



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN**  
**PÚBLICA**

**Impacto de la Pandemia por COVID-19 en los Procesos de Compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Gestión Pública**

**Autor:**

Mamani Rico, Lisette Kelly (orcid.org/ 0000-0003-4045-0359)

**Asesor:**

Dr. Lip Licham, Cruz Antonio (orcid.org/ 0000-0002-9670-8980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

Lima, Perú

2022

## **DEDICATORIA:**

A mis abuelitos en el cielo, a mis padres amados por su invaluable apoyo y amor, los mismos que son mi impulso para seguir adelante y crecer profesionalmente, a mi hermana que me motiva para lograr mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO:**

A Dios y a la Virgen María por darme salud, sabiduría y trabajo, asimismo, a la Dra. Julia Chávez por su sabiduría y paciencia, los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por compartir sus enseñanzas y sus conocimientos para lograr el grado académico.

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:.....	iii
AGRADECIMIENTO:.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS .....	v
INDICE DE TABLAS .....	vi
INDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	11
3.2. Variables y Operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	33

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de datos de los Procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma antes y durante la pandemia	15
Tabla 2.	Distribución de datos de los actos preparatorios antes y durante la pandemia	16
Tabla 3.	Distribución de datos de la selección de proveedoras/es antes y durante la pandemia	17
Tabla 4.	Distribución de datos de la ejecución contractual antes y durante la pandemia	18
Tabla 5.	T de Students del nivel de procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	19
Tabla 6.	T de Students del nivel de los actos preparatorios	20
Tabla 7.	T de Students del nivel de selección de proveedoras/es	20
Tabla 8.	T de Students del nivel de ejecución contractual	21

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de datos de los Procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma antes y durante la pandemia	15
Figura 2.	Distribución de datos de los actos preparatorios antes y durante la pandemia	16
Figura 3.	Distribución de datos de la selección de proveedoras/es antes y durante la pandemia	17
Figura 4.	Distribución de datos de la ejecución contractual antes y durante la pandemia	18

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022, para lo cual se diseñó con una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional causal y de corte transversal, la muestra estuvo conformado por la población de un total de 36 proveedores del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022, la técnica usada fue la encuesta y para la recolección de dato se aplicó el cuestionario. En los resultados se halló que los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que antes de la pandemia los porcentajes más altos se sitúan en la calificación regular con un 47.3%, por otro lado obtuvo un nivel deficiente del 33.3% y un nivel óptimo con un 19.5%; en cambio durante la pandemia, el porcentaje más alto se sitúa en el nivel regular con un 52.8% y un nivel óptimo del 33.3% siguiendo con un nivel deficiente del 13.9%. Llegando a la conclusión de que el impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación.

Palabras clave: Procesos de compra, Covid-19, alimentación escolar.

## **Abstract**

The main objective of this study is to determine the Impact of the COVID-19 pandemic on the purchasing processes of the Qali Warma National School Feeding Program in the territorial unit of Metropolitan Lima and Callao, 2022, for which it was carried out using the quantitative methodology of applied type, it was used as a non-experimental design with descriptive design, the sample was made up of the population of a total of 36 suppliers of the Qali Warma National School Feeding Program in the territorial unit metropolitan Lima and Callao, 2022, the technique used was the survey and for the collection of data the questionnaire was applied. The results found that the purchasing processes of the Qali Warma National School Feeding Program, which before the pandemic the highest percentages are in the regular rating with 47.3%, on the other hand obtained a deficient level of 33.3% and an optimal level with 19.5%; on the other hand, during the pandemic, the highest percentage is at the regular level with 52.8% and an optimal level of 33.3% following a deficient level of 13.9%. Concluding that the impact of the COVID-19 pandemic is significant in the purchase processes of the Qali Warma National School Feeding Program in the territorial unit of Metropolitan Lima and Callao, 2022, this according to the Student's t with a significance of less than 0.05.

**Keywords:** Purchasing processes, Covid-19, school feeding.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los mandatarios de diferentes países tomaron en cuenta las indicaciones del Organismo Mundial de la Salud (OMS) sobre el Covid -19, enfermedad pandémica devastadora que a partir de su presencia fines del 2019 cambió el rumbo de la economía mundial, su avance acelerado a partir del 2020 hizo que países de todo el hemisferio buscaron soluciones a fin de mitigar su impacto, adoptando medidas de urgencia que asegura la persistencia de cadenas alimentarias nacionales e internacionales estas recomendaciones trajeron como consecuencia el cierre de muchas empresas, colegios, e Instituciones superiores (Organización de la Salud, 2020). Asimismo, a inicios del año 2020, 370 millones de infantes no recibieron alimentos escolares. En la última década, las investigaciones alimentarias evidencian que los alimentos dirigidos a escolares por su composición nutricional ricos en macro y micronutrientes contribuyen al normal desarrollo de la infancia, apoyan la salud a largo plazo y aportan en el aprendizaje y la prosperidad. Aplica para niños que viven en situaciones de riesgo en zonas de conflictos porque coadyuva a la paz y la unión social (Programa Mundial de Alimentos, 2020). En el sector de la alimentación enfrentan muchos retos importantes, por ejemplo, garantizar la alimentación de la población más vulnerable principalmente los estudiantes.

Al mismo tiempo, La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) se encuentra implementando estrategias para mitigar la crisis. La situación requiere iniciativas de alto impacto para abordar las limitaciones presupuestarias. La FAO proporciona a los países miembros orientación técnica y experiencia para la generación de políticas orientadas a la sostenibilidad de sistemas alimentarios en el contexto de la epidemia. Las acciones de políticas implantadas por los miembros de la CELAC se refieren a asegurar la preexistencia de alimentos que conforman los programas de alimentación, los cuales se aplican conforme a la realidad de cada país (FAO y CEPAL, 2020). En el Perú, al ser miembro de los organismos internacionales de la FAO, la CELAC implementa consejos para reducir el impacto de la pandemia, siendo el Programa de Alimentación escolar Qali Warma (PNAEQW) el encargado de llevarlos a cabo.

A nivel nacional en el 2020 frente a la presencia pandémica, el Midis a través de la Resolución de Dirección Ejecutiva N. ° D000337-2020- Midis/PNAEQW-DE, aprobó nuevo Manual de compras para la atención alimentaria del PNAEQW, establecido por el comité de compra, quien es responsable y autónomo en todas las etapas de la gestión de compra. Por otra parte, el proceso de contratación a partir de la presencia de la pandemia se efectúa de modo electrónico, mediante la plataforma virtual creada e implantada por el PNAEQW, con el empleo de firmas y certificados digitales, tal como se mencionó el proceso se lleva a cabo en tres etapas: Actos preparatorios, selección de proveedores, ejecución contractual (El Peruano, 2020). Los hábitos laborales cambiaron para la mayoría de las personas, se implementó el teletrabajo y las reuniones, debates, trámites, negociaciones se llevan a cabo por plataforma virtuales.

El 2020 fue un año atípico y las repercusiones de la emergencia sanitaria, marcaron una pauta sobre el proceso de compras a nivel global, en este sentido la atención PNAEQW no solo estaría centrada en la alimentación de escolares sino también en las poblaciones más vulnerables, aumentando el requerimiento de atención de alimentos. En este sentido el PNAEQW mejoró estratégicamente su proceso de adquisición en el año 2020 a consecuencia del Covid-19, digitalizando todas sus operaciones mediante la implementación de una plataforma digital para el proceso de compras (CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2020). Dada la situación de confinamiento e inmovilización forzada se debería optar por estrategias eficientes y efectivas para un debido proceso y con ello menguar la amenaza de desabastecimiento de alimentos para la atención de los programas de alimentación escolar.

Por esta razón, es importante realizar un análisis comparativo del proceso de compra del PNAEQW del antes y durante el estado de emergencia para conocer el impacto que se generó a consecuencia de la enfermedad pandémica. El foco de análisis se enmarca geográficamente en la Unidad territorial (UT) de Lima Metropolitana y Callao del PNAEQW año 2022 (CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2020). En la UT de Lima Metropolitana y Callao del PNAEQW asegura que 748.737 niños que asisten a 2525 colegios se beneficien con alimentación sana, oportuna y nutritiva desde la apertura de las clases escolares. Las oficinas de la UT Lima Metropolitana y Callao se encuentra ubicado en Av.

Circunvalación del Golf los Incas 208 – Distrito - Santiago de Surco, Provincia de Lima-Perú. En la actualidad jefe UT de Lima Metropolitana y Callao es el señor Daniel Florencio Francia Jiménez.

El problema general presentado: ¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW en la UT Lima Metropolitana y Callao, 2022? Y como problemas específicos se tiene: ¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW en sus dimensiones actos preparatorios, selección de proveedoras/es y ejecución contractual?

En cuanto su justificación teórica, la presente tesis se apoya en conceptos recientes de interés, que van a servir como base a los individuos interesados que quieran avanzar y profundizar estudios de mejora en esta línea de investigación. De igual manera, la justificación práctica toma en cuenta los hallazgos que proporcionarán información sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW y con ello conocer las mejoras y avances en el proceso. Asimismo, desde la mirada metodológica el presente análisis se justifica, porque muestra cómo medir una variable de investigación, empleando metodología y la estadística, además de utilizar herramientas de seguimiento de recolección de información, el índice de la variable. Consistencia y adecuada factibilidad de recolectar información de una manera más práctica y efectiva, que será aplicada en otros estudios desarrollados en el mismo contexto. Como objetivo general se presentó: Determinar el impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW. Y como objetivos específicos se tiene: Determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW en su dimensión actos preparatorios, selección de proveedoras/es, ejecución contractual.

Finalmente, tenemos como hipótesis general: El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del PNAEQW. Y como hipótesis específicas tenemos: El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del PNAEQW en su dimensión actos preparatorios, selección de proveedoras/es, ejecución contractual.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional respecto a las investigaciones que anteceden a la presente, tenemos al estudio de Méndez et al. 2022 presentado en Ecuador la cual analiza la percepción de adultos sobre la compra, consumo y preparación de alimentos tras el aislamiento por la epidemia de COVID-19, donde concluyeron que los participantes en general presentaron problemas en obtener alimentos de calidad nutritiva óptima, lo que puede exacerbar la inseguridad alimentaria que suscitó antes de la epidemia. Se necesitan más estudios para diseñar estrategias a fin de mejorar la calidad nutricional a nivel local y nacional.

Asimismo, Crescencio et al. (2021) presentó su estudio con el objetivo de examinar el desarrollo en la toma de decisiones que los consumidores lleven a cabo sus compras durante la pandemia Tijuana, México. Donde se obtuvieron que los indicativos que están directamente relacionados a la decisión de residentes nacionales son: que las características de los productos a consumir sean admisibles, que la capacidad de su adquisición durante la cuarentena sea óptima, que las compras estén orientadas al sector salud, la habituación a la normalidad, el correcto manejo de las medidas emergentes, la nueva forma de preparar su despensa. Como resultado, al verse impactados por esta serie de acontecimientos los residentes llegan a tomar un enfoque distinto a la hora de sus compras.

Otro de los estudios que se tomó en cuenta fue de (Caro & Toro, 2021) presentaron su estudio con el objetivo de describir las políticas públicas y no públicas en Chile para asegurar los aspectos de acceso y disponibilidad de los alimentos durante la pandemia por COVID-19. Como resultado se halló que las medidas del aparato estatal se direccionaron en apoyar a las familias de bajos ingresos y en menor grado en incrementar la disponibilidad de alimentos. Las acciones de las autoridades de gobierno se centraron en apoyar a las familias de bajos ingresos y, en menor medida, en mejorar el acceso a los alimentos. Las principales acciones no del aparato estatal, las dieron las empresas del sector privado con entrega de alimentos y productos de salud e higiene. Demostrándose que deben evaluarse las repercusiones de las medidas ya aplicadas y monitorear

los efectos de la epidemia en la población para mejorar las medidas existentes o introducir otras nuevas.

