



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una
institución educativa inicial de ciudad Eten

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lara Vasquez, Alodia Nicolasa (orcid.org/0000-0002-5455-4143)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada y preciosa hija, Alodia Priscilla, a mi querido esposo Germán y apreciados padres: Rosa y Pepe, quienes me regalan cada día su amor y me motivan a perseverar en el logro de mis objetivos en todos los ámbitos de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por concederme su inmenso amor, fortaleza, sabiduría y por ser quien guía mis pasos en todos los momentos de mi vida, a mi amigo Marco Antonio, por su permanente ayuda y motivación, al Dr. Jamer Mírez Toro por sus enseñanzas y a los niños y padres de familia del nivel inicial de 5 años, de una institución educativa de ciudad Eten, por el apoyo recibido para la realización de la presente investigación.

Alodia

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	17
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la autoestima según dimensiones</i>	19
Tabla 2. <i>Niveles de Autoestima</i>	20
Tabla 3. <i>Niveles de las dimensiones de Convivencia Escolar</i>	20
Tabla 4. <i>Niveles de Convivencia Escolar</i>	21
Tabla 5. <i>Prueba de Normalidad de las variables</i>	22
Tabla 6. <i>Correlación de variables</i>	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de ciudad Eten. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio cuantitativo de diseño no experimental correlacional simple. Se recurrió a un grupo representativo de estudio integrado por 25 niños y niñas de 5 años, a quienes se les aplicó una ficha de observación de 20 ítems, cuya validez se determinó mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, los resultados implicaron el análisis de las dimensiones, variables e indicadores, estableciéndose que en las dos variables ,el grupo muestra una autoestima alta , pero hay un grupo representativo que se encuentra en el nivel medio ofreciendo dificultades. En las conclusiones se determinó que la relación entre la autoestima y la convivencia escolar fue alta y significativa, lo que implica que a mayor autoestima mejor será la convivencia escolar, empujándose para ello el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor fue de 0.709 indicando que esta es una vinculación positiva y alta; con una significancia que es de $0.000 < 0.05$, mostrando claramente que es una relación significativa.

Palabras clave: Respeto de sí mismos, coexistencia pacífica, paz, niños.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between self-esteem and school coexistence in 5-year-old students of an educational institution in Ciudad Eten. The approach of the thesis corresponds to a quantitative study with a simple non-experimental correlational design. A representative study group of 25 5-year-old boys and girls was used, to whom a 20-item observation form was applied, whose validity was determined by expert judgment and reliability by Cronbach's alpha, the results involved the analysis of the dimensions, variables and indicators, establishing that in the two variables the group shows a high self-esteem, but there is a representative group that is in the medium level offering difficulties. In the conclusions it was determined that the relationship between self-esteem and school coexistence was high and significant, which implies that the higher the self-esteem the better the school coexistence, using for this purpose the Pearson correlation coefficient whose value was 0.709 indicating that this is a positive and high linkage; with a significance of $0.000 < 0.05$, clearly showing that it is a significant relationship.

Keywords: Self-respect, peaceful coexistence, peace, children.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe preocupación en los diferentes países del mundo en dos factores del desarrollo humano que influyen en la formación integral de los estudiantes, como lo son la autoestima y la convivencia escolar, es por ello que las Naciones Unidas (2018), en su publicación sobre la agenda 2030 con respecto al desarrollo sostenible señalaron como hoja de ruta 17 metas propuestas por la UNESCO, considerando en el cuarto objetivo, el desarrollo de la educación con una formación integradora de calidad y el fomento de aprendizajes para toda la vida (p, 27); esto involucra intrínsecamente al clima escolar, ya que juega un papel fundamental en los aprendizajes (Syahril y Hadiyanto (2018); Darling-Hammond y Cook-Harve (2018). siendo el hogar, la sociedad y la escuela, aspectos importantes para desarrollar las potencialidades de los estudiantes en espacios agradables (Suryawati y Osman, 2017), caso contrario se evidenciará niños desmotivados por el aprendizaje y en el aspecto emocional (Akkanat y Gökdere (2018).

También tenemos a Delors (1994) que, en el Informe de la UNESCO, propone cuatro pilares para la educación de las personas a lo largo de la vida; el primero es obtener el conocimiento, el segundo influir sobre el entorno, el tercero cooperación y aprendiendo a vivir con los demás y como cuarto promover el desarrollo de su personalidad y actuar con autonomía en la vida cotidiana. Para nuestro estudio, nos centramos en el tercer y cuarto pilar, correspondiente a la sana convivencia entre todos, ya que están relacionados con las actitudes personales y los valores sociales, los cuales influyen en la formación integral de los estudiantes (Biasutti y Frate 2017). Esto implica en primer lugar conocer en qué nivel se encuentran, y en el caso que presenten bajo nivel, se debe determinar las causas que la provocan; uno de esos factores es la autoestima (Masselink et al. 2018). Es por ello que los maestros para solucionar problemas que se presenten en los estudiantes, primero deben conocer los factores que limitan sus aprendizajes y brindarles de manera oportuna el apoyo adecuado, razón importante por la cual se realizó la presente investigación.

En Perú, el MINEDU (2018), preocupado por los actos de agresividad que se presentan diariamente en la sociedad y en los hogares, la misma que es llevada a las II.EE por los estudiantes, crea el sistema especializado del reporte escolar, el

cual brindo información en los años 2013 al 2018; de 26,285 casos de violencia escolar, que en su mayoría fueron agresiones físicas y psicológicas. De esta cifra el 54% fueron casos de violencia entre escolares, mientras que el 46% presentaron casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa, evidenciándose limitaciones en la convivencia escolar.

Con respecto a la autoestima, Banz (2008); Guban-Caisido, (2020); Baumeister y Vohs (2018) señalan que la buena convivencia incide en la motivación y autoestima de los estudiantes, Newland et al. (2019); Schmitt y Jonason (2019) y Thornton (2017) indican que a bajo nivel de convivencia se desprende un bajo nivel de autoestima, por tanto, estos dos factores se deben tener en cuenta en nuestros estudiantes.

En el contexto donde se desarrolló la investigación, se observó en los estudiantes de 5 años ,en las interacciones que se realizan en los diferentes momentos del trabajo pedagógico: agresiones físicas y verbales, escasa capacidad de escucha, no asumen responsabilidades, no cumplen con los acuerdos del aula, no comparten sus materiales, muestran constantemente carencia de valores como el respeto, la solidaridad, empatía, tolerancia, lo cual dificultaba al docente desarrollar sus actividades de aprendizaje con normalidad y al momento de intervenir, los niños presentaban mecanismos de autodefensa que no eran propios para una sana convivencia escolar . Ante estas dificultades nos planteamos la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten?

Considerando la realidad expuesta se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten y como objetivos específicos: establecer el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten; así mismo identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten y por último; contrastar los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis planteada.

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico, práctico, metodológico y social. A nivel teórico, puesto que al relacionar la autoestima y la convivencia en

la escuela es necesario que se fundamenten sus precedentes, así también los referentes teóricos y epistemológicos de las dos variables a estudiar, por eso se hace trascendental tener en consideración fundamentos que coincidan ya sea a nivel empírico como teórico al relacionar ambas premisas.

De forma práctica, el estudio tiene el soporte en la exigencia de querer saber mediante un diagnóstico, como son los niveles de progreso de las variables de estudio, permitiéndole a los docentes realizar acciones para un mejor desenvolvimiento del estudiantado en el quehacer educativo, pues es conocido que las variables: autoestima y convivencia escolar, son factores importantes desde la etapa inicial en la formación integral de los estudiantes.

Metodológicamente la investigación está fundamentada pues deja como antecedente los cimientos de herramientas, que permitirán posteriormente seguir evaluando dos variables de gran trascendencia como son la autoestima y la convivencia escolar. Herramientas que fueron validadas mediante juicios de expertos y al mismo tiempo sometidas a un ensayo piloto de confiabilidad, quedando éstas terminadas para ser utilizadas por los docentes del nivel inicial cuando las requieran replicar en sus actividades educativas, para lograr mejores aprendizajes.

A nivel social, se apoya la investigación, ya que facilitó reconocer el desenvolvimiento de los educandos, en cuanto a la convivencia escolar, lo que permite aplicar acciones disciplinarias en el estudiante, resolviendo así las diferentes limitaciones encontradas en el resultado final del estudio.

Como hipótesis de investigación del presente estudio, se planteó la siguiente: La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten, se relacionan de manera directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales, tenemos en Puerto Rico a Olmedo (2018), quien realizó un estudio no experimental, de corte transversal y correlacional, teniendo como propósito indagar acerca de las relaciones que se dan entre la autoestima y las habilidades sociales en los infantes y adolescentes misioneros puertorriqueños. Se usó una población muestral de alumnos entre 10 y 14 años, la herramienta fue una encuesta sociodemográfica y la escala de autoestima de Rosenberg; concluyendo de acuerdo a los datos obtenidos que había una correlación positiva débil en dos de las dimensiones de las variables de estudio, no encontrándose relación en las demás dimensiones. Resultó útil este precedente puesto que permitió hacer las comparaciones con el presente estudio.

