

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, I.E. 128 LA LIBERTAD UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. GRACIELA CHAVARRÍA TICCE

Br. JANETTE TINEO VELITA

ASESOR:

Mgtr. Luis Enrique Claros Dianderas

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

El siguiente trabajo va dedicado con mucho amor a esa persona que me impulsa a seguir adelante; mi hijo Stefano.

Janette

A mis padres Víctor y Honoria, por su apoyo incondicional; quienes me permitieron seguir avanzando en mi vida profesional.

Graciela

AGRADECIMIENTO

A los integrantes de la Institución Educativa N° 128 en las personas de su señor director, ya los profesores de aula; por su apoyo incondicional para que pudiésemos llevar a cabo nuestro trabajo; por su colaboración y dedicación para con sus alumnos; y a los niños por su participación activa, ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento del Reglamento sobre el desarrollo y sustentación de la tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Aplicación de un programa educativo en el mejoramiento de hábitos de lectura en alumnos del segundo grado de primaria, I.E. La Libertad UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2013”, con el propósito de optar el grado de magíster en Administración de la Educación.

Canalizar hábitos de estudios en los educandos desde los primeros grados debe constituir una indudable preocupación del sector educativo y de todo padre de familia, por cuanto lograr aquello es predisponer al alumno a una interacción permanente con los diversos contenidos que en el transcurso de su vida escolar y posterior vida profesional habrá de permitirle que no esté no sólo informado en lo que funcionalmente le sea pertinente para el desarrollo de las tareas educativas o situaciones laborales, sino que le permitirá alcanzar cada vez mayor desarrollo como persona.

En tal sentido, nuestro estudio constituye una respuesta a la latente preocupación del hábito por la lectura cotidiana, que como instrumento de desarrollo y de crecimiento como estudiante, como profesional y como ciudadano, todo sistema educativo debe aspirar a sembrar en sus educandos. Abrigamos la esperanza que la presente tesis que presentamos ante ustedes, se ajuste a las exigencias requeridas para las investigaciones educativas y logre vuestra aprobación.

LOS AUTORES

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tabla	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.	14
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3. Justificación	15
1.3.1. Justificación Científica	15
1.3.2. Justificación Pedagógica	15
1.3.3. Justificación Legal	16
1.4. Limitaciones	17
1.4.1. Limitaciones Pedagógicas	17
1.4.2. Limitaciones Bibliográficas	17
1.4.3. Limitaciones Económicas	17
1.4.4. Limitaciones de Tiempo	17
1.4.5. Poca accesibilidad a las Instituciones Educativas	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2 Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Programa Educativo. (Variable I)	22
2.2. Hábitos de Lectura. (Variable D)	24
2.2.1. El Hábito	24
2.2.2. La lectura	24

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	35
3.1.1. Hipótesis General	35
3.1.2. Hipótesis Específica	35
3.2. Variables	35
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición Operacional	37
3.3.3. Diseño de Estudio	41
3.4. Población y Muestra	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5. Método de investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7. Métodos de análisis de datos	47

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	50
4.2. Discusión	74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
---------------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
-----------------------------------	----

ANEXOS	81
---------------	----

INDICE DE TABLAS

TABLA 01: Índice Alfa de Cronbach	45
TABLA 02: Estadísticos ítem total	46
TABLA 03: Resultados de la prueba Shapiro-Wilk	50
TABLA 04: Hábitos de lectura pre test grupo experimental / control	51
TABLA 05: Hábitos de lectura pos test grupo experimental / control	53
TABLA 06: Motivación lectora pre test grupo experimental / control	54
TABLA 07: Motivación lectora pos test grupo experimental / control	55
TABLA 08: Frecuencia lectora pre test grupo experimental / control	57
TABLA 09: Frecuencia lectora pos test grupo experimental / control	59
TABLA 10: Preferencia lectora pre test grupo experimental / control	60
TABLA 11: Preferencia lectora pos test grupo experimental / control	61
TABLA 12: Prueba t-student y U de Mann Whiney-Hábitos de lectura	63
TABLA 13: Prueba t-student y U de Mann Whiney-Motivación lectora	66
TABLA 14: Prueba t-student y U de Mann Whiney-Frecuencia lectora	69
TABLA 15: Prueba t-student y U de Mann Whiney-Preferencia lectora	71

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Frecuencias relativa de hábitos de lectura pre test	52
FIGURA 02: Frecuencias relativa de hábitos de lectura post test	54
FIGURA 03: Frecuencias relativa de motivación lectora pre test	55
FIGURA 04: Frecuencias relativa de motivación lectora post test	56
FIGURA 05: Frecuencias relativa de frecuencia lectora pre test	58
FIGURA 06: Frecuencias relativa de frecuencia lectora post test	59
FIGURA 07: Frecuencias relativa de preferencia lectora pre test	61
FIGURA 08: Frecuencias relativa de preferencia lectora post test	62
FIGURA 09: Caja bigotes de hábitos de lectura, grupo control/experimental	65
FIGURA10: Caja bigotes de motivación lectora, grupo control/experimental	68
FIGURA 11: Caja bigotes de frecuencia lectora grupo control/experimental	70
FIGURA12: Caja bigotes de preferencia lectora grupo control/experimental	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el propósito de aplicar un programa educativo en el mejoramiento de hábitos de lectura en alumnos de segundo grado de primaria, I.E. 128 La Libertad UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2013, con el objetivo de mejorar los hábitos lectores y motivar la continuidad de éste, propósito por lo cual los educandos promuevan la lectura de una manera entretenida y divertida consolidándose en los demás grados de la institución educativa.

El diseño de investigación utilizado fue de tipo cuasi experimental de método cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por 70 estudiantes de segundo grado de Educación Primaria y la muestra se seleccionó bajo el muestreo dirigido de tipo intencional, también conocida como muestreo no probabilístico, conformada por 70 estudiantes con 2 secciones, en la cual se tomó un aula de control y otra experimental. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba administrada antes del programa educativo y para el trabajo de campo se tuvo como instrumento de evaluación un cuestionario de preguntas antes (pre) y después (post) aplicadas a la muestra.

Los resultados de esta investigación demuestran que existen mejoras en el grupo experimental, en los hábitos de lectura en los alumnos del 2do grado de primaria, gracias a la aplicación de un programa. Se concluye que hubo un mejoramiento significativo en los hábitos de lectura, debido a que se hallaron, en las tres dimensiones, diferencias altamente significativas que en el grupo de control.

Palabras claves: Hábitos de lectura, Programa Educativo.

ABSTRACT

This research work has been done with the purpose of implementing an educational program for the improvement of reading habits in students from second grade, I.E. 128 La Libertad UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2013; It has been studied based on Reader Plan, with the objective of improving the reading habits and motivate the continuity of it, purpose for which the students promote the reading of a fun and funny way, consolidating in other grades of the educational institution.

The research design used was quasi-experimental kind, quantitative method, the study population consists of 70 students in second grade primary and the sample is selected under directed sampling from intentional kind, also known as non-probability sampling composed of 70 students with 2 sections, which took one classroom of control and one experimental classroom. The data collection instrument used was a test administered prior to the educational program and for the field work was as an instrument of evaluation questionnaire questions before (pre) and after (post) applied to the sample.

The results of this research demonstrate that there are improvements in the experimental group, in the reading habits in students of the 2nd grade elementary school, thanks to the application of the program. Concludes that there was an improvement significant, in the reading habits, since highly significant differences were found, in three dimensions, than in the control group.

Key words: Habits of reading, Educative Program.