También está el estudio de Zimmermann et al. (2021) en su investigación realizado en Brasil con el objetivo de entender el funcionamiento, codirigir y la reorganizar estas políticas durante la pandemia. Los hallazgos incluyen tácticas de manejo de crisis alineadas a las políticas del gobierno analizadas y nuevos marcos normativos para potenciar la sinergia del programa.

Por último, está el estudio de, (Erokhin & Gao, 2020) describió en su artículo Impactos del COVID-19 en el comercio y la economía de la seguridad alimentaria, la referencia de 45 países en desarrollo. La fortaleza de las cadenas de abastecimiento de alimentos es fundamental para la seguridad alimentaria. Desde el inicio del año 2020, este equilibrio se ha expuesto a pruebas de estrés más rigurosas de la historia debido al brote de COVID-19. De una morbilidad de salud, la pandemia es una amenaza económica mundial, restricciones en la comercialización de alimentos, aumento de la inflación alimentaria y otros. Se asevera que la nueva crisis de salud ha afectado enormemente a las economías menos desarrolladas y en desarrollo, donde las personas son vulnerables al hambre y la desnutrición.

Dentro de los nacionales se tiene a (Nolte, 2021) en su estudio determina la relación entre gestión del PNAEQW y el proceso de abastecimiento en la IE Almirante Miguel Grau de La Unión, Piura. El grupo de estudio representativo correspondió a 43 personas del colegio a quienes se les aplicó los instrumentos. Concluyendo que existe la necesidad de potenciar el nivel de desarrollo del proceso de ambas partes.

Por su parte, Luque et al. (2021) en su estudio realizó un análisis de la situación agrícola actual ante la pandemia COVID-19, las preocupaciones sobre la seguridad alimentaria, el impacto social en la agricultura y la participación del gobierno. Al final, se concluyó que el COVID-19 tendrá repercusiones en la agricultura y la seguridad alimentaria, creará una crisis alimentaria, y es demasiado pronto para saberlo, porque la pandemia está lejos de terminar.

También está la investigación de (Camacho, 2020) realizado en Trujillo, que determina la influencia de la gestión del PNAEQW en la calidad de servicio. En los resultados se halló que es de nivel regular (72,5%) buena (25,0%); la calidad de servicio desde la perspectiva de los padres es de nivel regular (47.5%) y buena (50,0%) llegando a la conclusión que influye significativamente en la calidad de servicio de usuarios.

A su vez, (Chero, 2020) en su investigación realizada en Piura con el objetivo de determinar los resultados del análisis del Programa. La muestra está constituida por 60 miembros de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados implican el grado y nivel de relación de las variables, dimensiones e indicadores. Luego de este proceso los resultados fueron analizados, interpretados y discutidos, concluyendo que existe la necesidad de fortalecer y aumentar el nivel de supervisión social en el Pnaeqw.

Finalmente, (Maldonado, 2018) que determina el impacto del sistema educativo del PNAEQW en el nivel de conocimiento del Comité de Alimentación (CAE) Escolar de las instituciones educativas (IE) públicas de Huaraz – 2016. Concluyendo que el componente educativo, presenta un leve efecto positivo no significativo en el nivel de conocimiento de hábitos alimenticios.

La teoría de la “procura existencial” está asociada al nombre del publicista alemán Ernest Forsthoff, quien lo afirmó, se refiere a un conjunto de necesidades que un individuo no puede satisfacer de manera efectiva y, por lo tanto, requieren apoyo estatal. En el aspecto industrial, el desarrollo moderno fue la principal preocupación de Forsthoff, la vida se hizo más compleja y los bienes y servicios básicos se multiplicaron. El Estado es responsable de velar las posibilidades de realización de estas condiciones de existencia, a través de la gestión, y así obtener una nueva función esencial además de la tradicional función de intervención: la función de presentación. Ésta es sin duda una contribución al Estado de bienestar de la República Federal de Alemania. Analizando el contexto, el autor formuló su concepto social de búsqueda existencial: la revolución industrial y la urbanización en la sociedad produjeron una pérdida de autonomía para los individuos que ya no podían pagar los bienes y suministros que

necesitaban. Y esta cesión presupone la participación en el interés de la Administración pública (Magaldi, 2020)

Dentro de las Normas que sustentan el estudio. Con Base en el DS N° 088-2012-Midis se instituyó el PNAEQW con el objetivo principal de contribuir al bienestar de los estudiantes brindando alimentación de adecuada calidad a los estudiantes a partir de los 3 años de edad y a los de nivel primaria (pág. 2)- La finalidad principal se apoya en la RDE N° 166- 2017-MIDIS/PNAEQW, que establece lineamientos y procedimientos para supervisar cómo se desarrollan las operaciones de la cadena de distribución del componente alimentario de Qali Warma, y definir si, en el proceso se logró con las metas y objetivos propuestos (MIDIS, 2021)

Por otro lado, en cuanto a la conceptualización se tiene como variable al Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW; desarrollado bajo un modelo de cogestión entre el PNAEQW y los comités de compras, con autonomía de decisión en la selección y contratación de proveedores (Gobierno del Perú, 2022). Por otro lado el proceso de contratación implica la gestión conjunta de los actores locales, a través de los comités de contratación (comités de compra), encargados de contratar a los proveedores para el servicio de alimentación en las instituciones educativas (Mendoza, 2021), entonces podemos definir como Compras Gubernamentales que se refiere a la compra de bienes, la contratación de servicios y/o ejecuciones de obras, que las realizan las instituciones del Estado para el cumplimiento de sus funciones. Sin embargo, con los avances en la ley de contratación pública a nivel internacional, algunos reconocen una definición nueva y más orientada de contratación estatal, mucho más orientada a la finalidad. También se considera como una herramienta para el desarrollo integral, que, a través de su uso efectivo, puede promover, corregir desequilibrios en la sociedad, promover más oportunidades de empleo, incluso para las minorías, fortalecer las empresas y traer mayores beneficios a los ciudadanos”. El dinero utilizado en estas adquisiciones proviene de fondos públicos (obtenidos a través de impuestos, préstamos, transferencias, donaciones, etc.). Por lo tanto, los procedimientos de compra y venta están sujetos a las normas pertinentes.

Cabe decir que en la actualidad el Proceso de compras es 100% digital y utiliza una plataforma virtual desarrollada e implementada por el PNAEQW. El uso de firmas y certificados digitales fomenta la transparencia y control social en todo el proceso (Gobierno del Perú, 2022).

El programa Qali Warma está a cargo del MIDIS que otorga alimentos diversos y nutritivos a niños de educación inicial y primaria en las Instituciones Educativas de todo el Perú, así como a nivel secundario en comunidades indígenas de la Amazonía peruana. Como resultado, Midis se esfuerza por mejorar sus hábitos alimenticios, interés en clase, asistencia y continuidad en la escuela. Qali Warma ofrece dos servicios principales: Componente Alimentario: proporciona medios para un servicio de alimentación de alta calidad, basado en hábitos de consumo locales y nutrición completa para diferentes grupos de edad de niños de la región en la que vive. Componente educativo: Promover mejores hábitos alimentarios de los niños del programa, también la creación de servicios de alimentación escolar (Gobierno Peruano, 2021).

Asimismo, se menciona que PNAEQW otorga desayunos y almuerzos a más de 3, 500,000 niños de nivel inicial y primario de las 47,803 IE Públicas ubicadas en los distritos con alto índice de vulnerabilidad y pobreza del País. El PNAEQW brinda servicios de alimentación de calidad, creando un ambiente en el que más niños puedan aprender y tener un sano desarrollo. Para lograrlo, el PNAE crea cadenas de distribución eficientes, eficaces y articulados, articulando con la población, y autoridad local en el proceso, convirtiéndolos en actores de su crecimiento (Programa de las Naciones Unidas, 2017).

Dentro de las dimensiones del proceso de compras de Qali Warma, está como primera los Actos preparatorios; donde (MIDIS, 2021) menciona que es la Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP) los que definen el contenido de las canastas de productos alimenticios, las Fichas técnicas y la ración que se le asignan a cada estudiante. De igual manera dentro de los actos preparatorios está la elaboración y actualización de documentos normativos; Lo cual incluye la revisión de los documentos técnicos y normativos necesarios para brindar el servicio de alimentación a los usuarios del PNAEQW. Conforme corresponda, el Programa aprobará nuevos documentos reglamentarios o actualizará los



documentos existentes para implementar mejoras que ayuden a brindar un servicio de alimentos seguro, oportuno y de alta calidad. Otro punto es la Planificación del menú para los beneficiarios del programa; que es la planificación de la alimentación de niños para cada día del año escolar, según la composición, grupo y proporción de alimentos adecuados para asegurar una alimentación adecuada y nutritiva para los niños de acuerdo a sus hábitos regionales. También está la elaboración de las bases estandarizadas; donde durante el proceso de contratación se establecen los criterios y reglas generales que rigen el procedimiento de selección a realizar por los comités de compras, en toda la secuencia del proceso de Compras, (ámbito, etapas, cronograma, requisitos, criterios de evaluación, entre otros). Finalmente está el registro de participantes; donde las personas naturales o jurídicas interesadas en participar en el Proceso de Compras, solicitan su inscripción en el registro de participantes, a fin de determinar su capacidad máxima de contratación. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2022).

Como segunda dimensión está la selección de proveedores; en donde MIDIS (2022) refiere que El Comité de Compras es responsable de la selección, contratación y pago de proveedores. La composición de este incluye al titular de la gerencia de desarrollo Social del Municipio Provincial, un representante del Ministerio de Salud, un representante de la asociación civil y dos representantes de los padres de familia. Dentro de estas dimensiones están las etapas como la convocatoria y difusión de bases; donde representa la apertura de la fase de selección de proveedoras/es siendo responsabilidad de los comités de compras. La convocatoria se realiza con la publicación en el portal web institucional, para conocimiento público y personas naturales o jurídicas con pretensiones de ser postores. Otra etapa es la formulación y absolución de consultas y observaciones; es la parte del proceso en la que los postores presentan sus consultas y/u observaciones al proceso, siendo estas absueltas por el comité especializado de la Sede Central del PNAEQW. Esta acción viene la presentación de propuestas; donde los contratistas entregan sus propuestas técnicas y económicas en la plataforma virtual del programa, que serán evaluadas y calificadas por el Comité de Compra. Seguido el proceso de evaluación y calificación de propuestas; donde

el Comité de Compra, evalúa y califica las propuestas técnicas y económicas con la asistencia técnica del Supervisor/a de Compras del PNAEQW. Finalmente está el proceso de suscripción de contrato; en la cual el Comité de Compra y el postor/ha adjudicado su representante legal o representante común, según corresponda, proceden con la firma del contrato (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2022).

Asimismo, en cuanto a los proveedores; Para concretar el abastecimiento, es necesario buscar en el mercado quienes puedan suministrar estos productos, bienes y servicios con calidad, precio razonable y con la mayor confiabilidad de entrega, cumpliendo con los estándares técnicos requeridos. Realizada la búsqueda de empresas proveedoras es necesario determinar cuántos proveedores nuevos y cuántos tienen una larga trayectoria en la empresa; A través de visitas de representantes de, visitas guiadas a empresas y cotizaciones de proveedores, se le pidió al primer grupo que conociera aspectos de calidad, costo, validez de la oferta, tiempo de entrega, tamaño del envío, empaque del producto, devoluciones, etc. Del segundo grupo se comprende que dada la trayectoria del proveedor se proporciona información necesaria (Peña & Rodríguez-Rojas, 2018).

