



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución
Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Castillo Palacios, Judith (orcid.org/0000-0003-0040-7751)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia. Siendo mi fuente de motivación en cada meta que me propongo y a no rendirme ante las adversidades. Confiando en mis capacidades, habilidades y destrezas que tengo para poder obtener lo que deseo alcanzar en mi vida.

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a mi amado Dios sobre todas las cosas, por darme la vida y además por permitirme alcanzar un anhelo más en mi vida profesional. A él sea toda la gloria, el amor y el honor. Luego a mi familia que son mi inspiración y motivación en seguir logrando los objetivos y mis metas establecidas.

A las personas de mi entorno que me apoyaron y creyeron en mí. Dándome ese impulso a seguir avanzando.

A los profesionales de la Institución Educativa de Pativilca, quienes me dieron el permiso y me brindaron su apoyo en realizar el informe de mi investigación.

Y, por último, agradecer de manera muy especial a la Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena, por ser una maestra de guía, que, gracias a su paciente enseñanza de su profesionalismo y dirección, me permitió culminar el presente trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de la investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Métodos de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
4.1. Análisis descriptivo	29
4.2. Prueba de normalidad	37
4.3. Análisis inferencial y contraste de hipótesis	38
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de cuestionario - V1. Violencia Familiar.	26
Tabla 2. Validez del cuestionario - V2. Resiliencia.	26
Tabla 3. V1. Violencia Familiar.	27
Tabla 4. V2. Resiliencia.	27
Tabla 5. Nivel de violencia familiar.	29
Tabla 6. Dimensiones de la violencia familiar.	30
Tabla 7. Nivel de resiliencia.	33
Tabla 8. Dimensiones de la resiliencia.	34
Tabla 9. Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones.	37
Tabla 10. Prueba de correlación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.	38
Tabla 11. Prueba de correlación entre violencia física y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.	39
Tabla 12. Prueba de correlación entre violencia psicológica y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.	40
Tabla 13. Prueba de correlación entre violencia sexual y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.	41
Tabla 14. Prueba de correlación entre violencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.	42
Tabla 15. Prueba de correlación entre violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la institución educativa primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación elaborado por el autor. Bernal (2006).	23
Figura 2. Porcentaje del nivel de violencia familiar.	29
Figura 3. Porcentaje del nivel de las dimensiones de violencia familiar.	31
Figura 4. Porcentaje del nivel de resiliencia.	33
Figura 5. Porcentaje del nivel de las dimensiones de resiliencia.	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal en determinar si existe relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. El estudio es un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, el diseño es no experimental, en donde la muestra obtenida es no probabilística e intencional, que se evaluó a un total de 82 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de Violencia Familiar de Browne y Herbert el cual tiene un Alfa de Cronbach de ,942, lo que nos indica que es confiable. Asimismo, la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young con un valor del Alfa de Cronbach de ,955. Ambas han sido validadas, a través, del juicio de expertos, por las cuales mostraron valores de aplicabilidad. En los resultados se encontró que los niveles de la violencia familiar como la resiliencia son de tendencia alta. En conclusión, se logra determinar que si existe relación significativa negativa inversamente proporcional ($r_s = -.580$; $p = 0,01$; $p < 0.05$) entre la violencia familiar y resiliencia, en base a estos resultados se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: violencia familiar, resiliencia, estudiantes, problemas, capacidades.

Abstract

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between family violence and resilience in students of the Primary School 21575 Huayto, Pativilca - 2022. The study is a quantitative approach of descriptive correlational type, the design is non-experimental, where the sample obtained is non-probabilistic and intentional, which was evaluated to a total of 82 students to whom the Browne and Herbert Family Violence scale was applied, which has a Cronbach Alpha of .942, which indicates that it is reliable. Likewise, the resilience scale developed by Wagnild and Young with a Cronbach's Alpha value of .955. Both have been validated, through expert judgment, by which they showed applicability values. In the results it was found that the levels of family violence and resilience are of high tendency. In conclusion, it was determined that there is a significant negative inversely proportional relationship ($r_s = -.580$; $p = 0.01$; $p < 0.05$) between family violence and resilience, based on these results the alternative hypothesis is approved and the null hypothesis is rejected.

Keywords: family violence, resilience, students, problems, abilities.

I. INTRODUCCIÓN

En este informe de investigación, se dará a conocer un tema muy importante que es la violencia familiar y que deducción genera a los miembros de una familia, en especial a los niños. Por su parte, se logra visualizar los alcances que generan al ser desplegados en un entorno familiar hostil, además, de divergentes complejidades o estado hostiles en las cuales este pasando un individuo. De la misma forma, existe una capacidad interna que se llama resiliencia, dándole la solidez competente para mejorar y aventajar de la forma más impecable la incertidumbre que se presente y pueda experimentar.

Posteriormente, nos muestra que hay evidencias que la violencia familiar está en todas partes alrededor del mundo. Es por esta misma razón, que la Organización Mundial de la Salud indica sobre el cual se realizó un cálculo referencial de aproximadamente 101 millones de estudiantes de 10 años que sufrieron de actos violentos, tanto físicamente, como a nivel emocional y sexual. (OMS, 2020). Es así como, una investigación realizada en México, por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, indicó en las cuales 1 en cada 11 niños y adolescentes que no superan la mayoría de edad, fueron víctimas de violencia en el entorno familiar. Al respecto, menciona que 300 millones de niños y adolescentes a nivel mundial son agraviados por parte del núcleo familiar (UNICEF, 2017).

Asimismo, nuestro país el Perú está atravesando tiempos difíciles, en donde la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2018), resalta que hay un índice de 63.2% de mujeres adolescentes que no superan los 15 años de edad y en la cual por aquellas situaciones fueron víctimas de cualquier tipo de violencia: física, psicológica, sexual, emocional, pasiva, y tales casos principalmente por sus parejas. Además, se visualiza que hay un porcentaje del 11.9% que fueron encuestadas, y mencionaron haber sido violentadas física y sexualmente. En efecto, se hallaron cifras superiores en la sierra sur: Apurímac, Cuzco y Puno, donde se evidencia que siete en cada once mujeres experimentaron y sufrieron violencia en su entorno familiar.

Aunado a esto, en la capital de Lima, el órgano rector conocido como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), mencionó como se

evidenciaron 118 mil 497 sucesos de hechos de violencia en el centro familiar, es decir, que las agresiones eran físicas y verbales. Al mismo tiempo, la unidad ejecutora del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2019), publicó un determinado informe de investigación, en el que menciona que hay 1 784 casos de violencia en adolescentes de edades de 7 y 12 años. En tal sentido, se comprende que las dificultades que han vivido estos adolescentes, la mayor parte desarrollaron capacidades que les permitió superar obstáculos, es decir, a eso se le conoce como resiliencia.

Ahora bien, en el distrito de Pativilca, es el lugar en el cual se iniciará la ejecución del informe de investigación, ya que ambas variables son necesarias de mejorar. Por lo tanto, se dará inicio con la primera variable de la violencia familiar a nivel físico; se observa que hay un nivel de riesgo que afecta considerablemente a los niños, se evidenciaron maltratos físicos, es decir, que se ha observado casos en donde los niños presentan golpes en diferentes partes del cuerpo, rostro y cabeza. De la misma forma, se pudo presenciar maltratos psicológicos; lo cual llevó a generar a los niños problemas de aprendizaje, tanto interpersonal e intrapersonal, por ejemplo, la relación de comunicación con su entorno presentando nerviosismo e individualismo.

De esta manera, se ha podido observar que hay actos de violencia sexual, debido a que ocasionó consigo problemas en su capacidad para afrontar las adversidades. También, se ha podido presenciar de violencia emocional; en tanto, el niño es víctima de humillaciones e insultos en su entorno social, lo que termina por afectar su estado cognitivo. Por otro lado, se ha podido contemplar que hay actitudes de violencia pasiva, es decir, que los niños no tienen el cuidado adecuado por parte de sus padres, tanto económicamente y en el afecto hacia el niño. Además, esto ha ocasionado que haya incremento de divorcios, delitos de robo, secuestro y homicidio.

Por su parte, en la resiliencia se observa que se ha presentado diversos niveles de respuesta por mejorar. Entre ellas, la iniciativa; la cual ha generado poca motivación por mejorar en el desarrollo de estudios adquiridos, así como también en su capacidad de mejorar su apariencia personal. Del mismo modo, la confianza en sí mismo, es decir, que el niño no reconoce las diversas habilidades y

capacidades que posee, por ejemplo: los trabajos grupales y las exposiciones de trabajo, que trae como consecuencia, limitaciones en desenvolvimiento. De igual manera, la perseverancia; lo que ha generado a los niños que presenten niveles bajos de motivación, optimismo, y bienestar en su rutina diaria. Además, la satisfacción personal; debido a que se registra inquietud e incomodidad en sus capacidades de estudio, así como en mejorar personalmente y en ser un buen estudiante. De la misma manera, la ecuanimidad; en donde se evidencia un desequilibrio en su desarrollo personal y en su entorno social, de tal manera que no soluciona sus trabajos de una forma moderada, tranquila y equilibrada bajo control de sus actitudes. Por lo tanto, esto ha ocasionado que se presente casos de bullying y expulsión de alumnos de las instituciones educativas.

A partir de esto, se precisó en plantear la siguiente pregunta general de la investigación. ¿Existe relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022? Además, con respecto a los problemas específicos se propusieron las siguientes preguntas. ¿Existe relación entre violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia emocional, violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022?

De este modo, el trabajo de investigación se justifica a nivel teórico en la relevancia de la violencia familiar y la resiliencia. Para ello, se dará un desarrollo adecuado en los niños de edad preescolar, siendo de suma importancia e indispensable orientar a los niños en cómo afrontar y resolver los problemas que puedan presentar en su ámbito familiar y en la vida cotidiana.

Por otro lado, permitirá ver que tanto influye la violencia familiar y cómo se relaciona con la resiliencia. En efecto, servirá como antecedente para futuras investigaciones. Visto de esta forma, el problema planteado es de relevancia actual, por eso resulta de mucha importancia abordar esta problemática para tomarla en cuenta en el campo de la educación.

En lo esencial, a partir de lo práctico, el análisis de investigación servirá como punto de partida de manera fundamental para los tutores de educación preescolar, de la institución educativa, ya que incentivará una motivación y

ejecución del trabajo escolar, por lo que se orientará al alumno a ejercer un mejor control en respuesta a las acciones que pueda suceder en su entorno, para facilitar el desarrollo de sus aprendizajes y el logro de resultados. Por lo tanto, ayudará a favorecer mejor la competitividad de los estudiantes.

Asimismo, en el ámbito metodológico, la investigación servirá de marco referencial para futuras investigaciones, el cual traerá mucha motivación en valorar la importancia del desarrollo que se da en la violencia familiar y la resiliencia.

En lo esencial, para dar respuesta a lo enunciado se contempló como objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Además, se toman en consideración los objetivos específicos: determinar la relación entre las dimensiones, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia emocional, violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022

Finalmente, se plantea la siguiente hipótesis general: existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. Al mismo tiempo, se propuso las siguientes hipótesis específicas: existe relación inversa y significativa entre violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia emocional, violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos de estudios elaborados a nivel internacional; están los autores Márquez et al. (2016) de México. En su informe de investigación, mencionaron que las disposiciones de situaciones traumáticas; se relacionaban con la victimización. Siendo así, ellos seleccionaron una muestra que tuvo un total de 788 individuos que fueron desarrolladas para dar validez a las variables de investigación. Por tanto, llegaron a la conclusión del total de víctimas, los que más sufren de violencia física son los varones, mientras que las mujeres sufren de maltrato verbal. De esta manera, llegaron a la interpretación de que la mayor carga emocional traumática era sufrida por parte de las mujeres, ocasionada por el varón, dándose así en diferentes escenarios de su entorno familiar.

En segundo lugar, están los estudiosos Hildebrand et al. (2019) de Brasil. En su trabajo de investigación se centraron en encontrar la relación de la resiliencia y problemas de salud mental en niños y adolescentes víctimas de violencia. Además, desarrollaron una investigación de tipo transversal descriptiva y analítica, asimismo, elaboraron una muestra conformada de 166 parejas por niños y adolescentes en edades de 9 y 16 años, lo cual se dividieron en grupos que fueron asignados como grupo 1 (g1) y grupo 2 (g2), donde el g1 manifestaron que habían sido víctimas de violencia dentro del entorno familiar y atendidos en servicios especializados, mientras que el g2 se evidenciaron de violencia doméstica y recibieron atención en los servicios escolares con sus respectivos tutores. Por lo tanto, los resultados demostraron que no hubo ninguna diferencia en la prevalencia de resiliencia entre g1 y g2, lo que sugiere que ambos grupos tuvieron mayor probabilidad de baja resiliencia ante la carencia del apoyo social por parte de los tutores y otras personas en su ámbito social, así como también se encontró que las niñas poseen una mayor probabilidad de obtener menor resiliencia y que los sujetos con baja resiliencia son propensos en tener dificultades de salud mental.

En tercer lugar, tenemos a los investigadores Bonilla et al. (2017) de México. En su trabajo de indagación tuvieron como objetivo principal en encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta violenta. De tal manera, que su investigación fue no experimental de diseño descriptivo correlacional. Por

su parte, la población de estudio fue conformada por 19 457 adolescentes, donde se obtuvo una muestra establecida de 1 250 jóvenes, donde se analizaron las correlaciones, a través de la técnica de Pearson, lo cual se obtuvo como resultado el valor de ($r=-0.108$, $p<0.001$). Por último, se llegó a la conclusión que si existe correlación entre el funcionamiento familiar y la conducta violenta en los jóvenes.

En cuarto lugar, se mencionan a los investigadores Izaguirre y Calvete (2017) de España. Ellos desarrollaron una investigación, acerca de cómo se relacionan la violencia familiar y la agresividad. Diseñaron una investigación descriptiva transversal, debido a que observaron cual fue el comportamiento de ambas variables. Y, es por ello que emplearon una muestra de 845 personas, en las cuales oscilaban entre los 13 y 18 años de edad, y debido a esto, se generó un resultado de que el 41% de violencia provenía de las madres. Además, de este resultado, se tuvo que un 48% de la violencia era causada por el padre. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que ambas variables tienen una correlación directa y significativa.

Con respecto a los antecedentes mencionados, se percibe en que aportan una gran variedad de información en relación a las variables de estudio. Por su parte, se comprende que las investigaciones son de alto valor, en virtud de que enriquecen la información, donde se detalla que los actos de violencia influyen de distintas formas y que están presentes en todos los niveles, ya sea en el entorno familiar, en lo social, en las escuelas o en lo laboral. Además, de que estos factores afectan los niveles de respuesta que hace frente a estas adversidades.

En quinto lugar, tenemos a los investigadores Nam y Maxwell (2020) de Asia. En su estudio se enfocaron en encontrar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. Ellos detallaron, que todo hecho de violencia es generado en diferentes formas; y que esto causa que la resiliencia sea dañada a corto y largo plazo, terminando por perjudicar el lazo familiar. Y, es por ello que se llevó a que la investigación sea de tipo descriptivo transversal, además, elaboraron una muestra de 330 personas, conformadas por edades entre los 15 y 25 años, donde obtuvieron como resultados que un 23.3% señalaba que habían sido víctimas de violencia física, y, por otra parte, un 19.85% habrían sufrido de violencia verbal. Y, que

finalmente llegaron a la deducción, de que las más expuestas a la violencia familiar son las mujeres por su sexo.

Además, en sexto lugar, están los autores Hassija et al. (2017) de Estados Unidos. Elaboraron un estudio acerca de cómo la violencia familiar es desarrollada como un estilo de crianza disfuncional, y como esto genera cierta intimidación, dando relación con la agresividad. Aunado a esto, se observaron cómo estas variables debido a su comportamiento en el campo práctico dieron a que el estudio sea de tipo transversal – correlacional, es decir, que no hubo necesidad de manipular las variables, sino de observarlas y estudiarlas como era su actuación. Esto permitió que también desarrollaran una muestra de 305 participantes, del sexo femenino, conformado por edades de 18 y 25 años de edad. Obteniendo como resultados que un 45.7% manifestaron haber sido víctimas de violencia, y que habían sido generadas por parte del tutor a cargo (por el varón). También a ello se obtuvo otro resultado, de un 23.4% mencionaron ser víctimas de violencia física y verbal. Y, es así que llegaron a la interpretación que hay correlación entre ambas variables y que fue directa y significativa.

Y finalmente, tenemos a Mumford et al. (2016) de España. Los autores expresan cómo se relacionan la violencia familiar y la resiliencia. Y, es así que esta investigación debido a su comportamiento en las variables, desarrollaron una investigación de tipo descriptiva longitudinal, cuya muestra fue de 1 117 adolescentes que tenían entre los 12 y 18 años de edad. Asimismo, se tuvo como resultados de que un 20% han sido agraviados por violencia física por parte del padre, además, que un 45.4% señalaron ser víctimas de violencia verbal por ambos padres y un 39.9% sufrieron de violencia física por parte de la madre. En este sentido, los investigadores comprendieron que hay una correlación directa entre ambas variables de estudio.

Por lo demás, de las últimas argumentaciones expuestas, se deduce que las variables de investigación generan cambios de comportamiento en la persona. Por lo que se evidencia que estas actitudes son causadas mayormente por el varón. Por su parte, se tiene un mejor análisis de que las acciones son causadas, en su mayoría por el sexo masculino y que en ciertas ocasiones por el sexo femenino. En

efecto, esto desencadena riesgos para los niños que son víctimas de estas acciones, y que no logran tener una buena formación de calidad de vida.

A nivel nacional, se evidencia los informes de investigación de Cervantes y Llontop (2016), dieron a conocer como la violencia familiar se relaciona con la resiliencia y que es lo que genera estas variables. Debido a ello, realizaron una muestra de 120 adolescentes. De este modo, llegaron a desarrollar una investigación de nivel descriptivo correlacional. En efecto, lograron obtener ciertos rendimientos de estos valores; que dieron como resultados que, si existe correlación inversa muy significativa, debido en que ambas variables mostraron un valor de -0.270 con un nivel de significancia de 0.01 . Y, finalmente dieron como conclusión que, si la violencia familiar es menor, la resiliencia de los adolescentes se desarrolla a escalas óptimas.