En México Treviño et al. (2020), en la revista de investigación educativa, trataron en el artículo científico sobre las condiciones que permiten mejorar la convivencia escolar desde el aula, involucrando a los docentes. El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre los factores: atención, participación, sanciones y condiciones del aula con la convivencia escolar. En este estudio de investigación la muestra fue 47,397 estudiantes de República Mexicana; utilizando un cuestionario sobre las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje. Llamó la atención en este trabajo de estudio el factor atención, que logró la mayor incidencia del peso estandarizado, donde los profesores participaron despejando dudas y atendiendo los trabajos que realizaron los estudiantes de manera asertiva, permitiendo que hagan sugerencias sobre tareas y trabajos fomentando de esta manera un positivo clima escolar, garantizando la inclusión y participación de los educandos. Resulta fundamental tener en cuenta que el ambiente educativo donde se brindan los aprendizajes tengan las condiciones adecuadas, que permitan promover la creatividad, innovación entre otros, partiendo del respeto entre los actores educativos y fortaleciendo el clima y la convivencia escolar.

Es importante fomentar espacios donde el niño pueda desarrollar sus potencialidades, para construir y manejar sus relaciones interpersonales, es indispensable que como docentes conozcamos estrategias que generen una agradable convivencia escolar, concientizando a los niños en el autocuidado, a

ser tolerantes, participativos, responsables de sus propias decisiones y reconocer sus errores para mejorar.

En Chile Andrades (2020) en su artículo publicado en la revista electrónica Educare, abordó la convivencia escolar, cuyo objetivo fue estudiar la producción académica de revistas científicas virtuales de Latinoamérica, relacionadas con el tema de estudio, usando la metodología de tipo descriptiva, considerando como aspectos que influyen en el aprendizaje : las relaciones que permiten interactuar de manera adecuada, solidaria, empática, colaborativa entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, concluyendo que es importante

plantear propuestas para fortalecer las interrelaciones entre los actores educativos para promover una saludable convivencia escolar.

En España, Espínola (2021) en su estudio sobre autoestima y convivencia escolar mejorado por el arte, analizó la problemática de la autoestima que impacta en la convivencia escolar en las aulas de clase y se proyecta a la sociedad desde una revisión bibliográfica teniendo como fuentes las bases de datos Scielo, Dialnet y Proquest bajo una limitación temática de artículos de psicología y educación, centrándose en los diagnósticos desarrollados, descubrió que la mayoría de muestras analizadas se encuentran en niveles bajos, deficientes o medios que reflejan una problemática que merece destacar e impulsar desde una perspectiva artística y de sensibilidad humana desde los cursos o asignaturas de arte o educación artística. Este estudio ameritó analizarlo debido que se relaciona directamente con las variables de estudio de la presente investigación.

En Chile Ascorra et al. (2021) quienes publicaron un artículo de mucho interés para nuestro trabajo, referente a la convivencia escolar de las escuelas a nivel intermedio, cuyo propósito fue conocer las modalidades de gestión de la convivencia escolar que se brindan en los colegios del citado país, la metodología usada fue de estudio transeccional de tipo descriptivo-exploratorio, logrando identificar 3 niveles de gestión de convivencia escolar: intuitivo, incipiente e institucionalizada, los cuales se evidenciaron de menor a mayor complejidad, utilizando como instrumento un cuestionario de 19 ítems, mediante la escala Likert. Entre una de las conclusiones arribadas sustentan el interés de contar con personal

especializado y temática que permitan fortalecer la convivencia escolar en la formación integral de los estudiantes.

Dicho artículo, fue interesante para mi trabajo de investigación ya que se relaciona con la variable convivencia escolar y coincidimos con una de las conclusiones que es involucrar al personal especializado para brindar soporte en la gestión del bienestar socioemocional, a la comunidad educativa.

A nivel nacional en Lima, Apcho (2017) en su investigación consideró como propósito determinar el vínculo entre autoestima y habilidades sociales mediante una indagación hipotética deductiva no experimental y de corte correlacional. Como herramientas usó un cuestionario de autoestima y otro de habilidades sociales validadas por juicios de expertos con una muestra de 90 alumnos del cuarto grado del nivel primaria. El investigador concluye que los coeficientes hallados evidenciaban relaciones porcentuales de aprendizajes de habilidades sociales en comparación con la autoestima, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna, en consecuencia, la autoestima se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales del alumnado de la I.E. 3088 de Puente Piedra. Utilizamos este precedente pues una de las variables usadas por el investigador formó parte de nuestro estudio, facilitando la contrastación de los datos obtenidos con nuestro contexto.

En Lima, Quispe (2018) en su estudio, tuvo como finalidad precisar el nivel de convivencia en estudiantes de 5 años, la metodología aplicada fue no experimental, de tipo transaccional, el grupo de estudio estuvo conformado por 80 niños, los mismos que fueron población y muestra a la vez, esta información fue recopilada en una lista de cotejo, teniendo como resultados que el 65% de niños se ubicaron en el nivel medio y un 8.75% en el baremo bajo. Como una de sus conclusiones tenemos que es importante que los docentes promuevan relaciones positivas de confianza y respeto mutuo con los estudiantes y proponer actividades de socialización en los momentos de juegos en sectores, actividades recreativas, trabajos grupales, etc. para lograr un clima escolar, democrático, participativo, de escucha activa, con normas claras y consensuadas, que les permitan involucrarse en su cumplimiento.

En Trujillo, Romero (2018) realizó un estudio sobre autoestima y convivencia escolar, cuyo fin fue determinar el grado de relación entre las variables. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo transversal, con diseño correlacional con una muestra de 47 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios validados y fiables; en los hallazgos se encontraron que las dos variables mostraron un nivel regular, así como se determinó que existe correlación alta con un índice de 0,663 en el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que hay una vinculación directa y positiva entre ambas variables. Este estudio se relaciona directamente con la presente investigación, en la medida que toma en cuenta a las dos variables que se analizaron en su problemática y vinculación.

En Lima , Torres (2019) consideró en su trabajo la variable dependiente, teniendo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, hizo uso de la investigación básica, de diseño no experimental, transversal descriptivo simple, concluyendo que los niños de las aulas de 5 años, presentan un nivel de convivencia escolar bueno, esto debido a que las maestras durante su permanencia en la IE, han trabajado con ellos durante los 2 años anteriores, aplicando diferentes estrategias para lograr un buen clima .Los aportes a los cuales arribó resultaron valiosos para mi estudio, en lo referente a la convivencia escolar.

En Paita, Salazar (2020) en su tesis tomó en cuenta la variable problema, en la que planteó comprender la conexión del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar, la metodología utilizada fue una investigación descriptiva correlacional, aplicada a 40 niños, a través de 2 escalas de estimación para medir las variables propuestas en dicho trabajo, los datos obtenidos se realizaron mediante softwares estadísticos, concluyó afirmando que hay una relación significativa en dicha investigación. El presente trabajo ayudó a fundamentar cómo debe ser la convivencia escolar de los estudiantes en las escuelas.

En Piura, Rivas (2022) realizó una investigación, teniendo como propósito establecer el impacto de las relaciones favorables para consolidar la convivencia escolar en sus alumnos de inicial. La investigación propuesta fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño experimental, la población estuvo conformada por 45 niños y la muestra por 22 estudiantes de 5 años, se elaboró un instrumento con

29 ítems para medir la convivencia referente a la auto observación, control de emociones, interactuar entre compañeros, construcción de acuerdos y realizar acciones de bienestar para todos, también se creó un plan con 15 actividades denominado: “aprendemos a compartir con los demás, considerando la asertiva comunicación, escucha activa y solución de conflictos. Los datos arrojados revelaron un índice de 4,110 de la prueba t de Student para muestras relacionadas y una significancia de 0,000 evidenciándose que las interacciones positivas tuvieron resultados benignos en la convivencia escolar, siendo de utilidad para la presente investigación pues se toma en cuenta la variable dependiente, contrastándose a nivel teórico y de resultados.

A nivel local tenemos a Nazario (2018) en su tesis consideró la variable convivencia escolar, en la cual se propuso implementar un plan para mejorar el aspecto actitudinal de los estudiantes, a través de la ejecución de talleres, donde los niños interactúen, aprendan a controlar sus emociones, ser empáticos, solidarios, propongan y cumplan las normas de convivencia, tuvo como muestra a 37 niños de 5 años. Entre sus conclusiones precisó que al investigar el nivel de convivencia arrojó resultados negativos en las 3 dimensiones, por ello consideró fundamental diseñar el programa para mejorar el comportamiento y el clima en el aula.

En Lambayeque, Adanaqué (2018) realizó una investigación cuantitativa valiéndose del diseño pre experimental en una población de 119 estudiantes, haciendo uso de la técnica al azar simple, focalizándose 34 escolares, a quienes se les aplicó una pre prueba con la finalidad de evidenciar el nivel de autoestima de los mismos, determinándose un elevado porcentaje de niños con una autoestima muy baja. Por ello diseñó un plan de dramatización para mejorar la autoestima, el mismo que arribó después de aplicarse, a resultados satisfactorios. Los aportes logrados por el citado investigador resultaron pertinentes como parte del material bibliográfico recopilado para la variable autoestima para el presente trabajo desarrollado.

En Chiclayo, Muñoz (2020) presentó la relación entre habilidades sociales y convivencia mediante un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, el trabajo de campo lo realizó mediante la lista de chequeo y cuestionario, aplicado a

97 estudiantes; logrando establecer la reciprocidad entre HS y la armonía en la escuela. Si bien es cierto mi trabajo a realizar se da en el contexto del nivel inicial, las conclusiones logradas por el citado autor, fortalecen a la variable dependiente de mi investigación, resultando un insumo vital para el presente estudio.