Finalmente, como tercera dimensión está la Ejecución contractual; donde MIDIS (2022) refiere que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) se encarga de la recepción, verificación y distribución de los alimentos. Está integrado por el director de la institución educativa, 1 docente y 3 representantes de los padres y madres de familia. Dentro de esta dimensión están los siguientes procesos, comenzando con la supervisión de la prestación; es la fase de supervisión de las prestaciones a cargo de los proveedores/es de raciones o productos. Otro proceso es la conformidad de la prestación; otorgada también por el CAE que realiza la entrega de Raciones o Productos en las IIEE. También está el proceso de transferencia de recursos financieros a los comités de compra para el pago a los proveedores por la entrega de Raciones o de Productos. Finalmente, está la liquidación de contrato; procedimiento mediante el cual se contrasta el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor y el Comité de

Compra, y se da por concluida la relación contractual (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

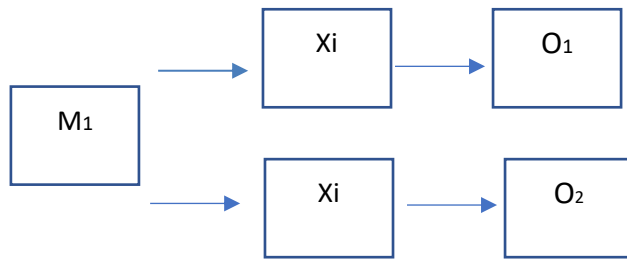
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

La presente Investigación es de tipo aplicada, con el fin de solucionar problemas concretos y prácticos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), ya que pretende contribuir al mejoramiento del proceso de compra PNAEQW. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, que permitió con la utilización de pruebas estadísticas las mediciones ordinales requeridas estableciendo parámetros de comportamiento en el análisis de las variables involucradas (Hernández et al., 2014).

El nivel de estudio empleado es el descriptivo comparativo, consta en recolectar dos o varias muestras con fines de observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se considera pueden influir la variable estudiada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), pese a que mide 2 estudios temporales de la misma variable, las herramientas de medición serán aplicadas en una sola posibilidad a cada individuo de análisis y la variable ha sido medida en un tiempo definido.

El diseño de la investigación es no experimental, según Hernández et al. (2014) La investigación se hace sin manipular deliberadamente las variables. O sea, hablamos de estudios en los cuales no hacemos manipulación en forma intencional a la variable independiente para ver su impacto sobre otras variables, en un análisis no experimental no se produce ni una situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es viable manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, pues ya sucedieron, al igual que sus efectos.

El diseño del estudio fue descriptivo comparativo y su esquema según Santos (2022):



Dónde:

$M_1$  y  $M_2$ : son las muestras 1 y 2 o población 1 y 2

$X_i$ : Variable de estudio en este caso proceso de compras PNAEQW

Siendo  $O_1 \cong O_2 \cong$

$O$  = observaciones y 1 y 2: los resultados de las comparaciones

### 3.2. Variables y operacionalización

Por las características del presente estudio, se consideraron como variable independiente la presencia o ausencia de la pandemia ocasionada por el virus del Covid-19 y como variable dependiente, el nivel del proceso de compras PNAEQW; la misma que se midió en referencia a dos ciclos diferenciados en una muestra construida y otra variable participativa.

Variable independiente: Pandemia por Covid -19

Por la agresividad del contagio y la alta tasa de mortalidad, los gobiernos de todo el hemisferio establecieron políticas del Estado orientadas a defender la salud de los individuos, dictando medidas de confinamiento para prevenir el progreso de la patología. Las medidas sanitarias implementadas fue la cuarentena, que es la restricción, voluntaria u forzada, del desplazamiento de individuos que estuvieron expuestas a un potencial contagio y que probablemente se encuentren infectadas. El confinamiento tiene relación con la división física de los individuos infectadas de los que están sanos. Esta medida es eficaz una vez que se ha llevado a cabo una detección precoz de la patología y el individuo infectado está aislado en un lugar específico,

evitando el contacto con otras personas. La cuarentena además se basa en un estado donde se combinan tácticas para minimizar las relaciones sociales como el distanciamiento social, la utilización forzosa de máscaras, restricción de horarios de desplazamiento, suspensión de transporte, cierre de fronteras, etcétera. En resumen, todos dichos conceptos denotan medidas de contención para prevenir la propagación de una patología coronavirus contagiosa. No obstante, la cuarentena se aplica una vez que se piensa que una persona o conjunto de individuos está infectado, a diferencia del confinamiento que se crea una vez que se afirma el contagio.

Variable dependiente: Nivel del proceso de compras en el PNAEQW

Definición conceptual: Es una actividad del PNAEQW en cogestión con el comité de compra para la contratación de los bienes y servicios necesarios para la atención del servicio alimenticio en las escuelas públicas y sectores vulnerables del Perú. Se desarrolla en el marco de un modelo de cogestión entre el PNAEQW y los comités de compras, quienes tienen autonomía para tomar decisiones en la selección y contratación de proveedores (Gobierno del Perú, 2022).

Definición operacional: Se midió con un cuestionario de 40 ítems con más de una opción siendo de tipo Likert: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; considerando las dimensiones; actos preparatorios, selección de proveedoras/es, ejecución contractual, el cual se aplicó en dos fases antes y durante de la pandemia Covid- 19.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para (Hernández y Mendoza, 2018) que define a la población que es el conjunto de todos los elementos o unidades analíticas pertenecientes al espacio donde se realiza la investigación, en el presente estudio la población ha sido constituida por 36 proveedores del PNAEQW de la UT Lima y Callao.

La muestra para (Hernández & Mendoza, 2018) trata de un sector representativo de la población para estudiar un fenómeno común y medible al que es expuesta. Por lo tanto, siendo la muestra de estudio una cantidad

mínima que corresponde a 36 proveedores del programa de la UT de Lima Metropolitana y Callao corresponde al total de la población los mismos que fueron una muestra intencionada y por conveniencia, agrupada de acuerdo a ciertas características, en este caso proveedores de la UT Lima y Callao.

Para Ñaupas et.al (2014) en un muestreo no probabilístico no participa ni el azar, ni el cálculo de probabilidades, de forma que la muestra se acondiciona a los intereses y modalidades del investigador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Hernández y Mendoza, 2018, por lo que respecta a la técnica de investigación, se utilizará la encuesta Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información. En el caso de los instrumentos se usará el cuestionario. Para la variable se usó un cuestionario de 40 ítems con más de una opción siendo de tipo Likert: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre; considerando las dimensiones; actos preparatorios (14 ítems), Selección de proveedoras/es (16 ítems), Ejecución contractual (10 ítems), el cual se aplicó en dos fases antes y durante de la pandemia. En cuanto a la validez de los instrumentos, se llevó a cabo el proceso de los juicios de expertos, en este caso tres jueces que, sobre la base de la pertinencia, relevancia y claridad, declararon que el instrumento es suficiente y aplicable. En consecuencia, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad del instrumento. La fiabilidad del presente estudio se aplicó a los proveedores con un resultado del 0.780 siendo una confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimientos**

Se procedió con la encuesta a los proveedores del PNAEQW, 2022 donde fueron contactados a través de la aplicación WhatsApp y/o correos electrónicos de forma virtual para aplicar los instrumentos de evaluación donde brindará su consentimiento informado para el llenado de las opciones de respuesta de acuerdo a su percepción, una vez obtenido la información requerida se procederá a procesarla mediante tablas y/o figuras.

### 3.6. Método de análisis de datos

En la parte descriptiva se utilizó tablas de tabulación construidas en el programa Excel a través del llenado de los datos obtenidos en la recolección de información mediante los formularios, determinando los niveles y rangos requeridos, tanto de la variable dependiente con sus dimensiones en el grupo de estudio, para ello se utilizarán las tablas de frecuencia con descriptores de número y porcentaje. En el área inferencial se aplicará el estadístico de T de Student, para datos que se compararan de una muestra relacionada buscando determinar si existen diferencias significativas entre la información recopilada.

### 3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizará con transparencia y respeto a los colaboradores, con su consentimiento informado y anonimato; toda la información recogida y procesada será con una finalidad especialmente académica.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

*Distribución de datos de los Procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma antes y durante la pandemia*

Niveles	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	f	%	f	%
Deficiente	12	33,3	5	13,9
Regular	17	47,2	19	52,8
Óptimo	7	19,5	12	33,3
Total	36	100,0	36	100,0

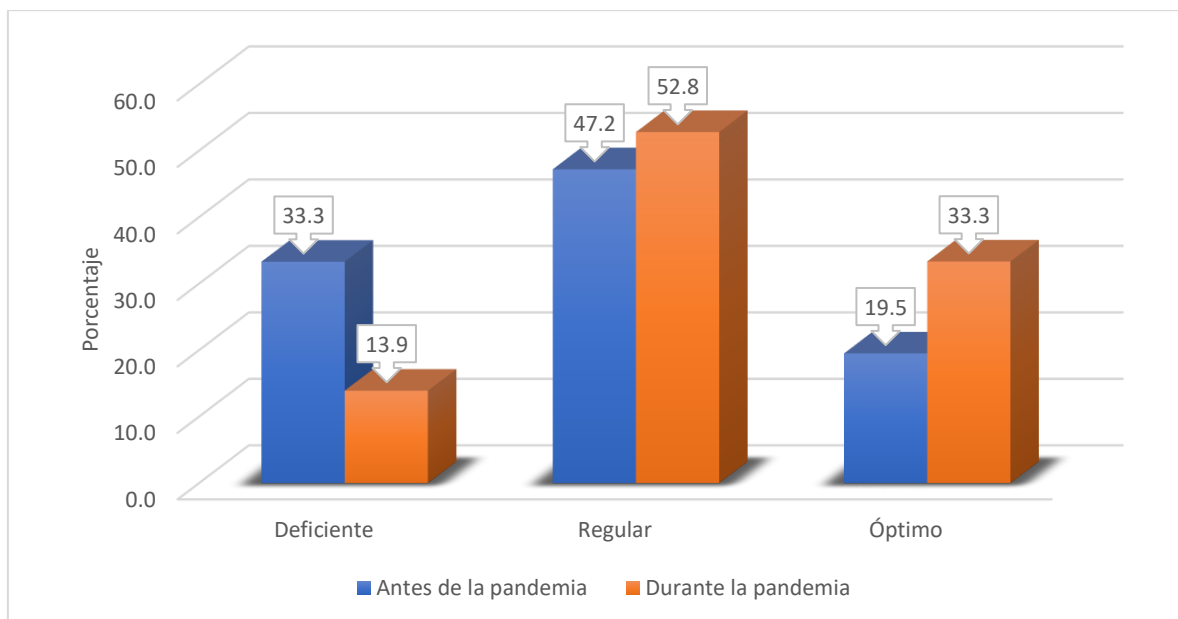


Figura 1: Procesos de compra del PNAEQW.

Según la Tabla 1 sobre la base de los datos se puede observar que de acuerdo con el proceso de compra del PNAEQW, que antes de la pandemia los porcentajes más altos se sitúan en la calificación regular con un 47.3%, por otro lado obtuvo un nivel deficiente del 33.3% y un nivel óptimo con un 19.5%; en cambio durante la pandemia, el porcentaje más alto se sitúa en el nivel regular con un 52.8% y un nivel óptimo del 33.3% siguiendo con un nivel deficiente del 13.9%.