Asimismo, se menciona a Barrios (2018), en su informe de estudio relata como la violencia familiar y la resiliencia se relacionan. De esta manera, se elabora una muestra de 268 estudiantes. En este sentido se comprende, que el tipo de investigación es descriptivo correlacional. Por lo tanto, el propósito de la investigación es observar, cómo se comportan las variables y que relación se generan entre ellas. Además, esto dio como resultado que si existe relación inversa en Rho de Spearman = $-0,312$ y $,000$, en ambas variables. En otras palabras, se obtuvo una conclusión que, si existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes.

De la misma forma se tiene a Villanueva (2016), que da a conocer en su informe de investigación, sobre la manera como precisar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. De este modo, desarrolla una muestra de 280 individuos. Por su parte, el estudio es de nivel descriptivo correlacional, es decir, que se medirá las variables de estudio y cuál es su grado de impacto. De esta forma, se obtuvo como resultado que no hay ninguna relación entre ambas variables. Además, se produjo una Rho de Spearman = $.110$ y una significancia de $p = .066$. Evidentemente, llegó a la conclusión, que existe una relación mínima en ambas variables de investigación.

Evidentemente, con los antecedentes nacionales referidos, se muestra que los temas tratados son de alto valor. Esto conlleva a tener un mejor conocimiento y amplitud de lo que sucede alrededor de las familias, y cómo afecta en el desarrollo de los niños. Además, cómo lograr estimular las virtudes, cualidades o capacidades deseadas para hacer frente a estos problemas.

Por consiguiente, está el indagador Ramos (2019), menciona en su informe de estudio acerca de precisar la relación que hay entre la violencia familiar y la resiliencia. De esta manera, desarrolla una muestra de trabajo con un total de 318 personas. Además, su investigación es de nivel descriptivo correlacional. En efecto, el estudio trata de describir los sucesos de ambas variables y medirlas con los instrumentos del cuestionario. En lo esencial, se obtuvo como resultado que si existe relación inversa y significativa. En conclusión, se llegó a la interpretación que, a mayor violencia familiar, menor es la capacidad de resiliencia. Y, que la mejor manera de evitar cierta crisis que se da en la violencia es aceptar que el cambio es parte de la vida.

Por otro lado, tenemos a los estudiosos Quispe y Gutiérrez (2019), tuvieron como objetivo principal en establecer si existe relación entre la violencia familiar y resiliencia. Por su parte, dieron paso a una investigación descriptivo correlacional. Por lo tanto, desarrollaron una muestra de 78 personas, donde los resultados reflejaron que no hay correlación en las variables de estudio, debido a que la Rho de Spearman: ,113 y p: ,325 no dio ningún valor significativo. En otras palabras, llegaron a la conclusión que la violencia no influye en la resiliencia.

Por último, están los examinadores Cantoral y Medina (2020), tuvieron la finalidad de comparar y analizar la resiliencia en adolescentes. Estos autores se enfocaron en un estudio de nivel descriptivo correlacional. Por lo tanto, desarrollaron una muestra de 510 adolescentes, conformadas por varones y mujeres que oscilaban en edades de 12 y 17 años. En lo esencial, identificaron resultados, en donde un 49.4% presenta un nivel intermedio de resiliencia. Además, un 46.7% refleja niveles mínimos de resiliencia y solo un 3.9% niveles altos óptimos de resiliencia. Por último, llegaron a la conclusión que no existen diferencias por parte de la resiliencia, en vista de que su puntaje es superior a .05.

Por su parte, con los últimos precedentes anteriores. En ciertos casos, es necesario dar el visto bueno al cambio, en virtud de que es parte de mejorar la vida en que llevan las personas. Y, logra reducir el nivel de violencia que se da en todos los factores, también se alcanza que las virtudes de resiliencia tengan un mejor desempeño. Es por ello, que ambas partes dejan informaciones importantes para desarrollar mejor los estudios de investigación.

A nivel local se tiene a Laurent (2017), su propósito fue determinar el nivel de resiliencia. En este sentido se comprende, que se obtuvo una muestra de 72 estudiantes. De esta manera, el diseño de su informe de estudio es no experimental descriptivo correlacional. Asimismo, el resultado obtenido indico que el 4,2% de estudiantes lograron niveles altos de resiliencia, esto significa que lograron desarrollar buena capacidad de afrontamiento y adaptación frente a los obstáculos, es decir, generó una buena competencia personal y aceptación de uno mismo. Por consiguiente, un 55,6% resulto ser la mayor parte de los estudiantes de la institución educativa "San José Marelló" Huaraz que manifiestan un nivel promedio de resiliencia y un 20,8% niveles inferiores.

Además de ello, está García (2019), su finalidad fue identificar la relación entre la violencia familiar y niveles de depresión. El análisis procedente, llevo a que su estudio fuera no experimental de diseño descriptivo correlacional. En esta perspectiva, desarrolla una muestra de 120 estudiantes. Además, obtuvo como resultado un nivel intermedio de 28.3% de violencia familiar y un 16.7% de nivel alto de niveles de depresión. Evidentemente, se llegó a la conclusión que ambas variables se relacionan significativamente.

Y, para finalizar con el investigador Cáceres y Ambrosio (2021), su informe de investigación se basa en establecer la influencia que ejerce la violencia familiar en el desarrollo personal. Por lo tanto, hizo un estudio no experimental descriptivo correlacional. Es por ello, que elaboró una muestra de 100 estudiantes. De este modo, reflejo como resultado que la violencia familiar influye significativamente durante el desarrollo personal de los alumnos. Dicho de otro modo, llegó a la conclusión que la violencia familiar afecta el desarrollo personal de los estudiantes.

Cabe resaltar, con los antecedentes locales que las informaciones son cruciales a nivel local, en virtud de que es el punto de partida de lo que sucede en la zona, donde se tiene un mejor análisis de las familias, de las personas que viven a diario y que pasan por estos temas muy importantes. Además, de las competencias que se pueden lograr y alcanzar en todos los niveles que se presentan estas variables de estudio muy importantes.

De esta manera, damos inicio a la primera variable de violencia familiar, asimismo, se tiene modelos explicativos que brindan información muy valiosa y relevante que permiten comprender y entender mejor el tema. En relación con este tema, está el modelo de Miljánovich (2013), donde explica que la violencia familiar son aquellas acciones que se origina por situaciones irreversibles, que se dan por medio del abuso de poder, amenazas, discriminación, y que son causadas por los progenitores y por el ámbito social. Por lo tanto, es un tema delicado y preocupante a nivel mundial, además, nos manifiesta 4 modelos explicativos: entre ellas se tiene primero a la violencia familiar de larga data; manifiesta que tal agresividad del agresor se desata en contra de su cónyuge y que la mayor parte de los casos es producto de las frustraciones, lo cual sobreviven ante los castigos físicos, daños psicológicos, prohibición de libertad personal, también la discriminación sufrida en el transcurso del desarrollo de la etapa de infancia o en la niñez. La fase "idílica"; manifiesta que son el conjunto de aquellas acciones que generan cierta motivación de forma personal y emocional, con la finalidad de realizarlas para conseguir algún beneficio satisfactorio.

Por su parte, en el modelo sobresalen ciertas características motivacionales del joven, entre ellas, principalmente están las codicias sexuales, que es la única razón en la precaria y corta relación presente en la pareja. Así como también, la energía de la mamá abandonada y el haber asumido las responsabilidades de luchar por el destino de sí misma y la del hijo, de circunstancias que puedan generarse en la vida diaria con resultados promisorios. La dependencia económica; menciona aquellos esquemas desadaptativos que presenta una importante valencia negativa. Por ello, el modelo indica como resaltan ciertas perturbaciones originadas en la comunicación, además, como la violencia está presente en distintos escenarios, es decir, que hay posibilidades en comunicarse y examinar

verbalmente. Así como también racionalmente de los problemas que puedan presentarse, a causa de que la vía de la violencia se adopta y es por eso que ocasiona en propagarse inconscientemente ciertas estructuras que se originan en nuevos grupos familiares que se conforman.

Y, por último, la autoestima acentuadamente disminuida; en este modelo lo asociamos con los castigos físicos, las privaciones del derecho a la libertad, la discriminación y la falta de carencias afectivas sufridas durante el desarrollo de la infancia, además, de aquellos hechos que puedan ocurrir posteriormente. Es así, que la cualidad llamada auto desvalorización que inicia en la mujer, proporciona una función definitiva durante su desarrollo de percibir la noción del mundo, de la misma forma con el hombre, es decir, de la relación que se da en pareja, que la preparan a tolerar tales agresiones en diversas maneras como un mal ineludible. En lo esencial, se comprueba todo hecho insólito y relevante que hace como “la gota que derrama el vaso” teniendo la cualidad en promover la reorganización perceptiva de la problemática, que se hallan inmersos en la mujer y sus hijos. Así como una reinterpretación de los problemas y la consiguiente motivación para imprimir un curso nuevo y más saludable a los acontecimientos.

De este modo, se menciona a la Teoría del Condicionamiento, representado por Walker (1978), expresa que la violencia es todo acto que se genera por diferentes medios: como la agresión física, las frustraciones emocionales, los fracasos en los retos, las depresiones, entre otros actos. Además, comprende que se da en tres ciclos de manera sucesiva, donde el afectado puede quedarse atrapado en alguno de ellos, las cuales son: primer ciclo, la acumulación de tensión; son aquellos acontecimientos de menor nivel, donde se crea un ambiente de miedo, temor e inseguridad, además, es la parte donde el agresor desencadena ciertas presiones en su comportamiento y tensiones con su conducta molesta, que da impulso en volverse iracundo con sus acciones, y testarudo en recibir ayuda idónea. De tal forma, que, sin razón alguna, esto lleva a ocasionar que se produzca agresiones verbales, que aumentan en contra de la víctima. Y, por estos motivos busca pretextos para explicar su actitud incorrecta. Asimismo, esto conlleva a un periodo que puede durar días, hasta incluso meses y en ciertas ocasiones muchos años, lo que provoca que el perjudicado, se enfrente a situaciones de estados de

cambios de ánimo y conducta; como la depresión, la ansiedad, la impotencia, entre otros. De tal manera, que lo perjudica a largo plazo.

Segundo ciclo, la explosión de la tensión, se entiende como aquella etapa de libramiento de toda angustia y presión que se ha acumulado en el primer ciclo. Dicho de otro modo, es la parte en donde los acontecimientos como las agresiones físicas, psicológicas y sexuales que han sido dadas en la víctima, que debido al temor termina por sufrir un colapso de sus emociones, es decir, lo lleva a detenerse en buscar ayuda apropiada. Es por ello, que siente angustia e insomnio. Tercer ciclo, el arrepentimiento, en esta parte se registra la retractación del agresor, donde decide en mejorar sus acciones y en no volver a cometer actos dolorosos, su comportamiento se vuelve amable y bondadoso. Además, la víctima genera un sentimiento de culpabilidad, que concede en perdonar las acciones que ha creado en su contra. En este escenario, el agresor convence a la víctima, que el trabajo de las responsabilidades en sustentar la armonía, la seguridad y la calma es suya.

Por consiguiente, se tiene a la Teoría de la Frustración; desarrollados por Dollar y Miller (1939), explican que la frustración es una respuesta emocional que se da a través de las experiencias que vive toda persona, ya sea por necesidad o por impulso, lo cual no ha sido lograda y genera sentimientos de culpa, ira, decepción, y molestia. Por ello, hay diversos escenarios en donde se puede generar la frustración que ocasiona toma de decisiones inadecuadas, además, depende de la persona y de la formación que haya tenido anticipadamente para poder realizar las acciones. Asimismo, hay tres puntos principales en que la persona pueda experimentar la frustración de tal forma que pueda expresarlo por medio de la agresividad física o verbal. Esto hace, que pueda generarse cierta acumulación de angustia en la persona a través de los años, que llega de alguna manera en convertirse en agresión.

Ahora bien, está la Teoría del Conflicto en la Sociedad Contemporánea; explicado por Gonzales (2008), especifica que es una forma de conflicto generalizado que se da entre los grupos sociales, que están constituidos a una sociedad humana política y perseverante. Y, que por naturaleza las personas hacen frente a estas dificultades. Por eso, para poder profundizar más la información, se tiene como ejemplo a los seres humanos, que desde sus inicios en la historia ha

logrado alcanzar diferentes conocimientos, habilidades para emprender y expandirse a nivel global. Además, de enfrentar diversas adversidades. Así como también, que hay maneras adecuadas de solucionar los problemas de la mejor forma posible. Hay personas que optan en resolver los obstáculos mediante hechos violentos, en vez de acogerse por la diplomacia. Visto de esta forma, los conflictos emergen por distintas situaciones, por ejemplo: los pensamientos impropios, la cantidad de personas con convicciones opuestas, y por esta razón, origina disconformidad y ocasiona conflicto. También, hace mención acerca de Adán y Eva, que lo pone como punto inicial de que ellos provocaron el primer conflicto de la humanidad, debido a su desobediencia. Y, que posteriormente todos los individuos pasaron por diferentes cambios y tuvieron que subsistir en una era prehistórica, donde recurrían a confrontaciones con otros grupos con la finalidad de avanzar.

Además, está la Teoría Ecológica; representado por Bronfenbrenner (1979), define como aquel desarrollo que se da a través de los diferentes ambientes, donde la persona se mueve a su alrededor y que estas influyen en sus cambios tanto cognitivo, moral y racional. Por su parte, nos da a conocer cuatro sistemas muy importantes y uno de ellos es, el micro sistema; se refiere en desarrollar de manera mutua con la familia, los padres, la escuela y los amigos. Mientras que el meso sistema, son los que van a participar de manera activa la interrelación de dos o más individuos. Por otro lado, está el exosistema; manifiesta los diferentes entornos que influyen en la escuela y que el estudiante no participa de manera activa; por ejemplo, el trabajo que ejercen por naturaleza nuestros progenitores, que mantiene un profesor con el resto del claustro. Y, por último, está el macro sistema, están basadas en las situaciones sociales, culturales y estructurales, donde se desarrolla las características generales de las instituciones, de los contextos, así como también en producir la esencia de los valores propios de cultura y costumbres de cada persona e individuos de su sociedad. Asimismo, también es importante añadir estos ámbitos espaciales en el crono sistema, que abarca la dimensión del tiempo temporal que pueden ser externos, como la pérdida de un familiar que son los cambios fisiológicos, el envejecimiento; ya que ambos cambios ambientales pueden reaccionar de manera diferente tanto en la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

Cabe considerar, por otra parte, lo expuesto en la Teoría del Aprendizaje, representados por los autores Bandura y Walters (1974), detallan que el aprendizaje es lo aprendido por las experiencias que sucede en las diferentes etapas de vida que tiene toda persona. Y, que influye de manera fundamental en el comportamiento, es decir, se refleja en las acciones que realiza. Todo esto inicia principalmente del núcleo familiar, donde el individuo adquiere las principales virtudes y conductas, que tiene como ejemplo la imagen de sus padres, y de los demás miembros de la familia. Es por eso, que toda acción violenta que se presente ocasionará diversos daños notables a los integrantes de la familia a largo plazo, y que en especial los más perjudicados son los niños, puesto que ellos observan y aprenden de estas actitudes negativas de sus modelos a seguir, que son los padres y los demás miembros del seno familiar. Por lo tanto, hay puntos importantes que se debe tener en cuenta que son los tipos de actos violentos, donde se empieza con la violencia física que es la parte más viable de poder identificar, debido a que se visualiza las lesiones, los moretones, los daños corporales, y esto hace que ocasione distintos traumas, que genera temor, inseguridad, miedo y estrés en las víctimas.

Cabe resaltar, que la mayor parte se identifica a los varones como los potenciales agresores, por el motivo que en la etapa infantil crecieron y se desarrollaron en un ambiente hostil, donde recibieron maltratos y como consecuencia de ello en su etapa de adulto originan estas agresiones, que pasaron en su temprana edad. En efecto, también existe la violencia psicológica, que es la parte más delicada, que trae graves repercusiones a diferencia de la violencia física, ya que la mayor parte causan daños emocionales que son durables a largo plazo como, por ejemplo, los insultos, humillaciones, amenazas, la privación de libertad, que le genera a la víctima, ataques de pánico, depresión, ansiedad, entre otros males.

Por otra parte, está la Teoría Familiar Sistemática; representada por Bowen (1965), explica la orientación de tratamiento que se da en las familias, con el fin de mejorar su calidad de vida, y que puedan dar soluciones eficientes a los problemas que se pueden presentar en cualquier momento. Por su parte, la teoría hace énfasis a las diversas formas de idear sistemáticamente para explicar cómo se presenta

ciertas dificultades en el seno o núcleo familiar. Además, los miembros de la familia motivan a los demás, de estar unidos y enlazados emocionalmente. Es por ello, que habitualmente las personas o los individuos perciben estar apartados de sus familias, pero suele suceder que la mayor parte es un sentir que un hecho. De tal manera, es fundamental destacar que las familias en muchos casos dañan el accionar de sus integrantes, es decir, que casi constantemente los miembros de la familia vivieran bajo la misma “piel emocional”. Por lo tanto, se puede comprender y entender que algún integrante de la familia realiza algún tipo de acción de violencia, que puede ser verbal o física hacia los demás integrantes, esto conlleva a un daño permanente que genera miedo y desconfianza.

