



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico
de los estudiantes de educación primaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Melendez Cabrera Noemi Aquilina (orcid.org/0000-0003-0518-2862)

ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi padre en el cielo, por inculcarme muchos valores en mi vida.

A mi madrecita, que me alegra con su presencia y a todos mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante.

Noemí

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y salud.

A toda mi familia, especialmente a mis hijos, también a mi profesor asesor por brindarme su apoyo tan valioso para lograr este objetivo.

Noemí

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vii |
| Abstrac | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación | 10 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 11 |
| 3.4 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 17 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 34 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla Nro.1: Frecuencia de la variable acompañamiento de padres de Familia | 19 |
| Tabla Nro.2: Frecuencia de la dimensión responsabilidad familiar | 19 |
| Tabla Nro.3: Frecuencia de la dimensión disponibilidad familiar | 20 |
| Tabla Nro.4: Frecuencia de la dimensión economía familiar | 21 |
| Tabla Nro.5: Frecuencia de la dimensión estilos de crianza | 21 |
| Tabla Nro.6: Frecuencia de la variable rendimiento académico | 22 |
| Tabla Nro.7: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones del estudio | 23 |
| Tabla Nro.8: Correlación de las variables acompañamiento de padres de familia con rendimiento académico | 24 |
| Tabla Nro.9: Correlación entre la dimensión responsabilidad familiar y rendimiento académico | 25 |
| Tabla Nro.10: Correlación entre la dimensión disponibilidad familiar y rendimiento académico | 26 |
| Tabla Nro.11: Correlación entre la dimensión economía familiar y rendimiento académico | 27 |
| Tabla Nro.12: Correlación entre la dimensión estilos de crianza y el rendimiento académico | 28 |

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

Tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional descriptivo no experimental, la población estuvo conformada por 33 estudiantes y 21 padres de familia de la Institución Educativa N° 82867 del caserío Cochas, del distrito de Cachachi. Se utilizó la técnica de la observación para medir la variable independiente, con el instrumento que fue una ficha de observación la misma que fue validada por tres expertos, la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Crombach, con un índice de confiabilidad alto de 0.821.

Se hizo la correlación teniendo en cuenta el objetivo general y la prueba de hipótesis que se obtuvo como resultado el valor que arrojó un coeficiente de correlación Rho de Spearman alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existe una correlación positiva y significativa entre las variables acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento de padres, responsabilidad, disponibilidad, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between the accompaniment of parents in the academic performance of students at the primary level of the I.E. N° 82867 of the hamlet-Cochas.

It had a quantitative approach, with a non-experimental descriptive correlational design, the population was made up of 33 students and 21 parents of the Educational Institution No. 82867 of the Cochas farmhouse, of the Cachachi district. The observation technique was used to measure the independent variable, with the instrument that was an observation sheet, which was validated by three experts, reliability through the Crombach Alpha coefficient, with a high reliability index of 0.821.

The correlation was made taking into account the general objective and the hypothesis test, which resulted in the value that yielded a high Spearman's Rho correlation coefficient: 0.876, at a significance of $\alpha = 0.000 < 0.05$; values by which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, and it is concluded that there is a positive and significant correlation between the variables of parental accompaniment and the academic performance of the students.

Keywords: Parent support, responsibility, availability, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En virtud de que los estudiantes tienden a asimilar el aprendizaje de acorde a lo que pueden percibir de su entorno social se vuelve muy relevante la acción de apoyo por parte de los padres para que los niños puedan acceder a conocimientos desde su temprana edad, luego al llegar a la etapa de escolarización se prosiga con el desarrollo de una educación fehaciente, productiva y conducente, con el apoyo y monitoreo de sus maestros se logren resultados académicos excelentes como especifica en su investigación Lastre, K. (2018). quien hace referencia a Díaz, P. et al (2013). Con su investigación pudo encontrar que los estudiantes que presentan bajo rendimiento cuentan con un nulo o escaso apoyo de parte de sus padres en la escuela, así como, en la instrucción, la economía y la magnitud de la familia; cuyos factores son relevantes en los resultados académicos de los educandos.

La ayuda académica de los padres es una de sus tareas más importantes, ya que conducen cada etapa en el desarrollo de los estudiantes. La Rosa (2018) refiere a Gómez y Suarez (2012), También Vygotsky enfatiza que el desarrollo próximo se da por el apoyo externo, por medio de los padres o tutores para lograr un mejor desempeño. Conociendo las diferentes realidades educativas rurales se ha podido llegar a la Institución Educativa 82867 del nivel primaria del caserío Cochas distrito de Chacachi. Donde se ha encontrado estudiantes que carecían de apoyo por parte de sus padres durante el desarrollo de sus tareas escolares dadas por sus docentes, dado que son estudiantes que provienen de diferentes hogares con distintas costumbres, y formas de vida tanto sociales, económicos y familiares donde surgió la necesidad de hacer un estudio y un llamado a los padres e invocar a la reflexión y asumir compromisos en bien de la comunidad educativa y se logró tener resultados óptimos en sus aprendizajes para formarse de manera integral y sean capaces de estar preparados para la vida.

Por lo tanto, se ha planteado el siguiente problema general ¿Cómo se relaciona el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?

De manera específica los siguientes problemas:

¿Cómo se relaciona la dimensión responsabilidad familiar con en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas ? , ¿Cómo se relaciona la dimensión disponibilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas ? , ¿Cómo se relaciona la dimensión economía familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?, ¿Cómo se relaciona la dimensión estilos de crianza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?

De igual forma tiene como objetivo general, determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas. Y los objetivos específicos:

Determinar la relación existente entre las dimensiones responsabilidad familiar, disponibilidad familiar, economía familiar, estilos de crianza familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas.

Por lo que la investigación estuvo enfocada en determinar cuál es la coherencia que existe entre el apoyo que brindan los padres hacia sus hijos durante la etapa escolar, tomando conciencia al respecto priorizaron el aprendizaje de sus hijos, para conseguir resultados satisfactorios de acuerdo a la escala del Currículo Nacional del Ministerio de Educación, aplicando instrumentos como una ficha de observación para evaluar el acompañamiento de padres y una matriz para medir el aprendizaje de los estudiantes solamente del primer trimestre el mismo que nos permitirán obtener buenos resultados.

Finalmente, se planteó la hipótesis general afirmando que existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas. Y las hipótesis específicas:

Existe una relación positiva ente la dimensión responsabilidad familiar con en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas; existe una relación positiva entre la dimensión disponibilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas; existe una relación positiva entre la dimensión economía familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas, y existe una relación positiva entre la dimensión estilos de crianza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas.

Hoy en día el acompañamiento de padres de familia se tornó en algo muy crucial, sobre todo en las circunstancias vividas, debido a los cambios con la modalidad virtual y estrategia de aprender en casa por la coyuntura vivida. En este sentido surge la inquietud de poner en marcha la investigación y encontrar nuevos hallazgos relacionados al acompañamiento de los padres hacia los hijos en su aprendizaje escolar. Para llegar a determinar conclusiones que pueden beneficiar a las investigaciones futuras y comunidades educativas.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación, tuvo como antecedente a Flores G. et al (2017) en su revista virtual titulada Acompañando a las familias durante la educación en el contexto de Colombia: De la responsabilidad a la necesidad¹. De esta manera, el acompañamiento en el proceso educativo puede entenderse como acciones pedagógicas y actividades educativas orientadas desde la familia a la sostenibilidad de los estudiantes en el sendero de la educación y la formación, que tiene como objetivo cerrar satisfactoriamente un ciclo de aprendizaje, caracterizado por el compañerismo y la colaboración acompañante.

Es importante hacer mención que el hogar es la primera escuela para formar personas desde el momento de su nacimiento, desarrollando en ellos valores, como: el respeto, la responsabilidad, la empatía entre otros, si en el hogar no se imparte y se practica ciertos conocimientos los hijos tendrán una educación deficiente y careciente de auto superación y bajo nivel de aprendizajes para enfrentar la vida. Por eso es esencial considerar la presencia y el impacto del núcleo familiar al momento de forjar estudiantes eficientes. Otro aspecto importante a tomar en cuenta para el adecuado incremento del aprendizaje en los alumnos, debemos adecuar la disciplina, la misma que debe impartirse desde el hogar, puesto que al enseñarle a adquirir resultados en los que tenga en cuenta su captación acorde a su nivel de desarrollo. Lo que propiamente desarrollara en ellos la autoconfianza.

Al igual que Analuisa, E. (2020), en su estudio Análisis de la cooperación familiar en el momento de enseñar a sus hijos durante el periodo de la emergencia sanitaria planteada por el covid1, presenta un enfoque cuantitativo, tipo estudio analítico poblacional, cuya muestra definitoria de tipo cascada o bola de nieve. Muestra, en la que los sujetos seleccionados para el análisis ayudan a combinar nuevos individuos con características similares, se llegó a la conclusión en la que considera la

importancia de apoyar a los hijos desde el inicio de la escuela haciendo presente que, para una educación efectiva, la cooperación de la familia y la escuela es necesaria. Si los padres acompañan a los hijos desde niños, haciéndoles sentir su presencia, sus hijos serán personas independientes.

El rol principal de la familia es brindar un ambiente sano y adecuado a los hijos, satisfaciendo sus necesidades vitales, inquietudes no solo dar alimentación vestido, etc. sino brindar educación y será el docente quien se encarga de pulir su formación en la escuela conjuntamente con el padre brindando apoyo en la resolución de tareas dedicando un tiempo para esta actividad aclarando sus dudas así el niño se sentirá apoyado por sus padres con ganas de seguir superándose día a día.

También contamos con el aporte de Jaraba, L. y Ariza, L. (2021). con un estudio titulado "Integrando a los progenitores en el transcurso de la educación a distancia de sus menores hijos para mejorar los índices de aprobación". Cuya hipótesis es 'Si los alumnos gozan con el apoyo y acompañamiento de sus progenitores para llevar a cabo el desarrollo educativo, además del apoyo de los docentes y demás integrantes del colegio', pueden mejorar los índices de aprobación', por lo que al final del estudio recomendó: promover el espacio de informar a los padres sobre los aspectos finales de esta investigación donde se realizó una transformación significativo en la forma en que los padres abordan el transcurso de aprendizaje en el hogar , que en última instancia contribuyo a perfeccionar la calidad de formación y aprobado por la escuela.