Tabla 2

*Distribución de datos de los actos preparatorios antes y durante la pandemia*

Niveles	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	f	%	f	%
Deficiente	13	36,1	6	16,7
Regular	19	52,8	16	44,4
Óptimo	4	11,1	14	38,9
Total	36	100,0	36	100,0



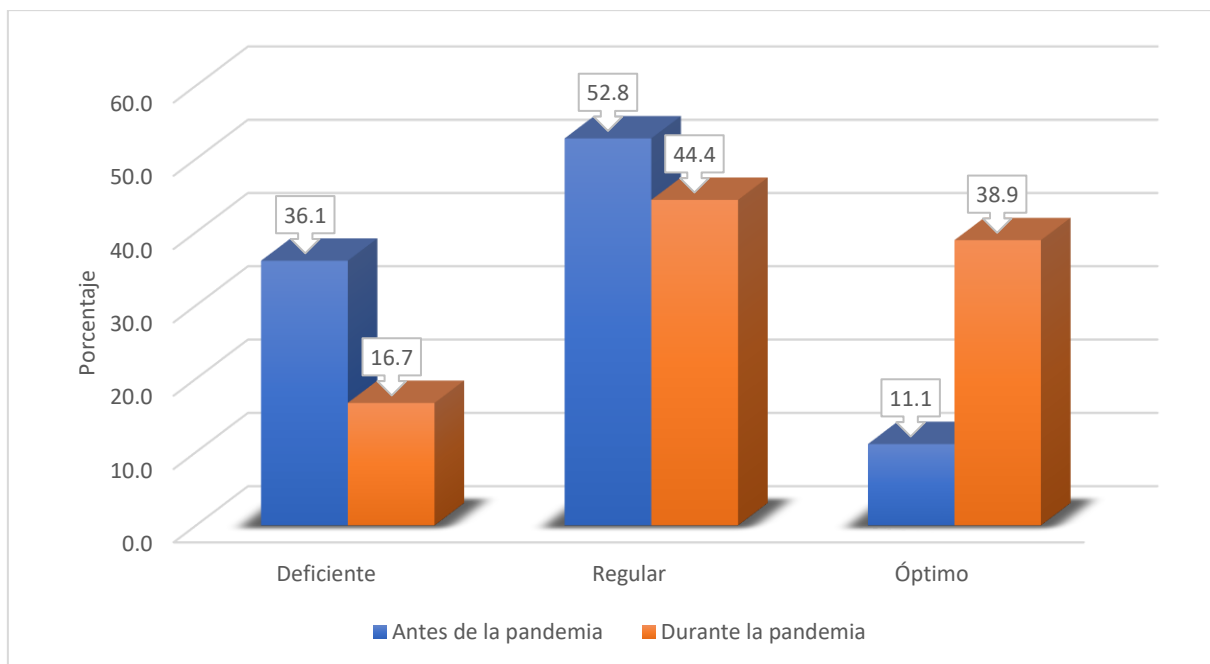


Figura 2: Actos preparatorios antes y durante la pandemia

Según la Tabla 2 los datos obtenidos podemos observar que de acuerdo a los actos preparatorios, que antes de la pandemia los porcentajes más altos se sitúan en la calificación regular con un 52.8%, por otro lado obtuvo un nivel deficiente del 36.1% y un nivel óptimo con un 11.1%; en cambio durante la pandemia, el porcentaje más alto se sitúa en el nivel regular con un 44.4% y un nivel óptimo del 38.9% siguiendo con un nivel deficiente del 16.7%.

Tabla 3

*Distribución de datos de la selección de proveedoras/es antes y durante la pandemia*

Niveles	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	f	%	f	%
Deficiente	11	30,6	8	22,2
Regular	20	55,5	15	41,7
Óptimo	5	13,9	13	36,1
Total	36	100,0	36	100,0

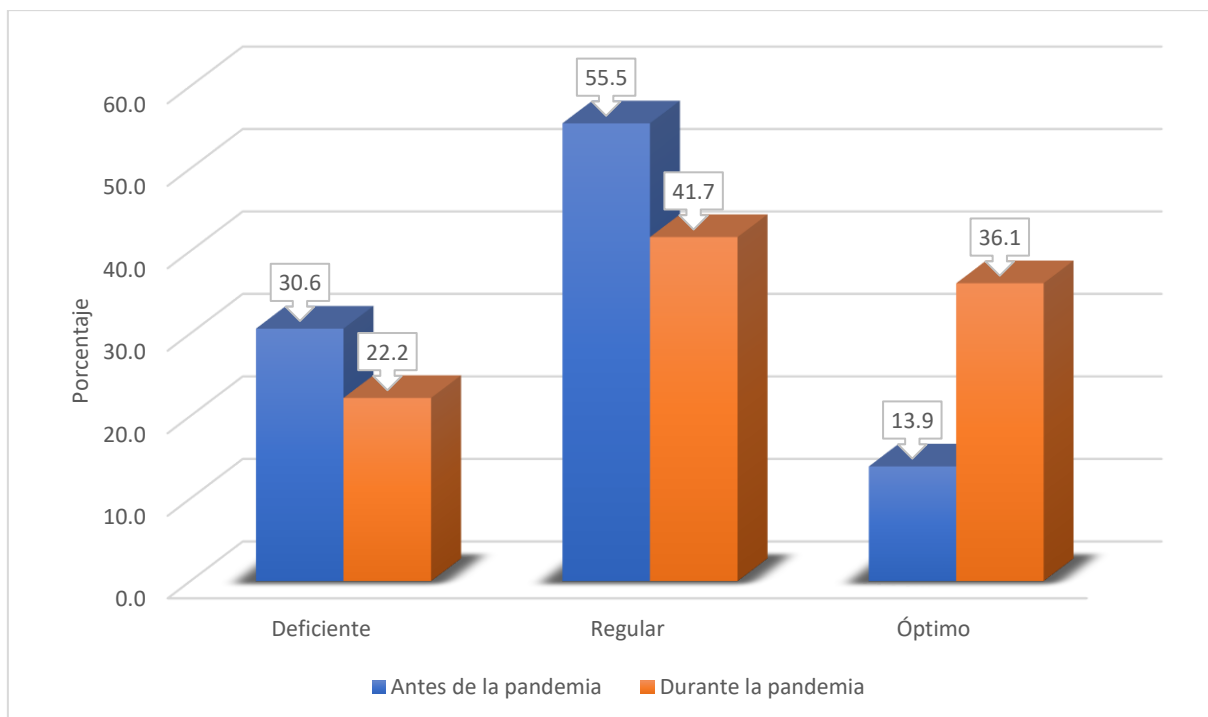


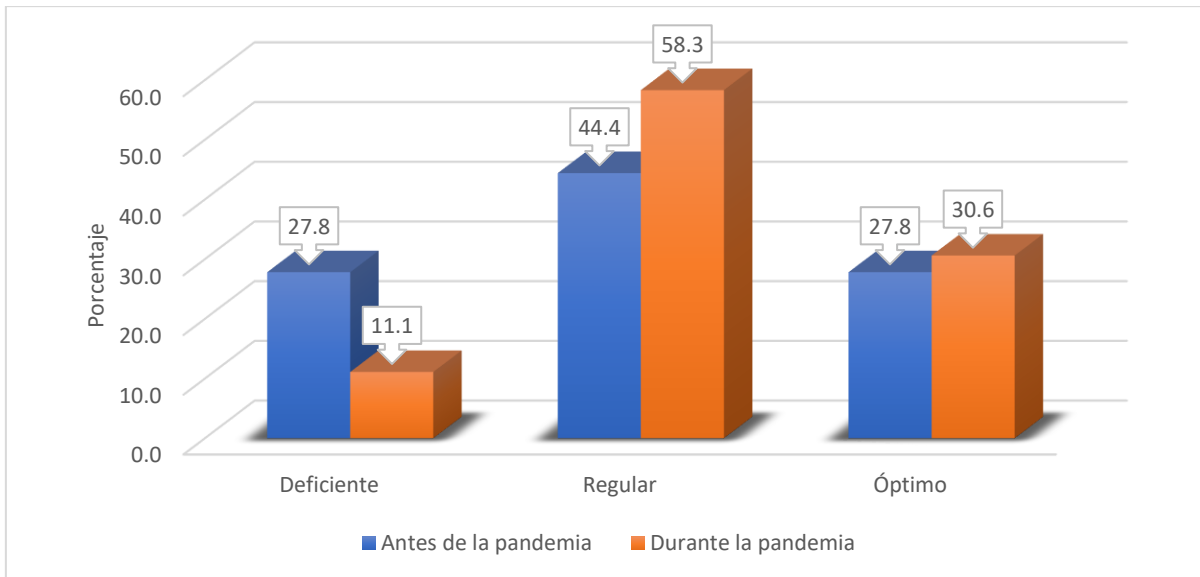
Figura 3: Selección de proveedoras/es antes y durante la pandemia

Según la Tabla 3 de los datos obtenidos podemos observar que de acuerdo a la selección de proveedoras/es, que antes de la pandemia los porcentajes más altos se sitúan en la calificación regular con un 55.5%, por otro lado obtuvo un nivel deficiente del 30.6% y un nivel óptimo con un 13.9%; en cambio durante la pandemia, el porcentaje más alto se sitúa en el nivel regular con un 41.7% y un nivel óptimo del 36.1% siguiendo con un nivel deficiente del 22.2%.

Tabla 4

*Distribución de datos de la ejecución contractual antes y durante la pandemia*

Niveles	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	f	%	f	%
Deficiente	10	27,8	4	11,1
Regular	16	44,4	21	58,3
Óptimo	10	27,8	11	30,6
Total	36	100,0	36	100,0



*Figura 4: Ejecución contractual antes y durante la pandemia*

Según la Tabla 4 de los datos obtenidos podemos observar que de acuerdo a la ejecución contractual, que antes de la pandemia los porcentajes más altos se sitúan en la calificación regular con un 44.4%, por otro lado obtuvo un nivel deficiente del 27.8% y un nivel óptimo con un 27.8%; en cambio durante la pandemia, el porcentaje más alto se sitúa en el nivel regular con un 58.3% y un nivel óptimo del 30.6% siguiendo con un nivel deficiente del 11.1%.

## **Prueba de hipótesis**

### **Hipótesis general**

HP: El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del PNAEQW en la UT de Lima Metropolitana y Callao, 2022.

H0: El impacto de la pandemia por COVID-19 no es significativo en el proceso de compra del PNAEQW en la UT Lima Metropolitana y Callao, 2022.

Tabla 5

*T de Students del nivel de procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Antes de la pandemia	2,130	36	0,002	0,127	0,04	0,23
Durante la pandemia	14,381	36	0,000	0,644	0,63	0,87

Según la Tabla 5 estadísticamente, los datos varían significativamente en los datos antes de la pandemia y durante la pandemia del nivel de procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con una significancia menor al margen de error del 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis principal y rechazar su nula.

### Hipótesis específica 1

HP: El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del PNAEQW en su dimensión actos preparatorios en la UT de Lima Metropolitana y Callao, 2022.

H0: El Impacto de la pandemia por COVID-19 no es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión actos preparatorios en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

Tabla 6

*T de Students del nivel de los actos preparatorios*

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Antes de la pandemia	2,605	36	0,001	0,312	0,12	0,31
Durante la pandemia	15,283	36	0,000	0,974	0,86	0,93

Según la Tabla 6 de prueba estadística, existe diferencias significativas en los datos antes de pandemia y durante la pandemia del nivel de actos preparatorios, con una significación inferior al margen de error del 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis específica 1 y rechazar su nulidad.

### Hipótesis específica 2

HP: El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

H0: El Impacto de la pandemia por COVID-19 no es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

Tabla 7

*T de Students del nivel de selección de proveedoras/es*

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Antes de la pandemia	4,471	36	0,001	0,203	0,10	0,29
Durante la pandemia	16,164	36	0,000	0,914	0,93	,89

Según la Tabla 7 la prueba estadística, existe diferencias significativas en los datos antes de la pandemia y durante la pandemia del nivel de selección de proveedoras/es, con una significancia menor al margen de error del 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis específica 2 y rechazar su nula.

### Hipótesis específica 3

HP: El Impacto el Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del PNAEQW en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

H0: El Impacto el Impacto de la pandemia por COVID-19 no es significativo en el proceso de compra del PNAEQW en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

Tabla 8

*T de Students del nivel de ejecución contractual*

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Antes de la pandemia	5,382	15	0,001	0,303	0,15	0,32
Durante la pandemia	15,159	46	0,000	0,814	0,84	0,74

Según Tabla 8 la prueba estadística, existe diferencias significativas en los datos antes de la pandemia y durante la pandemia del nivel de ejecución contractual, con un nivel de significancia menor a un margen de error del 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis específica 3 y rechazar su nula.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general; determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022; se hallaron que existe diferencias significativas antes y durante la pandemia del nivel de procesos de compra del PNAEQW; lo que indica que han mejorado en cuanto al proceso de compra con un mayor dinamismo con el efecto de la virtualidad acelerado algunas fases del proceso.