Y, por último, se menciona; la Teoría de la Violencia Familiar, donde Browne y Herbert (1999), especifican como el conjunto de acciones violentas, que se originan de forma física, psicológica, sexual, emocional y pasiva. Además, se menciona cuáles son los tipos de violencia, entre ellas están; la violencia física, es una ejecución de acciones que causa algún tipo de lesión, por medio de diferentes formas como golpes, patadas, empujones, etc. La violencia psicológica, es el conjunto de actos que conducen al agobio y a la desvalorización, es decir, que buscan eliminar las cualidades internas que posee la persona, como el desenvolvimiento que realiza con su entorno. Por lo cual, se evidencia casos como el chantaje hacia un miembro de una familia. La violencia sexual, son las conductas de coacción contra la libertad de una persona, que tiene como propósito en realizar una cierta conducta sexual, por ejemplo, las insinuaciones sexuales no deseados, los tocamientos indebidos, las bromas pesadas, y también de realizar acciones de obligar a visualizar imágenes indecentes de hechos eróticos. La violencia emocional, es aquella actividad que se realiza acciones emocionales en contra de una persona, por ejemplo: humillaciones, insultos, críticas, etc. La violencia pasiva, son aquellas actitudes que están constituidas por negligencia voluntaria. Además, es el resultado de rechazo por parte de los progenitores en sus obligaciones del cuidado adecuado hacia sus hijos, el apoyo económico, la seguridad de su salud del niño, la asistencia de afecto, y la protección de sus derechos.

Y, ahora damos inicio con la segunda variable de resiliencia. En relación con este tema, es muy importante mencionar que la teoría de los pilares de la resiliencia, representados por Wolin y Wolin (1993), mencionan que es la habilidad de respuesta para hacer frente a los obstáculos que puedan experimentar en su desarrollo de vida, ya sea familiar, social, laboral, entre otros. Además, se considera también como la posibilidad de adaptarse a los cambios que se da en las emociones, y en mejorar la autoestima. En otras palabras, se muestra la interacción entre ambos niveles, tanto en las personas y en su entorno, ya que necesitan crecer juntos siendo de mayor importancia, desde un punto de vista psicológico en la relación a su desarrollo de las conductas, los pensamientos y las acciones que todo ser humano en su capacidad humana universal pueda llegar a desarrollar en su aprendizaje. Asimismo, es importante sobreponerse a los aspectos negativos y/o disfuncionales que provienen a desarrollarse con el estrés, la mala formación en cuanto a la crianza de nuestros progenitores, condiciones de alcoholismos, hogares disfuncionales, situaciones de crisis por separaciones o muertes de nuestros seres amados, altas pérdidas económicas o de cualquier otro problema que pueda estar atravesando cada persona en su entorno.

De esta manera, se plantean los 7 pilares de la resiliencia; la Introspección, es la belleza del arte, donde uno mismo se autoevalúa su interior dando así una respuesta clara y sobre todo honesto consigo mismo, esto depende que tan sólido esta su autoestima en su desarrollo, a partir de su reconocimiento son su propio yo. También tenemos la independencia, que viene hacer la convicción de la firmeza que debemos tener en uno mismo, sin poder caer en situaciones conflictivas, ni destructivas, llegando a aislarse por completo de su entorno social. Además, si bien es cierto esto depende de los principios de su realidad, lo cual permitirá juzgar aquella situación de acción y efecto de los deseos de cada individuo. Por lo tanto, los incidentes de abusos ocasionan un riesgo en la capacidad interna de cada persona. Por ello, es importante de interactuar con nuestros lazos que están presentes en nuestras habilidades entre ambas personas, logrando así en ordenar nuevas redes sociales de apoyo. Por su parte, la moralidad, viene hacer la conformidad del anhelo de los individuos y del bienestar de todos, además, está comprendido por los valores para poder tener un trato amable hacia nuestros prójimos.

Así como el humor, que es la percepción de experimentar sosiego y felicidad, aun cuando nos enfrentamos a la adversidad. En efecto, esto permite disminuir las situaciones erróneas que puedan presentarse en el ciclo de vida, como los sentimientos negativos y resistir condiciones adversas. Por consiguiente, la creatividad, es una de las capacidades de generar nuevas ideas, imaginaciones y que las personas sean más capaces de pensar y analizar las informaciones que habitualmente crean y dan soluciones a las conclusiones de las nuevas formas de resolver los problemas que se desarrollan en las etapas de la infancia. Y, por último, tenemos a la autoestima consistente, siendo la base principal y el punto clave que sostiene a los demás pilares, es decir, que es el resultado de la atención que expresa cada niño o adolescente por un adulto significativo, idóneamente firme de enfrentar cualquier tipo de adversidad y así dar una solución sensible al problema.

De este modo, está la Teoría Psicosocial de Erik Erikson citado en Bordignon (2005), manifiesta la interacción del individuo con su entorno en su crecimiento evolutivo, es decir, que comprende lo que sucede a su alrededor y obtiene capacidades de lo que significa. Esto se origina desde la infancia hasta la edad adulta tardía. La teoría hace énfasis de como la resiliencia se desarrolla a través de sus estadios de la confianza, desconfianza y esperanza, que comienza en la edad de 0 y 18 meses, que es proveniente de la asimilación, ya que el niño forma un lazo de confianza. Asimismo, se forma el estadio de la autonomía, vergüenza y duda que se da en las edades de 2 y 3 años, donde se manifiesta el exceso de confianza y la pérdida de control de sus acciones. Por otro lado, se tiene al estadio iniciativa frente a la culpa, miedo y que se da entre los 3 y 5 años, es aquí donde se produce el equilibrio en sus acciones y en las emociones que permiten el desarrollo de la consciencia moral, ya que permite el buen desenvolvimiento en la sociedad.

Por consiguiente, está el estadio industria contra la inferioridad y competencia que se origina a partir de 5 y 13 años, se comienza a tener interés en aprender de la tecnología, los avances científicos en desarrollo e investigación, y el aprendizaje cognitivo de las materias, con el propósito de alcanzar éxitos, además, se incentiva la utilidad personal, la creatividad; la práctica de actividades que ayudan a favorecer en tener una sociedad competente y productiva. De esta manera, se tiene el estadio identidad versus confusión de roles, fidelidad y fe que

se da entre los 12 y 20 años, que comienza en la curiosidad de conocer la sexualidad, así como también de construir la identidad sexual. Por su parte, figura el estadio intimidad versus aislamiento y amor que se origina en la pareja joven adulto de 20 y 30 años, lo cual se desarrolla una adecuada interacción sexual, de construir lazos de amistades laborales y de emprender nuevos proyectos ambiciosos.

Por otro lado, se visualiza el estadio generatividad versus estancamiento, cuidado y celo que comienza a partir de los 30 y 50 años, donde inicia la crisis psicosocial que se genera por las experiencias vividas y de los retos no logrados, que trae consigo frustración, además, en este proceso la persona debe superar los acontecimientos vividos o de lo contrario le impedirá avanzar y sus labores en el trabajo será considerado cierta regresión social. Y, por último, se menciona el estadio versus desespero, sabiduría, vejez después de los 50 años a más, es en esta etapa que el individuo por todo lo que ha vivido se acepta tal y como es, tiene confianza en sí mismo y en los demás, e integra sus emociones. Y, comparte de las experiencias vividas a los más jóvenes, donde les da consejos y de cómo superar los obstáculos. No obstante, también se enfrenta a la desintegración, es decir, sufre cierta desesperación por la muerte y la carencia de los valores, donde subsistir se vuelve su principal razón.

Por su parte, se tiene a la Teoría de las Fuentes de Resiliencia; representado por Grotberg (1997), explica que es la capacidad de hacer frente a los retos que se da en la vida diaria, y sacar lo mejor de estas experiencias, que se supera y se logra un beneficio que mejora su confianza y su estilo de vida. Además, menciona cuando una persona se aleja de algún tipo de suceso repugnante, esto conllevaría a que desarrolle su resiliencia en 4 fuentes, que pueden ser comprendidos por medio del lenguaje verbal. Yo tengo; menciona que es una cualidad que posee el hombre de aceptar que hay personas a su alrededor que le puedan ayudar y brindar amor. Yo soy, es la habilidad que tiene el individuo para adaptarse a los cambios que hay a su alrededor y de cómo puede ser capaz de generar felicidad y dar cariño a los demás. Yo estoy, se refiere a la capacidad de prepararse para las nuevas responsabilidades que se le presente en su vida diaria, y de cómo afrontar los retos que pueda ocurrir en un determinado periodo de tiempo. Y, por último, yo puedo,

es la aptitud de expresar y dar a conocer cuáles son las inquietudes o temores, es decir, que le permite controlar sus impulsos inadecuados y le incentiva a la búsqueda de soluciones.

Dicho de otro modo, se menciona a la Teoría de la Genética; expresadas por Cyrulnik y Anaut (2016), indican que son aquellas capacidades que hacen frente a las adversidades y que es transmitida hacia las demás personas, ya sea en el ambiente familiar o en el entorno social. De tal manera, que las situaciones en la que experimentan, ya sean momentos de dolor o ansiedad; lo transforman como una fuerza motora que le permite fortalecerse emocionalmente. Por lo tanto, Cyrulnik (2002), menciona que son aquellos aspectos de virtudes, actitudes y de cualidades que se desarrolla en la vida diaria de la persona, como son; la adquisición de recursos internos, lo cual hace énfasis al temperamento del carácter del individuo, que se presenta en los primeros años de vida, además, se inicia el avance de palabras que le permite en la interpretación que tiene a su alrededor. Por eso es la parte que trae consigo efectos especiales en medio del ámbito familiar y social. En efecto, son medidas que le ayudarán a la persona que continúe el desarrollo de sus capacidades que fue cambiado por la herida ocasionada por la experiencia traumática. Por su parte, los autores manifiestan que la resiliencia surge a principios del siglo XIX, donde se inicia en hacer referencia al trauma, que se comienza como investigación en el año de 1980. Asimismo, se conceptualiza como la oportunidad de volver a la vida, después de haber vivido experiencias bajas de condiciones de riesgos; esto conlleva a la finalidad de estudiar de cómo se origina la condición traumática, así como también la investigación de los factores que sustenten desarrollo. Por lo tanto, hoy en día no está progresando en su avance evolutiva, es decir, que cuenta con enormes avances, por descubrir los factores de protección que da origen a la adaptación positiva que hace frente ante las situaciones adversas que puedan presentarse.

Por otra parte, se encuentra la Teoría de Neurobiología representados por Vinaccia, Quiceno y Moreno (2017), manifiestan que es el desarrollo de las capacidades y de los procesos cognitivos; que permiten la buena formación del comportamiento humano. De tal forma, que el individuo sea capaz de comprender los diferentes sucesos que puedan ocurrir a su alrededor y así poder dar solución

de una forma eficaz a estos eventos, que le permiten tener principios fundamentales para hacer frente a cualquier escenario que se presente. En efecto, también hace énfasis acerca de la biología, la psicología y la neurociencia, donde el cerebro humano es el órgano que se encarga de realizar biológicamente la capacidad llamada resiliencia y que es la responsable de regular los mecanismos que son, neurobiológicos, psicológicos y cognitivos, que tienen una conexión a la respuesta de la ansiedad, el estrés y de otros factores que puedan generarse.

Por consiguiente, se menciona a la Teoría de la Casita de Resiliencia, argumentada por Vanistendael (1997), explica que es la construcción de las aptitudes que hacen frente a los problemas que puedan darse de diversas formas, ya sea personal, familiar, económica, laboral, entre otros. Lo cual se comienza con el cimiento, es el inicio en que se forma las necesidades básicas esenciales de la persona y también las relaciones establecidas por la sociedad. El sótano, es la interacción frecuente con los miembros de la familia, las relaciones con las amistades y de los servicios de apoyo que permiten una buena orientación apropiada de la vida. La planta baja, es aquí la parte principal donde se encuentra ubicado las tres habitaciones que son: los principios de los valores y la autoestima, los retos de competencias para la vida, el desarrollo óptimo de las cualidades, el buen sentido del humor y la creatividad de ser innovador. Por último, el ático, son aquellas oportunidades nuevas que se presentan con el propósito de tener experiencias que permitan en tener mejor avance en explorar nuevas vivencias ante cualquier tipo de circunstancia que se pueda originar en el transcurso de los años de la vida del individuo.

Visto de otra forma, se plantea la Teoría en debate “proceso – resultado”, representada por Van Breda (2018), indica que la resiliencia es la facultad que posee toda persona para afrontar los escenarios difíciles y poder aceptar los obstáculos, donde el individuo tiene la aptitud positiva de la vida y que es capaz de hacer frente a los retos, donde tiene la capacidad de protegerse a sí mismo. Por lo tanto, esta teoría refuerza a la resiliencia en tres componentes fundamentales; que son las adversidades, los factores mediadores y el resultado. Además, se enfoca en centrar los procesos de mediación; en la manera como una persona o sistema social es resiliente, debido a que se evidencia nobles resultados buenos ante las

dificultades. En otras palabras, se puede decir que la resiliencia del individuo, es la capacidad de tener éxito en el sistema social.

Y, para finalizar con la Teoría representados por Wagnild y Young (1993), sus enfoques muestran las cualidades positivas que posee la personalidad de toda persona, es decir, que beneficia el equilibrio o adaptación individual. De esta manera, la resiliencia es aquella virtud de cualidad que se expresa a través del comportamiento demostrándose con mesura y sobriedad, sin caer en el efecto negativo del estrés. De esta manera, sus dimensiones son las siguientes: la iniciativa; relacionado con el emprendimiento en su propia vida, la persona evalúa dentro de su entorno familiar y la sociedad, su propósito en desarrollar acciones positivas de integración y ser reconocidos. La confianza en sí mismo; reconoce las diversas habilidades y logros que posee, destacando sus virtudes personales de cada individuo. La perseverancia; está relacionado con la facultad que progresan las personas en afrontar y en no declinar, ni decaer en situaciones erróneas, es decir, que las personas que han desarrollado una buena perseverancia saben manejar de la mejor manera los obstáculos que se presenta en su entorno que lo rodea, ya que nada lo desalienta y siempre lleva esa motivación que siempre estará unida al sentido de querer alcanzar las metas establecidas y cumplirlas. La satisfacción personal, es aquella aptitud que posee la persona en sentirse bien consigo misma, aceptando sus fortalezas y mejorando sus debilidades en su etapa cotidiana. La ecuanimidad; se refiere como aquel punto de vista, que se tiene de toda perspectiva equilibrada de una persona o individuo, es decir, que es la capacidad de hacer frente aquella situación de una forma tranquila y moderada, tratando de controlar todas las actitudes frente a ciertas circunstancias desfavorables.

III. METODOLOGÍA

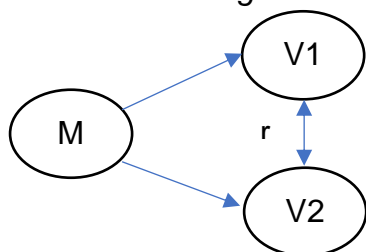
3.1. Tipo y diseño de la investigación

El análisis del informe de estudio, es fruto de un resultado de una sólida revisión de diversas teorías, que existe en base a los temas tratados, ya que nos permite extender mejor los conocimientos que existen sobre los temas. El estudio de investigación es un tipo básico (Ley 30806, 2018), además, según Gooyert y Grobler, (2019), que su propósito para el trabajo es de confirmar las teorías que existen en las variables, así como también de constatar su validez y confirmar con los resultados obtenidos. Asimismo, conforme a Ato et al. (2013), su diseño es no experimental, lo que sugiere, que no ha sido necesario en ejercer una toma de control del comportamiento de las variables. Es por ello, que solamente se ha observado, se ha descrito los eventos tratados y analizados del contexto en particular. De esta manera, en esta etapa se da por llevar a cabo las interpretaciones en cómo entender la ejecución de las variables del estudio de investigación.

Por su parte, el estudio descriptivo correlacional, se interpreta de esta forma:

Figura 1.

Diseño de investigación elaborado por el autor. Bernal (2006).



Dónde:

M = 82 estudiantes

M: Muestra del estudio de investigación - Institución Educativa Primaria 21575 Huayto.

V1: Violencia familiar

V2: Resiliencia

r: Relación entre las variables de estudio V1 y V2

Burgos et al., (2019), nos expresa que los estudios en este tipo de investigación es un nivel descriptivo, que examinan las diversas partes de una actividad a estudiar, es decir, que no se pretende cambiar su accionar, sino de describir y como se representa. En relación con este tema, el enfoque del estudio es cuantitativo, debido a que se empleó una secuencia de instrumentos, con la finalidad en estudiar el desarrollo de las variables. Por consiguiente, la información obtenida permitió crear un conjunto de datos estructurados para calcular los resultados de una forma estadística por medio de un análisis numérico.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de Violencia Familiar (variable cuantitativa):

Browne y Herbert (1999), conceptualizaron con respecto a violencia familiar, como modalidades que genera un maltrato dentro del desarrollo de convivencia en el entorno familiar, producto de las interacciones y las relaciones que se crean entre los integrantes de una familia, donde se evidencia un abuso de poder. Además, suele presentarse de forma física, psicológica, sexual, emocional y pasiva.

Definición conceptual de Resiliencia (variable cuantitativa):

Wagnild y Young (1993), afirmaron que la resiliencia es entendida, como aquella cualidad propia que posee las personas. Por lo tanto, permite adecuarse a diversas situaciones adversas, es decir, que a veces puede ser constante y persistente. Además, la resiliencia lo describe a través de sus cinco componentes: iniciativa, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal y ecuanimidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

Vara (2015), hace referencia habitualmente al conjunto de grupos de individuos que comparten características comunes, por ejemplo, creencias y culturas dentro de un espacio o territorio y que están sujetas a diversas variaciones. Aunado a esto, la investigación de estudio su población es de 120 niños, cuyo rango de las edades es promedio de 9 y 12 años. Por lo tanto, los criterios de inclusión fueron considerados todos aquellos niños o estudiantes matriculados en la institución educativa. Además, para los criterios de exclusión, se retiró de la

investigación, aquellos que por diversos motivos no dieron su consentimiento para el desarrollo de la encuesta.

Valderrama (2013), menciona que toda muestra es representativa, es decir, que es la parte extraída de la población donde se explora y se investiga lo que se desea alcanzar, por ejemplo, en comprobar el grado de nivel de madurez de un conjunto de personas. La muestra es de 82 estudiantes, lo cual se realizó la encuesta a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca. El muestreo empleado es el no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Los investigadores Cabezas et al. (2018), mencionan que la técnica de la encuesta permite recopilar información y hacer uso de instrumentos diseñados. Por su parte, se obtiene información de las variables de estudio. Por eso, en cuanto a mis variables de estudio para poder analizarlas, así como también conocer las características, se empleó la técnica de las encuestas.