De igual forma, Hernández A. y Díaz K. (2020) con la tesis "Proporción del apoyo familiar para encontrar y obtener buenos resultados en el ámbito escolar de los alumnos de 6° grado de las instituciones educativas corozca las cañas - cereté". Con una población de 23 estudiantes, utilizo técnicas de diseño no empírico y encuestas observacionales, concluyendo que el apoyo familiar durante la escolarización es un factor fundamental para lograr aprendizajes exitosos

los estudiantes, especialmente en los niveles de primaria. Hace recomendaciones para concientizar a los tutores sobre el valor de acompañar a sus hijos en la tarea de enseñar y aprender, así como la conveniencia de participar en convocatorias o reuniones en el colegio.

Del estudio en mención podemos concluir a ciencia cierta, que, en la etapa de escolarización, los hijos aprenden de su entorno familiar; si el padre cumple con sus deberes en la escuela, el niño aprende a ser responsable puesto que tiene el ejemplo delante suyo, por lo que se tiene indicio de que el menor aprende de esta manera a formar, no solo la responsabilidad como un valor nacido en el primer hogar, sino también, y más importante, a formar la disciplina. Esto también podemos notarlo como docentes al ver que padres están al tanto, preguntan constantemente, están presentes en las asambleas escolares de padres de familia y buscar soluciones para que haya una correcta y armoniosa educación del estudiante.

También Lemos, A. (2020) Acompañamiento de padres y su incidencia en el logro satisfactorio de los alumnos que integran el grupo con necesidades educativas especiales. Utilizo un enfoque cualitativo, población en muestras de investigación correspondiente a tres instituciones educativas en las zonas rurales de las áreas urbanas de Turbo y Carepa en Urabá Antioquia, con una muestra que corresponde a 36 niños y adolescentes diagnosticados o caracterizados en la población estudiantil con necesidades de educación especial, de 6 a 16 años de edad. Surgiendo una nueva idea, según la cual también se debe enfatizar el papel de la escuela en el acompañamiento de las familias y en su orientación para el desempeño efectivo de su función.

Existen instituciones donde hay la probabilidad de encontrar niños con necesidades especiales y es el docente quien tendrá la tarea de enseñar de la mejor manera brindando cuidado y mayor atención al niño, desde mi propia experiencia he podido notar que en las zonas rurales no

existe la inclusión a los estudiantes con discapacidad, lo que propiamente se define como una conducta que ha sido y que, lamentablemente es un patrón que se ha mantenido durante generaciones, lo que ha provocado una constante discriminación y distanciamiento con dichos estudiantes, erróneamente.

Alegría, J. (2017). "Programa de Apoyo a progenitores para el Logro de Habilidades Lectoras en los alumnos de la sección de 4º Grado dentro del nivel Primaria de escuela N° 60198, Panchana 2017" en su tesis aplico un enfoque semiempírico con una población y muestra de 30 alumnos. Las técnicas utilizadas fueron: observación, revisión de documentos, prueba escrita, escala de calificación, concluyendo que se acepta la hipótesis solo cuando es posible desarrollar el programa de apoyo a los padres, se mejorará la habilidad leyente de los niños. para estudiantes de la I.E. 60198 distrito de Panchana 2017. El autor refiere que aplico la técnica de la observación en el estudio realizado. Por lo que el presente trabajo es muy importante como antecedente para realizar la investigación por que tiene una similitud en cuanto a la técnica y a la población por ser menor a cincuenta participantes por lo que se le conoce como muestra censal.

Zurita, J. (2020). con la tesis "Apoyo familiar y adquisición de competencias durante la pandemia en niños del nivel básico Pisac Cusco, 2020". Realizó su investigación con un enfoque cuantitativo porque los datos recolectados se hicieron con el objetivo de verificar las hipótesis planteadas, hubo correlaciones, porque tratamos de encontrar la consistencia entre el apoyo familiar y la probabilidad de aprender habilidades durante una pandemia. Trabajo con 58 participantes, utilizando encuestas para recopilar datos.

Gracias a la información vertida por el estudio antes mencionado, podemos alegar que la pandemia nos ha mostrado estrategias novedosas para la educación, especialmente de los infantes; toda vez que se ha mantenido una cercanía e interacción entre los padres y los menores del

hogar, dando como fruto un mayor interés, atención y compromiso en cuanto a su aprendizaje, lo que les ha permitido a ellos ver directamente las fortalezas y debilidades e inclusive a buscar estrategias propias o complementarias para que la educación a distancia sea ejecutada correctamente, lo que hemos visto en la mayoría de los hogares y que nos es una prueba fundamental que acredita que el núcleo familiar es esencial para la educación de los estudiantes. Asimismo, esto nos permite a los docentes conocer cómo fortalecer la educación, por lo que se puede concluir que, cada estudiante que tenga una consistencia en el apoyo familiar y se priorice su educación, tendrá resultados satisfactorios en cuanto a su aprendizaje.

La Rosa, L. (2018). en su proyecto de investigación titulado “Acompañamiento a las familias en las instituciones educativas N° 20318 José Antonio Macnamarca, Huacho 2018”. Realizó su investigación con 500 alumnos de primaria, 28 docentes, con un enfoque cuantitativo. El diseño del estudio fue colateral siempre que la información se recopile de inmediato. Finalmente, la autora recomienda sensibilizar a los padres, ya que se necesita un apoyo integral en sus vidas.

De acuerdo con el autor en su recomendación dada la cual se basa en sensibilizar a los padres para que opten por un cambio de actitud empoderándose de conocimientos sobre como acompañar a sus niños en sus tareas escolares haciéndolos sentir su presencia e interés por ellos en el transcurso de su aprendizaje capaces de resolver sus propios problemas, lo cual debería ser una actividad constante desde el momento de que los estudiantes ingresen a la educación inicial, de modo que estos puedan constituirlo en un hábito y a medida que crezcan puedan desarrollar su autonomía con la seguridad de que han aprendido a desarrollar correctamente sus tareas a la par de sus aprendizajes.

Gómez, R. (2016). Acompañamiento Parental en la Búsqueda Educativa e Impacto en el conocimiento de alumnos, de realidad educativa

del nivel primaria N° 18106 Yambrasbamba, Bogará, Amazonas, 2016. Cuyo Estudio se enfoca principalmente en las interrelaciones entre los diferentes padres que asisten en el proceso formativo, trabajo y conocimiento de los niños. Con una población de 18 participantes, donde se utilizó el método de investigación con un tipo descriptivo así mismo la técnica que considero fue la encuesta, para recolectar información a través de cuestionario con preguntas tipo Likert para sus datos. El autor termina acotando que existe una relación muy positiva entre la consecuencia del tutor en la labor educativa y el rendimiento escolar con respecto al alumnado en la población estudiada. Es decir que el padre debe ser consecuente, perseverante con sus hijos sin descuidar su participación en la escuela dejando notar su presencia como verdadero padre responsable.

Aliaga J. & Bardales A. (2018). Involucramiento de los padres y apoderados en las instituciones educativas y logro satisfactorio de sus menores en un colegio de Cajamarca, Con la hipótesis “Hay una reveladora relación entre su asistencia escolar y el aprendizaje de sus hijos” donde enfatiza que los estudiantes que recibieron una educación de calidad demuestran mejores resultados académicos. De acuerdo con el autor quien recomienda desarrollar horas de tutoría con los padres, para fortalecer sus conocimientos mediante la aplicación de diversas estrategias luego ser llevados a la práctica conjuntamente con sus hijos que permitan priorizar actividades de acompañamiento a los estudiantes con el fin de alcanzar logros satisfactorios. Se puede percibir de manera real que si existe apoyo mayormente afectivo y emocional por parte de los padres hacia sus pequeños permitiendo desarrollarse en un ambiente lleno de respeto, cariño y amor; el aspecto cognitivo también se desarrolla de manera plena.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

El tipo de estudio es cuantitativo porque recolectaremos datos en números según sus resultados permitiéndonos observar la situación de los mismos durante el estudio, según Mata, D. (21 de mayo del 2019) favorece la lógica deductiva empírica, basada de una manera rigurosa, utilizando métodos y técnicas de recopilación de datos en la investigación de esta modalidad.

3.1.2 Diseño de la investigación

Este es un estudio, correlacional descriptivo porque después de la observación lograremos encontrar y explicar la relación existente entre ambas variables, lo que nos permitirá conseguir hallazgos importantes para llegar a conclusiones, según Rus, E. (9 de diciembre de 2020) tiene como objetivo ampliar el conocimiento existente mediante el empoderamiento de nuevos, fortaleciendo al máximo el conocimiento sobre algo de lo que teníamos conocimiento o quizás desconocíamos en su totalidad. En definitiva, lo que hace el investigador es empezar por la idea general y profundizar en aspectos concretos y reales.

De esta manera el estudio en aplicación nos permitió encontrar cual es la relación que existe entre padres e hijos y su aprendizaje que es lo que desconocíamos y nuestro fin fue llegar a concretarlos llegando a dar una explicación de lo encontrado. Al respecto, Álvarez A. (2020) se refiere a esto cuando los datos se obtienen a través de la observación de eventos ajustados por

el investigador en los que no se manipula las variables. Lo que se espera es poder encontrar la coherencia.

3.2 Variables y operacionalización

El estudio consta de las variables Acompañamiento de padres de familia (VI), y Rendimiento académico (VD) es una variable que no se operacionaliza por ser concreta porque solo considera los calificativos de los registros. Reguant, M. & Martínez, F. (2014). la actividad de las variables equivale a su definición operativa, manejar el concepto a nivel experimental, encontrar factores, indicadores o actividades específicas que permitan medir el concepto en cuestión (Grajales Guerra, 1996). Se trata de conectar conceptos con observaciones y actitudes reales. De esta manera desarrollar actitudes que permitan lograr cambios que vaya en bien de los estudiantes trayendo muchos beneficios tanto para ellos mismos al igual para sus padres.

(VI)

- **Definición conceptual:** La ayuda de la familia para el desarrollo educativo de los niños es una importante actividad de la escuela, ya que acompaña cada paso para lograr el óptimo desarrollo de los alumnos. La Rosa (2018) hace referencia a Gómez y Suarez (2012), Vygotsky también muestra que el desarrollo próximo se da mediante el apoyo externo, a través de los padres o tutores para mejor efecto. En cuanto al aporte de Vygotsky se puede acotar que el niño necesita que alguien le de la mano para poder dar el primer paso de donde se encuentra y continuar el camino hasta llegar a esa zona que se aspira concretar.
- **Definición operacional:** El acompañamiento de padres de familia se mide con una ficha de observación conteniendo 20

preguntas. Mediante la escala de Likert con la valoración: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3).

