



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Ansiedad infantil y nivel de aprendizaje de Personal Social en  
educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada  
Cusco**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Giraldo Ñaupac, Yanira (orcid.org/ 0000-0002-3539-3815)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/ 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis hijos que son el motivo para seguir superándome y poder lograr mis metas trazadas, por ser también el impulso de mis proyecciones a futuro.

*Giraldo, Y.*

## **Agradecimiento**

Un sincero agradecimiento a la docente tutora Dra.Jakline Gicela Leiva Torres por su ardua labor de apoyar, conducir y motivar a la culminación de este trabajo, por los espacios brindados y la guía realizada en el transcurso de todo este proceso de investigación.

## Índice de contenido

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Indice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestras, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSION	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Indice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Expertos que validaron cuestionario CAS y cuestionario Nivel de aprendizaje	21
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 3. Variable ansiedad infantil	25
Tabla 4. Dimensiones de la variable ansiedad infantil	26
Tabla 5. Variable Aprendizaje	27
Tabla 6. Dimensiones de la variable aprendizaje	28
Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables ansiedad infantil y aprendizaje	29
Tabla 8. Correlación de ansiedad infantil y aprendizaje	31
Tabla 9. Correlación de ansiedad infantil y construye su identidad	32
Tabla 10. Correlación de ansiedad infantil y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	33

## Resumen

La presente investigación estableció como objetivo general el determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco, en cuanto a la metodología de investigación fue de tipo básica y de enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño de investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño, no experimental, descriptiva de corte transversal. La población estuvo constituida por 120 estudiantes del 1er y 2do grado, se aplicó el muestreo probabilístico, las técnicas de recolección fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para cada variable, con una escala de dicotómicas, la aplicación fue presencial.

Entre los resultados descriptivos respecto a la variable ansiedad infantil el 52.7% indico que se encuentra en nivel medio. Para la variable aprendizaje el 80.6% está en un nivel bajo. El resultado obtenido a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman tuvo un promedio de 0,007 indicando que existe una correlación positiva y el sig. bilateral fue de 0.949 siendo mayor al  $p$ -valor 0.05 afirmando que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente con el aprendizaje.

Palabras clave: ansiedad infantil, aprendizaje, educandos, institución

## **Abstract**

The present investigation established as a general objective to determine the relationship between childhood anxiety and the level of learning of social personnel in third-cycle students in a Cusco Private Educational Institution, in terms of the research methodology it was of a basic type and quantitative approach. , in terms of applied type research design, quantitative approach, design, non-experimental, descriptive cross-sectional. The population consisted of 120 students from the 1st and 2nd grades, probabilistic sampling was applied, the collection technique was the survey and the instrument was a questionnaire for each variable, with a dichotomous scale, the application was face-to-face.

Among the descriptive results regarding the child anxiety variable, 52.7% indicated that it is at a medium level. For the learning variable, 80.6% is at a low level, for the dimensions it builds its identity. The result obtained through the non-parametric Spearman's Rho test had an average of 0.007 indicating that there is a positive correlation and the sig. bilateral was 0.949, being greater than  $p$ -value 0.05, affirming that child anxiety is not significantly related to learning.

Keywords: child anxiety, learning, students, institution

## I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad está considerado como un indicio dentro de la tensión emocional que pueden presentar las personas sin importar la edad, circunstancias, etc. El cual no esta siendo atendida por médicos ni por investigadores. Los estudiantes al convivir con personas fuera de su hogar sean sus compañeros y docentes con quienes enfrentan aparte de la convivencia, circunstancias como son las evaluaciones o cargas de responsabilidades presentan síntomas de ansiedad el cual puede repercutir en su aprendizaje.

Guitierrez, et al. (2018), coinciden con las modificaciones que van surgiendo en diversos lugares debido a la globalización, esto ha generado nuevos comportamientos, emociones, ansiedad en sus habitantes, específicamente en los niños manifestando nuevos síntomas a edad temprana que no deberían presentarse como la preocupación, miedo a la soledad, enfermedades médicas que están directamente asociadas a la ansiedad, que inicia cuando se encuentran o sienten que están en peligro y se relaciona con la preocupación, tensión, provocando buscar salidas para protegerse del riesgo. Por consiguiente, en los colegios los infantes pueden interactuar constantemente con sus pares, con sus docentes o entre ellos esta interacción no solo llega hacer cognitivo, sino que combina sentimientos, valores, emociones que permite que el niño sienta seguridad y forme una personalidad.

En el ámbito internacional existe un interés por los trastornos de ansiedad y en qué momento surgen en la vida de una persona, de acuerdo a diversos análisis observados en algunas investigaciones este tipo de trastorno se presenta en los infantes y jóvenes con más claridad, presentando síntomas similares como intranquilidad, preocupación por el futuro, su rendimiento académico en la escuela o el tipo de imagen que proyecta a las personas, etc., en el aspecto físico presentan sudoración en las manos, molestias en el estómago, ausencia de sueño, donde el 14.3% presentaron un trastorno mental, 7.5% presentan ansiedad aguda generalizada (Rivera & Lara, 2021).

Bajo la misma línea en México la ansiedad infantil, es un tema relativamente poco abordado, por tal razón se ha percibido un aumento en personas que presenta problemas en su salud mental a edad temprana, por medio de los datos de la Secretaria de Salud (2018) los niños en México representan el 22.4% de los habitantes en todo su territorio, este estudio hace referencia a infantes de 6 a 9 años, que se encuentran en periodo escolar y representan el 6.4% del total de la población.

Debido al confinamiento, los colegios cerraron sus puertas, generando ansiedad infantil en los menores, lo que provocó ansiedad y problemas en la salud mental. Se realizó una encuesta de COVID19 a infantes en México que fue promovida por la UNICEF, con la participación de instituciones como el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), alcanzando los siguientes resultados, donde el 36.8% de los habitantes que conviven con niños y jóvenes entre los 1 a 18 años presentaron señales graves de ansiedad, hasta el mes de abril del 2020 (UNICEF, 2020).

En el ámbito nacional Asto, et al. (2021), mencionan que en el Perú los estudios que fueron realizados, nos brindan un panorama sobre la realidad de los niños, quienes no cuentan con los medios requeridos para hacer frente apropiadamente a las actividades que son designadas por sus docentes, afectando progresivamente su nivel académico y psicológico, generando ansiedad. Del mismo modo, se puede observar que un porcentaje presentó problemas sobre su salud mental que es un 21.4% en infantes de 1 a 7 años y 19.8% en niños de 7 a 11 años, de este último grupo el 68.7% fueron víctimas de violencia infantil por sus progenitores, motivando en ellos niveles elevados de ansiedad infantil, reflejándose directamente en su desempeño académico, bajando sus calificaciones, siendo impacientes, molestando a sus compañeros, etc., un dato importante es que en el año 2019 se registró 3,943 casos (MINSA, 2020).

De acuerdo a la diversidad en nuestro país, resalta que en la zona rural se debe enfatizar de mejor manera la educación; por esta razón revisando los resultados de las evaluaciones censales en el 2016 se obtienen resultados alarmantes de bajo

porcentaje en los aprendizajes, obteniendo como resultados el 34.4% segundo de primaria y 23.2% cuarto de primaria (Unidad de medición de la calidad, 2016)

En el marco de la educación, profesores y padres de familia ansían que hijos y educandos puedan desenvolverse de manera completa en el aspecto académico, deseando que los resultados en el aprendizaje y desenvolvimiento sean los mejores, poniendo de lado el aspecto emocional del menor, generando hijos con ansiedad que influirá en un corto tiempo el rendimiento académico y conductual. Por tanto, el menor deberá estar preparado a las exigencias que puedan darse en el colegio al regreso de la pandemia debido a que esta trajo consigo desestabilidad en el aspecto emocional por el confinamiento social de dos años, pues los infantes al no contar con todas las herramientas y estrategias necesarias presentarán niveles altos de ansiedad y esta se va incrementando con el retorno a clases presenciales afectando a su capacidad de respuesta frente a diversos problemas, la formación de identidad, el bien común y sobre todo su aprendizaje académico. Después de desarrollar los motivos de la investigación, se formula el siguiente problema general, ¿Cómo la ansiedad infantil se relaciona en el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?

La esencia teórica de la indagación radica en el uso de las teorías referentes a la ansiedad infantil y como cada uno tiene su contribución para un mejor entendimiento de las respuestas del estudiante frente al aprendizaje. Por otra parte, la justificación en lo práctico se obtiene mediante los resultados donde se realizará un análisis que permita entender las causas de ansiedad infantil y como se relaciona con el nivel de aprendizaje en niños, de tal manera que todos los colaboradores de la institución educativa puedan elaborar estrategias para que el menor afronte de manera sencilla la ansiedad. Finalmente, la justificación metodológica se empleará la metodología de investigación elaborada por científicos sociales permitiendo que se elabore herramientas que conduzcan a la finalización de objetivos.

Así mismo, se consideró como objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo

en una Institución Educativa Privada Cusco, del mismo modo los objetivos específicos, Determinar la relación entre la ansiedad infantil sobre las competencias construye su identidad, y convive democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco

Siendo de mucha relevancia para el estudio se planteó la hipótesis general, La ansiedad infantil se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco; del mismo modo se formuló hipótesis específicas, La ansiedad infantil se relaciona significativamente sobre las competencias construye su identidad, y convive democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se reúnen varios estudios relacionados al estudio presentado, la revisión bibliográfica exhaustiva posibilitó el acceso a estas fuentes ordenadas, constituidas por investigaciones internacionales y nacionales.

En el ámbito internacional Gómez & Ortega (2017) en el artículo sobre conflicto parental, separaciones relacionadas a la ansiedad infantil en España. Este estudio tenía como objetivo el evaluar el nexo entre el grado de ansiedad en la infancia, la incidencia del conflicto familiar de padres y el contexto de divorcio de los padres y la educación de los menores. La metodología comprende el diseño transversal, ex y post facto, así también es retrospectivo. La muestra estuvo conformada por 94 alumnos de primaria, aplicando una encuesta para conocer las percepciones de los menores acerca de la situación que estaban atravesando. Los resultados demuestran que el factor determinante para altos niveles de ansiedad llegaría a ser únicamente el grado de conflictividad entre padres mas no la separación en sí misma, concluyendo que los progenitores deben de asegurar un ambiente sano aun en condiciones de separación para la estabilidad de sus hijos.

Este artículo es importante para el presente trabajo, porque en pandemia los infantes pudieron evidenciar cierto grado de ansiedad en casa esto debido a que muchas familias fusionaron y otras se desintegraron, estos hechos afectaron en sus aprendizajes en casa más aún sin estar en contacto con sus pares y el apoyo psicológico pertinente.

Hernández (2017) en el artículo sobre de cómo se manifiesta la ansiedad en infantes de 8 a 10 de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Su objetivo fue conocer de qué manera se manifiesta la ansiedad en niños. La metodología comprende el diseño transversal y de tipo cuantitativo. La muestra fue de conveniencia, como herramienta para recepcionar estos datos se empleó el inventario de Ansiedad Rasgo (STAIC). Como resultado se obtuvo que el 22% de los infantes se encuentra en el rango bajo y el 63% se ubica en el rango medio obteniendo como conclusión que los niños se muestran muy vulnerables a las consecuencias que trae consigo el estrés ya que este

malestar no perdona ni diferencia niveles de estudio ni edades, asimismo se pudo comprobar que las niñas son las que más síntomas presentan ya que es más fácil para ellas estar con ansiedad por ello se diagnostican más a las niñas.

En este trabajo destacó la ansiedad de los infantes a causa de la presión que sienten por las exigencias de obtener buenas calificaciones, cabe mencionar que los menores se sienten vulnerables y necesitan de un acompañamiento para poderlo superar, esta fuente servirá como base en la discusión de la investigación que se está desarrollando.

Freire, et al. (2019) en su artículo sobre ansiedad ante evaluaciones en educandos de educación primaria, el objetivo fue cuales era los cursos que generan mayor estrés en alumnos. La metodología contempla el enfoque cuantitativo y es de nivel descriptivo. La recolección de datos se dio gracias a un test que mide la ansiedad en los niños. Los resultados evidencian que existe un grado promedio de ansiedad, en los tipos de ansiedad social, la ansiedad fisiológica y también se evidencio inquietud, en menores de 6 y 9, se observa un nivel mayor de ansiedad. Es muy importante resaltar en esta investigación que en los años mencionados pese a estar en pandemia, resaltó un grado de inquietud que marca en los estudiantes, sin embargo, fueron más notorias debido a la presión de los exámenes que incrementa su ansiedad en estudiantes que será pertinente considerarlo en el presente trabajo para realizar comparaciones en los resultados.

Vélez (2019) en su estudio acerca de comportamiento de las madres y el grado de aprendizaje de personal social en alumnos de una Institución Educativa en Ecuador. La finalidad de esta investigación contempló identificar el comportamiento de las madres relacionado al grado de aprendizaje de personal social de alumnos. Dentro de la metodología se observa que es de tipo aplicada, cuantitativa, el nivel de estudio es descriptivo y no experimental. El resultado expresa que ambas variables están estrechamente relacionadas, evidenciando que, a mejor comportamiento materno, mayor es el rendimiento escolar de los menores estudiados. Es muy importante resaltar que cuando los infantes tienen afecto en casa sus logros de aprendizaje son

mejores de los que no cuentan con ellos, como también es imprescindible considerar el buen desenvolvimiento que tendrán en la sociedad, permitiendo un aporte en la discusión del presente trabajo.

Gomez, et al. (2017) en este artículo sobre como las sanciones que se establecen en el nivel primaria influye en el rechazo escolar incrementando la ansiedad infantil, el objetivo fue analizar las capacidades predictiva al rechazo escolar en relación a los elevados niveles de ansiedad en estudiantes. La metodología contempla el enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal, 175 alumnos conformaron la muestra. Los resultados demuestran que no existe conexión entre el modo o estilo de aprendizaje y el grado de ansiedad. Ambas variables se muestran independientes una de la otra, así también la variable predominante es el modo de aprender frente al nivel de ansiedad.

En este trabajo destacó la ansiedad que manifiestan los infantes en el aspecto social, es muy importante considerar que la interacción que tienen con la sociedad es de suma importancia y esto apoya en su desenvolvimiento, todo lo contrario, a lo que se pudo observar, esta ansiedad se fue incrementando y esto conllevó a que los estudiantes se sientan presionados en casa sin obtener buenos resultados en sus aprendizajes y en su desarrollo integral.

En el ámbito nacional Gamarra (2021) en su investigación de posgrado sobre la ansiedad y la motivación en tiempo de pandemia en estudiantes. Su objetivo principal fue conocer la relación entre ansiedad y motivaciones en educandos. La metodología contempló el tipo de estudio no experimental, de corte transaccional y de nivel descriptivo correlacional considerado también como diseño de estudio. La muestra estuvo conformada por 180 infantes de 10,11 y 12 años de edad, se emplearon cuestionarios validados. Se llegó a la siguiente conclusión: se evidencia que mientras el nivel de motivación sea alto, el grado de ansiedad será mínimo. Así también se observó que el género femenino tiende a experimentar mayores grados de ansiedad.

Este trabajo fue relevante porque resaltó que a mayor exigencia que se da a los infantes en sus diversas actividades de aprendizaje menor será el porcentaje de

ansiedad que tengan, es importante comprobarlo y será un aporte importante para la discusión en mi trabajo.

Gómez (2021) en su artículo sobre la reducción de la ansiedad en víctimas de Bullying durante el confinamiento en niños de etapa escolar, tuvo por objetivo identificar el nivel de ansiedad que tienen los niños a causa de la pandemia. Este estudio fue de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 276 educandos. Se logra concluir que las diferencias encontradas en la ansiedad se invirtieron en el periodo de confinamiento siendo sustancialmente inferiores en el caso de los afectados de Bullying, quienes, además, presentaron unas valoraciones considerablemente menores en depresión y en ciberbullying que antes del inicio del confinamiento. Es así, que el rendimiento académico descendió sustancialmente en el grupo no-afectados mientras que no se visualizaron variaciones significativas.

Conforme a Leyva (2022) en su estudio acerca de la ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto de primaria, donde la finalidad se enmarcó en determinar la relación entre las variables mencionadas. La metodología empleada contempló el método científico, no experimental, el diseño fue causal y correlacional. La muestra fue constituida por 42 educandos de primero de primaria. Se logra concluir y evidenciar que existe conexión entre ansiedad y rendimiento escolar. Este trabajo enmarcó la existencia de la ansiedad en niños y en el desenvolvimiento de los conocimientos en los colegios, parte necesaria para considerar en la discusión del trabajo a realizar.

Salinas (2022), en su indagación sobre los niveles de ansiedad frente a al estrés en infantes tuvo como finalidad comparar la ansiedad y el grado de estrés en las dimensiones familiares, con sus pares y de salud en Lima. La metodología de estudio contempla un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, transversal, de corte correlacional causal, la población estuvo constituida por 100 niños entre las edades de 8 y 9 años a quienes se les asignó como instrumento de recolección de datos la escala de ansiedad y de estrés infantil; los resultados que evidenció fue que el 70% obtuvo un promedio medio de ansiedad y un 68% destacó

con un promedio medio de estrés infantil; concluyendo de esta manera que la ansiedad vaticina el estrés infantil en dichos infantes. Es importante considerar relevante esta investigación, porque los infantes no solo manifiestan ansiedad, sino que esta viene acompañada en algunos casos por el estrés infantil y puedo considerarlo como punto importante en el trabajo de investigación.

En esta misma línea Chuchón De La Cruz (2021) en su estudio acerca de los niveles de ansiedad de niños y el rendimiento de aprendizaje en infantes en contexto de pandemia en Ayacucho. La finalidad de este estudio fue conocer la incidencia de la ansiedad de los niños y el desempeño escolar de los mismos en un Centro Educativo. El enfoque de la metodología fue el cuantitativo, no experimental, el diseño se caracterizó por ser correlacional. La muestra estuvo constituida por 112 alumnos inscritos en el segundo y tercer grado de primaria, la recolección de datos se dio a través de encuestas. Los resultados evidencian que, a niveles de ansiedad altos, se observan resultados académicos deficientes, y viceversa. En este entender, se afirma la conexión significativa entre la ansiedad de los niños y el rendimiento escolar de los niños.

Este trabajo de tesis es confiable para demostrar la existencia de ansiedad en los niveles de logros académicos de los infantes a causa del confinamiento y cómo influirá en el retorno a clases que estará englobado en la discusión del presente trabajo.

El primer paso para desarrollar las variables, será con la raíz o etimología de la variable, de donde proviene, la palabra ansiedad procede del latín *angere*, teniendo como significado reducir, que hace referencia al malestar físico y mental agudo, se puede manifestar por la respiración anhelante. (Ochando & Peris, 2017). La palabra infantil descende del latín *intatilis*, teniendo como significado a los bebés. En el caso de la variable aprendizaje la palabra tiene origen en el latín *aprendiz*, *aprehendivus*, *aprehendre*, están vinculados a la adquisición de conocimiento, capacidades, habilidades, durante la enseñanza. (Etimología, 2018)

Para la variable ansiedad infantil tenemos a muchas escuelas que la estudiaron como la experimental, psicofisiológico, por consiguiente, es el enfoque cognitivo

conductual el más adecuado teniendo como fundador Albert Ellis, quien resalta que la ansiedad se presenta a causa de pensamientos negativos, en caso de los infantes si el grado de ansiedad es elevada se requiere realizar un diagnóstico afirmando que la terapia es un tratamiento seguro cuando los niños presentan trastornos de ansiedad que puede afectar su crecimiento y su desenvolvimiento en la sociedad . (Lega, 2008).

En el caso de la variable aprendizaje corresponde a la escuela de la psicología conductista, que hace referencia al proceso de aprendizaje, según las modificaciones que pueden percibirse en la personalidad o conducta del individuo que consiste en la repetición de conductas, durante un tiempo, sin embargo, es el enfoque social sostenida por Vygotsky quien afirma que, en la escuela, el hogar o el medio que lo rodea es importante resaltar lo que el individuo pueda aprender por sus propios medios o por la ayuda del docente, un adulto o compañero donde el papel principal es el lenguaje . Así mismo el teórico Ausubel, afirma que el aprendizaje se da por repetición. (Ciencias de la salud, 2017)

Para el desarrollo de las variables se inició con la variable ansiedad, Fernández (2018) cita al teórico Freud (1982), el cual describe los inicios de la ansiedad y como está conectada con la angustia en su teoría de la neurosis, denominándola como neurosis de angustia a un complejo clínico, donde todas sus patologías están relacionadas al ámbito o contexto donde se desarrolla el infante. Las primeras evidencias de ansiedad en el menor se presentan por medio de una constante tensión que está vinculada a la audición entrando a una excitación constante o dificultad para resistirla. Así mismo, especifica una particularidad la incomodidad a la espera, que conlleva a pensamientos negativos con uno mismo o relacionados a sus familiares.

Ferro (2010) cita al teórico Pierre en el año (1893) quien realizó significativas contribuciones a las investigaciones actuales, hace hincapié a los desórdenes mentales y afectivos, el primer paso para identificar estos trastornos es realizar una jerarquización de las diversas formas de angustia, el primero nerviosismo (en la actualidad es conocido como estrés, segundo punto histeria (está relacionada con la

ansiedad patológica), tercero temor a objetos (fobias menores), cuarto a contextos (miedo a la soledad) y por ultimo fobia a socializarse (miedo a la socialización)

Villanueva et al. (2009) cita a los teóricos Jalenques, Coudert y Lachal (1994), quienes consideran el factor relacional como uno de los motivos esenciales que genera ansiedad en menores, denominándolo como condicionamiento, por consiguiente el lugar donde vive el individuo al momento de movilizarse deberá estar en compañía de alguien cercano, esto evitará que exista un malestar durante el proceso de adaptación, las manifestaciones psíquicas serán menores en cuanto a la actividad física para realizarla con mayor confianza. Caso contrario cuando los menores se sienten desprotegidos o fuera de la visión de los padres ocasionan ansiedad crónica durante la socialización.

Así mismo se tomó las definiciones de diferentes autores, Perna (2007) afirma, que durante el estadio de la infancia los menores pueden generar niveles de ansiedad infantil elevadas, a este fenómeno se le conoce crisis de angustia o trastornos de angustia. Haciendo referencia a los ataques de pánico, los primeros síntomas son latidos fuertes del corazón, sudoración excesiva, temblores, problemas al respirar, mareos, entumecimiento de extremidades, dolor de estómago y pecho, esos síntomas se presentarán paulatinamente en el menor, conllevando a un trastorno mayor de angustia.

Berazaluce et al. (2003) estos autores definen sobre la ansiedad infantil, donde los niños presentan particularidades como preocupación desmedida, irreal y excesiva, a causa de un sin número de situaciones que pasa el menor. No tienen seguridad y confianza en sí mismos, por lo cual buscan la aprobación de sus pares y familiares, requieren que les apacigüen en sus tareas diarias. Menores inquietos, buscan la perfección, son susceptibles, problemas para concentrarse, no concilian el sueño, el mayor miedo es no poder controlar situaciones negativas que puedan afectar sus actividades programadas.

Dimensiones de ansiedad infantil: componente hereditario según Barlow (2019), brinda una definición desde la psicología, afirma que el perfil hereditario, está

relacionado a las vivencias, al entorno familiar y amical, donde forma una personalidad con diferentes matices, serán externalizados a través de la conducta. Es relevante el factor social y biológico para tener mayor entendimiento de las modificaciones que tienen los genes sobre su entorno. Se realizará la confrontación de natura versus natura, con el fin de entender al individuo desde una perspectiva biopsicosocial integradora.

La segunda dimensión capacidad de respuesta según Demuner et al. (2018), el primer paso para comprender la capacidad de respuesta se debe entender sobre el trastorno de ansiedad y luego lo normal. Todo individuo puede presentar ansiedad al momento de realizar una acción o respuesta, porque incluirá emociones y sentimientos, podrán darse en tiempos cortos o largos, o simplemente como una respuesta inadecuada a las demandas de la situación.

Se acudió a las teorías del nivel de aprendizaje, Chaves (2001) cita al teórico Vygotsky (1973), quien describe sobre la función mental como un proceso de conocimientos psíquicos que están internalizados de manera consciente en el menor, estos no son los resultados de copia o imitación de los menores, por el contrario son patrones de relación social, afirma que el aprendizaje no se da por imitación, sino por el refuerzo y modelación de cada uno, y de elementos externos. Vygotsky en la teoría sociocultural afirma que los menores están en una constante interacción con el medio en que encuentran, donde se suman diferentes actividades sociales, culturales, deportivas, lúdicas que contribuyen al proceso mental interno y el individuo aprende por la orientación de sus profesores o el apoyo de sus propios pares que hayan logrado satisfactoriamente sus aprendizajes.

Rodríguez (2011) cita Ausubel (1976), sugiere que el aprendizaje presenta dos componentes, durante el proceso de aprendizaje, el primero señala que el aprendizaje se realizará a través de la reflexión donde el individuo interioriza sus propios conocimientos con la nueva información que obtiene, conociéndolo como la teoría del aprendizaje significativo, el segundo componente está referido a la recepción de conocimiento y por medio de la búsqueda, cada una presenta una etapa, aprendizaje

autónomo y guiado, es así, que existe una interrelación de componentes, haciendo posible el aprendizaje significativo y por recepción.

Contreras (2016) cita al autor Flanders (1977), quien analiza el aprendizaje por intención en brindar aprendizaje, es decir, el objetivo que tenga el profesor al momento de brindar un conocimiento de forma oral en el aula o sesión de clase, tendrá un efecto positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Si la intención es premeditada y existe un control del profesor, con alcanzar los fines establecidos, y no de manera improvisada o de manera aleatoria. Se entiende que el papel del docente es indispensable y la actitud que tenga al momento de impartir su conocimiento, así como el efecto que tenga sobre sus alumnos durante su aprendizaje.

Para las definiciones del nivel de aprendizaje se tomó como referente a Coloma (2005) considera que el aprendizaje durante la escuela, requiere de cambios, ya que el estudiante de hoy debe estar capacitado para manejar o entender los cambios sociales y culturales que se van dando en la sociedad, esto requiere de un autoaprendizaje y manipulación de estrategias, herramientas que permitan al estudiante ver más allá de un aprendizaje memorístico, por tanto se propone variaciones en la manera de abordar el aprendizaje, con la finalidad de potenciar las habilidades que tiene el estudiante. Se deberá cambiar la imagen del estudiante como individuos capaces de generar nuevos conocimientos.

Gómez (2012), menciona que para conocer el nivel de aprendizaje del estudiante se debe establecer momentos donde el estudiante deberá representar o plasmar el conocimiento obtenido, no especifica el momento con precisión, en qué momento el estudiante internaliza un concepto. Ya que el aprendizaje es sumamente complejo e individual para cada estudiante, pues es la interacción de conocimiento y aprendizaje, con saberes previos o ideas preconcebidas, así mismo una reorganización de conceptos, que deberán ser procesado por el estudiante para un mejor entendimiento.

Dimensiones de nivel de aprendizaje: la primera dimensión construye su identidad según Toledo (2012) el proceso de construcción de identidad donde el individuo permanece y convive, el primer paso es hacer un análisis del yo, siendo un

'ser idéntico a sí mismo' con particularidades que hace único a la persona e inconfundible con otros individuos. Por tanto, la construcción de identidad, está estrechamente ligada al hábitad de la persona, es una forma de comportarse y situarse en un contexto, y la posibilidad de socializar con sus pares.

Segunda dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la actualidad el estudiante hace frente a la sociedad, por medio de relaciones de una manera imparcial y justa, reconoce que toda persona tiene los mismo derechos y deberes. Tiene predisposición para entender, conocer y tolerar diferentes maneras de pensar y expresar, así mismo tiene un respeto a las diferentes culturas. Está involucrado en los eventos y tiene participación activa de la construcción del bienestar general, en el fortalecimiento de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (MINEDU, 2019)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo de aplicado, ya que se elaboró instrumentos de recolección de datos, permitiendo obtener información relevante que contribuyó a elaboración de las conclusiones, así mismo, estuvo bajo un enfoque cuantitativo, esto se debe a que el procesamiento de datos y el trabajo estadístico dieron resultados a través de figuras y tablas con promedios de respuestas. El autor Hernández, et al. (2018), conceptualizar el estudio cuantitativo como el procedimiento que tiene una investigación cuantitativa, dando inicio con la extracción de datos relevantes, que permitieron responder a los objetivos plasmados, por medio de pruebas estadísticas que conllevarán a la confirmación o negaciones de las hipótesis establecidas.

##### **Diseño de la investigación**

La presente investigación, referente al diseño, fue no experimental: descriptiva de corte transversal, en vista de que, se enfatizó la explicación de cada variable, no existió intervención alguna por la investigación que pueda variar o cambiar el resultado. El autor Dzul (2015), afirman que un estudio no experimental, es el estudio donde no existirá manipulación para obtener información, por el contrario, todos los datos serán analizados tal y como se obtendrán. Martínez (2018), define que es una investigación descriptiva, la cual consiste en recopilar información de poblaciones que conviven en lugar y momento por un determinado tiempo, extrayendo características que sobresalen o comparten todos los individuos. Finalizando Hernández, et al. (2018), hace referencia que el estudio transversal, es el acopio de información un momento determinado.

#### **3.2. Variables y operacionalización de variables**

Se trabajó con las siguientes variables:

Variable 1

- Ansiedad infantil (variable independiente)

Variable 2

- Nivel de aprendizaje (variable dependiente)

### **3.2.1. Variable 1: Ansiedad infantil**

#### **Definición conceptual**

Gillis (1997), considera como la presencia de pensamientos negativos en los infantes frente a nuevas circunstancias presentadas, donde los efectos generados por la ansiedad, dependerá de la situación que se encuentre el menor, los familiares, amigos, círculo social, etc, también existe casos donde el menor pueda generar niveles elevados de estrés a causa de conductas antisociales, discriminación, falta de tolerancia hacia las personas.

#### **Definición operacional**

Se entiende que la ansiedad infantil está sujeta a situaciones que enfrente diariamente el menor, pueden ser de peligro o riesgo, provocando patologías en el menor, las cuales serán manifestadas por medio de fobia escolar, preocupación.

#### **Indicadores**

- Emocionalidad
- Excitabilidad
- Cambio de actitudes
- Evasión de responsabilidad
- Retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia

#### **Escala de medición**

El cuestionario que será aplicado, estará bajo una escala de medición dicotómica que son 2=Si, 1=No

### **3.2.2. Variable: Nivel de aprendizaje**

#### **Definición conceptual**

Está basado según el modelo pedagógico por competencias, el cual refleja el propósito, meta, ambiciones que desea alcanzar el estudiante, que van desde lo cognitivo, afectivo y práctico. El estudiante pasará diferentes niveles durante su estadía en el colegio, el cual será calificado constantemente a través de evaluaciones que permitan conocer en qué nivel se encuentra el estudiante, y así mismo poder solucionar posibles problemas que el menor presente. (MINEDU, 2019)

### **Definición operacional**

Para comprender la manera en que se puede conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes existe, una evaluación estandarizada que será por bimestres, trimestres, por medio de preguntas formuladas o por diversos instrumentos de evaluación que verificarán si el estudiante ha podido tener un aprendizaje significativo, luego se obtendrá promedios o nota, que calificará al estudiante.

### **Indicadores**

- Se valora a si mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable
- Interactúa con todas las personas
- Construye y asume acuerdos y normas
- Maneja conflictos de manera constructiva

### **Escala de medición**

Se aplicará un cuestionario, que tendrá como valores de calificación AD=Logro Destacado, A=Logrado, B=Proceso, C= Inicio.

## **3.3. Población, muestras, muestreo.**

### **Población**

Se tomó referente a Olivares (2003), el cual indica que población puede ser considera en su totalidad, cuando las unidades de estudio presentar particularidades

similares, que permita el acopio de datos. Para la investigación se consideró a 120 estudiantes del 1er y 2do grado de una Institución Educativa Privada del Cusco.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que correspondan a la Institución Educativa.
- Estudiantes de las secciones que pertenezcan a la población.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistieron durante la aplicación del instrumento.
- Estudiantes no matriculados en el presente año escolar.

