



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes del
primer ciclo, Facultad de Economía de una universidad del Callao,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Arroyo Salinas, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-7541-3235)

ASESORA:

Dra. Carruitero Ávila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiarme en cada paso que doy.

A mi madre por ser mi motor que me impulsa
a ser cada vez mejor.

A mi esposo e hijos por su constante apoyo
y por todo su amor brindado en cada paso
que doy.

Agradecimiento

A los docentes de la maestría de la universidad César Vallejo y a la institución universitaria que me permitió desarrollar mis instrumentos de trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII.REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N.º 1: Distribución de la población de estudiantes a los que se realizó el estudio.

Tabla N.º 2: Validez de contenido de los instrumentos de medición .

Tabla N.º 3: Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo.

Tabla N.º 4: Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones.

Tabla N.º 5: : Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales.

Tabla N.º 6: Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Tabla N.º 7: Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.
dimensiones.

Tabla N.º 8: Distribución de frecuencia de la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales.

Tabla N.º 9: Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad individual y de grupo y la variable habilidades sociales.

Tabla N.º 10: Distribución de frecuencia de la dimensión interacción estimuladora y la variable habilidades sociales.

Tabla N.º 11: Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Tabla N.º 12: Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales.

Tabla N.º 13: Correlación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales.

Tabla N.º 14: Correlación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de economía de una Universidad del Callao, 2022. Es un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de escala ordinal. La población total fue de 80 estudiantes, empleando la técnica de la encuesta y como instrumentos, los cuestionarios validados por juicio de expertos, y la confiabilidad por el alfa de Cronbach, la primera variable 0.923 y la segunda 0.866 es decir excelente confiabilidad, por consiguiente la estadística empleada fue la descriptiva inferencial. La conclusión fue, existe una correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en la población estudiada , debido a que el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Pearson para la primera y la segunda variable, fue 0,675 con un alto valor y teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ ($p = 0,000 < 0,05$); donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador (H_1).

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, formación, metodología, satisfacción

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and the social skills in students of the first cycle of the Faculty of Economics of a University of Callao, 2022. It is a basic type study, quantitative approach, correlational level, design non-experimental and ordinal scale. The total population was 80 students, using the survey technique and as instruments, the questionnaires validated by expert judgment, and reliability by Cronbach's alpha, the first variable 0.923 and the second 0.866, that is, excellent reliability, therefore the statistics used was descriptive inferential. The conclusion was, there is a correlation between cooperative learning and social skills in the population studied, because the value obtained by Pearson's Rho statistician for the first and second variables was 0.675 with a high value and having a level significance of $\alpha = 0.05$ ($p = 0.000 < 0.05$); where the null hypothesis (H_0) is rejected and the hypothesis proposed by the researcher (H_1) is accepted.

Keywords: cooperative learning, social skills, training, methodology, satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano internacional han surgido grandes modificaciones tecnológicas, así como en nivel de la ciencia y todo ello da origen a que se produzcan cambios en la educación en lo que concierne a estrategias, punto de vista o perspectivas, preparación profesional que logre ser más efectiva, buscando mejoras en el nivel y superioridad de la educación en las universidades, por consiguiente, ello conlleva al requerimiento de incluir el aprendizaje cooperativo para que facilite a progresar las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

La Ley Orgánica de educación en España (LOE 2/2006) plantea procedimientos que consideren a los variados ritmos de aprendizaje del estudiante, facilitando la posibilidad de instruirse directamente y maximizando la labor grupal, en tanto que La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad educativa (LOMCE 8/2013), en su prólogo, admite que existe la necesidad de fomentar situaciones que brinden la posibilidad de realizar cambios metodológicos, en donde los estudiantes vienen a ser componentes activos en el proceso de aprendizaje y por lo tanto ellos pueden prosperar sus competencias al máximo.

Por su lado, la PISA del 2015 menciona que los métodos de educación en lugares como Singapur, Japón o Finlandia, estando ellos situados en los primeros lugares, tienen las mismas características como promover el aprendizaje cooperativo donde incentiva para que el alumno sea el propio autor de sus conocimientos y que además desarrollara autonomía, emplea su creatividad con la finalidad de buscar respuestas a sus interrogantes.

En tanto que la OCDE (2017) refirió que la colaboración y la cooperación son competencias o destrezas del mundo actual o contemporáneo, el cual faculta al educando el instruirse de manera cooperativa, así como, enlazarse de forma social con el ambiente que se desarrolla. Es importante mencionar que en el transcurrir de la preparación universitaria y luego en la etapa profesional, el estudiante universitario tiene la necesidad de desarrollar bien sus capacidades sociales porque ello es imprescindible para lograr el éxito en su carrera profesional y es así en relación con América Latina.

Según la UNESCO (2005): las universidades deberán demostrar más flexibilidad con el propósito de acondicionarse a las exigencias de la comunidad y prevenirlas. Ello es aplicable, ante todo, en los países en desarrollo. Y también en el año 2014, indicó que a nivel de educación se presenta 4 pilares primordiales, es así: aprender ser, vivir juntos, resalto el labor grupal , la comprensión recíproca, la consideración , la interdependencia, el pluralismo y la paz, los cuales a su vez son considerados elementos importantes en las dos variables empleadas para este estudio.

Con respecto a lo laboral, el Perú no es ajeno a ello y según autores como Franco y Napo (2018) sostienen que los universitarios del Perú no obtienen aptitudes sociales que la fuerza necesita, puesto que las compañías demandan aumentos de capacidades socio - emocionales que cognitivas.

Esta problemática se presenta tanto en universidades particulares como estatales y en la institución donde se realizará el proyecto de investigación, hay evidencias que los postulantes que ingresaron, en su instrucción básica que recibieron antes, carecen de las habilidades sociales necesarias para desarrollarse en la formación en nivel universitario y menos aún en el entorno de trabajo.

Los educandos muestran dificultades en aptitudes tan sencilla como comunicarse de manera adecuada, transmitir una opinión, enfrentar y brindar solución ante un conflicto, etc. En búsqueda de soluciones se fomentó realizar Las tareas en equipos y las presentaciones en las diversas asignaturas, con la finalidad de progresar en estas aptitudes “con la práctica”; no obstante, esto fue insuficiente. Y con ello surge la interrogante ¿Cuál es el papel de la educación en el nivel universitario frente a esta realidad? las universidades deben adecuarse a estas nuevas realidades.

Es por lo que se busca analizar las dos variables en estudio en una población de 80 educandos del de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Callao en el periodo 2022. Esta problemática dio origen para iniciar con la búsqueda en mejoras en la cualidad educativa y formar profesionales con alto rendimiento para que se puedan desarrollar en la parte humana como profesional, y en la búsqueda de la relación de las variables, se planteó como

problema general de la investigación ¿Como se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, de la institución ya mencionada? y los problemas específicos serán: a) ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía en una universidad del Callao, 2022?; b) ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, de la una universidad del Callao c) ¿Cual la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, de una institución superior en el Callao, 2022?.

La justificación teórica del presente trabajo tendrá como propósito determinar la conexión de las dos variables como una posibilidad de elección en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje de futuros profesionales, que tengan el firme compromiso con la sociedad, que sean solidarios, fomenten la cooperación, lograr instaurar un proceso de comunicación permanente, para luego proseguir con la oportunidad de poder difundir los conocimientos, así como resolver conflictos que surjan durante la formación del profesional , por consiguiente proporcionar a los alumnos la opción de aprender a través de la interrelación con los demás

La justificación metodológica del proyecto, se empleará una población adecuada, así como la estrategia apropiada con un alto grado de confiabilidad, teniendo en cuenta además que los profesionales expertos en el área darán su validación de los instrumentos. Además, se tiene la necesidad de brindar información o datos a las futuras investigaciones a desarrollar, así como la utilización de los instrumentos aplicados y validados para que puedan ser utilizados como base o sean transformados según sus criterios.

La justificación practica del proyecto se buscará que se evolucionen al máximo las capacidades sociales de los estudiantes, siendo ellos mismo los autores de sus propios conocimientos, formados a través de una comunicación efectiva y activa, donde se recolecte, comparta información con los demás compañeros de

estudio y los diversos docentes, logrando desarrollar de manera positiva las habilidades sociales como el saber escuchar, el respeto, la solidaridad, solucionar problemas etc.

Se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía, de una universidad del Callao, 2022. Y los objetivos específicos son: a) Identificar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, Facultad de economía, de una Universidad del Callao, 2022 ;b) Identificar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao, 2022; c) Identificar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao, 2022.

Se plantea además la hipótesis general: El aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, Facultad de economía de una Universidad del Callao, 2022. y como hipótesis específicas: a) La interdependencia positiva se relaciona con las habilidades sociales. ; b) La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con las habilidades sociales; c) La interacción estimuladora se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, Facultad de economía de una Universidad del Callao, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, para Juárez y Pulido (2019) en su artículo, menciona que en las últimas décadas en las comunidades industriales nos ha conducido a estar desconectados de manera pausada con el ambiente, teniendo poco contacto tanto con la naturaleza como con las personas que lo ocupan, llevándolos a un lugar que termina siendo de preocupación. Pero a pesar de todo ello, el mundo laboral tiene exigencias que cada vez son más frecuentes, capacidades de modelo colaborativo que beneficien los vínculos interpersonales.

Por tal motivo las instituciones consideradas como representantes encargados de la formación de capacidades en los estudiantes, se ve involucrada en el desarrollo de modificación para la adaptación a las nuevas propuestas de la sociedad actual, teniendo como el principal cambio la introducción de estrategias activas que comprenden la formación como un método eficaz y enérgico, en donde los estudiantes se transforman en el autor del mismo. Se indica también que el aprendizaje cooperativo representa una estrategia audaz en donde los alumnos laboran en grupos de pocos integrantes con la finalidad de potencializar su formación, dando como beneficio la instrucción en su habilidad social. En este estudio se hace una revisión de publicaciones en los últimos 10 años acerca de los principales alcances del aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta a los nuevos retos en el área de la educación de este siglo.

Y entre las principales revisiones tenemos a Johnson et. al (2014) quien indica que debe haber una interrelación con los 5 elementos: interconexión positiva con los integrantes del grupo, correlación estimulante cara a cara, compromiso personal de cada integrante, capacitación de capacidades interindividuales en equipos de tamaño reducido y valuación en conjunto.

Por otro lado, Mendo et al. (2018) indica que los procedimientos de aprendizaje cooperativo en grupos de estudio trascienden de manera efectiva en la formación de capacidades sociales para el estudiante, quienes son indispensables y se pueden derivar a cualquier situación de trabajo cooperativo.

Según los autores Estrada y Moliner (2016) hicieron un análisis, empleando una población de 121 estudiantes de la facultad de administración de una universidad Jaume en Castellón , España, donde se empleó la primera variable, se desarrolló las capacidades socio – emocionales y cognitivas, indispensables para los próximos expertos en el área en mención.

Se obtuvo como resultados niveles altos en relación con las capacidades que integraron la inteligencia emocional de los alumnos, del mismo modo un elevado nivel de recompensa para lo relacionado con el aprendizaje cooperativo.

Sobre los resultados con respecto al análisis de correlación de Spearman sobre las dimensiones de satisfacción en el aprendizaje cooperativo (gestión de conflictos, toma de decisiones, etc.) del estudiante en relación con las dimensiones

del grado de inteligencia emocional (comprensión, etc.) arrojaron valores de p desde 0.000 hasta 0.042 y valores para rho (0.148 – 0.475) en el que se demostró el rechazo a las hipótesis nula llegando a la conclusión que hay una relación positiva y significativa entre las dimensiones de que conforman la inteligencia emocional y las dimensiones que determinan la satisfacción en el proceso de aprendizaje cooperativo.

Herrada y Baños (2018) en su artículo Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas, en la revista multidisciplinar en Educación, se tiene en cuenta el alto grado de atención en el análisis de estrategias activas, como en el acontecimiento de aprendizaje cooperativo, dejan a los alumnos obtener capacidades para la formación individual, social y laboral. Para esta investigación se tomó en cuenta revisiones bibliográficas en número de 700 pero La presente investigación tiene doble fin, el primero es enfatizar el progreso de aprendizaje cooperativo en la instrucción de las matemáticas, y lo segundo es informar acerca de las diversas prácticas en las que se ha llevado a cabo mencionado método en estos cursos. Se concluyo, que el aprendizaje cooperativo es una estrategia acertada para la formación de las matemáticas, debido a que beneficia la obtención de capacidades y mejorías en el aprovechamiento académico de los alumnos, libremente de la etapa de formación y de los cursos en consulta.