Del mismo modo hacemos mención a la disponibilidad como la responsabilidad es una tarea importante que deben cumplir los padres, por su parte, Romero (1997) citado por Vargas, N. (2018), argumenta que los sujetos, en este caso los pequeños, requieren que los padres sean quienes apoyen a la familia realizando ciertas acciones, ciertos movimientos. Por lo tanto, cada niño tiene necesidades y preferencias únicas, que deben satisfacerse y son importantes para su nivel de vida.

De igual manera la participación activa de los padres, que se ha vuelto relevante en el aprendizaje y es de mucha utilidad, en la educación en el colegio al igual en la escuela, se pueden obtener resultados satisfactorios tales como: aumentar la asistencia de los niños, evitando que abandonen sus estudios, mejorando sus posturas y la conducta de los estudiantes. Conéctese con los niños y vea un apoyo creciente para las escuelas en la comunidad. (Mateo J. 2017).

En cuanto a la economía el objetivo de las madres desde casa es administrar satisfactoriamente los ingresos y egresos del núcleo familiar, a través de la correcta asignación de los mismos, que les permita satisfacer sus necesidades materiales y preocupaciones en aspectos básicos de su desarrollo, como son la alimentación y el vestido. Así, el trabajo doméstico femenino incluye regular, controlar, proveer y proporcionar los recursos suficientes para que los miembros de la familia tengan una vida de calidad. Esta gestión es responsabilidad de todos los integrantes del núcleo familiar, quienes deben conocer todos los componentes de la mencionada economía, tales como empleos, ingresos, gastos y ahorros. (Sarabia E. 2017).

Así mismo hacemos inca pie en una parte muy interesante

referida a las formas de criar a los hijos como define hacer familia (7 de agosto del 2020) refiere al Dr. John Gottman quien define como la forma de proceder ante las emociones de su hijo. Si los padres muestran actitudes y comportamientos negativos hacia sus hijos se desarrollarán en ese ambiente que repercutirá en consecuencia en su formación.

- **Indicadores:** se han establecido 9 indicadores con sus ítems respectivos.

Rendón M. (20 de noviembre del 2021) La obligación primordial de los padres es hacer que los niños se sientan protegidos sus derechos. Al igual que encontramos a Redacción Trome (19 de enero del 2016) Los padres tienen la importante misión de asegurar el desenvolvimiento exitoso de las habilidades personales y sociales de sus hijos. Por eso es fundamental que estén presentes, en la vida de sus pequeños demostrando afecto en todo momento según Duran R. (26 de junio 2016) Es conveniente demostrar afecto a su hijo a través de abrazos, caricias, hablar con respeto y claridad, mirar a su hijo a los ojos, mirar hacia abajo cuando le hablamos, creando momentos de diversión y participación para los niños.

Unicef (30 de junio del 2020) Nuestra función es estar siempre disponible para responder preguntas de una manera que garantice que puedan continuar con las tareas y puedan aprender incluso mientras se realiza la educación en el hogar por su parte Rodríguez H. afirma pasar tiempo de calidad significa amar la cercanía, mejora su autoestima, el desarrollo intelectual y emocional, fomenta el aprendizaje, alivia el estrés de niños y padres y promueve la comunicación.

El trabajo no debe ser un impedimento para que los padres estén juntos con los hijos y deciden encargar a otras personas para su

cuidado, según Razeto, A. (2018). Haciendo referencia a Egidio (2015), las características de las experiencias exitosas de los programas de colaboración son la visión de los padres y docentes como iguales y dando validez a la participación activa por parte del padre en el aprendizaje, en un ambiente adecuado donde existe diálogo y confianza.

Por otro lado, Alonzo N. (27 de abril del 2021) Cuando los niños comienzan el preescolar, su afán por aprender es innegable. Cada elogio del "maestro" impulsa el deseo de ir a la escuela y se esfuerzan más. Sin embargo, cuando crece y la necesidad aumenta, ya no todos quieren aprender y no tienen interés en aprender es decir tienden a ser personas conformistas sumándose a ello el machismo de los padres que no brindan iguales oportunidades entre sus hijos varones y mujeres impidiendo que asistan a un colegio para continuar superándose.

- **Escala de medición:** de tipo ordinal con una Valoración: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) según Ochoa C & Molina M (19 de setiembre del 2018) Escala ordinal o de rango a utilizar de acuerdo a las variables ordinales de calidad adicional, comparadas con la escala nominal, se ordenan sus categorías por rango.

(VD)

Definición conceptual: Los resultados de aprendizaje son las habilidades que los estudiantes demuestran como resultado de su propio aprendizaje recibido a través de un proceso de instrucción en el que el estudiante cumplirá con las expectativas de la sociedad. Según el Ministerio de Educación (Minedu 2005)

Definición operacional: Rendimiento académico (VD) es una

variable concreta, se mide a través de la verificación de los registros de notas, documento oficial y validado, establecido por períodos, bimestres o trimestres para todas las áreas del plan de estudios del nivel primaria. De esta manera se visualiza las dimensiones e indicadores donde el estudiante demuestra un saber cognitivo a través del dominio de conceptos, procedimentales aplicando habilidades intelectuales, motoras y destrezas de igual manera actitudinales demostrando responsabilidades, actitudes y valores.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Estuvo conformada por 33 estudiantes de los seis grados que alberga la I.E. N° 82867 del caserío Cochas de acuerdo a la nómina de matrícula 2022 y 21 padres de familia. Según Moreno, E, (2021), es la totalidad de participantes también puede ser objetos o medidas con características comunes observables en un lugar y tiempo determinados, donde se realizó la actividad de encuesta.

3.3.2 Muestra

La muestra censal por ser una cantidad pequeña de la población constituida por 33 alumnos entre hombres y mujeres de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas, y 21 padres, madres o apoderados según López P. y Fachelli S. (2015) Según el autor define que el número de muestras censales es igual a la población, por lo que se utiliza esta clasificación cuando la población es relativamente pequeño, es decir, la relación integral de cada unidad en la población. (página 10). Por su parte Vásquez, C. (s/f) Afirma que, dado que la población es pequeña, se hará todo lo necesario para la indagación y esto se conoce

como muestreo censal, López (1998). entendiendo que es censal por ser una porción representativa de la población (pág. 123)

3.3.3 Muestreo

La población de este estudio es igual a la muestra como menciona Angélica (jueves 3 de marzo de 2016) Por otro lado, Hernández cita en Castro (2003), afirmando que cuando la población en su cantidad es menor a 50 participantes en el estudio en este caso la población también será muestra (p.69). Lo señalado por el autor permite aclarar que si la población es en una cantidad pequeña se toma a todos sus integrantes como muestra, entonces no aplica ningún criterio de muestreo. Por lo tanto, en el estudio la población que es de 33 estudiantes también será la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fue la observación porque mediante ella observamos desde un inicio como acompaño el padre a su hijo en el transcurso de aprendizaje desde el hogar así mismo al llegar a la escuela cumple el rol de acompañante el cual permite a los docentes llegar a resultados, como hace mención Luis R Castellanos (2 de marzo de 2017) aporta que la observación es una técnica que nos va permitir observar personas, fenómenos, eventos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. para recabar cualquier información que el investigador necesite y le sea de utilidad para su investigación . Complementando con el aporte de Moreno, E. (viernes 2 de diciembre de 2016). menciona a Álvarez Gayou (2009) considera a la observación como una de las herramientas fundamentales que utilizan las personas para interactuar con el mundo exterior; Cuando se observa a diario, produce percepciones generales y culturales y, cuando es dirigida y

sistemática, tiene un propósito científico.

El instrumento fue la ficha de observación la cual nos permitió recolectar la información requerida, Según Arias, J. (2020) las fichas de observación se utilizan cuando los investigadores quieren obtener información sobre dicho objeto. Se puede aplicar para medir la situación externa e interna de las personas; actividades, emociones.

3.5 Procedimientos

Gómez F. (1993) destaca que el objetivo principal del procedimiento es lograr la mejor manera de realizar una actividad teniendo en cuenta los factores de tiempo, esfuerzo y dinero (p.61). En este trabajo se procedió a recoger la información de los padres de familia mediante una ficha de observación con 20 ítems con la escala tipo Likert con una valoración ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3). La misma que fue validada por tres expertos. Para los estudiantes se hizo uso de una matriz por trimestre Correspondiente a las Áreas de desarrollo del Plan de Estudios de los seis grados del Nivel Primaria de la I.E. N° 82867, teniendo en consideración los Registros de actas de evaluación para determinar el promedio final del primer trimestre y Área de Desarrollo del Nivel Primario con la escala Ordinal del Ministerio de Educación el cual permitirá la comprobación de las hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de la ficha de observación y los resultados de la matriz por trimestres aplicada a los estudiantes nos permitieron llegar a establecer las conclusiones en el estudio. Arteaga G, (19 de octubre del 2020) Estos procedimientos analíticos nos permiten hacer inferencias fundamentales partiendo de los datos al eliminar el caos innecesario creado por el resto de los datos. La

generación de datos es un proceso continuo. El análisis se realizó en dos dimensiones: descriptivo, para determinar las frecuencias de las variables, acompañados de tablas para facilitar su interpretación. Y de manera inferencial, para la prueba de hipótesis, mediante el estadístico Rho de Spearman para obtener el coeficiente de correlación la significancia, cuyos valores sirvieron para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

3.7 Aspectos éticos

Se centra en buscar soluciones al problema Según Salazar M. B. et al (2018) se refieren a la ética de la investigación de Pérez y Cardona (2004) como un tipo de ética aplicada o práctica, refiriéndose a que trata de abordar no solo aquellos problemas generales sino también específicos surgidas durante la investigación.

Alvarez, P. (2017). El interés responsabiliza al investigador por la comodidad de los participantes que se sientan a gusto de manera física con ganas de participar, mental y social donde los participantes se sientan seguros y fortalecidos al participar en la investigación. En todos los casos, todos los riesgos deben minimizarse. En el trabajo se practicó el respeto a las Personas, en el momento de reuniones, durante la petición del permiso para la aplicación de la investigación se les dio un trato amable y justo.