Al respecto concuerda con el estudio de Caro y Toro (2021) donde que las medidas gubernamentales se centraron en apoyar a las familias que se vieron afectados económicamente y mejoraron la accesibilidad de alimentos. Las medidas no gubernamentales fueron la entrega de alimentos y productos de higiene por una empresa privada; mientras que Zimmermann et al. (2021) afirma que va con una necesidad de cubrir un requerimiento esencial para la población más en el contexto actual de la pandemia como se puede observar en su estudio

en Brasil, donde se incluyeron mejoras durante la crisis que frente a ello iniciaron estrategias de gestión en políticas públicas y marcos regulatorios.

Por su parte Erokhin y Gao (2020) evidenciaron que la pandemia es una amenaza económica mundial, por las restricciones en la comercialización de alimentos, aumento de la inflación alimentaria y otros. Se asevera que la nueva crisis de salud ha afectado enormemente a las economías menos desarrolladas y en desarrollo, donde las personas son vulnerables al hambre y la desnutrición. Siendo importante como el PNAEQW del Midis, que brinda alimentos diversos y nutritivos a niños de las instituciones educativas nacionales del Perú. (Gobierno Peruano, 2021).

Cabe decir que los sistemas alimentarios hacen referencia a un conjunto de elementos, mediante los cuales es posible llevar a cabo diferentes procesos como la producción, elaboración, distribución y consumo de alimentos, articulados con la cadena de suministro, los entornos y comportamiento de los consumidores, estos tres últimos elementos se integran para poder llevar a cabo su función principal, promover la seguridad alimentaria y nutricional, y generar la capacidad de alimentar de manera adecuada y sostenible a grupos y poblaciones (Jowell et al., 2021)

También concuerdan con Crescencio et al. (2021) donde los procesos aseguran que la capacidad de su adquisición durante la cuarentena sea óptima, que las compras estén orientadas al sector salud, la habituación a la nueva normalidad, al verse impactados por esta serie de acontecimientos los residentes pueden llegar a tomar un enfoque distinto a la hora de sus compras.

Lo que difiere con Nolte (2021) quien recomienda que se requiera reforzar la administración del PNAEQW y el proceso de abastecimiento. También Luque et al. (2021) donde concluye que el COVID-19 causó impactos sobre la agricultura y la no disponibilidad de alimentos, lo que produjo una crisis alimentaria. Por su parte Maldonado (2018) concluyó que el sistema educativo del PNAEQW, tiene un impacto positivo leve en muchos de la población beneficiaria por lo cual se debe seguir mejorando para aportar mejores productos y servicios en este programa alimentario.

Es por lo que la teoría de Forsthoff refirió que la revolución industrial y la urbanización de la sociedad dan lugar a la pérdida de independencia del

individuo, que ya no puede proveerse a sí mismo de los bienes y abastecimientos que necesita, sino que debe hacerlo desde fuera, relacionándose con otros sujetos, mediante la apropiación que supone la participación en las prestaciones de la gestión pública (Magaldi, 2020).

Lo que indica que es responsabilidad del Estado brindar aquellos aspectos que la población no puede obtener, y que son vitales para su supervivencia como lo es la alimentación asegurando un contexto esencial como lo es la población infantil escolar en este caso como semilleros de profesionales que brindará un aporte al país. Estos programas sociales son importantes para hacer frente no solo a la pandemia del covi-19 también a la obesidad como problema de malnutrición durante la infancia, es un problema mundial.

Para los autores Kinsey et al, (2020) y Lourenço et al, (2021) que señalan el consumo alimentario actual específicamente en la infancia se caracterizan por una mala alimentación que no son ricos en vitaminas y minerales. Es por ello que los escolares aprovechan el recreo para consumir alimentos no aptos conocido como alimentos chatarra que no aportan al desarrollo y crecimiento en su etapa escolar, también el ocio sedentario como el manejo de aparatos electrónicos, el entrenamiento televisivo. Por lo cual programas sociales alimentarios, son esenciales no solo para cubrir una necesidad de la población escolar en cuanto alimentación sino para educarlos en este aspecto para un mayor beneficio en sus actividades académicas.

Por otro lado, como primer objetivo específico en su dimensión actos preparatorios en la UT Lima Metropolitana y Callao, 2022. Donde se pudo observar que, de acuerdo al análisis estadístico, existen diferencias significativas en los datos antes de pandemia y durante la pandemia del nivel de actos preparatorios.

Resultados que difieren con el estudio de Méndez et al. (2022) asevera que los participantes en general presentaron dificultades para obtener a alimentos con buena calidad nutricional, lo que podría agravar la situación de inseguridad alimentaria que existía antes de la pandemia. Según el MIDIS (2022) en el país, los procesos están coordinados por la Unidad de Organización de las Prestaciones responsable de determinar las canastas de alimentos,



especificaciones y raciones que se distribuirán a cada estudiante, por lo que se decide estratégicamente las necesidades más relevantes como obtener los más adecuados proveedores.

Otro de los resultados en razón del segundo objetivo específico de determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del PNAEQW en su dimensión selección de proveedores en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022. Donde se halló que existe diferencias significativas en los datos antes de la pandemia y durante la pandemia del nivel de selección de proveedoras/es, lo cual indica que la selección con el tiempo va modernizados y acelerado sus procesos mediante el uso de la virtualidad como halló Camacho quien en sus resultados determinó que la administración del PNAEQW es de nivel regular (72,5%) a buena (25,0%); evidenciando que el programa incide significativamente en la calidad del servicio al cliente.

Finalmente, en razón del tercer objetivo específico; en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022. Se halló que existen diferencias significativas en los datos antes de la pandemia y durante la pandemia del nivel de ejecución contractual, lo que concuerda con el estudio de Chero (2020) donde evidencio que es necesario reforzar el nivel de supervisión social en el PNAEQW.

Es en sentido que los programas de alimentación deben más que nunca mejorar en sus procesos y lograr las metas propuestas ya que varios programas se han visto afectados, dentro de los componentes principales que conforman los sistemas alimentarios y que se vieron afectados, se encuentran los entornos alimentarios, siendo importante mencionar que el consumo de alimentos se ve influenciado por muchos factores que son dependientes de los entornos alimentarios como lo son; la disponibilidad, calidad de alimentos, oferta alimentaria, publicidad alimentaria entre otros, que determinan la interacción de los individuos con los sistemas alimentarios.

## VI. CONCLUSIONES

1. El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022, esto según la t de Student con una significancia menor al 0.05, además en los resultados comparativos se observa cómo antes de la pandemia los procesos en su mayoría eran regulares y después de la pandemia los índices mejoraron disminuyendo algunos factores deficientes e incrementando el nivel óptimo, es decir hubo mejoras como la virtualidad de los proceso un mayor acceso a participar de los proveedores, etc.
2. El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión actos preparatorios en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022 según la t de Student con una significancia menor al 0.05, en donde la comparativa muestra como hubo una mejora sustancial en cuanto a los actos preparativos en su nivel óptimo.
3. El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022, esto según la t de Student con una significancia menor al 0.05, donde en la comparación se observa un crecimiento significativo por lo que se debe seguir mejorando en esta parte del proceso en cuanto a la selección de proveedores.
4. El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022, esto según la t de Student con una significancia menor al 0.05, lo que en comparación se observa una mejora significativa debido a una mayor participación de los beneficiarios en cuanto a los controles y supervisión del trabajo de los proveedores y del servicio mismo del programa alimentario.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, continuar con las mejoras en cuanto a la digitalización de los procesos con capacitaciones gratuitas para todos los proveedores y público interesado para lograr una mayor participación y opciones, además de acelerar los procesos respetando las normativas presentes.
2. Se recomienda, mantener una vigilancia y actualización en los procesos preparativos, además de incluir una mayor promoción de las plazas para una participación de proveedores a nivel nacional.
3. Se recomienda, brindar un asesoramiento continuo a los proveedores para poder coordinar de manera más eficiente su participación y que los procesos de selección no se vean interrumpidos manteniendo una igualdad de oportunidad, considerando por supuesto los filtros correspondientes.
4. Se sugiere mantener la transparencia y genuinidad de todos los procesos y que esta información sea accesible para los trabajadores del programa alimentario, así como para los padres de familia y docentes, para poder actuar de manera correcta en la ejecución del acuerdo de los proveedores y que estos cumplan con lo pactado.

## REFERENCIAS

- Camacho, F. M. (2020). *Gestión del programa Qali Warma en la calidad del servicio de usuarios de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo – 2019*. Tesis para obtener el grado académico de: maestra en gestión pública, Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46429/Camacho\\_LFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46429/Camacho_LFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caro, P. & Toro, C. (2021). Medidas implementadas en Chile para garantizar el acceso a los alimentos durante pandemia COVID-19. *Revista chilena de nutrición*, 48(6), 917-923. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000600917>
- Chero, A. (2020). *Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y vigilancia social en Ayabaca, Piura*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53142>
- Colón, U., Monge, R., Weil, J. G., Olivares G, F., Zavala, R., Grilo, M. F., Duran, A. C. (2022). Lessons learned for emergency feeding during modifications to 11 school feeding programs in Latin America and the Caribbean during the COVID-19 pandemic. *Food and Nutrition Bulletin*, 43(1), 84–103. doi:10.1177/03795721211062371
- Congreso de la República. (28 de 09 de 2020). *Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma servicio alimentario ollas comunes*. [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones\\_ppt/qaliwarma.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/qaliwarma.pdf)
- Crescencio, R., Padrón, M., & Romero, C. (2021). Impacto de la pandemia COVID-19 en el proceso de decisión de compra. *Activos; Bogota*, 19(2). Recuperado de <https://www.proquest.com/openview/cea38385cd90e43639a26c353ba55200/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4896747>
- El Peruano. (16 de Noviembre de 2020). *Aprueban el Manual del Proceso de Compras del Modelo de Cogestión para la Prestación del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-manual-del->

proceso-de-compras-del-modelo-de-coge-resolucion-directoral-n-d000337-2020-midispnaeqw-de-1903528-1/

- Erokhin, V., & Gao, T. (2020). Impacts of COVID-19 on trade and economic aspects of food security: Evidence from 45 developing countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5775. doi:10.3390/ijerph17165775
- FAO y CEPAL. (2020). *Food systems and COVID-19 in Latin America and the Caribbean: The role of social protection measures*. <https://www.fao.org/documents/card/en/c/ca9435es>
- Gobierno del Perú. (2022) *Programas y Organizaciones Sociales/Proceso de compras electrónico de Qali Warma*. <https://www.gob.pe/14708-proceso-de-compras-electronico-de-qali-warma>
- Gobierno Peruano. (2021). *Programa de alimentación escolar Qali Warma*. Obtenido de <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1 ed., Vol. 1). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación* (6 ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Jowell, A. H., Bruce, J. S., Escobar, G. V., Ordonez, V. M., Hecht, C. A., & Patel, A. I. (2021). Mitigating childhood food insecurity during COVID-19: a qualitative study of how school districts in California's San Joaquin Valley responded to growing needs. *Public Health Nutrition*, 1–11. doi:10.1017/S1368980021003141
- Kinsey, E. W., Hecht, A. A., Dunn, C. G., Levi, R., Read, M. A., Smith, C., Hager, E. R. (2020). School closures during COVID-19: Opportunities for innovation in meal service. *American Journal of Public Health*, 110(11), 1635–1643. doi:10.2105/AJPH.2020.305875
- Lourenço, A. E. P., Sperandio, N., Pontes, P. V., & Monteiro, L. S. (2021). School feeding and food and nutrition security in the context of the Covid-19 pandemic in the northern region of the state of Rio de Janeiro, Brazil. *Food Ethics*, 6(2), 11. doi:10.1007/s41055-021-00092-x