De acuerdo con los autores Sánchez y Parra (2019) demanda el progreso de capacidades clave dando solución a las solicitudes de la asociación y del campo de trabajo, en donde la capacidad social comprende habilidades principales para las relaciones sociales de calidad en el medio individual y laboral y por otro lado se determina el aprendizaje cooperativo como un sistema adecuado para conseguir tal objetivo. En la mencionada investigación se muestra la práctica de un análisis cualitativo en el transcurso de las materias del 2009 al 2015, , teniendo en cuenta la acción participativa como una técnica apropiada, teniendo un diseño metodológico docente basado en las ausencias y se reincide en investigar la eficiencia del aprendizaje requerido por la metodología.

Se expone el caso en donde la investigación hecho participativo se logra aplicar en el área de educación de grado universitario en donde está asegurado más la pertinencia a la diversidad debido a la conformidad que brinda el aula en investigación. Los resultados se obtuvieron por cada capacidad que fue estudiada y aplicada, la muestra fue de 126 alumnos; en la primera que es la capacidad de empatía, es decir escuchar la otro, el 91% de estudiantes dieron una puntuación de 4 o 5 , la segunda es la participación democrática, en otros términos, evita contrarrestar argumentos en donde el 65% de estudiantes dan el puntaje de 4 o 5 , en tercero se tiene a la capacidad de la asertividad.

En otras palabras luchar por el derecho a participar sin arremeter contra los derechos de los demás un poco más del 84% otorgo el puntaje de 4 o 5 en donde se llegó a la deducción que los alumnos distinguen que mediante el aprendizaje cooperativo se avanza en su habilidad social. Las capacidades con más valor vienen a ser las que se enlazan con el entorno intelectual y se pospone en un plano secundario a otras que son de índole emotivo, axiológico y paradigmático. Según Martínez (2013) hizo un trabajo de investigación, para lo cual empleó una población de 99 estudiantes, quedándose con una muestra de 59 educandos de la universidad de Alicante. Mencionó que se empleó la rúbrica de evaluación para el caso de las presentaciones orales así como la encuesta para tener conocimiento acerca de la opinión de los estudiantes en relación con el aprendizaje cooperativo.

Tuvo como resultado que el 100 % respondió de forma positiva en relación con que aprendió de forma activa, a través de la metodología cooperativa; asimismo el 70 % de los estudiantes menciona que el principal punto positivo en una metodología cooperativa fueron lo que ayudan a mejorar la habilidad de liderazgo así como el hablar en público, debido a que ello, le permitió planificarse con respecto al trabajo, adaptarse y resolver conflictos así como el aprender del resto. Se tuvo como conclusión que existe una relación estrecha entre el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias emocionales y sociales como empatía, liderazgo, etc.

De acuerdo con Garrote y Col (2019) en su artículo, plantea laborar con

estrategias docentes eficaces a través del cual los estudiantes logren obtener nuevas habilidades, En la actualidad los jóvenes se están enfrentando a una comunidad que presenta permanentes cambios así como la inclusión de nuevos instrumentos en su periodo de formación.

En el presente estudio se ha examinado mediante el trabajo cooperativo el progreso de las capacidades interpersonales del trabajo en equipo a través de la edificación de entendimientos entre iguales con capacidades parecidas. El trabajo de investigación se realizó en la universidad de Castilla – La Mancha, España, y en los resultados se indica que el porcentaje de las personas que han logrado tener un puntaje mayor en la evaluación (puntaje 4) se presenta de manera descendente en el punto 1: Entrega del trabajo en la fecha indicada, punto 9 : Valuación de la participación del trabajo en equipo , punto 2 participación en la descripción de objetivos del trabajo , punto 6: aprobación y designación de las reglas del equipo, punto 7: colaboración a la institución y a la utilización de los métodos del trabajo en equipo; variando ente el 98% y el 64.1%., llegando a la conclusión que resaltan la edad como una variante relacionada a una óptima intervención por parte de los estudiantes en el avance del equipo como instrumento estratégico en el interior del salón de clases, ejecutando varias capacidades dentro de la instrucción y el rendimiento laboral.

A nivel nacional tenemos a Gutiérrez (2019) en su tesis, para lo cual se empleó el enfoque cuantitativo de tipo básica con el diseño y nivel correlacional, además se usó una población de 118 estudiantes, en quienes se aplicó dos cuestionarios, el primero de aprendizaje cooperativo y el segundo de habilidades sociales.

Lográndose como resultados, el 44.9% para el nivel bueno y 33.1% para el nivel regular en relación al aprendizaje cooperativo, en cuanto a la interdependencia positiva se obtuvo el 47.5 % en el nivel bueno y 28% en el regular, asimismo el 52.5% en el bueno y 16.9 % en el regular en relación a la responsabilidad individual y de equipo, no obstante para la interacción estimuladora se logró 37.3 % en el nivel bueno y 34.7 % en el nivel regular y si se refiere a las habilidades sociales el 47.5 % mostró que las habilidades

estuvieron desarrolladas y 32.2 % estuvieron en proceso, por su parte en las primeras habilidades el 44.9 % se encontraron en desarrollo y 33.1% estuvieron en proceso, y si se refiere a las habilidades sociales avanzadas, el 46.6 % estuvieron en desarrollo y 28 % en proceso, pero para las habilidades relacionadas con los sentimientos el 47.5% estuvieron desarrolladas y 22.9 % estuvieron en proceso. Finalmente se concluyó que la relación entre las dos variables es alta.

Los autores Acuña et al. (2017) publicaron en la editorial Grupo Compás, el trabajo de investigación y tuvieron como fin el determinar la relación entre las dos variables mencionadas, en donde se empleó un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. Para ello se utilizó una población de 102 estudiantes y una muestra de 81, además se utilizó dos instrumentos, uno que fue para medir los niveles de habilidades sociales y el otro para medir el aprendizaje cooperativo.

En donde se dio como resultados que el 33.3% calificaron el nivel medio y el 66.71% el nivel alto, en relación al aprendizaje cooperativo, mientras que para las habilidades sociales dieron 38.3 % para el nivel medio y 61.7 % para el nivel alto, con respecto a las habilidades sociales primarias se obtuvo 46.9 % para el nivel medio y 53.1 % para el nivel alto, referente a las habilidades sociales avanzadas se logró 43.2 % en el nivel medio y 56.8 % en el nivel alto, en cuanto a las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento solo se obtuvo que el 1.2 % logró un nivel bajo. En conclusión, se indicó que existe correlación directa y buena entre las habilidades sociales y el aprendizaje.

Para Mejía (2019) en su tesis: tuvo como finalidad, determinar la relación que se presentó entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, en los estudiantes de la carrera de medicina. El trabajo de investigación es de tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, empleando una población de 80 estudiantes del segundo ciclo del curso de embriología, de la universidad nacional Federico Villarreal, además se menciona que se aplicó dos instrumentos, el primero fue un cuestionario en

donde se midió el aprendizaje cooperativo y el segundo que se empleó fue para medir las habilidades sociales.

Tuvieron como resultados, 73.8 % de nivel bajo y un 20% en el nivel medio para el aprendizaje cooperativo, luego se logró el 82.5% para el nivel bajo y el 12.5 % en el nivel medio para la interdependencia positiva, además del 80% en el nivel bajo y 15% en el nivel medio para la responsabilidad individual, por otro lado se logró 65% en el nivel bajo y 25% para el nivel medio en la interacción cara a cara estimuladora. Y para las habilidades sociales logro 50% en el nivel bajo y 41.3 5 en el nivel medio, mientras que se obtuvo 48.8% en el nivel bajo y 12.5 % en el nivel medio para las primeras habilidades, en tanto que se obtuvo 72% para el nivel bajo y 20% para el nivel medio para las habilidades sociales avanzadas, finalmente se concluyó que si existió relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Para los autores Cueva y Oseda (2020) en su artículo, tiene por fin, determinar el resultado de la instrucción cooperativa en las capacidades sociales en los estudiantes, siendo esta de tipo básica, empleando un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional causal y como muestra empleo a 149 alumnos y utilizo como técnica la encuesta y se usó dos instrumentos uno para el aprendizaje cooperativo y el segundo para medir las capacidades sociales, y se indicó que hay un predominio muy bueno en la variable del aprendizaje cooperativo con 59.7% con menos predominio en los grados buenoy regular de 38.9% y 1.3%, en la otra muestra se señala que existe predominio del nivel muy bueno para la variable de habilidades sociales con 61.7% y menor predominio en los niveles de bueno y regular con 37.6% y 7% dando como resultado que si hay relación de gran sentido significativo entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Los autores Luque y col (2021), en su artículo, , en la revista Horizonte de la ciencia, dicho trabajo fue realizado en los estudiantes de educación (ESED) y ciencias de la comunicación (ESCC) de la mencionada universidad, el cual tuvo como propósito comprender la relación entre el nivel del aprendizaje cooperativo

con el progreso de las habilidades sociales, que posibiliten después observar el avance de la formación significativa en los estudiantes. Tuvo como muestra 93 educandos del 5to año, divididos en 42 de la escuela profesional de ciencias de la comunicación, y 51 de la escuela profesional de educación, el diseño de la investigación fue no experimental, con un enfoque cuantitativo de tipo básica, descriptivo correlacional, además se tuvo como técnica, la encuesta, desarrollando dos cuestionarios, uno para aprendizaje cooperativo y otro para habilidades sociales.

Teniendo como conclusiones que el 42,9% de los estudiantes de ESCC, mostró un nivel bueno en la dimensión de la interdependencia positiva, el 36,6% un nivel regular y el 20,7% un nivel bajo. En la ESED, el 39,2% se ubicó en un nivel regular. El 31,4% obtuvo un nivel bajo y el 29,4% logro un nivel alto. Además de un 42.9% de estudiante de la ESCC logró un nivel regular en la dimensión de interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo, el 33,3% y el 23,8% obtuvieron un nivel alto. En la ESED, el 35,3% consiguió un nivel bajo, el 33,3% un nivel regular y el 31,4% un nivel alto.

Por otro lado el 40,4% de universitarios de la ESCC, mostró un nivel regular en la dimensión de responsabilidad individual de la variable de aprendizaje cooperativo, el 31% un nivel alto y el 28,6% un nivel bajo. En la ESED, el 35,5% alcanzó un nivel alto, el 33,3% un nivel regular y el 31,4% un nivel bajo. Logrando al final la comprobación de sus hipótesis planteadas, entre ellas se confirmó que el nivel de habilidades sociales y el nivel de aprendizaje cooperativo guardan una relación directa.

Después de haber revisado diferentes fuentes, vamos a abordar la variable aprendizaje cooperativo, en donde para Cañabate y otros (2019), el aprendizaje cooperativo facilita y beneficia el poder realizar una evaluación basado en competencias, de formación y compartida. Por otro lado, hay que mencionar que ello conlleva que los integrantes del sistema educativo, es decir los alumnos, docentes, administradores y directores de esquemas o apuntes, deben ocupar

un rol activo, en donde se implementa, desarrolla y evalúa nuevas habilidades, pensamientos, vivencias y estructuras de autoconocimientos. Asimismo, mencionar que reconoce a los demás como pares considerando diversos roles activos.

De acuerdo con Sharan (2014) emplear un método activo como el aprendizaje cooperativo, necesita que, así como el estudiante y el docente, modifiquen su apreciación, posiciones y su comportamiento en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje clásico, en donde el profesor deja de ser el eje central de la formación y más bien es el estudiante quien aprende cooperando con sus iguales. Por consiguiente, posibilitar esta modificación es importante incluir trabajos que establezcan la participación, la conversación y la meditación de manera personal, así como de equipo.

El autor Johnson y Holubec (2013) refiere que el aprendizaje cooperativo, es una forma de planificación colectiva de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, a través del cual los estudiantes constituyen una interdependencia positiva, por consiguiente, comprenden que pueden instruirse y lograr sus propósitos si y solo si sus colaboradores también lo realizan. Si el aprendizaje se proyecta de una manera cooperativa, las finalidades de los integrantes del equipo se interconectan, de tal forma que cada integrante acepta como suyo el propósito que los demás aprendan.

Considerando todo ello, en el presente trabajo de investigación, el aprendizaje cooperativo es incluso una enseñanza para la nación y para el apoyo de la vida, debido a que incrementa las habilidades y promueve destreza, en donde se entienda las perspectivas individuales y generales; originando en corto y medio plazo una equidad social redistributiva.

Las teorías (cognitiva, interdependencia social y comportamental) consideradas por Valet- Bellmunt, Rivera Torres (2017), para el aprendizaje cooperativo y en el presente trabajo de investigación, estamos de acuerdo con lo indicado por los autores.

La teoría cognitiva considera la ayuda o participación entre los estudiantes como un requerimiento para el progreso cognitivo que se origina desde el individuo hacia el logro de un número de objetivos comunes, en donde ellos deben de plantear y exponer el contenido aprendido a los demás alumnos del grupo, resultado de ello se aumenta la formación mutua. La teoría de la interdependencia social considera que las voluntades cooperativas tienen como base, la motivación interna de los integrantes, originada por la interrelación entre ellos y por el anhelo de lograr un fin en común. La teoría comportamental, indica que la instrucción cooperativa se diseñó para proporcionar estímulos a los integrantes y promover los empeños, voluntades del grupo.