### **Muestra**

Otzen (2017), precisa que la muestra es la fracción reducida del total de la población estudiada. Por medio de la fórmula muestral se procedió a obtener la muestra final con la que se trabajó, que son 93 estudiantes de la Institución Educativa Privada del Cusco.

$$n = \frac{Z^2 P(1-P) \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 P(1-P)}$$

N = 120 estudiantes

P = 0.50 (50%) de calificación de acierto de la población.

1-P = 0.50 (50%) de calificación desacierto de la población.

E = 5% error muestral.

Z = 1.96 nivel de confianza (El valor Z se obtiene en la tabla de distribución normal estandarizado).

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.50)(1 - 0.50) \times (120)}{(0.05)^2(120 - 1) + (1.96)^2(0.50)(1 - 0.50)}$$

N= 93

## **Muestreo**

Seone (2007), determina que, para la selección de los sujetos de estudio, deberán tener rasgos particulares, que contribuyan a los resultados, este no será considerado como un criterio estadístico.

Para el presente estudio se acudió al muestreo probabilístico. Por tanto, la técnica será de muestreo aleatorio simple, donde se fija el número a encuestar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Para el caso de la variable ansiedad infantil se aplicó la encuesta para obtener información sobre la situación que se encuentran los menores de 1er y 2do grado en cuanto a la ansiedad infantil. Según Hernández, et al. (2018) la encuesta es una técnica de tiene la investigación cuantitativa, por medio de preguntas formuladas con los indicadores establecidos.

La segunda variable se utilizó una encuesta, permitiendo conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Instrumentos**

Para la variable ansiedad infantil se empleó el cuestionario de ansiedad infantil (CAS), permitiendo conocer el nivel del niño, este instrumento se aplica a niños de 6 y 8 años

En el caso de la variable aprendizaje, se formuló el cuestionario, según las necesidades de la investigación, el cual permita recolectar información relevante.

Conforme a los requerimientos del estudio, se inició con la aplicación del cuestionario sobre ansiedad infantil y luego para el nivel de aprendizaje.

#### **Instrumento de la variable 1: Ansiedad infantil**

**Nombre:** Cuestionario de ansiedad infantil (CAS)

**Autor:** John S. Gillis.

**Aplicación:** Personal.

**Ámbito de aplicación:** Niños de 6 a 8 años.

**Duración:** 15 a 25 minutos.

**Finalidad:** Conocer el nivel de ansiedad infantil.

**Validez del instrumento:**

El instrumento aplicado, cumple en medir la ansiedad de los estudiantes de 1er y 2do grado, puesto que fueron validados anteriormente.

El cuestionario sobre ansiedad infantil, tendrá dos opciones de respuesta:

1 = No

2 = Si

La expresión final del instrumento:

Bajo	Medio	Alto
1- 30	40-70	80-99

**Instrumento de la variable 2: Nivel de aprendizaje**

**Nombre:** Nivel de Aprendizaje

**Autor:** Y. Giraldo Ñaupac

**Aplicación:** Personal.

**Ámbito de aplicación:** Niños de 6 a 8 años.

**Duración:** 10 a 20 minutos.

**Finalidad:** Conocer el nivel de aprendizaje por parte del estudiante

El instrumento que se aplicará a los niños sobre el aprendizaje, tendrá la siguiente escala de respuesta:

La expresión final del instrumento:

<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
36-50	51-76	77-102

### **Validez del instrumento**

Montero (2013), considera que el instrumento que se aplicó, debe pasar por un grupo de expertos, quienes calificaran el cuestionario, si este cumple con los parámetros exigidos, la pregunta que se formuló responde a la variable y a la dimensión establecida, la construcción de los ítems será por medio de los indicadores.

Los puntos que se considera para la evaluación y validación, por parte de los expertos son las siguientes:

**Validez de contenido**, es el primer paso, que inicia con identificar el indicador, luego se construirán las preguntas, y finalizará con la contrastación del marco teórico.

**Validez de constructo**, luego de cumplir con la validación del contenido, se procederá con la calificación del instrumento para su posterior aplicación.

Validez de expertos, luego de revisar cada ítem formulado, que están dirigidas al universo de estudio, según las particularidades, necesidades y problemas de la población con el propósito de obtener información sustancial. (Hernández, 2018)

Tabla 1.

*Expertos que validaron cuestionario CAS y cuestionario Nivel de aprendizaje.*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Resultado</b>
María del Carmen V. Boisseranc Bonett	Magister	Aplicable
Anny Karina Calsina Jove	Magister	Aplicable
Waldo Enrique Campaña Morro	Doctor/ Magister	Aplicable
Estela Magali Loaiza Diaz	Magister	Aplicable

Nota: Certificados de validez del instrumento

## Confiabilidad

Ramírez, et al. (2012), definen sobre la confiabilidad, afirmando que es el primer paso significativo para la aplicación del instrumento en su totalidad es decir conocer si el instrumento tiene la fiabilidad correspondiente, para ello se acudirá el programa estadístico SPSS, donde se aplicará la prueba de fiabilidad K-Richardson KR-20 para la variable ansiedad infantil y Alfa de Cronbach para la variable nivel de aprendizaje, la cuales demostrarán un promedio de 0 a 1, el cero indica que no tiene un nivel de confiabilidad aceptable, y 1 que tiene alta confiabilidad. Para los fines de esta investigación, se elaboraron fichas técnicas para cada variable, las cuales están ubicadas en los instrumentos.

Tabla 2.  
*Confiabilidad de los instrumentos*

<b>Prueba de Confiabilidad</b>	<b>Fiabilidad</b>	<b>Variable</b>	<b>N° de elementos</b>
K-Richardson	.953	Ansiedad infantil	20
Alfa de Cronbach	.902	Nivel de Aprendizaje	25

Nota: Resultados que se extrajeron del programa SPSS

Como se detalla en el caso de la variable ansiedad infantil la confiabilidad del instrumento es de 0,953 y la variable aprendizaje 0,902 las dos variables son fiables.

### 3.5. Procedimientos

Para concretar la investigación, se deberá seguir operaciones que permita la correcta recolección de data de manera que permita realizar el análisis y tabulación de la información obtenida de las encuestas. Luego de identificar las variables, se establecieron las dimensiones, cada dimensión tuvo un número de indicadores, por medio de esta se formularon las preguntas producto de las variables. Durante toda la investigación se deberá tener en cuenta los objetivos, ya que, la información obtenida

responderá a cada objetivo planteado. Cada pregunta tendrá una escala de respuesta para la presente investigación que serán dicotómicas y Likert.

Cuando se finalice el acopio de datos, se procederá a realizar el vaciado de datos, para ello se empleará el programa estadístico SPSS, los resultados serán a través de gráficos y tablas, estos datos serán analizados en función a los promedios que detallan.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método que se aplicó fue la estadística descriptiva, porque permite la descripción de particularidades que caracterizan un grupo de personas. El método inferencial permitió realizar conclusiones. Todos esos procesos serán desarrollados en el SPSS, nos brindó frecuencias de las preguntas formuladas, la elaboración de cuadros estadísticos que evidenciaron la situación actual que se encuentran la ansiedad en niños y el nivel de aprendizaje en estudiantes del III ciclo en una Institución Educativa Privada del Cusco.

En consecuencia, se logró realizar el análisis descriptivo. El autor Gomes et. (2009) afirma que es fundamental la descripción de la información, la data, frecuencias y el análisis inferencial, puesto que afirmó la hipótesis planteada y demostró la relación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación siguió rigurosamente las normas brindadas por el código de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, mediante la Resolución del Consejo Universitario N.º 0262-2020/UCV; se deberá respetar la privacidad y el anonimato de los encuestados, se respetará los niveles de similitud establecido, se realizará el citado de las referencia siguiendo los pasos de las normas APA séptima edición, el resultado de las encuesta no serán alteradas, dando fe de la verdad y fiabilidad de estudio presentado. En todo momento de la aplicación del instrumento se respetó sin juzgar sus respuestas o comentarios que pueda realizar durante el llenado del instrumento.

Los aspectos éticos estarán regidos a los principios de la investigación por Reyes (2017) describe.

Principio de Beneficencia: Hace referencia que durante la investigación pueden surgir inconvenientes que podrían retrasar el estudio, para este tipo de altercados se debió realizar estrategias que permita la continuidad del trabajo.

Principio de No- Maleficencia: Esta referido que se debe evitar probar daño, a terceras personas en cuanto al contenido de las tesis o durante la recolección de información.

Principio al respeto a la autonomía: Se aplica a que el investigador (ar) realizar el trabajo de manera voluntaria con total independencia, sin intervención exterior, para evitar posibles pre ideas de la unidad de análisis,

Principio de Justicia: finalmente el principio de justicia, hace referencia a la distribución equitativa, sin inclinaciones y adecuada de la justicia, de esta manera se da paso a la función cooperativa de la justicia dentro del sistema social.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

A continuación, se representan los resultados encontrados, los cuales fueron producto de la aplicación del instrumento el cuestionario, por otro lado, estos resultados representan la opinión de la población que se estudió sobre las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 3.  
*Variable ansiedad infantil*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Bajo	39	41.1%	41.1%	41.9%
	Medio	49	52.7%	52.7%	94.6%
	Alto	5	5,4%	5,4%	100,0%
	Total	93	100,0%	100,0%	

De acuerdo a los datos presentados en la tabla el 100% (n=93) de los estudiantes encuestados, el 52.7% (=49) obtuvo el resultado en el nivel medio de ansiedad, mientras que el 5.4% (=5) de los estudiantes poseen la ansiedad en un nivel alto.

Tabla 4.  
*Dimensiones de la variable ansiedad infantil*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Componentes hereditarios	50	53.8%	39	41.9%	4	4.3%	93	100.00%
Capacidad de respuesta	36	38.7%	47	50.5%	40	10.8%	93	100.00%

De acuerdo a la tabla anterior se mostró las dos dimensiones de la variable ansiedad infantil, se pudo observar que en cuanto a la primera dimensión de Componentes hereditarios, el 53.8% (=50) de los estudiantes encuestados lo percibieron como bajo y el 4.3% (=4) lo percibieron como alto; por otro lado respecto a la segunda dimensión de Capacidad de respuesta, el 50.5% (=47) de los estudiantes evaluados lo percibieron a nivel medio y el 10.8% (=40) de ellos la dimensión segunda fue percibida en un nivel alto.

Tabla 5.  
Variable Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Malo	75	80.6%	80.6%	80.6%
	Regular	16	17.2%	17.2%	97,8%
	Bueno	2	2.2%	2,2%	100,0%
<b>Total</b>		<b>93</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

De la tabla anterior se puede dedujo que del 100% (n=93) de los estudiantes encuestados de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco, el 80.6% (=75) tienen un rendimiento académico malo, mientras que el 2.2% (=2) de los estudiantes presentaron un rendimiento académico bueno.