- Luque Zúñiga, Bret Gary, Moreno Salazar Calderón, Khiara Aliyah Bet, & Lanchipa Ale, Teresa Margarita. (2021). Impactos del COVID-19 en la agricultura y la seguridad alimentaria. *Centro Agrícola*, 48(1), 72-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-57852021000100072&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-57852021000100072&lng=es&tlng=es).
- Magaldi, N. (2020) Vista de El concepto de procura existencial (Daseinsvorsorge) en Ernst Forsthoff y las transformaciones de la administración pública. *Revista de Derecho Público: Teoría y Método* 1(1) <http://www.revistasmarcialpons.es/revistaderechopublico/article/view/30/41>
- Maldonado, H. (2018). *Impacto del componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el comité de alimentación escolar de las instituciones educativas públicas de Huaraz, 2016*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2376>
- Mendez, M., Morocho, C., Espinoza, M. & Ulloa, V. (2022). Compra y consumo de alimentos después del confinamiento por la pandemia de COVID-19: percepciones de adultos en Cuenca, Ecuador. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 13(Ed. Esp.), 44–55. doi:10.47244/cssn.Vol13.IssEd. Esp..698
- Mendoza Burga, E. D., & Zafra Ruiz, W. (2021). *Procesos de compras y su influencia en la gestión del servicio alimentario en las Instituciones Educativas de la Unidad Territorial del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Cajamarca 2020*. Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7714>
- MIDIS. (2021). *Resolución Directoral Ejecutiva N° D000075-2021-MIDIS/PNAEQW-DE*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social . Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710502/RDE%20N%C2%B0%20D000075-2021-MIDIS-PNAEQW-DE.pdf.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2022). *Proceso de Compras del 2022*. <https://procesocompras2022.qaliwarma.gob.pe/#actosprepara>
- Niles, M. T., Bertmann, F., Belarmino, E. H., Wentworth, T., Biehl, E., & Neff, R. (2020). The early food insecurity impacts of COVID-19. *Nutrients*, 12(7), 2096. doi:10.3390/nu12072096

- Nolte E. (2021). *Gestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y proceso de abastecimiento en la institución educativa Almirante Miguel Grau de La Unión, Piura*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61437>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis*. (3era edición. ed.). Perú.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2020). *La OMS publica directrices para ayudar a los países a mantener los servicios sanitarios esenciales durante la pandemia de COVID-19*. <https://www.who.int/es/news/item/30-03-2020-who-releases-guidelines-to-help-countries-maintain-essential-health-services-during-the-covid-19-pandemic>
- Peña, L. & Rodríguez, Y. (2018). Procedimiento de Evaluación y Selección de Proveedores Basado en el Proceso de Análisis Jerárquico y en un Modelo de Programación Lineal Entera Mixta. *Ingeniería*, 23(3), 230-251. <https://doi.org/10.14483/23448393.13316>
- PNUD. (2017). *Apoyo al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de [https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/projects/apoyo\\_al\\_programa\\_nacional\\_de\\_alimentacion\\_escolar\\_qali\\_warma.html](https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/projects/apoyo_al_programa_nacional_de_alimentacion_escolar_qali_warma.html)
- Programa Mundial de Alimentos. (2020). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020*. Roma, Programa Mundial de Alimentos. Programa Mundial de Alimentos, Roma. <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>
- Santos, A. (2022) *Diseño de investigación*. [http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1344888551\\_diseno-1.pdf](http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1344888551_diseno-1.pdf)
- Soto, R., & Quiñones, V. (2016). Estudio de las adquisiciones del estado y tecnologías de información: el caso del sistema electrónico de contrataciones del Estado en Perú. *Revista ciencia y tecnología*, 12(1), 129–144. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1366>
- Yopán, D. (2018). *Las Mypes en las compras públicas bajo el ámbito de la Ley de Contrataciones del Estado 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29509>

Zimmermann, S. A., Eleuterio, A. A., & de la Peña García, A. (2021). Desafíos y respuestas en la coordinación de políticas alimentarias en Brasil durante la pandemia de COVID-19. *Revista de estudios sociales*, (78), 110–126. doi:10.7440/res78.2021.07



## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

“Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022”

<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Técnicas de recolección de datos</i>	<i>Método de la investigación</i>
¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022?	Determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.	El impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.			Encuesta Cuestionario	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental - transversal Nivel: correlacional – descriptivo comparativa <i>Población</i> 36 proveedores
<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>				
¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión actos preparatorios en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022?	Determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión actos preparatorios en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.	El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión actos preparatorios en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.	Procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	Actos preparatorios Selección de proveedoras/es Ejecución contractual		
¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022?	Determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.	El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión selección de proveedoras/es en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.				
¿Cuál es el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022?	Determinar el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.	El Impacto de la pandemia por COVID-19 es significativo en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en su dimensión ejecución contractual en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.				

## Anexo 2: Operacionalización de variable

<i>Variables</i>	<i>Definición Conceptual de la Variable</i>	<i>Definición Operacional de la Variable</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Tipo de Variable</i>
Procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	El Proceso de Compras se realiza de manera cogestionada por el PNAEQW y los CC. Los CC tienen autonomía y toman decisiones en el marco de la normativa que aprueban el MIDIS y el PNAEQW para la selección y contratación de las/los proveedoras/es (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2021).	La variable se medirá a través de un cuestionario de 26 ítems que considera aspectos como actos preparatorios, Selección de proveedoras/es, ejecución contractual.	Actos preparatorios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración y actualización de documentos normativos</li> <li>2. Planificación del menú escolar</li> <li>3. Elaboración de las bases estandarizadas</li> <li>4. Registro de participantes</li> </ol>	Cuestionario	Ordinal
			Selección de proveedoras/es	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocatoria y difusión de bases</li> <li>2. Formulación y absolución de consultas y observaciones</li> <li>3. Presentación de propuestas</li> <li>4. Evaluación y calificación de propuestas</li> <li>5. Firma de contrato</li> </ol>		
			Ejecución contractual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supervisión de la prestación</li> <li>2. Conformidad de la prestación</li> <li>3. Transferencia de recursos financieros para el pago</li> <li>4. Liquidación de contrato</li> </ol>		

### Anexo 3: Instrumento de recolección de Datos:

## CUESTIONARIO SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS PROCESOS DE COMPRA DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

Estimado colaborador (a)

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad medir el Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022.

### INSTRUCCIONES

Presentamos una escala valorativa, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas, marque con un aspa (X), la alternativa que considera pertinente en cada caso de acuerdo a la pregunta planteada que a continuación se presentan.

Por favor contestar con la mayor sinceridad. No hay que tener recelo alguno, se garantiza total discreción y absoluta reserva.

Nota: El instrumento tendrá dos fases: antes y después de la pandemia deberá.

### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### Datos Generales

Tiempo de servicio:

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Cargo:

Antes de la Pandemia

N.º	Ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>Actos preparatorios</b>						
1	Antes de la pandemia, los actos de mejora o requerimiento se publicaban de manera adecuada					
2	Actualmente, durante la pandemia los actos de mejora o requerimiento					

	se publican de manera adecuada					
3	Antes de la pandemia, las actualizaciones de documentos eran solicitadas con anterioridad					
4	Actualmente, las actualizaciones de documentos son solicitadas con anterioridad					
5	Antes de la pandemia, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detallaba con tiempo y utilizaban los medios más eficientes como el virtual					
6	Actualmente, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detalla con tiempo y utilizando los medios más eficientes como el virtual					
7	Antes de la pandemia, la Planificación del menú escolar era publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao					
8	Actualmente, la Planificación del menú escolar es publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao					
9	Antes de la pandemia, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorecía a una mayor participación					
10	Actualmente, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorece a una mayor participación					
11	Antes de la pandemia, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras era accesible					
12	Actualmente, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras es accesible					
13	Antes de la pandemia, el registro de participantes siempre se encontraba actualizado					
14	Actualmente, el registro de participantes siempre esta actualizado					
<b>Selección de proveedoras/es</b>						
15	Antes de la pandemia, la convocatoria y difusión de las bases se promocionaba de forma adecuada					
16	Actualmente, la convocatoria y difusión de las bases se promociona de forma adecuada					
17	Antes de la pandemia, en cuanto a la Convocatoria se brindaba facilidades para que todos los proveedores puedan participar					
18	Actualmente, en cuanto a la Convocatoria se brinda facilidades para que todos los proveedores puedan participar					
19	Antes de la pandemia, se resolvían todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente					
20	Actualmente, se resuelven todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente					
21	Antes de la pandemia, los formatos de presentación de propuestas eran brindados por el programa					
22	Actualmente, los formatos de presentación de propuestas son brindados por el programa					
23	Antes de la pandemia, la plataforma virtual para la presentación de propuestas era de fácil manejo.					
24	Actualmente, la plataforma virtual para la presentación de propuestas es de fácil manejo					
25	Antes de la pandemia, consideraba que la evaluación y calificación de					

	propuestas era justa.					
26	Actualmente, considera que la evaluación y calificación de propuestas es justa					
27	Antes de la pandemia, consideraba que en la evaluación y calificación de propuestas existía transparencia					
28	Actualmente, considera que en la evaluación y calificación de propuestas existe transparencia					
29	Antes de la pandemia, en la firma de contrato los procesos eran bien detallados					
30	Actualmente, en la firma de contrato los procesos son bien detallados					
<b>Ejecución contractual</b>						
31	Antes de la pandemia, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos eran avisados con anterioridad					
32	Actualmente, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos son avisados con anterioridad					
33	Antes de la pandemia, se realizaban supervisiones de la prestación de manera continua					
34	Actualmente, se realizan supervisiones de la prestación de manera continua					
35	Antes de la pandemia, la conformidad de la prestación es publicada de manera oportuna					
36	Actualmente, la conformidad de la prestación es publicada de manera oportuna					
37	Antes de la pandemia, la Transferencia de recursos financieros para el pago se realizaba sin demoras					
38	Actualmente, la Transferencia de recursos financieros para el pago se realiza sin demoras					
39	Antes de la pandemia, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrollaba de manera eficiente y transparente					
40	Actualmente, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrolla de manera eficiente y transparente					

# Anexo 4: base de datos

## Antes

Data\_antes\_pandemia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	var	var	
1	2	5	4	5	4	5	2	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3			
2	3	4	5	3	2	3	2	3	5	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	5		
3	4	4	3	5	3	3	5	2	3	5	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5			
4	3	4	2	3	3	2	5	2	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3			
5	4	3	4	2	5	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	5	5	5			
6	4	2	2	5	5	2	5	4	5	2	2	5	5	5	3	4	3	2	3	4			
7	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	4	5	2	4	2	5	4	5			
8	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	2	5	2	3	2	2	2	3			
9	2	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2			
10	4	5	2	2	2	4	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	5	2			
11	3	2	2	5	3	3	3	5	5	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	3			
12	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4			
13	2	5	1	3	5	5	3	2	1	3	4	5	4	3	2	1	1	2	1	2			
14	4	2	3	2	3	1	3	3	5	3	2	4	4	1	4	1	4	4	5	3			
15	2	3	2	1	4	5	5	4	3	3	5	2	3	3	4	1	4	4	4	3			
16	5	2	4	5	5	4	1	1	5	3	2	1	2	2	1	3	1	5	3	2			
17	1	5	2	1	4	5	3	4	3	4	1	2	1	1	4	3	2	5	2	4			
18	2	2	2	5	5	3	1	3	2	1	3	2	1	5	5	3	3	3	3	4			
19	4	3	4	3	5	2	4	1	2	5	2	3	5	1	3	2	1	3	2	4			
20	2	5	3	1	3	5	5	2	4	4	4	1	3	1	1	3	5	1	4	1			
21	4	4	2	1	2	2	2	4	3	1	4	5	5	3	3	5	3	3	1	2			
22	1	2	2	5	3	3	5	3	4	4	3	3	5	2	3	3	2	3	4	3			
23	5	4	4	2	3	4	4	4	5	5	3	1	2	2	2	3	4	3	5	5			
24	1	3	1	4	4	1	1	5	1	3	5	2	1	2	1	4	4	5	1	1			
25	4	4	2	2	3	5	3	5	1	1	4	4	2	5	3	5	5	4	3	5			
26	1	5	1	5	1	5	3	4	5	2	1	2	1	2	3	5	4	3	4	3			
27	2	4	4	1	3	1	3	5	5	1	5	2	2	4	1	2	4	5	1	1			
28	1	3	5	3	4	1	4	4	1	1	3	1	5	5	1	3	3	4	3	2			
29	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3			
30	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1			
31	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2			
32	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1			
33	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2			
34	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1			
35	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3			
36	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1			
37																							