En conclusión, estas 3 teorías proporcionan lo concerniente básico del aprendizaje cooperativo: la interrelación de estudiantes (teoría cognitiva y de interdependencia social), interrelación con el docente (teoría comportamental), compromiso (teoría interdependencia social) e instrucción activa (teoría cognitiva). Y es con estas tres teorías que se relaciona e identifica el trabajo de investigación, y con ellos se va a bordar el aprendizaje cooperativo, además de brindar aporte en la mejora de adquirir conocimientos por parte de los alumnos.

También, se concuerda con Falcon en su tesis de aprendizaje cooperativo (2018), que se debe tomar un tiempo para la organización de un trabajo cooperativo, a través del cual se debe indicar cuáles son las funciones, conocerse entre ellos mismos y manifestar sus actividades. Y si se desea que el trabajo sea eficiente, los integrantes deben reunir las siguientes características: Ser variable, perseverante, ordenado, interactuar entre ellos, interdependiente.

Por otro lado, se considera también lo manifestado por Johnson y Smith (1992) en relación que los equipos iniciales permiten que los alumnos propicien diferentes relaciones de manera consciente y constante que los apoyara a incentivar esfuerzos en la realización de las actividades, así como también el avance en la realización de los diferentes deberes, en particular instruirse y

obtener un gran crecimiento en lo relacionado a lo cognitivo y social.

En el presente trabajo se tuvo en cuenta las dimensiones propuestas por Lázaro (2018), en la cual coincidimos. Y es así como tenemos la primera dimensión, la interdependencia positiva, en donde el profesor debe tener la capacidad de plantear y orientar labores de forma clara y originar un propósito de manera grupal, a través del cual los alumnos se concentren en lograr la finalidad de manera conjunta, iniciando con el empeño de cada uno de los estudiantes y que la final todo se reúna de manera conjunta, en provecho para todos, ello genera compromiso. Por consiguiente, el desarrollo del aprendizaje cooperativo sin interdependencia positiva no existe cooperación.

La segunda dimensión se refiere que el aprendizaje cooperativo presenta responsabilidad en grupo o de forma personal, es el compromiso de todos los integrantes en lograr las metas propuestas y es además donde cada uno cumple con la tarea que se le asigna, por consiguiente, nadie se aprovecha del trabajo realizado del otro, por tal motivo, el equipo debe tener sus metas claras además de poseer la capacidad de calificar el logro hecho, pero lo más importante es el análisis de lo realizado de manera individual de cada integrante.

Y la tercera dimensión se manifiesta con la interacción de manera estimulante, se refiere a que los alumnos deben llevar a cabo de forma conjunta diferentes actividades en donde se fomente el logro grupal, es decir se distribuyen procedimientos presentes y hay colaboración mutua con la finalidad de maximizar el interés por aprender.

Con respecto a las características del aprendizaje cooperativo según los autores García y Col (2019) consideran en primer lugar la tarea y reconocimiento grupal llamado también reforzamiento social según Echeita(1995), en donde la misión no es sólo realizar algo en común, sino que también aprender cosas como un equipo, por lo tanto, el reconocimiento es a todo el grupo. Para la calificación de los estudiantes que trabajan en equipos cooperativos es importante considerar la interdependencia positiva y se debe

tener en cuenta que, a más tiempo de labor cooperativa, mayor es el éxito de los alumnos, según Johnson y Johnson, (1983). Así mismo, Johnson y Johnson (1991) indican que el rendimiento académico es mayor, cuando se entregan estímulos grupales frente a los personales.

En segundo lugar, Mugny y Doise (1983). menciona a la heterogeneidad en la composición de los equipos e intersubjetividad en la formación en conjunto de los conocimientos , en donde para la importancia de ello, se da porque posibilita las condiciones necesarias para que surja entre los miembros del equipo un conflicto sociocognitivo, y asimismo brinda las bases para que ese conflicto se pueda resolver.

Mencionar además, Johnson (1991) refiere que hay tres razones en donde los conflictos sociocognitivo originado por la heterogeneidad es fuente de progreso cognitivo, la primera, el estudiante es consciente de la existencia de respuestas distintas a la suya (origen de conflicto), segundo, los demás brindan las indicaciones que podrían ser oportunas para la formación de una nueva herramienta cognoscitiva, en donde alguna respuesta diferente sea la correcta, para que exista progreso, y tercero, el conflicto sociocognitivo incrementa la posibilidad de que el estudiante activo de manera cognoscitiva

Y, en tercer lugar, la responsabilidad individual e igualdad de oportunidades para el éxito, para la responsabilidad individual mencionar que está relacionada con la de cada miembro del equipo, es decir el de sus compañeros y el propio. Por lo que Melero y Fernández , (1995) indican que el éxito del equipo está relacionado con el aprendizaje de todos los del equipo, por lo tanto, todos aprenderán.

Si hablamos de las ventajas del aprendizaje cooperativo, de acuerdo con el autor Guevara (2001) tenemos a: origina una manera de interrelación entre estudiantes, proporciona un entorno de labor en donde se carean y exponen a polémicas los diversos enfoques, construye artículos que agrupan alternativas y conclusiones de muchos estudiantes que inician a partir de sus vivencias y conocimientos, propicia la formación nuevos métodos para estudiar, partiendo

de la investigación de otras guías, posibilita utilizar la variedad de alumnos que hay en los salones de clase debido a que pone en movimiento los valiosos procesos cognitivos que son incentivados por la variedad, incrementa de manera notable el desenvolviendo de las capacidades para las labores grupales, es decir tomar decisión, la planificación, la incorporación de las perspectivas del total, establecer su propio organismo.

Ahora tenemos a la variable habilidades sociales, para el autor Kelly (2010), consideradas, conjunto de habilidades y capacidades que son propias del individuo, al relacionarse de manera eficaz con otras personas que están a su alrededor.

Por su parte los autores Tapia y Cubo (2017), definen a las habilidades sociales como una demostración de comportamientos que son manifestadas en forma verbal y no verbal, inclusive pueden ser distinguidas en diversas posiciones de interrelación entre un individuo y otro. Siendo además considerado como una solución específica, tomando en cuenta su validez del marco en el que se active y este se consigue a través de su formación, de modoaccidental, o como resultado de un entrenamiento definido.

Los autores Trenchsy y Santos (2011) mencionan que, en relación con las habilidades sociales, el cumplir de manera óptima, un trabajo que involucre estar en relación con otras personas es necesario poseer ciertas capacidades y comportamientos. Es importante mencionar, que ningún individuo nace teniendo conocimientos de como relacionarse con los otros, es decir que uno va aprendiendo ello mediante la socialización.

Tomando en cuenta a Fernández, Costales et. al (2014), tener buenas habilidades sociales van a mejorar las relaciones con otros individuos, es decir, hallaras nuevas amistades y te permitirá conocer mejor a los que ya posees; mejorará las conexiones con la familia y te encontrarás más involucrado con las decisiones que se elijan para el futuro; en lo relacionado al rendimiento universitario, así como profesional se verá mejorado y por ultimo

las relaciones con los docentes y demás compañeros será mucho mejor.

Otro punto importante para mencionar en el presente trabajo de investigación es la Teoría de la Asertividad, que viene a ser el comportamiento del individuo, que le faculta el poder obrar teniendo como base a sus intereses más resaltantes, defender lo que desea sin manifestar ansiedad, expresar sus sentimientos o ejercer los derechos de manera individual pero no negando el de los demás. Lo definen también como la capacidad individual, en donde se expresa sentimientos, ideas y pensamientos, en el momento preciso, de una manera acorde, no dejando de un lado los derechos de los demás. Por lo tanto, Ministerio de trabajo y asuntos sociales en España (2004) indican que un individuo puede interactuar de forma eficaz, frente a diferentes situaciones, siendo honesto, directo, claro y expresivo, teniendo como principio el respeto.

De acuerdo a todo lo indicado , en el estudio, podemos indicar que la elaboración de nuevos escenarios empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde los alumnos deben interrelacionarse, lleva ello a la necesidad de prepararlos para que asuman obligaciones o responsabilidades en lo que concierne a los trabajos académicos y así poder aplicarlos de una manera competente. Importante además señalar que ellos necesitan habilidades para su vida, debido a que la carencia de alguna de ella daría como resultado dificultades en la interacción con sus compañeros y con su entorno. Entre las habilidades necesarias según OPS (2001), para la vida se mencionan a tres: habilidades sociales o interpersonales, habilidades cognitivas y de control de emociones.

En relación con las teorías que se considera en las habilidades sociales, el autor Bond (2016), indicó que ellas son expresadas a través de la cortesía, contemplación, buenas maneras, respeto. Además, se concluye que son útiles para diversas áreas es decir en lo universitario y profesional.

De acuerdo con Guerri (2021) las habilidades sociales corresponden a la teoría del aprendizaje social, indicando que es de relevancia, porque explica como las personas llegan a aprender acciones y desencadenan otros

comportamientos mediante las observaciones a los individuos.

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales, de acuerdo con Muñoz (2011), tenemos a: habilidades básicas, siendo estas las que surgen en los primeros años de nuestras vidas y se va desarrollando con el tiempo entre las cuales se menciona el hablar, iniciar un dialogo, presentarse, etc. Como segunda dimensión tenemos a las habilidades avanzadas, en donde se menciona que tiene la necesidad de apoyo por parte de los demás con el fin de desarrollarse de manera más conveniente en la institución.

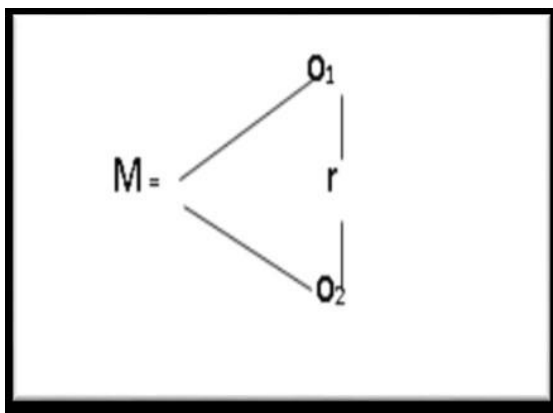
Y para la última dimensión tenemos a las habilidades relacionadas con los sentimientos, considerando que estar bien de manera emocional, viene a ser un elemento importante de las relaciones sociales y ello conduce a estar bien con uno mismo por consiguiente se indica estar bien con el resto, por lo tanto, incluye el conocimiento de sus sentimientos característicos y manifestarlos, también implica conocer los sentimientos de los demás, buscar soluciones para disminuir el miedo y recompensarse uno mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue básica (CONCYTEC 2018), en el cual se consideró que inicia en un marco teórico y se mantuvo en ese ambiente, y por consiguiente tuvo como finalidad proponer nuevas teorías, además se incrementó los conocimientos, sin comprobarlos de manera práctica.

El diseño de acuerdo con Andia (2017). fue no experimental, transversal correlacional, porque se determinó que hay relación entre las dos variables , además se indicó que se realizó no tomando en cuenta la manipulación de las variables y también en un tiempo definido.



En donde:

M = Alumnos

O1=Aprendizaje cooperativo

O2 = Habilidades sociales

R = relación

El enfoque del presente trabajo de investigación fue cuantitativo, en donde se pretendió establecer el grado de asociación o correlación de acuerdo con las variables, la universalización y justificación del producto final a través de una muestra donde se pudo realizar conclusiones a una población del porque ocurre o no, un establecido caso (Olivares & Gonzales, 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual: es un método de instrucción, cuya finalidad es fomentar el trabajo en equipo de los alumnos, a través del cual se pudo alcanzar un fin en común, donde no solo sea beneficiario para cada integrante del grupo en propio, sino que además sea provechoso para todo el equipo. Este método le permite perfeccionar la formación educativa de los alumnos en general, a su vez que facilitar las relaciones entre los integrantes y la valoración de la diversidad. (Chaux & Col,2004)

Definición operacional: se tuvo como referencia a los autores Díaz y Hernández (2004) para establecer un cuestionario acerca del aprendizaje cooperativo que contiene 40 preguntas, considerando escalas politómicas de siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1).

Indicadores: las cuales estuvieron distribuidas en 3 dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora. Y como indicadores tendrá a: cooperación, resultados, metas, rendimiento, cumplimiento, tarea, reconocimiento.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: según Roca (2014) están conformado por una agrupación de habilidades y aptitudes que involucran una agrupación del medio socio – afectivo del individuo, estas habilidades son de gran relevancia para enfrentarse a las necesidades del día de una manera competente o capaz, colaborando con la formación de la persona, involucrando 5 elementos: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones..

