismo que se logrará cumplir con los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, b) Determinar la relación que existe entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, c) Determinar la relación que existe entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022 y d) Determinar la relación que existe entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

La solución del problema se refleja en la formulación de la hipótesis general la que indica que: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, se desprende las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, b) Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022, c) Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022 y d) Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el nivel internacional para la variable Calidad educativa se ha considerado a Flores (2021) con su estudio Aprendizaje bicrónico y su efecto en la percepción de la calidad educativa cuyo objetivo fue definir las ventajas y limitaciones del aprendizaje en línea, el trabajo fue desarrollado en un enfoque cuantitativo con un método inductivo, se aplicó la encuesta a 375 alumnos cuyo resultado fue que el 68.6% ha logrado la excelencia con las estrategias en línea y el 64.1% perciben que la calidad educativa mejoro con la aplicación de las estrategias aplicadas, para ambas variables se obtuvo el Alfa menor a 0.05, por ende este estudio es no paramétrico y la correlación es de 64.1% y es considerado medio y se concluye que se logró un nivel medio en la correlación entre la estrategia bicrónica y la calidad educativa.

Choque (2021) en su artículo sobre calidad educativa y satisfacción del estudiante donde busco determinar el nivel alcanzado en las características y factores que aportan a la calidad educativa, se desarrolló en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental explicativo, para el estudio se selecciona la muestra de forma aleatoria a 255 alumnos, se recolecto los datos con el cuestionario de tipo escala de Likert, cuyos resultados en lo general es de 66.91%, dentro de los parámetros oscila entre 56 y 70 y se ubica en el nivel 3 como la calidad educativa es razonable en relación a lo deseado y concluye que los factores contribuye significativamente en la calidad educativa y por ende en la satisfacción de los alumnos.

Rodríguez et al. (2020) en su trabajo Calidad educativa, apoyo docente y de la familia que su objetivo fue analizar el nivel de satisfacción en la escuela sobre la calidad educativa y el apoyo docente y familia, el estudio es de nivel descriptivo – correlacional, la población son niños y adolescentes cuya muestra fue seleccionada con el método muestreo trietápico y probabilístico de 2966 niños y adolescentes, el instrumento con el que se recogió la información fue la encuesta, los resultados fueron que la calidad educativa satisface las necesidades, intereses de los alumnos con un 95.7% lo que se puede inferir que la calidad educativa ejerce una mayor influencia en la satisfacción escolar con un 0.443 que es el más alto y se concluye que el apoyo docente, apoyo de la familia influyen en la mejora de la educación.

Para la variable calidad educativa en el ámbito nacional tenemos a León (2020) con su investigación Trabajo en equipo y calidad educativa y se planteó su objetivo Determinar si existe relación entre la variable trabajo en equipo y la variable calidad educativa en profesores, la investigación es de tipo sustantiva de diseño correlacional, la población fue los profesores y la muestra fue censal de 40 docentes, el instrumentos el cuestionario con 21 ítems cuyos resultados fueron que el 25% de profesores perciben que la calidad educativa es alta, el chi-cuadrado de Pearson = 65,714 y $p < 0.01$ el cual indica una alta relación entre la variable trabajo en equipo y calidad educativa y se concluye que existe una alta significancia entre las variables Trabajo en equipo y calidad educativa.

Quezada (2022) en su trabajo Gestión administrativa y calidad educativa, para el estudio se planteó determinar si existe relación entre la variable gestión administrativa y la variable calidad educativa, el estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental de enfoque cuantitativo, la población y la muestra fue de 55 profesores, el instrumentos para recoger los datos necesarios fue el cuestionario, los resultados obtenidos fueron que el 38% de profesores manifiestan que la calidad educativa tiene un nivel bueno y el 44% de profesores respondieron que el nivel de la calidad educativa es regular, con la correlación de Spearman igual a 0,960 se puede decir que hay una alta relación entre la variable gestión administrativa y la variable calidad educativa y se concluye que si existe una relación significativamente alta entre las variables gestión administrativa y la variable calidad educativa en la institución educativa.

A nivel internacional para la variable Trabajo colegiado se ha considerado a García (2021) en su artículo el trabajo colegiado por academia, se planteó el objetivo de Comprender como las academias recuperan el sentido pedagógico del trabajo colegiado, el estudio fue desarrollado con el enfoque cualitativo cuya población son los docentes que conforman las academias, cuyos resultados fueron que los docentes aportan desde sus habilidades y es fundamental participar en los trabajos colegiados porque facilita el trabajo en el aula y concluye que participar activamente en el trabajo colegiado permite aprender colaborativamente para tomar decisiones asertivas con respecto a la gestión pedagógica.

Zegarra y Romero (2022) en su estudio trabajo colegiado para contextualizar la planificación, se plantearon como su objetivo el conocer la importancia del trabajo

colegiado para contextualizar la planificación de los aprendizajes mediante la aplicación Edmodo, se utilizó el método paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, se aplicó a 5 docentes una entrevista y se obtuvo como resultado que el trabajo colegiado son de suma importancia para atender las necesidades específicas de la institución contextualizando la planificación y en conclusión el trabajo colegiado es parte de la función que cumplen los profesores con una planificación acorde al contexto para lograr los aprendizajes.

Flores (2022) en su estudio Trabajo colegiado y desempeño docente en colegios se planteó determinar si existe influencia del trabajo colegiado en la variable desempeño docente en tres colegios, el estudio es de tipo aplicada, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, la población y la muestra fueron de 70 profesores, para recabar los datos el instrumento fue el cuestionario, los resultados fueron que el 11.4% de profesores indicaron que el trabajo colegiado es moderado y el 88.6% de los encuestados manifestaron que el trabajo colegiado es eficiente, se evidenció que la variable trabajo colegiado tiene una influencia en la variable desempeño docente con un $0,00 < 0,05$ y se concluye indicando que el trabajo colegiado tienen una influencia muy significativa en la variable desempeño docente.

Quispe (2022) en su investigación trabajo colegiado y planificación educativa en los profesores de una institución educativa se planteó como objetivo determinar si existe influencia de la variable trabajo colegiado en la variable planificación educativa en el profesorado, el trabajo fue de tipo aplicado, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, la población y muestra fue de 72 profesores, el instrumento fue el cuestionario, se lograron los siguientes resultados el 5.6% manifiestan que el trabajo colegiado es deficiente, el 25% de los encuestados indicaron que es moderado y el 69.4% de los profesores manifestaron que es eficiente el trabajo colegiado, así mismo se determinó la significancia en $0,00$ dicho valor es $< 0,05$, y el $\chi^2 = 37.112$ y se pudo concluir que el trabajo colegiado tiene una influencia en la planificación educativa.

Ortega (2021) en su estudio Trabajo colegiado y calidad educativa cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la variable trabajo colegiado y la variable calidad educativa en profesores de primaria y secundaria, el trabajo es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, la población y muestra fue de 60 docentes, la muestra fue censal, el instrumento que utilizó fue el cuestionario,

los resultados que se logró fue que el 90% de profesores considera que el trabajo colegiado es adecuado, el 76.7% indica que la calidad educativa es buena, según la prueba de R_{h0} Spearman = ,551 esto significa que si existe una relación significativamente alta entre las variables trabajo colegiado y calidad educativa.

Aguirre y Barraza (2021) con su estudio desarrollado en una institución formadora de Durango, México, cuyas variables fueron Trabajo colegiado y propuesta pedagógica, su objetivo fue Diseñar talleres con enfoque a un aprendizaje colaborativo y resignificar las implicancias del trabajo colegiado en los docentes de una institución formadora de profesores de Durango, México, el estudio se desarrolló bajo la metodología cualitativa, con método de investigación acción de tipo práctico, se recogió información a través del cuestionario a 17 docentes para determinar las implicancias del trabajo colegiado en su formación, del análisis de los resultados se obtiene que existe una correlación fuerte sobre el trabajo colegiado y la propuesta pedagógica y se concluye que existe en los docentes concepciones diversas sobre el trabajo colegiado que se realizan en la institución.

Gómez y Flores (2021) en su trabajo sobre un trabajo colegiado en el aula cuya variable es el trabajo colegiado en el aula cuyo objetivo que se plantearon fue documentar como aplican el trabajo colegiado durante la labor en el aula, la investigación es de tipo descriptiva para documentar las implicancias que tiene el trabajo colegiado en los alumnos de una determinada área de estudio y de los resultados se precisa que se tiene que optimizar los esfuerzos para lograr los aprendizajes en los estudiantes y se concluye que el trabajo colegiado en los docentes aporta a producir conocimiento académico para el logro de los aprendizajes.

Gutiérrez y Sánchez (2022) en su estudio clima escolar y trabajo colegiado donde se plantearon Analizar las percepciones de los profesores del nivel primaria sobre la variable clima escolar a partir del trabajo colegiado, el estudio fue realizado con el enfoque cualitativo, nivel descriptivo, la población fueron los docentes del nivel primaria, la muestra fueron 5 docentes, se recogió información con la entrevista y obtuvieron el siguiente resultado el trabajo colegiado es un dialogo reflexivo positivo con compromiso en beneficio del colegio con mayor énfasis en los

alumnos y concluyen que existe un clima asertivo por parte de los directivos y los docentes son los principales actores en el trabajo colegiado.