Instrumentos

Para poder estructurarlas se aplicó dos cuestionarios de preguntas. De este modo, se da inicio con el primer cuestionario: violencia familiar; tiene su origen en Browne y Herbert (1999). Y, sus dimensiones fueron: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia emocional y violencia pasiva. Consta de un total de 22 ítems. Ahora bien, acerca del segundo instrumento ha sido la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, además, la procedencia es de Estados Unidos, que fue adaptada por Gómez (2019); y las dimensiones fueron: iniciativa, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal y ecuanimidad. Y, consta de un total de 20 ítems. En efecto, estos instrumentos son estandarizados y es de ambas encuestas que han sido aplicadas a niños en la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, ubicado en el distrito de Pativilca, con una duración de 20 a 25 minutos; con la finalidad que el cuestionario mida el nivel de violencia familiar y la resiliencia, la aplicación fue individual. Por ello, los instrumentos de investigación serán sometidas a la prueba de confiabilidad del alfa de CronBach.

Validez

Según De Barrios et al. (2020), menciona que la validez mide la variable de estudio, donde se determina las principales características y el enfoque para medir. Para ello, la validez se realizó, a través del contenido por juicio de expertos, debido a que los instrumentos son estandarizados, se invitó a tres expertos en la materia, en donde cada uno de ellos dieron su credibilidad y veracidad en la estructura del contenido, así como también en el enfoque de las preguntas planteadas. Por consiguiente, se detalla de la siguiente manera la validación de juicio de expertos de las variables de estudio:

Tabla 1.

Validez de cuestionario - V1. Violencia Familiar.

Expertos metodólogos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Giuliana del Socorro Raggio Ramírez	Doctora	Hay Suficiencia	Aplicable
José Carlos, Medina Bolo	Doctor	Hay Suficiencia	Aplicable
Bona Alejandrina, Ríos	Doctora	Hay Suficiencia	Aplicable

Tabla 2.

Validez del cuestionario - V2. Resiliencia.

Expertos metodólogos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Giuliana del Socorro Raggio Ramírez	Doctora	Hay Suficiencia	Aplicable
José Carlos, Medina Bolo	Doctor	Hay Suficiencia	Aplicable
Bona Alejandrina, Ríos	Doctora	Hay Suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

En referencia en la confiabilidad de un instrumento, Hernández y Mendoza (2018), aseguraron que es el nivel de grado de medición de la variable con el mismo instrumento. Por lo tanto, en diferentes ocasiones puede producir los mismos resultados. De este modo, para poder demostrar la confiabilidad de los instrumentos de violencia familiar y resiliencia, se elaboró una muestra piloto, en

donde se seleccionó un total de 30 estudiantes, del cual no participaron en el estudio. Por su parte, los datos obtenidos con las variables fueron procesadas por el programa estadístico SPSS versión 26, aplicándose el estadístico Alfa de CronBach, que dio como resultado de 0,942 para la primera variable de violencia familiar y un 0,955 para la segunda variable de resiliencia. Y, es así que quedó demostrado una alta confiabilidad.

Tabla 3.

V1. Violencia Familiar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,942	22

Tabla 4.

V2. Resiliencia.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,955	20

3.5. Procedimiento

El estudio comenzó cuando se encontró una disonancia, a través de la teoría y la situación del contexto en la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca, donde se examinan y se visualizan diversos casos de violencia familiar, y de resiliencia. En efecto, se dio inicio desde la realidad problemática, y se empezó con la elaboración de las bases teóricas de las variables, es decir, que durante el proceso se definieron problemas, objetivos, hipótesis, y de esta misma manera, se pudo justificar la importancia del trabajo propuesto. Por otro lado, acerca de la metodología empleada, se encuentra conforme al enfoque, tipo y diseño de la investigación de estudio. Además, se elaboró la matriz de consistencia y operacionalización, de tal manera, en desarrollar el diseño de los instrumentos para poder abarcar y abordar las variables de estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Desde un punto de vista metodológico, la característica específica de la investigación, indicaba un desarrollo hacia el enfoque cuantitativo, el cual era descriptivo correlacional su diseño. También se procuró constatar las hipótesis, acorde a los procesos del método hipotético deductivo. En este sentido, se comprende que los resultados son presentados en figuras y tablas estadísticas y con respecto al proceso de la información, se empleó el programa de datos estadísticos informático llamado producto de estadística y solución de servicios - spss en la versión nº 26. Además, en contrastación de las hipótesis y la prueba de asociación de variables, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman, para analizar la existencia de la relación entre las variables del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para elaborar el informe de la tesis, se ha respetado los lineamientos establecidos en el reglamento de elaboración del informe de investigación, que es emitida por la universidad César Vallejo, en su escuela de posgrado, en donde indica la relevancia de acatar el respeto a la transparencia de la originalidad del estudio. Además, se ha sido cuidadoso con el procedimiento de las referencias bibliográficas y de las fuentes consultadas. Por ello, se ha sido prudente y respetuoso con las personas que han sido partícipe en el estudio, que dieron el permiso informado por escrito, el cual se formó parte de la misma, con el propósito de ponerse en contacto con la institución, así como los resultados del presente estudio. Finalmente, el informe final cumple con los parámetros y lineamientos establecidos. El consentimiento informado fue firmado por los padres cumpliendo las normas de ética (UCV, 2022).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 5.

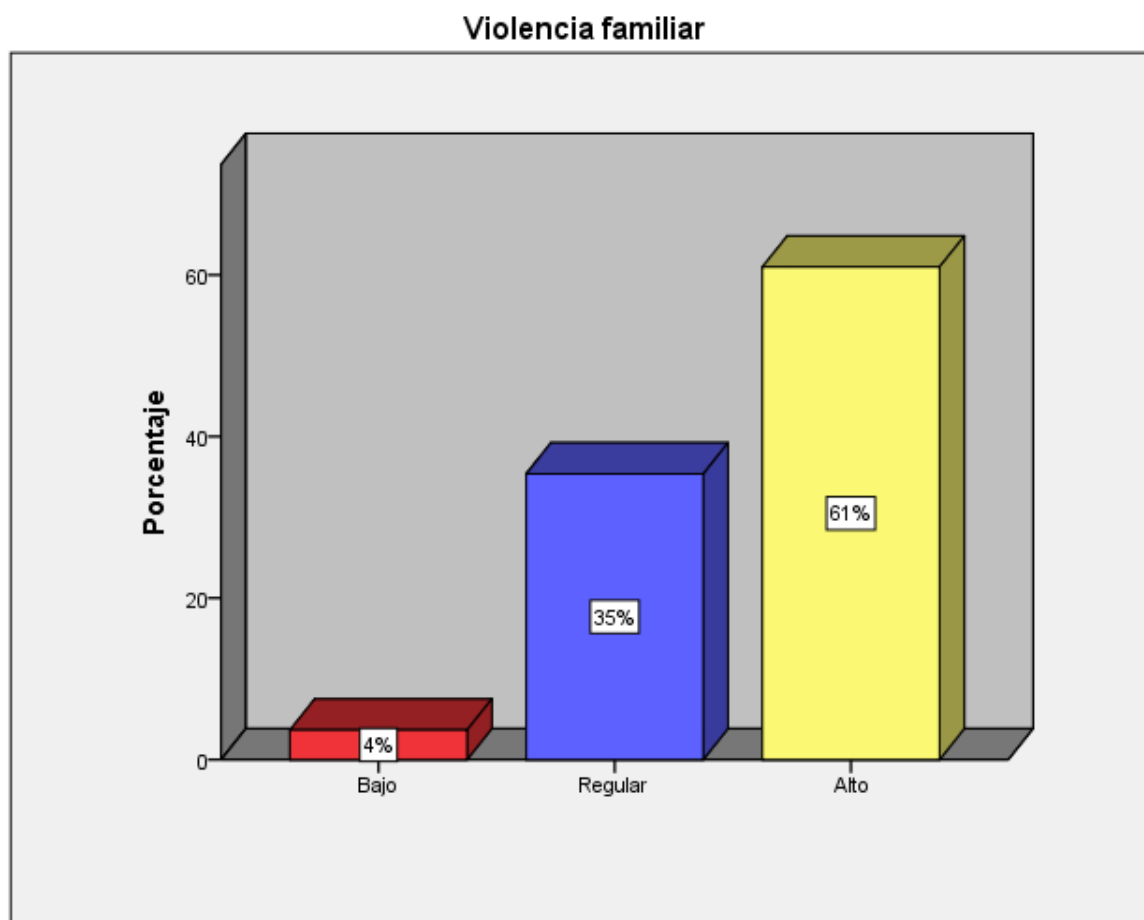
Nivel de violencia familiar.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22-58	3	4%
Regular	59-95	29	35%
Alto	96-132	50	61%
Total		82	100%

Nota. Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Figura 2.

Porcentaje del nivel de violencia familiar.



De los resultados descriptivos obtenidos, en la tabla 5 con su figura 2, producto de la aplicación de los instrumentos de medición, lo cual mide la variable de violencia familiar. Se hace mención, que un 4% de los estudiantes se han ubicado en el nivel bajo, es decir, que no presentan problemas y dificultades en su ámbito con los padres y tampoco en el desarrollo de sus capacidades, tanto personales como sociales. Asimismo, un 35% se ubicaron en el nivel regular, donde los niños llevan un ritmo de calidad de vida promedio que le permiten comprender la situación y de cómo manejar estas experiencias. Y, para finalizar, el 61% se establecieron en el nivel alto, donde se evidencia un serio problema en relación al tema, debido que se origina de distintas formas que no son capaces de poder solucionar estas adversidades. Por consiguiente, se observó un nivel significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

Tabla 6.

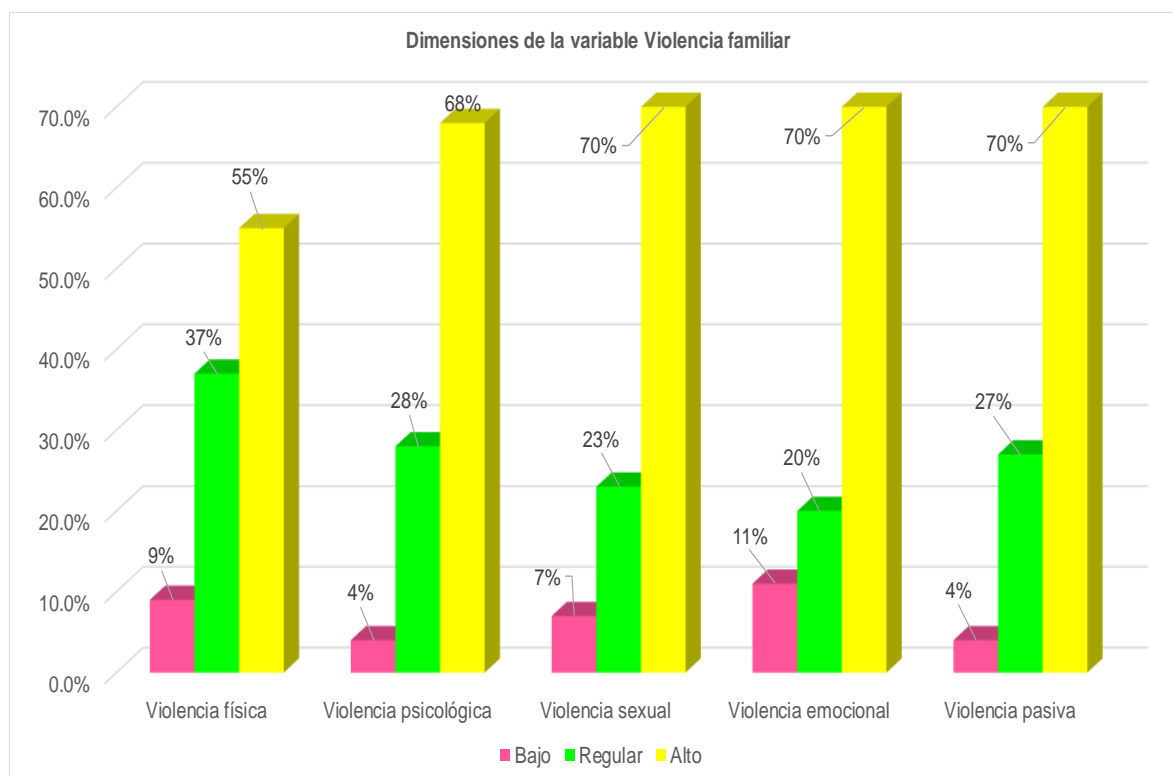
Dimensiones de la violencia familiar.

Dimensiones	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Violencia física	Bajo	4-10	7	9%
	Regular	11-17	30	37%
	Alto	18-24	45	55%
	Total		82	100%
Violencia psicológica	Bajo	6-15	3	4%
	Regular	16-25	23	28%
	Alto	26-36	56	68%
	Total		82	100%
Violencia sexual	Bajo	4-10	6	7%
	Regular	11-17	19	23%
	Alto	18-24	57	70%
	Total		82	100%
Violencia emocional	Bajo	4-10	9	11%
	Regular	11-17	16	20%
	Alto	18-24	57	70%
	Total		82	100%
Violencia pasiva	Bajo	4-10	3	4%
	Regular	11-17	22	27%
	Alto	18-24	57	70%
	Total		82	100%

Nota. Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Figura 3.

Porcentaje del nivel de las dimensiones de violencia familiar.



De esta manera, en la tabla 6 con su figura 3, de acuerdo a la evaluación realizada en la dimensión de violencia física, se indica que el 9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, que no presentan aspectos físicos como golpes, moretones, o lesiones en el cuerpo. Además, un 37% se posicionaron en el nivel regular, donde se aprecia cierto detalle de violencia físico corporal. Y, el 55% se situaron en el nivel alto, es decir, que tienen serias agresiones y lesiones físicas, en el cuerpo, rostro y en otras partes corpóreas. En segundo lugar, en la dimensión de violencia psicológica refleja que el 4% de los estudiantes se posicionaron en el nivel bajo, ya que los niños no tienen ningún problema de bienestar en sus cualidades y en su autoestima. Por otro lado, un 28% se situaron en el nivel regular, donde se evidencia algunos cambios de comportamiento y de carácter en su entorno que lo rodea. Y, el 68% se ubicaron en el nivel alto, lo cual tienen graves dificultades de conducta, producto de los maltratos y humillaciones. En tercer lugar, se tiene a la dimensión de violencia sexual, manifiesta que el 7% de los estudiantes se situaron en el nivel bajo, donde indican que no presentaron ningún abuso o actividad sexual en su contra, ni amenazas afectuosas que puedan tentar con su libertad.

Dicho de otro modo, un 23% se ubicaron en el nivel regular, es decir, que en ciertas ocasiones durante su desarrollo tuvieron algún encuentro de acoso que se dio en su ámbito familiar y en lo escolar. Y, el 70% se ubicaron en el nivel alto, que fueron víctimas de ciertas acciones de actividad sexual, que en su mayoría se dio por tocamientos indebidos, amenazas, chantajes y en algunos casos por medio de la fuerza. En cuarto lugar, está la dimensión de violencia emocional, donde se evidencia que el 11% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, es decir, que no presentan ningún cambio radical que puedan afectar sus emociones personales y sociales. También, hay un 20% que se situaron en el nivel regular, ya que tuvieron ocasiones que experimentaron algunos aspectos de agresiones verbales y que fueron rechazados por sus acciones, pero supieron manejar la situación. Y, el 70% se posicionaron en el nivel alto, donde se aprecian que tienen variedades de problemas en sus emociones y actitudes, debido a que son víctimas de abusos que se ha presentado por medio de la ignorancia y los insultos.

Y, en quinto lugar, se menciona a la dimensión de violencia pasiva, donde se visualiza que el 4% de los estudiantes se situaron en el nivel bajo, lo cual indica que no tienen ningún problema en el ambiente familiar, y que los progenitores le brindan el cuidado adecuado y el amor. Además, un 27% se ubicaron en el nivel regular, es decir, que, por causas como la atención y la comunicación en el hogar, experimentaron algunos problemas. Y, para finalizar, el 70% se posicionaron en el nivel alto, debido que, por diversos factores como las infidelidades, situaciones económicas, y la falta de afecto, provocaron un gran daño en el entorno familiar. Por lo tanto, se contempla que hay un nivel de significancia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

Tabla 7.

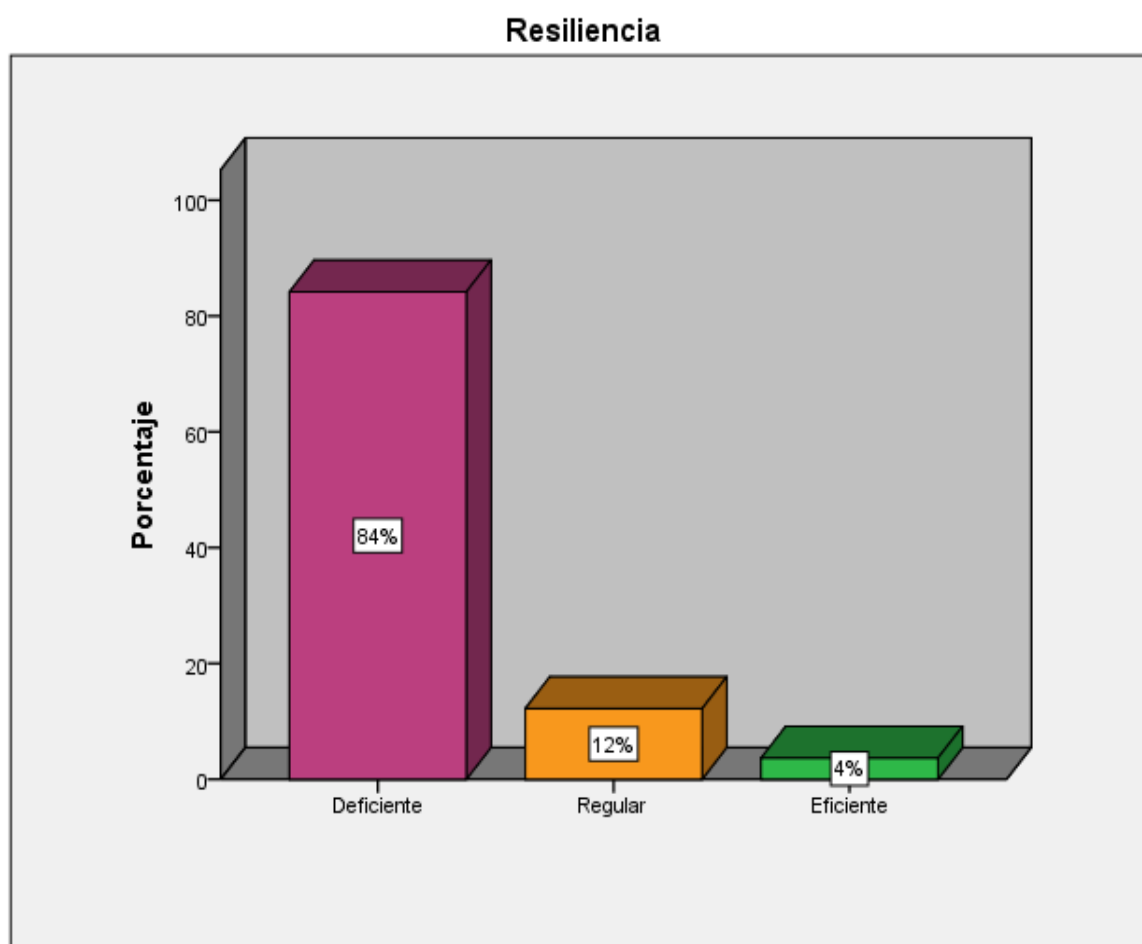
Nivel de resiliencia.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20-59	69	84%
Regular	60-99	10	12%
Eficiente	100-140	3	4%
Total		82	100%

Nota. Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Figura 4.