Definición operacional se empleó un cuestionario acerca de las habilidades sociales del autor Goldstein (1989) que fue adaptada por la persona que investiga y esta contiene 21 preguntas, las cuales contará con la escala politómica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)

Indicadores: estuvo distribuida en 3 dimensiones: Primeras habilidades (indicadores: saber escuchar, dar inicio a una conversación, mantener un diálogo, presentarse con los demás y realizar preguntas) habilidades sociales avanzadas (indicadores: participación, saber disculparse, solicitar ayuda, continuar con las indicaciones, persuadir a los demás integrantes) y habilidades relacionadas con los sentimientos (conocimientos sobre sus propios sentimientos, entender los sentimientos de los demás compañeros, lograr enfrentarse con calma ante el enfado de los demás y auto recompensa).

Escala de medición

Fue ordinal, ya que es considerada como un nivel mayor a nominal, debido a que da la posibilidad de ordenar lo requerido de acuerdo con el criterio de posición de uno encima de otro (Sánchez y Reyes, 2009).

3.3 Población

La población es un conjunto de finito o infinito de componentes de cualidades similares, en donde fueron extensivas las conclusiones del trabajo de investigación (Arias, 2012). De acuerdo con ello, la población estuvo conformada por 80 estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía, de una universidad nacional del Callao, 2022 que reunió las características comunes, las cuales serán estudiadas por la investigadora.

Tabla N° 1

Distribución de la población de estudiantes a los que se realizó el estudio.

Secciones	Total	
Aula A1		%
Hombres	15	18.75
Mujeres	14	17.5
Aula A2		
Hombres	13	16.25
Mujeres	14	17.5
Aula A3		
Hombres	11	13.75
Mujeres	13	16.25
TOTAL	80	100%

Nota : datos obtenidos de la facultad de economía de la UNAC (2022)

3.3.1 Unidad de análisis

Indica que es relativo abstracto, es decir el relativo de la unidad de análisis no es un asunto particular sino más bien todo un grupo de importancia. Sucede así, debido a que el relativo de una unidad de análisis no es un sujeto concreto, tan solo un grupo abstracto. (Archenti & Piovani 2007). Considerando ello, el presente trabajo de investigación estuvo conformado por los 80 alumnos de primer ciclo de la facultad de economía, de una universidad nacional del Callao, en el año 2022, que tendrán las mismas características para ser estudiadas.

I.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, que es definida como un método de investigación, dentro de los diseños no experimentales en donde la persona que investiga buscó reunir datos a través de un cuestionario que fue diseñado de manera previa o por medio de una entrevista a alguien, donde no se modificó el ambiente ni nada, buscando recolectar la información. (López, 2010).

Teniendo en cuenta ello, en este proyecto se empleó la técnica de la encuesta a través, del cuestionario de aprendizaje cooperativo que estará constituido por 23 preguntas, en función a las 3 dimensiones, así como también el cuestionario de habilidades sociales, conformado por 21 preguntas, en función de 3 dimensiones y se realizó para ambos cuestionarios en relación con la confiabilidad, la prueba de Alfa de Cronbach.

I.4.1 Instrumentos

Como instrumento se empleó el cuestionario, que estuvo conformado por diversas preguntas, con el objetivo de lograr la obtención de varias respuestas. (Andia, 2017)

Ficha técnica de instrumento 1:

- Nombre: Cuestionario acerca del aprendizaje cooperativo.
- Autor: los autores Diaz y Hernández (2004), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022

-Dimensiones: en 3: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora. Y como indicadores tendrá a: cooperación, resultados, metas, rendimiento, cumplimiento, tarea, reconocimiento.

Ficha técnica de instrumento 2:

-Nombre: cuestionario acerca de las habilidades sociales

-Autor: autor Goldstein (1989), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022.

-Dimensiones: en 3: Primeras habilidades (indicadores: saber escuchar, dar inicio a una conversación, mantener un diálogo, presentarse con los demás y realizar preguntas) habilidades sociales avanzadas (indicadores: participación, saber disculparse, solicitar ayuda, continuar con las indicaciones, persuadir a los demás integrantes) y habilidades relacionadas con los sentimientos (conocimientos sobre sus propios sentimientos, entenderlos sentimientos de los demás compañeros, lograr enfrentarse con calma ante el enfado de los demás y auto recompensa).

I.4.2 Validez y confiabilidad

Los cuestionarios fueron validados por el criterio de profesionales expertos. En donde la validez realiza mención al grado en que una herramienta mide de manera efectiva la variable que se desea medir (Hernández et al, 2014). Por tal motivo, la validación de los instrumentos fueron ejecutados por medio del criterio de profesionales con experiencia, con su respectivo grado de doctorado y maestría en el área educativa.

Tabla 2:*Validez de contenido de los instrumentos de medición.*

N°	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1	Garnique Sánchez, María Cecilia.	Magister en docencia universitaria	Validez
2.	Llontop Silva, Teresa	Magister en gestión publica	Validez
3.	Rivera Huaraca, Pablo	Magister en gestión publica	Validez

Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto que se ejecutará a 20 estudiantes que forman parte de la institución educativa, que presentaron las mismas características y se realizó el cuestionario acerca del aprendizaje cooperativo y el cuestionario de habilidades sociales, el cual les tomó un aproximado de 20 minutos para responder, seguidamente se procedió a colocar los resultados en una hoja de cálculo de Excel, en donde se le aplicó el Alpha de Cronbach para la confiabilidad.

Prueba de confiabilidad: aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.98	23

Al realizar la prueba de alfa de Cronbach alcanzó un índice de confiabilidad de 0.98, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Prueba de confiabilidad: habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.91	21

Al realizar la prueba de alfa de Cronbach alcanzó un índice de confiabilidad de 0.91, es decir, el instrumento es altamente confiable.

I.5 Procedimientos

En primer lugar, se presentó la carta de presentación a la universidad del Callao, solicitando el permiso a la unidad académica de la facultad de economía, donde se pudo realizar el presente trabajo de investigación, con el propósito de recolectar los datos, y por consiguiente, se le explicó la importancia de este estudio a los alumnos que conforman la población de este estudio y se solicitó consentimiento informado, para que respondan los cuestionarios. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios, que se enviaron de manera virtual, a través del Google Forms, posteriormente se reunió la información y en cuanto a los resultados que se obtuvieron se llegó a realizar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

I.6 Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva y la inferencial para verificar o no, la hipótesis planteada.

Estadística descriptiva: para Rendon, Miranda & Col (2016) considerada una rama de la estadística que enuncia sugerencias para poder realizar resúmenes de una manera entendible y práctica, sobre la información de un trabajo de investigación a través de cuadros, tablas, gráficos etc.

Estadística descriptiva de acuerdo con Suarez (2018). es la ciencia, a través del cual se reúne, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de una forma informativa en donde se describe en forma fácil y rápida las cualidades esenciales de los datos en mención, por medio del uso de variados métodos gráficos, tablas o numerales, etc.

En cuanto a lo mencionado, Flores, Miranda y col (2017) se halló los resultados del presente trabajo de investigación, mediante el empleo de tablas de frecuencia y porcentajes, con la finalidad de mencionar los niveles de las variables y dimensiones.

Estadística Inferencial: es también otra rama de la estadística, en la cual indican que solo debe ser empleado en aquellas investigaciones que desean comparar los productos entre dos o más grupos o por el contrario se tiene el propósito de fijar los cambios en un mismo equipo

Considerada también una herramienta, a través del cual se llega a tener generalizaciones y también se puede tomar decisiones, basándose en informaciones parciales o completas, que se obtienen partiendo de una estadística descriptiva (Porrás, 2017). Considerando a lo indicado para el presente trabajo de investigación, a través del cual se emplearán variables ordinales, se utilizará el de correlación de Spearman.

I.7 Aspectos éticos

En el trabajo de investigación y de acuerdo con el código de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo 2020, se tomó en consideración los siguientes principios a) Autonomía, a través del cual, los alumnos que participen en la investigación tienen la libertad de participar o no participar. b) Beneficencia, en donde se trató de brindar comodidad a los alumnos que participan en la investigación. c) Integridad humana, se consideró a los estudiantes por encima de beneficio de la ciencia, independientemente al nivel económico y social, de donde provienen, sexo, etc. d) Justicia, se brindó una relación digna e igualitaria entre todos los alumnos del estudio. e) Probidad: se empleó la honestidad cuando se presente los resultados. f) Respeto, en relación con los trabajos brindados por otras personas investigadoras, previniendo la copia parcial o total, g) Transparencia: el trabajo de investigación se publicó, por medio de cual se brindó la posibilidad de comprobación de la validez de los resultados.

Mencionar además que se cumple con los porcentajes máximos de semejanza determinadas por la Escuela de Posgrado, el cual se midió mediante el software Turnitin, así como las citas bibliográficas estuvieron ajustadas a las Normas internacionales APA 2019, 7ma edición. Además, hay que indicar que el presente trabajo de investigación respetó los derechos de los autores, y también

se garantizó la confidencialidad de los alumnos, finalmente se contó con la autorización y ayuda de las autoridades de la casa universitaria (Salazar et al. 2018).

IV RESULTADOS

Descripción de los resultados

A continuación, se muestran los resultados de las variables del presente estudio realizado aplicando una encuesta a 80 estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía en una universidad del Callao, 2022.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0%
REGULAR	9	11,3%
BUENO	71	88,8%
Total	80	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Como se observa en la tabla 3, sobre los niveles de aprendizaje cooperativo estudiantes del primer ciclo de la de la facultad de economía en una universidad del Callao 2022, donde el 11,3% de los estudiantes encuestados consideran que en esta dimensión se ubican en el nivel regular, mientras que el 88,8% opina que en dicha variable alcanzan un nivel bueno. Sin embargo, se aprecia que delos encuestados el 0% muestra un nivel malo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones.

Nivel	Interdependencia		Responsabilidad		Interacción	
	positiva		individual y de equipo		estimuladora	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	12	15%	11	13,75%	16	20%
Bueno	68	85%	69	86,25%	64	80%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

En la tabla 4, se observa que en la dimensión interdependencia positiva el 15% de estudiantes encuestados se encuentra en un nivel regular; además, el 85% de los mismos presentan en sus respuestas un nivel bueno. Mientras que el 0% de los estudiantes encuestados no refieren encontrarse en un nivel malo.

Con respecto a la dimensión responsabilidad individual y de equipo, se encontró que el 13,75% de los estudiantes encuestados señalan el nivel regular para esta dimensión; mientras, que el 86,25% refiere que se alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Además, se observa que en el nivel malo se obtuvo 0%.

Finalmente, en la dimensión interacción estimuladora, se aprecia que el 20% de estudiantes consultados presentó un nivel regular para esta dimensión; mientras, que el 80% está ubicado en el nivel bueno. Observando también, que el 0% de los encuestados se encuentra en el nivel malo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0%
REGULAR	28	35%
BUENO	52	65%
Total	80	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Como se observa en la tabla 5, sobre los niveles de la variable habilidades sociales, según el análisis tenemos que el 35% de los estudiantes encuestados consideran que en esta dimensión se ubica en el nivel regular; mientras, que el 65% opina que la variable habilidades sociales alcanza un nivel bueno en los encuestados. Finalmente, el 0% se ubican en el nivel malo para esta dimensión.

Tabla 6*Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.*

Nivel	Primeras Habilidades		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3,75%	0	0%	1	1,25%
Regular	25	31,25%	23	28,75%	30	37,5%
Bueno	52	65%	57	71,25%	49	61,3%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

En la tabla 6, se observa que en la dimensión las primeras habilidades, el 3,75% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel malo; además, el 31,25% de los mismos refiere encontrarse en el nivel regular, mientras que el 65% de los estudiantes encuestados están en el nivel bueno.

Con respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas, se encontró que el 28,75% de los estudiantes encuestados señalan el nivel regular para esta dimensión y el 71,25% de los mismos, refiere que alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Cabe señalar que, en esta dimensión, habilidades sociales avanzadas, por los hallazgos se observa que el 0% de encuestados presenta un nivel malo.

Finalmente, en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, se aprecia que el 1,25% de estudiantes consultados presentó un nivel bajo en esta dimensión, mientras que el 37,5% de los consultados está ubicado en el nivel regular y, finalmente el 61,3% señala como bueno, el nivel para esta dimensión.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de las variables trabajo cooperativo y habilidades sociales

		Habilidades sociales		Total	
		Regular	Bueno		
Aprendizaje cooperativo	Regular	Recuento	9	0	9
		% del total	11,3%	0,0%	11,3%
	Bueno	Recuento	11	60	71
		% del total	13,8%	75,0%	88,8%
Total		Recuento	20	60	80
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Los resultados de la tabla 7, permitieron describir que de los 80 estudiantes que respondieron a la encuesta realizada para el desarrollo de este estudio, ninguno presenta un nivel bajo de aprendizaje cooperativo frente a un nivel bajo de habilidades sociales; además, se observa que tanto en el nivel regular y bueno de aprendizaje cooperativo frente a las habilidades sociales, los resultados arrojados son de 0%.

