



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

La Hoz Aparicio, Teresa Soledad (orcid.org/0000-0002-2280-8081)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis hijos por ser el motor y motivo para seguir adelante y brindarme todo su apoyo para continuar creciendo profesionalmente. a mi madre que fue un ejemplo de fortaleza y resiliencia y desde el cielo sé que guía mis pasos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco en primer lugar a Dios a la Virgen Candelaria por darme fortaleza y guiar mis pasos para poder lograr mis metas y por sus infinitas bendiciones.

Agradezco a todas las personas que me apoyaron y me brindaron palabras de aliento y apoyo para poder realizar y concluir este trabajo.

Un sincero agradecimiento a mi asesora Dra. Ana Maritza Boy Barreto por su tiempo, dedicación y apoyo constante. A mis hijos por su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO:.....	ii
INDICE DE CONTENIDOS	i
INDICE DE TABLAS	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN	iii
II MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables de operacionalización	11
3.3. Población y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
4.1 Análisis descriptivo.....	17
4.2 Análisis inferencial	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de Estudiante.....	13
Tabla 2	Ficha técnica: Inventario Emocional BarOn ICE: NA.....	14
Tabla 3	Resultado de la confiabilidad del cuestionario de IE.....	15
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes en la variable: IE	17
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Inteligencia intrapersonal .	18
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Inteligencia interpersonal .	18
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Adaptabilidad	19
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Manejo del estrés.....	19
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Estado de ánimo	20
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes en la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación	21
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Se comunica oralmente....	21
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lee diversos tipos de textos	22
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Escribe diversos tipos de textos	22
Tabla 14	Tabla de contingencia entre las variables Inteligencia emocional y Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	23
Tabla 15	Tabla de contingencia entre la dimensión: Intrapersonal y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	24
Tabla 16	Tabla de contingencia entre la dimensión: Interpersonal y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	25
Tabla 17	Tabla de contingencia entre la dimensión: Adaptabilidad y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	26
Tabla 18	Tabla de contingencia entre la dimensión: Manejo del estrés y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	27
Tabla 19	Tabla de contingencia entre la dimensión: Estado de ánimo y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación.....	28

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es precisar la relación entre IE y el desarrollo de competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, la metodología que se empleó fue cuantitativa, descriptiva de alcance correlacional, teniendo una muestra de 50 escolares del IV ciclo de primaria colegio parroquial de Lince, para la compilación de información se empleó la encuesta y el análisis del informe de progreso de las competencias obtenidas durante el primer semestre del área de Comunicación. Se utilizó el instrumento de BarOn ICE NA

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la IE se relaciona de forma relevante con la variable dependiente, el componente de adaptabilidad fue la que mayor se relacionó con la variable dependiente, también se pudo observar que los componentes interpersonal y manejo de estrés no guardan relación significativa con la variable dependiente. En líneas generales, del análisis estadístico se puede concluir que la IE se relaciona de manera significativa con la variable dependiente.

Se recomienda seguir investigando sobre IE y su variable dependiente en otras instituciones con la finalidad de incrementar la validez de los resultados encontrados en esta investigación.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Competencia, comunicación

ABSTRACT

The purpose of the present work is to specify the relationship between IE and the development of competences in the area of Communication in children of the third grade of primary school, the methodology that was used was quantitative, descriptive of correlational scope, having a sample of 50 schoolchildren of the IV cycle of Lince parochial primary school, for the compilation of information the survey and the analysis of the progress report of the competences obtained during the first semester of the Communication area were used. The BarOn ICE NA instrument was used

The results that were obtained show that EI is relevantly related to the dependent variable, the adaptability component was the one that was most related to the dependent variable, it was also possible to observe that the interpersonal and stress management components are not significantly related. with the dependent variable. In general, from the statistical analysis it can be concluded that EI is significantly related to the dependent variable.

It is recommended to continue researching on EI and its dependent variable in other institutions in order to increase the validity of the results found in this research.