Vista de datos Vista de variables

# Durante

Data\_despues\_pandemia.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	var	var
1	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4		
2	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5		
3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3		
4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4		
5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4		
6	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5		
7	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3		
8	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4		
9	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5		
10	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5		
11	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5		
12	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	5	4		
13	4	1	2	2	5	4	4	1	1	3	5	5	2	1	4	5	1	5	3	5		
14	2	2	3	2	2	5	3	2	4	1	2	1	4	5	5	4	2	4	2	4		
15	3	1	1	4	5	2	5	2	2	2	4	4	2	3	1	2	3	2	2	2		
16	3	4	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	5	3	2	5	5	2	4	3		
17	3	4	5	4	1	5	1	5	4	1	1	4	3	1	2	2	4	4	2	4		
18	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	5	1	4	1	2	2	1	2	1	5		
19	1	5	2	1	3	3	1	4	1	3	5	1	5	2	2	3	2	5	4	4		
20	3	4	1	5	1	4	3	5	1	1	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3		
21	4	4	5	2	2	4	4	2	4	5	4	1	3	3	2	5	4	2	4	3		
22	5	3	1	5	1	1	4	4	5	4	2	2	4	4	1	1	4	2	2	5		
23	3	1	3	4	2	4	2	2	1	1	2	2	5	3	4	4	5	5	2	2		
24	4	1	5	5	4	1	4	3	4	5	1	1	2	4	3	4	4	1	2	3		
25	1	5	5	2	4	1	1	4	5	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	5		
26	5	5	2	3	5	3	5	5	4	2	2	1	5	2	3	1	4	5	4	4		
27	2	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	1	2	5	5	2	5	3	4		
28	5	4	1	4	3	2	1	4	3	1	4	4	3	4	1	2	2	4	4	2		
29	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1		
30	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1		
31	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1		
32	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1		
33	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2		
34	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	1	3		
35	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	1		
36	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2		
37																						

Vista de datos | Vista de variables



## Anexo 05: confiabilidad de instrumentos

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	55,94	116,740	,354	,771
Item2	55,28	119,806	,260	,776
Item3	55,83	118,714	,267	,776
Item4	55,58	120,879	,149	,785
Item5	55,36	118,809	,289	,775
Item6	55,69	115,418	,318	,773
Item7	55,58	115,164	,362	,770
Item8	55,56	116,197	,329	,772
Item9	55,47	112,371	,426	,765
Item10	56,03	115,342	,361	,770
Item11	55,86	123,323	,090	,787
Item12	55,81	115,533	,360	,770
Item13	55,86	111,494	,444	,764
Item14	55,69	111,418	,456	,763
Item15	56,22	119,835	,265	,776
Item16	55,58	116,764	,371	,770
Item17	55,64	119,209	,287	,775
Item18	55,64	114,409	,381	,769
Item19	55,72	113,921	,431	,766
Item20	55,78	108,349	,605	,753

## Anexo 6:

Validación para el estudio Antes y durante la pandemia en el Proceso de Compras del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Aldo Fernando REJAS DE LA PEÑA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Gestión Pública de la UCV, en la sede Ate - Vitarte, promoción 2021-21, requiero validar los instrumentos con los cuales recolectaré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para optar el grado de Maestro.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink is positioned above a horizontal blue line. The signature is cursive and appears to read 'Mamani Rico Lisette Kelly'.

Firma  
Mamani Rico Lisette Kelly  
D.N.I: 46485890

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1 Y SUS DIMENSIONES**

### **Variable nivel de Proceso de Compras**

MIDIS (2022) el proceso de compra definido por el PNAEQW como la cogestión de las instituciones para la contratación de bienes y servicios necesarios para la prestación del servicio de comedor en instituciones educativas públicas de los niveles inicial, primario y secundario en ciudades de la Amazonía peruana, Jornada Escolar Completa - JEC y Formas de Atención Diversificada – FAD. El proceso de compras digital contrata los bienes y servicios con la finalidad de otorgar un servicio de componente alimenticio de calidad a los escolares de inicial, primaria y secundario de las escuelas públicas de todo el Perú, así como poblaciones étnicas de la Amazonía peruana; bajo un modelo de cogestión entre el PNAEQW y comités de compras, los cuales podrán tomar decisiones autónomas en la selección y contratación de proveedores.

### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensiones 1. Actos preparatorios**

MIDIS (2022) menciona que es donde la Unidad de Organización de las Prestaciones se encarga de la definición de la canasta de alimentos, las especificaciones técnicas y la ración que se entregará a cada alumno.

#### **Dimensiones 2. Selección de proveedoras/es**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Compra se encarga de la selección de proveedores, la suscripción de contratos y pagos. Está integrado por el gerente de Desarrollo Social de la municipalidad provincial, por 1 representante de la red de salud, 1 subprefecto y 2 representantes de los padres y madres de familia.

#### **Dimensiones 3. Ejecución contractual**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) se encarga de la recepción, verificación y distribución de los alimentos. Está integrado por el director de la institución educativa, 1 docente y 3 representantes de los padres y madres de familia.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PROCESO DE COMPRAS

<b>Dimensión</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Actos preparatorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y actualización de documentos normativos</li> <li>- Planificación del menú escolar</li> <li>- Elaboración de las bases estandarizadas</li> <li>- Registro de participantes</li> </ul>	1-14	Optimo: 26-35 Regular: 16-25 Deficiente: 7-15
Selección de proveedoras/es	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria y difusión de bases</li> <li>- Formulación y absolución de consultas y observaciones</li> <li>- Presentación de propuestas</li> <li>- Evaluación y calificación de propuestas</li> <li>- Firma de contrato</li> </ul>	15-30	Optimo: 30-40 Regular: 19-29 Deficiente: 8-18
Ejecución contractual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisión de la prestación</li> <li>- Conformidad de la prestación</li> <li>- Transferencia de recursos financieros para el pago</li> <li>- Liquidación de contrato</li> </ul>	31-40	Optimo: 19-25 Regular: 12-18 Deficiente: 5-11

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE PROCESO DE COMPRAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actos preparatorios</b>							
1	Antes de la pandemia, los actos de mejora o requerimiento se publicaban de manera adecuada	x		x		x		
2	Actualmente, durante la pandemia los actos de mejora o requerimiento se publican de manera adecuada	x		x		x		
3	Antes de la pandemia, las actualizaciones de documentos eran solicitadas con anterioridad	x		x		x		
4	Actualmente, las actualizaciones de documentos son solicitadas con anterioridad	x		x		x		
5	Antes de la pandemia, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detallaba con tiempo y utilizaban los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
6	Actualmente, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detalla con tiempo y utilizando los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
7	Antes de la pandemia, la Planificación del menú escolar era publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
8	Actualmente, la Planificación del menú escolar es publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
9	Antes de la pandemia, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorecía a una mayor participación	x		x		x		
10	Actualmente, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorece a una mayor participación	x		x		x		
11	Antes de la pandemia, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras era accesible	x		x		x		
12	Actualmente, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras es accesible	x		x		x		
13	Antes de la pandemia, el registro de participantes siempre se encontraba actualizado	x		x		x		
14	Actualmente, el registro de participantes siempre esta actualizado	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Selección de proveedoras/es</b>							
15	Antes de la pandemia, la convocatoria y difusión de las bases se promocionaba de forma	x		x		x		

	adecuada						
16	Actualmente, la convocatoria y difusión de las bases se promociona de forma adecuada						
17	Antes de la pandemia, en cuanto a la Convocatoria se brindaba facilidades para que todos los proveedores puedan participar	x		x		x	
18	Actualmente, en cuanto a la Convocatoria se brinda facilidades para que todos los proveedores puedan participar	x		x		x	
19	Antes de la pandemia, se resolvían todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	x		x		x	
20	Actualmente, se resuelven todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	x		x		x	
21	Antes de la pandemia, los formatos de presentación de propuestas eran brindados por el programa	x		x		x	
22	Actualmente, los formatos de presentación de propuestas son brindados por el programa	x		x		x	
23	Antes de la pandemia, la plataforma virtual para la presentación de propuestas era de fácil manejo.	x		x		x	
24	Actualmente, la plataforma virtual para la presentación de propuestas es de fácil manejo	x		x		x	
25	Antes de la pandemia, consideraba que la evaluación y calificación de propuestas era justa.	x		x		x	
26	Actualmente, considera que la evaluación y calificación de propuestas es justa	x		x		x	
27	Antes de la pandemia, consideraba que en la evaluación y calificación de propuestas existía transparencia	x		x		x	
28	Actualmente, considera que en la evaluación y calificación de propuestas existe transparencia	x		x		x	
29	Antes de la pandemia, en la firma de contrato los procesos eran bien detallados	x		x		x	
30	Actualmente, en la firma de contrato los procesos son bien detallados	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: Ejecución contractual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Antes de la pandemia, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos eran avisados con anterioridad	x		x		x	
32	Actualmente, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos son avisados con anterioridad	x		x		x	
33	Antes de la pandemia, se realizaban supervisiones de la prestación de manera continua	x		x		x	
34	Actualmente, se realizan supervisiones de la prestación de manera continua	x		x		x	
35	Antes de la pandemia, la conformidad de la prestación era publicada de manera oportuna	x		x		x	
36	Actualmente, la conformidad de la prestación es publicada de manera oportuna	x		x		x	
37	Antes de la pandemia, la Transferencia de recursos financieros para el pago realizaba sin demoras	x		x		x	
38	Actualmente, la Transferencia de recursos financieros para el pago se realiza sin demoras	x		x		x	
39	Antes de la pandemia, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones	x		x		x	



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Cruz Antonio Lip Licham

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Gestión Pública de la UCV, en la sede Ate - Vitarte, promoción....., aula B4, requiero validar los instrumentos con los cuales recolectaré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para optar el grado de Maestro.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Mamani Rico Lissette Kelly  
D.N.I: 46485890



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1 Y SUS DIMENSIONES

### **Variable nivel de Proceso de Compras**

MIDIS (2022) el proceso de compra definido por el PNAEQW como la cogestión de las instituciones para la contratación de bienes y servicios necesarios para la prestación del servicio de comedor en instituciones educativas públicas de los niveles inicial, primario y secundario en ciudades de la Amazonía peruana, Jornada Escolar Completa - JEC y Formas de Atención Diversificada – FAD. El proceso de compras digital contrata los bienes y servicios con la finalidad de otorgar un servicio de componente alimenticio de calidad a los escolares de inicial, primaria y secundario de las escuelas públicas de todo el Perú, así como poblaciones étnicas de la Amazonía peruana; bajo un modelo de cogestión entre el PNAEQW y comités de compras, los cuales podrán tomar decisiones autónomas en la selección y contratación de proveedores.

### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensión 1. Actos preparatorios**

MIDIS (2022) menciona que es donde la Unidad de Organización de las Prestaciones se encarga de la definición de la canasta de alimentos, las especificaciones técnicas y la ración que se entregará a cada alumno.