Calidad según Bondarenko (2007) es un tema que sin saber se practicaba desde los inicios de la humanidad porque los seres humanos siempre han buscado mejorar la calidad de vida y por primera vez se empleó la palabra calidad por Cicerón pero fue confundido con propiedad, Aristóteles quien investigo la naturaleza de la calidad dio una clasificación de la calidad con una jerarquización de la calidad de los materiales, esta teoría aristotélica fue tomada por Kant y Hegel a inicios del siglo XIX ambos validaron que la calidad prima sobre la cantidad, hasta aquí todos indicaban que la calidad son los rasgos de los materiales u objetos, sin embargo pasado los años y con la llegada de la revolución industrial es considerada con otros atributos como son las propiedades que tienen los materiales o productos; como se mencionó calidad se originó en lo empresarial para referirse a las características de los productos fabricados es de ahí de donde se empezó a utilizar en otros sectores como es en el campo educativo o como producto educativo que viene a ser la suma de conocimientos por parte de los estudiantes, la elaboración de materiales instructivos. El enfoque positivista según Diker (1993; citado por Bondarenko, 2007) indica que la calidad educativa se lograría con la eliminación de instituciones o personas que no satisfacen con sus habilidades a la mejora de la calidad para esto se aplicaría evaluaciones.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014 citado por León, 2020) la calidad educativa es una condición primordial para lograr reducir la pobreza y la inequidad en la sociedad y fortalecer en los individuos los aprendizajes inclusivos y holísticos para toda la vida. La UNESCO establece dimensiones: eficiencia es lograr los objetivos propuestos con el uso adecuado de los recursos, eficacia es lograr los objetivos propuestos por la institución y pertinencia es la oportunidad, conveniencia y adecuación de los objetivos y/o metas trazados en la institución. Desde este punto se puede observar que la calidad educativa no solo depende de las condiciones primordiales como son la capacitación a los docentes o implementar con recursos y materiales o una buena infraestructura también se debe priorizar la desnutrición de los educandos de los diferentes niveles como se está realizando en los niveles

de inicial y primaria, pero se olvidan de los demás niveles como son secundaria y educación superior no universitaria.

Para Barba y Delgado (2021) calidad educativa son aspectos exclusivos para el logro de las competencias y metas educativos, en su trabajo mencionan las siguientes dimensiones: Ambiente de aprendizaje que permite ver la calidad de la infraestructura, enseñanza con métodos pedagógicos que permita la atención de las necesidades específicas y Aprendizaje para ver el rendimiento de los educandos.

Del mismo modo Madani (2019) indica que la calidad educativa es un medio para lograr superar la pobreza y una adecuada aplicación de los avances tecnológicos con los insumos que garanticen una excelencia en alfabetizar a los ciudadanos en aritmética y las habilidades que son necesarias para lograr insertarse en la sociedad.

De la misma manera Irmayani (2018) indica que la calidad educativa es mejorar la calidad de los profesores y del personal que labora en las instituciones con estrategias como cursos, seminarios, la utilización de la tecnología para innovar los aprendizajes y la participación activa en el trabajo en equipo del personal educativo para lograr los fines propuestos.

Vega y Mestanza (2021) definen la calidad educativa como la oportunidad de aprender los conocimientos y habilidades que contribuyan al logro de las metas, los autores incluyen las siguientes dimensiones educación inclusiva que brinda oportunidad a todos y todas, educación equitativa que promueve oportunidades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Lunarejo (2021) calidad educativa son competencias que poseen los individuos para el desarrollo de su labor de manera eficiente y adecuada, las dimensiones trabajadas son: multidimensional que hace referencia a lo complejo y totalizante de la calidad, Social es tener en cuenta las realidades de un contexto y Transformación para redefinir la toma de decisiones. Como indica el autor los trabajadores en este caso docentes aplican sus habilidades de la manera mucho más eficiente, eficaz y pertinente para alcanzar las metas que tiene toda empresa en este caso la institución educativa que es brindar una educación que atienda las los intereses y necesidades de los alumnos y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Ministerio de Educación (Minedu, 2021) el trabajo colegiado es una estrategia muy importante para mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante las competencias que se desarrollan de forma sistemática y articulada para esto se realiza el trabajo en equipo con liderazgo compartido para una reflexión de las experiencias de aprendizaje. De lo indicado por el Minedu se puede decir que el trabajo colegiado conglomera al trabajo en equipo como parte para lograr los objetivos que tienen trazados las instituciones en sus documentos de gestión y de esta manera lograr que los educandos tengan un aprendizaje de calidad.

La secretaría de Educación Media Superior (SEP, 2015) indica que el trabajo colegiado es una estrategia de un trabajo en equipo, trabajo colaborativo que permite la concertación, reflexión, vinculación y análisis entre los individuos de la organización para definir y lograr los objetivos, metas específicos de los aprendizajes de los alumnos y se plantea las siguientes dimensiones:

Dimensión diagnóstico es la identificación de los problemas, necesidades e intereses de la institución educativa que se tienen que identificar para atender de una manera adecuada y sistemática con estrategias y planes de mejora.

Dimensión Planeación es establecer estrategias y alternativas que se quieren lograr en la organización que tiene que estar en los documentos de gestión que son elaborados o actualizados al finalizar cada periodo lectivo.

Dimensión instrumentación son los documentos de gestión que se tienen que elaborar para el buen funcionamiento de la organización o materiales para mejorar los aprendizajes de los educandos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Dimensión Evaluación es una actividad que se realiza para detectar las posibles falencias que pudieran ser observadas en los diferentes procesos y actividades y de esta manera realizar las mejoras a lo planeado.

El trabajo colegiado también es reconocido como un trabajo colaborativo, en equipo que son formados por los integrantes del colegio y es una estrategia muy efectiva para fortalecer y mejorar la labor de los profesores y por ende la calidad de la educación que se brinda a los educandos (Gutierrez y Sanchez, 2022). Como indican el trabajo colegiado esta articulado con el trabajo colaborativo y trabajo en equipo para lograr las diferentes metas u objetivos que se trazan en los colegios y para esto se toman las siguientes definiciones.

Torrelles et al. (2011) definieron el trabajo en equipo como movilizar todos los recursos disponibles de acuerdo a las habilidades y destrezas de cada individuo y juntos lograr las metas en la organización y los autores plantean las siguientes dimensiones identidad es la autenticidad de cada individuo con el que se vincula en el equipo para lograr las metas, comunicación es la interacción que tienen los individuos en el equipo de trabajo para compartir experiencias que aporten al logro de los objetivos y ejecución son las acciones que se realizan en el equipo de trabajo acordes a los objetivos planteados en los documentos de gestión.

Aparicio et al (2021) plantearon el trabajo en equipo como el desarrollo de habilidades, capacidades que permite el logro de la efectividad de un determinado trabajo y se plantean las siguientes dimensiones: Liderazgo como guía para el logro de los objetivos, comportamiento en la labor que se desarrolla y adaptabilidad a los problemas o dificultades que se presentan.

Según Aristizabal et al (2018) el trabajo en equipo es un mecanismo que permite maximizar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos esperados con sus habilidades de cada uno y determinan las siguientes dimensiones Reflexión para el logro de los objetivos planteados, Liderazgo permite guiar el trabajo a un fin en común y creatividad para solucionar las dificultades que se presenten.

En la investigación se considera la variable Calidad educativa para esto se tomará el estudio de la Unesco (2014) que establece las siguientes dimensiones: Eficiencia, Eficacia y pertinencia. De la misma forma en la variable Trabajo colegiado se tomará el documento de la SEP (2015) donde definieron 4 dimensiones: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El trabajo de investigación es de tipo aplicada, porque pretende aportar a la solución de un problema práctico buscando y consolidando los conocimientos y su aplicación. Para Padrón (2006) todo estudio de tipo aplicada es conocida como investigación empírica o práctica, y se aplica al uso de todos los conocimientos que se adquieren durante y después del desarrollo del presente trabajo.

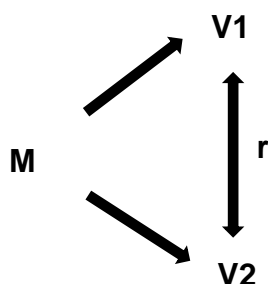
El diseño es de tipo no experimental, descriptiva, transversal, correlacional puesto que la intención del investigador es no manipular las variables calidad educativa y trabajo colegiado y recolectar datos en un momento determinado para determinar la influencia que se encuentra entre las dos variables Calidad educativa y trabajo colegiado. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que el diseño representa la intención del investigador de no manipular los fenómenos observados, pero si debe realizar un análisis exhaustivo, es descriptivo porque se describen las variables para poder obtener un nuevo conocimiento y permita explicar la relación entre variables, es transversal porque se analizan datos de las variables en un determinado tiempo o periodo de la muestra de una población determinada, es correlacional porque se evaluara las dos variables con el grado de correlación.