IV. RESULTADOS

A. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla Nro.1 : Frecuencia de la variable acompañamiento de padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Media | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Alta | 30 | 90,9 | 90,9 | 100,0 |
| Baja | 0 | 00,0 | 00,0 | |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

En la I.E. N° 82867 se observa que (90,9%) tienen un acompañamiento favorablemente alto; el (9,1%) es medio y ninguno no se observa en nivel bajo.

Por lo que podemos apreciar que el acompañamiento dado por los padres hacia sus menores incluye a sus cuatro dimensiones: Responsabilidad, Disponibilidad familia familiar, Economía familiar, Estilos de crianza familiar, en las que se puede visualizar que los niños muestran un nivel alto.

Tabla Nro.2 : Frecuencia de la dimensión responsabilidad familiar

| Niveles | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Media | 9 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| Alta | 24 | 72,7 | 72,7 | 100,0 |
| Baja | 0 | 00,0 | 00,0 | |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN

En la tabla Nro.2 se observa que el (72,7%) gozan de la responsabilidad familiar en un nivel alto; (27,3%) es medio y ninguno es bajo.

Esto nos permite visualizar en su mayoría de los casos la responsabilidad familiar con sus indicadores Obligaciones, Presencia y Afecto conteniendo los ítems: Asiste a las reuniones de la escuela cuando el docente lo cita, Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad, y Ayuda a su hijo(a) en lo que se refiere a realizar con sus tareas asignadas por su docente, al igual que sí tuvo preocupación durante los días por llevar a su hijo(a) hasta su centro de estudios. Muestra un nivel alto.

Tabla Nro.3 : *Frecuencia de la dimensión disponibilidad familiar*

| Niveles | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|------------|-------|----------|-------------|
| | 1 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Media | | | | |
| Alta | 32 | 97,0 | 97,0 | 100,0 |
| Baja | 0 | 00,0 | 00,0 | |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

La tabla Nro. 3 se visualiza que el (97,0%) gozan de la disponibilidad familiar en un nivel alto; el (3,0%) a medias y ninguno es bajo.

Podemos tener una apreciación que la dimensión disponibilidad familiar con sus indicadores tareas y tiempo en los niños es muy alto. Contiene los ítems 8, referente a la disponibilidad para desarrollar la tarea, ítems 9 lo que le acontece en la escuela, ítems 10 al tiempo libre que pasan con su hijo. Y 11 si brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos.

Tabla Nro.4 : *Frecuencia de la dimensión economía familiar*

| Niveles | Frecuenci a | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|-------|----------|-------------|
| Media | 2 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Alta | 31 | 93,9 | 93,9 | 100,0 |
| Baja | 0 | 00,0 | 00,0 | |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

En la tabla Nro. 4 Se pudo llegar a visualizar que el (93,9%) presentan una economía familiar en un nivel alto; el (6,1%) a medias y ninguno es bajo.

Por lo que podemos apreciar tal dimensión cuyos indicadores trabajo y apoyo y sus ítems: 12 referente al tiempo libre con su hijo(a), ítems:13 brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos, ítems:14 apoya a su con sus tareas en casa, y ítems:15 hace el seguimiento oportuno a las necesidades de su hijo(a) en la escuela, que es muy alto el nivel del clima familiar. En el rubro economía se muestra un nivel alto.

Tabla Nro.5 : *Frecuencia de la dimensión estilos de crianza*

| Niveles | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Media | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Alta | 30 | 90,9 | 90,9 | 100,0 |
| Baja | 0 | 00,0 | 00,0 | |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

En la tabla Nro. 5 de igual manera se observa que el (90,9%) viven bajo estilos de

crianza familiar en un nivel alto; el (9,0%) a medias y ninguno es bajo.

Por lo que podemos apreciar que la mencionada dimensión tiene los indicadores de conformismo y machismo con los ítems 16, 17, 18, 19 y 20: Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. Practica la igualdad de derechos y oportunidades entre sus hijos tenga o no hijos de diferente sexo. Como buen padre enseña a sus hijos (as) a tratar igual sin excepción de sexo.

Es muy alto el nivel de la magnitud de las formas de crianza de la familia en el acompañamiento de los padres.

B. RESULTADO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla Nro.6 : Frecuencia de la variable rendimiento académico

| Niveles | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|-----------------|------------|-------|----------|-------------|
| En inicio | 4 | 12,1 | 12,1 | 12,1 |
| En proceso | 2 | 6,1 | 6,1 | 18,2 |
| Logro previsto | 27 | 81,8 | 81,8 | 100,0 |
| Logro destacado | 0 | 00,0 | 00,0 | 00,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN

En la tabla Nro. 6, se observa los rendimientos de los estudiantes, en los cuales el 81,82 % han logrado las competencias del currículo; 12 % no las han logrado y 6,06% están camino a lograrlo, pero ninguno ha logrado un rendimiento destacado, lo que nos permite apreciar que el nivel más alto si lo han logrado

C. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Antes de analizar los resultados a través de la prueba de hipótesis, se requirió realizar la prueba de normalidad de los datos; para ello, se tuvo en cuenta que la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de primero a sexto grado de la I.E. N° 82867 del Caserío Cochas, por lo tanto, la muestra al ser superior a los 50 elementos requirió el uso de la prueba de Shapiro – Wilk.

En todos los casos, la decisión se tomará de acuerdo a los siguientes criterios:

Ho: La variable sí tiene distribución normal: ($p > 0,05$)

H1: La variable no tiene distribución normal: ($p < 0,05$)

Tabla Nro.7 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones del estudio

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión responsabilidad familiar | ,413 | 33 | ,000 | ,646 | 33 | ,000 |
| dimensión disponibilidad familiar | ,502 | 33 | ,000 | ,438 | 33 | ,000 |
| Dimensión economía familiar | ,456 | 33 | ,000 | ,560 | 33 | ,000 |
| Dimensión estilos de crianza | ,485 | 33 | ,000 | ,489 | 33 | ,000 |
| Variable acompañamiento de padres de familia | ,456 | 33 | ,000 | ,560 | 33 | ,000 |
| Variable rendimiento académico | ,489 | 33 | ,000 | ,481 | 33 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

La prueba de normalidad se realizó con Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor a 50 unidades.

Resultado:

En todos los casos, se observa que las variables y dimensiones no tiene distribución normal: ($p < 0,05$); por lo tanto, tienen valores no paramétricos y, en consecuencia, las pruebas de hipótesis se realizan con Rho de Spearman para variables cualitativas nominales.

a. HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

H1: Existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla Nro.8 : *Correlación de las variables acompañamiento de padres de familia con rendimiento académico*

| | | | Variable acompañamiento de padres de familia | Variable rendimiento académico |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | V | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,876** |
| | acompañamiento de padres de familia | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | V | Coeficiente de correlación | ,876** | 1,000 |
| | rendimiento académico | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

El estadístico arrojó un resultado de correlación Rho de Spearman alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se desestima la hipótesis nula y se admite a la hipótesis alterna, y se concluye que existe una correlación verdadera y significativa entre ambas variables.

Primera hipótesis

Ho: No se aprecia una relación verdadera entre la dimensión responsabilidad familiar de la variable apoyo de los padres con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

H1: Se aprecia una relación verdadera entre la dimensión responsabilidad familiar de la variable apoyo de los padres con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla Nro.9 : *Correlación entre la dimensión responsabilidad familiar y rendimiento académico*

| | | | Dimensión responsabilidad familiar | Variable rendimiento académico |
|----------|----------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| Rho de | Dimensión | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,518** |
| Spearman | responsabilidad | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| an | familiar | N | 33 | 33 |
| | Variable rendimiento | Coefficiente de correlación | ,518** | 1,000 |
| | académico | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

El estadístico dio un resultado de correlación Rho de Spearman de intensidad mediana: 0,518, a una significancia de $\alpha = 0,002 < 0,05$; valores por los cuales se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existe una correlación positiva entre la dimensión responsabilidad familiar del acompañamiento y el logro escolar de los alumnos.

Segunda hipótesis

Ho: No se logra una relación verdadera entre la dimensión disponibilidad familiar de la primera variable expuesta con el logro óptimo de los

receptores del aprendizaje del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

H1: Se aprecia una relación optima entre la dimensión disponibilidad familiar de la de la primera variable expuesta con el logro óptimo de los receptores del aprendizaje del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla Nro. 10 : *Correlación entre la dimensión disponibilidad de la familia y rendimiento académico*

| | | | dimensión disponibilidad familiar | Variable rendimiento académico |
|----------|----------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| Rho de | dimensión | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,710** |
| Spearman | disponibilidad | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| n | familiar | N | 33 | 33 |
| | Variable | Coefficiente de correlación | ,710** | 1,000 |
| | rendimiento | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | académico | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

Podemos visualizar un resultado de correlación Rho de Spearman de intensidad alta: 0,710, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se deja de lado la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, y se termina acotando que hay una correlación verdadera entre la dimensión disponibilidad familiar del acompañamiento y el logro esperado de los menores.

Tercera hipótesis

Ho: No se halla una relación positiva entre la dimensión economía familiar de la primera variable con los resultados académicos de los

estudiantes de primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

H1: Se constata que hay una concordancia entre la dimensión economía familiar de la variable 1 con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla Nro. 11 : *Correlación entre la dimensión economía familiar y rendimiento académico*

| | | | Dimensión economía familiar | Variable rendimient o académico |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Dimensión economía familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,876** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Variable rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,876** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

Se pudo llegar a ver que el estadístico llego a arrojar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de intensidad alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se concluye que existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión economía familiar del acompañamiento y el logro académico de los estudiantes.

Cuarta hipótesis

Ho: No hay una coordinación verdadera entre la dimensión estilos de crianza familiar de la variable 1 que está referida a como los padres apoyan a sus hijos con el logro esperado de los estudiantes del nivel

primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.

H1: Si hay una coordinación positiva entre la dimensión estilos de crianza familiar de la variable apoyo de tutores con el aprovechamiento escolar de los niños del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.
Significancia: $\alpha = 0,05$.

Tabla Nro. 12 : *Correlación entre la dimensión estilos de crianza y el rendimiento académico*

| | | | Dimensión estilos de crianza | Variable rendimiento académico |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión estilos de crianza | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,628** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Variable rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,628** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DECISIÓN

El estadístico arrojó un resultado de correlación Rho de Spearman de intensidad considerable: 0,628, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se desecha la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna, y se finaliza diciendo que existe buena idoneidad entre la dimensión estilos de crianza de la familia y las variables del estudio, puesto que cada familia tiene sus propias características y costumbres definidas.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la investigación realizada en lo que respecta a las variables tanto dependiente como independiente contenido en el trabajo que se desarrolló en la I.E. N° 82867 se afirma que:

Se hizo la correlación teniendo en cuenta el objetivo general y la prueba de hipótesis que se obtuvo como resultado el valor que arrojó el coeficiente de correlación Rho de Spearman alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se desecha la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, y se concluye que existe una correlación verdadera y significativa entre las variables en mención. Por lo que podemos encontrar que existe concordancia con los resultados inferenciales de Gómez, R. (2016). Quien encontró una relación revelador y verdadero de nivel alto entre las variables en la que el coeficiente estadístico Rho Spearman que fue igual 0,906.

Cabe aclarar que si cumplieron con el rol importante de acompañar a sus hijos en sus aprendizajes trabajando conjuntamente con los docentes. Desde que el niño empezó su proceso de escolaridad durante el primer trimestre de la mano con el padre, durante el periodo mencionado lo que permitió adquirir aprendizajes significativos y por ende se obtuvo buenos resultados que se visualizó en al final del primer trimestre.

Hipótesis específica 1

En cuanto a la hipótesis se puede apreciar que hay una relación verdadera entre la dimensión responsabilidad familiar de la primera variable con el aprovechamiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas. Con un resultado que arroja un resultado de correlación Rho de Spearman de intensidad mediana: 0,518, a una significancia de $\alpha = 0,002 < 0,05$; valores por los cuales se desestima la suposición planteada en la hipótesis, puesto que termina siendo nula y se considera la suposición planteada en la hipótesis alterna, y se termina

acotando que existe una correlación verdadera y expresiva con la dimensión responsabilidad familiar de la variable principal y la segunda variable. Para ello, tomaremos a Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). Donde se planteó el objetivo de establecer la relación existente entre el apoyo de los padres y tutores en el logro escolar de sus menores; en cuanto a la relación entre estas dos variables, se encuentra una correlación débil pero directa ($\rho > .024$); es decir, no se encontró una correlación significativa, lo que puede entenderse en términos de la amplitud del concepto de involucramiento de los padres, ya que tiene en cuenta diferentes espacios y formas de participación donde se muestra la participación de esta familia.

Haciendo una comparación entre ambos resultados podemos apreciar que, en cuanto a esta dimensión de responsabilidad, se encuentra en un nivel medio por lo que los padres se dedican a muchas actividades entre ellas agrícolas, ganaderas en su comunidad, dedicando poco tiempo para cumplir con esta responsabilidad para con sus pequeños en sus tareas escolares, por otro lado, niños y niñas provenientes de familias disfuncionales, que se encuentra con la custodia de sus abuelos u otros familiares.

Hipótesis específica 2

En cuanto a la hipótesis en mención se pudo encontrar una relación indudable entre la dimensión disponibilidad familiar de la tarea fundamental de que tienen los padres con lo que tanto se busca alcanzar en los estudiantes que integran el nivel primario de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas. Se visualizó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de intensidad alta: 0,710, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se procede a dejar de lado la hipótesis nula y se da pase y lugar a la hipótesis alterna, y es aquí que nos hemos encaminado a definir que hay una correlación verdadera y entre la tarea de disponibilidad familiar en sus resultados óptimos de los estudiantes. Esto nos lleva a mencionar a Hernández, A. y Díaz, K. (2020). Obtuvo un efecto de la encuesta que aplico

a los alumnos, donde muestran que el apoyo al aprendizaje en la escuela no siempre es nulo. Haciendo mención a esta situación, no se trata que dejen de hacer su trabajo con el que sustenta a su familia para ocuparse solo a sus hijos, sino deben separar un tiempo o rotación entre ambos padres o seres queridos para acompañar a los alumnos en el aula de esta actividad. De acuerdo con el autor podemos acotar que no necesariamente los padres deben dedicarse solamente a apoyar a sus hijos, sino que deben organizar su tiempo en horarios y distribuir las tareas de modo que puedan dar su espacio para apoyar con las tareas a los estudiantes como se realizó en la Institución Educativa en comparación.

Hipótesis específica 3

Existe un enlazamiento concreto entre la dimensión economía familiar de la variable acompañamiento de los progenitores con sus aprendizajes óptimos de los alumnos que han sido objeto de análisis, de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas. El estadístico arrojó un coeficiente de Rho de Spearman de intensidad alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se desecha la H. nula y se considera la H. alterna, y se concluye que existe una correlación verdadera entre la dimensión y las variables.

Alegría, J. (2017). Quien en su investigación mediante la aplicación de un programa de apoyo a apoderados como aliado de la formación de los alumnos que ha complementado a la mejora de la adquisición de un alcance en el campo lector y por ello a la superación de los aprendizajes con un aprovechamiento sobresaliente del 10% y un aprovechamiento esperado de 33.3, ya que se realizó un trabajo conjunto con los padres para lograr las metas.

Puedo hacer una acotación en cuanto a la dimensión economía familiar haciendo mención que el rol principal de la familia es brindar un ambiente saludable a los hijos, satisfaciendo sus necesidades vitales,

inquietudes no solo dar alimentación vestido, etc. sino brindar una educación desde casa basada en valores desde su temprana edad de modo que al llegar a la escuela el construya su propio aprendizaje y el docente se encargue de su orientación conjuntamente con el padre brindando apoyo en la resolución de tareas dedicando un tiempo para esta actividad aclarando sus dudas así el niño se sentirá seguro con ganar de superación

Hipótesis específica 4

En cuanto a lo mencionado se aprecia que hay una relación verdadera entre la dimensión estilos de crianza familiar de la variable referida al acompañamiento de los padres con el logro escolar de los alumnos de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas. El estadístico arrojó un resultado de un coeficiente Rho de Spearman de intensidad considerable: 0,628, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$; valores por los cuales se desecha la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, y se culmina diciendo que hay una correlación significativa entre la dimensión y las variables en estudio.

Al respecto, podemos ver que hay concordancia con los resultados de La Rosa L. (2018). El 50% piensa que el trabajo de un padre es bueno. Por lo tanto, la autoridad de la familia en la instrucción de los hijos es muy necesaria, aunque existen trasformaciones en la forma como está conformada la familia por fenómenos socio-políticos, este problema aún no ha sido resuelto. Se garantiza un mejor éxito académico si la relación maestro-alumno y padre es clara. Se apreció la participación de los padres, ya que se volvieron más conscientes de su papel en este proceso.

Del estudio, podemos afirmar que, en la etapa de escolarización, los hijos aprenden de su entorno familiar; si el padre asume sus deberes en la escuela, y en el hogar el niño aprende de igual manera puesto que tiene como modelo a sus padres delante suyo. Por lo que se tiene indicio de que el menor aprende de esta manera, no solo la responsabilidad como un

valor nacido en el seno familiar, sino que logra lo más importante en su vida, formarse y ser disciplinado que para los docentes es de mucha ayuda para el continuar con el proceso de su formación integra; para que haya una correcta y armoniosa educación en el estudiante.

Con respecto a la variable rendimientos de los estudiantes, se observa el 81,82 % han logrado las competencias del currículo; 12 % no las han logrado y 6,06% están camino a lograrlo, pero ninguno ha logrado un rendimiento destacado, lo que nos permite apreciar que el nivel más alto si lo han logrado. Por lo que podemos complementar que cuando los padres dedican tiempo para apoyar a sus hijos durante su etapa de escolaridad al momento de desarrollar sus tareas asignadas por sus docentes se obtiene buenos resultados en sus aprendizajes.

Por ultimo puedo hacer un análisis que, durante el desarrollo del trabajo investigado, tuve ciertas dificultades con respecto al apoyo de los padres de familia en no querer participar luego de hacer un llamado a reflexionar se fueron sumando, tomando conciencia que estando unidos se puede lograr increíbles retos, mostrando así su unidad y responsabilidad en el desarrollo del trabajo actuando de manera colaborativa y atenta cuando se les pidió su participación, cediendo la autorización, firmando el consentimiento informado para que sus hijos participen de dicho trabajo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general se determinó que existe una relación positiva y significativa entre las variables acompañamiento de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. del caserío-Cochas, sustentado con el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman alta: 0,876, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$.

SEGUNDA: En relación al objetivo específico uno, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre las dimensiones responsabilidad de la variable acompañamiento de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. del caserío-Cochas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman mediana: 0,518, a una significancia de $\alpha = 0,002 < 0,05$.

TERCERA: Con respecto al objetivo específico dos, se determinó comprobar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión disponibilidad de la variable acompañamiento de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. del caserío-Cochas, con sustento del coeficiente de correlación Rho de Spearman considerable: 0,710, a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$.

CUARTA: Con respecto al objetivo específico tres, se logró determinar que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión economía familiar de la variable acompañamiento de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. del caserío-Cochas, con el aval del coeficiente de correlación Rho de Spearman fuerte: 0,876 , a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$.

QUINTA: Con respecto al objetivo específico cuatro, se logró determinar que existe una relación positiva y significativa entre las la dimensión estilos

de crianza familiar de la variable acompañamiento de los padres de familia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. del caserío-Cochas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman considerable: 0,628 , a una significancia de $\alpha = 0,000 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Que el Ministerio de Educación implemente en las horas de Tutoría encuentros familiares para compartir actividades de aprendizaje conjuntamente con todos los integrantes de la familia educativa en beneficio del aprendizaje de los educandos.

Segunda: Que la Unidad de Gestión Educativa Local programe talleres con apoyo de personal especializado para orientar a los padres y apoderados con fines de obtener buenos aprendizajes en los estudiantes.

Tercera: Desarrollar encuentros familiares con participación dinámica de todos los padres y apoderados, vinculando de esta manera la escuela y el hogar asumiendo compromisos de responsabilidad frente al aprendizaje de sus hijos.

Cuarta: Director y docentes aplicar diversas estrategias en la labor docente creando espacios seguros para lograr en los educandos una formación integral.