Porcentaje del nivel de resiliencia.



Asimismo, de los resultados descriptivos obtenidos, en la tabla 7 con su figura 4, producto de la aplicación de los instrumentos de evaluación que mide la variable de resiliencia. Se menciona, en que un 4% de los estudiantes se situaron en el nivel eficiente, es decir, que tienen buena capacidad para hacer frente a los

obstáculos y adversidades que se le puedan presentar. De esta manera, un 12% se ubicaron en el nivel regular, donde poseen ciertas actitudes en donde hacen frente a las circunstancias. Y, para finalizar, el 84% se establecieron en el nivel deficiente, lo cual indica que tienen grandes dificultades en sus capacidades de respuesta para hacer frente a los retos o inconvenientes que se le presenten, que genera daños irreparables en su formación de desarrollo. Por lo tanto, se observó un nivel significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

Tabla 8.

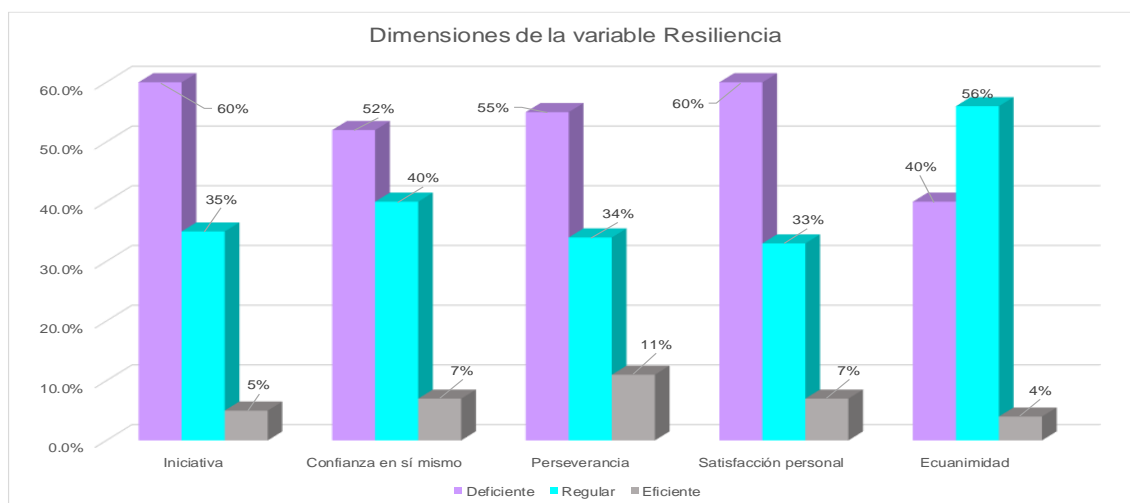
Dimensiones de la resiliencia.

Dimensiones	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Iniciativa	Deficiente	4-11	49	60%
	Regular	12-19	29	35%
	Eficiente	20-28	4	5%
	Total		82	100%
Confianza en sí mismo	Deficiente	4-11	43	52%
	Regular	12-19	33	40%
	Eficiente	20-28	6	7%
	Total		82	100%
Perseverancia	Deficiente	4-11	45	55%
	Regular	12-19	28	34%
	Eficiente	20-28	9	11%
	Total		82	100%
Satisfacción personal	Deficiente	4-11	49	60%
	Regular	12-19	27	33%
	Eficiente	20-28	6	7%
	Total		82	100%
Ecuanimidad	Deficiente	4-11	33	40%
	Regular	12-19	46	56%
	Eficiente	20-28	3	4%
	Total		82	100%

Nota. Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Figura 5.

Porcentaje del nivel de las dimensiones de resiliencia.



De esta manera, en la tabla 8 con su figura 5, de acuerdo a la evaluación realizada en la dimensión de iniciativa, se indica que el 5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel eficiente, ya que poseen actitudes positivas y muy buena calidad de motivación en obtener beneficios. Además, un 35% se posicionaron en el nivel regular, donde se aprecia ciertas cualidades de lograr nuevas cosas y de perder el miedo. Y, el 60% se situaron en el nivel deficiente, es decir, que no tienen las habilidades para emprender algo nuevo, y que no son capaces de manejar cualquier situación que se les presente. Por otro lado, en la dimensión de confianza en sí mismo refleja que el 7% de los estudiantes se posicionaron en el nivel eficiente, en virtud de que los niños se aceptan tal y como son, otorgándoles el deseo de actuar de la manera adecuada y de lograr buenos resultados. De este modo, un 40% se situaron en el nivel regular, donde se evidencia que en ciertas situaciones tienen la seguridad de poder realizar acciones y de obtener beneficios. Y, el 52% se ubicaron en el nivel deficiente, a causa de graves problemas de poder expresar sus capacidades y defender lo que sienten.

Por lo demás, se tiene a la dimensión de perseverancia, manifiesta que el 11% de los estudiantes se situaron en el nivel eficiente, donde indican que tienen las virtudes de persistir en lo que se proponen, y en mejorar de lo que aprenden en su etapa diaria. Dicho de otro modo, un 34% se ubicaron en el nivel regular, es decir, que en ciertas ocasiones poseen las cualidades de ser ambiciosos en

conseguir alcanzar las metas y de aprender de manera adecuada lo que tienen en su entorno. Y, el 55% se ubicaron en el nivel deficiente, en vista de que presentan problemas en aprender y alcanzar logros, de tal manera que desisten de sus proyecciones y de mejorar en su formación académica. Por su parte, está la dimensión de satisfacción personal, donde se evidencia que el 7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel eficiente, es decir, que sienten la valoración de sus acciones en conseguir nuevas cosas, y de aprovechar las oportunidades. También, hay un 33% que se situaron en el nivel regular, ya que por ciertos periodos de tiempo presentan la valoración individual de la calidad de vida que hay en su alrededor y de sus capacidades. Y, el 60% se posicionaron en el nivel deficiente, en vista de que no aprecian sus aptitudes, ni valoran sus fortalezas para poder obtener un buen avance y desarrollo de cualidades.

Y, para finalizar, se menciona a la dimensión de ecuanimidad, donde se visualiza que el 4% de los estudiantes se situaron en el nivel eficiente, lo cual indica que tienen el control adecuado de sus acciones, y del comportamiento frente a cualquier situación. Además, un 56% se ubicaron en el nivel regular, es decir, que la mayor parte de los casos, poseen el control de sus actitudes y de cómo solucionar aquellas circunstancias desfavorables. Y, por último, el 40% se posicionaron en el nivel deficiente, que, por causa de la falta de comprensión de ciertas experiencias emocionales, y mantener la compostura de las acciones, pierden la estabilidad en sus estados. En este sentido se comprende, que hay un nivel de significancia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones.

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a gl	Sig.
Violencia familiar	,384	82	,000
Violencia física	,344	82	,000
Violencia psicológica	,422	82	,000
Violencia sexual	,424	82	,000
Violencia emocional	,423	82	,000
Violencia pasiva	,428	82	,000
Resiliencia	,498	82	,000
Iniciativa	,375	82	,000
Confianza en sí mismo	,332	82	,000
Perseverancia	,342	82	,000
Satisfacción personal	,371	82	,000
Ecuanimidad	,342	82	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Antes de seleccionar el tipo de la prueba estadística para el estudio de las hipótesis del informe de investigación. Primero se comenzará a determinar el tipo de distribución de la información de los datos (debidamente a que es importante y necesario), en el caso de la proveniencia de distribuciones normales. En este sentido se comprende, que la muestra refleja una cantidad total de 82 estudiantes en la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. Es por ello, que se empleará la prueba conocida como Kolmogorov-Smirnov, en donde se dará con un nivel de significancia de 0,05 y por esta razón se plantea lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Visto de esta forma, con la conformidad a la tabla, el p_valor de las variables de estudio, así como también de las dimensiones son inferiores a 0,05, es decir, que

es lo establecido como el nivel de significancia, ya que se rechaza la H_0 y se procede a aceptar la H_a . Esto quiere decir, que los datos obtenidos no parten o provienen de una distribución normal. En otras palabras, no corresponden los datos estadísticos paramétricos, es decir, se da entender que en este caso se utilizó la prueba de Rho de Spearman.

4.3. Análisis inferencial y contraste de hipótesis

Hipótesis general

Contraste de hipótesis general

Ho: No existe relación inversa entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Ha: Si existe relación inversa entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 10.

Prueba de correlación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado que muestra la tabla 10, el modelo estadístico expresa el coeficiente de rangos de Spearman de las variables de violencia familiar y resiliencia. Asimismo, se observa que hay correlación negativa e inversamente proporcional ($Rho = -,580^{**}$) y significativa ($p < 0,05$), en efecto, se opta por rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Por lo tanto, se concluye que la violencia familiar y la resiliencia se relacionan en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Hipótesis específicas 1

Contraste de hipótesis específicos 1

Ho: No existe relación inversa entre violencia física y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

H1: Si existe relación inversa entre violencia física y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 11.

Prueba de correlación entre violencia física y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	D1. Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte, en relación al resultado que distingue la tabla 11, el modelo estadístico señala el coeficiente de correlación de Spearman de la violencia física y la resiliencia. Se refleja que hay correlación negativa e inversamente proporcional (Rho = -,477**) y significativa ($p < 0,05$), es decir, que se contradice la hipótesis nula y que es motivo válido para aceptar la hipótesis del investigador. Esto demuestra que, si existe relación entre la violencia física y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. En opinión, esto muestra que las agresiones físicas que se puedan originar por medios de golpes, patadas, bofetadas, entre otros. Afectará de tal manera las capacidades de respuesta en hacer frente a estas circunstancias, y el desarrollo de su etapa de vida obtendrá resultados desfavorables para el crecimiento de aptitudes.

Hipótesis específicas 2

Contraste de hipótesis específicos 2

Ho: No existe relación inversa entre violencia psicológica y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

H2: Si existe relación inversa entre violencia psicológica y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 12.

Prueba de correlación entre violencia psicológica y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	D2. Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De este modo, conforme al resultado que muestra la tabla 12, el modelo estadístico indica el coeficiente de rangos de Spearman de la violencia psicológica y la resiliencia. Por su parte, se evidencia que hay correlación negativa e inversamente proporcional ($Rho = -,464^{**}$) y significativa ($p < 0,05$), en otras palabras, se termina por rechazar la hipótesis nula y es razón válida para admitir de aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se entiende que, si existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. Visto de esta forma, los maltratos pueden comprenderse como comportamientos de insultos, humillaciones, amenazas, temores, entre otros. Evidentemente, perjudicará de tal forma a las habilidades de adaptarse que hacen frente a las situaciones adversas.

Hipótesis específicas 3

Contraste de hipótesis específicos 3

Ho: No existe relación inversa entre violencia sexual y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

H3: Si existe relación inversa entre violencia sexual y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 13.

Prueba de correlación entre violencia sexual y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	D3. Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este sentido se comprende, con respecto al resultado de la tabla 13, el modelo estadístico muestra el coeficiente de correlación de Spearman de la violencia sexual y la resiliencia. Se observa que, hay correlación negativa e inversamente proporcional ($Rho = -,449^{**}$) y significativa ($p < 0,05$), donde indica que se deniega la hipótesis nula y que es fundamento válido de aceptar la hipótesis alterna. En lo esencial, se comprende que, si existe relación entre violencia sexual y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. En esta perspectiva, se hace referencia a los acontecimientos que puedan entenderse como ataques de acoso, insinuaciones, tocamientos indebidos, entre otros. Y, esto ocasionará que las cualidades de poder solucionar los problemas y dificultades no se desarrollen a niveles óptimos e impedirá el crecimiento personal, que serán desfavorables en su entorno social y laboral.

Hipótesis específicas 4

Contraste de hipótesis específicos 4

Ho: No existe relación inversa entre violencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

H4: Si existe relación inversa entre violencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 14.

Prueba de correlación entre violencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	D4. Violencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por consiguiente, en relación al resultado de la tabla 14, se observa que el modelo estadístico expresa el coeficiente de rangos de Spearman de la violencia emocional y la resiliencia. El análisis precedente, apunta que hay correlación negativa e inversamente proporcional ($Rho = -,423^{**}$) y significativa ($p < 0,05$), donde declara que se rechace la hipótesis nula y se concluya en aceptar la hipótesis alterna. Por la razón que, si existe relación entre violencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. En función de lo planteado, hace mención que los abusos emocionales son conductas que puedan darse, a través, como la falta de interés, curiosidad, agresividad, entre otros. Es por ello, que las virtudes puedan tener efectos inadecuados, que no permitirán solucionar estos problemas, de tal manera que no se permita ejecutar acciones favorables para lograr la calidad de vida.

Hipótesis específicas 5

Contraste de hipótesis específicos 5

Ho: No existe relación inversa entre violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

H5: Si existe relación inversa entre violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

Tabla 15.

Prueba de correlación entre violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la institución educativa primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022.

		Resiliencia		
Rho de Spearman	D5. Violencia pasiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Y, por último, a lo mencionado en la tabla 15, se visualiza que el modelo estadístico señala el coeficiente de correlación de Spearman de la violencia pasiva y la resiliencia. En función de lo planteando, indica que hay correlación negativa e inversamente proporcional ($Rho = -,478^{**}$) y significativa ($p < 0,05$), en donde se prefiere rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del indagador. En otras palabras, si existe relación entre violencia pasiva y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022. En habidas cuentas, esto se comprende como un conjunto de comportamientos que suele darse por resultados desfavorables con los progenitores, es decir, que provoca problemas en la orientación de los valores, afecto de amor, atención, salud, económico, entre otros. En efecto, provocará serias deficiencias en el manejo de situaciones que hacen posible las soluciones de estos inconvenientes, y no se alcanzará la integridad para hacer frente a estos obstáculos.

V. DISCUSIÓN

El informe de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022, siendo este estudio fundamental para la entidad educativa. Debido a que los estudiantes presentan diversos problemas de aprendizaje, por factores que se dan en el entorno familiar y en el contexto social. Además, que sus capacidades de respuesta que hacen frente a estas adversidades se ven afectadas y no se desarrollan correctamente sus aprendizajes en las aulas.

Ahora bien, conforme al hipótesis general planteado en el presente estudio, los resultados descriptivos de la violencia familiar indican que se encontraron niveles de prevalencia altos dentro de los estudiantes, un 61% se posicionaron en los niveles altos, seguidamente un 35% de estudiantes con niveles regulares y solo un 4% se han ubicado en los niveles bajos, esto nos manifiesta que es necesario investigar con mayor detalle esta variable y trabajarlo de tal manera para solucionar los problemas que enfrentan los alumnos, ya que es valioso para la buena formación escolar y personal de cada estudiante. Por lo demás, con respecto a la variable de resiliencia se evidencio niveles deficientes en un 84% de estudiantes, asimismo, por un 12% en los niveles regulares, y solo un 4% obtuvieron niveles eficientes, por lo tanto, esto sugiere que esta variable también es fundamental de trabajarlo para el desarrollo académico y para los retos que puedan generarse en el contexto familiar, social y laboral, es decir, que permitirá el crecimiento de aptitudes para que los estudiantes puedan hacer frente a cualquier situación de adversidades, obstáculos o dificultades, y, además, se obtendrá resultados favorables en su etapa diaria.

Se logró determinar la relación favorable y existente entre la violencia familiar y la resiliencia, para ello se encontró un valor del Rho de Spearman a $-0,580$ lo cual de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), significa que es una correlación inversamente proporcional, además, el valor de significancia es de 0.01, es decir, que es inferior a 0.05 por lo que se considera que dicha correlación es significativa, cabe mencionar que la correlación es negativa, en virtud de que mayor violencia familiar se presente, menor será el nivel de resiliencia, en otras palabras, si un

estudiante posee diversos factores de violencia familiar, que pueda darse, a través, de agresiones físicas, verbales, amenazas, insultos, entre otros aspectos, su capacidad de resiliencia se verá afectado, de tal manera que no será capaz de solucionar estos problemas y perjudicará sus crecimientos personales y actitudes. Por lo que es factible trabajarlas en el ámbito de la educación, por el motivo de que son temas muy valiosos para el aprendizaje y para las familias.