En Ferreñafe, De la Cruz (2021) propuso un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en niños del grupo de estudio, utilizando la metodología descriptivo propositiva, la población y muestra fue de 25 estudiantes, quienes fueron observados a través de una guía diseñada para esta investigación, luego se procedió a deducir y comentar los resultados obtenidos, concluyendo que en su mayoría se encuentran en nivel proceso, siendo su universo el 68%, el nivel inicio el 20% y el 12% en el nivel logrado. Resulta interesante tener en cuenta el plan formulado ya que considera que un buen clima escolar influye en el logro de los aprendizajes, guardando relación con la variable problema.

En Chiclayo, García (2021) en su investigación planteó un plan con estrategias socioemocionales para la convivencia escolar. Usando como método la descripción, la población muestral estuvo conformada por 56 estudiantes. Se aplicó un cuestionario, con las dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar, las respuestas recogidas mostraron que la percepción de la convivencia, tuvo un nivel negativo, representando al 60,7% y referente a la conflictividad, el 51,8% también los considera malo; arribando como conclusión que la convivencia escolar en dicha institución educativa no es óptima. El antecedente citado ayudó en la comprensión de la variable convivencia escolar.

Coopersmith (1967) propuso la teoría de la autoestima y la define como la estimación, el quererse, a uno mismo, permitiendo la visualización de su personalidad. Branden (2012) y Doodman et al. (2017) definen la autoestima como aquella valoración, que la persona hace de sí misma, sea esta positiva o negativa. Raustorp y Fröberg, (2021) señalan que es la forma en que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de su bienestar. La autoestima hace posible que las personas asuman retos, piensen de forma clara, sean organizados, felices, logren los

objetivos que se proponen, adquieran valores, confíen en sí mismos y logren valorarse y ser valorados por el resto de las personas de su entorno y sociedad en general (Harris y Orth, 2020). Lo que no ocurre en el caso de que una persona tenga baja autoestima, esta genera debilidad e inconformidad con su persona, sintiéndose incapaz de realizar algunas acciones.

Coopersmith (1967), manifiesta que la autoestima posee cuatro dimensiones: personal, social, familiar y académica, esta última en aras de la materia de estudio la hemos denominado escolar. Precisa que la autoestima personal implica la imagen corporal y las cualidades personales, considerando sus capacidades, nivel de producción y dignidad, es decir la evaluación personal de uno mismo; la dimensión académica o escolar, está relacionada con la evaluación que la persona efectúa en correspondencia consigo misma en cuanto a su desempeño en el campo de la educación; con respecto a la autoestima familiar se basa en la valoración que realiza y mantiene la persona así misma, como en la comunicación e interacción con los integrantes de la familia y por último la autoestima social, que viene hacer el juicio que una persona tiene en cuanto a su interacción con la sociedad, la cual consiste en el aprecio de la persona en relación a su propio ser con respecto a su interacción con la sociedad.

Körük (2017) resalta lo importante que es la autoestima para un individuo, ya que, dependiendo del nivel de esta, pueden verse directamente afectados, tanto su bienestar como su éxito en las relaciones sociales, familiares, amicales, de trabajo y en cualquier entorno de su vida en general. Un individuo con una elevada autoestima experimenta fácilmente sensaciones de felicidad y conformidad sobre sí mismo, también puede tener mayor capacidad de aprender cosas nuevas, ya que esta se encuentra fuertemente relacionada con la atención, la confianza y el autocontrol, (Baumeister y Vohs, 2018).

Branden (1995), definió seis prácticas de suma importancia y que son la base de la autoestima y que una persona debería realizar de manera frecuente; primera, la conciencia de lo que conocemos, podemos ver y aprender, para incluirlos en nuestras metas, siempre de manera responsable y tomando medidas correctivas hacia nosotros mismos si se actúa de manera incorrecta; segunda, la auto aceptación, aceptar y valorar su forma de ser; tercera, aceptar compromisos en

donde un individuo debe hacerse responsable por las decisiones que toma; cuarta, reafirmarse a sí mismo, dándose valor, manteniendo su autenticidad; quinta, tener metas claras, tomando los riesgos necesarios para lograr los fines deseados, con disciplina y mejorando a través de la autocrítica y autocorrección; por último, mantener la integridad como persona, basándose en sus valores, principios y moral, respetando las buenas tradiciones para así lograr impactar de manera positiva en el resto de personas.

Para definir los grados de autoestima Méndez (2017) cita a Coopersmith, quien expone tres grados de autoestima; primero el bajo, donde el individuo no se siente motivado para realizar ninguna labor en general, opinando negativamente sobre sus acciones, se considera poco atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse, se sienten débiles para superar sus carencias y puedan tener actitudes agresivas hacia los demás. Segundo, el medio, es la indecisión de la propia valoración, ya que usualmente se reciben opiniones y críticas diferentes de los demás, algunas positivas y otras negativas llevando a una confusión sobre la valoración que la persona tiene de sí misma. Por último, el alto, en el cual el sujeto tiene plena seguridad de sí mismo, no duda de su valor, tiene la capacidad de tomar decisiones con responsabilidad y sin influencia de otros, pero tampoco menospreciando al resto, por el contrario, este tiene una buena relación con su entorno. Es el grado ideal, que necesita tener toda persona, para así poder sentir la felicidad de aceptarse tal y cómo es, estos sujetos por lo general, tienen un excelente desempeño en todos sus entornos: personal, social, familiar y escolar.

Según Martínez (2020) los elementos de la autoestima son; en primer lugar, el conocimiento, es decir el entendimiento que el individuo tiene de las creencias e información sobre su persona, construye su personalidad propia y tiene control sobre su comportamiento y emociones. En segundo lugar el afectivo, en donde el individuo valora lo que le gusta y disgusta de su persona y de los demás, siendo receptivo con lo que el individuo valora, pero tolerando lo que no es de su agrado y en tercer lugar, el conductual, que se refiere a la manera en la que la persona demuestra sus acciones, las cuales deben ser de forma racional y responsable.

Pérez (2019) señala que para Abraham Maslow (1908), la autoestima y la autorrealización están estrechamente relacionadas, menciona las necesidades de

la persona y las clasifica de manera jerárquica, las principales son las necesidades fisiológicas, las que una vez satisfechas dan paso a otras necesidades como las de seguridad, sociales, el aprecio y la autorrealización. La autoestima es el pilar de la autorrealización, ya que el ser humano tiene la necesidad que lo valoren y aprecien, condiciones que se relacionan cercanamente con las probabilidades de éxito en la vida.

El estudio de investigación que se ha desarrollado está encaminado a la convivencia escolar, que tiene como base los aportes proporcionados por Vygotsky (1962), en su teoría sociocultural del aprendizaje, el cual sostiene que el aprendizaje se da en el proceso de interacción social entre las personas, teniendo en cuenta las costumbres, estilos de vida y valores característicos de la comunidad. El cual se basa principalmente en que la convivencia tiene un origen social, es decir, en la participación e interacción de las personas y no de los individuos, ya que, según su teoría, las relaciones sociales sustentan el desarrollo de los aprendizajes de manera conjunta con el entorno, cooperar con sus compañeros, fomentar una buena convivencia, contribuir a las relaciones afectivas y el respeto por sus compañeros.

Carrozo (2017), define a la convivencia escolar como la relación que los niños mantienen en los diferentes lugares donde conviven: escuela, comunidad y familia que les ayudan a desarrollarse personal y socialmente. Para Fierro y Carbajal (2019) son las acciones y medios para construir una paz perdurable entre los integrantes de la comunidad educativa, para ello recomienda un positivo trabajo pedagógico que permita gestionar de manera adecuada la inclusión, la igualdad y la participación de los educandos, para una convivencia escolar saludable y brindar herramientas a los estudiantes para que puedan resolver sus conflictos de manera pacífica.

Para el Ministerio de Educación (2021) la convivencia escolar es la agrupación de relaciones interpersonales que se construye de manera colectiva donde la responsabilidad se comparte entre todos los actores educativos, promoviendo la práctica de valores, la tolerancia, el diálogo, que permitan estrechar lazos amicales, del buen trato entre todos sus integrantes para un favorable desarrollo de las actividades escolares y una mejor calidad de vida. El entorno familiar influye directamente en una buena convivencia, como lo menciona Vargas (2017)

refiriéndose a los actos violentos familiares, sean estos emocionales, daños físicos o cualquiera que sea negativo, haciendo que repitan dichos comportamientos en las actividades escolares y que resuelvan sus conflictos de manera negativa, tanto psicológica como física.

Ascorra et al. (2016) mencionan que la forma en que se relacionan las personas en esencia es la convivencia en comunidad. Vasconcelos (2017) manifiesta que la convivencia escolar viene hacer el proceso que permiten resolver conflictos evitando llegar a la violencia entre los educandos. Por tal motivo Chaparro et al. (2015) sostienen que para una mejor convivencia y evitar factores negativos, se debe desterrar el bullying, con intervenciones familiares, para una buena relación en el entorno escolar, por ello es fundamental el rol del docente para un favorable desarrollo en la interrelación de los estudiantes.

Martínez (2016) sostiene que la familia es muy importante y forma en gran medida las conductas sociales, para lo cual se instruye a los educadores a formar vínculos positivos tanto en las instituciones educativas y familias. Por tal motivo entornos familiares que sean negativas como padres delincuentes o algún tipo de adicción y otras que sean desventaja para que el escolar pueda desarrollar una buena convivencia, deben ser identificadas para poderlos ayudar oportunamente (López y Ramírez, 2017). En esta lógica, Peña et al. (2017) sostienen que el entorno social influye en gran medida en la convivencia escolar. En todo entorno de violencia e influencias negativas en donde se encuentren las instituciones educativas, repercuten en la convivencia escolar, por ello brindar herramientas pertinentes a los estudiantes que les permitan resolver sus conflictos de modo pacífico para que se puedan integrar de manera positiva a su medio social (Vega et al, 2017). En este sentido, Rodríguez et al. (2018) indican que se debe fortalecer tanto el desarrollo psicológico y el entorno social (familiar y educativo) del estudiante para que se puedan solucionar los conflictos de manera positiva y armoniosa, teniendo múltiples herramientas para el buen desempeño en su formación escolar.