Keywords: Emotional intelligence, Competence, Communication.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad estudiar las emociones en el contexto educativo ha ido creciendo debido a que en las escuelas se ha observado una problemática como resultado de este componente, las emociones son relacionadas al aprendizaje debido que está muy vinculado a contribuir en los logros de los desempeños esperados académicamente en los estudiantes, en el nivel primaria se necesita el apoyo y acompañamiento de la familia, siendo una figura clave para el buen desarrollo del nivel primario, hoy en día las familias por motivos laborales se han desentendido de esta responsabilidad, en ocasiones también la falta de tácticas o paciencia para apoyar en las actividades de la escuela, sumado a estas dificultades se da la falta de empatía y mala pedagogía por parte de los docentes, influyendo de manera considerable los resultados en los logros del aprendizaje.

En el siguiente trabajo se presenta el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona la IE y Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince – 2022 Y como problemas específicos:

(1) ¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022? (2) ¿Cómo se relaciona el componente interpersonal con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022? (3) ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022? (4) ¿Cómo se relaciona el manejo del estrés con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022? (5) ¿Cómo se relaciona el estado de ánimo con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022?

El estudio se justifica en que los niños y toda persona implicada en el ámbito educativo tengan conocimiento sobre la importancia de manejar una educación personal, emocional y cercana, llevando una comunicación emocional efectiva, donde el docente interactúe con el estudiante e influir de manera positiva en su aprendizaje; investigar sobre la inteligencia emocional es muy importante porque aporta en la relación docente- estudiante, el adecuado manejo de las emociones evitará algún tipo de frustración y desinterés en el aprendizaje, elevando la calidad de un aprendizaje significativo y lograr elevar la eficiencia educativa del estudiante.

En el ámbito social es muy importante un manejo adecuado de las emociones, saber comprender las emociones propias y la de los demás y cómo direccionarla para un buen desarrollo de interacción social. Para Pereda, et al. (2018) la IE es la destreza fundamental en el individuo que le permite responder a las diferentes situaciones que se presentan en su día a día, logrando salir airoso supeditado a las diversas condiciones que presente como individuo ante la sociedad.

En la justificación práctica en la investigación tiene como objetivo mejorar la enseñanza aprendizaje, cumpliendo con las necesidades y demandas de los estudiantes, fomentando un estado emocional adecuado para que puedan enfrentar diferentes dificultades aprendiendo a manejar su IE. La justificación metodológica se basa en el instrumento de evaluación que consiste en el cuestionario para medir la IE y relacionarlo con la variable dependiente de los estudiantes de tercer grado de primaria, partiendo por la observación de la realidad problemática, planteando objetivos e hipótesis correspondientes.

Por ello se plantea el siguiente objetivo general: Determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional en el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince – 2022 y los siguientes objetivos específicos:

(1) Determinar cómo se relaciona el componente intrapersonal con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (2) Determinar cómo se relaciona el componente interpersonal con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (3) Determinar cómo se relaciona la adaptabilidad con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022 (4) Determinar cómo se relaciona el manejo del estrés con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022 (5) Determinar cómo se relaciona el estado de ánimo con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022.

Finalmente, cómo hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. Cómo hipótesis específicas: (1) El componente intrapersonal se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (2) El componente interpersonal se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (3) La adaptabilidad se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (4) El manejo del estrés se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022. (5) El estado de ánimo se relaciona con el Desarrollo de Competencias del área de Comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se ha considerado la investigación de Valenzuela Satoyo y Portillo Pañuelas (2018) cuya finalidad fue relacionar la IE y productividad de los niños de primaria, así como relacionar y valorar entre IE y la productividad académica en estudiantes, empleo y control de emociones en niños de nivel primaria, aplicando el método y diseño transversal correlacional, no experimental, considerando una muestra de 58 estudiantes, 29 niñas y 29 niños, utilizaron la escala de auto informe obteniendo como resultado que a mayor IE mayor productividad académica y de manera inversa. Concluyendo que, existe una importancia que se debe tomar en cuenta con respecto a la productividad académica, pero esto amerita el buen manejo de las emociones siendo vital para el crecimiento del estudiante en la escuela por tanto es relevante llevar a cabo un programa de mejora de las emociones.

Kalland y Linnavalli (2022), cuyo objetivo fue investigar las asociaciones entre el desarrollo socioemocional y la lengua en infantes de 3 a 5 años (N=90). La comprensión de los niños, el reconocimiento de afectos y las habilidades lingüísticas se evaluaron con medidas neuropsicológicas, su comportamiento se evaluó con el cuestionario de fortalezas y dificultades. Los resultados mostraron que el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños y la facultad de la teoría de la mente. Las habilidades socioemocionales observadas de los niños y las mediciones neuropsicológicas tenían asociaciones con su capacidad para comprender y nombrar emociones en una prueba Teddy Bear diseñada para el estudio. Los resultados respaldan la justificación de un estudio de intervención destinado a mejorar el progreso lingüístico de los niños y su comprensión socioemocional, para mejorar el crecimiento su socioemocional.

Griffiths et al. (2021) el objetivo de su estudio fue probar si las habilidades lingüísticas al ingresar a la escuela predicen el éxito en la regulación emocional en una tarea experimental a los 10 y 11 años, utilizando datos longitudinales del Estudio

de Comunicación y Lenguaje en Educación de Surrey. Además, compararon el desempeño de niños con y sin trastorno del lenguaje (LD). En toda la muestra (N= 344), las habilidades lingüísticas al ingresar a la escuela predijeron el éxito de la regulación emocional en el año 6 ($\beta = 0,23$). No hubo evidencia de que los niños con LD que podían participar en la tarea fueran reguladores menos exitosos en comparación con sus compañeros con un lenguaje típico. La relación longitudinal entre las habilidades del lenguaje y la capacidad de usar el distanciamiento temporal para la regulación de las emociones en la adolescencia temprana sugiere que el lenguaje puede impulsar mejoras en la regulación de las emociones.

Perpiñà et al. (2020). En su investigación, su objetivo fue identificar que la IE se encuentran muy relacionados con las competencias lingüísticas en la fase de la educación primaria, su investigación es cuantitativa descriptiva correlacional, su muestra se conformó de 180 participantes entre 8 y 11 años de edad, arrojando un resultado que los factores interpersonal y adaptabilidad respondieron a un gran impacto en la parte lingüística, siendo la adaptabilidad se relacionaba con la comprensión lectora, concluyendo que la IE ayuda al estudiante a alcanzar un éxito en la parte cognitiva y por tanto a su bienestar personal.

Pulido-Acosta, F. y Herrera-Clavero, F. (2019). En su investigación tiene como finalidad comprender los enfoques de IE y rendimiento académico, según la edad, género, cultura y condición social, como la conexión que pueda existir entre ambas variables, la investigación lo realizaron con una muestra de 764 participantes, para medir la IE como conjunto de habilidades, emplearon un cuestionario integrado por 65 ítems, para medir el rendimiento académico tomaron los reportes de notas de seis áreas, obteniendo una conexión proporcionada a través de las variables, concluyendo, que a una IE mayor obtienen un mejor nivel académicos, el buen manejo de las emociones repercute en la mejorara del desempeño escolar.

Beck et al. (2012) desarrolló un estudio con el objetivo de examinar las relaciones entre múltiples componentes de la competencia lingüística (LC) y la

competencia emocional (EC) en una muestra de 210 niños en edad escolar. Cinco medidas representaron LC: vocabulario receptivo, fluidez verbal, alfabetización, estructura narrativa y el uso narrativo de dispositivos evaluativos. Cuatro medidas representaron EC: vocabulario de emociones expresivas, conocimiento de emociones declarativas, conciencia de emociones mixtas y reconocimiento de emociones faciales. Los resultados mostraron correlaciones positivas entre LC y EC que oscilan entre $r = 0,12$ y $r = 0,45$. El vocabulario receptivo y la alfabetización están relacionados con el conocimiento de las emociones y la conciencia de las emociones mixtas. El vocabulario receptivo y la alfabetización pueden estar relacionados con las emociones en infantes en edad escolar.

Rodríguez-Rodríguez, Daniel. (2020). El objetivo de su investigación fue comprobar los perfiles de la IE de estudiantes al término del nivel primaria y diferencias en las calificaciones y los perfiles de la IE, tomando como muestra 1253 estudiantes de Tenerife España, empleando el inventario de cociente emocional y EQi-YV, el rendimiento académico se midió con los resultados finales, como resultado obtuvieron que el rendimiento académico y el manejo del estrés no se correlaciona con las variables, los factores de la IE se relacionan de forma positiva entre ellas y con una de puntuación moderada y baja. Concluyendo que al parecer no hay relación entre la IE y rendimiento cognitivo, aclarando que se debe investigar las diferencias con el rendimiento académico de áreas particulares.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos la investigación de Huemura (2018) donde muestra el desenlace de un programa emocional, aplicado a adolescentes de una escuela pública mixta de Trujillo en el año 2016, su finalidad fue detallar de qué manera afecta el programa de educación emocional en la IE de los adolescentes y determinar cómo se relaciona con el desempeño escolar, el estudio fue experimental, cuasi experimental, su muestra contó con 40 estudiantes, 20 para la fase experimental y 20 para la fase de control, empleando el inventario de IE de Barón ICE. Como resultado se dio un aumento muy significativo y dos de sus dimensiones, luego de la intervención, siendo el programa eficiente en la IE de los

estudiantes. Llegando a concluir que no hay una relación relevante entre IE y RA proponiendo realizar talleres de educación emocional con los estudiantes para lograr una intervención permanente y sostenida.

Solórzano-Gonzales, P. (2019). En su investigación, tuvo como fin fijar la relación entre IE y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio parroquial de Lima, su investigación fue correlacional de corte transversal teniendo una muestra de 233 adolescentes, utilizando el test de Barón ICE y ficha sociodemográfica, como resultado obtuvo que el 41.74% evidenció un bajo nivel de bienestar psicológico, donde observó que no existe una relación relevante entre IE y bienestar psicológico. Concluyendo, que, de 10 adolescentes, cuatro presentaron un bajo nivel de bienestar psicológico, existiendo una asociación entre la edad y la dimensión intrapersonal de la IE, destacando lo importante que son las relaciones interpersonales y el trabajo de intervención psicológica que promuevan el buen desarrollo y manejo de la IE de los adolescentes.

Olivares, A. Y Gamarra, C. (2019). Su trabajo tuvo como finalidad determinar la IE en el ámbito educativo, su investigación se basó en una revisión descriptiva de diferentes artículos que hablan de IE en el ámbito educativo, de su estudio de estos artículos pudo obtener como resultado que los programas desarrollados sobre IE favorecen al estudiante poder entender y manejar mejor sus emociones, llevándola a concluir que la IE ayuda a mejorar el buen desempeño escolar y también del docente, se demostró también un alto nivel de IE en mujeres que en varones, destacando la importancia de realizar talleres de intervención para el manejo de la IE en estudiantes como también en docentes para una mejora de calidad educativa.

Pinedo, D. & Richard, S. (2018). En su investigación la finalidad fue examinar qué relación hay entre IE y RE en niños de tercer grado a sexto grado del nivel primaria en la selva, su estudio fue correlacional descriptivo, se realizó un muestreo probabilístico, su muestra fue 203 estudiantes de niños entre 8 a 13 años, utilizaron el cuestionario de BarOn Ice y para el rendimiento escolar se obtuvo los resultados de que obtuvieron de las áreas de Comunicación y Matemática, llegando a concluir

que no existe una relación entre IE y el área de Comunicación, pero sí encontraron relación significativa entre IE y el área de Matemática, recomendando considerar relacionar la IE y el rendimiento académico en años posteriores debido a que a medida que van madurando pueden ir cambiando sus habilidades socioemocionales.

Este trabajo de investigación se basa en las siguientes bases teóricas; según BarOn (2010) La IE es parte fundamental de todo individuo, que le permite entender su forma de pensar, sentir y solucionar problemas que se presenten en su quehacer cotidiana, por ello es esencial tener conocimiento sobre las emociones y la inteligencia y la conexión que existe entre ellas. Para Mayer y Salovey, (2000) es importante discernir y evaluar con exactitud las emociones; aceptar y ejercer sentimientos facilitando el razonamiento; tener la destreza para entender las emociones y sentimientos, de esta manera regularizar las impresiones que promueva el desarrollo de las emociones. Bisquerra (2009) cita a Mayer & Salovey (1997) La IE es la habilidad de distinguir con exactitud las emociones y de esta manera poder valorarla y expresarla, es conocer y comprender las emociones, para regularlas y propiciar el desarrollo de la IE.

Goleman (1995) fue uno de los primeros en profundizar y difundir la IE definiéndola como la capacidad para reconocer tanto las emociones de uno mismo y la de los demás, así como la capacidad de lograr la auto motivación para poder relacionarse de manera interpersonal e intrapersonal de manera adecuada y sostenida, estas relaciones se podrán sostener en tanto que aprendamos a reconocer nuestras emociones y sentimientos como también el de los demás.