**Tabla 6.***Dimensiones de la variable aprendizaje*

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Construye su identidad	79	84.9%	14	15.1%	0	0%	93	100.00%
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	75	80.6%	16	17.2%	2	2.2%	93	100.00%

De la tabla se pudo concluir que respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje. Del 100% (n=93) de los educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco, el 84.9% (=79) de los educandos obtuvieron los resultados en la dimensión de construye su identidad en un nivel de aprendizaje malo, mientras ninguno de los estudiantes de la muestra tiene un nivel bueno en la dimensión de construye su identidad, representando el 0%. De la misma manera respecto a la segunda dimensión de la variable aprendizaje, la cual es convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común el 80.6%(=75) de los estudiantes consiguió un nivel malo de aprendizaje de esta dimensión, mientras que solo el 2.2% (=2) de los estudiantes tuvieron un nivel bueno en la dimensión de aprendizaje de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la interpretación de resultados obtenidos, a través de la prueba de normalidad, se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Cuando se tiene una muestra  $>$  a 30 personas, se recomienda que se aplique el estadístico de prueba Kolmogorov – Smirnova.
- Para el caso de la muestra sea  $<$  a 30 personas, se recomienda utilizar la prueba de Shapiro-Wilk.

La presente investigación tiene como muestra a 93 estudiantes de un colegio privado, por tanto, en base al resultado, se tomará la prueba de Kolmogorov – Smirnova, ya que, el valor de significancia bilateral obtenida se explicará en las siguientes líneas.

- Si el p-valor es  $\geq \alpha = 0.05$  por tanto, se debe aceptar  $H_0$ , todos los datos provienen de una distribución normal.
- Si el p-valor es  $< \alpha = 0.05$ , entonces se debe aceptar  $H_1$ , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

**Tabla 7.**

*Prueba de normalidad de las variables ansiedad infantil y aprendizaje*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
<b>Ansiedad infantil</b>	,314	93	,196	,737	93	,083
<b>Aprendizaje</b>	,485	93	,032	,503	93	,004

#### **Criterio de decisión:**

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis nula.

Si  $p < 0,05$  se acepta la Hipótesis alterna.

La tabla anterior presentó los valores de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov la que se utilizó porque la muestra estuvo conformada por un número de participantes mayor a 30 ( $n=93$ ), en ese sentido se observó que las variables de ansiedad infantil y aprendizaje, así como sus dimensiones no tuvieron una distribución normal ( $p<0,05$ ), por tal motivo se recomienda usar una prueba no paramétrica, que sería la correlación de Rho Spearman.

## Hipótesis general

Ho: La ansiedad infantil no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

Ha: La ansiedad infantil se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

**Tabla 8.**  
*Correlación de ansiedad infantil y aprendizaje*

			<b>Ansiedad Infantil</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Ansiedad infantil</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,007
		Sig. (bilateral)	.	,949
		N	93	93
	<b>Aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,949	.
		N	93	93

## Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis nula.

Según la tabla anterior, al utilizar el “Rho de Spearman” entre la ansiedad infantil y el aprendizaje; se pudo demostrar que existe una correlación positiva débil casi nula ya que el valor de  $r$  es el siguiente ( $r=0.007$ ), Sin embargo, no es directamente proporcional; esto quiere decir que no ocurre una relación entre las variables de estudio; así mismo es no significativa ya que ( $p=0,949$ ,  $p>0.05$ ); por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la misma que plantea que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

### Hipótesis específica 1

Ho: La ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias construye su identidad en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

Ha: La ansiedad infantil se relaciona significativamente sobre las competencias construye su identidad en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

**Tabla 9.**

*Correlación de ansiedad infantil y construye su identidad*

			<b>Ansiedad infantil</b>	<b>Construye su identidad</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Ansiedad infantil</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,123
		Sig. (bilateral)	.	,241
		N	93	93
	<b>Construye su identidad</b>	Coeficiente de correlación	-,123	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	.
		N	93	93

### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis nula.

Según la tabla anterior, al utilizar el “Rho de Spearman” entre la ansiedad infantil y la dimensión Construye su identidad; se pudo demostrar que existe una correlación negativa media ya que el valor de  $r$  es el siguiente ( $r = - 0,123$ ), esto quiere decir que existe una relación inversa entre la variable de estudio y su primera dimensión; así mismo es no significativa ya que ( $p = 0,241$ ,  $p > 0,05$ ); por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la misma que plantea que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias construye su identidad en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

## Hipótesis específica 2

Ho: La ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

Ha: La ansiedad infantil se relaciona significativamente sobre las competencias convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

**Tabla 10.**

*Correlación de ansiedad infantil y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

			<b>Ansiedad infantil</b>	<b>convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Ansiedad infantil</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,735
		N	93	93
	<b>convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Coeficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,735	.
		N	93	93

### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis nula.

Según la tabla anterior, al utilizar el “Rho de Spearman” entre la ansiedad infantil y la dimensión Construye su identidad; se pudo demostrar que existe una correlación positiva débil y casi nula ya que el valor de r es el siguiente ( $r = 0,036$ ), Sin embargo, no es directamente proporcional; esto quiere decir que no ocurre una relación entre la variable de estudio y su segunda dimensión; así mismo es no significativa ya que ( $p = 0,735$ ,  $p > 0,05$ ); por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la misma que plantea que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

## V. DISCUSIÓN

La ansiedad infantil es uno de los desórdenes más frecuentes en niños y adolescentes, es mas según estudios se estima que entre un 9% y 21% de niños adolescentes sufren este trastorno, sin embargo, los niños son los que más los más vulnerables debido a que no conocen de las herramientas que les permita controlar adecuadamente sus impulso y emociones.

El objetivo del actual trabajo de investigación fue determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco; de la misma manera se plantaron como objetivos específicos determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco; y como segundo objetivo específico fue determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

Con respecto a los resultados obtenidos producto de la investigación, como resultados descriptivos respecto de la primera variable en estudio V1 ansiedad infantil se llegó a encontrar que, de los estudiantes encuestados, el 52.7% de ellos percibe la ansiedad en un nivel medio, mientras que el 5.4% de los estudiantes perciben la ansiedad en un nivel alto. En cuanto a los componentes hereditarios que contribuyen a la ansiedad infantil, el 53.8% de los estudiantes encuestados perciben su influencia en un nivel bajo y el 4.3% perciben a los componentes hereditarios como influyentes en un nivel alto; por otro lado respecto a la segunda dimensión capacidad de respuesta, el 50.5% de los estudiantes manifiestan retraimiento, timidez o sentimientos de dependencia a nivel medio frente a una situación y el 10.8% de ellos manifiestan estos sentimientos en un nivel alto.

Respecto a la segunda variable considerada en el estudio y sus dimensiones V2 nivel de aprendizaje, se obtuvo que el 80.6% de los estudiantes encuestados, tienen un rendimiento académico malo, mientras que el 2.2% de los estudiantes

presentan un logro de aprendizaje bueno. Siguiendo con las dimensiones de esta variable, el 84.9% de los educandos obtuvo un nivel malo en la dimensión de construye su identidad, mientras que el 0% de los estudiantes obtiene un nivel bueno en esta dimensión. En el 80.6% (=75) de los estudiantes consigue un nivel malo en la dimensión de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, mientras que solo el 2.2% de los educandos obtuvieron un nivel bueno en la dimensión de aprendizaje de buena convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

Del análisis de correlación de las variables V1 ansiedad infantil y V2 nivel de aprendizaje, al utilizar el “Rho de Spearman” se obtuvo el valor de  $r = 0.007$ , que demuestra una correlación positiva débil, sin embargo, no es directamente proporcional; esto quiere decir que no ocurre una relación entre las variables de estudio; así mismo es no significativa ya que ( $p = 0,949$ ,  $p > 0.05$ ); por lo que se concluyó que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco. Este resultado diverge del resultado de Leyva (2022), quien en su estudio logra concluir y evidenciar que existe conexión entre ansiedad y rendimiento escolar. Este trabajo enmarcó la existencia de la ansiedad en niños y en el desenvolvimiento de los conocimientos en los colegios; por lo que podemos decir que al ser este último un estudio con estudiantes de 5to y 6to de primaria se puede observar su comportamiento de forma más clara y deducible.

A diferencia de los Teóricos como Berazaluce et al. (2003) que consideran importante el tomar en cuenta a la ansiedad infantil en el proceso de enseñanza, ya que los niños presentan particularidades como preocupación desmedida, irreal y excesiva, por diferentes vivencias, además no tienen seguridad y confianza en sí mismos, por lo cual buscan la aprobación de sus pares y familiares, producto del cual se forman niños inquietos, buscan la perfección, son susceptibles, tienen problemas para concentrarse, no concilian el sueño. Por lo que dentro del proceso de aprendizaje el mayor miedo es no poder controlar situaciones negativas que puedan afectar sus actividades programadas y no permitan un buen nivel de rendimiento académico, en

la población evaluada no necesariamente se cumple con el logro de aprendizaje de personal social.

De la misma manera, al relacionar la variable V1 ansiedad infantil con la dimensión D1 construye su identidad, se obtuvo un valor de ( $r = -0,123$ ) al utilizar el “Rho de Spearman”, esto quiere decir que existe una relación inversa o una correlación negativa media entre la ansiedad infantil y la dimensión construye su identidad, así mismo es no significativa ya que ( $p = 0,241$ ,  $p > 0,05$ ); por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la misma que plantea que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias construye su identidad en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.

Este resultado diverge del estudio de Chuchón De La Cruz (2021) en el que sus resultados evidencian que, a niveles de ansiedad altos, se observan resultados académicos deficientes, y viceversa, es decir, afirma la conexión significativa entre la ansiedad de los niños y el rendimiento escolar de los niños, coincidiendo en la relación inversa que viene a ser la influencia de la dimensión de aprendizaje de personal social en los niveles de ansiedad de los estudiantes. Estos resultados se sustentan con las teorías del nivel de aprendizaje, Chaves (2001) cita al teórico Vygotsky (1973), los menores están en una constante interacción con el medio en que se encuentran, donde se suman diferentes actividades sociales, culturales, deportivas, lúdicas que contribuyen al proceso mental interno y el individuo aprende por la orientación de sus profesores o el apoyo de sus propios pares que hayan logrado satisfactoriamente sus aprendizajes, por lo tanto, la dimensión construye su identidad influye en los niveles de ansiedad de la muestra evaluada.