Los resultados obtenidos son inferiores a lo expuesto por los investigadores Izaguirre y Calvete (2017), quienes en la elaboración de su estudio lograron determinar que existe relación entre la violencia familiar y la agresividad. Y, como ambas en conjunto tienen un papel fundamental en cómo influye en el crecimiento de formación de capacidades, tanto a nivel personal, familiar, social y laboral. En referencia a estos resultados, se resalta la importancia de mejorar la violencia familiar, debido que tiene un gran impacto en el florecimiento del comportamiento escolar y personal, asimismo, contribuyen que los estudiantes logren conseguir capacidades de respuestas eficaces frente a cualquier obstáculo que pueda originarse en todos los ámbitos, tal y como lo menciona Nam y Maxwell (2020) y Mumford et al. (2016), además, Barrios (2018) constato que estos niveles de violencia familiar afectan en todos los sentidos la calidad de vida del estudiante, lo cual le ocasiona deficiencias en el desarrollo de capacidades para lograr un buen desempeño en todos los contextos, que permiten el alcance para una educación integral en las personas y para el logro de resultados.

Dentro de la evolución de la violencia familiar, se considera que influye desde el núcleo familiar y que trasciende en todas las facetas del crecimiento de las actitudes, es decir, afecta las capacidades resilientes que le permiten adaptarse, frente a cualquier problema o reto que puedan presentarse, ya que existen diferentes estudios (Cervantes y Llontop., 2016; Villanueva, 2016; Ramos, 2019), exponen que la violencia familiar y la resiliencia, son temas muy cruciales para la buena formación de vida, y es necesario que los progenitores sepan orientar la enseñanza en el hogar, lo cual permitirán que los niños tengan el bienestar en todos los rasgos, y esto garantizará en lograr alcanzar el éxito en cualquier meta establecida, ya sea personal, académica o laboral, así como lo exponen los estudiosos Cantoral y Medina (2020), quienes compararon, analizaron y lograron

determinar que las capacidades resilientes son primordiales para alcanzar los resultados deseados, que permite incentivar la competitividad y la motivación.

La resiliencia, además, de ser un elemento importante para las actividades académicas, según lo que se mencionó en los párrafos anteriores, es una faceta muy valiosa para el desarrollo en todos los niveles de formación, así se tiene a Laurent (2017), quien indica que cuando se logra alcanzar los indicadores correctos de capacidad para adaptarse a los obstáculos, esto genera una buena competencia personal y aceptación de uno mismo. En relación con este tema, en referencia con los resultados descriptivos de la resiliencia en las dimensiones de iniciativa, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal y ecuanimidad, reflejan en la primera dimensión de iniciativa que se encontraron niveles de prevalencia en los estudiantes, donde el 60% se establecieron en los niveles deficientes, seguidamente un 35% en los niveles regulares y solo un 5% en los niveles eficientes, esto muestra que es necesario trabajar con mayor detalle esta dimensión, debido que es crucial e importante para la buena formación de capacidades, que les permitirá solucionar cualquier acontecimiento que se pueda dar en su entorno académico, social, cultural, laboral, entre otros aspectos.

Dicho de otro modo, a la segunda dimensión de confianza en sí mismo, se manifestaron niveles destacables, donde un 52% se ubicaron en los niveles deficientes, por su parte, el 40% en los niveles regulares, y un 7% en los niveles eficientes, esto sugiere que también es primordial trabajar esta dimensión, por la razón que es una pieza fundamental que les permitirá a los alumnos conocerse a sí mismo, reconocer la seguridad en sus decisiones e identificar cuáles son sus fortalezas, así como también de mejorar sus debilidades, para lograr el éxito en sus metas. Por otro lado, en la tercera dimensión de perseverancia, se expresaron los niveles superiores, donde un 55% se posicionaron en los niveles deficientes, además, el 34% se situaron en los niveles regulares y un 11% en los niveles eficientes, lo cual se comprende que también esta dimensión se le tiene que dedicar trabajo, ya que es importante para la organización de los valores que debe tener el estudiante, para hacer frente a cualquier situación en donde les ayudara a ser persistentes en lograr los resultados, de tal manera, que les dará el potencial para ser creativos y capaces de obtener logros deseados.

Por consiguiente, en la cuarta dimensión de satisfacción personal, se evidenciaron niveles notables, donde un 60% indicaron niveles deficientes, asimismo, un 33% en los niveles regulares y el 7% en los niveles eficientes, en virtud de que se da la recomendación en desarrollar un trabajo idóneo a esta dimensión, porque es esencial para que el estudiante sepa reconocer sus esfuerzos, de valorar las acciones que realiza en los estudios, que les permitirá esforzarse al máximo en lograr buenos avances y así enfrentar cualquier obstáculo. Y, para finalizar, con la quinta dimensión de ecuanimidad, se mostraron sobresalientes resultados, donde un 40% se posicionaron en los niveles deficientes, a diferencia de un 56% que se ubicaron en los niveles regulares y un 4% en los niveles eficientes, en vista de que hay una buena cantidad de estudiantes que, si reciben el cuidado, la atención y el bienestar de los padres en el hogar. Es valioso trabajar los detalles faltantes en esta dimensión, para así lograr la buena armonía entre los estudiantes junto con sus progenitores, ya que es relevante que los alumnos tengan la protección de sus padres, y que ellos sientan que son importantes, para así lograr un buen balance en sus capacidades de desarrollo en la formación de sus aprendizajes.

Con respecto a estos resultados, se destaca la importancia de mejorar la resiliencia en todo sus características y aspectos, debido que es la parte en donde se desarrolla las capacidades para dar solución a cualquier acontecimiento o circunstancia que se presente, ya sea en el ambiente familiar, en el contexto social, en la formación académica o en la parte laboral. Además, permitirá al estudiante estimular nuevos horizontes, como ser ingenioso en organizar proyectos innovadores, sobresalir en cualquier reto, y de alcanzar el éxito sin tener miedo al fracaso, asimismo, como lo mencionan Cantoral y Medina (2020), estos investigadores identificaron que si las capacidades resilientes no tienen niveles óptimos para hacer frente a cualquier acontecimiento, no se logrará el desarrollo de capacidades deseadas para lograr el avance evolutivo en todos los contextos, y esto traerá graves problemas para la buena formación escolar que todo estudiante debe aprender en las aulas, y que los progenitores deben de preocuparse por no lastimar o dañar en todos los sentidos a los niños, debido que ocasionará consecuencias desastrosas, que no ayudará que el niño pueda tener una vida equilibrada y normal.

En habidas cuentas, en lo que respecta a los resultados encontrados para la hipótesis específico 1, se encontró que la violencia física, un 55% de los evaluados obtuvieron niveles altos, seguidamente un 37% manifestaron niveles regulares y un 9% indicaron niveles bajos, esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene problemas de agresiones físicas que se dan por factores como golpes, patadas, bofetadas, moretones, entre otros aspectos físicos, y que no suelen defenderse a estas dificultades que experimentan. Por otro lado, para la hipótesis específica 2, en la violencia psicológica, un 68% señalaron niveles altos, además, el 28% se ubicaron en los niveles regulares y solo un 4% en los niveles bajos, esto expresa que la mayor parte son víctimas de humillaciones, amenazas, entre otros factores psicológicos, y que no pueden adaptarse frente a estas adversidades para lograr el desempeño adecuado en su formación personal. Por consiguiente, en la hipótesis específica 3, en la violencia sexual, el 70% mostraron niveles altos, asimismo, un 23% indicaron niveles regulares y un 7% niveles bajos, esto demuestra que la mayoría sufren serias agresiones de acoso en su espacio personal, tocamientos indebidos e insinuaciones inadecuadas que van en contra de su voluntad, lo cual perjudica su nivel de formación de las cualidades que les permiten solucionar estos acontecimientos y de lograr los resultados deseados.

De la misma manera, para la hipótesis específica 4, en la violencia emocional, un 70% evidencia niveles altos, por su parte, el 20% se situaron en los niveles regulares y un 11% se ubicaron en los niveles bajos, se logra apreciar que la mayor cantidad de los alumnos enfrentan diversos problemas emocionales, como la falta de interés, la negatividad y la curiosidad por desarrollar nuevas formas de valores, y esto influye en su formación de responder a las acciones que permiten hacer frente a cualquier acontecimiento que pueda ocurrir en su entorno. Y, por último, en la hipótesis específica 5, en la violencia pasiva, donde refleja que un 70% se situaron en los niveles altos, enseguida un 27% se ubicaron en los niveles regulares y solo el 4% se ubicaron en los niveles bajos, lo cual se advierte que la mayoría de los estudiantes afrontan diversos disturbios que se da en el hogar, como la falta de protección, la salud, el factor económico y el afecto de unión familiar. Esto hace que los atributos esenciales para hacer frente a estos percances se vean afectadas, tanto en el desenvolvimiento social, como en el ambiente familiar, y en las actividades laborales.

Este análisis, en relación de cada una de las variables de la violencia familiar y la resiliencia, se determinó que los niveles de significancia en las dimensiones de la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia emocional y violencia pasiva se relacionan significativamente con la resiliencia, en vista de que el nivel bilateral es de 0.01 y que es menor a ($p < 0.05$), además, se encontraron un Rho de Spearman para la primera dimensión de violencia física es = $-,477$. Por el otro lado, en la segunda dimensión de violencia psicológica se evidencia que es = $-,464$. Por su parte, en la tercera dimensión de violencia sexual se visualiza que es = $-,449$. De este modo, en la cuarta dimensión de violencia emocional se manifiesta un = $-,423$. Y, para finalizar, con la quinta dimensión de violencia pasiva se muestra que hay un = $-,478$. Esto sugiere que son correlaciones negativas inversamente proporcionales, en vista de que si mayor aumenta la violencia familiar en todos sus niveles, menor será la capacidad de respuesta de resiliencia, para solucionar los problemas que puedan producirse.

Y, eso afectará en todos los ámbitos de las cualidades del estudiante, limitándose a poder expresar sus ideas, emociones, y de competir con su entorno que lo rodea. En base a estos resultados se logra aprobar la hipótesis alterna del investigador y se contradice la hipótesis nula. Es así que el desarrollo de la violencia familiar se relaciona con la resiliencia, es decir, que es un aspecto importante que se debe mejorar en todos los sentidos, para así poder obtener resultados satisfactorios que les permitan a los alumnos tener una mejor calidad de vida, desempeño altos en sus estudios, buena formación de conocimientos y capacidades que les permitirá tener una adecuada formación académica, además, esto también se vincula con los procesos de resiliencia que son la iniciativa, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción y ecuanimidad, ya que tienen gran valor para el buen crecimiento de las aptitudes y del avance evolutivo para alcanzar metas ambiciosas que les permita ser más competitivo e innovador, asimismo, se logrará los niveles deseados en cuanto al desenvolvimiento, en donde les permitirá expresar sus ideas con total seguridad y de cómo solucionar de una forma idónea y sabia cualquier situación que se les pueda atravesar. De tal manera, que lograrán alcanzar el éxito en todas sus partes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Además, se halla un valor significativo de ($p < 0,05$) y $Rho = -,580$.

Segunda: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la dimensión de violencia física y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Asimismo, se sitúa un valor significativo en ($p < 0,05$) y $Rho = -,477$.

Tercera: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la dimensión de violencia psicológica y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Por consiguiente, se ubica un valor significativo de ($p < 0,05$) y $Rho = -,464$.

Cuarta: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la dimensión de violencia sexual y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Por su parte, se manifiesta un valor significativo en ($p < 0,05$) y $Rho = -,449$.

Quinta: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la dimensión de violencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. De esta manera, se posiciona un valor significativo de ($p < 0,05$) y $Rho = -,423$.

Sexta: Se determinó que existe relación negativa e inversamente proporcional entre la dimensión de violencia pasiva y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Finalmente, se revela un valor significativo en ($p < 0,05$) y $Rho = -,478$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca, donde se elaboró y desarrolló esta investigación, impulsar el desarrollo de estudios sobre cómo mejorar la violencia familiar y la resiliencia, para que los estudiantes puedan obtener una calidad de vida adecuada, ya que se incentivará su nivel académico y capacidad para hacer frente a cualquier obstáculo.

Segunda: Además, se recomienda a los docentes en realizar buenas prácticas educativas como conferencias, reuniones, seminarios, con el propósito de que los padres identifiquen sus puntos débiles por mejorar, en donde se logrará minimizar las acciones violentas que puedan generar daños físicos hacia los estudiantes.

Tercera: De la misma manera, se recomienda en contar con un soporte emocional (asistencia psicológica), con la finalidad de orientar y de ayudar a los tutores, padres de familia y a los estudiantes a tratar problemas como la atención, el bienestar y la comunicación.

Cuarta: Por su parte, se recomienda brindar talleres grupales dinámicas y conversatorios con los docentes, alumnos y los padres, para fortalecer el respeto entre ellos y los vínculos afectivos.

Quinta: Por consiguiente, se recomienda dar capacitaciones a los tutores, los padres y a los niños sobre temas de cómo controlar y afrontar las actitudes negativas que puedan dañar la autoestima y la confianza en los estudiantes.

Sexta: Y, por último, se recomienda en hacer test para identificar y evaluar el comportamiento de los maestros y los padres, con el objetivo de lograr tener elementos adecuados para reducir los riesgos de conductas inapropiadas, que puedan dañar la seguridad de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Barrios, S. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de comas, 2018*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo. Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29847/Barrios_ASP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación (2da ed.)*. Editorial Pearson Educación. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-2da-edicion-cesar-a-bernal>
- Bonilla Castellón, C. E., Núñez Fadda, S. M., Domínguez Mora, R., & Callejas Jerónimo, J. E. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. *Revista Universitas Psychologica*, 16(4), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.riam>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowen, M. (1965). *Family Therapy in Clinical Practice (1era ed.)*. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teor%C3%ADa_familiar_sist%C3%A9mica_de_Bowen_avances_y_aplicaci%C3%B3n_terap%C3%A9utica

- Burgos, F., Rodelo, R. y Jaramillo, M. (2019). Inclusión escolar: un estudio de casos de niños con discapacidad visual. *Revista Actividad Física y Ciencia*, 11(2), 27-42.
https://www.researchgate.net/publication/349043058_INCLUSION_ESCOLAR_UN_ESTUDIO_DE_CASOS_DE_NINOS_CON_DISCAPACIDAD_VISUAL_SCHOOL_INCLUSION_A_STUDY_OF_CASES_OF_CHILDREN_WITH_VISUAL_DISABILITIES
- Bronfenbrenner, U., Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-86. doi: 10.1037/0033-295x.101.4.568. PMID: 7984707.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7984707/>
- Browne, K. & Herbert, M. (1999). *Preventing family violence (1era ed.)*. Editorial Wiley. <https://www.wiley.com/en-us/Preventing+Family+Violence-p-9780471941408>
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica (1era ed.)*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cáceres, M., & Ambrosio, E. (2021). *Violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima - Huacho, durante el año escolar 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho].
<https://es.scribd.com/document/585857361/Caceres-y-Ambrosio>
- Cantoral, C. E., & Medina, J. G. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Revista Avances en psicología*, 28(1), 73–81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Cervantes, Y. & Llontop, E. (2016). *Factores de riesgo de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3322/CERVA>

NTES%20MACEDO_LLONTOP%20SOPLAPUCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.

Cyrulnik, B., & Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia?: lo que nos permite reanudar la vida*. Gedisa

De Barros, R., da Silva, L., de Francisco A. (2020). Construct Validity and Reliability of the Work Environment Assessment Instrument WE-10. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20). 1-12. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/ijerph-17-07364-v2.pdf

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R., (1939). *Frustration and aggression* (1era ed.). Editorial New Haven. https://openlibrary.org/books/OL6384352M/Frustrations_and_aggression#editions-list

ENDES. (2018). *Indicadores de resultados de los programas presupuestales, primer semestre 2018* INEI. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2018.pdf

García, J. (2019). *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad san pedro – sede huacho* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho]. <https://es.scribd.com/document/498702772/1-tesis>

González, G. (2008). La teoría del conflicto en la sociedad contemporánea. *Revista Espacios Públicos*, 11(8), 196-221. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67602111.pdf>

González, I. & Sánchez, Y. (2019). *La violencia familiar colombiana en la literatura científica*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana. Bogotá]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39615/LA%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20COLOMBIANA%20EN%20LA%20LITERATURA%20CIENT%3%8DFICA.pdf?sequence=1>

- Gooyert, V. y Grobler, A. (2019). On the differences between theoretical and applied system dynamics modeling. *System Dynamics Review*, 34(4), 575-583. <https://doi.org/10.1002/sdr.1617>
- Grotberg, E. (1997). The International Resilience Research Project. Paper at the *Annual Convention of the International Council of Psychologists*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED417861.pdf>
- Hassija, C., Robinson, D., Silva, Y. & Lewin, M. (2017). Dysfunctional Parenting and Intimate Partner Violence Perpetration and Victimization among College Women: The Mediating Role of Schemas. *Journal of Family Violence*. 33(1), 65-73. <https://doi.org/10.1007/s10896-017-9942-3>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1era ed.)*. Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hildebrand, N. A., Celeri, E. H. R. V., Morcillo, A. M., & Zanolli, M. de L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista De Saúde Pública*. 53 (17), 1-14. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>
- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de Violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Izaguirre, A. & Calvete, E. (2016). Exposure to family violence and child-to-parent aggression ins Spanish Adolescents. *Journal Youth and Society*, 49(3), 393-412. <https://doi.org/10.1177/0044118X16632138>
- Laurentt, Y. (2018). Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José Marelo Huaraz- 2017 [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro. Huaraz]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2678973>
- Ley N° 30806. (2018). *Ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Diario Oficial El Peruano. 05 de julio de 2018. Recuperado de

https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Normas_Legales/30806-LEY.pdf

Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R., y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 485-498. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>

Miljánovich, M. (2013). Violencia Familiar: Modelos Explicativos del proceso a través del estudio de casos. *Revista IIPSI*, 16(1), 29-44. <https://pdfs.semanticscholar.org/25f3/d54094cc84307b114a6f50001c99979cd9b3.pdf>

Mumford, E., Liu, W. & Taylor, B. (2016). Parenting Profiles and Adolescent Dating Relationship Abuse: Attitudes and Experiences. *Journal Youth and Adolescence*, 45(5), 959-972. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0448-8>

Nam, Y. & Maxwell, S. (2020). Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students. *Journal Family Violence*, 36(6) 293-305. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>

OMS. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2019). *Informe estadístico Violencia en cifras. Boletín: N°2 - 2017*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02-PNCVFS-UGIGC.pdf