Así mismo, se aprecia que el 11,3 % de estudiantes encuestados distinguen un aprendizaje cooperativo regular frente a un nivel regular en habilidades sociales, y un 13,8% que corresponde a un nivel bueno en aprendizaje cooperativo frente a un nivel regular de habilidades sociales.

Además, se observa un 0,0 % es el nivel regular y malo de la variable aprendizaje cooperativo frente al 0,0% del nivel bueno de habilidades sociales; sin embargo, que el 75% se observa en el nivel bueno de aprendizaje cooperativo frente, también, a un nivel bueno de habilidades sociales.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales

			Habilidades sociales		Total
			Regular	Bueno	
Interdependencia positiva	Regular	Recuento	6	3	9
		% del total	7,5%	3,8%	11,3%
	Bueno	Recuento	14	57	71
		% Del total	17,5%	71,3%	88,8%
Total	Recuento		20	60	80
	% Del total		25,0%	75,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Los resultados de la tabla 8, permitieron describir que de los 80 estudiantes que respondieron a la encuesta realizada para el desarrollo de este estudio, ninguno presenta un nivel malo de interdependencia positiva frente a un nivel bajo de habilidades sociales; además, se observa que tanto en el nivel regular y bueno de Interdependencia positiva frente a las habilidades sociales, los resultados arrojados son de 0%.

Así mismo, se aprecia que el 7,5 % de estudiantes encuestados distinguen una interdependencia positiva regular frente a un nivel regular en habilidades sociales, y un 13,8% que corresponde a un nivel bueno en interdependencia positiva frente a un nivel regular de habilidades sociales.

Además, se observa un 3,8 % es el nivel regular de la dimensión interdependencia positiva frente a un nivel bueno de la variable habilidades sociales; así mismo, el 71,3% se observa en el nivel bueno de interdependencia positiva frente, también, a un nivel bueno de habilidades sociales.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad individual y de grupo y la variable habilidades sociales

		Habilidades sociales			
			Regular	Bueno	Total
Responsabilidad individual y de equipo	Regular	Recuento	1	1	2
		% del total	1,3%	1,3%	2,5%
	Bueno	Recuento	19	59	78
		% del total	23,8%	73,8%	97,5%
Total		Recuento	20	60	80
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Los resultados de la tabla 9, permitieron describir que de los 80 estudiantes que respondieron a la encuesta realizada para el desarrollo de este estudio, ninguno presenta un nivel malo de responsabilidad individual y de equipo frente a un nivel bajo de habilidades sociales; además, se observa que tanto en el nivel regular y bueno de responsabilidad individual y de equipo frente a las habilidades sociales, los resultados arrojados son de 0%.

Así mismo, se aprecia que el 1,3 % de estudiantes encuestados distinguen una responsabilidad individual y de equipo regular frente a un nivel regular en habilidades sociales, y un 23,8% que corresponde a un nivel bueno en responsabilidad individual y de equipo frente a un nivel regular de habilidades sociales.

Además, se observa un 1,3% es el nivel regular de la dimensión responsabilidad individual y de equipo frente a un nivel bueno de la variable habilidades sociales; así mismo, el 73,3% se observa en el nivel bueno de responsabilidad individual y de equipo frente, también, a un nivel bueno de habilidades sociales

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión interacción estimuladora y la variable habilidades sociales

		Habilidades sociales			
		Regular	Bueno	Total	
Interacción estimuladora	Regular	Recuento	9	2	11
		% del total	11,3%	2,5%	13,8%
	Malo	Recuento	11	58	69
		% del total	13,8%	72,5%	86,3%
Total	Recuento	20	60	80	
	% del total	25,0%	75,0%	100,0%	

Los resultados de la tabla 10, permitieron describir que de los 80 estudiantes que respondieron a la encuesta realizada para el desarrollo de este estudio, ninguno presenta un nivel bueno de interacción estimuladora frente a un nivel malo de habilidades sociales; además, se observa que, en el nivel bueno de interacción estimuladora frente a un nivel malo de las habilidades sociales, los resultados arrojados son de 0%.

Así mismo, se aprecia que el 11,3 % de estudiantes encuestados distinguen una interacción estimuladora regular frente a un nivel regular en habilidades sociales, y un 13,8% que corresponde a un nivel malo en interacción estimuladora frente a un nivel regular de habilidades sociales.

Además, se observa un 2,5% es el nivel regular de la dimensión interacción estimuladora frente a un nivel bueno de la variable habilidades sociales; así mismo, el 72,5% se observa en el nivel malo de interacción estimuladora frente, a un nivel bueno de habilidades sociales.

ANALISIS INFERENCIAL

Prueba de Hipótesis

En la contrastación de las hipótesis, se usó la correlación de R de Pearson y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

H1: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Nivel de confianza 95% Margen

de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho.

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha.

Tabla 11

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

		Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	1	,675**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,675**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Se observa en la tabla 11, que el resultado del coeficiente de correlación de R de Pearson determinó la correlación existente entre la primera y la segunda variable, siendo una correlación alta con un valor de 0,675 y teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, por lo que se estableció que es $p = 0,000 < 0,05$; que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador (H1). Concluyendo que, existe una correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del primer

ciclo de la facultad de economía de una universidad nacional del Callao, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales.

H1: Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales.

Nivel de confianza 95% Margen

de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho.

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha.

Tabla 12

Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales.

		Interdependencia positiva	Habilidades sociales
Interdependencia positiva	Correlación de Pearson	1	,609**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,609**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Se observa en la tabla 12, que el resultado del coeficiente de correlación de R de Pearson determinó la correlación existente entre la primera dimensión de la primera variable y la segunda variable, siendo una correlación alta con un valor de 0,609 y teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, por lo que se estableció que es $p = 0,000 < 0,05$; que permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador (H1). Concluyendo que, existe una correlación entre la interdependencia positiva y con las habilidades sociales de los estudiantes del primer ciclo, facultad de economía en una universidad nacional del Callao, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales.

		Responsabilidad individual y de equipo	Habilidades sociales
Responsabilidad individual y de equipo	Correlación de Pearson	1	,555**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,555**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Se observa en la tabla 13, que el resultado del coeficiente de correlación de R de Pearson determinó la correlación existente entre la segunda dimensión de la primera variable y la segunda variable, siendo una correlación moderada con un valor de 0,555 y teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, por lo que se estableció que es $p = 0,000 < 0,05$; que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador (H_1). Concluyendo que, existe una correlación entre la Responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía, en una universidad nacional del Callao, 2022.

Tabla 14*Correlación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales.*

		Interacción estimuladora	Habilidades sociales
Interacción estimuladora	Correlación de Pearson	1	,595**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,595**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

Se observa en la tabla 14, que el resultado del coeficiente de correlación de R de Pearson determinó la correlación existente entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable, siendo una correlación moderada con un valor de 0,595 y teniendo un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, por lo que se estableció que es $p = 0,000 < 0,05$; que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador (H_1). Concluyendo que, existe una correlación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía, en una universidad nacional del Callao, 2022.

V DISCUSIÓN

En el estudio de investigación se determinó el nivel de correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del primer ciclo, de la facultad de economía, de una universidad del Callao, en el 2022, y luego de procesar los datos de las dos variables, los resultados se compararon con los fundamentos teóricos y los antecedentes utilizados anteriormente para el apoyo y sustento del estudio, llegando a la presente discusión:

En relación con el objetivo general, determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, los autores Juárez y Pulido (2019) indicaron que la primera variable en mención representa una habilidad activa, a través del cual los estudiantes trabajan en equipo, de integrantes reducidos, en donde tuvieron como fin el maximizar su enseñanza, y dieron como resultado la capacitación en la habilidad social.

Asimismo, Mendo – Lázaro et. al. (2018) menciona que los métodos del aprendizaje cooperativo en los grupos de estudio se difunden de forma efectiva en la instrucción de capacidades sociales del educando, ellos son imprescindibles y se pueden encaminar en diversas situaciones del trabajo cooperativo.

Para Guevara (2001) entre las ventajas del aprendizaje cooperativo tenemos a la interrelación entre los educandos, a través del cual, ellos mencionan sus diferentes ideas, enfoques, además elaboran escritos y/o comentarios en donde reúnen opciones y conclusiones de todos los integrantes del grupo, que partieron de sus experiencias y conocimientos, dando como producto la creación de nuevas formas para estudiar, por consiguiente, aumenta de manera notoria el desarrollo de las habilidades para el trabajo grupal, es decir, la organización, toma de decisiones, integración de los puntos de vista de todos, encontrar soluciones a los problemas, etc.

Y con respecto a las habilidades sociales, Trenchsy y Santos (2011) indican

que es importante mencionar que ninguna persona viene al mundo teniendo conocimientos acerca de cómo vincularse con las demás, en otras palabras un individuo aprende ello por medio de la socialización.

En el presente estudio, la tabla 11 de acuerdo con lo realizado a través de Rho de Pearson, se estableció la correlación entre las variables estudiadas, resultando un valor alto de 0.675, por lo tanto se concluyó que existe una relación alta entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía en una universidad nacional del Callao, en el 2022.

Los resultados coinciden con el estudio realizado por Gutiérrez (2019) ,en el que se mencionó para los niveles del aprendizaje cooperativo un 33.1% para el regular y 44.9% para el bueno; además para las habilidades sociales señaló hallazgos de 32.2% para el nivel en proceso y 47,5 en el desarrolladas, llegando a la conclusión que existe una correlación alta y positiva entre las variables empleadas para la investigación, teniendo como valor 0.781.

Y los autores en su artículo publicado en la revista de comunicación, la Vivat academia el espacio europeo de educación superior, llegaron a la conclusión que los estudiantes reconocen que a través del aprendizaje cooperativo se progresa en sus habilidades sociales. Sánchez – Parra (2019).

De igual manera se encontró relación con el estudio efectuado por Acuña y col. (2017), en una universidad privada de Lima norte, en donde se concluyó que existe correlación directa entre las dos variables mencionadas.

En consideración al objetivo específico 1: los referentes teóricos indicaron que el aprendizaje cooperativo es una manera de planificación grupal de las capacidades de enseñanza y destreza, mediante el cual, los educandos desarrollan una interdependencia positiva, por lo tanto, deducen que pueden adiestrarse y alcanzar sus objetivos siempre y cuando todos los integrantes del equipo también lo ejecuten. Johnson y Holubec (2013)

Mientras que para Sánchez y Collazos (2018) la interdependencia positiva en el

aprendizaje cooperativo existe una planificación y capacitación en donde se realiza la influencia mutua entre los participantes de un grupo.

capacidades de enseñanza y destreza, mediante el cual, los educandos desarrollan una interdependencia positiva, por lo tanto, deducen que pueden adiestrarse y alcanzar sus objetivos siempre y cuando todos los integrantes del equipo también lo ejecuten. Johnson y Holubec (2013)

Mientras que para Sánchez y Collazos (2018) la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo existe una planificación y capacitación en donde se realiza la influencia mutua entre los participantes de un grupo.

En este trabajo de investigación en la tabla 12, se mostró un valor de 0,609 y es así como se concluyó que, existe una correlación alta entre la interdependencia positiva y con las habilidades sociales en la población analizada.

Es así como los resultados obtenidos en este estudio concuerda de manera mínima con la investigación realizada por Cueva (2020) en donde se concluyó que existe una relación baja directa entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo en el 2020,.

Mientras que para la investigación realizada por Gutiérrez (2019), se evidenció un valor de 0,718 de correlación, siendo esta alta y positiva para la primera dimensión con la variable de estudio en los educandos de la facultad de ingeniería mecánica y energía en la universidad del Callao 2019

Y es así como la interdependencia está considerada como uno de los cuatro pilares primordiales en el nivel de educación, de igual manera es un elemento fundamental para el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales. Unesco (2014)

Por su parte Luque (2020) indicó que el objetivo final para esta dimensión no se podrá lograr si algún integrante no cumple con la tarea asignada, de ahí que

se deduce que todos necesitarían de la intervención de los todos.

Para el presente estudio coincidimos con el autor Lázaro (2018) tomando como primera dimensión a la interdependencia positiva, en la cual el docente debería poseer la facultad de proponer y guiar los trabajos, siendo estos claro y además fomentar una finalidad en forma grupal, mediante el cual los estudiantes se enfoquen en lograr su objetivo en conjunto, propiciando en ellos un compromiso. Concluyendo que en el desarrollo del aprendizaje cooperativo sino contamos con la interdependencia positiva no habrá cooperación.

En consideración al segundo objetivo específico: identificar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo con las habilidades sociales en los educandos de la institución indicada, los referentes teóricos, mencionaron que para esta segunda dimensión de la primera variable, lo aprendido en el grupo está condicionado a lo que se aprendió de forma personal brindado por cada integrante, de modo que cada estudiante de forma individual tiene la responsabilidad de conseguir el logro del propósito en común. Placencia y Diaz (2015).

Así mismo estamos de acuerdo con Lázaro (2018) empleando para el presente estudio, la segunda dimensión, es decir la responsabilidad individual y de grupo con las habilidades sociales, por el cual se genera un convenio por parte de todos los integrantes, con la voluntad de cumplir con el objetivo planteado y por ende cada uno de ellos realiza la función que se le encomendó, es decir ninguno saca provecho de lo ejecutado por los otros, por consiguiente todo el equipo debe tener de manera muy clara sus metas pero indispensable también realizar la evaluación de lo concretado de forma personal por cada uno.

Y en este estudio, en la tabla 13 se indicó un valor de 0,555; en conclusión existe una relación moderada entre la segunda dimensión de la primera variable y la segunda variable,

En mención con lo indicado en el estudio realizado por Mejía (2019) concordamos que existe una relación positiva media , para la responsabilidad

individual y de grupos con las habilidades sociales, mostrando un valor de 0,419. Mientras que el autor Cueva brinda un valor de 0,491, concluyendo que existe una correlación positiva moderada.

Entretanto que para Gutiérrez (2019) hubo un valor de 0,714 dando como conclusión una correlación alta y positiva,

Concluimos en este punto que debería existir una interrelación ente los 5 elementos: relación optima entre los individuos del grupo, conexión cara a cara, responsabilidad individual y de grupo en cada persona que integra un equipo, capacitación en grupos pequeños y valoración en conjunto. Johnson et. al (2014)

Asimismo concordamos con Sharan (2014) en donde señala que la utilización de una herramienta activa como el aprendizaje cooperativo, tiene la necesidad que el profesor y el educando cambien su apreciación, comportamiento, convirtiéndose el estudiante en un agente que logra aprender empleando la cooperación con los demás, es decir en los trabajos se llega a establecer la participación, responsabilidad y la meditación personal o grupal.

Y por último, en el tercer objetivo: identificar la interacción estimuladora y las habilidades sociales en la población estudiada, los referentes teóricos mencionan que en el aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo se ejecuta de manera cara a cara, es decir en una distancia algo cercana, en donde cada individuo que pertenece a un equipo tiene como función cooperar con el éxito del otro. Placencia y Diaz (2015).

De acuerdo con lo mencionado por Juárez y Pulido (2019) y lo mismo para Garrote y col (2019) la sociedad tiene muchos cambios que pasan con el tiempo, y entre ella se tiene la modificación en cuanto a la forma de relacionarse y desarrollarse teniendo en cuenta las necesidades o deseos generales.

En este estudio se indicó en la tabla 14 un valor de 0,595, es decir existe una correlación moderada entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales.

Coincidimos con lo realizado por Gutiérrez (2019) en que existe relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales pero en el presente este es correlación moderada mientras que para él hubo una correlación alta y positiva, dando un valor de 0.775.

De igual forma concordamos con Lázaro (2018) en utilizar la tercera dimensión para el aprendizaje cooperativo, es decir la interacción estimuladora, en donde se trata de que todos los integrantes del equipo deben realizar en forma conjunta diversas tareas, promocionando el éxito de equipo, teniendo en cuenta la distribución de las actividades y en donde hay cooperación mutua con el propósito de aumentar el interés por instruirse.

VI CONCLUSIONES

- Primera : Con respecto al objetivo general, se encuentra que existe relación alta entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales dentro del caso de estudio planteado.
- Segunda : En relación con el primer objetivo específico, existe una relación alta entre la interdependencia positiva con las habilidades sociales que demuestran los encuestados.
- Tercera : Para el segundo objetivo específico, se menciona que existe una relación moderada acerca de la dimensión de responsabilidad individual y de grupo con respecto a las habilidades sociales que demuestran los encuestados.
- Cuarta : Así mismo en el tercer objetivo específico, existe una relación moderada entre la dimensión de interacción estimuladora con respecto a las habilidades sociales que demuestran los encuestados.

VII RECOMENDACIONES

- Primera : A la plana docente y autoridades universitarias de la universidad donde se realizó el estudio , se recomienda la implementación de herramientas virtuales que permitan continuar con la estimulación para la creación de grupos de trabajo. Esto con el objetivo de mantener la actividad participativa y revisar la calidad del desarrollo de los estudiantes.
- Segunda : A los docentes se le sugiere planificar actividades cognitivas y proactivas, ya que mediante el uso de plataformas en línea, tales como juegos o recopilación de comentarios durante clase, así como el desarrollo de actividades extracurriculares; permiten reforzar las capacidades socioemocionales mediante la recreación.
- Tercera : A los profesores así como los a las autoridades universitarios se le sugiere implementar talleres de interaprendizaje y herramientas de uso grupal con el fin de favorecer espacios de aprendizaje cooperativo junto con las habilidades sociales propias de cada estudiante.
- Cuarta : A las autoridades universitarias se le recomienda invertir en la impartición de sesiones, talleres, focus group o charlas educativas motivacionales, con la finalidad de resguardar la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Acuña, S.; Soto, C.; Alanya, J.; Ruiz, J. y Coma, Y. (2017). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/622>
- Anderson, J. (2019). Cooperative learning: Principles and practice. *English Teaching Professional*, 121, 4-6.
- Alan, D., y Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Editorial UTMACH, 18-24.
- Alarcón, E.; Sepúlveda, P. y Madrid, D. (2018). ¿Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo? *Revista de Albacete*, 33(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.
- Arias. (2020). proyecto de tesis : guía para la elaboración. *CONCYTEC*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/>
- Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Berenson, M., Kazimer L. & Martinez C. (14 de marzo de 2015). Estadística Inferencial. Blogger. <http://estadisticaiiface.blogspot.com/2015/03/autores.html>
- Betancourth, S. Zambrano, C. Ceballos, A. Benavides, V. Villota, N. (2017), <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/>
- Buchs, C., & Butera, F. (2015). Cooperative learning and social skills development. *Collaborative learning: developments in research and practice*, 201-217. https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/5567/15_Buchs_Butera_Social%20Skills%20Development.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañabate, D., Bubnys, R., Nogué, L., Martínez-Mínguez, L., Nieva, C., & Colomer, J. (2021). Cooperative learning to reduce inequalities: instructional approaches and dimensions. *Sustainability*, 13(18), 10234.

- Cañabate, D., García-Romeu, M. L., Menció, A., Nogué, L., Planas, M., & Solé-Pla, J. (2020). Cross-Disciplinary Analysis of Cooperative Learning Dimensions Based on Higher Education Students' Perceptions. *Sustainability*, 12(19), 8156.
- Capar, G., & Tarim, K. (2015). Efficacy of the cooperative learning method on mathematics achievement and attitude: A meta-analysis research. *Educational Sciences: Temor and Practice*, 15(2), 553-559.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1060189>
- Càrdenas, A. M. H. C., & Ignacio, E. H. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 123-130.
<https://cris.usil.edu.pe/en/publications/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-contextos-universitarios>.
- Carranza, J. (2018). Aprendizaje cooperativo para la mejora de al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de la universidad católica los ángeles de Chimbote . *Repositorio institucional católica* .
- Cobba, G. (2017). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima 41 2017. [Tesis de maestría]. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. (Acceso el 22 de abril de 2019). Dejo, N. (enero - abril 2015). Adquisici.
- Cueva Torres, J. R. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020.
- Dollman, L., Morgan, C., Pergler, J., Russell, W., & Watts, J. (2007). Improving Social Skills through the Use of Cooperative Learning. Online Submission.
Enlace web: <http-> Consultada en fecha (10-09-2022).
- Ferrer, L. M. (2004). Developing understanding and social skills through cooperative learning. *Journal of Science and Mathematics Education in SE Asia*, 27(2), 45-62.
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El

protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. Revista Alergia México, 64(3), 364-370.

Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 41(3), 39-54.

Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>. Humanas, "PSICOESPACIOS", Vol. 11 N 18.

Ibarra, S. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. Obtenido de Universidad Juárez del estado de Durango: <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las>, 20.

Joachin M. (2018) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo en Huacho, Perú.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Theoretical approaches to cooperative learning. *Collaborative learning: Developments in research and practice*, 17-46.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2000). Cooperative learning. *Minneapolis, MN*, 88.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 841-851.

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.

Jurado Chamorro, S. (2017). Presentación de la asignatura: Estadística Inferencial.

Karali, Y., & Aydemir, H. (2018). The Effect of Cooperative Learning on the Academic Achievement and Attitude of Students in Mathematics Class. *Educational Research and Reviews*, 13(21), 712-722.

Lujan. (2016). Estilos educativos parentales y resiliencia de la institución educativa

pública. Renati.

- La Paz, B. (2017). El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible en educación superior.
- Lenkauskaitė, J., Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). Students' social construction of knowledge through cooperative learning. *Sustainability*, 12(22), 9606.
- Ma, H. V., Liu, S., Klein, G., Huang, W. W., & Jiang, J. (2022). Social interdependencies as facilitators of cooperative learning in new product development: The moderating effect of technological novelty. *Expert Systems with Applications*, 195, 116619.
- Marín, F. J. S., Meroño, M. C. P., & Peña-Acuña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social.
- Martin, G. (2015). Utilización del aprendizaje cooperativo en un centro rural agrupado La importancia del aprendizaje cooperativo para la transformación del aprendizaje en el alumnado. IMS, México.
- Matos Uribe, F. F., Contreras, F., & Olaya Guerrero, J. C. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS.
- Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M. I., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative team learning and the development of social skills in higher education: The variables involved. *Frontiers in Psychology*, 1536.
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
- Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., & González, A. D. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Morera, J. L., & Franco, L. P. (2004). NTP 667: La conducta asertiva como habilidad social.

- Placencia Armijos, Z. M., & Díaz Enríquez, X. D. L. Á. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay (Bachelor's thesis).
- Porras, A. (2017). Diplomado en análisis de información geoespacial. Centro de Investigación en Geografía y Geomática, 1-14. pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017" [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
- Ramos, F.; Pazzo, M. y Cochachi, A. (2020). la acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. *revista Scielo* .
- Ramos, Y. C., Cantillo, A. F., & Bestard, C. M. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5), 949-959.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. Centro de investigación biométrica, 221.
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*.
- Reyes Cortés Maryang (2017). Aprendizaje Cooperativo: Estrategia Didáctica y su impacto en el aula ,San Luis De Potosí.
- Rodríguez. (2019). La estructura de la variable proceso de formación de profesionales en pregrado . *Scielo transformación* .
- Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). Investigación e Innovación Metodológica.
- Rojas, D. G., Fernández, S. J., & Heredia, N. M. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-

58.

- Sánchez. (2019). experiencia de trabajo cooperativo de la educación superior .
revista de comunicación Vivat América .
- Schroeder, P. A., Basken, A., Engstrom, L., & Heald, L. (2000). Using Cooperative Learning Strategies To Improve Social Skills.
- Shi, W., & Han, L. (2019). Promoting Learner Autonomy through Cooperative Learning. *English Language Teaching*, 12(8), 30-36.
- Silalahi, T. F., & Hutauruk, A. F. (2020). The application of cooperative learning model during online learning in the pandemic period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1683-1691.
- Sucasaire Pilco, J. (2021). Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados.
- Sukmawati, R. A., Pramita, M., Purba, H. S., & Utami, B. (2020). The use of blended cooperative learning model in introduction to digital systems learning. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 2(2), 75-81.
- Tavakoli, Y., & Soltani, A. (2014). The effect of cooperative learning on students' social skills in the experimental science course. *Journal of Education and Practice*, 5(7), 36-44.
- Ticona, A. M. L., Alférez, I. R. P., Quispe, J. A. A., & Flores, M. R. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254.
- Tombak, B., & Altun, S. (2016). The Effect of Cooperative Learning: University Example. *Eurasian Journal of Educational Research*, 64, 173-196.
- Tran, V. D. (2019). Does Cooperative Learning Increase Students' Motivation in Learning?. *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12-20. Una muestra de adolescentes, *Revista Virtual de Ciencias Sociales*.
- Vara Horna, A. A. (2008). La tesis de maestría en educación: Una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento. (Doctoral dissertation, [Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación]. Lima: Universidad

San Martín de Porres).

Zevallos, N. M. C., & Chávez, W. O. Aprendizaje Cooperativo y Logro de Competencias de Estudiantes de Educación en Dos Universidades de Perú.

ANEXOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: **Magister. María Cecilia Garnique Sánchez**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de...Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede...Comas..., promoción 2021, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del primer ciclo, Facultad de economía de una Universidad en el Callao, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

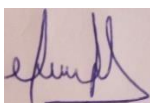
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Ana María Arroyo Salinas

DNI: 10137317

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas		Objetivos		Hipótesis		Título: Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Aprendizaje cooperativo						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía de una Universidad del Callao 2022?	Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía de una Universidad del Callao, 2022?	¿El aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo de la facultad de economía de una Universidad del Callao ,2022?	Interdependencia Positiva Sánchez, Collazos, (2018) En el aprendizaje cooperativo existe una organización e inducción donde se ejerce la influencia reciproca entre los integrantes de un equipo	Cooperación Resultados	1 al 7	Escala Ordinal Nunca 1	MALO (23 - 46) REGULAR (46 - 69) BUENO (69 - 92)		
			Responsabilidad individual y de Equipo Placencia, Diaz (2015) Lo que se aprende en el equipo está supeditado a lo aprendido de manera individual de cada integrante del grupo, por lo tanto, cada individuo de manera personal es responsable de lograr el cumplimiento del objetivo en común	Metas Rendimiento Cumplimiento	8 al 12 13 al 23	A veces 2 Casi siempre 3			
			Interacción Estimuladora Placencia, Diaz, (2015) A través del aprendizaje cooperativo, la labor grupal se realiza de forma cara a cara, de forma estrecha y a una distancia no lejana, por lo tanto, cada participante del equipo se encarga de contribuir con el logro del otro	Tarea Reconocimiento	24 al 40	Siempre 4			

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao 2022?	Identificar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una Universidad del Callao 2022	la interdependencia positiva se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao, 2022.					
¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao 2022?	Identificar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao 2022	La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao 2022,	Primeras Habilidades conocidas también como elementales, se originan al principio de la vida, de la instrucción estudiantil (Gutiérrez, 2023)	-Sabe escuchar -Da inicio a una conversación -Mantener un diálogo -Presentarse a los demás. -Realizar preguntas.	1 al 8	Escala Ordinal Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	
¿Cuál la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía, de una universidad del Callao 2022?	Identificar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía, de una universidad del Callao 2022	La interacción estimuladora se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del primer ciclo, facultad de economía, de una universidad del Callao 2022	Habilidades sociales avanzadas son más fáciles de desarrollarlas, debido a que al principio se desarrolla las elementales, aquellas cooperan a desarrollarse de manera óptima en relación con lo social (Gutiérrez, 2023)	-Participación -Saber disculparse -Solicitar ayuda -Continuar con las indicaciones. -Persuadir a los demás integrantes	9 al 14	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	MALO (21 - 42) REGULAR (42- 63) BUENO (63 - 84)

			<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos se refiere al proceso de conocerse a sí mismo, así como diferenciar acerca de sus propios sentimientos y también del resto (Gutiérrez, 2023)</p>	<p>-Conocimiento sobre sus propios sentimientos. -Entender los sentimientos de los demás compañeros -Lograr enfrentarse con calma ante el enfado de los otros. -Auto recompensa</p>	15 al 21	<p>Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4</p>		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
<p>Enfoque: Cuantitativo En donde se pretenderá establecer el grado de asociación o correlación de acuerdo con las variables, la universalización y justificación del producto final a través de una muestra donde se podrá realizar conclusiones a una población del porque ocurre no, un establecido caso (Olivares & Gonzales, 2014) Tipo: Básica considerando que inicia en un marco teórico y se mantiene en ese ambiente y por consiguiente tiene como finalidad proponer nuevas teorías, además de incrementar los conocimientos, sin comprobarlos de manera práctica(Riveros 2013) Método: Hipotético - deductivo Diseño: No experimental - transversal Nivel: Correlacional, Correlacional, porque se determinará que hay relación entre las dos variables(Andia, 2017) Debido a que se indicará que se realizará no tomando en cuenta la manipulación de las variables y además en un tiempo definido (Andia 2017)</p>		<p>Población: Estará conformada por una población de 80 estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao, 2022</p>	<p>Técnicas: Encuesta Realizada a los estudiantes del primer ciclo, facultad de economía de una universidad del Callao, 2022.</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de aprendizaje cooperativo -Cuestionario de habilidades sociales</p>		<p>Descriptiva: Es la ciencia, a través del cual se reúne, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de una forma informativa en donde se describe en forma fácil y rápida las cualidades esenciales de los datos en mención, por medio del uso de variados métodos gráficos, tablas o numerales, etc.(Suarez, 2018)</p> <p>En cuanto a lo mencionado, se hallará los resultados del presente trabajo de investigación, mediante el empleo de tablas de frecuencia y porcentajes, con la finalidad de mencionar los niveles de las variables y dimensiones</p> <p>Inferencial: Considerada también una herramienta, a través del cual se llega a tener generalizaciones y también se puede tomar decisiones, basándose en informaciones parciales o incompletas, que se obtienen partiendo de una estadística descriptiva (Porras, 2017).</p> <p>Considerando a lo indicado para el presente trabajo de investigación, a través del cual se emplearán variables ordinales, se utilizará el de correlación de Spearman</p>			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable: Aprendizaje cooperativo

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>Interdependencia positiva En el aprendizaje cooperativo existe una organización e inducción donde se ejerce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo (Sánchez, Collazos, 2018).</p>	<p>Cooperación Resultados Metas Rendimiento Cumplimiento Tarea Reconocimiento</p>	1 al 7	<p>MALO (23 - 46) REGULAR (46 - 69) BUENO (69 - 92)</p>
<p>Responsabilidad individual y de equipo Lo que se aprende en el equipo está supeditado a lo aprendido de manera individual de cada integrante del grupo, por lo tanto, cada individuo de manera personal es responsable de lograr el cumplimiento del objetivo en común (Placencia, Díaz, 2015)</p>		8 al 12	
<p>Interacción estimuladora A través del aprendizaje cooperativo, la labor grupal se realiza de forma cara a cara, de forma estrecha y a una distancia no lejana, por lo tanto, cada participante del equipo se encarga de contribuir con el logro del otro (Placencia, Díaz, 2015)</p>		13 al 23	

Fuente: Elaboración propia.

Baremos:

NIVELES Y RANGOS	MALO	REGULAR	BUENO
APRENDIZAJE COOPERATIVO	[23 - 46]	[46 - 69]	[69 - 92]
Interdependencia positiva	[7 - 14]	[14 - 20]	[20 - 28]
Responsabilidad individual y de equipo	[5 - 10]	[10 - 15]	[15 - 20]
Interacción estimuladora	[11 - 22]	[22 - 33]	[33 - 44]

Variable: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Primeras Habilidades	-Sabe escuchar -Da inicio a una conversación -Mantener un diálogo -Presentarse -Presentarse a los demás.	1 al 8	MALO (21 - 42) REGULAR (42- 63) BUENO (63 - 84)
Habilidades sociales avanzadas	-Realizar preguntas -Participación -Saber disculparse -Solicitar ayuda -Continuar con las indicaciones. -Persuadir a los demás integrantes	9 al 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	- <i>Conocimiento sobre sus propios sentimientos.</i> - <i>Entender los sentimientos de los demás compañeros</i> - <i>Lograr enfrentarse con calma ante el enfado de los otros.</i> - <i>Auto recompensa</i>	15 al 21	

Fuente: Elaboración propia.

Baremos:

NIVELES Y RANGOS	MALO	REGULAR	BUENO
HABILIDADES SOCIALES	[21 - 42]	[42 - 63]	[63 - 84]
Primeras Habilidades conocidas también como elementales, se originan al principio de la vida, de la instrucción estudiantil (Gutiérrez, 2023)	[8 - 16]	[16 - 24]	[24 - 32]
Habilidades sociales avanzadas son más fáciles de desarrollarlas, debido a que al principio se desarrolla las elementales, aquellas cooperan a desarrollarse de manera óptima en relación con lo social (Gutiérrez, 2023)	[6 - 12]	[12 - 18]	[18 - 24]
Habilidades relacionadas con los sentimientos. se refiere al proceso de conocerse a sí mismo, así como diferenciar acerca de sus propios sentimientos y también del resto (Gutiérrez, 2023)	[7 - 14]	[14 - 21]	[21 - 28]

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, el presente cuestionario tiene como finalidad la medición del aprendizaje cooperativo de este curso, el mencionado es totalmente anónimo, por lo cual, se le solicita lee atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa "X" en la escala ordinal que se le presenta, de acuerdo a su percepción. Por favor no dejar algún ítem sin responder

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

D1: Interdependencia positiva.	1	2	3	4
El trabajo en equipo se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados				

Te causa preocupación los resultados que obtenga el equipo.				
Los integrantes del equipo laboran, teniendo presente los ejercicios universitarios.				
Realizas las labores que se sitúan como meta de trabajo				
Cuando trabajas en equipo, todos realizan los objetivos planteados				
Se tiene una visión en grupo con respecto a los objetivos propuestos.				
En el trabajo en equipo demuestras tu parte ante cualquier circunstancia				
D2: Responsabilidad individual y de equipo				
Promueves actividades para incorporar de forma eficiente el trabajo individual con las labores del equipo.				
Las labores individuales las efectúas con responsabilidad				
Promocionas la productividad optima de todos los miembros del equipo				
Apoyas la productividad de todos integrantes del equipo				
Realizas las labores establecidas de manera responsable				
D3: Interacción estimuladora				
Motivan a los integrantes del equipo para proseguir con las labores				
Se otorga el reconocimiento al esmero y cooperación				
Existe reconocimiento a la labor bien realizada				
Existe el apoyo a los demás integrantes del equipo en el desarrollo de las labores				
Se incentiva de manera positiva las tareas del equipo				
Se promueve la participación de los integrantes en formar parte de los debates ventajosos				
Hay identidad con el equipo del cual forman parte				

Los compañeros se reconocen como integrantes de un todo, de un equipo				
Existe colaboración de parte de todos los miembros del equipo con la finalidad de no alejarse del objetivo grupal planteado				
Se dan muestras de estima, respeto o apreciación entre los integrantes del equipo				
En las labores de equipo existe el compartir las bases de datos a través de las labores de aprendizaje				

ANEXO 4: Cuestionario de habilidades sociales

Consentimiento informado

Estimado alumno/a

Mi nombre es Ana María Arroyo Salinas, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los alumnos del primer ciclo de la facultad de economía de la universidad nacional del Callao (2022)". La finalidad es determinar la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. El proceso de investigación consta de 1 cuestionario dirigido a los/as estudiantes. La información recopilada será totalmente confidencial y anónima. Por favor marque con un aspa "X" en la escala ordinal que se le presenta, de acuerdo con su percepción. Por favor no dejar algún ítem sin responder.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

D1: Primeras habilidades sociales	1	2	3	4
Estas atento cuando un individuo te está hablando y te enfocas en comprender el mensaje que está brindando				
Puedes empezar un dialogo con otros individuos, así como continuarla por determinado tiempo.				
Realizas conversaciones con otros individuos sobre temas que son de interés para ambos.				
Seleccionas los informes que son de tu necesidad o interés y la solicitas al individuo indicado				
Comentas al resto del equipo que te encuentras complacido(a) con ellos, debido a que te ayudaron en algo				
Realizas esfuerzos para conocer a nuevos individuos por voluntad propia				
A los demás le presentas a nuevos sujetos				
A los compañeros les mencionas que es lo que te agrada de ello o de lo que realizan				

D2: Habilidades sociales avanzadas				
Si requieres de ayuda lo solicitas				
Para realizar un ejercicio grupal, buscas la manera de integrarte				

Eres claro y preciso al indicar a los demás, como hacer la actividad determinada				
Estas atento(a) cuando se dan las indicaciones, solicitas que te expliquen y conllevas adelante las indicaciones de manera correcta				
Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros				
Tratas de convencer al resto que tus aportes son lo más importantes y útiles que la del resto.				
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos				
Tratas de entender e identificar las emociones que estas experimentando				
Das la posibilidad al resto de poder conocer lo que sientes				
Tratas de entender lo que el resto siente				
Procuras entender la molestia de los demás				
Le brindas la oportunidad al resto que conozcan que estas interesado o preocupado por ellos				
Si tienes temor, te pones a pensar porque será y después tratas de hacer algo para que no se den cuenta				
Te permites darte un reconocimiento, luego que realizas algo bueno				

FICHA TÉCNICA

Nombre	questionario acerca de Aprendizaje cooperativo los autores Diaz y Hernández (2004), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022
Autor	Diaz y Sánchez,
Año	2004
Adaptación	Ana Arroyo Salinas
Año	2022.
Número de ítems	23 ítems.
Administración	Individual.
Tiempo	10 minutos aproximadamente.
Puntuación	escala politómica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)

FICHA TÉCNICA

Nombre	questionario acerca de las habilidades sociales Autor: autor Goldstein (1989), tomado de la tesis de Gutiérrez, 2019, adaptado por mí, Arroyo 2022.
Autor	autor Goldstein, Gersha y Paul
Año	1989
Adaptación	Ana Arroyo Salinas
Año	2022.
Número de ítems	23 ítems.
Administración	Individual.
Tiempo	10 minutos aproximadamente.
Puntuación	escala politómica de: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (3), Nunca (1)