Carrozo (2017) propone tres dimensiones de convivencia escolar: estructural, desarrollo personal y relacional. La dimensión estructural o formativa, tiene como finalidad fortalecer la obtención de valores, mejorar las habilidades sociales que son los medios para la buena convivencia dentro de la sociedad, considerando como

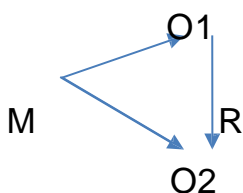
indicadores: relación entre la familia y la escuela. La dimensión desarrollo personal es la formación que el niño debe demostrar en relación con los demás, manifestando confianza y seguridad para que comuniquen a los profesores cualquier tipo de malestar que puedan tener, también deberán promover en los estudiantes la elaboración y cumplimiento de los acuerdos de la vida en común, teniendo como indicadores: normas de convivencia y participación en las actividades escolares y sociales y por último la dimensión relacional, es aquella que facilita la conexión con los actores de la escuela, familia y sociedad donde viven, cuyos indicadores son: la relación entre docente-estudiantes y la correspondencia intragrupal e intergrupala.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación que abordamos se basó en el enfoque cuantitativo porque comprobamos la hipótesis con métodos estadísticos, valiéndonos de la prueba de correlación de Pearson.

Pertenece al tipo de investigación no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, solo las describimos y analizamos, además es una investigación correlacional, donde en un primer momento se evaluaron las variables lo que permitió establecer la correlación en ambas. Sampieri y Mendoza (2018) señalan que en la investigación correlacional se trabajan las variables en primer lugar, para luego establecer el grado de correlación de las mismas, como se muestra en el esquema siguiente:



Dónde:

M: es la muestra de estudio

O1: Evaluación de la variable autoestima

O2. Evaluación de la variable convivencia escolar

R: Es el grado de relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables están dadas

por: V1: Variable autoestima

V2. Variable convivencia escolar

Definición Conceptual de la variable autoestima

Branden (2012), manifiesta que la autoestima es aquella valoración, que la persona hace de sí misma, sea esta positiva o negativa, Esto nos indica la forma en que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de su bienestar.

Definición operacional de la variable autoestima

Es la autovaloración que se hace una persona en función de la convivencia personal, familiar, social y escolar, se evaluó con 20 ítems correspondientes a las dimensiones de esta variable.

Definición Conceptual de la variable convivencia escolar

Es la relación que mantiene el niño en los diferentes espacios donde convive: escuela, barrio y familia, que le ayudan en su desarrollo personal y social (Carrozo, 2017)

Definición operacional de la variable convivencia escolar

Es la vinculación que tiene un estudiante en los diferentes espacios que convive y se evaluó mediante 20 ítems en las dimensiones estructural, desarrollo personal y relacional.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se considera a la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de ésta, poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, Según Selltiz et al (citado por Hernández et. al 2006, p.232).

En la presente investigación la población estuvo constituida por un aula de 25 estudiantes del nivel Inicial de cinco años de una institución educativa de ciudad Eten. Por ser la población pequeña no se consideró muestra ni muestreo de investigación, puesto que se trabajó con todos los estudiantes que pertenecen a la misma.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Como procedimientos de recolección de datos se utilizaron la observación y la encuesta y como instrumentos se hizo uso de una ficha de observación y un cuestionario, así mismo se empleó la escala valorativa tipo Likert, que tuvo los siguientes valores: del 1 a 4 ; para nunca(1), a veces(2), casi siempre(3) y siempre(4), donde los citados instrumentos previamente a la aplicación fueron validados a criterio de juicio de tres expertos y puestos a disposición a una muestra piloto, determinándose el grado de confiabilidad con el coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Se tuvieron en cuenta las siguientes pautas: se buscó información sobre los instrumentos para el recojo de datos encontrándose en el inventario de autoestima de Coopersmith (1967), realizándose adaptaciones a los indicadores e ítems, también se utilizó el cuestionario de Torres (2019), luego se sometió a juicio de expertos y prueba piloto. Se precisaron los instrumentos a utilizar, se procedió a identificar su grado de validez y confiabilidad. Para la aplicación de los instrumentos se envió una solicitud para requerir la autorización de los directivos de la Institución, se solicitó permiso a los padres de familia para la aplicación de los instrumentos con el apoyo del docente del aula y auxiliar, realizándose de manera presencial con los niños durante una semana de duración. Después se registró la información y se procesaron estadísticamente los datos con software especializados, así mismo se empleó el programa con los mismos para obtener los resultados del estudio y realizar las interpretaciones del caso tomando en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta los dos tipos de estadística: la descriptiva y la inferencial. En la Descriptiva se trabajó con tablas y en la inferencial, con pruebas hipotéticas de normalidad y de correlación, las primeras sirvieron para determinar el tipo de relación que se emplearon en las pruebas de correlación, pasando la prueba de normalidad y se aplicó la prueba r de Pearson.

Al someterse el instrumento de autoestima a la prueba piloto, a un grupo de 10 estudiantes se obtuvo el alfa de Cronbach con un valor de bueno, el cual se presenta en la siguiente tabla:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	18

Al someterse el instrumento de convivencia escolar a la prueba piloto, a un grupo de 10 padres de familia, se obtuvo el alfa de Cronbach con un valor de bueno, el cual se presenta en la siguiente tabla:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	17

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta para el presente estudio aspectos importantes como los siguientes: se respetaron a todos los autores que aportaron en la ejecución del presente estudio de investigación, en donde se citó y diferenció a todos ellos utilizando la Normas APA en su Versión número 7, de igual manera se mantuvo en anonimato a los participantes de la presente investigación al igual que a la Institución donde pertenecían, para resguardar la identidad de cada uno de ellos, quedando claro que eso no significó que se les comunicara los resultados de la investigación referente a la problemática encontrada y que permitirá a los directivos tomar medidas para solucionar el problema a corto, mediano y largo plazo. También se tuvo en cuenta los textos literales de beneficencia y el de no maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Objetivo específico 1

Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

Tabla 1.

Tabla 1. Niveles de la autoestima según dimensiones.

Niveles	Personal		Social		Familiar		Escolar	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	4	1	4	1	4	2	8
Medio	9	36	9	36	8	32	9	36
Alto	15	60	15	60	16	64	14	56
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota: Resultados de la ficha de observación de Autoestima.

En la tabla 1, tenemos las dimensiones de la variable Autoestima: en lo referente al componente personal, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el nivel alto fue del 60%, le siguió el nivel medio con el 36% y por último el bajo con el 4%; dichos resultados coincidieron con la característica social, concentrándose los resultados más significativos con el 60% ubicándose en el nivel alto, en el baremo medio con el 36% y finalmente en el bajo con el 4%; mientras tanto en el aspecto familiar, la mayor cantidad se ubicó en el nivel alto con el 64%, así mismo le siguió el nivel medio con el 32%, por último en el baremo bajo con el 4% y para el componente académico, la mayor cantidad se encontró en el baremo alto con el 56%, continuando el nivel medio con el 32%, mientras que en el nivel bajo fue el 8%. De los resultados observados se pudo inferir que la gran mayoría de los estudiantes evaluados tienen desarrollado las dimensiones anteriormente mencionadas de un nivel medio a alto.

Tabla 2.
Niveles de Autoestima

	Fi	%
Bajo	0	0
Medio	6	24
Alto	19	76
Total	25	100

Nota: Resultado de la ficha de observación aplicada por investigadora, 2022.

Como vemos en la tabla 2, en relación a los niveles de la variable autoestima, se evidenció que el porcentaje mayor se ubicó en el nivel alto con el 76%, luego tenemos un 24% como nivel medio y por último en el baremo bajo el 0%. Con este resultado se demostró que a pesar que la mayoría de niños se ubicaron en el nivel alto, hay que poner interés en un considerable grupo de niños (6), que se encuentran en el nivel medio y que presentan limitaciones en su autoestima.

4.2. Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten.

Tabla 3.

Tabla 3. Niveles de las Dimensiones de Convivencia Escolar.

Niveles	Estructural		Desarrollo Personal		Relacional	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	8	1	4	1	4
Medio	9	36	10	40	10	40
Alto	14	56	14	56	14	56
Total	25	100	25	100	25	100

Nota: Resultados del cuestionario de convivencia Escolar.
Nota: Resultados del Cuestionario de Convivencia Escolar.

Los porcentajes que se aprecian en la tabla 3 , en relación a la variable convivencia escolar tenemos: que en la dimensión estructural ,se demostró que el mayor porcentaje de encuestados se localizó en el baremo alto por que aquí se muestra un 56%, así mismo se aprecia que el 36% de los niños se ubicaron en el baremo medio y el 8% en el nivel bajo; en cuanto al aspecto del desarrollo personal, la mayor cantidad se ubicó en el nivel alto con el 56%, seguido del baremo medio con el 40% y finalmente en el nivel bajo con el 4%, coincidiendo dichos resultados con la categoría relacional ,donde la mayor cantidad se encontró en el nivel alto con el 56%,,, seguido del baremo medio con el 40% y en el nivel bajo con el 4%. En conclusión, se observó como resultados en la tabla, que la mayoría de las familias encuestadas, manifestaron que sus niños y niñas, tienen desarrolladas las dimensiones anteriormente mencionadas de un nivel medio a alto.