El estudio tiene el enfoque cuantitativo, porque se recoge datos de las dos variables para ser sistematizadas, analizadas e interpretadas en porcentajes y frecuencias, en ese sentido el enfoque hace uso de números y porcentajes que se interpretan como cantidades de tipo cuantitativo. Cabezas et al. (2018) explica que mediante el enfoque cuantitativo se recolectan datos que hacen posible la validez inicial de la hipótesis o rechazarlo de la investigación.

El método que se aplicará en la investigación es el hipotético-deductivo como indica Gómez (2012) es el procedimiento racional que inicia de lo general a lo particular. Tiene la característica que las deducciones son verdaderas, si las premisas que las originan lo son. El método hipotético-deductivo son procedimientos que sigue un investigador que toma premisas, establece hipótesis que luego las verifica para obtener resultados, al utilizar este método se tiene que

seguir una secuencia para resolver un determinado problema, para esto se plantea las hipótesis que se comprueban para tener las conclusiones de lo aplicado.

Modelo del estudio



Donde:

M: Muestra censal de 26 docentes de la I.E.

V1: Variable 1 – Calidad educativa

V2: Variable 2 – Trabajo colegiado

r: relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

En el trabajo se tiene dos variables Calidad educativa y trabajo colegiado y se elabora la matriz de operacionalización de las variables que se encuentra en los anexos.

Variable 1: Calidad educativa (Variable 1, cuantitativa continua)

Definición conceptual

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2015) define la calidad educativa como la adecuación de los propósitos, ajustar las acciones que se llevarán a cabo en las instituciones u organizaciones e implementar todas las orientaciones posibles en los objetivos que se pretende alcanzar en los documentos de gestión.

Definición operacional

La calidad educativa es la variable 1 que se midió con tres dimensiones que fueron tomados y adaptados de León (2020) “eficiencia, eficacia y pertinencia y con indicadores Logro de aprendizajes, Acceso a los recursos, Continuidad del logro,

Uso de los recursos, adecuación a los estudiantes, Orientación al logro, Logro de objetivos, Adecuación al contexto”, para esto se elaboró 19 preguntas de escala ordinal lo cual permite utilizar la escala de Likert.

Variable 2: Trabajo colegiado (variable 2, cuantitativa continua)

Definición conceptual

La SEP (2015) define como un recurso, estrategia para formar equipos de trabajo donde se reflexione y se compartan experiencias de aprendizaje entre docentes y de esta manera lograr un sistema educativa que inculque la práctica de las actitudes y valores en los educandos. De la misma forma para Gutiérrez y sanches (2021) Es una estrategia del trabajo colaborativo y en equipo para desarrollar una educación de calidad a partir de compartir experiencias de aprendizaje, planificar en forma colaborativa los documentos pedagógicos y de esta manera mejorar la calidad que todos merecen.

Definición operacional

Trabajo colegiado es la variable 2 que se midió con cuatro dimensiones: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, de la misma manera se aplicó indicadores que fueron tomados y adaptados de Ortega (2021) “identificación de problemas, detección de problemas, definición de estrategias, selección de alternativas, planeación académica, seguimiento de la instrumentación, seguimiento de acciones, definición de nuevas acciones para imprevistos, revisión de cumplimiento de compromisos, valoración de la efectividad de las acciones realizadas, conocimiento del impacto de acciones, seguimiento preciso de los avances, Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones” y se elaboró 19 preguntas en escala ordinal que permita utilizar los criterios de la escala de Likert.

3.3. Población y muestra

La población del presente trabajo fue de 26 docentes de una institución educativa pública de Sicuani, Cusco, Según Corbetta (2016) señala que la población son todos los individuos con habilidades compartidas que despiertan la intensión de un profesional o persona a estudiar y encontrar soluciones a los problemas, intereses y/o necesidades.

La muestra para esta investigación es censal, Ramírez (2012) la muestra censal son todos los individuos de una organización consideradas como la muestra, es decir la población a ser estudiada se precisa como censal por ser el universo, el total de la población y la muestra del trabajo.

La muestra censal es donde se aplica el instrumento a todos los integrantes de la institución, es considerara la totalidad de individuos en la muestra. Es por eso que se denomina muestra censal porque es la muestra el total de la población y universo (Ramírez, 2012).

Tabla 1

Población – muestra censal

N°	Institución Educativa	Total
01	Institución educativa pública de Sicuani, Cusco	26

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos de las variables Calidad educativa y Trabajo colegiado se utilizó la encuesta, Méndez (2015) Indica que la encuesta es aplicada por la necesidad de una investigación a un determinado grupo de individuos que proceden a responder las interrogantes formuladas por el investigador de esta manera recabar las opiniones.

El instrumento que se adapta para la recolección de datos y se aplicó es el instrumento del cuestionario con preguntas, con un número determinado de preguntas y para cada variable Calidad educativa y Trabajo colegiado. Meneses y Rodríguez (2011) indica un instrumento permite recolectar datos y está conformado por un conjunto de preguntas sistemáticas, estructurada de acuerdo a una planificación. Para el trabajo se tomó y adapto los cuestionarios con sus respectivas dimensiones e indicadores como se indica en la tabla 2.

Tabla 2*Ficha técnica de la variable 1 Calidad educativa y variable 2 Trabajo colegiado*

Nombre:	Cuestionario: Calidad educativa
Autora	Jessica Beatriz León Lozada
N° de Ítems	19
Forma de Aplicación	Individual
Muestra	26 docentes
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Recoger información sobre la V1 Calidad educativa.
Dimensiones	Eficiencia, Eficacia y Pertinencia
Escala de medición	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Grado de confiabilidad	0,976 de alfa de Cronbach.
Nombre:	Cuestionario: Trabajo colegiado
Autora	Rosmery Elena Ortega Gonzales
N° de Ítems	19
Forma de Aplicación	Individual
Muestra	26 docentes
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Recoger información sobre la V2 Trabajo colegiado.
Dimensiones	Diagnóstico, Planeación, Instrumentación y Evaluación.
Escala de medición	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Grado de confiabilidad	0,922 de alfa de Cronbach.

Tabla 3*Baremo de las variables y dimensiones*

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Calidad educativa	19-44	45-69	70-95
D1: Eficiencia	7-16	17-25	26-35
D2: Eficacia	6-14	15-22	23-30
D3: Pertinencia	6-14	15-22	23-30
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Trabajo colegiado	19-44	45-69	70-95
D1: Diagnóstico	4-9	10-14	15-20
D2: Planeación	6-14	15-22	23-30
D3: Instrumentación	4-9	10-14	15-20
D4: Evaluación	5-11	12-18	19-25

3.5. Procedimientos

En la investigación se planteó el problema para luego buscar información sobre las dos variables y para el marco teórico en revistas indexadas como Scopus, Scielo, Dialnet, etc. A partir de ello se tomaron y adaptaron las dimensiones e indicadores respectivas los cuales sirvieron de base para elaborar el cuestionario. Este fue validado por tres especialistas. Luego se pidió solicitud consentida para la muestra de esta manera obtener los datos mediante el aplicativo Google forms, la confiabilidad de los instrumentos fue medida por Alfa de Cronbach y en ambas variables fue de ,976 y ,922 respectivamente, para recabar las información se utilizó el cuestionario se aplicó en una prueba piloto a 8 docentes de una institución educativa secundaria. Los datos serán recabados y ordenados mediante una hoja de cálculo y luego serán procesados por el software estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para la presente investigación luego de obtener la información que será recogida con el cuestionario instrumento que será utilizado, se procederá a ingresar los datos al aplicativo SPSS versión 26 de manera sistemática por cada variable para ser procesados, para establecer la relación entre las variables se utilizará el método del coeficiente de correlación de Pearson, se analizará los resultados que nos brinda el programa para elaborar las tablas cruzadas, figuras y gráficos de barras que nos permitirán elaborar los resultados del estudio, realizar una interpretación para construir la discusión, redactar las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos y como autor de la investigación practicamos los valores de la honradez, respeto y honestidad que todo investigador debe considerar importante. El presente estudio es desarrollado aplicando el método científico, y las resoluciones e indicaciones que emite la universidad, respetando la identidad de los profesores quienes fueron encuestados con los instrumentos validados, tomando énfasis en la confidencialidad de sus apreciaciones recogidas de los profesores y se tomó en cuenta la norma APA para respetar y citar a los autores que sustentan la presente investigación tanto nacionales e internacionales.