Anexo 4. Validación de instrumentos



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aprendizaje cooperativo							
1	Interdependencia positiva	✓		✓		✓		
	El trabajo en equipo se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados	✓		✓		✓		
	Te causa preocupación los resultados que obtenga el equipo.	✓		✓		✓		
	Los integrantes del equipo laboran, teniendo presente los ejercicios universitarios	✓		✓		✓		
	Realizas las labores que se sitúan como meta de trabajo	✓		✓		✓		
	Cuando trabajas en equipo, todos realizan los objetivos planteados	✓		✓		✓		
	Se tiene una visión en grupo con respecto a los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		
	En el trabajo en equipo demuestras tu parte ante cualquier circunstancia	✓		✓		✓		
2	Responsabilidad individual y de equipo							
	Promueves actividades para incorporar de forma eficiente el trabajo individual con las labores del equipo.	✓		✓		✓		
	Las labores individuales las efectúas con responsabilidad.	✓		✓		✓		

Promocionas la productividad optima de todos los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
Apoyas la productividad de todos integrantes del equipo.	✓		✓		✓		
Realizas las labores establecidas de manera responsable.	✓		✓		✓		
3 Interacción estimuladora							
Motivan a los integrantes del equipo para proseguir con las labores	✓		✓		✓		
Se otorga el reconocimiento al esmero y cooperación	✓		✓		✓		
Existe reconocimiento a la labor bien realizada	✓		✓		✓		
Existe el apoyo a los demás integrantes del equipo en el desarrollo de las labores	✓		✓		✓		
Se incentiva de manera positiva las tareas del equipo	✓		✓		✓		
Se promueve la participación de los integrantes en formar parte de los debates ventajosos	✓		✓		✓		
Hay identidad con el equipo del cual forman parte	✓		✓		✓		
Los compañeros se reconocen como integrantes de un todo, de un equipo	✓		✓		✓		
Existe colaboración de parte de todos los miembros del equipo con la finalidad de no alejarse del objetivo grupal planteado	✓		✓		✓		
Se dan muestras de estima, respeto o apreciación entre los integrantes del equipo	✓		✓		✓		
En las labores de equipo existe el compartir las bases de datos a través de las labores de aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	

4	Primeras Habilidades						
	Estas atento cuando un individuo te está hablando y te enfocas en comprender el mensaje que está brindando	✓	✓	✓			
	Puedes empezar un dialogo con otros individuos, así como continuarla por determinado tiempo.	✓	✓	✓			
	Realizas conversaciones con otros individuos sobre temas que son de interés para ambos.	✓	✓	✓			
	Seleccionas los informes que son de tu necesidad o interés y la solicitas al individuo indicado	✓	✓	✓			
	Comentas al resto del equipo que te encuentras complacido(a) con ellos, debido a que te ayudaron en algo.	✓	✓	✓			
	Realizas esfuerzos para conocer a nuevos individuos por voluntad propia.	✓	✓	✓			
	A los demás le presentas a nuevos sujetos.	✓	✓	✓			
	A los compañeros les mencionas que es lo que te agrada de ello o de lo que realizan.	✓	✓	✓			
5	Habilidades sociales avanzadas						
	Si requieres de ayuda lo solicitas	✓	✓	✓			
	Para realizar un ejercicio grupal, buscas la manera de integrarte	✓	✓	✓			
	Eres claro y preciso al indicar a los demás, como hacer la actividad determinada	✓	✓	✓			
	Estas atento(a) cuando se dan las indicaciones, solicitas que te expliquen y conllevas adelante las indicaciones de manera correcta	✓	✓	✓			
	Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros	✓	✓	✓			

	Tratas de convencer al resto que tus aportes son lo más importantes y más útiles que la del resto.	✓		✓		✓	
6	Habilidades relacionadas con los sentimientos						
	Tratas de entender e identificar las emociones que estas experimentando	✓		✓		✓	
	Das la posibilidad al resto de poder conocer lo que sientes	✓		✓		✓	
	Tratas de entender lo que el resto siente	✓		✓		✓	
	Procuras entender la molestia de los demás	✓		✓		✓	
	Le brindas la oportunidad al resto que conozcan que estas interesado o preocupado por ellos	✓		✓		✓	
	Si tienes temor, te pones a pensar porque será y después tratas de hacer algo para que no se den cuenta	✓		✓		✓	
	Te permites darte un reconocimiento, luego que realizas algo bueno	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Román Rodríguez de la Haza, María Cecilia DNI: 09980673

Especialidad del validador: Lic. Mg. Maestra en Docencia Universitaria

14 de Mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aprendizaje cooperativo							
1	Interdependencia positiva							
	El trabajo en equipo se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados.	X		X		X		
	Demuestras preocupación por los resultados que obtenga el equipo.	X		X		X		
	Los integrantes del equipo laboran, teniendo presente los ejercicios universitarios.	X		X		X		
	Realizas las labores que se sitúan como meta de trabajo.	X		X		X		
	Cuando trabajas en equipo, todos realizan los objetivos planteados.	X		X		X		
	Se tiene una visión en grupo con respecto a los objetivos propuestos.	X		X		X		
	En el trabajo en equipo demuestras tu parte ante cualquier circunstancia.	X		X		X		
2	Responsabilidad individual y de equipo							
	Promueves actividades para incorporar de forma eficiente el trabajo individual con las labores del equipo.	X		X		X		
	Las labores individuales las efectúas con responsabilidad.	X		X		X		
	Promocionas la productividad optima de todos los miembros del equipo.	X		X		X		
	Apoyas la productividad de todos integrantes del equipo.	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Realizas las labores establecidas de manera responsable.	X		X		X		
3	Interacción estimuladora					X		
	Motivan a los integrantes del equipo para proseguir con las labores.	X		X		X		
	Se otorga el reconocimiento al esmero y cooperación.	X		X		X		
	Existe reconocimiento a la labor bien realizada.	X		X		X		
	Existe el apoyo a los demás integrantes del equipo en el desarrollo de las labores.	X		X		X		
	Se incentiva de manera positiva las tareas del equipo.	X		X		X		
	Se promueve la participación de los integrantes en formar parte de los debates ventajosos.	X		X		X		
	Hay identidad con el equipo del cual forman parte.	X		X		X		
	Los compañeros se reconocen como integrantes de un todo, de un equipo.	X		X		X		
	Existe colaboración de parte de todos los miembros del equipo con la finalidad de no alejarse del objetivo grupal planteado.	X		X		X		
	Se dan muestras de estima, respeto o apreciación entre los integrantes del equipo.	X		X		X		
	En las labores de equipo existe el compartir las bases de datos a través de las labores de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales							
4	Primeras Habilidades							
	Estas atento cuando un individuo te está hablando y te enfocas en comprender el mensaje que está brindando.	X		X		X		
	Puedes empezar un dialogo con otros individuos, así como continuarla por determinado tiempo.	X		X		X		

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Realizas conversaciones con otros individuos sobre temas que son de interés para ambos.	X		X		X		
	Seleccionas los informes que son de tu necesidad o interés y la solicitas al individuo indicado.	X		X		X		
	Comentas al resto del equipo que te encuentras complacido(a) con ellos, debido a que te ayudaron en algo.	X		X		X		
	Realizas esfuerzos para conocer a nuevos individuos por voluntad propia.	X		X		X		
	A los demás le presentas a nuevos sujetos.	X		X		X		
	A los compañeros les mencionas que es lo que te agrada de ello o de lo que realizan.			X		X		
5	Habilidades sociales avanzadas							
	Si requieres de ayuda lo solicitas.	X		X		X		
	Para realizar un ejercicio grupal, buscas la manera de integrarte.	X		X		X		
	Eres claro y preciso al indicar a los demás, como hacer la actividad determinada.	X		X		X		
	Estas atento(a) cuando se dan las indicaciones, solicitas que te expliquen y conllevas adelante las indicaciones de manera correcta.	X		X		X		
	Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros.	X		X		X		
	Tratas de convencer al resto que tus aportes son lo más importantes y más útiles que la del resto.	X		X		X		
6	Habilidades relacionadas con los sentimientos							
	Tratas de entender e identificar las emociones que estas experimentando.	X		X		X		
	Das la posibilidad al resto de poder conocer lo que sientes.	X		X		X		

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Tratas de entender lo que el resto siente.	X		X		X		
Procuras entender la molestia de los demás.	X		X		X		
Le brindas la oportunidad al resto que conozcan que estas interesado o preocupado por ellos.	X		X		X		
Si tienes temor, te pones a pensar porque será y después tratas de hacer algo para que no se den cuenta.	X		X		X		
Te permites darte un reconocimiento, luego que realizas algo bueno.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^{ra} Mg. Lic. Mg. Teresa Llontop Silva DNI: 07766744

Especialidad del validador Maestra en Gestión Pública.

23 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interdependencia positiva							
	El trabajo en equipo se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados	X		X		X		
	Te causa preocupación los resultados que obtenga el equipo.	X		X		X		
	Los integrantes del equipo laboran, teniendo presente los ejercicios universitarios	X		X		X		
	Realizas las labores que se sitúan como meta de trabajo	X		X		X		
	Cuando trabajas en equipo, todos realizan los objetivos planteados	X		X		X		
	Se tiene una visión en grupo con respecto a los objetivos propuestos.	X		X		X		
	En el trabajo en equipo demuestras tu parte ante cualquier circunstancia	X		X		X		
2	Responsabilidad individual y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
	Promueves actividades para incorporar de forma eficiente el trabajo individual con las labores del equipo.	X		X		X		
	Las labores individuales las efectúas con responsabilidad.	X		X		X		

	Promocionas la productividad optima de todos los miembros del equipo.	X		X		X	
	Apoyas la productividad de todos integrantes del equipo.	X		X		X	
	Realizas las labores establecidas de manera responsable.	X		X		X	
3	Interacción estimuladora	Si	No	Si	No	Si	No
	Motivan a los integrantes del equipo para proseguir con las labores	X		X		X	
	Se otorga el reconocimiento al esmero y cooperación	X		X		X	
	Existe reconocimiento a la labor bien realizada	X		X		X	
	Existe el apoyo a los demás integrantes del equipo en el desarrollo de las labores	X		X		X	
	Se incentiva de manera positiva las tareas del equipo	X		X		X	
	Se promueve la participación de los integrantes en formar parte de los debates ventajosos	X		X		X	
	Hay identidad con el equipo del cual forman parte	X		X		X	
	Los compañeros se reconocen como integrantes de un todo, de un equipo	X		X		X	
	Existe colaboración de parte de todos los miembros del equipo con la finalidad de no alejarse del objetivo grupal planteado	X		X		X	
	Se dan muestras de estima, respeto o apreciación entre los integrantes del equipo	X		X		X	
	En las labores de equipo existe el compartir las bases de datos a través de las labores de aprendizaje	X		X		X	
	DIMENSION 2 Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No

4	Primeras Habilidades						
	Estas atento cuando un individuo te está hablando y te enfocas en comprender el mensaje que está brindando	X		X		X	
	Puedes empezar un dialogo con otros individuos, así como continuarla por determinado tiempo.	X		X		X	
	Realizas conversaciones con otros individuos sobre temas que son de interés para ambos.	X		X		X	
	Seleccionas los informes que son de tu necesidad o interés y la solicitas al individuo indicado	X		X		X	
	Comentas al resto del equipo que te encuentras complacido(a) con ellos, debido a que te ayudaron en algo.	X		X		X	
	Realizas esfuerzos para conocer a nuevos individuos por voluntad propia.	X		X		X	
	A los demás le presentas a nuevos sujetos.	X		X		X	
	A los compañeros les mencionas que es lo que te agrada de ello o de lo que realizan.	X		X		X	
5	Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No
	Si requieres de ayuda lo solicitas	X		X		X	
	Para realizar un ejercicio grupal, buscas la manera de integrarte	X		X		X	
	Eres claro y preciso al indicar a los demás, como hacer la actividad determinada	X		X		X	
	Estas atento(a) cuando se dan las indicaciones, solicitas que te expliquen y conllevas adelante las indicaciones de manera correcta	X		X		X	
	Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros	X		X		X	

	Si realizas algo que no está bien, pides las disculpas a los demás compañeros	✓		/	/	
	Tratas de convencer al resto que tus aportes son lo más importantes y más útiles que la del resto.	✓		/	/	
6	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si
	Tratas de entender e identificar las emociones que estas experimentando	/		/		/
	Das la posibilidad al resto de poder conocer lo que sientes	/		/		/
	Tratas de entender lo que el resto siente	/		/		/
	Procuras entender la molestia de los demás	/		/		/
	Le brindas la oportunidad al resto que conozcan que estas interesado o preocupado por ellos	/		/		/
	Si tienes temor, te pones a pensar porque será y después tratas de hacer algo para que no se den cuenta	/		/		/
	Te permites darte un reconocimiento, luego que realizas algo bueno	/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA HUARACA, PABLO DNI: 0789862

Especialidad del validador: MAESTRO - CIRUJANO / MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

19 de 05 del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.