En cuanto al análisis de la relación entre la V1 ansiedad infantil y la D2 convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través de la prueba estadística de Rho de Spearman se demostró que existe una correlación positiva débil y casi nula ya que el valor de  $r$  es el siguiente ( $r = 0,036$ ), Sin embargo, no es directamente proporcional; esto quiere decir que no ocurre una correlación, dado que ( $p = 0,735$ ,  $p > 0,05$ ) se acepta la hipótesis nula, la cual fue formulada de la siguiente

manera la ansiedad infantil no se relaciona significativamente sobre las competencias convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco. Este resultado guarda relación con las investigación de Hernández (2017) quien afirma que los niños(as) se encuentran vulnerables a presentar niveles de ansiedad altos y bajos, ya que se encuentran en un proceso de adaptación y cambios, asimismo se pudo comprobar que los síntomas o señales más comunes en esta edad son miedo, desinterés, irritabilidad, problemas de memoria, falta de capacidad para relacionarse, dificultad para concentrarse, en consecuencia al existir una mayor ansiedad infantil se le dificultada tener una convivencia democrática con sus compañeros. Se hace hincapié que la ansiedad de los infantes es causada por la presión que sienten al momento de aprender y obtener buenas calificaciones, sintiéndose vulnerables.

Con el sustento del (MINEDU, 2019) el convivir y participar democráticamente en el estudiante se refiere a que tenga la predisposición para entender, conocer y tolerar diferentes maneras de pensar, expresar y manifiesta un respeto a las diferentes culturas producto de una buena formación, en la actualidad el estudiante hace frente a la sociedad, por medio de relaciones de una manera imparcial y justa, reconoce que toda persona tiene los mismo derechos y deberes; sin embargo, hemos observado como producto de nuestros resultados que no necesariamente se debe a que presenta niveles de ansiedad.

## VI. CONCLUSION

**PRIMERO:** Respecto al objetivo general: a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman el valor obtenido fue de 0.007, indicado que se estableció una correlación de nivel débil, y el sig. Bilateral de 0.949, es  $>$  al  $p$ -valor de 0.05, concluyendo que la ansiedad infantil no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de personal social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco. Se entiende que, a mayor ansiedad infantil en el niño, no necesariamente tiene dificultad para lograr un aprendizaje significativo.

**SEGUNDO:** En relación al objetivo específico 1, por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman se llegó a obtener un valor de -0.123, por tanto existe una correlación negativa entre la variable y la dimensión; y el sig. Bilateral de 0.241 siendo mayor de 0.05, en consecuencia se aceptó la hipótesis nula la ansiedad infantil no tiene relación significativa sobre las competencias construye su identidad en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco; el niño que no pueda construir una identidad, le generara ansiedad infantil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** El director y la plana docente deben prestar mayor atención a las actividades de la dimensión construye su identidad porque según los resultados el aprendizaje de la misma influye en los niveles altos de ansiedad.

**SEGUNDO:** El docente deberá contar con herramientas y estrategias que incentive a los alumnos a poder participar durante las clases, asimismo, se deberá precisar las normas que existan para cada dinámica, el objetivo es obtener mejores resultados entre los estudiantes por medio de diferentes dinámicas que les implique y motive a progresar; y construyan una identidad.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Barlow, F. (2019). Nature vs. nurture is nonsense: On the necessity of an integrated genetic, social, developmental, and personality psychology. *Australian Journal of Psychology*, 12-33.
- Berazaluce, E., & Estíbaliz, E. (2003). *A qué tienen miedo los niños*. Madrid: Síntesis.
- Briones, E. (14 de julio de 2019). *Aspectos administrativos tesis*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/417309940/Aspectos-Administrativos-Tesis>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de Educacion*, 59-65.
- Chuchón De La Cruz, S. (2021). *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho*. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
- Ciencias de la salud. (23 de enero de 2017). *Psicología conductista clásica: principios esenciales*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/psicologia-conductista-clasica-principios-esenciales>
- Coloma, R. (2005). El ocaso del profesor Binns: Un ensayo acerca de la enseñanza del derecho en Chile. *Ius et Praxis*, 133-172.
- Contreras, F. (2016). Meaningful learning and its relationship whit other strategies. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 130-140.
- Demuner, M., Becerril, O., & Ibarra, M. (2018). Organizational responsiveness and absorptive capacity. *Magazine noesis revista ciencias sociales*, 61-77.

- Dzul, M. (2015). *Aplicacion basica de los metodos cientificos* . Estado de Hidalgo: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Etimologia. (29 de 04 de 2018). *Etimologia*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?aprender>
- Fernandez, L. (2018). Sigmund Freud. *Revista Praxis Filosofica*, 1-13.
- Ferro, R. (2010). Mental health and power a strategic approach to mental health activities in the community. *Revista de Salud Publica*, 47-62.
- Flanders, N. (1977). *Análisis de la interacción didáctica*. Madrid: Anaya.
- Freire, C., Ferradas, M., Fernandez, S., & Baca, E. (2019). Text Anxiety in Elementary School Students: Differences by School Year and Gender. *Revista Dialnet*, 151-168.
- Freud, S. (1982). *La primera teoria de la neurosis*. España: AMORRORTU.
- Gamarra, F. (2021). *Ansiedad y la motivacion en tiempo de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*. Chiclayo: UCV.
- Giarrizo, V. (2012). Invetivos monetarios y no monetarios. *Revista Cientifica Vision de Futuro*, 16(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935612001.pdf>
- Gillis, J. (1997). *Cuestionario de Ansiedad Infantil*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Gomes, C., & Ribeiro, E. (2009). Content analysis in studies using the Clinical–Qualitative method. *Revista Scielo*, 259-64.
- Gomez, M. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Educación a Distancia.*, 1-20.
- Gómez, M., & Ortega, R. (2017). Parental Conflict, Divorce and Childhood Anxiety. *Pensamiento Psicológico*, 67-78.

- Gomez, M., Garcia, J., Vicent, R., Gonzalvez, C., & Sierra, D. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educacion primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1-17.
- Gomez, Y. (2012). Levels higher order learning in students of first semester of law. *Scielo - Justicia Juris*, 53-56.
- Gutierrez, A., & Méndez , C. (diciembre de 2018). Cognitive-behavioral treatment of children anxiety disorders. *Revista Psicología y Salud*, 28(177-186), 177-186.
- Hernández, R., Fenández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, Y., & Jimbo, E. (2017). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 años a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12-45. Obtenido de [http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/230/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_garc%C3%ADa\\_2018\\_ansiedad.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/230/1/iue_rep_pre_psi_garc%C3%ADa_2018_ansiedad.pdf)
- Jalenques, I., Coudert, A., & Lachal, C. (1994). *Los cuadros de ansiedad en el niño* . Barcelona: Ministerio de Cultura francés.
- Lega, L. (2008). El mundo de la Psicología. *SciELO Analytics*, 50-71.
- Leyva, A. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú*. Chiclayo: UCV.
- Martínez, C. (24 de enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- MINEDU. (12 de abril de 2019). *Competencias, capacidades y estandares de aprendizaje nacionales de la Educacion Basica*. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=97&artlang=es>

- MINSA. (2020). Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en. *Revista de Salud Mental*, 2-24.
- Montero, E. (2013). Conceptual and methodological referents regarding the modern notion of validity in measurement instruments: implications for the evaluation of people with special educational needs. *Revista Redalyc*, 113-128.
- Ochando, G., & Peris, S. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Revista Pediatr Integral*, 39-46.
- Olivares, J. (2003). *Guía de muestreo*. Maracaibo.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista Scielo*, 227-232.
- Perna, G., & Bellodi, L. (2007). *Modelos explicativos de los trastornos de angustia: una perspectiva integradora*. Barcelena: Masson. .
- Pierre, J. (1893). *L'etar mental des hysteriques (Volume I)*. France: Encyclopédie psychologique.
- Ramirez, R., & Agredo, R. (2012). The Fantastic instrument's validity and reliability for measuring. *Revista Scielo*, 226-237.
- Reyes, M. (2017). *La etica en la investigacion cuantitativa*. Puerto Cabello.
- Rivera , A., & Lara, M. (2021). Cognitive-behavioral intervention in child anxiety disorders. *Revista Psicología y Salud*, 37-49.
- Rodriguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1-22.
- Salinas, S. (2022). *Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021*. Lima: UCV.
- Secretaria de Salud. (12 de abril de 2018). *Programa de Acción Específico Atención Psiquiátrica*. Obtenido de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/317956/Programa\\_de\\_Accion\\_Especifico\\_SA](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/317956/Programa_de_Accion_Especifico_SA)

Seone, T., Martin, J., Sanchez, E., Segovia, S., & Moreno, F. (2007). Sample selection: sampling techniques and sample size. *Revista ScienceDirect*, 356-361.

Toledo, M. (2012). On the construction of identity. *Magazine Scielo Atenea*, 43-56.

UNICEF. (06 de abril de 2020). *Encuesta #ENCOVID19Infancia: Efectos de COVID-19 en el bienestar de las niñas*,. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/informes/encuestaencovid19infancia>

Unidad de medición de la calidad. (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016 nacional. *Revista Ministerio de Educacion*, 12-25.

Vélez, V. (2019). *Actitud maternal y aprendizaje en el área personal social de los estudiantes, del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, cantón Milagro, Ecuador, 2018*. Ecuador: Universidad César Vallejo .

Vigotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Villanueva, C., & Sanz, L. (2009). Ansiedad de separación: delimitación conceptual, manifestaciones clínicas y estrategias. *Revista Pediatría atención primaria*, 457-469.

## **ANEXOS**

## Anexo01. Matriz de Consistencia

Título: Ansiedad infantil y nivel de aprendizaje de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco									
Problemas		Objetivos		Categorías y sub categorías					
Problema General:		Objetivo general:		Categoría 1: Ansiedad Infantil					
¿Cómo la ansiedad infantil se relaciona en el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.	Sub categorías		Indicadores		Ítems		Instrumento	
		Componente hereditario		<ul style="list-style-type: none"> <li>Emocionalidad</li> <li>Excitabilidad</li> <li>Cambio de actitudes</li> <li>Evasión de responsabilidad</li> </ul>		1,2,3 4,7,9 10,12 13, 14, 18, 19		Cuestionario: CAS Cuestionario de ansiedad infantil	
Problemas Específicos		Objetivos específicos		Capacidad de Respuesta		Retraimiento, timidez, sentimientos de dependencia		5,6,8,11,15,16,17,20	
¿Cuál es la relación de la ansiedad infantil y la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.	Categoría 2: Aprendizaje							
		Sub categorías		Indicadores		Ítems		Instrumento	
¿Cuál es la relación de la ansiedad infantil y la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.	Construye su identidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		Cuestionario	
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> </ul>		13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25			
Diseño de investigación:		Escenario de estudio y Participantes:		Técnicas e instrumentos:		Rigor científico:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental		Escenario de estudio: Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco. Participantes: Estudiantes		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario				La información recolectada se evidenciará en tablas de frecuencias y porcentajes	

## Anexo 02. Matriz de Operacionalización de variables

Problemas	Objetivos	Categoría	Sub categorías	Códigos
¿Cómo la ansiedad infantil se relaciona en el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el nivel de aprendizaje del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.	<b>Ansiedad infantil</b>	Componente hereditario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionalidad</li> <li>• Excitabilidad</li> <li>• Cambio de actitudes</li> <li>• Evasión de responsabilidad</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		Capacidad de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraimiento</li> <li>• Timidez</li> <li>• Sentimientos de dependencia</li> </ul>
¿Cuál es la relación de la ansiedad infantil y la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.	<b>Aprendizaje</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>
¿Cuál es la relación de la ansiedad infantil y la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco?	Determinar la relación entre ansiedad infantil y la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco.		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> </ul>

### Anexo 03. Instrumento/s

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL – CAS

Gómez y Pulido

Nombres y apellidos: ..... Sexo: ..... Edad: .....

Colegio: ..... Grado: .....

Evaluador: ..... Fecha:...../...../..... H.C: .....

### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y comportas. Después de leer atentamente las preguntas del cuestionario una a una, responde en la hoja de respuestas según cómo te identifiques con la alternativa de la pregunta, marcando con una (X) en el círculo o cuadrado según a como se identifique con la pregunta

Recuerde que cada pregunta indica al inicio el orden en la hoja de respuestas, donde se encuentra asociada con diferentes dibujos de cosas y animales que conocemos en nuestra vida diaria, no olvide realizar uno o varios ensayos antes de iniciar a resolver el cuestionario con los evaluadores.

### Preguntas

N°	Ítems		Escala de valoración	
			1	2
			Si	No
1.	Mariposa	¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Cuchara	¿La gente piensa que normalmente eres bueno, o que eres malo?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Nube	Cuándo te preguntan. ¿Contestas antes que los demás niños, o los demás niños contestan antes que tú?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Pez	¿Tienes buena suerte, o mala suerte?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Manzana	¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos, o a todo el mundo?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Hongo	¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado, o no?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Ratón	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría delos niños, o los demás niños las hacen mejor que tú?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

8.	Luna	¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
9.	Botella	¿Estás contento y alegre casi siempre, o casi nunca?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
10.	Avión	¿Te parece que las cosas son demasiados difíciles, o demasiado fácil?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
11.	Libro	¿Piensas que estas demasiado tiempo sentado en el colegio, o no?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
12.	Hoja	¿Terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
13.	Lechuza	¿Los demás niños son siempre buenos contigo, o algunas veces te molestan?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
14.	León	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o pero que tú?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
15.	Torta	¿Sientes miedo cuando está oscuro, o no?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
16.	Sol	¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
17.	Mano	¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti, o no es así?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
18.	Bandera	¿Crees que haces bien casi todas las cosas, o solo algunas?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
19.	Corazón	¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
20.	Paraguas	Cuando te haces una herida ¿Te asustas o te mareas, o te preocupas?	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO PARA NIVELES DE APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL

DIMENSIONES	ITEMS	AD	A	B	C
<b>Construye su identidad</b>	1.-Expresa sus gustos y preferencias ,explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo				
	2.-Expresa lo que le disgusta y explica las razones de aquello que le desagrada de sí mismo				
	3.-Expresa sus emociones utilizando un lenguaje corporal				
	4.-Describe cómo se siente cuando algo le molesta o incomoda				
	5.-Pide disculpas cuando ha hecho sentir mal a otros				
	6.-Se siente alegre al cumplir las normas del aula				
	7.-Fundamenta las razones por las cuales asume su posición en conflictos que se le presente				
	8.-Defiende su posición cuando algo no le agrada				
	9.-Reflexiona sobre su comportamiento al incumplir las normas del aula				
	10.-Explica las diferencias y similitudes entre niñas y niños señalando que todos puedan realizar las mismas actividades				
	11.-Respeto a las niñas y niños en las diversas actividades que realiza en el aula				
	12.-Interactúa con niñas y niños al realizar trabajos grupales				
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	13.-Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con respeto				
	14.-Participa activamente en las actividades dentro del aula				
	15.-Propone actividades grupales en el aula				
	16.-Colabora con los niños y niñas cuando lo necesitan en el aula				
	17.-Demuestra un buen trato con los niños y niñas del aula				
	18.-Demuestra una actitud positiva cuando se realiza una actividad que no le agrada				
	19.-Demuestra empatía con los niños y niñas del aula en situaciones de conflicto				
	20.-Establece acuerdos con los niños y niñas del aula para desarrollar actividades grupales				
	21.-Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales				
	22.-Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple				
	23.-Respeto los materiales de los demás				
	24.-Comprende las indicaciones antes de realizar las actividades				
	25.-Comparte los juegos con los niños y niñas de su salón sin hacer berrinche.				

NOTA: ESTE INSTRUMENTO LO EVALUARÁ LA DOCENTE DE AULA

## Anexo 04. Certificado de validez



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD INFANTIL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Componente hereditario</b>							
1	¿Crees que le salen bien la mayoría de las cosas que intentas? (redonde), Si (cuadrado), No (cuadrado)	X		X		X		
2	¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redonde), o que eres malo? (cuadrado)	X		X		X		
3	Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redonde), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado)	X		X		X		
4	¿Tienes buena suerte (redonde), o mala suerte? (cuadrado)	X		X		X		
7	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redonde), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
9	¿Estás contento y alegre casi siempre (redonde), o casi nunca? (cuadrado)	X		X		X		
10	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redonde), o demasiado fáciles? (cuadrado)	X		X		X		
12	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redonde), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado)	X		X		X		
13	¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redonde), o algunas veces te molestan? (cuadrado)	X		X		X		
14	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redonde), o peor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
18	¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redonde), o sólo algunas? (cuadrado)	X		X		X		
19	¿Tienes siempre sueños agradables (redonde), o casi siempre son de miedo? (cuadrado)	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Piensas que solamente cabe bien a unos pocos (redonde), o a todo el mundo? (cuadrado)	X		X		X		

5	¿Algunas veces le han dicho que habla demasiado (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
6	¿Creen que le pasan muchas cosas malas (redonde), o pocas? (cuadrado)	X		X		X	
11	¿Pienso que está demasiado tiempo sentado en el colegio (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
15	¿Sientes miedo cuando estás oscuro (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
16	¿Tienes muchos problemas (redonde), o pocos problemas? (cuadrado)	X		X		X	
17	¿Pienso que la gente a veces habla mal de ti (redonde), o que no es así? (cuadrado)	X		X		X	
20	Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te maneas (redonde), o no te preocupas? (cuadrado)	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Construye su identidad</b>							
1	Expresa sus gustos y preferencias, explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo	X		X		X		
2	Expresa lo que le disgusta y explica las razones de aquello que le disgusta de sí mismo	X		X		X		
3	Expresa sus emociones utilizando un lenguaje corporal	X		X		X		
4	Describe cómo se siente cuando algo le molesta o incomoda	X		X		X		
5	Pide disculpas cuando ha hecho sentir mal a otros	X		X		X		
6	Se siente alegre al cumplir las normas del aula	X		X		X		
7	Fundamenta las razones por las cuales asume su posición en conflictos que se le presente	X		X		X		
8	Defiende su posición cuando algo no le agrada	X		X		X		
9	Reflexiona sobre su comportamiento al incumplir las normas del aula	X		X		X		
10	Explica las diferencias y similitudes entre niñas y niños señalando que todos puedan realizar las mismas actividades	X		X		X		
11	Respeto a los niños y niñas en las diversas actividades que realiza en el aula	X		X		X		
12	Interactúa con niñas y niños al realizar trabajos grupales	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con respeto	X		X		X		
14	Participa activamente en las actividades dentro del aula	X		X		X		
15	Propone actividades grupales en el aula	X		X		X		
16	Colabora con los niños y niñas cuando lo necesitan en el aula	X		X		X		
17	Demuestra un buen trato con los niños y niñas del aula	X		X		X		
18	Demuestra una actitud positiva cuando se realiza una actividad que no le agrada	X		X		X		
19	Demuestra empatía con los niños y niñas del aula en situaciones de conflicto	X		X		X		
20	Establece acuerdos con los niños y niñas del aula para desarrollar actividades grupales	X		X		X		
21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X		
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X		

23	Respetar los materiales de los demás	X		X		X	
24	Comprende las indicaciones antes de realizar las actividades	X		X		X	
25	Comparte los juegos con los niños y niñas de su salón sin hacer berrinche.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Después de haber analizado el instrumento se determina que, los ítems están relacionados con las dimensiones, los mismos que permitirán recoger información precisa de la variable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Boisseranc Bonett María del Carmen V.

**DNI:** 44118290

**Especialidad del validador:** Psicología Educativa y Clínica

**04 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

. Mg: Boisseranc Bonett María del Carmen V.

**DNI:** 44118290

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD INFANTIL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Componente hereditario</b>								
1	¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Si (redonde), No (cuadrado)	X		X		X		
2	¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redonde), o que eres malo? (cuadrado)	X		X		X		
3	¿Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redonde), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado)	X		X		X		
4	¿Tienes buena suerte (redonde), o mala suerte? (cuadrado)	X		X		X		
7	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redonde), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
9	¿Estás contento y alegre casi siempre (redonde), o casi nunca? (cuadrado)	X		X		X		
10	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redonde), o demasiado fáciles? (cuadrado)	X		X		X		
12	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redonde), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado)	X		X		X		
13	¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redonde), o algunas veces te molestan? (cuadrado)	X		X		X		
14	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redonde), o peor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
18	¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redonde), o sólo algunas? (cuadrado)	X		X		X		
19	¿Tienes siempre sueños agradables (redonde), o casi siempre son de miedo? (cuadrado)	X		X		X		
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Piensas que solamente eres bien a unos pocos (redonde), o a todo el mundo? (cuadrado)	X		X		X		

5	¿Algunas veces le han dicho que habla demasiado (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
6	¿Creen que le pasan muchas cosas malas (redonde), o pocas? (cuadrado)	X		X		X	
11	¿Pienas que está demasiado tiempo sentado en el colegio (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
15	¿Sientes miedo cuando está oscuro (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
16	¿Tienes muchos problemas (redonde), o pocos problemas? (cuadrado)	X		X		X	
17	¿Pienas que la gente a veces habla mal de ti (redonde), o que no es así? (cuadrado)	X		X		X	
20	Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te miras (redonde), o no te preocupas? (cuadrado)	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad Expresa sus gustos y preferencias, explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo	X		X		X		
2	Expresa lo que le disgusta y explica las razones de aquello que le desagrada de sí mismo	X		X		X		
3	Expresa sus emociones utilizando un lenguaje corporal	X		X		X		
4	Describe cómo se siente cuando algo le molesta o incomoda	X		X		X		
5	Pide disculpas cuando ha hecho hecho sentir mal a otros	X		X		X		
6	Se siente alegre al cumplir las normas del aula	X		X		X		
7	Fundamenta las razones por las cuales asume su posición en conflictos que se le presente	X		X		X		
8	Defiende su posición cuando algo no le agrada	X		X		X		
9	Reflexiona sobre su comportamiento al incumplir las normas del aula	X		X		X		
10	Explica las diferencias y similitudes entre niñas y niños señalando que todos puedan realizar las mismas actividades	X		X		X		
11	Respeto a las niñas y niños en las diversas actividades que realiza en el aula	X		X		X		
12	Interactúa con niñas y niños al realizar trabajos grupales	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con respeto	X		X		X		
14	Participa activamente en las actividades dentro del aula	X		X		X		
15	Propone actividades grupales en el aula	X		X		X		
16	Colabora con los niños y niñas cuando lo necesitan en el aula	X		X		X		
17	Demuestra un buen trato con los niños y niñas del aula	X		X		X		
18	Demuestra una actitud positiva cuando se realiza una actividad que no le agrada	X		X		X		
19	Demuestra empatía con los niños y niñas del aula en situaciones de conflicto	X		X		X		
20	Establece acuerdos con los niños y niñas del aula para desarrollar actividades grupales	X		X		X		
21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X		
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X		

21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X	
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X	
23	Respeto los materiales de los demás	X		X		X	
24	Comprende las indicaciones antes de realizar las actividades	X		X		X	
25	Comparte los juegos con los niños y niñas de su salón sin hacer berrinche.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Después del análisis realizado, el instrumento cuenta con suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: ANNY KARINA CALSINA JOVE      DNI: 40712029

**Especialidad del validador:** Maestra en Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de mayo del 2022.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Mg. ANNY KARINA CALSINA JOVE  
DNI: 40712029

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD INFANTIL**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Componente hereditario</b>								
1	¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Si (redonde), No (cuadrado)	X		X		X		
2	¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redonde), o que eres malo? (cuadrado)	X		X		X		
3	Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redonde), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado)	X		X		X		
4	¿Tienes buena suerte (redonde), o mala suerte? (cuadrado)	X		X		X		
7	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redonde), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
9	¿Eres contento y alegre casi siempre (redonde), o casi nunca? (cuadrado)	X		X		X		
10	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redonde), o demasiado fáciles? (cuadrado)	X		X		X		
12	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redonde), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado)	X		X		X		
13	¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redonde), o algunas veces te molestan? (cuadrado)	X		X		X		
14	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redonde), o peor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
18	¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redonde), o sólo algunas? (cuadrado)	X		X		X		
19	¿Tienes siempre sueños agradables (redonde), o casi siempre son de miedo? (cuadrado)	X		X		X		
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>								
5	¿Piensas que solamente eres bien a unos pocos (redonde), o a todo el mundo? (cuadrado)	X		X		X		

5	¿Algunas veces le han dicho que habla demasiado (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
6	¿Creen que le pasan muchas cosas malas (redonde), o pocas? (cuadrado)	X		X		X	
11	¿Pienso que está demasiado tiempo sentado en el colegio (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
15	¿Sientes miedo cuando estás oscuro (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
16	¿Tienes muchos problemas (redonde), o pocos problemas? (cuadrado)	X		X		X	
17	¿Pienso que la gente a veces habla mal de ti (redonde), o que no es así? (cuadrado)	X		X		X	
20	Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te maneas (redonde), o no te preocupas? (cuadrado)	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Construye su identidad</b>							
1	Expresa sus gustos y preferencias, explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo	X		X		X		
2	Expresa lo que le disgusta y explica las razones de aquello que le disgusta de sí mismo	X		X		X		
3	Expresa sus emociones utilizando un lenguaje corporal	X		X		X		
4	Describe cómo se siente cuando algo le molesta o incomoda	X		X		X		
5	Pide disculpas cuando ha hecho sentir mal a otros	X		X		X		
6	Se siente alegre al cumplir las normas del aula	X		X		X		
7	Fundamenta las razones por las cuales asume su posición en conflictos que se le presente	X		X		X		
8	Defiende su posición cuando algo no le agrada	X		X		X		
9	Reflexiona sobre su comportamiento al incumplir las normas del aula	X		X		X		
10	Explica las diferencias y similitudes entre niñas y niños señalando que todos puedan realizar las mismas actividades	X		X		X		
11	Respeto a los niños y niñas en las diversas actividades que realiza en el aula	X		X		X		
12	Interactúa con niñas y niños al realizar trabajos grupales	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con respeto	X		X		X		
14	Participa activamente en las actividades dentro del aula	X		X		X		
15	Propone actividades grupales en el aula	X		X		X		
16	Colabora con los niños y niñas cuando lo necesitan en el aula	X		X		X		
17	Demuestra un buen trato con los niños y niñas del aula	X		X		X		
18	Demuestra una actitud positiva cuando se realiza una actividad que no le agrada	X		X		X		
19	Demuestra empatía con los niños y niñas del aula en situaciones de conflicto	X		X		X		
20	Establece acuerdos con los niños y niñas del aula para desarrollar actividades grupales	X		X		X		
21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X		
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X		

23	Respetar los materiales de los demás	X		X		X	
24	Comprende las indicaciones antes de realizar las actividades	X		X		X	
25	Comparte los juegos con los niños y niñas de su salón sin hacer berrinche.	x		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es coherente y suficiente \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: Campaña Morro Waldo Enrique..... DNI: 23933923

Especialidad del validador: Licenciado en Administración, Doctor en Educación.....

...30...de abril del 2022

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

Dt/ Mg: Campaña Morro Waldo Enrique  
DNI: 23933923

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD INFANTIL.**

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Componente hereditario</b>							
1	¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Si (redonde), No (cuadrado)	X		X		X		
2	¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redonde), o que eres malo? (cuadrado)	X		X		X		
3	Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redonde), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadrado)	X		X		X		
4	¿Tienes buena suerte (redonde), o mala suerte? (cuadrado)	X		X		X		
7	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redonde), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
9	¿Eres contento y alegre casi siempre (redonde), o casi nunca? (cuadrado)	X		X		X		
10	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redonde), o demasiado fáciles? (cuadrado)	X		X		X		
12	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redonde), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado)	X		X		X		
13	¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redonde), o algunas veces te molestan? (cuadrado)	X		X		X		
14	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redonde), o peor que tú? (cuadrado)	X		X		X		
18	¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redonde), o sólo algunas? (cuadrado)	X		X		X		
19	¿Tienes siempre sueños agradables (redonde), o casi siempre son de miedo? (cuadrado)	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Piensas que solamente eres bien a unos pocos (redonde), o a todo el mundo? (cuadrado)	X		X		X		

5	¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
8	¿Crees que le pasan muchas cosas malas (redonde), o pocas? (cuadrado)	X		X		X	
11	¿Pienzas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
15	¿Sientes miedo cuando está oscuro (redonde), o no? (cuadrado)	X		X		X	
16	¿Tienes muchos problemas (redonde), o pocos problemas? (cuadrado)	X		X		X	
17	¿Pienzas que la gente a veces habla mal de ti (redonde), o que no es así? (cuadrado)	X		X		X	
20	Cuando te haces una herida, ¿le acustas o te mareas (redonde), o no te preocupas? (cuadrado)	X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Construye su identidad</b>							
1	Expresa sus gustos y preferencias, explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo	X		X		X		
2	Expresa lo que le disgusta y explica las razones de aquello que le disgusta de sí mismo	X		X		X		
3	Expresa sus emociones utilizando un lenguaje corporal	X		X		X		
4	Describe cómo se siente cuando algo le molesta o incomoda	X		X		X		
5	Pide disculpas cuando ha hecho sentir mal a otros	X		X		X		
6	Se siente alegre al cumplir las normas del aula	X		X		X		
7	Fundamenta las razones por las cuales asume su posición en conflictos que se le presente	X		X		X		
8	Defiende su posición cuando algo no le agrada	X		X		X		
9	Reflexiona sobre su comportamiento al incumplir las normas del aula	X		X		X		
10	Explica las diferencias y similitudes entre niñas y niños señalando que todos pueden realizar las mismas actividades	X		X		X		
11	Respeto a las niñas y niños en las diversas actividades que realiza en el aula	X		X		X		
12	Interactúa con niñas y niños al realizar trabajos grupales	X		X		X		
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con respeto	X		X		X		
14	Participa activamente en las actividades dentro del aula	X		X		X		
15	Propone actividades grupales en el aula	X		X		X		
16	Colabora con los niños y niñas cuando lo necesitan en el aula	X		X		X		
17	Demuestra un buen trato con los niños y niñas del aula	X		X		X		
18	Demuestra una actitud positiva cuando se realiza una actividad que no le agrada	X		X		X		
19	Demuestra empatía con los niños y niñas del aula en situaciones de conflicto	X		X		X		
20	Establece acuerdos con los niños y niñas del aula para desarrollar actividades grupales	X		X		X		
21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X		
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X		

21	Participa en las actividades grupales compartiendo sus materiales	X		X		X	
22	Propone algunas normas para las diferentes actividades y las cumple	X		X		X	
23	Respeto los materiales de los demás	X		X		X	
24	Comprende las indicaciones antes de realizar las actividades	X		X		X	
25	Comparte los juegos con los niños y niñas de su salón sin hacer berrinche.	x		X		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Loaiza Díaz Estela Magali..... DNI: 41212422

Especialidad del validador: Administración de la Educación .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...03 de mayo del 2022



-----  
Firma del Experto Informante.

Mg: **Loaiza Díaz Estela Magali**  
DNI: 41212422

## Anexo 05. Análisis de normalidad

<b>Descriptivos</b>			Estadístico	Desv. Error
Nivel_Ansiedadinfantil	Media		1,6344	,06074
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,5138	
		Límite superior	1,7551	
	Media recortada al 5%		1,5938	
	Mediana		2,0000	
	Varianza		,343	
	Desv. Desviación		,58579	
	Mínimo		1,00	
	Máximo		3,00	
	Rango		2,00	
	Rango intercuartil		1,00	
	Asimetría		,286	,250
	Curtosis		-,678	,495
	nivel_Aprendizaje	Media		1,2151
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1,1198	
		Límite superior	1,3104	
Media recortada al 5%			1,1595	
Mediana			1,0000	
Varianza			,214	
Desv. Desviación			,46273	
Mínimo			1,00	
Máximo			3,00	
Rango			2,00	
Rango intercuartil			,00	
Asimetría			2,059	,250
Curtosis			3,615	,495

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_Ansiedadinfantil	,314	93	,196	,737	93	,083
nivel_Aprendizaje	,485	93	,032	,503	93	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad infantil y nivel de aprendizaje de Personal Social en educandos de III ciclo en una Institución Educativa Privada Cusco", cuyo autor es GIRALDO ÑAUPAC YANIRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA <b>DNI:</b> 40601866 <b>ORCID</b> 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 08-08-2022 21:38:02

Código documento Trilce: TRI - 0389968