V. RESULTADOS

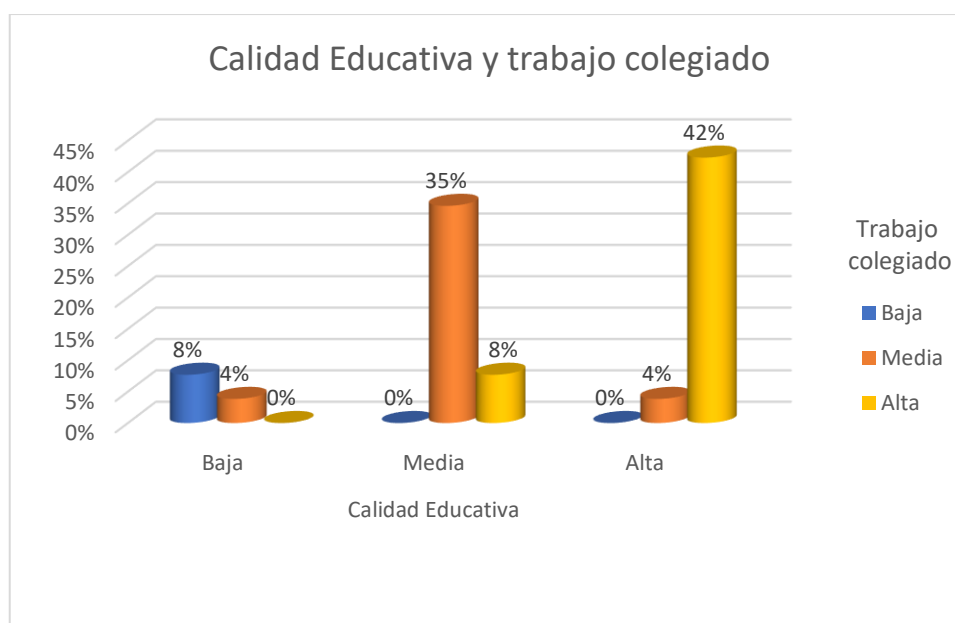
Nivel descriptivo

Tabla 4

Tabla cruzada de Calidad Educativa y trabajo colegiado

		Trabajo colegiado						Total	
		Baja		Media		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad Educativa	Baja	2	7,7%	1	3,8%	0	,0%	3	11,5%
	Media	0	,0%	9	34,6%	2	7,7%	11	42,3%
	Alta	0	,0%	1	3,8%	11	42,3%	12	46,2%
Total		2	7,7%	11	42,3%	13	50,0%	26	100,0%

Figura 1 Gráfico de barras de Calidad educativa y Trabajo colegiado



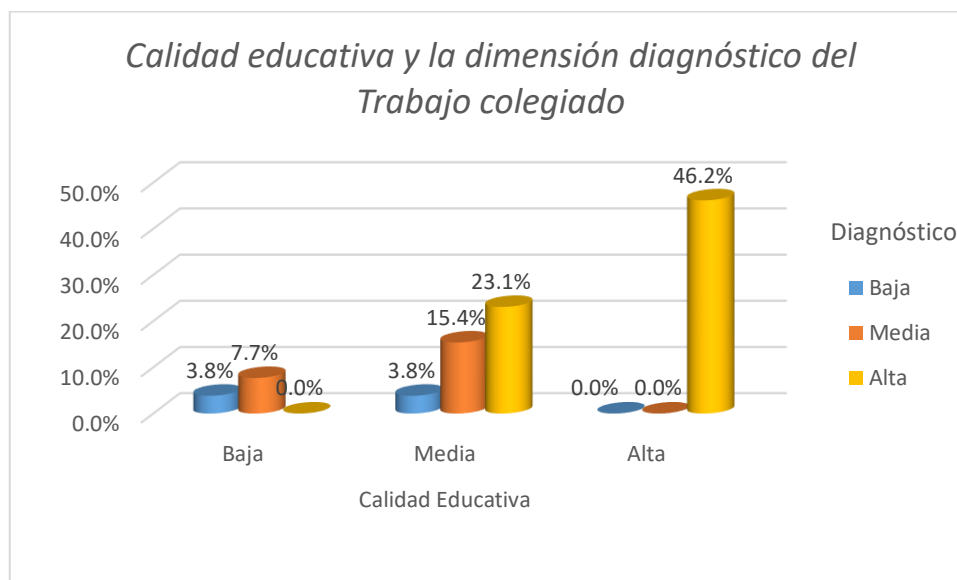
En la tabla 4 y figura 2 se puede observar a las variables de estudio. En mayor porcentaje de 42,3% de los profesores indican que la calidad educativa es alta y el trabajo colegiado es alta, el 35% de los encuestados indican que la calidad educativa y el trabajo colegiado es media.

Tabla 5

Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado

		Diagnóstico						Total	
		Baja		Media		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad Educativa	Baja	1	3,8%	2	7,7%	0	,0%	3	11,5%
	Media	1	3,8%	4	15,4%	6	23,1%	11	42,3%
	Alta	0	,0%	0	,0%	12	46,2%	12	46,2%
Total		2	7,7%	6	23,1%	18	69,2%	26	100,0%

Figura 2 *Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión diagnóstico del Trabajo colegiado*



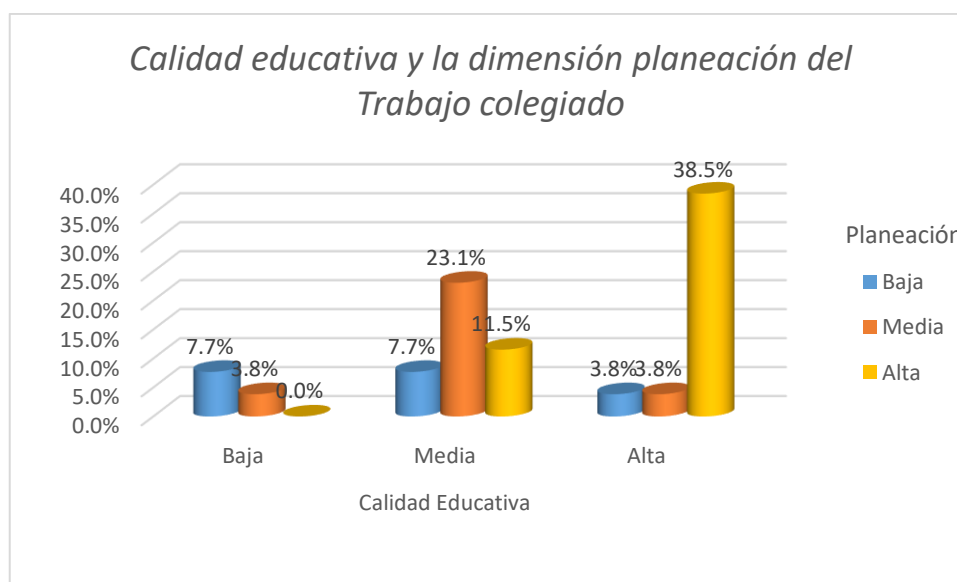
En la tabla 4 y figura 3 se puede observar a la variable Calidad educativa y la dimensión Diagnóstico de la variable trabajo colegiado. En mayor porcentaje de 46,2% de los profesores indican que la calidad educativa es alta y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado es alta.

Tabla 6

Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión Planeación del trabajo colegiado

		Planeación						Total	
		Baja		Media		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad	Baja	2	7,7%	1	3,8%	0	,0%	3	11,5%
Educativa	Media	2	7,7%	6	23,1%	3	11,5%	11	42,3%
	Alta	1	3,8%	1	3,8%	10	38,5%	12	46,2%
Total		5	19,2%	8	30,8%	13	50,0%	26	100,0%

Figura 3 *Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión planeación del Trabajo colegiado*



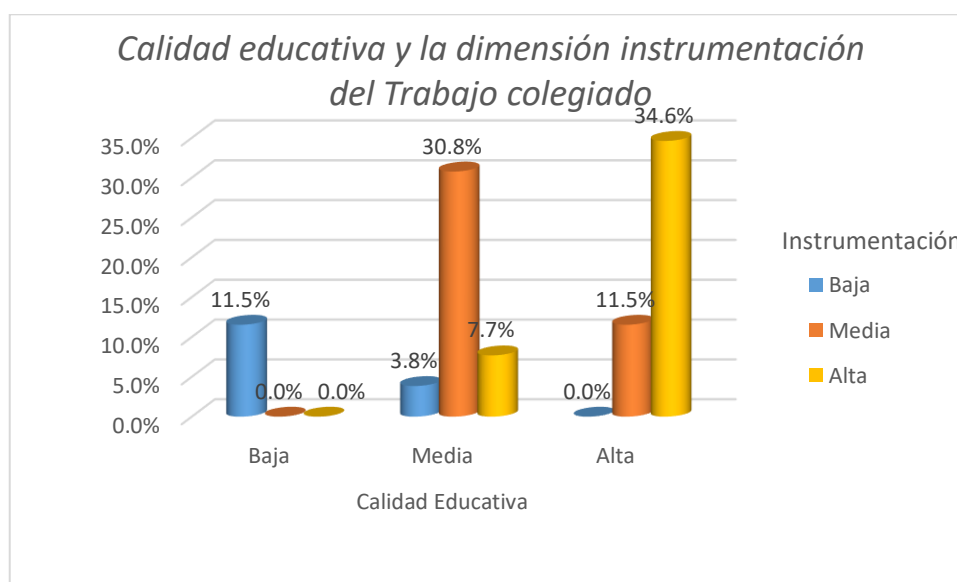
En la tabla 6 y figura 4 se puede observar a la variable Calidad educativa y la dimensión Planeación de la variable trabajo colegiado. En mayor porcentaje de 38,5% de los profesores indican que la calidad educativa es alta y la dimensión planeación del trabajo colegiado es alta.

Tabla 7

Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión Instrumentación del trabajo colegiado

		Instrumentación						Total	
		Baja		Media		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad Educativa	Baja	3	11,5%	0	,0%	0	,0%	3	11,5%
	Media	1	3,8%	8	30,8%	2	7,7%	11	42,3%
	Alta	0	,0%	3	11,5%	9	34,6%	12	46,2%
Total		4	15,4%	11	42,3%	11	42,3%	26	100,0%

Figura 4 *Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión instrumentación del Trabajo colegiado*



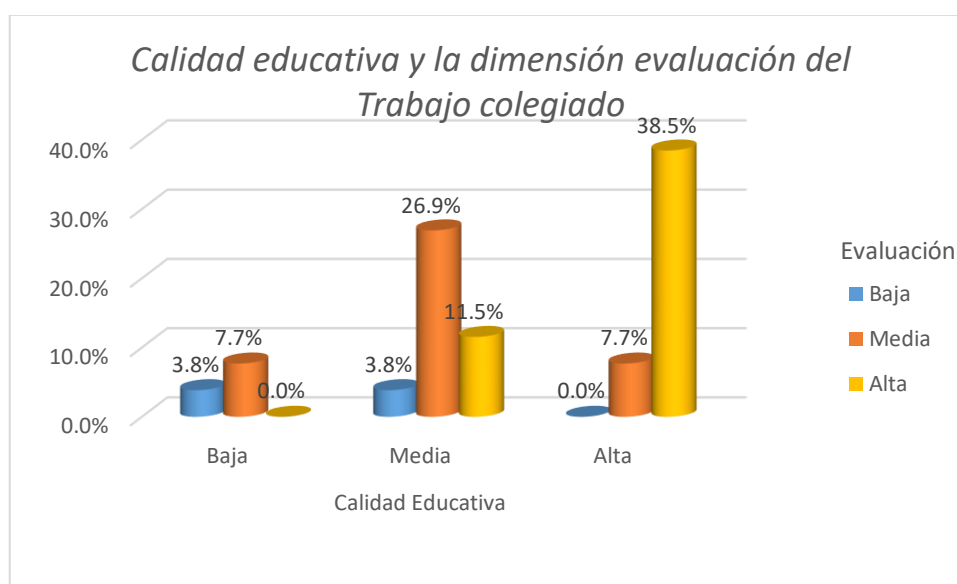
En la tabla 7 y figura 5 se puede observar a la variable Calidad educativa y la dimensión Instrumentación de la variable trabajo colegiado. En mayor porcentaje de 34,6% de los profesores indican que la calidad educativa es alta y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado es alta.

Tabla 8

Tabla cruzada de Calidad Educativa y la dimensión Instrumentación del trabajo colegiado

		Evaluación						Total	
		Baja		Media		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Calidad Educativa	Baja	1	3,8%	2	7,7%	0	,0%	3	11,5%
	Media	1	3,8%	7	26,9%	3	11,5%	11	42,3%
	Alta	0	,0%	2	7,7%	10	38,5%	12	46,2%
Total		2	7,7%	11	42,3%	13	50,0%	26	100,0%

Figura 5 *Gráfico de barras de Calidad educativa y la dimensión evaluación del Trabajo colegiado*



En la tabla 8 y figura 6 se puede observar a la variable Calidad educativa y la dimensión Evaluación de la variable trabajo colegiado. En mayor porcentaje de 38,5% de los profesores indican que la calidad educativa es alta y la dimensión evaluación del trabajo colegiado es alta.

Nivel inferencial

La prueba de Shapiro-Wilk según Gandica de Roa (2020) es utilizada para muestras pequeñas, en la presente investigación se tiene una muestra censal de 26 profesores por ende se aplicará la prueba de Shapiro-Wilk como se muestra en el anexo 5.

Criterios para determinar normalidad

Prueba de Shapiro-Wilk

$P \geq 0.05$ = Los datos provienen de una distribución normal

$P < 0.05$ = Los datos no provienen de una distribución normal

En el anexo 5 podemos observar que las variables calidad educativa y trabajo colegiado tienen distribución normal ($P > 0.05$), para este caso se aplicó una prueba paramétrica correlación de Pearson, mientras que la dimensión diagnóstico de la variable trabajo colegiado no tiene distribución normal ($P < 0.05$), por lo tanto en este caso se aplicó una prueba no paramétrica Rho de Spearman, en los demás casos se aplicó la correlación de Pearson.

El nivel de significancia se determina en el 95% de confianza y veracidad con un margen de error de un 5%.

Prueba hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre Calidad Educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Regla de decisión: Si $P < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Relación entre la calidad educativa y el trabajo colegiado.

	Trabajo colegiado		
	N	Correlación de Pearson	P
Calidad Educativa	26	,905	,000

En la tabla 10 se muestra que $P < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existe una relación significativa entre calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Sicuani. Cusco, 2022. También se observa que existe muy alta relación entre la calidad educativa y el trabajo colegiado (Correlación de Pearson = 0.905).

Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Regla de decisión: Si $P < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Relación entre la calidad educativa y el diagnóstico.

		Diagnóstico		
		N	Coefficiente de correlación	P
Rho de Spearman	Calidad Educativa	26	,836	,000

En la tabla 11 se muestra que $P < 0.05$ lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Sicuani. Cusco, 2022. También se observa que existe muy alta relación entre la calidad educativa y el diagnóstico (Coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.836).

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Regla de decisión: Si $P < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Relación entre la calidad educativa y la planeación.

	Planeación		
	N	Correlación de Pearson	P
Calidad Educativa	26	,793	,000

En la tabla 12 se muestra que $P < 0.05$ y esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los profesores de secundaria en una institución educativa pública, Sicuani. Cusco, 2022. También se observa que existe alta relación entre la calidad educativa y la dimensión planeación (Correlación de Pearson = 0.793).

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Regla de decisión: Si $P < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Relación entre la calidad educativa y la instrumentación.

	Instrumentación		
	N	Correlación de Pearson	P
Calidad Educativa	26	,917	,000

En la tabla 13 se muestra que $P < 0.05$ y eso indica que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Sicuani. Cusco, 2022. También se observa que existe muy alta relación entre la calidad educativa y la dimensión instrumentación (Correlación de Pearson = 0.917).

Contrastación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.

Regla de decisión: Si $P < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

Relación entre la calidad educativa y la dimensión evaluación.

	Evaluación		
	N	Correlación de Pearson	P (bilateral)
Calidad Educativa	26	,854	,000

En la tabla 14 se muestra que $P < 0.05$ lo que indica es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre Calidad Educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria en una institución educativa pública, Sicuani. Cusco, 2022. También se observa que existe muy alta relación entre la calidad educativa y la dimensión evaluación (Correlación de Pearson = 0.854).

VI. DISCUSIÓN

En el presente estudio se utilizó instrumentos que fueron validados por expertos y con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,976 y 0,922 respectivamente de las dos variables calidad educativa y trabajo colegiado y en los resultados se contrastó que, si existe una relación significativa entre la variable calidad educativa y trabajo colegiado, así como también con las dimensiones del trabajo colegiado.

De los resultados que aluden a la hipótesis existe relación significativa entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, se pudo evidenciar un nivel significativo de docentes que indican que la calidad educativa y el trabajo colegiado es alta con un 42.3% y una correlación de Pearson = 0,905 afirma que existe una relación muy alta entre las variables calidad educativa y trabajo colegiado, así como también obtuvo Ortega (2021) en su trabajo los profesores indican que el trabajo colegiado y calidad educativa es buena con un 76.7% y la correlación de Spearman = 0,551 indica que si existe relación entre las variables de estudio, de esta manera se reafirma la relación significativa entre las variables calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani.

Estas afirmaciones también guardan relación y similitud con los resultados obtenidos en el estudio de Gómez y Flores (2021) que corroboraron una fuerte relación del trabajo colegiado en el aula para mejorar la calidad educativa y de esta manera documentar las implicancias que tiene en los aprendizajes de los estudiantes, en el trabajo también se observa que a mayor diagnóstico mayor trabajo colegiado por ende se mejora la calidad educativa en el colegio como se puede observar en la tabla 11 donde los docentes indican que un 69.2% la dimensión diagnóstico es alta para un buen trabajo colegiado y según la correlación de Spearman = 0,836 se puede precisar que existe una relación significativamente muy alta entre calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en el colegio, también se puede decir que a mayor diagnóstico mayor calidad educativa para todos los integrantes del colegio.

De la misma manera se pudo determinar que existe una relación significativamente alta entre calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo

colegiado en los docentes de una institución educativa pública de Sicuani, como se pudo observar en la tabla 12 donde los docentes indican que la dimensión planeación es alta con un 50%, la correlación de Pearson = 0,793 que nos indica una relación alta entre la variable Calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado y esto repercute en un buen trabajo colegiado para la mejora de la calidad educativa en la institución educativa, así como también corrobora Ortega (2021) en su estudio una buena y adecuada relación entre trabajo colegiado y calidad educativa con un 73.3% donde los docentes indicaron que el trabajo colegiado bien estructurado con una planeación adecuada la calidad educativa es buena al igual que cuando la planeación es adecuada los docentes indican que la calidad educativa es buena, así también se observa la correlación de Spearman = 0,460 de estos resultados podemos inferir que hay una relación significativa entre Calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado como se observó en los resultados del presente estudio.

En la dimensión Instrumentación del trabajo colegiado se obtuvo que el 34.6% de los profesores encuestados indica que la instrumentación es alta, con la correlación de Pearson = 0,917 se puede afirmar que existe una relación significativamente muy alta entre calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, dicha relación se reafirma y corrobora con el estudio de Ortega (2021) donde el 76.7% de profesores indican la instrumentación es adecuada y la calidad educativa es buena, es así que los profesores percibe si cuando la dimensión instrumentación es adecuada entonces la calidad educativa es buena, para el coeficiente de correlación de Spearman = 0,532 que significa existe relación significativa entre la dimensión instrumentación y calidad educativa, de esta manera se puede ver que la relación es muy alta entre la variable calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado.

Así también se pudo determinar la relación significativa entre calidad educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, el 38.5% de los profesores encuestados indicaron que la calidad educativa es alta si la dimensión evaluación del trabajo colegiado es alta, la correlación de Pearson = 0,854 nos indica que existe una relación muy alta y significativa entre la variable calidad

educativa y la dimensión evaluación de la variable trabajo colegiado, de la misma manera Ortega (2021) determino la relación significativa entre la dimensión evaluación y calidad educativa donde el 73.3% de los profesores encuestados indicaron que la calidad educativa es buena si la dimensión evaluación es adecuada y según el coeficiente de correlación de Spearman = 0,531 que indica una relación significativamente entre la dimensión evaluación del trabajo colegiado y la variable calidad educativa y se puede inferir que cuando la evaluación es adecuada entonces se obtienen una buena calidad educativa.

VII. CONCLUSIONES

Primera:

Se determino que existe una relación significativamente muy alta entre calidad educativa y trabajo colegiado en docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, esto nos indica que a mayor trabajo colegiado mayor calidad educativa que favorece a los profesores y alumnos del colegio donde se realizó el estudio.

Segunda:

Con referente a la correlación entre la calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se pudo determinar que existe relación significativamente alta entre la variable calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado y se puede decir que a mayor diagnóstico mayor calidad educativa.

Tercera:

Para la relación significativa entre calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, según la correlación de Pearson se determinó que si existe una relación significativamente alta entre la variable calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado y se puede indicar que a mayor planeación mayor calidad educativa.

Cuarta:

De los resultados obtenidos para la relación que existe entre calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani, según la correlación de Pearson se pudo establecer que existe una relación significativamente muy alta entre la variable calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado y se puede indicar que a mayor instrumentación mayor calidad educativa.

Quinta:

Sobre la relación que existe entre calidad educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de una institución educativa pública de Sicuani, según la correlación de Pearson se determinó que existe una

correlación muy alta entre la variable calidad educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado y se determinó que a mayor evaluación mayor calidad educativa.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera:

Con relación al trabajo colegiado se recomienda al director y docentes que se tiene que trabajar de manera responsable e identificación con la institución porque estas reuniones favorecen para un buen diagnóstico, planeación, coordinación, desarrollo y evaluación y de esta manera lograr un servicio con calidad educativa.

Segunda:

Se sugiere que se realice el diagnóstico de los problemas, necesidades e interés que tiene la institución, según los datos obtenidos no se logra el 100% del diagnóstico como indicaron los docentes, estos datos permitirá conocer la realidad y el contexto para lograr una mejora en la calidad educativa que se brinda en la institución educativa.

Tercera:

Con referente a la planeación se recomienda que, en el trabajo colegiado entre los directivos y docentes planifiquen, elaboren y diseñen estrategias y planes de mejora según los resultados obtenidos en el diagnóstico que atiendan las necesidades, problemas e interese identificados.

Cuarta:

En la instrumentación se sugiere que se trabaje con los coordinadores pedagógicos y equipo directivo para lograr un compromiso de los docentes con la elaboración y actualización de los documentos de gestión y materiales educativa que apoyan a la labor de los docentes.

Quinta:

Para la evaluación se recomienda al equipo directivo y coordinadores pedagógicos realizar monitoreos y acompañamiento no solo a los documentos pedagógicos, también a los planes de mejora y estrategias planteados en los trabajos colegiados y a los docentes levantar las observaciones para lograr una calidad educativa que todos merecen en la educación pública.

REFERENCIAS

- Aguirre, F. J., & Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 505-526. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00506.pdf>.
- Aparicio, J. L., Velázquez, C., & Fraile, A. (2021). El trabajo en equipo en la formación inicial del profesorado. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 455-464. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1548>.
- Aristizabal, J. L., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>.
- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Barba, L. C., & Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educare*, 284-309. <https://cutt.ly/SGI0kM5>.
- Bondarenko, N. (2007). Acerca de las definiciones de la calidad de la educación. *Educare*, 613-621. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603905.pdf>.
- Cabezas, E., Diego, A., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://cutt.ly/jYdDfXp>
- Choque Mamani, R. (2021). Calidad educativa y satisfacción del estudiante en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia. *RebE Revista boliviana de educación*, 3(4). 09-20. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/285/852>
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGRAW-HILL. <https://cutt.ly/XYdUjgi>
- Cotera, E. (2017). *Calidad Educativa*. Edición Kindle.

- Flores Carvajal, L. (2021). Aprendizaje bicrónico y su efecto en la percepción de la calidad educativa de los docentes universitarios. *Revista Conrado*, 17(80), 321-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-321.pdf>
- Gandica de Roa, E. M. (2020). Potencia y Robustez en pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo. *Revista Scientific*, 5(18), 108-119. <https://cutt.ly/lZrCzqr>
- García Vega, J. (2021). El trabajo colegiado por academia: recuperando el sentido pedagógico. *Revista de investigación en educación D'Perspectivas*, 8(16), 19-34. <https://www.dperspectivas.mx/pdf/vol08-num16/art2-vol8-num16.pdf>
- Gobierno Regional del Cusco. (2019). Diagnóstico de Brechas de Infraestructura o de Acceso a Servicios del Gobierno Regional del Cusco. *Región Cusco*, 15-25. <https://cutt.ly/DFkEN9j>.
- Gómez, A., & Flores, Á. H. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918024>.
- Gómez, S. (2012). Metodología de la Investigación. Red Tercer Milenio. <https://cutt.ly/oYdUH57>.
- Gutierrez, E., & Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 168-182. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-168.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://cutt.ly/XGOzAFv>.
- Irmayani, H., Wardiah, D., & Kristiawan, M. (2018). The strategy of SD Pusri in improving educational quality. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 113-121. <https://cutt.ly/oL5hlpY>
- León, J. B. (2020). *Trabajo en equipo y calidad educativa en la escuela de educación general básica "Blanca Gilbert de Intriago", Guayaquil, Ecuador*,

2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://cutt.ly/EHtjrc>.
- Lunarejo, D. J. (2021). Calidad Educativa en Educación Superior. *TecnoHumanismo*, 1(12), 102-113. <https://cutt.ly/dZrTHhT>
- Madani, R. A. (2019). Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy. *Higher Education Studies*, 9(1), 100-109. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203706.pdf>
- Méndez, C. (2015). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales. (4 ed.)* Grupo Noriega Editores. <https://cutt.ly/AZzzZhw>
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). *El Cuestionario y la entrevista*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://cutt.ly/9YdJI7w>.
- Minedu. (10 de Mayo de 2021). *Buzón de consultas-AeC*. Obtenido de Guía para la gestión escolar en II.EE. y programas educativos de educación básica: <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2022/02/15/que-actividades-debemos-desarrollar-durante-el-trabajo-colegiado/>
- Minedu. (2019). *Buenas practicas docentes 2018*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/tomo1-buenas-practicadocentes-practicas-inicial-primaria.pdf>
- Ortega, R. E. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://cutt.ly/uHtiTNu>.
- Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. <https://cutt.ly/qYdPyfy>
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://cutt.ly/6ZrR35y>

- Quezada, H. A. (2022) *Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://cutt.ly/IZrRVkJ>.
- Quispe, L. (2022). *Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://cutt.ly/SZrD4Hf>.
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G., & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. <https://cutt.ly/tZJRXZp>
- Saavedra, E. M. L. (2021). El dirigente universitario ante el reto de la calidad educativa en el contexto de la crisis sanitaria COVID-19. *Revista Multi-Ensayos*, 7(13), 33-42. <https://cutt.ly/zZrR2Cx>
- SEP. (2015). *Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado*. Mexico: Progreso. <https://cutt.ly/vHte03o>.
- SUNEDU. (2015). El modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano. <https://cutt.ly/gGSyw5G>.
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039. <https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X. F., París, G., & Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 329-344. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>.

Unesco. (2014). Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: balance y desafíos post-2015, 30-31 de octubre del 2014, Lima, Perú: Declaración de Lima. <https://cutt.ly/1ZJFS73>

Zegarra Moreano, K. J. & Romero Huaylla, M. M. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 703–712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022

AUTOR: Bach. Huirse Huarsaya Alberto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
General:	General:	General:	Variable 1: Calidad Educativa			
PG: ¿Qué relación existe entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?	OG: Determinar la relación que existe entre Calidad Educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	HG: Existe relación significativa entre Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles / rangos
			D1: Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a los recursos Uso de los recursos Orientación al logro 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
			D2: Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> Logro de objetivos Logro de aprendizajes Continuidad del logro 	8, 9, 10, 11, 12, 13	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			D3: Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación al contexto Adecuación a los estudiantes Enfoque pedagógico 	14, 15, 16, 17, 18, 19	
Específicas	Específicas	Específicas	Variable 2: Trabajo colegiado			
PE1. ¿Qué relación existe entre Calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?	OE1. Determinar la relación que existe entre Calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	HE1. Existe relación significativa entre Calidad educativa y la dimensión diagnóstico del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	D1: Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de problemática del centro. Detección de problemas académicos. 	1, 2, 3, 4	
PE2. ¿Qué relación existe entre Calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?	OE2. Determinar la relación que existe entre Calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	HE2. Existe relación significativa entre Calidad educativa y la dimensión planeación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	D2: Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Definición de estrategias. Selección de alternativas de acción. Planeación académica. 	5, 6, 7, 8, 9, 10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
PE3. ¿Qué relación existe entre Calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?	OE3. Determinar la relación que existe entre Calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria en una institución	HE3. Existe relación significativa entre Calidad educativa y la dimensión instrumentación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución	D3: Instrumentación	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de acciones planeadas. Seguimiento de la instrumentación. 	11, 12, 13, 14	

dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022?	educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022. OE4. Determinar la relación que existe entre Calidad educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.	educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022. HE4. Existe relación significativa entre Calidad educativa y la dimensión evaluación del trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022.		<ul style="list-style-type: none"> Definición de nuevas acciones para imprevistos.
			D4: Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la efectividad de las acciones realizadas. Revisión de cumplimiento de compromisos. Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas.

15, 16,
17, 18,
19

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo - correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo	Población: 26 docentes de secundaria de una institución educativa Pública, Sicuani. Cusco. Muestra: La muestra es censal a los 26 docentes de secundaria de una institución educativa Pública de Sicuani. Muestreo Muestreo censal	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario V1: Calidad Educativa Nro. Ítems: 19 V2: Trabajo colegiado Nro. Ítems: 19	Descriptiva: Se elabora la base de datos en la hoja de cálculo sistemáticamente según los encuestados y para cada variable, se hace uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Con el programa SPSS se realiza la contrastación de las hipótesis determinando la normalidad o no con la prueba de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk para finalmente aplicar una prueba paramétrica y no paramétrica.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 01: Calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Eficiencia	Acceso a los recursos	1. La institución entrega a los estudiantes los recursos y/o materiales que brinda el estado.	
		2. La institución cuenta con los materiales educativos suficientes para las sesiones de aprendizaje.	
		3. Los materiales educativos están en buen estado.	
	Uso de los recursos	4. La institución realiza gestiones para la implementación con materiales educativos.	
		5. La utilización de los materiales educativos mejora la labor del docente.	
	Orientación al logro	6. La institución promueve en los estudiantes el cuidado de los materiales educativos.	
		7. En las sesiones desarrolladas por los profesores logran obtener un producto elaborado por los estudiantes.	
Eficacia	Logro de objetivos	8. La institución alcanza los objetivos planteados.	Nunca (1)
		9. La institución se involucra activamente en el logro de los objetivos planteados.	Casi nunca (2)
		10. La institución realiza actividades para mantener los aprendizajes de los educandos.	A veces (3)
	Logro de aprendizajes	11. La institución realiza una evaluación permanente para medir los aprendizajes de los educandos.	Casi siempre (4)
		12. La institución se plantea metas para lograr los aprendizajes esperados.	Siempre (5)
	Continuidad del logro	13. La institución se plantea actividades retadoras para mejorar los aprendizajes.	
Pertinencia	Adecuación al contexto	14. Las actividades que se desarrollan en la institución responden al contexto de los educandos.	
		15. La institución realiza su programación de acuerdo al contexto de los educandos.	
	Adecuación a los estudiantes	16. La institución coordina con los padres de familia para conocer el contexto de los educandos.	
		17. La institución ejecuta un diagnóstico de los problemas y necesidades de los educandos para elaborar aprendizajes pertinentes.	
	Enfoque pedagógico	18. La institución hace uso de los materiales educativos disponibles en las sesiones de aprendizaje.	
		19. La institución elabora materiales educativos innovadores para los educandos.	

Adaptado y tomado de León (2020)

Operacionalización de la variable 02: Trabajo colegiado

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Diagnóstico	Identificación de problemática del centro. Detección de problemas académicos.	1. ¿Se identifica los problemas de la institución en el trabajo colegiado?	
		2. ¿Es importante identificar los problemas de la institución para planificar el trabajo colegiado?	
		3. ¿Dentro de trabajo colegiado se abordan los problemas identificados?	
		4. ¿Planifican acciones para los problemas identificados?	
Planeación	Definición de estrategias. Selección de alternativas de acción. Planeación académica.	5. ¿Definen estrategias en las reuniones de trabajo colegiado?	
		6. ¿Es adecuada las estrategias planteadas en el trabajo colegiado?	
		7. ¿Plantean alternativas de solución en el trabajo colegiado?	
		8. ¿Las alternativas de solución se implementan adecuadamente?	
		9. ¿En las reuniones de trabajo colegiado realizan la planificación académica?	
		10. ¿La planificación académica realizada en el colegiado es adecuado?	Nunca (1)
Instrumentación	Seguimiento de acciones planeadas. Seguimiento de la instrumentación. Definición de nuevas acciones para imprevistos.	11. ¿Se toma la importancia necesaria a las actividades planteadas?	Casi nunca (2)
		12. ¿Se realiza el seguimiento a las actividades planteadas en el colegiado?	A veces (3)
		13. ¿El seguimiento realizado es adecuado al contexto?	Casi siempre (4)
		14. ¿Se plantea nuevas estrategias para lograr los imprevistos en las actividades?	Siempre (5)
Evaluación	Valoración de la efectividad de las acciones realizadas. Revisión de cumplimiento de compromisos. Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas.	15. ¿En el trabajo colegiado se evalúa las actividades planteadas?	
		16. ¿Se reflexiona sobre el impacto de las actividades planteadas en el trabajo colegiado?	
		17. ¿Se monitorean las actividades planteadas para el logro de los objetivos?	
		18. ¿En las reuniones de trabajo colegiado comparten experiencias de aprendizaje?	
		19. ¿En las reuniones de trabajo colegiado se evalúa los resultados de las actividades planteadas?	

Adaptado y tomado de Ortega (2021).

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Estimada(o) Maestra(o), con el propósito de conocer su opinión referente a la calidad educativa en la institución educativa, te presento una serie de preguntas, las cuales son anónimas por favor responder de manera sincera, marcado con un **X** según su apreciación o punto de vista, muchas gracias por su participación.

Consentimiento informado: Deseo participar voluntariamente No deseo participar

Docente del Área Curricular: _____

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS / PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	La institución entrega a los estudiantes los recursos y/o materiales que brinda el estado.					
2	La institución cuenta con los materiales educativos suficientes para las sesiones de aprendizaje.					
3	Los materiales educativos están en buen estado.					
4	La institución realiza gestiones para la implementación con materiales educativos.					
5	La utilización de los materiales educativos mejora la labor del docente.					
6	La institución promueve en los estudiantes el cuidado de los materiales educativos.					
7	En las sesiones desarrolladas por los profesores logran obtener un producto elaborado por los educandos.					
8	La institución alcanza los objetivos planteados.					
9	La institución se involucra activamente en el logro de los objetivos planteados.					
10	La institución realiza actividades para mantener los aprendizajes de los educandos.					
11	La institución realiza una evaluación permanente para medir los aprendizajes de los educandos.					
12	La institución se plantea metas para lograr los aprendizajes esperados.					
13	La institución se plantea actividades retadoras para mejorar los aprendizajes.					
14	La institución alcanza los objetivos planteados.					
15	Las actividades que se desarrollan en la institución responden al contexto de los educandos.					
16	La institución realiza su programación de acuerdo al contexto de los educandos.					
17	La institución coordina con los padres de familia para conocer el contexto de los educandos.					
18	La institución ejecuta un diagnóstico de los problemas y necesidades de los educandos para elaborar aprendizajes pertinentes.					
19	La institución hace uso de los materiales educativos disponibles en las sesiones de aprendizaje.					

Tomado y adaptado de León (2020)

CUESTIONARIO DEL TRABAJO COLEGIADO

Estimado(a) Maestro(a), con el propósito de conocer su opinión referente al trabajo colegiado que se realiza en la institución educativa, te presento unas preguntas, las cuales son anónimas por favor responder de manera sincera, marcado con un **X** según su apreciación o punto de vista, muchas gracias por su participación.

Consentimiento informado: Deseo participar voluntariamente No deseo participar

Docente del Área Curricular: _____

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS / PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Se identifica los problemas de la institución en el trabajo colegiado?					
2	¿Es importante identificar los problemas de la institución para planificar el trabajo colegiado?					
3	¿Dentro de trabajo colegiado se abordan los problemas identificados?					
4	¿Planifican acciones para los problemas identificados?					
5	¿Definen estrategias en las reuniones de trabajo colegiado?					
6	¿Es adecuada las estrategias planteadas en el trabajo colegiado?					
7	¿Plantean alternativas de solución en el trabajo colegiado?					
8	¿Las alternativas de solución se implementan adecuadamente?					
9	¿En las reuniones de trabajo colegiado realizan la planificación académica?					
10	¿La planificación académica realizada en el colegiado es acorde a el contexto?					
11	¿Se toma la importancia necesaria a las actividades planteadas?					
12	¿Se realiza el seguimiento a las actividades planteadas en el colegiado?					
13	¿El seguimiento realizado es adecuado al contexto?					
14	¿Se plantea nuevas estrategias para lograr los imprevistos en las actividades?					
15	¿En el trabajo colegiado se evalúa las actividades planteadas?					
16	¿Se reflexiona sobre el impacto de las actividades planteadas en el trabajo colegiado?					
17	¿Se monitorean las actividades planteadas para el logro de los objetivos?					
18	¿En las reuniones de trabajo colegiado comparten experiencias de aprendizaje?					
19	¿En las reuniones de trabajo colegiado se evalúa los resultados de las actividades planteadas?					

Tomado y adaptado de Ortega (2021)

Anexos 4: Certificados de validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple suficientemente con lo requerido; por lo tanto, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Serna Martínez, Miguel Ángel **Celular N°** 950397924 **DNI:** 24716133

Especialidad del validador: Docente de Educación Secundaria Especialidad de Matemática; Maestría en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple suficientemente con lo requerido; por lo tanto, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Serna Martínez, Miguel Ángel **Celular N°** 950397924 **DNI:** 24716133

Especialidad del validador: Docente de Educación Secundaria Especialidad de Matemática; Maestría en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CONSULTA DE VERIFICACIÓN EN SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE **GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Aplicativo Guía

SEARCH CONFIRMAR CANCELAR

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SERNA MARTINEZ, MIGUEL ANGEL DNI 24716133	SEGUNDA ESPECIALIDAD COMPUTACION Y SISTEMAS INFORMATICOS EDUCATIVOS - EIB Fecha de diploma: 08/02/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI PERU
SERNA MARTINEZ, MIGUEL ANGEL DNI 24716133	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
SERNA MARTINEZ, MIGUEL ANGEL DNI 24716133	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 24/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/05/2010 Fecha egreso: 19/08/2012	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con la suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Salas Zenteno Cecilia Noilia **Celular N°** 987046684 **DNI:** 30674605

Especialidad del validador: Docente de Ciencias Sociales; Maestría en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con la suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Salas Zenteno Cecilia Noilia **Celular N°** 987046684 **DNI:** 30674605

Especialidad del validador: Docente de Ciencias Sociales; Maestría en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CONSULTA DE VERIFICACIÓN EN SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE
Aplicativo
Gula
X

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SALAS ZENTENO, CECILIA NOILIA DNI 30674605	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION DE ADULTOS Fecha de diploma: 08/01/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
SALAS ZENTENO, CECILIA NOILIA DNI 30674605	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 27/11/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
SALAS ZENTENO, CECILIA NOILIA DNI 30674605	PSICÓLOGA Fecha de diploma: 14/01/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
Salas Zenteno, Cecilia Noilia DNI 30674605	Magíster Scientiae en Educación mención en: Administración de la Educación Fecha de diploma: 18/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/04/2012 Fecha egreso: 18/11/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Achahuanco Quispe Gregorio Celular N° 984319679 DNI: 24706574

Especialidad del validador: Matemática - Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 13 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLEGIADO.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Achahuanco Quispe Gregorio Celular N° 984319679 DNI: 24706574

Especialidad del validador: Matemática - Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sicuni, 13 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CONSULTA DE VERIFICACIÓN EN SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE Aplicativo Gula

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

BUSCAR **IMPRIMIR** **LIMPIAR**

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ACHAHUANCO QUISPE, GREGORIO DNI 24706574	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/10/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI PERU
ACHAHUANCO QUISPE, GREGORIO DNI 24706574	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 18/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA PERU
ACHAHUANCO QUISPE, GREGORIO DNI 24706574	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 24/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/05/2010 Fecha egreso: 19/08/2012	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Anexo 5: Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P	Estadístico	Gl	P
Eficiencia	,125	26	,200	,945	26	,177
Eficacia	,131	26	,200	,946	26	,188
Pertinencia	,153	26	,122	,910	26	,026
Calidad Educativa	,137	26	,200	,947	26	,200
Diagnóstico	,143	26	,181	,903	26	,018
Planeación	,152	26	,123	,923	26	,053
Instrumentación	,102	26	,200	,960	26	,391
Evaluación	,090	26	,200	,953	26	,273
Trabajo colegiado	,121	26	,200	,949	26	,219

Anexo 6: Resultado de la confiabilidad

Resultados de la confiabilidad

Variable 1: Calidad Educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	19

Variable 2: Trabajo colegiado

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	19

Anexo 7: Autorización de uso y/o adaptación de instrumentos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

Mediante el presente documento yo, ROSMERY ELENA ORTEGA GONZALES, identificado con DNI N° 42201620, autora del trabajo de investigación: **“Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020.”**

AUTORIZO A:

Alberto Huirse Huarsaya, identificado con **DNI N° 40416089**, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo del programa de Maestría en Administración de la Educación del semestre 2022-I, hacer uso y/o adaptar mis instrumentos de investigación, para efectos de su aplicación y/o adaptación en su trabajo de investigación titulado **“Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022”**.

Acredito esta autorización a petición del interesado con fines investigativos.

Lima, 08 de junio del 2022

Mg. Rosmery Elena Ortega Gonzales
DNI N° 42201620



Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 20 de junio de 2022

Carta P. 0876-2022-UCV-EPG-SP

Mag.
JORGE EDUARDO FLOREZ SUNI
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" - SICUANI



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUIRSE HUARSAYA ALBERTO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40416089 y código de matrícula N° 7002674204; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CALIDAD EDUCATIVA Y TRABAJO COLEGIADO EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SICUANI. CUSCO, 2022

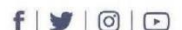
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Autorización para realizar el trabajo de investigación.

Mag. Jorge Eduardo Florez Suni
Director de la Institución Educativa "El Amauta" – Sicuani



Yo Alberto Huirse Huarsaya identifica con DNI N° 40416089, con domicilio en el Jr. Pumacahua N° 727 de la ciudad de Sicuani, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo.

Que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, programa Académico de Maestría en Administración de la Educación y poder continuar con el proceso de estudio recurro a Ud. Para solicitar la **AUTORIZACIÓN** para desarrollar el trabajo de investigación y aplicar los instrumentos en la Institución educativa que dignamente dirige, cuyo título de Investigación: **"CALIDAD EDUCATIVA Y TRABAJO COLEGIADO EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SICUANI. CUSCO, 2022"**.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Sicuani, 30 de mayo del 2022

Alberto Huirse Huarsaya
DNI N° 40416089

Anexo 9: Autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA"

  **Secundaria**
R.D.Z. 0486 01-07-77
R.R.V. 1627 09-08-77

Av. R.P. Hungría s/n – Teléfono: 631125 Trapiche – Sicuani – Canchis – Perú

EL Mag. JORGE EDUARDO FLOREZ SUNI DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" DE SICUANI EXPIDE LA:

AUTORIZACIÓN

A el Bachiller Alberto Huirse Huarsaya, identificado con DNI N° 40416089, tesista de la Universidad "Cesar Vallejo" para aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa "El Amauta" de Sicuani, correspondiente al trabajo de investigación titulada **"Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022"**.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sicuani, 14 de junio del 2022.


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA"
SICUANI - CUSCO

Prof. Jorge E. Flores Suni
DIRECTOR

Anexo 10: Constancia de aplicación de instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA"
Secundaria
R.D.Z. 0486 01-07-77
R.R.V. 1627 09-08-77

Av. R.P. Hungría s/n – Teléfono: 631125 Trapiche – Sicuani – Canchis – Perú



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR Mag. JORGE EDUARDO FLOREZ SUNI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL AMAUTA" DE SICUANI.

HACE CONSTAR

Que el estudiante Alberto Huirse Huarsaya, identificado con DNI N° 40416089, de la Universidad "Cesar Vallejo", Escuela de Posgrado, programa académico de Maestría en Administración de la educación, **Aplico los instrumentos** del trabajo de investigación titulado "**Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani. Cusco, 2022**"; en la Institución Educativa "El Amauta" de Sicuani que me honro en dirigir.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sicuani, 21 de junio del 2022.


Prof. Jorge E. Flores Suni
DIRECTOR