Tabla 4.
Niveles de Convivencia Escolar

	fi	%
Bajo	1	4
Medio	8	32
Alto	16	64
Total	25	100

Nota: Resultados del Cuestionario de Convivencia Escolar

Se visualiza en la tabla 4, los niveles de la variable convivencia escolar, donde se aprecia que la cantidad mayor se encontró en el nivel alto con el 64%, seguido del baremo medio con el 32% y por último el nivel bajo con el 4%. De los resultados se pueden concluir que a pesar que la mayoría de niños se ubicaron en el nivel alto, hay que poner interés en un considerable grupo de niños que se localizaron en el nivel medio que presenta limitaciones en la convivencia escolar, de igual manera en un niño que demuestra aún más deficiencias, en lo que respecta a la práctica de valores en casa, escuela y comunidad, intervención en las actividades de la escuela y aula, cumplimiento de normas de convivencia en el hogar e institución educativa,

relación positiva con su maestra, clima saludable entre sus compañeros, demostración de habilidades sociales en su relación con los demás, brindar ayuda a sus amigos, expresarse adecuadamente al relacionarse con sus pares y aportando ideas para solucionar problemas suscitados en el aula.

4.3. Objetivo específico 3:

Contrastar los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis planteada. Prueba de normalidad para verificar la hipótesis:

Tabla 5.

Prueba de Normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,091	25	,200*	,970	25	,644
Convivencia Escolar	,151	25	,147	,929	25	,081

Como se puede apreciar en la tabla 5, la población fue de 25 estudiantes, siendo menor que 50, es por ello que se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; después observamos que la Sig. es 0.644 y 0.081, ambos son mayor de 0.05, motivo por el cual, para contrastar los datos se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 6.

Correlación de variables

		Autoestima	Convivencia Escolar
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

En la tabla 6, se plasma el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor obtenido fue de 0.709 indicando que esta es una correlación positiva y alta; porque la Sig. es $0.000 < 0.05$, dejando en claro que es una relación significativa, de esta manera quedó comprobada la hipótesis de investigación, que la Autoestima y la convivencia escolar se relacionan de manera directa y significativa.

V. DISCUSIÓN

Un resultado se observa en las tablas 5 y 6, respecto a contrastar los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis planteada y determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años, en el que se precisa que la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0.709 indicando que esta es una correlación positiva y alta; porque la Sig. es $0.000 < 0.05$, dejando en claro que es una relación significativa, de esta manera quedó comprobada la hipótesis de investigación, que la Autoestima y la convivencia escolar se relacionan de manera directa y significativa. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Espínola (2021) quien estudió la problemática de la autoestima que impacta en la convivencia escolar en las aulas de clase y se proyecta a la sociedad desde una revisión bibliográfica en las dimensiones propuestas considerando como fuentes las bases de datos Scielo, Dialnet y Proquest, teniendo como limitación temática artículos de psicología y educación, centrándose que en los diagnósticos desarrollados, la mayoría de muestras se encuentran en niveles bajos, deficientes o medios, que reflejan una problemática que amerita destacar e impulsar desde una perspectiva artística y de sensibilidad humana a través de la asignatura de educación artística. Asimismo, Romero (2018) en su estudio sobre autoestima y convivencia escolar encontró que las dos variables mostraron un nivel regular, determinando que hay una correlación alta con un índice de 0,663 en el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que existe una relación directa y positiva entre ambas variables.

La vinculación entre autoestima y convivencia se muestra directa y significativa, ya que como manifiesta Coopersmith (1967), el ámbito en los que interactúa la persona son las cuatro dimensiones: personal, social, familiar y escolar donde el sujeto exhibe su conducta o comportamiento social en función de los demás y cómo se concibe a sí mismo. Tal es así que la autoestima personal implica la imagen corporal y las cualidades personales, considerando sus capacidades, la autoestima escolar, está relacionada con la evaluación que la persona efectúa en correspondencia consigo mismo en cuanto a su desempeño en el campo de la educación; la autoestima familiar se basa en la valoración que realiza y mantiene la persona así misma, como en la comunicación e interacción con los integrantes de la familia; mientras que la autoestima social implica el juicio que una persona tiene en cuanto

a su interacción con la sociedad, la cual consiste en el aprecio de la persona en relación a su propio ser con respecto a su interacción con la colectividad. Por otro lado, tenemos que la autoestima se vincula con la convivencia escolar en la medida que el estudiante se interrelaciona en el espacio del aula e institución educativa que, según la teoría sociocultural de Vygotsky (1962), el aprendizaje se da en el proceso de interacción social entre los individuos, teniendo en cuenta las costumbres, estilos de vida y valores característicos del contexto. En esta razón, se infiere que la convivencia tiene un origen social, es decir, en la participación e interacción de las personas y no de los individuos, ya que, según su teoría, las relaciones sociales sustentan el desarrollo de los aprendizajes de manera conjunta con el entorno, cooperar con sus compañeros, promover una convivencia sana y el respeto a sus pares. A partir de esto se concluye que una persona puede autoestimarse de manera positiva o negativa con las formas de actuación en las relaciones interpersonales en los espacios escolares.

Según los autores mencionados anteriormente coinciden con nuestro resultado, estableciéndose la relación entre autoestima y convivencia escolar, de manera positiva y alta, lo cual brinda ventajas para la mayoría de estudiantes en las relaciones con los demás porque si se considera una autoestima alta por ende se evidenciará una convivencia escolar saludable.

Otro resultado se encuentra en las tablas 1 y 2 respecto a los niveles de la variable autoestima de los estudiantes de 5 años , en el que se evidencia que el porcentaje mayor se ubica en el nivel alto con el 76% mientras que el 24% en el nivel medio; resultado que demuestra que a pesar que la mayoría de niños se ubican en el baremo alto tanto a nivel de variable y dimensiones ; personal, social, familiar y escolar, hay que poner interés en un considerable grupo que se encuentran en el nivel medio y que presentan limitaciones en su autoestima.

Estos resultados de autoestima tienen similitud con el estudio de Olmedo (2018), cuyo propósito fue indagar acerca de las relaciones que se dan entre autoestima y habilidades sociales en los infantes y adolescentes misioneros puertorriqueños, concluyendo de acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia una correlación positiva débil en dos de las dimensiones de las variables en estudio, no encontrándose una

correspondencia con las demás dimensiones. Resultando útil este precedente puesto que permitió hacer las comparaciones con la presente investigación.

De igual forma, Apcho (2017), en su trabajo vinculó autoestima y habilidades sociales concluyendo que los coeficientes hallados evidenciaron relaciones porcentuales significativas de aprendizajes de habilidades sociales en comparación con la autoestima, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, en consecuencia, la autoestima está significativamente relacionada con las habilidades sociales.

Los niveles de autoestima desarrollados en la presente investigación se implican con los aportes de Coopersmith citado por Méndez (2017), quién expone tres grados de autoestima; primero, el bajo, en donde el individuo no se siente motivado para realizar ninguna labor en general, opinando negativamente sobre sus acciones y que pueden tener actitudes agresivas hacia los demás. El medio, es la indecisión de la propia valoración, ya que usualmente se reciben opiniones y críticas diferentes de los demás, algunas positivas y otras negativas, llevando a una confusión sobre la valoración que la persona tiene de sí misma; y el alto, en el cual el sujeto tiene plena seguridad en sí mismo, no duda de su valor, tiene la capacidad de tomar decisiones con responsabilidad y sin influencia de otros, pero tampoco menospreciando al resto, por el contrario, este tiene una buena relación con su entorno. Es el grado ideal, el que necesita tener toda persona, por lo general tienen un excelente desempeño en todos sus entornos: personal, social, familiar y escolar.

También tenemos los resultados que se encuentra en las tablas 3 y 4 , respecto a la categoría de convivencia escolar de los estudiantes de 5 años , donde se aprecia que la cantidad mayor se encuentra en el nivel alto con el 64%, el medio con el 32% y el baremo bajo con el 4%; concluyéndose que a pesar que la mayoría de niños se ubican en el nivel alto en la variable convivencia escolar y sus dimensiones: estructural, desarrollo personal y relacional, hay que poner interés en un considerable grupo de estudiantes que se ubican en el nivel medio y bajo que presentan limitaciones, respecto a la práctica de valores en casa, escuela y comunidad, intervención en las actividades de la escuela y aula, cumplimiento de normas de convivencia en el hogar e institución educativa, buena relación con su

maestra, clima saludable entre sus compañeros, demostración de habilidades sociales en su relación con los demás, brindar ayuda a sus amigos, expresarse adecuadamente al relacionarse con sus pares y aportando ideas para solucionar problemas suscitados en el aula. Estos resultados tienen similitud con lo encontrado por Torres (2019), en su trabajo de estudio sobre la categoría de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, mostraron que los niños de las aulas de 5 años, presentaron un nivel bueno, debido a que las maestras durante su permanencia en la IE, trabajaron con ellos por un periodo de 2 años anteriores, aplicando diferentes estrategias logrando un clima escolar positivo. Por otro lado, Quispe (2018) explica que los niveles de convivencia en estudiantes de 5 años, tuvo como resultados que un 65% de niños se ubicaron en el nivel medio y un 8.75% en el bajo y que esto se debe a que los docentes no promueven relaciones saludables de confianza y respeto mutuo entre los estudiantes, precisando que es positivo proponer actividades de socialización en los momentos de juego en sectores, trabajos grupales, entre otras, para lograr un clima escolar democrático, participativo, de escucha activa, con normas claras y consensuadas, que les permitan involucrarse activamente en su cumplimiento. De igual manera tenemos a Rivas (2022), en su investigación sobre el impacto de las interrelaciones favorables para consolidar la convivencia escolar en sus alumnos, elaboró un instrumento con 29 ítems para medir la convivencia referente a la auto observación, control de emociones, interactuar entre compañeros, construcción de acuerdos y realizar acciones de bienestar para todos, También creó un plan con 15 actividades denominado: “aprendemos a compartir con los demás, considerando la asertiva comunicación, escucha activa y solución de conflictos. Los datos arrojados evidenciaron que las interacciones positivas tuvieron resultados benignos en la convivencia escolar, siendo de utilidad para la presente investigación ya que se tomó en cuenta la variable dependiente, contrastándose a nivel de resultados.

Otra explicación a las dificultades en convivencia escolar respecto a la dimensión estructural, desarrollo personal y relacional, tienen similitud con el estudio de Treviño et al. (2020) en la revista de investigación educativa, tratan en el artículo científico sobre las condiciones que permiten mejorar la convivencia escolar desde el aula, involucrando a los docentes. El objetivo del presente trabajo fue determinar

la relación entre los factores: atención, participación, sanciones y condiciones del aula con la convivencia escolar. En este estudio de investigación la muestra fue 47397 estudiantes de la República Mexicana; utilizando un cuestionario sobre las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje. Llama la atención en este trabajo de estudio el factor atención, que logró la mayor incidencia del peso estandarizado donde los profesores participaron despejando dudas y atendiendo los trabajos que realizan los estudiantes de manera asertiva, permitiendo que hagan sugerencias sobre tareas y trabajos fomentando de esta manera un positivo clima escolar, garantizando la inclusión y participación de los educandos. Resulta fundamental tener en cuenta que el ambiente educativo donde se generan los aprendizajes tenga las condiciones adecuadas, que permitan generar espacios como la creatividad, la innovación entre otros, partiendo del respeto entre los actores educativos para fortalecer la convivencia escolar.

Otros estudios correlacionan la convivencia escolar con otras variables como es el trabajo de Salazar (2020), que desarrolla la conexión del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar, afirmando que hay una relación significativa en las variables de dicha investigación, lo que significa que cuando hay un buen nivel de aprendizaje cooperativo se va a tener un buen nivel de convivencia escolar, de esta manera se evidenciara que los estudiantes trabajen de manera colaborativa, asuman responsabilidades, afiancen lazos de compañerismo, logren objetivos comunes, sean solidarios, empáticos y democráticos con los demás, permitiendo de esta manera el desarrollo integral de las capacidades de los educandos.

Asimismo, Muñoz (2020) en su investigación logro establecer la conexión entre las HS y la armonía en la escuela. Las conclusiones logradas por el citado autor, fortalecieron la variable dependiente, resultando un insumo vital para el presente estudio.

Andrades (2020) abordó la convivencia escolar, desde la producción académica en revistas científicas virtuales de Latinoamérica, relacionadas con el tema de estudio, considerando como aspectos que influyen en el aprendizaje: las relaciones que permiten interactuar de manera adecuada, solidaria, empática, colaborativa entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes. Concluyendo que es importante

plantear propuestas para fortalecer las interrelaciones entre los actores educativos la preparación del personal que labora en las escuelas para la promoción de una sana convivencia escolar. También tenemos en Chile Ascorra et al. (2021) quienes publicaron un artículo de interés para nuestro trabajo, referente a la convivencia escolar de las escuelas a nivel intermedio, cuyo propósito fue conocer las modalidades de gestión de la convivencia escolar que se brindan en los colegios del citado país, la metodología usada fue de estudio transeccional de tipo descriptivo-exploratorio, logrando distinguir 3 niveles de gestión de convivencia escolar: intuitivo, incipiente e institucionalizada, los cuales se evidenciaron de menor a mayor complejidad, utilizando como instrumento la escala de gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio de 19 ítems, mediante la escala Likert. Entre una de las conclusiones arribadas sustentan que se debe contar con personal especializado y temática adecuada, para fortalecer la convivencia en los estudiantes. Dicho artículo, es interesante ya que se relaciona con la variable convivencia escolar; y coincidimos con una de las conclusiones que es gestionar con aliados estratégicos para el apoyo con personal especializado y atender de manera adecuada y oportuna el aspecto socioemocional de los agentes educativos para una sana convivencia.

Las dificultades de la convivencia escolar también trae efectos en otros estudios que buscan proponer soluciones como es el estudio De la Cruz (2021) que encontró en el diagnóstico dificultades y que la mayoría se ubicaba en la alternativa de proceso con el 68%, en inicio con el 20% y el 12% en la categoría logrado; razón por la cual se propuso un programa de convivencia escolar concluyendo que resulta interesante tener en cuenta el plan formulado ya que considera que un buen clima escolar influye en el logro de los aprendizajes, guardando relación con la variable problema de la investigación. De igual modo, Nazario (2018) en su tesis convivencia escolar, en sus conclusiones precisa que al investigar el nivel de convivencia arrojó resultados negativos en las 3 dimensiones, considerando fundamental diseñar un programa para mejorar el comportamiento y el clima en el aula mediante la ejecución de talleres, donde los niños interactúen, aprendan a controlar sus emociones, ser empáticos, solidarios, propongan y cumplan las normas de convivencia.

Como síntesis de lo expuesto, en la presente investigación puede decirse con certeza que el objetivo general y los específicos, ha sido alcanzados, es decir, se logró establecer la relación estadística significativa que existe entre la autoestima y convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten.

VI. CONCLUSIONES

1. En la investigación se determinó que la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten, fue alta y significativa, implicando que a mayor autoestima mejor será la convivencia escolar.
2. La autoestima de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten, se concentra en dos niveles: alto con el 76% y medio con 24%; resultados que demuestran que a pesar que la mayoría de niños se ubican en el baremo alto a nivel de la variable y dimensiones: personal, social, familiar y escolar, existe un considerable grupo que se encuentran en el nivel medio y que presentan limitaciones en su autoestima, de esta manera permitió establecer el nivel de autoestima en los estudiantes.
3. Se identificó el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten, donde la mayor cantidad se encuentra en el nivel alto con el 64%, el medio con el 32% y el nivel bajo con el 4%, indicando que a pesar que la mayoría de niños se ubican en el nivel alto en la variable y sus dimensiones estructural, desarrollo personal y relacional, existe un grupo de niños que se ubican en el nivel medio y bajo que presenta dificultades.
4. Se contrastaron los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis planteada, con el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0.709 indicando que esta es una correlación positiva y alta; porque la significancia es $0.000 < 0.05$, dejando en claro que es una relación significativa, con ello quedó comprobada la hipótesis de investigación, que la autoestima y la convivencia escolar se relacionan de manera directa y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la dirección de la IE, continuar orientando a la comunidad magisterial a seguir realizando actividades y participar en el fortalecimiento de una convivencia escolar saludable con la intención de desarrollar habilidades socioafectivas desde la familia, comunidad e institución educativa.
2. Al comité de gestión del bienestar institucional, que apoye en el fomento de alianzas estratégicas con profesionales de psicología, a fin de capacitar al personal de la IE en el manejo de estrategias pertinentes que permitan fortalecer las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa.
3. A los tutores de la institución educativa, implementar y evaluar las actividades del plan de tutoría educativa, mediante talleres, jornadas familiares, trabajo individual y grupal con los niños y familias, con el propósito de mejorar la autoestima de las y los estudiantes, valiéndose de acciones que desarrollen la tolerancia, empatía, toma de decisiones, trabajo en equipo, entre otras.
4. A los investigadores sobre autoestima y convivencia escolar tener en cuenta que estas dos variables se vinculan en los ámbitos personal, social, escolar y familiar, donde los niños interactúan, para seguir proponiendo alternativas de solución a los problemas que se puedan presentar en estos dos aspectos fundamentales en el ser humano.

REFERENCIAS

- Adanaqué, K. (2018). *Programa de dramatización en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial san gabriel n° 202 del distrito y provincia de Lambayeque, 2017. Tesis de Licenciatura*. Chiclayo, Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27504>
- Akkanat, Ç., & Gökdere, M. (2018). *The Effect of Academic Involvement and School Climate as Perceived by Gifted Students in Terms of Talent, Creativity, and Motivation in Science. Universal Journal of Educational Research*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1181199.pdf>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en América Latina: una revisión de la literatura. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1-23. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Apcho. (2017). *La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra - 2017. Tesis de maestría*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14874/Apcho_EDV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascorra, P., Cárdenas, K., & Torres, J. (2021). Niveles de progresión de gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10, 227-243. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.014>
- Ascorra, P., López, V., Núñez, C., Bilbao, M., Gómez, G., & Morales, M. (2016). *Relación entre segregación y convivencia escolar en escuelas chilenas con altos puntajes PISA 2009*. Chile: Universitas Psychologica. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.rsce>
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Documento Valores UC*. Obtenido de <https://www.comunidadescolar.cl/wp->

content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf.

- Baumeister, R., & Vohs, K. (2018). *Revisiting our reappraisal of the (surprisingly few) benefits of high self-esteem. Perspectives on Psychological Science* (Vol. 13). Obtenido de https://pure.uvt.nl/ws/portalfiles/portal/19634740/DP_v_Roekel_self_esteem_JoYaA_open_access_2017.pdf
- Biasutti, M., & Frate, S. (2017). *A validity and reliability study of the attitudes toward sustainable development scale* (Vol. 23). Environmental Education Research. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13504622.2016.1146660>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós ISBN: 978-84-493-0144-5.
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Brummelman, E., Nelemans, S., & Thomaes, S. (2017). *When parents' praise inflates, children's self-esteem deflates. Child development, 88(6)*.
- Carrozo, J. (2017). *Estudio acerca de la Convivencia Escolar que se divide en tres dimensiones, las cuales son: Dimensión estructural, dimensión personal y dimensión relacional*. Obtenido de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB3825
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M. C., & Díaz, C. (2015). *Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica*. (Vol. 37). Perfiles Educativos.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Obtenido de <https://bit.ly/3oqun2J>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima. Consultin Psychologists*. Palo Alto.
- Darling-Hammond, L., & Cook-Harvey, C. (2018). *Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success*. Learning Policy Institute. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606462.pdf>

- De la Cruz, E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Tesis de maestría*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierran un tesoro*. México: El correo de la UNESCO.
- Doodman, P., Zadeh, M., & Changizi, B. (2017). *Study the relationship between self-esteem and academic achievement among high school students in Lamerd City. International Journal of Scientific Study* (5 ed.). Lamerd. Obtenido de http://www.ijss-sn.com/uploads/2/0/1/5/20153321/17_ijss-iran_jun_17_mahdi_oa115.pdf
- Espínola García, A. (2021). *Como el arte mejora la convivencia escolar y la autoestima en Educación Primaria. Tesis de Maestría*. Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/13744>
- Fierro, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto* (Vol. 18). Psico perspectivas.
- García, B. (2021). *Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución educativa N° 11236 - San José - Lambayeque. Tesis de maestría*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Gnambs, T., Scharl, A., & Schroeders, U. (2018). *The structure of the Rosenberg self-esteem scale. Zeitschrift für Psychologie*.
- Greene, R. (2017). *Carl Rogers and the person-centered approach. In Human Behavior Theory & Social Work Practice*. Routledge.
- Guban-Caisido, D. (2020). *Self-esteem and Language Learning: empirical evidences from the past two decades. TLEMC (Teaching and Learning English in Multicultural Contexts)* (Vol. 4). Obtenido de <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/tlemc/article/download/1766/1475>
- Harris, M., & Orth, U. (2020). *The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. Journal of personality and social psychology* (Vol. 6). Obtenido de <https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-55803-001.html>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hil. Obtenido de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicionsampieri-2006_ocr.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Körük, S. (2017). *The effect of Self-Esteem on Student Achievement*. Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-56083-0_15
- López, L. y. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, 22, 1-23.
- Martínez, I. (2016). *Convivencia escolar: un desafío para los docentes*. Argentina: Sophia. Obtenido de <http://www.sophiaonline.com.ar/convivencia-escolar-desafio-docente/>.
- Masselink, M., Van Roekel, E., & Oldehinkel, A. (2018). *Self-esteem in early adolescence as predictor of depressive symptoms in late adolescence and early adulthood: The mediating role of motivational and social factors*. *Journal of youth and adolescence*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0727-z>
- Méndez, R. (2017). *Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de Independencia-Pisco. Tesis de Segunda Especialidad*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1639>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar –sise Ve*.

- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas Niños y Adolescentes. Ds 004-2018-Minedu. (Vol. 3). El Peruano.*
- Muñoz, M. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos. Tesis de maestría.* Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Nazario, M. (2018). *Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial. Tesis de maestría.* Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Newland, L., DeCino, D., Mourlam, D., & Strouse, G. (2019). *School climate, emotions, and relationships: Children's experiences of well-being in the Midwestern US. International Journal of Emotional Education.* Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1213737.pdf>
- Olmedo, Y. (2018). *Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes. Tesis de maestría.* Puerto Rico: UADE. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6823/OLMEDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- ONU. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3).* Santiago. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>.
- Orth, U. (2018). *The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. Journal of Personality and Social Psychology.* doi:10.1037/pspp0000143
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13, 129-152.
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas Psicología.* Número 21. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C>

3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf.

- Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao. Tesis de maestría*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Rivas, S. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia en estudiantes del nivel inicial-Lancones. Tesis de maestría*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., & Zuazagoitia, A. (2018). *Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid* (Vol. 21). España: Educación XX1. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466005>
- Rogers, C. (1966). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría. In Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1216394>
- Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande. Tesis de maestría en Psicología*. UCV.
- Salazar, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. Tesis de maestría*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo.
- Schmitt, D., & Jonason, P. (2019). *Self-esteem as an adaptive sociometer of mating success: Evaluating evidence of sex-specific psychological design across 10 world regions. Personality and Individual Differences*. Obtenido de <https://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/17677/3/FullText.pdf>
- Semmer, N., Tschan, F., Jacobshagen, N., Beehr, T., Elfering, A., Kälin, W., & Meier, L. (2019). *Stress as offense to self: A promising approach comes of age. Occupational Health Science*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s41542-019-00041-5>

- Suryawati, E., & Osman, K. (2017). *Contextual learning: Innovative approach towards the development of students' scientific attitude and natural science performance. Eurasia Journal of mathematics, science and technology education* (Vol. 14). Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.001>
- Syahril, S., & Hadiyanto, H. (2018). *Improving school climate for better quality educational management. Journal of Educational and Learning Studies*. Obtenido de <https://osf.io/7c5v3/download>
- Thornton, S. (2017). *Looking at how we can support pupils with low self-esteem. British Journal of School Nursing* (Vol. 12). Obtenido de <https://www.magonlinelibrary.com/doi/full/10.12968/bjsn.2017.12.7.355>
- Torres, L. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019. Tesis de maestría*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Treviño, D., & González, M. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una diada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*(38), 397-414. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.372241>
- Vargas, H. (Ene de 2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev. Medica Herediana*, 28(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>
- Von Soest, T., Wagner, J., Hansen, T., & Gerstorf, D. (2018). *Self-esteem across the second half of life: The role of socioeconomic status, physical health, social relationships, and personality factors*. doi:10.1037/pspp0000123
- Vygotsky, L. (1962). *La teoría sociocultural*. En G. Morrison, *Educación infantil*. Madrid: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Autoestima	Branden (2012), define la autoestima como aquella valoración, sea esta positiva o negativa, que la persona hace de sí misma. Esto nos indica la forma en que la persona se ve a sí misma, lo que piensa, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de su bienestar.	Es la autovaloración que se hace una persona en función de la convivencia personal, familiar, social o escolar, que se evalúa con 20 ítems correspondientes a las dimensiones Personal, Familiar, social y escolar.	Personal	Identificación	Escala de Likert	
				Se valora así mismo		
				Autorregulación de emociones		
				Expresión de emociones		
			Social	Toma de decisiones		Siempre(4)
				Involucramiento		
				Simpatía		
				Solidaridad		
				Recreación		
			Familiar	Integración		Casi siempre(3)
				Cordialidad		
				Afectividad		
				Reconocimiento		
	Confianza	A veces(2)				
	Atención					
					Nunca(1)	

			Escolar	Comunicación	
				Resolución de conflictos	
				Satisfacción	
				Responsabilidad	
				Participación	
Convivencia escolar	Es la relación que mantiene el niño en los diferentes espacios donde convive: escuela, barrio y familia que le ayudan en su desarrollo personal y social (Carrozo, 2017)	Es la vinculación que tiene un estudiante en los diferentes espacios que convive y se evalúa mediante 20 ítems en las dimensiones estructural, desarrollo personal y relacional.	Estructural	Relación entre la familia y la escuela	Escala de Likert Siempre(4) Casi siempre(3) A veces(2) Nunca(1)
			Desarrollo personal	Normas de convivencia	
				Participación en actividades escolares y sociales.	
			Relacional	Relación entre docente-estudiantes.	
				Relación Intragrupal(con su grupo de trabajo en el aula)	
				Relación intergrupal(con los diferentes grupos formados en el aula)	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/TIPO/DISEÑO	TÉCNICA/INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten?	Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten.	La autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten, se relacionan de manera directa y significativa.	Autoestima	UNIDAD DE ANÁLISIS: Para delimitar la población se emplearon los criterios de inclusión y exclusión, mostrados a continuación: Criterio de inclusión:	Enfoque: Cuantitativo Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque se recogieron los datos y se procesaron mediante pruebas estadísticas y medición numérica (Hernández et al. 2014) Tipo: El tipo de investigación fue no experimental.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
	Objetivos Específicos: 1. Establecer el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de ciudad Eten. 2. Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de 5 años de una institución		Convivencia escolar	- Estudiantes del sexo femenino y masculino de 5 años. - Estudiantes matriculados en la institución educativa inicial.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

	<p>educativa inicial de ciudad Eten.</p> <p>3. Contrastar los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis planteada.</p>			<p>Criterio de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no se encuentren matriculados en la institución educativa. - Estudiantes que asisten a clases de manera irregular durante el 2022. <p>POBLACIÓN</p> <p>Este estudio estuvo conformado por 25 estudiantes: 13 (M) y 12 (H) de una institución educativa inicial de ciudad Eten.</p>	<p>Diseño:</p> <p>La presente investigación fue de diseño correlacional.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

Anexo 3: Instrumentos
de recolección de datos

Instrumento 1: Ficha de observación sobre la autoestima

Aplicado por:.....

Fecha:...../...../.....

Momento de la observación:.....

Objetivo:

Recoger información relacionada al nivel de autoestima en estudiantes de 5 años de edad.

Introducción:

Estimada maestra la presente ficha de observación tiene como fin recoger información sobre la autoestima de los estudiantes de 5 años de edad.

Instrucciones:

Teniendo en cuenta los ítems, debe marcar con un aspa en el casillero correspondiente, según los siguientes valores:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
1	Personal	Conoce su nombre y dice como quiere que lo llamen.				
2		Expresa y reconoce algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades,				
3		Reconoce y nombra sus emociones con naturalidad: cólera, alegría, tristeza, miedo, etc.				
4		Expresa como se siente y dice porque cree que se siente así.				
5		Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.				
6	Social	Participa con alegría en las actividades del aula e IE, de acuerdo a sus intereses y preferencias.				
7		Es conocido por todos los niños y niñas de su aula.				
8		Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
9		Involucra a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza, sin hacer distinción de raza, sexo, color.				
10		Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.				

11	Familiar	Se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.				
12		Se muestra cariñoso con su familia.				
13		Se reconoce como parte importante de su familia e identifica los roles que cumple cada miembro.				
14		Participa en juegos de integración con su familia en la IE.				
15		Se siente escuchado y apoyado por su entorno familiar.				
16	Escolar	Se expresa con espontaneidad en el aula.				
17		Interviene cuando hay conflictos en el aula y propone soluciones.				
18		Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo en juegos u otras actividades.				
19		Asume responsabilidades en su aula, para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.				
20		Participa en trabajos grupales activamente.				

Instrumento 2

Cuestionario sobre convivencia escolar desde la percepción de los padres

Estimado Padre o Madre de Familia; el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el nivel de convivencia de su niño(a) en relación al comportamiento y actitudes en la IE, hogar y comunidad. Así mismo sus respuestas nos servirán para nuestro trabajo de estudio, garantizándole confiabilidad en el uso de los datos, de la misma manera le informamos que no es necesario registrar sus datos personales debido a que permanecerán en anónimo.

¡Gracias por su participación!

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los enunciados propuestos y seleccione una sola opción de respuesta, marcando con una X el recuadro elegido, considerando lo siguiente:

1	Nunca
2	A veces
3	Casi siempre
4	Siempre

N°	ENUNCIADO	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
01	Demuestra en la escuela hábitos aprendidos de casa.				
02	Practica en casa los hábitos aprendidos de la escuela (rezar, saludar, ordenar los juguetes, etc)				
03	Practica valores con sus amigos y/o compañeros de Clase.				
04	Su hijo se siente feliz al asistir a la escuela.				
05	Su hijo participa en las actividades de la escuela y del aula.				
06	Su familia se siente identificado con la escuela.				
07	Su hijo cumple con las normas de convivencia del aula.				
08	Su hijo aplica las normas de convivencia en otros escenarios sociales, cómo: en el parque al interactuar con otros niños.				
09	Su familia respeta las normas de convivencia de la institución Educativa.				

10	Su hijo aplica las normas de convivencia aprendidas de la escuela en su casa.				
11	Su hijo tiene buena relación con su maestra al acudir a ella, ante cualquier situación.				
12	Se relaciona fácilmente con otros niños.				
13	Su hijo genera buen clima entre sus compañeros de Clase.				
14	Su hijo posee habilidades sociales al relacionarse con los demás (respeto, amabilidad, cortesía, cariño).				
15	Su hijo se expresa adecuadamente para relacionarse con los demás.				
16	Su hijo invita a otros niños para integrarse a jugar en su grupo.				
17	Su hijo ayuda a sus amigos cuando requieren su apoyo.				
18	Su hijo se relaciona fácilmente con sus amigos y otros grupos de niños.				
19	Su hijo aporta ideas para solucionar problemas cuando se relaciona con otros grupos de niños.				
20	Su hijo promueve buenas relaciones entre su grupo y otros grupos de niños.				

Anexo 4: Ficha de validación de expertos



FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Neli Margarita, Bermúdez Moreno

Fecha: 18-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

5	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
	Formato				X	
6	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
	Formato				X	
7	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
	Formato				X	
8	Pertinencia				X	
					X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
9	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
10	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
11	Formato				X	
	Pertinencia				X	X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
12	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
13	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
14	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación				X	
15	Formato				X	
	Pertinencia				X	
	Claridad Conceptual				X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°1: Ficha de observación sobre la autoestima.

3. TESISISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

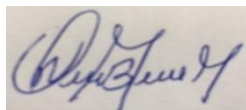
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de Mayo de 2022



Mg. NELI MARGARITA BERMUDEZ MORENO
DNI 32610031

EXPERTO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

BERMUDEZ MORENO, NELI MARGARITA DNI 32610031	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BERMUDEZ MORENO
Nombres	NELI MARGARITA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	32610031

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	11/05/18
Resolución/Acta	0124-2018-UCV
Diploma	952-033913
Fecha Matricula	05/01/2013
Fecha Egreso	31/12/2014

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 9008951185

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 21:40:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Martha Ysabel, Vásquez Gonzáles.

Fecha: 18-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°1: Ficha de observación sobre la autoestima.

3. TESISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo 18 de mayo de 2022



Dra.: Martha Ysabel Vásquez González

DNI:16476935

VÁSQUEZ GONZÁLEZ, MARTHA YSABEL DNI 16476935	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ GONZALEZ**
Nombres **MARTHA YSABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16476935**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**
Diploma **052-137538**
Fecha Matricula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000601184

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente autorizado.
Fecha: 05/08/2022 21:40:13-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 062-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Marco Zurita Pinglo.

Fecha: 19-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°1: Ficha de observación sobre la autoestima.

3. TESISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 19 de mayo de 2022.



Marco Antonio Zurita Pinglo
D.N.I 16453820

ZURITA PINGLO, MARCO ANTONIO DNI 16453820	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
---	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ZURITA PINGLO
Nombres	MARCO ANTONIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16453820

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	19/07/21
Resolución/Acta	0432-2021-JCV
Diploma	052-120219
Fecha Matricula	04/01/2018
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 9068851269

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 05/08/2022 11:50:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PC/M.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Neli Margarita, Bermúdez Moreno.

Fecha: 18-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
11	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
16	Pertinencia					X

	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°2: Cuestionario para padres de familia sobre convivencia escolar

3. TESISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

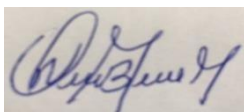
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de Mayo de 2022



Mg. NELI MARGARITA BERMUDEZ MORENO

DNI 32610031

EXPERTO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

BERMUDEZ MORENO, NELI MARGARITA DNI 32610031	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	---	--

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Martha Ysabel, Vásquez Gonzáles

Fecha: 18-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°2: Cuestionario para padres de familia sobre Convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo 18 de mayo de 2022



Dra.: Martha Ysabel Vásquez González

DNI:16476935

VASQUEZ GONZALEZ, MARTHA YSABEL DNI 16476935	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	--	---

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Marco Antonio, Zurita Pinglo.

Fecha: 19-05-2022

Título de la investigación:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X

5	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
6	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
7	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
8	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
9	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
10	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
11	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
12	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
13	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
14	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
15	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
16	Pertinencia								X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento N°2: Cuestionario para padres de familia sobre la convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Lara Vásquez, Alodia Nicolasa.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 19 de mayo de 2022.



Marco Antonio Zurita Pinglo
D.N.I 16453820

ZURITA PINGLO, MARCO ANTONIO DNI 16453820	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
---	---	---

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:
Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten.

Autor	: Lara Velazquez, Alodia Nicólasa
Tipo de Investigación	: No experimental
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contacts	: Teléfono Fijo Móvil: 943615994 Correo electrónico: alodiaiva@gmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 96 9925335... recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Rosa Isela Ortiz Mendoza con
DNI N° 44803012 mayor de edad domiciliado en:
Calle Mansiche, Cdra. 2, SIN distrito Ciudad Eten consiento

en participar en la investigación titulada:
"Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten".

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha: 03.05.2022
Firma: [Firma]

Anexo 6: Base de datos de puntuación de la ficha de observación de la autoestima

Encuestas: Muestra 2.0 años 2.000 rangos		BASE DE DATOS																								
		Variable: Autoestima																								
		D1: Personal					D2: Social					D3: Familiar					D4: Escolar									
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	M	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	M	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
11	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
15	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
22	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
23	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
24	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
25	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
26	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
28	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
30	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
31	M	3	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
32																										

Variable1
Variable2
+

Anexo 8: Autorización de la IE.



I.E.I. CUNA JARDIN N° 150

FUNDADA R.D.D. 1628/02-JUL-87 – CODIGO MODULAR N° 0709931

**CALLE: PEDRO RUIZ GALLO, N°061 SECTOR MANSICHE
CIUDAD ETEN**



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Ciudad Eten, 16 de mayo del 2022.

MAGISTER

**YOSIP IBRAHIN MEJÍA DIAZ
JEFE EPG-UCV-CH**

UNIVERSIDAD” CESAR VALLEJO”

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Inicial cuna jardín N°150, Distrito de Ciudad Eten y al mismo tiempo para comunicarle:

Que en atención a su carta de fecha 13 de mayo del 2022, la cual solicita la aplicación del proyecto” **AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CIUDAD ETEN”** del maestrante **LARA VÁSQUEZ, ALODIA NICOLASA**, para obtener el Grado de Maestría en Psicología Educativa. Considerando la importancia de la actividad y aportes a nuestra Casa de Estudios, esta oficina cumple con comunicarle la aceptación y autorización para el desarrollo de las actividades previstas y el cumplimiento del plan de estudios. Siendo menester que la aplicación se ceñirá estrictamente a las circunstancias y actividades que actualmente se están presentando.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

.....
Prof. María del Pilar Chero Pisfil

Rep. docentes del CONEI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten", cuyo autor es LARA VASQUEZ ALODIA NICOLASA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 08-08-2022 13:47:41

Código documento Trilce: TRI - 0368279