#### **Dimensión 2. Selección de proveedores**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Compra se encarga de la selección de proveedores, la suscripción de contratos y pagos. Está integrado por el gerente de Desarrollo Social de la municipalidad provincial, por 1 representante de la red de salud, 1 subprefecto y 2 representantes de los padres y madres de familia.

#### **Dimensión 3. Ejecución contractual**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) se encarga de la recepción, verificación y distribución de los alimentos. Está integrado por el director de la institución educativa, 1 docente y 3 representantes de los padres y madres de familia.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PROCESO DE COMPRAS

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Actos preparatorios	- Elaboración y actualización de documentos normativos	1-14	Optimo: 26-35
	- Planificación del menú escolar		Regular: 16-25
	- Elaboración de las bases estandarizadas		Deficiente: 7-15
	- Registro de participantes		
Selección de proveedoras/es	- Convocatoria y difusión de bases	15-30	Optimo: 30-40
	- Formulación y absolución de consultas y observaciones		Regular: 19-29
	- Presentación de propuestas		Deficiente: 8-18
	- Evaluación y calificación de propuestas		
	- Firma de contrato		
Ejecución contractual	- Supervisión de la prestación	31-40	Optimo: 19-25
	- Conformidad de la prestación		Regular: 12-18
	- Transferencia de recursos financieros para el pago		Deficiente: 5-11
	- Liquidación de contrato		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DEL PROCESO DE COMPRAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actos preparatorios</b>							
1	Antes de la pandemia, los actos de mejora o requerimiento se publicaban de manera adecuada	x		x		x		
2	Actualmente, durante la pandemia los actos de mejora o requerimiento se publican de manera adecuada	x		x		x		
3	Antes de la pandemia, las actualizaciones de documentos eran solicitadas con anterioridad	x		x		x		
4	Actualmente, las actualizaciones de documentos son solicitadas con anterioridad	x		x		x		
5	Antes de la pandemia, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detallaba con tiempo y utilizaban los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
6	Actualmente, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detalla con tiempo y utilizando los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
7	Antes de la pandemia, la Planificación del menú escolar era publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
8	Actualmente, la Planificación del menú escolar es publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
9	Antes de la pandemia, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorecía a una mayor participación	x		x		x		
10	Actualmente, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorece a una mayor participación	x		x		x		
11	Antes de la pandemia, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras era accesible	x		x		x		
12	Actualmente, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras es accesible	x		x		x		
13	Antes de la pandemia, el registro de participantes siempre se encontraba actualizado	x		x		x		
14	Actualmente, el registro de participantes siempre esta actualizado	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 2: Selección de proveedoras/es</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Antes de la pandemia, la convocatoria y difusión de las bases se promocionaba de forma adecuada	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
16	Actualmente, la convocatoria y difusión de las bases se promociona de forma adecuada							
17	Antes de la pandemia, en cuanto a la Convocatoria se brindaba facilidades para que todos los proveedores puedan participar	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
18	Actualmente, en cuanto a la Convocatoria se brinda facilidades para que todos los proveedores puedan participar	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
19	Antes de la pandemia, se resolvían todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
20	Actualmente, se resuelven todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
21	Antes de la pandemia, los formatos de presentación de propuestas eran brindados por el programa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
22	Actualmente, los formatos de presentación de propuestas son brindados por el programa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
23	Antes de la pandemia, la plataforma virtual para la presentación de propuestas era de fácil manejo.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
24	Actualmente, la plataforma virtual para la presentación de propuestas es de fácil manejo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
25	Antes de la pandemia, consideraba que la evaluación y calificación de propuestas era justa.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
26	Actualmente, considera que la evaluación y calificación de propuestas es justa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
27	Antes de la pandemia, consideraba que en la evaluación y calificación de propuestas existía transparencia	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
28	Actualmente, considera que en la evaluación y calificación de propuestas existe transparencia	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
29	Antes de la pandemia, en la firma de contrato los procesos eran bien detallados	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
30	Actualmente, en la firma de contrato los procesos son bien detallados	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ejecución contractual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	Antes de la pandemia, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos eran avisados con anterioridad	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
32	Actualmente, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos son avisados con anterioridad	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

33	Antes de la pandemia, se realizaban supervisiones de la prestación de manera continua	X		X		X	
34	Actualmente, se realizan supervisiones de la prestación de manera continua	X		X		X	
35	Antes de la pandemia, la conformidad de la prestación era publicada de manera oportuna	X		X		X	
36	Actualmente, la conformidad de la prestación es publicada de manera oportuna	X		X		X	
37	Antes de la pandemia, la Transferencia de recursos financieros para el pago realizaba sin demoras	X		X		X	
38	Actualmente, la Transferencia de recursos financieros para el pago se realiza sin demoras	X		X		X	
39	Antes de la pandemia, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrollaba de manera eficiente y transparente	X		X		X	
40	Actualmente, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrolla de manera eficiente y transparente	X		X		X	

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:** Cruz Antonio Lip Licham      **DNI:** 07517707

**Especialidad del validador:** Metodólogo

Lima, 17 de junio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del experto informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Edwin Alberto Martínez López

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Gestión Pública de la UCV, en la sede Ate - Vitarte, promoción....., aula B4, requiero validar los instrumentos con los cuales recolectaré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para optar el grado de Maestro.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Mamani Rico Lissette Kelly  
D.N.I: 46485890

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1 Y SUS DIMENSIONES

### **Variable nivel de Proceso de Compras**

MIDIS (2022) el proceso de compra definido por el PNAEQW como la cogestión de las instituciones para la contratación de bienes y servicios necesarios para la prestación del servicio de comedor en instituciones educativas públicas de los niveles inicial, primario y secundario en ciudades de la Amazonía peruana, Jornada Escolar Completa - JEC y Formas de Atención Diversificada – FAD. El proceso de compras digital contrata los bienes y servicios con la finalidad de otorgar un servicio de componente alimenticio de calidad a los escolares de inicial, primaria y secundario de las escuelas públicas de todo el Perú, así como poblaciones étnicas de la Amazonía peruana; bajo un modelo de cogestión entre el PNAEQW y comités de compras, los cuales podrán tomar decisiones autónomas en la selección y contratación de proveedores.

### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensión 1. Actos preparatorios**

MIDIS (2022) menciona que es donde la Unidad de Organización de las Prestaciones se encarga de la definición de la canasta de alimentos, las especificaciones técnicas y la ración que se entregará a cada alumno.

#### **Dimensión 2. Selección de proveedores**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Compra se encarga de la selección de proveedores, la suscripción de contratos y pagos. Está integrado por el gerente de Desarrollo Social de la municipalidad provincial, por 1 representante de la red de salud, 1 subprefecto y 2 representantes de los padres y madres de familia.

#### **Dimensión 3. Ejecución contractual**

MIDIS (2022) refiere que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) se encarga de la recepción, verificación y distribución de los alimentos. Está integrado por el director de la institución educativa, 1 docente y 3 representantes de los padres y madres de familia.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PROCESO DE COMPRAS

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Actos preparatorios	- Elaboración y actualización de documentos normativos	1-14	Optimo: 26-35
	- Planificación del menú escolar		Regular: 16-25
	- Elaboración de las bases estandarizadas		Deficiente: 7-15
	- Registro de participantes		
Selección de proveedoras/es	- Convocatoria y difusión de bases	15-30	Optimo: 30-40
	- Formulación y absolución de consultas y observaciones		Regular: 19-29
	- Presentación de propuestas		Deficiente: 8-18
	- Evaluación y calificación de propuestas		
	- Firma de contrato		
Ejecución contractual	- Supervisión de la prestación	31-40	Optimo: 19-25
	- Conformidad de la prestación		Regular: 12-18
	- Transferencia de recursos financieros para el pago		Deficiente: 5-11
	- Liquidación de contrato		



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DEL PROCESO DE COMPRAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actos preparatorios</b>							
1	Antes de la pandemia, los actos de mejora o requerimiento se publicaban de manera adecuada	x		x		x		
2	Actualmente, durante la pandemia los actos de mejora o requerimiento se publican de manera adecuada	x		x		x		
3	Antes de la pandemia, las actualizaciones de documentos eran solicitadas con anterioridad	x		x		x		
4	Actualmente, las actualizaciones de documentos son solicitadas con anterioridad	x		x		x		
5	Antes de la pandemia, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detallaba con tiempo y utilizaban los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
6	Actualmente, la planificación del menú para realizar los actos preparatorios siempre se detalla con tiempo y utilizando los medios más eficientes como el virtual	x		x		x		
7	Antes de la pandemia, la Planificación del menú escolar era publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
8	Actualmente, la Planificación del menú escolar es publicada a detalle en las plataformas de la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao	x		x		x		
9	Antes de la pandemia, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorecía a una mayor participación	x		x		x		
10	Actualmente, la elaboración de las bases estandarizadas el procedimiento de selección del proveedor favorece a una mayor participación	x		x		x		
11	Antes de la pandemia, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras era accesible	x		x		x		
12	Actualmente, la base de datos para la inscripción de participantes en el proceso de compras es accesible	x		x		x		
13	Antes de la pandemia, el registro de participantes siempre se encontraba actualizado	x		x		x		
14	Actualmente, el registro de participantes siempre esta actualizado	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 2: Selección de proveedoras/es</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Antes de la pandemia, la convocatoria y difusión de las bases se promocionaba de forma adecuada	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
16	Actualmente, la convocatoria y difusión de las bases se promociona de forma adecuada							
17	Antes de la pandemia, en cuanto a la Convocatoria se brindaba facilidades para que todos los proveedores puedan participar	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
18	Actualmente, en cuanto a la Convocatoria se brinda facilidades para que todos los proveedores puedan participar	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
19	Antes de la pandemia, se resolvían todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
20	Actualmente, se resuelven todas las dudas consultas y observaciones de manera contundente	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
21	Antes de la pandemia, los formatos de presentación de propuestas eran brindados por el programa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
22	Actualmente, los formatos de presentación de propuestas son brindados por el programa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
23	Antes de la pandemia, la plataforma virtual para la presentación de propuestas era de fácil manejo.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
24	Actualmente, la plataforma virtual para la presentación de propuestas es de fácil manejo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
25	Antes de la pandemia, consideraba que la evaluación y calificación de propuestas era justa.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
26	Actualmente, considera que la evaluación y calificación de propuestas es justa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
27	Antes de la pandemia, consideraba que en la evaluación y calificación de propuestas existía transparencia	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
28	Actualmente, considera que en la evaluación y calificación de propuestas existe transparencia	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
29	Antes de la pandemia, en la firma de contrato los procesos eran bien detallados	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
30	Actualmente, en la firma de contrato los procesos son bien detallados	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ejecución contractual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	Antes de la pandemia, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos eran avisados con anterioridad	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
32	Actualmente, en cuanto a la Supervisión de la prestación los proveedores elegidos son avisados con anterioridad	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

33	Antes de la pandemia, se realizaban supervisiones de la prestación de manera continua	X		X		X	
34	Actualmente, se realizan supervisiones de la prestación de manera continua	X		X		X	
35	Antes de la pandemia, la conformidad de la prestación era publicada de manera oportuna	X		X		X	
36	Actualmente, la conformidad de la prestación es publicada de manera oportuna	X		X		X	
37	Antes de la pandemia, la Transferencia de recursos financieros para el pago realizaba sin demoras	X		X		X	
38	Actualmente, la Transferencia de recursos financieros para el pago se realiza sin demoras	X		X		X	
39	Antes de la pandemia, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrollaba de manera eficiente y transparente	X		X		X	
40	Actualmente, en cuanto a la liquidación de contrato los procesos de la contrastación entre el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el proveedor/a y el Comité de Compra se desarrolla de manera eficiente y transparente	X		X		X	

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Martínez López Edwin Alberto      DNI: 09080039

**Especialidad del validador:** Metodólogo

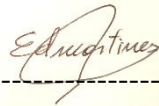
Lima, 23 de junio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante.