



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Convivencia democrática en dos ciclos educativos en una Institución  
Educativa secundaria de jornada escolar completa, Cutervo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Mestanza Cóndor, Darío Zacarías (orcid.org/0000-0002-0732-9816)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, Isidro y Ana Asunción, quienes me dieron todo su amor y cariño y me educaron en valores.

A mi abuelo, Segundo Genebrardo por sus sabios consejos.

A mi esposa y compañera de vida Luz María.

A mis hijos, Jack Irvin y Keyra, quienes son mi motor y motivo para seguir luchando día a día.

### **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo por permitirme continuar estudios de posgrado.

A mi asesora la Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura por orientarme y animarme a concluir con éxito el presente informe científico.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos: .....	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos .....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	20
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla.1	Niveles de convivencia democrática de los alumnos del VI ciclo de secundaria de una I.E de Cutervo.	14
Tabla.2	Niveles según dimensiones de la convivencia democrática de los alumnos del VI ciclo de secundaria de jornada escolar completa de Cutervo	15
Tabla.3	Niveles por dimensiones de la convivencia democrática de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una I.E de Cutervo	16
Tabla.4	Niveles de la convivencia democrática de los alumnos del VII ciclo de una Institución educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo	17
Tabla.5	Pruebas de normalidad	18
Tabla.6	Estadísticos de prueba	19

## Resumen

El presente trabajo de investigación posee como objetivo principal comparar la convivencia democrática de los escolares del VI y VII ciclo de una Institución Educativa de jornada escolar completa de Cutervo, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva, diseño no experimental y corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de la Institución Educativa en estudio, el muestreo fue no probabilístico, se usó el instrumento cuestionario para analizar la convivencia democrática; los resultados muestran que la mayoría de estudiantes de VI ciclo alcanzan el nivel bueno y muy bueno con el 82,46% y los alumnos del VII ciclo obtienen el 92,15% en los mismo niveles; en cuanto a la convivencia democrática según las dimensiones. Estructural, Personal y Relacional, el VI ciclo alcanza el nivel bueno y muy bueno con el 242,11% y el VII ciclo alcanzan los niveles bueno y muy bueno con 270,59%. Se concluye que no existe diferencia significativa en la convivencia democrática de los escolares del VI y VII ciclo según los datos obtenidos del test de U de Mann-Whitney, con el sig. = 0,157 siendo mayor de 0,05.

**Palabras clave:** convivencia democrática, convivencia escolar, interacción escolar.

## **Abstract**

The main objective of this research work is to compare the democratic coexistence of schoolchildren of the VI and VII cycle of an Educational Institution of a full school day in Cutervo, the study was carried out with a quantitative approach, basic, descriptive, non-experimental design. and cross-sectional, the population and sample consisted of 139 students of the Educational Institution under study, the sampling was non-probabilistic, the questionnaire instrument was used to analyze democratic coexistence; The results show that the majority of VI cycle students reach the good and very good level with 82.46% and VII cycle students obtain 92.15% at the same levels; in terms of democratic coexistence according to the dimensions. Structural, Personal and Relational, the VI cycle reaches the good and very good level with 242.11% and the VII cycle reaches the good and very good levels with 270.59%. It is concluded that there is no significant difference in the democratic coexistence of schoolchildren of the VI and VII cycle according to the data obtained from the Mann-Whitney U test, with the sig. = 0.157 being greater than 0.05.

Keywords: democratic coexistence, school coexistence, school interaction.

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el nuevo perfil de la democracia ha peligrado en muchos países porque todavía se continúa con una guía democrática estática propia del siglo XVIII, sin embargo las inquebrantables migraciones que se vienen dando en el mundo han determinado una forma de convivencia con una habilidad tendida e inclusiva; asimismo se puntualiza que la democracia funciona de manera forzosa y que las modificaciones que ha sufrido es fruto de un transcurso histórico de logros y desgastes, en que el presente es una continuidad del pasado, y que la vida siempre fue la misma con innegables variaciones (Silva, 2017).

La reciprocidad entre educación ciudadana y convivencia democrática en el ámbito de la educación se ha entendido como técnicas formativas peculiares y delimitadas, primordialmente, a un problema pedagógico (Garcés, 2021).

Para Rodríguez y Zuriaga (2020) la humanidad se halla inmersa en una evolución apresurada de transformaciones que se presentan desde diversos puntos de realizarse, ya sea en lo político, social, científico y cultural, el contexto donde se desarrollan las sociedades sin duda ha avanzado, la globalización ha trazado nuevos escenarios a los habituales.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) manifiesta que la crisis sin precedentes originada por la pandemia a consecuencia del COVID-19 ha creado desafíos sociales, políticos y legales a una escala internacional. El sistema capitalista neoliberal, nos ha conducido a una sarta de maquillajes de la realidad que obstruían ver la gravedad de la obra de inequidad, peor aún, al convertir en una empresa beneficiosa todo lo que toca, terminó por desdibujar la democracia, la justicia, y el estado mismo (Valencia y Marín, 2020).

Wachs et al. (2022) realizaron una investigación sobre el ciberodio lo cual representa un riesgo frente el desarrollo, la paz de los adolescentes y coexistencia democrática en sociedades. La muestra estuvo compuesta por 6829 adolescentes de Asia, Europa y América del Norte. Concluyeron que los resultados corroboran el importante abordaje de capacidad de los adolescentes para lidiar con el odio cibernético.

Las mexicanas González y Martínez (2021) aportan que las garantías de las que todas las personas gozamos se conocen como Derechos Humanos. Estos son



propios desde el nacimiento, sin distinción de raza, edad, posición económica o religión; son universales y se deben respetar. Sin embargo, la violencia de género en la actualidad es una traba social a nivel internacional. No obstante, en Ecuador se han conseguido resultados en los últimos años, pero este problema se mantiene con tendencia al crecimiento (Mendieta, 2022).

Así mismo los ecuatorianos Torres y Fernand (2021), complementan que el alto porcentaje de la descendente ocupación laboral en las damas de Quito, afecta claramente el aumento espantoso de maltrato intrafamiliar. La violencia de género en Ecuador, América Latina, y en el resto del orbe, ha sido una problemática muy antigua como la constitución de las propias sociedades.

Tuñoque et al. (2021) manifiestan que el acoso callejero, es un problema social que debe ser atendido, considerando la inminente debilidad en las leyes para juzgar este delito. La problemática persistente en nuestro país y que el acoso callejero continúa siendo un problema cultural que transgrede el derecho a la integridad personal. La gobernabilidad democrática debe garantizar la práctica de los derechos de las personas (Ganoza y Augusto, 2021).

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) informa que en los últimos años se ha publicado reveladores adelantos en custodiar que niñas, niños y adolescentes peruanos, accedan a sus derechos y desarrollen completamente su potencial, sin embargo, continúa la carencia de acceder a servicios de calidad, de manera equilibrada y eficaz, desarrollándose situaciones de violencia, tanto es así que, en la Amazonia uno de cada tres padres dan castigos físicos a sus niños y de cada diez niñas, niños y adolescentes siete informan haber sufrido alguna vez en su vida violencia en su hogar.

Defensoría del Pueblo (2022) informa que en enero de este año se reportaron 519 mujeres desaparecidas entre niñas, adolescentes y adultas y 18 feminicidios, lo que hace un incremento en un 19% en comparación al reporte realizado en ese mismo mes del año 2021; del total de reportes del primer mes del año 2022, 443 fueron entre niños, niñas y adolescentes mujeres, lo que hace un 85% que convertiría en mayor vulnerabilidad.

Por su parte, Andina televisión (ATV, 2022) informa que una estudiante de la Institución Educativa Manuel González Prada de Pimpingos, provincia de Cutervo,

fue hallada sin vida en su habitación, atada a su cama, lo cual no se descarta una decisión por circunstancias de una relación sentimental y acoso.

En nuestro país, casos referidos como este se dan muchas veces por una mala convivencia entre escolares, docentes, escolares y docentes o por mala convivencia en la familia o en la sociedad por lo que el Ministerio de Educación (MINEDU) realiza campañas cada año con el propósito de optimizar una convivencia democrática dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados, se siguen evidenciando casos de agresividad y violencia (MINEDU, 2016).

El planteamiento general del problema está dado por la pregunta ¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo?

La presente investigación tiene una justificación teórica, por cuanto permite medir el nivel de convivencia democrática y compararlo entre los ciclos de estudio, lo cual es útil como un aporte para la literatura científica de futuras investigaciones y proyectos de interés de la Institución Educativa (IE).

En la parte metodológica, se justifica por que se empleó el instrumento validado que permitió recoger y procesar la información para medir el nivel de la variable en estudio, considerando, que la investigación es básica, de diseño no experimental, transversal, descriptiva, comparativa. De igual forma, en la parte práctica, se justifica ya que se consiguieron resultados concretos sobre el nivel de convivencia democrática que sirve como un diagnóstico para la toma de decisiones en el futuro.

Se cumplieron los objetivos planteados, el general que fue comparar la convivencia democrática de los escolares del VI y VII ciclo de una Institución Educativa de jornada escolar completa de Cutervo, así mismo los objetivos específicos alcanzados fueron, identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VI ciclo, identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VII ciclo, identificar el nivel de convivencia democrática en el VI y VII ciclo según las dimensiones.

Se aceptó la hipótesis H<sub>0</sub>, en tanto se encontró que no existe diferencia significativa en el nivel de Convivencia democrática en el VI y VII ciclo educativo en una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa, Cutervo.

## II. MARCO TEÓRICO

García et al. (2021) manifiestan que la convivencia es un reto educativo y que la mediación es una herramienta esencial para la gestión de problemas y el progreso de diplomacias interpersonales. A esta conclusión llegaron después de realizar un estudio en un grupo de 1,198 escolares de secundaria en España quienes respondieron a un cuestionario validado, de acuerdo a los análisis descriptivos e inferenciales, resaltaron la existencia de una valoración ampliamente positiva de la mediación y que los escolares mediadores tenían más altas calificaciones que el resto.

Grau et al. (2019) estudiaron las variadas relaciones de educación entre los países de Argentina y España. El objetivo primordial de la investigación, fue valorar el concepto, el proceso de edificación de una institución educativa cuyos cimientos se sostengan en una representación democrática. El estudio fue comparativo, desarrollado mediante la voz de expertos de Salta y Valencia, la metodología fue cualitativa, colaboraron 680 estudiantes de ambos países, de los dos aspectos se evidencia la necesidad de edificar una escuela más inclusiva, interactiva y formadora.

Alcántara y Holguín (2019), como respuesta al deterioro de la convivencia democrática general que se ha transpuesto al medio pedagógico peruano, realizaron una investigación y cuyo objetivo principal fue comprobar el cambio democrático escolar, se empleó una metodología con una orientación cuantitativa, de diseño pre experimental. La muestra fue compuesta por 40 escolares de Lima, se empleó una Escala de Cálculo de la Convivencia Democrática (ESMCD), cuyos resultados prueban que el método de Educación Sensible aumenta los índices de convivencia democrática.

En lo nacional, Tuñoque (2021) efectuó una investigación con la finalidad de hacer una propuesta de una guía intercultural que pueda perfeccionar una convivencia democrática en un Centro Educativo de Tumbes, participaron 131 escolares como muestra y se usó el instrumento cuestionario para analizar la convivencia, la confianza estuvo definida por coeficiente alfa de Crombach, en una jerarquía de 0,913, indica que el instrumento es admisible, concluyó que la convivencia democrática dentro del establecimiento educativo, es estándar con un 92% frente a un 3% de un nivel malo y un 5% bueno.

Barrientos y Yamanija (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo primordial fue identificar la correlación entre la destreza de los alumnos en el aprendizaje y la convivencia democrática. Participaron 9,944 escolares de tercero al sexto grado de primaria y escolares del VI y VII ciclo de secundaria, de 43 colegios de la parte urbana y rural de Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, a los que se realizaron Tertulias Literarias, se empleó como instrumento un cuestionario tipo Likert. Se concluyó que es evidente la divergencia de los escolares del sector urbano y rural en su estilo de convivencia democrática, la cual interviene en sus aprendizajes.

El huancavelicano Morante (2019) investigó sobre la gestión de un proyecto de convivencia democrática con escolares de Santo Tomás de Pata, Huancavelica, y escolares de un Centro Educativo privado de Lima Metropolitana. El objetivo principal fue normalizar estrategias de gestión del proyecto, la investigación fue de tipo empírica descriptiva, se empleó la técnica entrevista y como instrumento fue la entrevista semiestructurada. Concluyó que el proyecto fue relacionado al proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela privada de Lima.

Tapia y Robles (2017) desarrollaron una investigación en una población y cuya muestra fue de 90 escolares de nivel secundario en La Libertad, con el objetivo de demostrar el predominio de un programa de habilidades sociales para la convivencia democrática, se empleó el modelo experimental en nivel pre experimental, además se empleó el método estadístico con la técnica de análisis documental, aplicándose el test y pos test como instrumento con el fin de evaluar la variable convivencia democrática y concluyó que el eminente crecimiento de esta variable es muy bueno.

El lambayecano Rentería (2018) realizó una investigación que consistió en la propuesta de habilidades sociales para la convivencia democrática en maestros y escolares de una IE. De Ferreñafe, como instrumento se empleó un cuestionario aplicado a la población objetivo ante la coexistencia problemática y concluyó que, para obtener una adecuada convivencia, es importante la propuesta de un programa en habilidades sociales para mejorar la convivencia democrática.

Flores (2019) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la convivencia democrática en escolares del tercer grado de secundaria de la IE Francisco Izquierdo Morales, el enfoque fue cuantitativo, básica, descriptiva, con

un diseño no experimental y corte transversal, participaron 26 escolares, con un muestreo no probabilístico, se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar los datos y se concluyó que no hay un buen nivel de convivencia democrática ya que los datos estadísticos dan resultados debajo y medio.

En cuanto a las teorías científicas que sustentan la presente investigación, se tiene a la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996), quien conceptualizó por primera vez que la inteligencia emocional se define como metahabilidad que establece el nivel de destreza que se puede lograr en el dominio de nuestras otras facultades, considerándolo como el más relevante de los factores que interceden en el arreglo personal, en el éxito de las convivencias personales y en el beneficio en el trabajo. Por lo que destaca cinco elementos determinantes según su teoría, como son la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social (Dueñas, 2002).

En cuanto a las definiciones de la convivencia democrática, la Organización no Gubernamental Solaris Perú, resumen que, según la historia, se conceptualizó a la convivencia democrática, que se relaciona al contorno político; en ese sentido, se creía que enseñar a elegir a los representantes era parte fundamental y cimiento en su edificación. No obstante, con el transcurrir del tiempo se ha descubierto que la convivencia democrática significa mucho más.

La convivencia democrática está asociada al término democracia, que procede de la palabra griega *democrate*, que significa el gobierno del pueblo, concepto falso empleado por los atenienses para detallar una forma de gobierno de la ciudad, en que se tomaban fallos por una asamblea de pobladores, donde no estaban incluidos esclavos, mujeres y forasteros, mas no por un emperador o un gobernante.

En el trayecto histórico, las más específicas son la romana y la ateniense que definían al género humano como un fragmento de lo divino, y las religiones judía y cristiana, amparaban los derechos de los menos predilectos, y la equidad ante Dios.

En la época actual, la democracia se define como gobierno de la mayoría de la población, inició a mostrarse a mitad del siglo XIX con el voto universal, seguido de la revocación general de la esclavitud y la aprobación de Constituciones que reconocían los derechos humanos (Solaris Perú, 2014).

Para Urbina et al. (2020) la convivencia democrática es una evolución que se fabrica a partir de las interacciones diarias en el plantel educativo con propósitos

de perfeccionamiento. Fierro y Carbajal (2019) manifiestan que el término democracia, es platicar, es esencia, tratar y arreglo; por su parte Florida (2013) propone que la democracia debe ser participativa, eso muestra paridad.

Según el Ministerio de Educación (2006), las particularidades en convivencia y disciplina educativa democrática se caracterizan por el aspecto de la Cultura de Paz, el problema no debe ser visto como algo de lo que se debe huir, sino como algo negativo en sí mismo.

Por otra parte, Sandoval (2014) manifiesta que la convivencia democrática obtiene sentido cuando un conjunto de individuos, que razonan distinto, que platican una lengua desigual, que tienen distinta cultura, raza, religión; habitan en un área determinada de manera armoniosa respetando sus derechos. En un universo en el que impera el discernimiento y la tecnología adelanta a pasos gigantescos, la convivencia alcanza mayor jerarquía. El término convivir en un significado más extenso que no es escuetamente cohabitar, y que más bien es admitir la diversidad, ser comprensivos y lo más importante es respetar los derechos humanos y sus libertades de los prójimos.

Para Delors (1994) en plena época del discernimiento, la convivencia viene transformándose en el espíritu de la educación por el fruto de las enseñanzas y el educarse a coexistir contiguos; es el sentido de ser de las entidades educativas, las cuales deben ser observadas como una pequeña comunidad, regulada, organizada y armónica en donde las tomas de decisiones influyan en su peculiaridad de vida (Gollob, et al., 2010).

Carbajal (2013) manifiesta que la convivencia en el contexto escolar implica entender las diferencias, valorar la interdependencia y la pluralidad, aprender a afrontar los conflictos de una manera positiva y promover perennemente el entendimiento mutuo y la paz a través de la participación democrática.

No obstante, en la destreza formativa, la convivencia democrática se ha percibido como estropeada en diversos establecimientos educativos nacionales, a pesar de las múltiples campañas que realizan los actores educativos en conservarla, causando un clima inestable, que va a repercutir en la utilidad académica de los escolares y que podría dirigirlos al fracaso escolar. Frente a este escenario, la convivencia democrática requiere ser desarrollada por todos los

integrantes de la institución educativa, que genere una evolución relacional (Cerdeña, et al., 2018).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) considera que la educación es un derecho propio del individuo, que lo impulsa sosteniblemente en la construcción de una sociedad igualitaria, de inclusión y tranquila.

Por otra parte, la ONU (2015) establece que la democracia, un buen gobierno y el estado de derecho, así también un ambiente adecuado en el ámbito nacional e internacional, es fundamental para el adelanto sostenible.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2021) defiende que la relación escolar se edifica a través de las amistades que se originan entre individuos de una institución educativa. Será verdadera si esta reconstrucción se ejecuta desde el respeto, la aprobación de las discrepancias y de los acuerdos de todos en el marco de la equidad. El centro educativo tiene el compromiso de instruir a la población escolar niños y adolescentes en los principios, valores, capacidades y destrezas necesarias para la convivencia, no solo en el centro educativo, sino también en la sociedad para desenvolverse como ciudadanos.

El Ministerio de Educación (2019) manifiesta que las convivencias escolares son el acumulado de relaciones humanas que se desarrollan en las entidades educativas, construyéndose de manera unida, habitual con un compromiso compartido mediante la totalidad de la Entidad Educativa. Así mismo la convivencia estudiantil democrática estaría respetando los derechos humanos, del mismo modo los contrastes en cada una de las personas, mediante la convivencia tranquila y promoviendo la mejora completa con logros de aprendizajes de todos los escolares.

Para la investigación de la variable convivencia democrática, se desarrollan tres dimensiones.

La primera se denomina Dimensión Estructural, la cual está constituida por la familia y escuela. Esta correspondencia conforma el elemento primordial de la sociedad, ya que los valores, la cultura, los prejuicios y sus conflictos son los elementos más destacados en su operar.

La familia se convierte en el origen de la formación de la estructura social y por ende sería el primer vínculo socio-ideológico de las personas, esta dimensión adquiere importancia por la labor pedagógica que despliegan los maestros como

las familias en la casa, de allí la importancia que logra la concordancia familia-escuela, no obstante, las formas culturales distintas de cada persona, las cuales representan a su parte de origen, los planteles educativos en muchas veces, no están a la altura de la circunstancias para acogerse de manera satisfactoria, lo cual dificulta las relaciones, a consecuencia de esto se refleja una visión institucional debilitada.

La segunda dimensión es la personal. En los centros educativos el escolar se somete a los reglamentos de la institución, si bien la persona expone una determinada conducta en sus diferentes prácticas sociales, con frecuencia, éstos son confrontados con los que se constituyen en el centro educativo y al ingresar a la escuela, es ceñir al rigor del sistema escolar, si bien los centros educativos promueven la enseñanza de conductas para ponerse en práctica en definidas circunstancias sociales, en la realidad, no se admite o se resiste a tomar nuevas formas de conducta provenientes de lugares distintos, pero es importante mencionar que la verdadera convivencia significa reconocer que somos desiguales culturalmente, y que esa diversidad es individual y social, en consecuencia se debe respetar, de lo contrario, se estaría en contra del derecho y lo histórico.

La tercera dimensión es la relacional, hace referencia a los modos relacionales en el transcurso de la convivencia en los centros educativos, por lo que deben adaptarse a las nuevas convivencias democráticas con equidad. Es importante manifestar que, en esta dimensión, se aprecia las interrelaciones de escolares que constituyen conjuntos selectivos dentro del salón, produciendo un fraccionamiento.

En este orden, el grupo más organizado está constituido por escolares que cuentan mejores habilidades sociales, el resto de agrupaciones se conforman de manera rutinaria, consintiendo en un conjunto ya sea de escolares más destacados y los de insuficientes habilidades sociales o relacionales, por concluyente, los maestros que laboran en forma grupal con sus alumnos deben pensar en ocuparse en mejorar las relaciones interpersonales incluyendo a los estudiantes sin distinguir y de manera rígida, con el fin que ellos mismos se incluyan a la labor educativa para que ésta sea eficiente, intensa y proactiva; de tal manera que las relaciones entre personas nos provee tres niveles, la de los profesores con los conjuntos establecidos por los mismos escolares; la correspondencia al interior de los grupos formados y la relación entre grupos constituidos en el salón (Carozzo, 2016).



La Educación Secundaria forma el tercer nivel de la Educación Básica Regular (EBR) en un tiempo de cinco años. Brinda una educación integral a los estudiantes mediante una alineación científica, humanista y técnica. Prepara para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para alcanzar niveles superiores de estudio (MINEDU 2005). Sin embargo, la convivencia no se puede construir solamente dotando a los integrantes de la comunidad educativa de conocimientos, competencias y fortalezas psico sociales y emocionales, si no que se necesita que se involucren en proyectos y programas sociales de interés común en donde puedan poner en práctica las habilidades y conocimientos aprendidos, esa es una de las razones por las que se reconoce a la escuela como el mejor lugar para construir la convivencia democrática (Carozzo, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** La actual investigación es básica. El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2020) establece que la investigación básica está direccionada a un discernimiento cabal mediante el conocimiento de aspectos fundamentales de los fenómenos, de acontecimientos observables o de coincidencias que constituyen los entes.

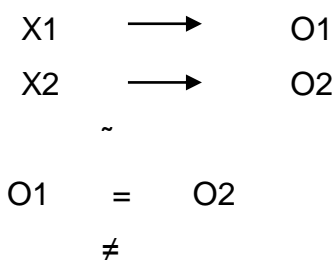
Por su parte Ñaupas et al. (2014) manifiestan que la investigación es básica ya que servirá de principio para una investigación aplicada o tecnológica; y esencial porque aportará al adelanto de la ciencia; diferencian tres categorías como la exploratoria, descriptiva y la explicativa.

Así mismo la investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo con un propósito para aumentar conocimientos científicos, mediante el recojo de la información y analizada estadísticamente, lo cual permitió comprobar la hipótesis y la teoría (Hernández, et al., 2014).

#### 3.1.2 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, descriptiva, comparativa. Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que son estudios descriptivos aquellos estudios que tienen por propósito explicar propiedades y particularidades de conocimientos, fenómenos, variables o hechos en un contexto explícito; precisan y miden variables y las establecen, así como al fenómeno o planteamiento respectivo; cuantifican y revelan ángulos o dimensiones de un fenómeno.

El diseño de la presente investigación se representa en el siguiente esquema:



Donde:

X1, X2 Diagnóstico de la realidad de los escolares del VI y VII ciclo, O1, O2 se refiere a las observaciones a cada muestra y los símbolos  $\sim$ ,  $=$ ,  $\neq$ , son: semejante, igual y desigual respectivamente.

**3.2. Variables y operacionalización:** La variable Convivencia Democrática, es única en la presente investigación, por lo que se hace una definición conceptual y operacional (anexo N° 1).

**3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Se consideró los 139 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de jornada escolar completa de Cutervo, región Cajamarca.

- **Criterios de inclusión:** Son considerados los estudiantes que estén cursando el VI y VII ciclo de la Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo.
- **Criterios de exclusión:** Se excluye a los alumnos que no se encontraron presentes en la aplicación del instrumento, cuestionario para determinar la convivencia democrática.

**Unidad de análisis:** Está basada en los estudiantes del VI y VII ciclo.

**3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:** La técnica empleada es la encuesta, caracterizada por ser práctica al ser aplicada en un solo tiempo donde la información es adquirida mediante preguntas y como instrumento se utilizó el cuestionario. Hernández y Mendoza (2018), los instrumentos de medición deben representar las variables de medición cuyas respuestas obtenidas se codifican y se transfieren a una matriz o base de datos para su análisis estadístico.

**3.5. Procedimientos:** Las técnicas empleadas fueron de campo de forma presencial, la información obtenida fue digitalizada y almacenada de forma ordenada en una carpeta y archivo virtual de tal forma que sea práctico para desarrollar la investigación. Se elaboró una data de la información y se emplearon cuadros resúmenes que permitan el análisis, evaluación y la sistematización de la información concerniente a la variable convivencia democrática.

En este caso se utilizó el cuestionario para analizar la convivencia democrática en una Institución Educativa de jornada escolar completa de Cutervo la misma que fue empleada por Tuñoque (2021).

**3.6. Método de análisis de datos:** La recopilación y el procesamiento de los datos, se dieron en paralelo, al mismo tiempo el análisis se realizó mediante la estadística inductiva o inferencial, haciendo uso del programa estadístico SPSS.

**3.7. Aspectos éticos:** En cuanto a los aspectos éticos, British Educational Research Association (BERA, 2018) manifiesta que los investigadores deben procurar de ser sinceros y honestos con los colaboradores y otros que estén interesados, evitando la no publicidad, salvo que su esquema de investigación lo requiera concretamente con el propósito de recoger datos apropiados o aclarando que no hay peligro a la integridad de los investigadores. Las medidas de no recurrir a la divulgación en la indagación deben ser centro de una deliberación entera y establecida en principios éticos. Del mismo modo, debe lograrse la aprobación ética institucional de tal medida que inhiba manejar la publicación.

Ross et al. (2018) el acceso abierto se torna velozmente en la norma de la ciencia, impartir datos de investigación tiene el potencial de precipitar el adelanto científico, mejorar el valor de los datos y promover la integridad científica. No obstante, la permuta de datos también plantea nuevos desafíos prácticos y éticos para la ejecución de indagaciones con participantes humanos.

Por su parte Kaźmierska (2020) los aspectos éticos de la investigación siempre han sido razón de reflexión.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la presente investigación se desarrolló respetando el principio de veracidad, el principio de autonomía y el principio de no maleficencia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de convivencia democrática de los alumnos del VI ciclo de secundaria de una I.E de Cutervo.*

	f	%
Muy bueno	23	40,35
Bueno	24	42,11
Regular	10	17,54
Malo	0	0,00
Total	57	100

Nota. Con respecto a la convivencia democrática de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de jornada escolar completa de Cutervo, la mayoría de estudiantes muestran un nivel de convivencia democrática entre bueno y muy bueno alcanzando el 82,46%, esto significa que existe buena relación interpersonal, a nivel grupal, los escolares reflejan un buen comportamiento dentro y fuera de la Institución Educativa.

**Tabla 2**

*Niveles según dimensiones de la convivencia democrática de los alumnos del VI ciclo de secundaria de jornada escolar completa de Cutervo*

	Dimensión Estructural		Dimensión Personal		Dimensión Relacional	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	16	28,07	29	50,88	22	38,60
Bueno	32	56,14	19	33,33	20	35,09
Regular	9	15,79	9	15,79	13	22,81
Malo	0	0,00	0	0,00	2	3,51
Total	57	100	57	100	57	100

Nota. Los resultados de las dimensiones de la convivencia democrática de los estudiantes del VI ciclo de un colegio de jornada escolar completa de Cutervo, alcanzan el nivel muy bueno y bueno, 84,21% en la dimensión estructural, en la dimensión personal alcanza 84,21 y el 73,69% en la dimensión relacional, indica que, en las tres dimensiones hay buena convivencia democrática entre estudiantes, en la familia, docentes y directivos, ya que las dimensiones están relacionadas a la IE. Como organización por lo que el servicio que brinda satisface al estudiante.

**Tabla 3**

*Niveles por dimensiones de la convivencia democrática de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una I.E de Cutervo*

	Dimensión Estructural		Dimensión Personal		Dimensión Relacional	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	19	37,25	33	64,71	26	50,98
Bueno	27	52,94	13	25,49	20	39,22
Regular	5	9,80	5	9,80	5	9,80
Malo	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	51	100	51	100	51	100

Nota. Los resultados de las dimensiones de la convivencia democrática de los estudiantes del VII ciclo de una IE de jornada escolar completa de Cutervo, muestran los niveles muy bueno y bueno con 90.19% en la dimensión estructural, 90,2 en la dimensión personal y 90.2% en la dimensión relacional, significa que hay un respeto entre estudiantes, buen comportamiento y no tienen problemas para relacionarse en la sociedad.

**Tabla 4**

*Niveles de la convivencia democrática de los alumnos del VII ciclo de una Institución educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo*

	f	%
Muy bueno	30	58,82
Bueno	17	33,33
Regular	4	7,84
Malo	0	0,00
Total	51	100

Nota. Con respecto a la convivencia democrática de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, el 92,15% de estudiantes encuestados, muestran un nivel de convivencia democrática entre bueno y muy bueno, esto significa que existe una excelente interacción interpersonal, en la Institución Educativa y en el ámbito familiar.

Comparando los resultados: en el nivel muy bueno los estudiantes del VI ciclo tienen un 40,35%, mientras los alumnos del VII ciclo cuentan con 58,82%; en el baremo bueno, el VII ciclo su porcentaje es 33,33% y el VI el 42,11%; el nivel regular queda el 17,54% para los estudiantes del VI ciclo y el VII ciclo solo tiene 7,84%, significa que el nivel de convivencia democrática en ambos ciclos educativos es buena y muy buena.



**Tabla 5***Pruebas de normalidad*

	I.E Secundaria en Cutervo	Ciclo	Kolmogorov-Smirnova Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Democrática	VI	Ciclo Secundaria	,116	57	,055
	VII	Ciclo Secundaria	,180	51	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en consideración la cantidad de estudiantes del VI y del VII ciclo de una I.E en Cutervo, usaremos los datos de Kolmogorov-Smirnova, donde los valores del Sig. son 0,005 y 0,000, donde uno de ellos es menor de 0,05, por ese motivo, usamos las pruebas no paramétricas de U de Mann-Whitney.

**Tabla 6***Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Convivencia Democrática
U de Mann-Whitney	1223,500
W de Wilcoxon	2876,500
Z	-1,416
Sig. asintótica(bilateral)	,157

a. Variable de agrupación: I.E Secundaria en Cutervo

Con los datos que tenemos del Test de U de Mann-Whitney, con el Sig. = 0,157, siendo mayor de 0,05, concluimos que no hay diferencias entre la convivencia democrática entre los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la presente investigación concerniente a la convivencia democrática en los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de Cutervo, se encuentra en un nivel muy bueno y bueno ya que los escolares del VI ciclo alcanzan un nivel del 40,35% en el nivel muy bueno, y con mayor porcentaje los escolares del VII ciclo que logran el 58,82% en el mismo nivel, por otro lado en el nivel bueno, en el VII ciclo se observa que los escolares encuestados alcanzan el 33,33% y el sexto ciclo obtiene el 42,11%; esto indica que respecto a la convivencia democrática de los estudiantes del VI ciclo, la mayoría de estudiantes, muestran un nivel de convivencia democrática entre bueno y muy bueno alcanzando el 82,46%, esto significa que existe buena relación interpersonal, los escolares reflejan un buen comportamiento dentro y fuera de la Institución Educativa; con mayor porcentaje aún los estudiantes del VII ciclo obtienen el 92,15% muestran un nivel de convivencia democrática entre bueno y muy bueno, esto significa que existe una excelente interacción interpersonal, en la Institución Educativa y en el ámbito familiar.

De otro lado analizando los datos obtenidos según las dimensiones de la convivencia democrática de los alumnos del VI ciclo, alcanzan el nivel muy bueno y bueno con 84,21% en la dimensión estructural, en la dimensión personal alcanza 84,21% y 73,69% en la dimensión relacional, indica que, tanto en la dimensión estructural, personal, y relacional, hay buena convivencia democrática entre estudiantes, en la familia, docentes y directivos, ya que las dimensiones están relacionadas a la IE. como organización por lo que el servicio que brinda satisface al estudiante.

Según la tabla 3, los resultados de las dimensiones de la convivencia democrática de los estudiantes del VII ciclo, muestran los niveles muy bueno y bueno con 90.19% en la dimensión estructural; 90,2% en la dimensión personal y 90.2% en la dimensión relacional, significa que hay un respeto entre estudiantes, buen comportamiento y no tienen problemas para relacionarse en la sociedad.

Analizando por niveles en las tres dimensiones del VI ciclo se tiene los siguientes datos. En el nivel muy bueno hace un total de 117,55%, mientras que, en el nivel bueno hace un total de 124,56%, en el nivel regular alcanza el 54,39% y

en el nivel malo solo alcanza el 3,51%, esto corrobora con mayor precisión que los porcentajes son más altos en los niveles muy bueno y bueno.

En el VII ciclo de la IE secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, alcanza los siguientes porcentajes según los niveles analizados en las tres dimensiones, en el nivel muy bueno alcanza 152,94%, en el nivel bueno 117.65% y en el nivel regular 29.4% y en el nivel malo no hay ningún valor según datos obtenidos de la tabla 3. Se interpreta que existe buena convivencia democrática en las tres dimensiones, pero con un porcentaje superior no muy significativo en comparación al alcanzado por los escolares del VI ciclo; de otro lado haciendo una comparación de la convivencia democrática en el VI y VII ciclo según el análisis estadístico, se comprueba que no existe diferencias en el nivel de convivencia democrática en ambos ciclos educativos.

Tuñoque (2021) en su tesis doctoral, quien aplicó el mismo instrumento de medición, cuestionario para determinar la convivencia democrática en una escala de Likert, cuya confiabilidad estaba determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, en un colegio de Tumbes con una muestra de 131 alumnos del VI y VII ciclo, determinó que la convivencia democrática en esa Institución Educativa es estándar con 92% y 3% de malo y solo 5% bueno. Comparando con los resultados obtenidos en la presente investigación, revelan que en la Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, hay una mejor convivencia democrática que en la IE. De Tumbes, esto se debe a diferentes factores por ejemplo Tumbes es zona fronteriza donde hay más migraciones de los países como Ecuador y Venezuela, por lo que Tuñoque hizo una propuesta de una guía intercultural con el fin de perfeccionar una convivencia democrática en el centro educativo en la cual se realizó el estudio, en cambio este trabajo de investigación está limitado en cuanto solo se ha planificado a determinar el nivel de convivencia democrática de los escolares de los ciclos VI y VII y compararlos para determinar sus diferencias.

El resultado de la presente investigación diverge de los resultados de Flores (2019) quien concluyó que no hay buena convivencia democrática en la IE Francisco Izquierdo de Morales ya que los datos estadísticos dieron resultados debajo y medio al estudiar una población de alumnos del tercer grado de secundaria en el área de comunicación, eso da entender que los estudiantes de ese colegio, no pueden desenvolverse por sí solos lo que hace su autonomía sea débil, significa

que hay mucho trabajo por hacer, según Urbina et al. (2019), la convivencia democrática se construye a partir de las interacciones diarias.

Por su parte Tapia y Robles (2017), quienes desarrollaron una investigación en una población y cuya muestra fue de 90 escolares de nivel secundario en La Libertad, con el objetivo de demostrar la influencia de un programa de habilidades sociales para la convivencia democrática, concluyeron que el eminente crecimiento de esta variable es muy bueno, estos resultados se asemejan a la presente investigación la cual también se obtiene una convivencia democrática buena en los dos ciclos de estudio del VI y VII, sin embargo, se aclara que se empleó el método experimental en nivel pre experimental, además se empleó el método estadístico y la técnica de análisis documental, aplicándose el test y pos test como instrumento para valorar la variable convivencia democrática, lo cual se resalta que los métodos de estudio son distintos a la metodología empleada en la presente investigación, esta divergencia es significativa ya que los instrumentos empleados y las técnicas son distintas.

Estos resultados corroboran a la teoría de Delors, quien manifiesta que la convivencia viene transformándose en el espíritu de la educación para el fruto de las enseñanzas y el educarse a convivir juntos, esto es además un gran reto para todas las instituciones educativas a incentivar talleres educativos, realizar campañas de sensibilización con el fin de mejorar la convivencia democrática.

Con respecto a la conclusión de los autores García et al. (2021) quienes manifiestan que la convivencia es un reto educativo y que la mediación es una herramienta esencial para la gestión de conflictos y la mejora de relaciones interpersonales, esa aportación es importante ya que en muchas ocasiones se presentan problemas entre los escolares y, la intervención de un tercero atenúa el problema a través de la mediación con el fin de mediar y buscar una solución a los problemas. Este método ha dado resultados en España, por lo que se debe tomar en cuenta para implementarla en nuestro país con el propósito de fortalecer las buenas relaciones de los alumnos y sostener una escuela inclusiva, interactiva y democrática, como lo manifestado por Fierro y Carbajal (2019) que la democracia se construye con el diálogo, un buen trato, etc.

CASCÓN (2000) quien fue citado por SOLARIS Perú (2014) en su libro estrategias de convivencia democrática por una escuela formativa y participativa,

menciona que la mediación es una práctica de negociación que, con la participación de un tercero de forma neutral y ajeno al problema y sin autoridad para decidir, explora soluciones de mutua satisfacción subjetiva y de común ventaja objetiva para las partes.

Barrientos y Yamanija (2018) concluyeron que existe una gran divergencia entre los estudiantes de la parte urbana y rural en su forma de convivir democráticamente, la misma que interviene en sus aprendizajes, al realizar una investigación cuyo objetivo fue el de identificar la relación entre la destreza de los estudiantes al aprendizaje y la convivencia democrática. Por tal motivo es importante proponer y promover programas educativos con el objetivo de mantener una buena convivencia democrática con el fin de que los escolares se centren en sus aprendizajes.

Por su parte Alcántara y Holguín (2019) de acuerdo a su investigación, cuyo objetivo principal se proyectó comprobar el cambio democrático escolar, como respuesta al deterioro de convivencia democrática social que se ha transpuesto al sistema educativo peruano, indican que el método de Educación Sensible aumenta los índices de convivencia democrática. Al igual que estos autores, hay muchos más que vienen trabajando con propuestas para hacer mejoras al desarrollo de la convivencia democrática.

El huancavelicano Morante (2019) quien realizó una investigación sobre la gestión de un proyecto de convivencia democrática con escolares de Santo Tomás de Pata, Huancavelica, y escolares de un Centro Educativo privado de Lima Metropolitana cuyo objetivo principal fue sistematizar las estrategias de gestión del proyecto, empleó una metodología basada en la sistematización, la investigación fue de tipo empírica descriptiva, se empleó la técnica entrevista y como instrumento fue la entrevista semiestructurada, concluyó que el proyecto fue coherente al proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela privada de Lima, esto da a entender que las Instituciones privadas, al igual que las estatales, también planifican la implementación de proyectos que aportan significativamente a la convivencia democrática.

Por su parte el Lambayecano Rentarías (2018) consideró que la propuesta de un programa de habilidades sociales mejora la convivencia democrática en maestros y escolares, después de realizar una investigación en una Institución

Educativa de Ferreñafe, lo cual sería una solución a los problemas, como manifiesta Cerda y otros autores, que la convivencia democrática en nuestro país, se ha percibido como estropeada a pesar de las campañas que se han realizado por diferentes instituciones del estado y organizaciones sociales.

Habiendo realizado un análisis y contrastado los trabajos de distintos autores en un contexto nacional, concordamos con las conclusiones de los autores Grau et al. (2019), quienes concluyeron que es evidente la necesidad de construir una escuela más inclusiva, interactiva y formadora, después de haber estudiado las variadas relaciones de educación entre los países de España y Argentina. Este estudio concuerda con el Ministerio de Educación que manifiesta que las convivencias escolares democráticas son el conjunto de relaciones humanas que se construyen de manera unida, con un compromiso compartido. Por su parte el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, coincide en que las relaciones escolares se edifican a través de las amistades que se originan entre individuos de una Institución Educativa.

Concerniente a los antecedentes de la investigación se observa que hay factores que ponen en riesgo la convivencia democrática, sin embargo, muchos autores a nivel internacional y nacional, hacen propuestas para mejorar la convivencia democrática en las Instituciones Educativas, a nivel familiar y social. Por lo que se puede indicar que la presente investigación está limitada en cuanto se realizó un estudio descriptivo comparativo entre los ciclos educativos VI y VII de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, sin embargo, este estudio aportará significativamente con la literatura científica para futuras investigaciones, ya que se ha logrado determinar que no existe diferencias significativas en la variable convivencia democrática de los dos ciclos de estudio del VI y VII, por lo que es un reto que los docentes de la Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, deben cumplir con requisitos de acuerdo a las exigencias según los cambios que se dan en la actualidad, ya que las clases no solo se dan de manera presencial si no que desde la pandemia originada por la COVID-19 se desarrollan clases de manera virtual y es ahí donde también se debe tomar en cuenta para frenar el bullying escolar, acoso, odio cibernético y todo acto que cause perjuicio a la integridad de los estudiantes.

Por tal motivo el Ministerio de Educación (2019) hace énfasis en que la convivencia estudiantil democrática estaría respetando los derechos humanos, del mismo modo los contrastes en cada una de las personas, mediante la convivencia tranquila y promoviendo la mejora completa con logros de aprendizajes de todos los escolares.

Todo lo expuesto se sostiene en la teoría de la Inteligencia Emocional, la cual destaca cinco elementos determinantes como son, la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo al objetivo general, en cuanto a la comparación de la convivencia democrática de los escolares del VI y VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, se determinó que no existe diferencia significativa.
2. Con respecto al objetivo basado en identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VI ciclo, la convivencia democrática en este ciclo se encuentra en un nivel bueno y muy bueno alcanzando el 82,46% en los dos niveles.
3. Concerniente al siguiente objetivo, identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VII ciclo, la convivencia democrática obtiene los niveles muy bueno y bueno con 92,15%.
4. De acuerdo al objetivo Identificar el nivel de convivencia democrática en el VI y VII ciclo según las dimensiones, tanto en la dimensión estructural, personal y relacional, en ambos ciclos educativos alcanzan los niveles muy bueno y bueno. Significa que los escolares no tienen problemas para relacionarse y guardan respeto por las normas de convivencia de la IE.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de la IE secundaria de jornada escolar completa de Cutervo, gestionar el apoyo de especialistas en las entidades pertinentes con la intención de optimizar los niveles de convivencia democrática de los estudiantes, con el fin que los alumnos tengan un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje.
2. Para las Instituciones Educativas que desconocen el nivel de convivencia democrática de sus estudiantes, se sugiere tomar este estudio para guiarse y seguir el mismo método.
3. A los docentes de las distintas Instituciones Educativas, seguir innovando estrategias para mejorar la convivencia democrática de los estudiantes.
4. A los directivos de la IE de jornada escolar completa de Cutervo, se sugiere tomar en cuenta el aporte de la presente investigación, para los proyectos educativos en adelante.
5. A los investigadores, tomar en cuenta el presente estudio que servirá como base para las futuras investigaciones.

## REFERENCIAS

- Alcántara, L. y Holguin, J. (2019). Sensitive education: effects of a formative pedagogy for democratic coexistence in Peruvian schoolchildren. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-24.  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38628>
- ATV Noticias. (2022, 13 de mayo). *La extraña muerte de una menor que apareció amarrada en su cama* [Video]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Zm\\_7LriIYss](https://www.youtube.com/watch?v=Zm_7LriIYss)
- Barrientos R., & Yamanija C. (2018). Disposition to learning and democratic coexistence in public schools of Peru. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 51-84.  
DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>
- British Educational Research Association- BERA. (2014). *Guía Ética Para La Investigación Educativa*:  
<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Carbajal P. (2013). Building democratic convivencia in schools. Reflections for its reconceptualization. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4695207>
- Carozzo, J. (2016). Dimensions of coexistence. *Huellas Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*, 27- 40.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Scielo*, 6(1) 247-300.  
[http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en\\_a06v6n1.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf)
- CONCYTEC (2020). *GUÍA PRÁCTICA PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (I+D)*  
[http://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionProyectos.pdf](http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf)
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro. Obtenido de Los cuatro pilares de la educación*.  
[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5),77-96.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas vol.18 no.1*  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flores, M. (2019). *Convivencia democrática en estudiantes de tercero de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35954>
- Floridia, A. (2013). *7th ECPR General Conference Sciences Po, Bordeaux*. Obtenido de Participatory Democracy versus Deliberative Democracy: Elements for a Possible Theoretical Genealogy. Two Histories, Some Intersections:  
[https://www.academia.edu/6927118/Participatory\\_Democracy\\_versus\\_Deliberative\\_Democracy\\_Elements\\_for\\_a\\_Possible\\_Theoretical\\_Genealogy\\_Two\\_Histories\\_Some\\_Intersections](https://www.academia.edu/6927118/Participatory_Democracy_versus_Deliberative_Democracy_Elements_for_a_Possible_Theoretical_Genealogy_Two_Histories_Some_Intersections)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Ganoza, C. y Augusto, M. (2021). *Gobernabilidad democrática y desarrollo en el Perú pospandemia*.  
[https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/1.\\_dp\\_gobernabilidad.pdf](https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/1._dp_gobernabilidad.pdf)
- Garcés, V. (2021). Educação cidadã e convivência democrática. Entre as políticas educacionais, a alfabetização escolar e a aprendizagem na cidade. *Folios* 53. 19-30  
<https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- García L., Grau R. & López R. (2019). Insights into democratic school in Argentina and Spain. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 45, e188681  
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945188681>

- García, L., Grau, R., y López, R. (2021). An approach to mediation from within. The case of Secondary Education in Spain. *Revista Europea de Educación Contemporánea* 10 (2) , págs. 324-337  
DOI: 10.13187/ejced.2021.2.324
- Goleman, D. (1996). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.  
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gollob, R., Krapf, P., Ólafsdóttir, Ó., & Wiltrud, W. (2010). *Educating for democracy. Citizenship and Human Rights in school practice*. Belgium: IPE (International Projects in Education).  
<https://rm.coe.int/16802f727b>
- González, D., y Martínez, Y. (2021). Women's rights in the Mexican state, from a human rights perspective for gender equality. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 7(14), 103–125.  
<https://doi.org/10.29105/pgc7.14-6>
- Hernández R., y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición.
- Kaźmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118–135.  
<https://doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08>
- Mendieta, L. (2022). Public policies against gender violence and the problems for their implementation: Guayaquil-Ecuador analysis case. EHQUIDAD. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar Y Trabajo Social*, (17), 211–244.  
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0008>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

- Ministerio de Educación. (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*.  
[http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otrosdocs/Resultados\\_ENCEVE\\_2019.pdf](http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otrosdocs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía para el desarrollo del estudiante en Instituciones Educativas*.  
[https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO\\_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGIDIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf](https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGIDIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf)
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-eb-eba-y-etp/2-convivencia-y-disciplina-escolar-y-democratica.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2021). *Convivencia escolar*.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- Morante J. (2019). *Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORANTE\\_CALDER%c3%93N\\_JORGE\\_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORANTE_CALDER%c3%93N_JORGE_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villegas, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Educación pospandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa*.  
<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>

- Organización de las naciones unidas. (2021). *Fortalecer la resiliencia democrática para afrontar futuras crisis*.  
<https://www.un.org/es/observances/democracy-day>
- Organización de las naciones unidas. (2000). *La Asamblea General de la ONU y la democracia*.  
<https://www.un.org/es/global-issues/democracy>
- Quintero, J. (2020). CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y DEMOCRACIA PARA LA PAZ. REFLEXIONES EN Y PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO. *Colección Académica De Ciencias Sociales*, 3(2), 1–17.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4099>
- Rentería J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*. [Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30090>
- Rodríguez P., y Zuriaga C. (2020). Influencia de la Inteligencia Emocional en la Formación Profesional del Gerente Educativo en el Contexto Universitario. *Revista Científica CIENCIAEDUC ISSN-e*: vol. 5, núm. 1  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162012/index.html>
- Ross, M., Iguchi, M., & Panicker, S. (2018). Ethical aspects of data sharing and research participant protections. *American Psychologist*, 73(2), 138–145.  
<https://doi.org/10.1037/amp0000240>
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. Última Década, núm. 41, 153-178  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>
- Silva B., (2017). Democracy and conflict: democracy as a historical movement. *POLIS. Revista Latinoamericana*. 46.  
<http://journals.openedition.org/polis/12279>
- SOLARIS Perú (2014). *ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, Por una escuela formativa y participativa*.  
<https://www.metodosolaris.com.pe/wp-content/uploads/2017/06/Estrategias-de-Convivencia-Democratica.pdf>
- Tapia R. & Robles E. (2017). Program of social skills and democratic coexistence in secondary school students. *Rev. Cienc. Technol.* 13(3): 45-52.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1873>

Torres, E., y Fernand, P. (2021). Influencia de la violencia de género e intrafamiliar hacia la mujer en el desempeño laboral en Quito 2020. *Revista ERUDITUS Vol.2 núm. 3* e-ISSN: 2697-3413

<https://doi.org/10.35290/re.v2n3.2021.451>

Tuñoque M., (2021). *Modelo intercultural para la convivencia democrática en la Institución Educativa "República del Perú" – Tumbes*. [Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61588?locale-attribute=es>

Tuñoque M., Nerio de Zeña, M., Chávez, H., & Hernández, B. (2021). DEMOCRATIC COEXISTENCE IN A WORLD OF INTERCULTURALITY. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), 136-142.

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/358>

Urbina, C. , Villamán, RI , Gutiérrez, L. (2020). Relational teacher-student practices and participation in the classroom: Challenges for the construction of a democratic school *Psicoperspectivas* 19 (3)

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2045>

Valencia, J. y Marín, M. (2020). SARS-CoV-2 and the debacle of the State, justice, democracy, capitalism and the beginning of the era of surveillance. *Ratio Juris UNAULA*, 15(30), 15–34.

<https://doi.org/10.24142/raju.v15n30a1>

Wachs, S., Wettstein, A., Bilz, L., & Gámez-Guadix, M. (2022). Adolescents' motivations to perpetrate hate speech and links with social norms. [Motivos del discurso de odio en la adolescencia y su relación con las normas sociales]. *Comunicar*, 71, 9-20.

<https://doi.org/10.3916/C71-2022-01>



## ANEXOS

### Anexo 1.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia democrática	La convivencia democrática es formarse con en el fin de vivir unidos compartiendo diversas situaciones; explorando la diversidad de sus similares, forjando reuniones donde se pueda compartir, tomar acuerdos y no tener disconformidades entre ellos, transformándose en un elemento apreciable y oportuno para la mejora de habilidades ciudadanas, y que también, favorezca la convivencia equitativa (QUINTERO, 2020).	La convivencia democrática en una comunidad educativa es la interrelación objetiva que se constituyen en sus integrantes, no obstante, cuando se anuncian problemas, se hace preciso un estudio, por tal motivo en una I.E de jornada escolar completa de Cutervo, recopilaremos datos a de los estudiantes mediante una escala valorativa, con indicadores congruentes a la familia, la escuela misma las normas institucionales. la conducta de los estudiantes y las relaciones interpersonales que permitan implantar como debe ser la convivencia respetando las diferencias.	Estructural	Escuela – Familia Familia – Docentes Estudiantes – Docentes Estudiantes – Directivos	Escala valorativa
			Personal	Normas institucionales. Comportamiento del estudiante. Respeto por la diversidad.	
			Relacional	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa. Relaciones interpersonales en el aula. Relaciones intergrupales	

## Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es la convivencia democrática en los escolares de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo?	Objetivo General:	H1. Existe diferencia significativa en la convivencia democrática en los estudiantes del VI Y VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo	Convivencia democrática	UNIDAD DE ANÁLISIS	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: descriptivo comparativo X1 → O1 X2 → O2	Cuestionario para analizar la convivencia democrática en una Institución Educativa (Tuñoque, 2021)
	Objetivos Específicos:	H0. No existe diferencia significativa en la convivencia democrática en los estudiantes del VI Y VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de jornada escolar completa de Cutervo		POBLACIÓN	~ O1 = O2 ≠	
	1. Identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VI ciclo			135 alumnos del VI Y VII ciclo de la Institución Educativa JEC de Pimpingos	DONDE: X1, X2 Diagnostico de la realidad de los escolares del VI y VII ciclo, O1, O2 se refiere a las	
	2. Identificar el nivel de la convivencia democrática de los escolares del VII ciclo			MUESTRA 139 alumnos del VI Y VII ciclo de la Institución Educativa JEC de Cutervo.	observaciones a cada muestra y los símbolos ~, =, ≠, son: semejante, igual y desigual respectivamente	

### Anexo 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para analizar la convivencia democrática en una Institución Educativa de jornada escolar completa de Cutervo.

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la convivencia democrática en una I.E. de jornada escolar completa de Cutervo, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para una investigación que se está realizando referente a determinar la convivencia democrática por lo que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Te pedimos que sea muy sincero(a) al contestar. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar y es lo que se pide que se conteste.

#### Instrucciones:

Lea comprensivamente cada una de las preguntas y elija aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a su opinión, y coloque un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración: **Nunca (1), A Veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4).**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
<b>Dimensión Estructural</b>	<b>Escuela – Familia</b>				
01	Mi escuela es un espacio seguro				
02	En mi escuela se ofrecen charlas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes				
03	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta				
04	En mi escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen				
05	En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos				
06	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia				
07	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes culturalmente				

08	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiante.				
09	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar				
10	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo				
11	En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes				
12	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director/a.				
<b>FAMILIA - DOCENTES</b>					
13	Hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as				
14	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo				
15	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con los profesores/as				
<b>ESTUDIANTES-DOCENTES</b>					
16	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen .la violencia escolar				
17	Los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.				
18	Los profesores/as nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte				
19	Los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiante.				
20	Los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes				
21	Los profesores/as nos tienen confianza.				
22	Los profesores/as nos hablan con respeto				
23	Los profesores/as se portan agresivos con los estudiantes				
24	Los profesores/as ponen apodos a los estudiantes				
<b>ESTUDIANTES-DIRECTIVOS</b>					

	25	El director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes				
	26	El director/a trata con amabilidad y respeto a los estudiantes				
	27	El director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta				
	28	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor/a nuestro director/a nos atiende				
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>	<b>NORMAS INSTITUCIONALES</b>					
	29	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas				
	30	Los docentes difunden a los estudiantes el Reglamento Interno de la escuela.				
	31	Los docentes difunden a los estudiantes las Normas de Convivencia de la escuela.				
	32	Los estudiantes a través de sus organizaciones estudiantiles han participado en la elaboración del Reglamento Interno de la escuela				
	33	Los estudiantes hemos participado para la elaboración de las Normas de Convivencia de la escuela.				
	34	Los profesores/as se apoyan en el Reglamento Interno de la escuela para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				
	<b>COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE</b>					
	35	Los estudiantes organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad				
	36	En la escuela nos han enseñado a asumir las consecuencias de lo que hacemos				
	37	En mi escuela se pone en práctica el respeto entre estudiantes y profesores/as.				
	38	En mi escuela los estudiantes hemos aprendido a tomar medidas para disminuir la violencia.				
	39	En mi escuela, nos han enseñado a perdonar a quienes nos agreden.				
	40	Los estudiantes reconocemos cuando hemos lastimamos a otros compañeros/as.				
	<b>RESPECTO POR LA DIVERSIDAD</b>					
	41	Los profesores/as nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones				

42	Los profesores/as nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.				
43	Los profesores/as nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual				
44	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.				
45	Las actividades culturales que se organizan en mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.				
46	Se respeta la forma de hablar de los estudiantes que han llegado de otros lugares del país y del extranjero.				
47	Los estudiantes de otros lugares del Perú y del extranjero participan activamente en las actividades culturales que organiza la escuela.				
48	Somos respetuosos de la religión que profesan nuestros compañeros/as				
49	Se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.				
<b>DIMENSIÓN RELACIONAL</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>				
50	Como estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros/as				
51	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela				
52	Los profesores/as tratan de igual forma a alumnos y a alumnas				
53	Todos los estudiantes tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.				
54	El personal que trabaja en mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes				
55	En mi escuela nos permiten participar en actividades organizadas por estudiantes de otras escuelas.				
56	Los estudiantes confiamos en nuestros profesores/as.				
57	Los profesores/as nos motivan a expresar sus ideas.				
58	Los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen				

59	En mi escuela se programan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor				
60	Los estudiantes se amenazan entre ellos				
61	Los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.				
62	Si los profesores/as comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				
<b>RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA</b>					
63	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.				
64	En el salón de clases, podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.				
65	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad				
66	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.				
67	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros/as				
68	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.				
<b>RELACIONES INTERGRUPALES</b>					
69	Los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo				
70	Los profesores/as nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
71	Cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores/as podemos platicar en el grupo para resolverlos				
72	Los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
73	Cuando formamos grupos integramos a compañeros que vienen de otros lugares de Pimpingos.				

Muchas gracias por su colaboración

(Tuñoque, 2021)

#### Anexo 4.

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

<b>Nombre original del instrumento</b>	Cuestionario para analizar la convivencia democrática.
<b>Autor y año</b>	Tuñoque Coronado, Mauro Año: 2021
<b>Objetivo</b>	Conocer la convivencia democrática en una IE secundaria.
<b>Usuarios</b>	El instrumento fue aplicado a 139 estudiantes del VI y VII ciclo de una IE. Secundaria de jornada escolar completa de Cutervo.
<b>Modo de administración o aplicación</b>	1º El cuestionario está organizado en 73 ítems, relacionados con las dimensiones e indicadores de la convivencia democrática 2º El cuestionario fue desarrollado individualmente por cada estudiante. 3º El cuestionario se aplicó en un tiempo de 90 minutos.

#### 1. Estructura

<b>Variable: convivencia democrática</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Estructural</b>	Escuela – Familia.	01 - 02
	Familia - Docentes.	13 -15
	Estudiantes - Docentes	16 - 24
	Estudiantes - Directivos	25 - 28
<b>Personal</b>	Normas institucionales	29 - 34
	Comportamiento del estudiante	35 - 40
	Respeto por la diversidad	41 - 49
<b>Relacional</b>	Relaciones interpersonales en la Institución Educativa.	50 - 62
	Relaciones interpersonales en el aula	63 - 68
	Relaciones intergrupales	69 - 73



## 2. Escala de baremación

### 2.1 Escala General.

Valoración	Puntaje	Rango
<b>Siempre - Muy bueno</b>	<b>4</b>	[239 - 292]
<b>Casi siempre - Bueno</b>	<b>3</b>	[184 – 238]
<b>A veces - Regular</b>	<b>2</b>	[129 – 183]
<b>Nunca - Malo</b>	<b>1</b>	[73 – 128]

### 2.2 Escala específica.

Valoración	Dimensión		
	Dimensión Estructural	Dimensión Personal	Dimensión Relacional
<b>Siempre (4) – Muy bueno</b>	[92 - 112]	[70 - 84]	[79 - 96]
<b>veces (2) - A</b>			
<b>Casi siempre (3) Bueno</b>	[71 – 91]	[54 – 69]	[61 – 78]
<b>A veces (2) - Regular</b>	[50 – 70]	[38 – 53]	[43 – 60]
<b>Nunca (1) - Malo</b>	[28 – 49]	[21 – 37]	[24 – 42]

3. **Validez:** se hizo por juicio de expertos.

4. **Confiabilidad:** Se estableció con la prueba alfa de cronbach (Tuñoque, 2021).