Quinta: Que los estudiantes sean personas autónomas constructores de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS:

- Arteaga, G. (19 de octubre del 2020). *¿Qué es el análisis de datos? Métodos, técnicas y herramientas.*
<https://www.testsiteforme.com/tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>
- Alegría, J. (2017). *“Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33563/allegria_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%c3%ada.Disertaci%c3%b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, J. & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca.*
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, A. (2020). *Research classification.*
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica.*
file:///C:/Users/hp/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Angélica, A. (jueves 3 de marzo del 2016). *Population and sample.*
<http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html#:~:text=Por%20su%20parte%20Hern%C3%A1ndez%20>

citado, se%20aplicar%20ning%C3%A1n%20criterio%20muestral.

Alvarez, P. (2017). *Ethics and resear*tmfile:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf

Castellanos, L. (2 de marzo 2017). *Observation technic*
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Duran, R. (26 de junio 2016). *The importance affection in the development of children*. <https://www.editpad.org/tool/es/paraphrasing-tool>

Flores, G. et al (23 de marzo del 2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad a la necesidad*. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EIAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(5).pdf

Gómez, R. (2016). *Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, institución educativa N°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65300/Ore_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hacer familia. (7 de agosto del 2020). Parenting styles and their influence on childre's behavior. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Hernández, A. & Díaz, K. (2020). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la institución educativa Coroza las Cañas – Cereté*.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2957/Diaz%20Avilez%20Kellys%20-%20Hernandez%20Arteaga%20Aura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaraba, L. & Ariza, L. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%20de%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20de%20formacion%20virtual%20de%20sus%20hijos%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20indices%20de%20aprobacion.pdf)

C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proces
o%20de%20formaci%C3%B3n%20virtual%20de%20sus%20hijos%20
para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20%C3%ADndices%20d
e%20aprobaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La Rosa L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lastre, K. (26 de mayo del 2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.* <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Lemos, A. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPadillaAnyiPaola_2021.pdf.

Mata, D. (21 de mayo del 2019). *El enfoque cuantitativo de la investigación.*

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion>.

Mateo, J.(2017). *"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."*

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Maese, J. et al (2016) *Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso.* file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-CoeficienteAlfaDeCronbachParaMedirLaFiabilidadDeUn-7193313.pdf

MINEDU. (2005). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.*

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Moreno, E. (domingo, 21 de marzo de 2021). *Research methodology, guidelines for writingthesis.* <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>.

- Moreno, E. (viernes 2 de diciembre del 2016). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/que-es-la-observacion-en-una.html>
- Mozo, E. & Paquirachi, E. (2021). *Comunicación interna y desempeño laboral en la Federación de Cooperativas*, Lima, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66854/Mozo_CED-Paquirachi_DEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ochoa C & Molina M (19 de setiembre del 2018) *Statistics Variable types.measurement escales* <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Razeto, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas* <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es>
- REV MED HONDUR, Vol. 80, No. 2, 2012 (2012). Principles of research ethics and their application. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>.
- Redacción Trome. (19 de enero del 2016). ¿ what is the importance of the presence of parents in the home? <https://trome.pe/familia/importancia-presencia-padres-hogar-2363/?ref=tr>
- Reguant, M. & Martínez, F. (2014). *Operationalization of concepts/variables*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repository.pdf>
- Rendón, M. (20 de noviembre del 2021) *The 7 essential responsibilities*. <https://eresmama.com/las-7-responsabilidades-esenciales-de-los-padres/>
- Revista Virtual de Humanidades y Ciencias Sociales "PSICOESPACIOS" ISSN 21 52776 Vol.11 N 18/1-6/2017 [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EIacompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EIacompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(3).pdf).
- Rodríguez H. (2018). *Los padres deben dedicar tiempo de calidad a sus*

hijos. <https://nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-con-los-hijos/los-padres-deben-dedicar-tiempo-de-calidad-a-sus-hijos/#:~:text=Dedicar%20tiempo%20de%20calidad%20significa%20amar%20de%20cerca.,estr%C3%A9s%20y%2C%20favorece%20la%20comunicaci%C3%B3n.>

Rus, E. (09 de diciembre, 2020). *Explanatoyr research Economipedia .com* Investigación explicativa. *Economipedia.com*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>

Salazar, M. (2018). The importance of ethics in research. *UnivercityandSociety* [online]. 2018, vol.10, n.1, pp.305-311. Epub 02-Mar-2018. ISSN 2218-3620.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305#:~:text=%C3%89tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20es,investigaci%C3%B3n%20\(Penslar%2C%201995\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305#:~:text=%C3%89tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20es,investigaci%C3%B3n%20(Penslar%2C%201995).)

Sarabia, E. (2017), *LA ECONOMÍA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO 2015*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6670/Sarabia_Ticono_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef. (30 de junio del 2020). ¿Cómo apoyar a los niños y niñas en las tareas escolares?
<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-apoyar-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-las-tareas-escolares>

Vargas, N. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32789/vargas_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, C. (s/f). *Census orpopulation simple.*
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zurita, J. (2020). *Apoyo familiar y adquisición de habilidades durante la pandemia entre estudiantes de educación inicial Pisac Cusco, 2020.*
file:///C:/Users/hp/Downloads/UNIVERSIDAD%20CV%202022/TESIS
%20PARA%20MI%20TRABAJO/Zurita_SJJ-SD.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | ENFOQUE | TIPO | DISEÑO | POBLACIÓN | MUESTRA | VARIABLES |
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión responsabilidad familiar con en el rendimiento</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar con en el rendimiento</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>. Existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres de familia con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad</p> | <p>Cuantitativo</p> <p>Las variables se miden estadísticamente por considerarse hechos o fenómenos objetivos.</p> | <p>El tipo de estudio depende del criterio que se adopte. Así, por ejemplo, es una investigación básica, porque pretende encontrar patrones de conducta entre la relación de las variables para mejorar el conocimiento de ellas.</p> | <p>Este es un estudio de diseño no experimental, la intención es observar las variables sin pretender modificarlas.</p> | <p>La población está conformada por 33 estudiantes de los seis grados y 21 padres que alberga la I.E. N° 82867 del caserío Cochas de acuerdo a la nómina de matrícula 2022.</p> | <p>La muestra de la presente investigación se selecciona de manera censal.</p> | <p>Acompañamiento de padres de familia" (V.I.)</p> <p>Rendimiento académico. (V.D.)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas? ¿Cómo se relaciona la dimensión disponibilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas? ¿Cómo se relaciona la dimensión economía familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?,</p> | <p>académico de los estudiantes de educación Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión disponibilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión economía familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas</p> | <p>familiar con en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.</p> <p>Existe una relación positiva entre la dimensión disponibilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas.</p> <p>Existe una relación positiva entre la dimensión</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>¿Cómo se relaciona la dimensión estilos de crianza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas?</p> | <p>Determinar la relación entre la dimensión estilos de crianza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas.</p> | <p>economía familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas. Existe una relación positiva entre la dimensión estilos de crianza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82867 del caserío Cochas</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | ítems | Niveles o rangos |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---------------------|--|
| Acompañamiento de padres de familia | La ayuda de la familia para el desarrollo educativo de los niños es una importante actividad de la escuela, ya que acompaña cada paso para lograr el óptimo desarrollo de los alumnos. La Rosa (2018) hace referencia a Gómez y Suarez (2012), Vygotsky también muestra que el desarrollo próximo se da mediante el apoyo externo, a través de los padres o tutores para mejor efecto. | La variable acompañamiento de padres de familia se mide con una ficha de observación conteniendo 20 preguntas. Mediante la escala de Likert con la valoración: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3). | Responsabilidad familiar | Obligaciones Presencia Afecto | 1,2 3,4 5,6,7 | Ordinal Alto : 3 Medio : 2 Bajo : 1 |
| | | | Disponibilidad familia | Tareas Tiempo | 8,9 10,11 | |
| | | | Economía familiar | Trabajo Apoyo | 12,13 14,15 | |
| | | | Estilos de crianza familiar | Conformismo Machismo | 16,17,18 19,20 | |
| Rendimiento académico | Los resultados de aprendizaje son las habilidades que los estudiantes demuestran como resultado de su propio aprendizaje recibido a través de un proceso de instrucción en el que el estudiante cumplirá con las expectativas de la sociedad. Según el Ministerio de Educación (Minedu 2005) | . El rendimiento académico se mide a través de la verificación de los registros de notas, documentos oficial y validado, establecido por períodos, bimestres o trimestres para todas las áreas del plan de estudios del nivel primaria. | Saber cognitivo | Dominio de contenido conceptual | | Ordinal Logro destacado: AD 18 -20 Logro previsto : A 14 - 17 En proceso : B 11 - 13 En inicio . C 0 - 10 |
| | | | Saber procedimental | Aplica habilidades intelectuales, motoras y destrezas | | |
| | | | Saber actitudinal. | Demuestra responsabilidad, actitudes y valores. | | |

Fuente: Elaboración adaptada.

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

Apellidos y nombres:

Grado:

Sección: Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que se afirma en cada ítem.

Valoración:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

| Nº | DIMENSIONES/ ÍTEMS | N 1 | AV 2 | S 3 |
|----|---|--------|---------|--------|
| | 1. RESPONSABILIDAD FAMILIAR | | | |
| 1 | Asiste a las reuniones de la escuela cuando el docente lo cita. | | | |
| 2 | Ayuda a su hijo(a) para cumplir con sus tareas escolares durante la semana. | | | |
| 3 | Está pendiente de su hijo(a) para que no le pase nada. | | | |
| 4 | Se preocupó diariamente por llevar a su hijo(a) a la escuela. | | | |
| 5 | Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. | | | |
| 6 | Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7 | Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. | | | |
| | 2. DISPONIBILIDAD FAMILIAR | | | |
| 8 | Los padres están disponibles cuando su hijo (a) desarrolla las tareas educativas. | | | |
| 9 | Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela. | | | |
| 10 | Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a). | | | |
| 11 | Brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos. | | | |
| | 3. ECONOMÍA FAMILIAR | | | |
| 12 | Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a). | | | |
| 13 | Brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos. | | | |
| 14 | Apoya en casa a su hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares. | | | |
| 15 | Hace el seguimiento oportuno a las necesidades de su hijo(a) en la escuela. | | | |
| | 4. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR | | | |
| 16 | Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. | | | |
| 17 | Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. | | | |
| 18 | Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. | | | |
| 19 | Practica la igualdad de derechos y oportunidades entre sus hijos tenga o no hijos de diferente sexo. | | | |
| 20 | Como buen padre enseña a sus hijos (as) a tratar igual sin excepción de sexo. | | | |

ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL ACONPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | 0,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,805 | 20 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|--|
| Ítem1 | 52,55 | 16,261 | ,610 | ,783 |
| Ítem2 | 52,45 | 15,208 | ,837 | ,768 |
| Ítem3 | 52,45 | 16,050 | ,837 | ,776 |
| Ítem4 | 52,60 | 16,884 | ,398 | ,795 |
| Ítem5 | 52,60 | 15,411 | ,648 | ,777 |
| Ítem6 | 52,50 | 18,579 | -,030 | ,816 |
| Ítem7 | 52,60 | 16,463 | ,513 | ,788 |
| Ítem8 | 52,60 | 16,253 | ,572 | ,785 |
| Ítem9 | 52,65 | 18,239 | ,012 | ,821 |
| Ítem10 | 52,60 | 17,305 | ,213 | ,808 |
| Ítem11 | 52,60 | 16,042 | ,497 | ,788 |
| Ítem12 | 52,50 | 17,421 | ,217 | ,806 |
| Ítem13 | 52,40 | 18,674 | -,047 | ,813 |
| Ítem14 | 52,55 | 16,682 | ,486 | ,790 |
| Ítem15 | 52,40 | 18,253 | ,112 | ,807 |
| Ítem16 | 52,60 | 16,779 | ,328 | ,800 |
| Ítem17 | 52,45 | 18,892 | -,121 | ,818 |
| Ítem18 | 52,45 | 16,682 | ,610 | ,786 |
| Ítem19 | 52,65 | 17,503 | ,220 | ,805 |
| Ítem20 | 52,50 | 16,368 | ,634 | ,783 |

Anexo 4. Validación de instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Raúl Jorge Chávez Silva

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de pos grado en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Noemí Aquilina Meléndez Cabrera', written in a cursive style.

Firma

Noemí Aquilina Meléndez Cabrera
DNI 27913723

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Primera variable: Acompañamiento de padres de familia

Definición conceptual

El apoyo de la familia para el desarrollo educativo de los niños es una importante actividad de la escuela, ya que acompaña cada paso para lograr el óptimo desarrollo de los alumnos. La Rosa (2018) hace referencia a Gómez y Suarez (2012), Vygotsky también muestra que el desarrollo próximo se da a través del apoyo externo, a través de los padres o tutores para mejor efecto.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1:

Responsabilidad familiar

Por su parte, Romero (1997) citado por Rodríguez N. (2018), argumenta que los humanos, principalmente los infantes, requieren que los padres sean quienes apoyen a la familia realizando ciertos comportamientos, ciertos movimientos. Por lo tanto, cada niño tiene necesidades y preferencias únicas, que deben satisfacerse y son importantes para su nivel de vida.

Dimensión 2:

Disponibilidad familiar

La participación de los padres en el aprendizaje es de mucha utilidad para los mismos padres, los niños y los maestros, cuando los padres participan activamente en la educación en la escuela, se pueden obtener resultados satisfactorios tales como: aumentar la asistencia, evitando que abandonen sus estudios, mejorando sus posturas y la conducta de los estudiantes. Conéctese con los niños y vea un apoyo creciente para las escuelas en la comunidad. (Mateo, 2017)

Dimensión 3:

Dimensión Economía familiar

El objetivo de las amas de casa es administrar satisfactoriamente los ingresos y egresos del núcleo familiar, a través de la correcta asignación de los mismos, que les permita satisfacer sus necesidades materiales y preocupaciones en aspectos básicos de su desarrollo, como son la alimentación y el vestido. Así, el trabajo doméstico femenino incluye regular, controlar, proveer y proporcionar los recursos suficientes para que los miembros de la familia tengan una vida de calidad. Esta gestión es responsabilidad de todos los integrantes del núcleo familiar, quienes deben

conocer todos los componentes de la mencionada economía, tales como empleos, ingresos, gastos y ahorros. (Sarabia E. 2017)

Dimensión 4

Dimensión Estilos de crianza

El Dr. John Gottman define el estilo de crianza como "la forma en que un padre reacciona y responde a las emociones de un niño". La crianza de los hijos es un modelo de acciones que tomamos como padres, y abarca la variedad de emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes que los padres desarrollan en torno al cariño del niño. Nuestro estilo de crianza se trata de entrar en el proceso de interacción social y cómo eso interfiere con la vida de los demás. (Trabajando para la familia 7/7/2020)

Segunda variable: Rendimiento académico.

Definición conceptual

Los resultados de aprendizaje son las habilidades que los estudiantes demuestran como resultado de su propio aprendizaje recibido a través de un proceso de instrucción en el que el estudiante cumplirá con las expectativas de la sociedad. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016)

Definición operacional

Corresponde a las Áreas de desarrollo del Plan de Estudios de los seis grados del Nivel Primaria.

Registros de actas de evaluación para determinar el promedio final de cada Área de Desarrollo del Nivel Primario

Niveles de rango

Ordinal

Logro destacado: AD 18 -20

Logro previsto : A 14 - 17

En proceso : B 11 - 13

En inicio C 0 - 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Acompañamiento de padres de familia.

| N o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Responsabilidad | | | | | | | |
| 1 | Obligaciones | X | | X | | X | | |
| | Asiste a las reuniones de la escuela cuando el docente lo cita. | X | | X | | X | | |
| | Ayuda a su hijo(a) para cumplir con sus tareas escolares durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 2 | Presencia | | | | | | | |
| | Está pendiente de su hijo(a) para que no le pase nada. | X | | X | | X | | |
| | Se preocupó diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela. | X | | X | | X | | |
| 3 | Afecto | | | | | | | |
| | Los padres demuestran amor y respeto a su hijo (a) constantemente | X | | X | | X | | |
| | Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Disponibilidad | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Tareas | | | | | | |
| | Los padres están disponibles cuando su hijo (a) desarrolla las tareas educativas. | X | | X | | X | |
| | Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela. | X | | X | | X | |
| 2 | Tiempo | | | | | | |
| | Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a). | X | | X | | X | |
| | Brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3 Economía | | | | | | |
| 1 | Trabajo | | | | | | |
| | Como padre cumple comprando oportunamente los útiles escolares de su hijo(a) para enviarlos a la escuela. | x | | x | | x | |
| | Son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | |
| 2 | Apoyo | | | | | | |
| | Apoya en casa a su hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares. | x | | x | | x | |
| | Hace el seguimiento oportuno a las necesidades de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN 3 Estilos | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 Conformismo | | | | | | |
| Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. | x | | x | | x | |
| Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. | x | | x | | x | |
| Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. | x | | x | | x | |
| 2 Machismo | | | | | | |
| Practica la igualdad de derechos y oportunidades entre sus hijos tenga o no hijos de diferente sexo. | x | | x | | x | |
| Como buen padre enseña a sus hijos (as) a tratar igual sin excepción de sexo. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores son suficientes para facilitar la confiabilidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **CHÁVEZ SILVA, RAÚL JORGE** **DNI 06597061**

Especialidad del validador: Magíster en Gestión Educativa . Docente investigador. Prof de Metodología de investigación, Asesor de tesis

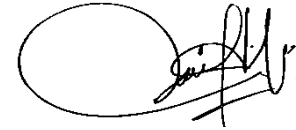
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 7 de mayo .del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| CHAVEZ SILVA, RAUL JORGE DNI 06597061 | PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 02/06/1970 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU |
| CHAVEZ SILVA, RAUL JORGE DNI 06597061 | PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU |
| CHAVEZ SILVA, RAUL JORGE DNI 06597061 | MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/04/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU |

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Señor(a)(ita): **Mg: Yone Asenjo Calderón**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de pos grado en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo Noemí Aquilina Meléndez Cabrera

DNI 27913723

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Primera variable: Acompañamiento de padres de familia.

Definición conceptual

El apoyo de la familia para el desarrollo educativo de los niños es una importante actividad de la escuela., ya que acompaña cada paso para lograr el óptimo desarrollo de los alumnos. La Rosa (2018) hace referencia a Gómez y Suarez (2012), Vygotsky también muestra que el desarrollo próximo se da a través del apoyo externo, a través de los padres o tutores para mejor efecto.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Responsabilidad familiar

Por su parte, Romero (1997) citado por Rodríguez N. (2018), argumenta que los humanos, principalmente los infantes, requieren que los padres

sean quienes apoyen a la familia realizando ciertos comportamientos, ciertos movimientos. Por lo tanto, cada niño tiene necesidades y preferencias únicas, que deben satisfacerse y son importantes para su nivel de vida.

Dimensión 2

Disponibilidad familiar

La participación de los padres en el aprendizaje es de mucha utilidad para los padres, los niños y los maestros, cuando los padres participan activamente en la educación en la escuela, se pueden obtener resultados satisfactorios tales como: aumentar la asistencia, evitando que abandonen sus estudios, mejorando sus posturas y la conducta de los estudiantes. Conéctese con los niños y vea un apoyo creciente para las escuelas en la comunidad. (Mateo J. 2017)

Dimensión 3

Dimensión Economía familiar

El objetivo de las amas de casa es administrar satisfactoriamente los ingresos y egresos del núcleo familiar, a través de la correcta asignación de los mismos, que les permita satisfacer sus necesidades materiales y preocupaciones en aspectos básicos de su desarrollo, como son la alimentación y el vestido. Así, el trabajo doméstico femenino incluye regular, controlar, proveer y proporcionar los recursos suficientes para que los miembros de la familia tengan una vida de calidad. Esta gestión es responsabilidad de todos los integrantes del núcleo familiar, quienes deben conocer todos los componentes de la mencionada economía, tales como empleos, ingresos, gastos y ahorros. (Sarabia E. 2017)

Dimensión 4

Dimensión Estilos de crianza

El Dr. John Gottman define el estilo de crianza como "la forma en que un padre reacciona y responde a las emociones de un niño". La crianza de los hijos es un modelo de acciones que tomamos como padres, y abarca la variedad de emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes que los padres desarrollan en torno al cariño del niño. Nuestro estilo de crianza se trata de entrar en el proceso de interacción social y cómo eso interfiere con la vida de los demás. (Trabajando para la familia 7/7/2020)

Segunda variable: Rendimiento académico.

Definición conceptual

Los resultados de aprendizaje son las habilidades que los estudiantes demuestran como resultado de su propio aprendizaje recibido a través de un proceso de instrucción en el que el estudiante cumplirá con las expectativas de la sociedad. Según el Ministerio de Educación (Minedu 2005)

Definición operacional

Corresponde a las Áreas de desarrollo del Plan de Estudios de los seis grados del Nivel Primaria.

Registros de actas de evaluación para determinar el promedio final de cada Área de Desarrollo del Nivel Primario

Niveles de rango

Ordinal

Logro destacado: AD 18 -20

Logro previsto : A 14 - 17

En proceso : B 11 - 13

En inicio . C 0 – 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Programa de acompañamiento de padres de familia.

| N o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Responsabilidad | | | | | | | |
| 1 | Obligaciones | X | | X | | X | | |
| | Asiste a las reuniones de la escuela cuando el docente lo cita. | X | | X | | X | | |
| | Ayuda a su hijo(a) para cumplir con sus tareas escolares durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 2 | Presencia | | | | | | | |
| | Está pendiente de su hijo(a) para que no le pase nada. | X | | X | | X | | |
| | Se preocupó diariamente por llevar a mi hijo(a) a la escuela. | X | | X | | X | | |
| 3 | Afecto | | | | | | | |
| | Los padres demuestran amor y respeto a su hijo (a) constantemente | X | | X | | X | | |
| | Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Disponibilidad | | | | | | | |
| 1 | Tareas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | Los padres están disponibles cuando su hijo (a) desarrolla las tareas educativas. | X | | X | | X | | |
| | Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiempo | | | | | | | |
| | Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | Brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Economía | | | | | | | |
| 1 | Trabajo | | | | | | | |
| | Como padre cumple comprando oportunamente los útiles escolares de su hijo(a) para enviarlos a la escuela. | x | | x | | x | | |
| | Son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | | |
| 2 | Apoyo | | | | | | | |
| | Apoya en casa a su hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares. | x | | x | | x | | |
| | Hace el seguimiento oportuno a las necesidades de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3 Estilos | | | | | | | |
| 1 | Conformismo | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|
| . | | | | | | | |
| | Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. | x | | x | | x | |
| | Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. | x | | x | | x | |
| | Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. | x | | x | | x | |
| 2 | Machismo | | | | | | |
| . | | | | | | | |
| | Practica la igualdad de derechos y oportunidades entre sus hijos tenga o no hijos de diferente sexo. | x | | x | | x | |
| | Como buen padre enseña a sus hijos (as) a tratar igual sin excepción de sexo. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento en su mayor parte permite recoger elementos materia de indagación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yone Asenjo Calderón DNI:27729852

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria

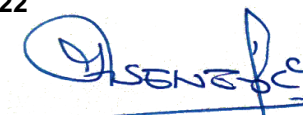
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Mg Yone Asenjo Calderón

Firma del Experto Informante.

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|--|--|--|
| ASENJO CALDERON, YONE DNI 27729852 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/10/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU |
| ASENJO CALDERON, YONE DNI 27729852 | MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU |

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Dr(a) /Mg. Gloria Quispilay Joyos.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Acompañamiento de padres de familia" en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo-Piura.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente;



Noemí Aquilina Meléndez Cabrera

Bach. En educación

DNI: 27913723

Cel: 984931645

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Acompañamiento de padres de familia.

La ayuda académica de la familia en el desarrollo educativo de sus niños es una de sus misiones más importantes, ya que acompañan cada proceso para alcanzar el desarrollo óptimo de los estudiantes. La Rosa (2018) refiere a Gómez y Suarez (2012), También Vygotsky enfatiza que el desarrollo próximo se da por el apoyo externo, por medio de los padres o tutores para lograr un mejor desempeño.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Responsabilidad familiar

Para Romero (1997) citado por Rodríguez N. (2018) sostiene que los humanos,

principalmente los infantes, requieren que los padres sean quienes mantengan a sus familias mediante la realización de determinadas acciones. Por lo tanto, cada niño tiene necesidades e intereses únicos, que deben ser importantes y satisfechos para su nivel de vida.

Dimensión 2: Disponibilidad familiar

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae varios beneficios para los padres, niños y maestros, cuando los padres participan activamente en la educación en la escuela hay resultados positivos, como aumentar la asistencia escolar, reducir la deserción escolar, mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, padres activos - comunicarse con los niños y notando un incremento de apoyo hacia las escuelas por parte de la comunidad. (Mateo J. 2017)

Dimensión 3: Economía familiar

El objetivo de la economía doméstica es administrar satisfactoriamente los ingresos y egresos del núcleo familiar, mediante la asignación precisa de los primeros, permitiéndoles así satisfacer sus necesidades materiales., Interesados en los aspectos básicos de su desarrollo, como la alimentación, ropa o ropa. Por lo tanto, la economía doméstica incluye regular, controlar, proporcionar y proporcionar suficientes recursos para que los miembros de la familia tengan una vida de calidad. Esta gestión es responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar, quienes deben conocer todos los componentes de la economía antes mencionada, como son el trabajo, los ingresos, el gasto y el ahorro. (Sarabia E. 2017)

Dimensión: 4 Estilos de crianza

El Dr. John Gottman define el estilo de crianza como "la forma en que un padre reacciona y reacciona a las emociones de un niño". La crianza de los hijos es un patrón de acciones que tomamos como padres, y abarca una variedad de emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes que los padres desarrollan en torno a su apellido de crianza. Nuestro estilo de crianza es

sumergirnos en un proceso de interacción social y cómo interferirá con la vida del otro. (Trabajando para la familia 7/7/2020)

Variable: Rendimiento académico

Los resultados del aprendizaje son competencias que los estudiantes demuestran como resultado de su propio aprendizaje recibido a través de un proceso de instrucción en el que los estudiantes cumplirán con las expectativas sociales. Según el Ministerio de Educación ([Minedu] 2005)

Definición operacional

Corresponde a las Áreas de desarrollo del Plan de Estudios de los seis grados del Nivel Primaria.

Registros de actas de evaluación para determinar el promedio final de cada Área de Desarrollo del Nivel Primario

Niveles de rango

Ordinal

Logro destacado: AD 18 -20

Logro previsto : A 14 - 17

En proceso : B 11 - 13

En inicio . C 0 – 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Programa de acompañamiento de padres de familia.

| N o | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Responsabilidad | | | | | | | |
| 1 | Obligaciones | X | | X | | X | | |
| | Asiste a las reuniones de la escuela cuando el docente lo cita. | X | | X | | X | | |
| | Ayuda a su hijo(a) para cumplir con sus tareas escolares durante la semana. | X | | X | | X | | |
| 2 | Presencia | | | | | | | |
| | Está pendiente de su hijo(a) para que no le pase nada. | X | | X | | X | | |
| | Se preocupa diariamente por llevar a su hijo(a) a la escuela. | X | | X | | X | | |
| 3 | Afecto | | | | | | | |
| | Los padres demuestran amor y respeto a su hijo (a) constantemente | X | | X | | X | | |
| | Los padres le dan la confianza necesaria a su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | Los padres se preocupan por el orden y limpieza en su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 Disponibilidad | | | | | | | |
| 1 | Tareas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | Los padres están disponibles cuando su hijo (a) desarrolla las tareas educativas. | X | | X | | X | | |
| | Los padres están enterados de lo que acontece a su hijo(a) en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 2 | Tiempo | | | | | | | |
| | Los padres pasan su tiempo libre en compañía de su hijo(a). | X | | X | | X | | |
| | Brindan espacio suficiente para que su hijo (a) pueda expresar sus sentimientos. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 Economía | | | | | | | |
| 1 | Trabajo | | | | | | | |
| | Como padre cumple comprando oportunamente los útiles escolares de su hijo(a) para enviarlos a la escuela. | x | | x | | x | | |
| | Son puntuales en el aporte económico de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | | |
| 2 | Apoyo | | | | | | | |
| | Apoya en casa a su hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares. | x | | x | | x | | |
| | Hace el seguimiento oportuno a las necesidades de su hijo(a) en la escuela. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3 Estilos | | | | | | | |
| 1 | Conformismo | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|
| . | | | | | | | |
| | Felicita a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones. | x | | x | | x | |
| | Apoya a su hijo (a) a sentir interés por estudiar desde temprana edad. | x | | x | | x | |
| | Incentiva a su hijo (a) a seguir estudiando en otros niveles académicos. | x | | x | | x | |
| 2 | Machismo | | | | | | |
| . | | | | | | | |
| | Practica la igualdad de derechos y oportunidades entre sus hijos tenga o no hijos de diferente sexo. | x | | x | | x | |
| | Como buen padre enseña a sus hijos (as) a tratar igual sin excepción de sexo. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Aplicable después de corregir .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gloria Elvira Quispilay Joyos DNI: 09634909

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA,07 de enero del 2022



Firma

Nombre y Apellidos

Mg Dr(a): Gloria E. Quispilay Joyos

DNI: 09634909

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|---|---|
| QUISPILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909 | MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 25/03/2005 Fecha egreso: 29/12/2006 | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU |
| QUISPILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/10/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU |
| QUISPILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909 | LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 03/06/1998 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU |

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

| | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Items | Items | Items | Items | Items | Items | Items | Items | Items | Items | Items |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | s1 | s2 | s3 | s4 | s5 | s6 | s7 | s8 | s9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Sujeto 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Sujeto 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Sujeto 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Sujeto 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Sujeto 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Sujeto 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Sujeto 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Sujeto 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Sujeto 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Sujeto 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Anexo 6. Permisos y consentimientos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82867-COCHAS.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82867
DEL CASERIO COCHAS, DISTRITO DE CACHACHI, PROVINCIA DE
CAJABAMBA, REGIÓN CAJAMARCA;

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Noemí Aquilina Meléndez Cabrera desarrollo su estudio de investigación “Acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 82867del caserío Cochas durante el periodo del mes de marzo a junio del año 2022.

Expido la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Cochas, 15 de junio del 2022




Noemí A. Meléndez Cabrera
DIRECTORA (e)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Elma Vargas Marín defino haber sido informado sobre el estudio de investigación denominado “Acompañamiento de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de educación Primaria de la I.E. N° 82867 del caserío-Cochas” aplicado por la profesora Noemí Aquilina Meléndez Cabrera. Doy mi consentimiento para que mis menores hijo(os/as)

Gallardo Vargas Jhan Franco

Gallardo Vargas Eresvit Yesenia

Gallardo Vargas Deyvis Danny

participe en el presente estudio.

Cochas, abril del 2022



Firma del padre/madre o apoderado