Quispe, D. & Gutiérrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario-san Jeronimo - Apurímac, año 2018*. [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Callao. Callao]. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3805/QUISPE_GUTIERREZ_FCS_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UCV. (2022). *Guía de elaboración de productos de investigación de fin de programa*. Resolución de vicerrectorado de investigación N°110-2022-VI-UCV. 11 de abril de 2022. Recuperado de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/catedra-vallejo/rvi-n0205-2022-vi-ucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-productos-de-investigacion-formativa/27363111>
- UNICEF. (2017). *Informe Anual 2017 UNICEF México*. <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. UNICEF para cada niño. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1636/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Una%20Situaci%C3%B3n%20Habitual.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (2da ed.)*. Editorial San Marcos. <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Van Breda, A. (2018). A critical review of resilience theory and its relevance for social work. *Journal Social work*, 54(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15270/54-1-611>
- Vanistendael, S (1997). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo*. <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf>
- Vara, A. (2015). *Los 7 pasos para elaborar una tesis (1era ed.)*. Editorial Macro. <https://es.scribd.com/document/491910270/7-Pasos-Para-Elaborar-Una-Tesis-compressed>

- Villanueva, F. (2016). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1271/Villanueva_MFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vinaccia, S., Quiceno, J., Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. 18(1), 139- 146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245119>
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale (ER). *Journal Nursing Measurement*, 1(2) 15-178.
file:///C:/Users/INTEL/Downloads/1054wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf
https://mega.nz/#!ABwwWDQS!J_X1Pkq2OFX6jLK10vFhSY9R3156uRMA2MdvlyZCXfk
- Walker, L. (2017) *The Battered Woman Syndrome (4ta ed.)*. Editorial Springer Publishing Company, LLC.
https://books.google.com.pe/books?%20hl=es&lr=&id=Rq8-DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=lenore+walker+Cycle+of+abuse+articles&ots=PBR24-2auJ&sig=GQeQfK3PKI_WOe02zmNIJPKx-6U#v=onepage&q&f=false
- Wolin, S. & Wolin, S. (1993). *The resilient self. How survivors of troubled families rise above adversity (1era ed.)*. Editorial Villard.
https://books.google.com.pe/books?id=7UF3-Wjg4SoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización

TÍTULO: Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022

AUTOR: CASTILLO PALACIOS JUDITH

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Violencia Familiar	Son aquellas modalidades (acción u omisión) que inicia un maltrato dentro del entorno familiar. Además, esto es fruto de la comunicación y relación que se establecen en los integrantes de la familia, donde se evidencia un abuso de poder. Browne y Herbert (1999)	Se medirá las siguientes dimensiones: Violencia Física, Psicológica, Sexual, Emocional y Pasiva. Siendo la calificación de los ítems a través de una escala politómica de cinco niveles.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Bofetadas • Golpes • Moretones • Gritos 	1,2,3,4	<p>Ordinal:</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Bajo</p> <p>(22 – 58)</p> <p>Regular</p> <p>(59 – 95)</p> <p>Alto</p> <p>(96 – 132)</p>
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Humillación • Tonto • Amenazas • Temor • Avergonzar 	5,6,7,8,9,10		
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso • Insinuaciones • Tocamiento • Temor 	11,12,13,14		
			Violencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés • Curiosidad • Agresividad • Negativismo 	15, 16, 17, 18		
			Violencia pasiva	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Afecto • Salud • Economía 	19, 20, 21, 22		
Resiliencia	Son aquellas cualidades que tiene la persona para hacer frente a las adversidades que se le presenta en su trayectoria. Asimismo, mejorando sus acciones de	Cuestionario de escala de respuestas politómica de 7 niveles, con 5 dimensiones.	Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Decisión • Voluntad • Competividad 	1, 2, 3, 4		
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su fortaleza • Toma decisiones • Cree en sí mismo 	5, 6, 7, 8		

	tal forma que sea más firme en sus decisiones. Wagnild y Young (1993)			• Soy capaz con mis capacidades		Ordinal: Totalmente de acuerdo (07) Muy de acuerdo (6) De acuerdo (5) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) En desacuerdo (3) Muy en desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Deficiente (20 – 59) Regular (60 – 99) Eficiente (100 – 140)
			Perseverancia	• Firmeza • Compromiso • Actitud positiva • Deseo de logro	9, 10, 11, 12		
			Satisfacción personal	• Cualidad Positiva • Comprende el significado de su vida • Capacidad de respuesta positiva • Trabajo en equipo	13, 14, 15, 16		
			Ecuanimidad	• Perspectiva equilibrada de la vida • Mantiene la tranquilidad • Control de las emociones • Autoestima	17, 18, 19, 20		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la Resiliencia

Estimados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" (según la escala de valoración, de que "1" es Totalmente en desacuerdo, "2" Muy en desacuerdo, "3" En desacuerdo, "4" Ni de acuerdo ni desacuerdo, "5" De acuerdo, "6" Muy de acuerdo, "7" Totalmente de acuerdo). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Para ello tener en cuenta los siguientes criterios:

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nº	Preguntas	Escala de valoración						
		En desacuerdo			En duda	De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
Dimensión 1: Iniciativa								
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan							
3	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.							
4	Soy capaz de resolver mis problemas.							
Dimensión 2: Confianza en sí mismo								
5	Soy decidida(o)							
6	Confíando en mí mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.							
7	Los problemas los arreglo una por una.							
8	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
Dimensión 3: Perseverancia								
9	Me considero un alumno(a) perseverante.							
10	Mi vida tiene sentido para no declinar ante situaciones contrarias.							
11	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.							
12	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.							
Dimensión 4: Satisfacción Personal								
13	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
14	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.							
15	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							
16	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.							
Dimensión 5: Ecuanimidad								
17	Generalmente tomo mis problemas con calma.							
18	Me siento bien conmigo mismo(a)							
19	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.							
20	Me valoro y me acepto a mí mismo(a)							

Cuestionario de la Violencia familiar.

Estimados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" (según la escala de valoración, de que "N" es Nunca, "CN" casi nunca, "AV" a veces, "CS" casi siempre, "S" Siempre). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Para ello tener en cuenta los siguientes criterios:

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nº	Preguntas	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Violencia Física						
1	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?					
2	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?					
3	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?					
4	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?					
Dimensión 2: Violencia Psicológica						
5	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?					
6	¿Tus padres te han humillado en público?					
7	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?					
8	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?					
9	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?					
10	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?					
Dimensión 3: Violencia Sexual						
11	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?					
12	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?					
13	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?					
14	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?					
Dimensión 4: Violencia Emocional						
15	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?					
16	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?					
17	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?					
18	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?					
Dimensión 5: Violencia Pasiva						
19	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?					
20	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?					
21	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?					
22	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022

AUTORA: CASTILLO PALACIOS JUDITH

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
			Variable 1: Violencia familiar (Browne y Herbert - 1999)								
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos por dimensión	Escala de Valoración	Niveles o rangos			
<p>¿Existe relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe relación entre la violencia física y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Huayto, 21575 de Pativilca – 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia sexual y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Huayto, 21575 de Pativilca – 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Huayto, 21575 de Pativilca – 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia pasiva y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Huayto, 21575 de Pativilca – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>. Determinar la relación entre la violencia física y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>. Determinar la relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>. Determinar la relación entre la violencia sexual y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>. Determinar la relación entre la violencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>. Determinar la relación entre la violencia pasiva y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia física y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca 2022</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia sexual y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia pasiva y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022</p>									
			Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Bofetadas • Golpes • Moretones • Gritos 	1, 2, 3, 4,	Bajo (4 – 10) Regular (11-17) Alto (18 – 24).	<p>Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Bajo (22 – 58) Regular (59 – 95) Alto (96 – 132)</p>			
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Humillación • Tonto • Amenazas • Temor • Avergonzar 	5, 6, 7, 8, 9, 10	Bajo (6 – 15) Regular (16-25) Alto (26 – 36).					
			Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso • Insinuaciones • Tocamiento • Miedo 	11, 12, 13, 14	Bajo (4 – 10) Regular (11-17) Alto (18 – 24).					
			Violencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés • Curiosidad • Agresividad • Negativismo 	15, 16, 17, 18	Bajo (4 – 10) Regular (11-17) Alto (18 – 24).					
			Violencia pasiva	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Afecto • Salud • Economía 	19, 20, 21, 22	Bajo (4 – 10) Regular (11-17) Alto (18 – 24).					
						Variable 2: Escala de resiliencia Wagnild y Young (1993)					
			Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Decisión • Voluntad • Competitividad 	1,2,3,4	Deficiente (4 – 11) Regular (12- 19) Eficiente (20 – 28).	<p>Ordinal: Totalmente de acuerdo (7) Muy de acuerdo (6) De acuerdo (5)</p>	<p>Deficiente (20 – 59)</p>			
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su fortaleza • Toma decisiones • Cree en sí mismo • Soy capaz con mis capacidades 	5, 6, 7, 8	Deficiente (4 – 11) Regular (12- 19) Eficiente (20 – 28).					
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Firmeza • Compromiso • Actitud positiva • Deseo de logro 	9, 10, 11, 12	Deficiente (4 – 11) Regular (12- 19) Eficiente (20 – 28).								
	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidad Positiva 										

			Satisfacción personal <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de su vida • Capacidad de respuesta positiva • Trabajo en equipo 	13, 14, 15, 16	Deficiente (4 – 11) Regular (12- 19) Eficiente (20 – 28). Deficiente (4 – 11) Regular (12- 19) Eficiente (20 – 28).	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) En desacuerdo (3) Muy en desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Regular (60 – 99) Eficiente (100 – 140)
		Ecuanimidad <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva equilibrada de la vida • Mantiene la tranquilidad • Control de las emociones • Autoestima 	17, 18, 19, 20				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		DESCRIPTIVA:	
TIPO: Básica DISEÑO: Descriptivo correlacional MÉTODO: El método que se utilizó es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida		Población: La población del presente estudio estará constituida por 120 niños en la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022. Tipo de muestreo: No probabilístico Intencional por Conveniencia Tamaño de muestra: La muestra respecto a la población indicada, se encuestará a 82 niños.		Variable 1: Violencia familiar Autor: Browne y Herbert (1999) Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Adaptación: Lic. Castillo Palacios, Judith Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Primaria 21575 Variable 2: Escala de resiliencia Autor: Wagnild y Young (1993) Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Primaria 21575		Los datos de la muestra, se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 26.0, donde se elaborarán tablas de figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio.	

Anexo 4: Prueba piloto. Resultados de confiabilidad.

Resultado de confiabilidad del instrumento de violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,942	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cron Bach si el elemento se ha suprimido
Preg01	69,57	523,702	,402	,943
Preg02	69,40	501,766	,713	,938
Preg03	69,20	505,407	,672	,939
Preg04	69,63	515,895	,535	,941
Preg05	69,53	508,189	,624	,940
Preg06	69,60	498,386	,731	,938
Preg07	69,40	501,766	,713	,938
Preg08	69,20	505,407	,672	,939
Preg09	69,63	515,895	,535	,941
Preg10	69,53	508,189	,624	,940
Preg11	69,60	498,386	,731	,938
Preg12	69,40	501,766	,713	,938
Preg13	69,20	505,407	,672	,939
Preg14	69,63	515,895	,535	,941
Preg15	69,53	508,189	,624	,940
Preg16	69,53	499,637	,690	,939
Preg17	69,83	503,109	,711	,938
Preg18	69,23	507,633	,610	,940
Preg19	69,70	520,079	,455	,942
Preg20	69,73	515,168	,538	,941
Preg21	69,73	501,168	,676	,939
Preg22	69,67	497,057	,717	,938

Resultado de confiabilidad del instrumento de resiliencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,955	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cron Bach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	61,87	586,740	,550	,954
Ítem02	62,17	570,144	,714	,952
Ítem03	61,77	577,220	,722	,952
Ítem04	61,50	537,086	,777	,952
Ítem05	62,17	570,144	,714	,952
Ítem06	61,77	577,220	,722	,952
Ítem07	61,70	547,252	,778	,951
Ítem08	62,17	570,144	,714	,952
Ítem09	61,77	577,220	,722	,952
Ítem10	61,70	547,252	,778	,951
Ítem11	62,60	572,593	,859	,951
Ítem12	61,77	581,289	,673	,953
Ítem13	61,77	581,289	,673	,953
Ítem14	61,40	551,490	,644	,954
Ítem15	62,53	575,775	,792	,952
Ítem16	61,77	581,289	,673	,953
Ítem17	61,27	540,616	,657	,955
Ítem18	62,60	572,593	,859	,951
Ítem19	61,90	580,645	,721	,952
Ítem20	62,00	563,379	,725	,952

Anexo 5: Certificación de validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia física								
1	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?	X		X		x		
2	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?	X		X		x		
3	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?	x		x		x		
4	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
DIMENSION 2: Violencia psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?	X		X		x		
6	¿Tus padres te han humillado en público?	X		X		X		
7	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?	X		X		x		
8	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
9	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?	X		X		X		
10	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?	X		X		X		
DIMENSION 3: Violencia sexual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

11	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?	X		X		x		
12	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?	X		x		X		
13	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?	x		X		x		
14	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?	X		X		x		
DIMENSION 4: Violencia emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?	X		X		X		
16	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?	X		X		x		
17	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?	x		x		x		
18	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?	x		x		x		
DIMENSIÒN 5: Violencia pasiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?	x		x		x		
20	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?	x		x		x		
21	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?	X		X		x		
22	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?	X		X		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana del Socorro, Raggio Ramirez

DNI: 08018558

Especialidad del validador: **Docente de Metodología en Investigación UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN AREQUIPA UNSA**

Pativilca, 10 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Giuliana del Socorro, Raggio Ramirez.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RESILIENCIA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: INICIATIVA								
1	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		x		
2	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan.	X		X		x		
3	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.	X		X		X		
4	Soy capaz de resolver mis problemas.	X		X		x		
DIMENSION 2: CONFIANZA EN SI MISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Soy decidida(o).	X		X		x		
6	Confiando en mí mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.	X		X		X		
7	Los problemas los arreglo uno por uno.	X		X		x		
8	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSION 3: PERSEVERANCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Me considero un alumno(a) perseverante.	X		X		x		
10	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.	X		x		X		
11	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.	x		X		x		
12	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSION 4: SATISFACCIÓN PERSONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	X		X		X		

14	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.	X		X		x	
15	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	x		x		x	
16	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.	x		x		x	
DIMENSIÓN5: ECUANIMIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Generalmente tomo mis problemas con calma.	x		x		x	
18	Me siento bien conmigo mismo(a).	x		x		x	
19	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.	X		X		x	
20	Me valoro y me acepto a mí mismo(a).	X		X		x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana del Socorro, Raggio Ramirez

DNI: 08018558

Especialidad del validador: Docente de Metodología en Investigación UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN AREQUIPA UNSA

Pativilca, 10 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Giuliana del Socorro, Raggio Ramirez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?	X		X		x		
2	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?	X		X		x		
3	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?	x		x		x		
4	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?	X		X		x		
6	¿Tus padres te han humillado en público?	X		X		X		
7	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?	X		X		x		
8	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
9	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?	X		X		X		
10	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia sexual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?	X		X		x		

12	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?	X		x		X		
13	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?	x		X		x		
14	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?	X		X		x		
DIMENSIÓN 4: Violencia emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?	X		X		X		
16	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?	X		X		x		
17	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?	x		x		x		
18	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Violencia pasiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?	x		x		x		
20	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?	x		x		x		
21	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?	X		X		x		
22	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?	X		X		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Carlos, Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: **Maestro en Gestión Pública**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pativilca, 10 de Junio del 2022



Dr. José Carlos, Medina Bolo

JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

Dr. José Carlos, Medina Bolo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RESILIENCIA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INICIATIVA								
1	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		x		
2	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan.	X		X		x		
3	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.	X		X		X		
4	Soy capaz de resolver mis problemas.	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: CONFIANZA EN SI MISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Soy decidida(o).	X		X		x		
6	Confiando en mí mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.	X		X		X		
7	Los problemas los arreglo uno por uno.	X		X		x		
8	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: PERSEVERANCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Me considero un alumno(a) perseverante.	X		X		x		
10	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.	X		x		X		
11	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.	x		X		x		
12	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSIÓN 4: SATISFACCIÓN PERSONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	X		X		X		

14	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.	X		X		x	
15	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	x		x		x	
16	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.	x		x		x	
DIMENSIÓN5: ECUANIMIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Generalmente tomo mis problemas con calma.	x		x		x	
18	Me siento bien conmigo mismo(a).	x		x		x	
19	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.	X		X		x	
20	Me valoro y me acepto a mí mismo(a).	X		X		x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Carlos, Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pativilca, 10 de Junio del 2022



Dr. José Carlos, Medina Bolo

JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

Dr. José Carlos, Medina Bolo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?	X		X		x		
2	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?	X		X		x		
3	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?	x		x		x		
4	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?	X		X		x		
6	¿Tus padres te han humillado en público?	X		X		X		
7	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?	X		X		x		
8	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?	X		X		x		
9	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?	X		X		X		
10	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia sexual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?	X		X		x		

12	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?	X		x		X		
13	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?	x		X		x		
14	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?	X		X		x		
DIMENSIÓN 4: Violencia emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?	X		X		X		
16	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?	X		X		x		
17	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?	x		x		x		
18	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Violencia pasiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?	x		x		x		
20	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?	x		x		x		
21	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?	X		X		x		
22	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?	X		X		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ríos Ríos, Bona Alejandrina

DNI: 09349687

Especialidad del validador: **Dra. en Administración en la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pativilca, 10 de Junio del 2022



Dra. Bona A. Rios Rios
CPE 1009349687

Dra. Bona Alejandrina, Ríos Ríos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RESILIENCIA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INICIATIVA								
1	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		x		
2	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan.	X		X		x		
3	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.	X		X		X		
4	Soy capaz de resolver mis problemas.	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: CONFIANZA EN SI MISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Soy decidida(o).	X		X		x		
6	Confiando en mí mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.	X		X		X		
7	Los problemas los arreglo uno por uno.	X		X		x		
8	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: PERSEVERANCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Me considero un alumno(a) perseverante.	X		X		x		
10	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.	X		x		X		
11	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.	x		X		x		
12	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		x		
DIMENSIÓN 4: SATISFACCIÓN PERSONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	X		X		X		

14	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.	X		X		x	
15	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	x		x		x	
16	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.	x		x		x	
DIMENSIÓN5: ECUANIMIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Generalmente tomo mis problemas con calma.	x		x		x	
18	Me siento bien conmigo mismo(a).	x		x		x	
19	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.	X		X		x	
20	Me valoro y me acepto a mí mismo(a).	X		X		x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ríos Ríos, Bona Alejandrina

DNI: 09349687

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pativilca, 10 de Junio del 2022


 Dra. Bona A. Ríos Ríos
 CPPe 1009349687

 Dra. Bona Alejandrina, Ríos Ríos

Anexo 6: Base de datos elaborada - resultados

Instrumento de violencia familiar

	Violencia Familiar																									TOTALES		
	Violencia Física					Violencia Psicológica							Violencia Sexual					Violencia Emocional					Violencia Pasiva					
	P1	P2	P3	P4	ST	P5	P6	P7	P8	P9	P10	ST	P11	P12	P13	P14	ST	P15	P16	P17	P18	ST	P19	P20	P21		P22	ST
ENC 1	4	5	4	4	17	4	4	5	2	4	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	1	5	5	16	95
ENC 2	4	4	4	1	13	4	4	4	5	2	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
ENC 3	5	1	2	1	9	5	5	4	5	4	5	28	1	5	1	5	12	1	5	5	2	13	5	5	5	5	20	82
ENC 4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	106
ENC 5	5	5	5	4	19	5	2	5	4	5	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	105
ENC 6	3	5	5	5	18	3	5	3	5	5	5	26	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	102
ENC 7	1	1	5	5	12	5	4	5	5	5	2	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 8	5	2	2	5	14	5	4	5	4	4	5	27	5	5	5	4	19	4	5	1	4	14	5	5	2	5	17	91
ENC 9	5	1	5	3	14	5	5	5	5	5	5	30	5	2	2	5	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 10	4	5	5	5	19	4	5	5	5	4	4	27	5	2	3	3	13	5	5	5	5	20	5	5	2	5	17	96
ENC 11	5	5	3	2	15	5	5	4	2	5	5	26	1	3	2	1	7	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	66
ENC 12	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	3	26	4	4	5	5	18	5	5	3	3	18	5	5	5	5	20	101
ENC 13	4	4	5	5	18	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	20	2	3	4	2	11	2	2	2	2	11	86
ENC 14	5	5	5	4	19	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	105
ENC 15	5	5	5	5	20	2	5	5	5	5	4	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	106
ENC 16	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	106
ENC 17	5	5	4	4	18	3	5	4	4	5	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	104
ENC 18	3	3	3	3	12	5	4	4	5	5	3	26	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	65
ENC 19	4	5	5	4	18	1	5	5	4	1	5	21	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	97
ENC 20	4	4	5	5	18	4	4	5	4	2	2	21	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
ENC 21	4	5	5	4	18	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	5	19	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	102
ENC 22	4	4	5	5	18	4	4	2	2	4	5	21	4	4	1	3	12	5	1	4	1	11	5	5	2	5	17	79
ENC 23	3	3	1	2	9	3	3	1	2	4	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	5	5	20	51
ENC 24	3	4	2	5	14	3	4	2	5	5	5	24	4	4	5	5	18	5	5	3	3	18	5	3	5	5	18	92
ENC 25	4	4	5	2	15	1	4	5	2	5	3	20	4	5	1	1	11	2	5	5	3	15	5	5	5	2	17	78
ENC 26	4	5	4	4	17	4	4	5	2	4	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	1	5	5	16	95
ENC 27	4	4	4	1	13	4	4	4	5	2	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
ENC 28	5	1	2	1	9	5	5	4	5	4	5	28	1	5	1	5	12	1	5	5	2	13	5	5	5	5	20	82
ENC 29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	106
ENC 30	5	5	5	4	19	5	2	5	4	5	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	19	5	5	5	5	20	105
ENC 31	3	5	5	5	18	3	5	3	5	5	5	26	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	102
ENC 32	1	1	5	5	12	5	4	5	5	5	2	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 33	5	2	2	5	14	5	4	5	4	4	5	27	5	5	5	4	19	4	5	1	4	14	5	5	2	5	17	91
ENC 34	5	1	5	3	14	5	5	5	5	5	5	30	5	2	2	5	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 35	4	5	5	5	19	4	5	5	5	4	4	27	5	2	3	3	13	5	5	5	5	20	5	5	2	5	17	96
ENC 36	5	5	3	2	15	5	5	4	2	5	5	26	1	3	2	1	7	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	66
ENC 37	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	3	26	4	4	5	5	18	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	101
ENC 38	4	4	5	5	18	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	20	2	3	4	2	11	2	2	2	2	11	86
ENC 39	5	5	5	4	19	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	105
ENC 40	5	5	5	5	20	2	5	5	5	5	4	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	106
ENC 41	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	106
ENC 42	5	5	4	4	18	3	5	4	4	5	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	104
ENC 43	3	3	3	3	12	5	4	4	5	5	3	26	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	2	2	2	2	11	65
ENC 44	4	5	5	4	18	1	5	4	1	5	21	5	5	4	4	5	19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	97
ENC 45	4	4	5	5	18	4	4	5	4	2	2	21	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
ENC 46	4	5	5	4	18	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	5	19	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	102
ENC 47	4	4	5	5	18	4	4	2	2	4	5	21	4	4	1	3	12	5	1	4	1	11	5	5	2	5	17	79
ENC 48	3	3	1	2	9	3	3	1	2	4	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	5	5	20	51
ENC 49	3	4	2	5	14	3	4	2	5	5	5	24	4	4	5	5	18	5	5	3	3	18	5	3	5	5	18	92
ENC 50	4	4	5	2	15	1	4	5	2	5	3	20	4	5	1	1	11	2	5	5	3	15	5	5	5	2	17	78
ENC 51	4	5	4	4	17	4	4	5	2	4	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18	5	1	5	5	16	95
ENC 52	4	4	4	1	13	4	4	4	5	2	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	97
ENC 53	5	1	2	1	9	5	5	4	5	4	5	28	1	5	1	5	12	1	5	2	2	13	5	5	5	5	20	82
ENC 54	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	4	18	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	106
ENC 55	5	5	5	4	19	5	2	5	4	5	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	105
ENC 56	3	5	5	5	18	3	5	3	5	5	5	26	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	102
ENC 57	1	1	5	5	12	5	4	5	5	5	2	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 58	5	2	2	5	14	5	4	5	4	4	5	27	5	5	5	4	19	4	5	1	4	14	5	5	2	5	17	91
ENC 59	5	1	5	3	14	5	5	5	5	5	5	30	5	2	2	5	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	98
ENC 60	4	5	5	5	19	4	5	5	5	4	4	27	5	2	3	3	13	5	5	5	5	20	5	5	2	5	17	96
ENC 61	5	5	3	2	15	5	5	4	2	5	5	26	1	3	2	1	7	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	66
ENC 62	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	3	26	4	4	5	5	18	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	101
ENC 63	4	4	5	5	18	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	20	2	3	4	2	11	2	2	2	2	11	86
ENC 64	5	5	5	4	19	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5													

Instrumento de resiliencia

	Resiliencia																									TOTALES
	Iniciativa					Confianza en sí mismo					Perseverancia					Satisfacción Personal					Ecuanimidad					
	P1	P2	P3	P4	ST	P5	P6	P7	P8	ST	P9	P10	P11	P12	ST	P13	P14	P15	P16	ST	P17	P18	P19	P20	ST	
ENC 1	2	7	7	7	23	1	5	5	1	12	5	5	2	4	16	4	3	4	4	15	5	4	4	2	15	81
ENC 2	1	7	1	1	10	1	3	3	1	8	4	2	2	4	12	1	2	4	1	8	7	4	1	2	14	52
ENC 3	3	1	1	1	6	1	7	1	1	10	1	5	5	5	16	7	1	5	1	14	5	5	1	1	12	58
ENC 4	1	1	1	1	4	4	1	7	1	13	7	1	1	1	10	1	7	1	5	14	1	1	7	5	14	55
ENC 5	4	1	1	1	7	1	7	1	1	10	4	7	5	1	17	4	1	1	1	7	5	6	4	1	16	57
ENC 6	1	7	7	1	16	6	1	1	1	9	4	1	1	4	10	1	1	4	1	7	1	4	1	7	13	55
ENC 7	6	3	3	1	13	1	7	4	3	15	1	1	1	1	4	4	1	1	4	10	1	6	4	1	12	54
ENC 8	2	6	1	1	10	1	5	6	1	13	1	2	1	1	5	1	4	1	1	7	1	1	6	4	12	47
ENC 9	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	7	1	1	10	1	1	6	1	9	6	1	1	1	9	37
ENC 10	1	1	7	1	10	4	1	1	2	8	1	4	1	7	13	7	6	1	7	21	1	1	1	1	4	56
ENC 11	4	4	4	5	17	4	5	5	4	18	4	7	7	3	21	2	6	1	2	11	1	3	2	1	7	74
ENC 12	4	1	6	1	12	4	1	7	1	13	3	3	1	3	10	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	47
ENC 13	5	2	2	4	13	6	5	1	2	14	1	1	1	1	4	7	1	3	1	12	1	1	7	6	15	58
ENC 14	3	7	1	3	14	1	2	3	7	13	3	1	6	7	17	1	3	1	1	6	3	1	1	3	8	58
ENC 15	2	6	7	1	16	1	1	1	1	4	1	4	1	1	7	4	7	1	4	16	1	7	4	1	13	56
ENC 16	1	1	1	1	4	1	7	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	26
ENC 17	1	7	1	1	10	3	1	1	1	6	1	6	1	7	15	1	1	1	1	4	7	1	6	1	15	50
ENC 18	1	1	3	3	8	3	2	1	3	9	1	2	3	1	7	7	3	1	1	12	3	1	1	3	8	44
ENC 19	6	3	1	1	11	4	1	1	1	7	6	1	6	6	19	4	1	1	4	10	7	1	2	1	11	58
ENC 20	2	2	3	1	8	4	6	1	3	14	6	3	1	1	11	1	6	6	1	14	1	1	1	7	10	57
ENC 21	1	6	1	1	9	4	1	1	1	7	4	2	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	6	1	9	37
ENC 22	2	2	1	1	6	6	7	7	6	26	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	1	6	1	1	9	52
ENC 23	3	6	6	2	17	4	6	7	2	19	4	7	6	7	24	2	6	6	2	16	5	1	2	5	13	89
ENC 24	2	3	1	1	7	1	2	1	1	5	3	3	1	3	10	1	1	6	1	9	7	3	7	1	18	49
ENC 25	3	1	4	4	12	5	7	4	7	23	4	7	7	5	23	7	7	5	4	23	5	7	7	5	24	105
ENC 26	2	7	7	7	23	1	5	5	1	12	5	5	2	4	16	4	3	4	4	15	5	4	4	2	15	81
ENC 27	1	7	1	1	10	1	3	3	1	8	4	2	2	4	12	1	2	4	1	8	7	4	1	2	14	52
ENC 28	3	1	1	1	6	1	7	1	1	10	1	5	5	5	16	7	1	5	1	14	5	5	1	1	12	58
ENC 29	1	1	1	1	4	4	1	7	1	13	7	1	1	1	10	1	7	1	5	14	1	1	7	5	14	55
ENC 30	4	1	1	1	7	1	7	1	1	10	4	7	5	1	17	4	1	1	1	7	5	6	4	1	16	57
ENC 31	1	7	7	1	16	6	1	1	1	9	4	1	1	4	10	1	1	4	1	7	1	4	1	7	13	55
ENC 32	6	3	3	1	13	1	7	4	3	15	1	1	1	1	4	4	1	1	4	10	1	6	4	1	12	54
ENC 33	2	6	1	1	10	1	5	6	1	13	1	2	1	1	5	1	4	1	1	7	1	1	6	4	12	47
ENC 34	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	7	1	1	10	1	1	6	1	9	6	1	1	1	9	37
ENC 35	1	1	7	1	10	4	1	1	2	8	1	4	1	7	13	7	6	1	7	21	1	1	1	1	4	56
ENC 36	4	4	4	5	17	4	5	5	4	18	4	7	7	3	21	2	6	1	2	11	1	3	2	1	7	74
ENC 37	4	1	6	1	12	4	1	7	1	13	3	3	1	3	10	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	47
ENC 38	5	2	2	4	13	6	5	1	2	14	1	1	1	1	4	7	1	3	1	12	1	1	7	6	15	58
ENC 39	3	7	1	3	14	1	2	3	7	13	3	1	6	7	17	1	3	1	1	6	3	1	1	3	8	58
ENC 40	2	6	7	1	16	1	1	1	1	4	1	4	1	1	7	4	7	1	4	16	1	7	4	1	13	56
ENC 41	1	1	1	1	4	1	7	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	26
ENC 42	1	7	1	1	10	3	1	1	1	6	1	6	1	7	15	1	1	1	1	4	7	1	6	1	15	50
ENC 43	1	1	3	3	8	3	2	1	3	9	1	2	3	1	7	7	3	1	1	12	3	1	1	3	8	44
ENC 44	6	3	1	1	11	4	1	1	1	7	6	1	6	6	19	4	1	1	4	10	7	1	2	1	11	58
ENC 45	2	2	3	1	8	4	6	1	3	14	6	3	1	1	11	1	6	6	1	14	1	1	1	7	10	57
ENC 46	1	6	1	1	9	4	1	1	1	7	4	2	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	6	1	9	37
ENC 47	2	2	1	1	6	6	7	7	6	26	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	1	6	1	1	9	52
ENC 48	3	6	6	2	17	4	6	7	2	19	4	7	6	7	24	2	6	6	2	16	5	1	2	5	13	89
ENC 49	2	3	1	1	7	1	2	1	1	5	3	3	1	3	10	1	1	6	1	9	7	3	7	1	18	49
ENC 50	3	1	4	4	12	5	7	4	7	23	4	7	7	5	23	7	7	5	4	23	5	7	7	5	24	105
ENC 51	2	7	7	7	23	1	5	5	1	12	5	5	2	4	16	4	3	4	4	15	5	4	4	2	15	81
ENC 52	1	7	1	1	10	1	3	3	1	8	4	2	2	4	12	1	2	4	1	8	7	4	1	2	14	52
ENC 53	3	1	1	1	6	1	7	1	1	10	1	5	5	5	16	7	1	5	1	14	5	5	1	1	12	58
ENC 54	1	1	1	1	4	4	1	7	1	13	7	1	1	1	10	1	7	1	5	14	1	1	7	5	14	55
ENC 55	4	1	1	1	7	1	7	1	1	10	4	7	5	1	17	4	1	1	1	7	5	6	4	1	16	57
ENC 56	1	7	7	1	16	6	1	1	1	9	4	1	1	4	10	1	1	4	1	7	1	4	1	7	13	55
ENC 57	6	3	3	1	13	1	7	4	3	15	1	1	1	1	4	4	1	1	4	10	1	6	4	1	12	54
ENC 58	2	6	1	1	10	1	5	6	1	13	1	2	1	1	5	1	4	1	1	7	1	1	6	4	12	47
ENC 59	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	7	1	1	10	1	1	6	1	9	6	1	1	1	9	37
ENC 60	1	1	7	1	10	4	1	1	2	8	1	4	1	7	13	7	6	1	7	21	1	1	1	1	4	56
ENC 61	4	4	4	5	17	4	5	5	4	18	4	7	7	3	21	2	6	1	2	11	1	3	2	1	7	74
ENC 62	4	1	6	1	12	4	1	7	1	13	3	3	1	3	10	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	47
ENC 63	5	2	2	4	13	6	5	1	2	14	1	1	1	1	4	7	1	3	1	12	1	1	7	6	15	58
ENC 64	3	7	1	3	14	1	2	3	7	13	3	1	6	7	17	1	3	1	1	6	3	1	1	3	8	58
ENC 65	2	6	7	1	16	1	1	1	1	4	1	4	1	1	7	4	7	1	4	16	1	7	4	1	13	56
ENC 66	1	1	1	1	4	1	7	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	26
ENC 67	1	7	1	1	10	3	1	1	1	6	1	6	1	7	15	1	1	1	1	4	7	1	6	1	15	50
ENC 68	1	1	3	3	8	3	2	1	3	9	1	2	3	1	7	7	3	1	1	12	3	1	1	3	8	44
ENC 69	6	3	1	1	11	4	1	1	1	7	6	1	6	6	19	4	1	1	4	10	7	1	2	1	11	58

Anexo 7. Carta de consentimiento

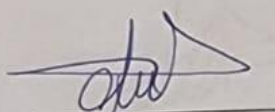
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, HANDEE J. PAREDES HERENEGUI Padre/Madre de familia identificado(a) con DNI, 40072024, manifiesto el consentimiento para que mi menor hijo(a), participe en el proceso de investigación titulado violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca - 2022, para mejorar la buena convivencia escolar desarrollado por la Lic. Judith Castillo Palacios, estudiante de la escuela de post grado de maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejos, Lima.

La investigación será asumida como un aporte para la institución educativa, teniendo cuidado con respecto a la confiabilidad de la información, además, los resultados serán utilizados estrictamente para fines de la investigación.

Siendo esta participación de manera anónima y la información que se recoja será confidencial, asimismo, no se usara para ningún otro propósito fuera de esta actividad.

Gracias por su participación.



Firma del apoderado.



Huayto, 15 de junio del 2022.

Anexo 8: Carta de autorización para realizar el informe de la investigación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20320689792
Institución Educativa Primaria N° 21575, Huayto - Pativilca	
Nombre del Titular o Representante legal:	Director
Nombres y Apellidos: Lic. Felix Eugenio Zelaya Ortiz	DNI: 15670416

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia Familiar y Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Lic. Judith Castillo Palacios	DNI: 40948944

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pativilca, 15 de junio



Firma: Lic. Zelaya Ortiz Félix Eugenio
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7°, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.