Según Goleman (1995) existen cinco aspectos importantes, como la capacidad de reconocer las emociones, el autocontrol, adaptación logro y optimismo, las habilidades sociales, donde la persona desarrolle una interacción asertiva, considera también la empatía donde la persona logre comprender lo que sienten los demás, también considera la automotivación como un componente que muestra la

destreza de ser optimista ante situaciones diversas, logrando auto motivarse y salir delante de manera positiva, queriendo dar todo lo mejor de uno mismo.

Para Gardner (1993) la IE es el orden biopsicosocial que permite a la persona procesar la información que se pueda dar ante situaciones y que pueda buscar soluciones ante las dificultades que se le presenta. Gardner (1995) sustenta que las personas desarrollan varios tipos de inteligencia que se van fomentando según las características biológicas de cada individuo, según el autor estas inteligencias tendrán predominio según cada persona, estas son lingüística, lógico matemático, cenestésica corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial, esta teoría conlleva a una comprensión más general del individuo y su forma diferente de aprender y poder construir su aprendizaje.

Para la variable de competencia tenemos a Tobón (2013) Las competencias son acciones básicas que todo estudiante debe alcanzar al culminar su etapa escolar y es de carácter indispensable, y se irá dando de forma evolutiva, incrementando la complejidad de acuerdo al nivel que va desarrollando el estudiante, es decir de nivel a nivel. Para Bolívar (2010) la competencia es el grupo integrado de aptitudes que permiten comprender y tomar decisiones para solucionar situaciones complejas de la vida cotidiana. Para Lupiañez y Rico (2008) Las competencias se van desarrollando por medio de actividades de aprendizaje, los conjuntos de capacidades permiten el desarrollo de competencias, existe un vínculo estrecho entre competencias y capacidades.

Para Ruiz (2015) los logros de aprendizaje del estudiante son las acciones que se muestran a través conocimientos, capacidades y actitudes que se van desarrollando según van adquiriendo conocimientos a lo largo de su vida escolar. El SINEACE (2016) explica que los estándares de aprendizaje es la explicación del desarrollo de competencias en los niveles más complejos desde que el estudiante inicia y culmina la educación básica.

El área de Comunicación comprende tres dimensiones que son, se comunica oralmente en lengua materna, esta capacidad se desarrolla a través de la interacción de dos o más personas. Sánchez et al. (2006) refiere que la comunicación es el proceso donde se utiliza gestos, palabras, símbolos donde la persona realiza un intercambio de ideas y experiencias, donde el niño manifiesta de forma oral sus emociones e inquietudes.

La segunda dimensión es lee diversos textos escritos, en el cual se da una comprensión lectora, es el proceso donde se va dando la interpretación o significado de lo leído, el individuo desarrolla la capacidad de identificar, sintetizar y organizar el texto leído buscando estrategias de comprensión, logrando inferir, deducir e interpretar. PISA (2017) indica que leer es comprender, analizar reflexionar y despertar la atención de la lectura y de esta manera desarrollar el conocimiento y potenciar la parte personal.

La tercera dimensión es escribe diversos tipos de textos, esta dimensión desarrolla la producción de textos utilizando un lenguaje escrito y de manera coherente y cohesionada, utilizando recursos gramaticales y ortográficos. El Ministerio de Educación (2006) lo define como una creación utilizando estrategias y recursos que permiten producir diversos textos comunicativos. El Ministerio de Educación (2020) indica que la evaluación del área de comunicación permite regular la evaluación de los estudiantes que cursan la educación básica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El trabajo de investigación es cuantitativa, descriptiva de tipo básico, planteado por Sánchez, Reyes y Mejía (2018) debido a que el objetivo es una indagación relacional, su fin es de asociar las dos variables de estudio, no existe manipulación de las variables.

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, debido a que está orientado a determinar si existe un grado de conexión entre las dos variables.

3.2. Variables de operacionalización.

Variable independiente: IE

BarOn (1997), citado por Nelly Ugarriza (2001), precisa la IE como un grupo de competencias particulares, socio emocionales y de destrezas que logran impactar en nuestra cualidad para adecuarnos y afrontar las demandas y presiones del entorno. Esta inteligencia es importante en la decisión de la habilidad para obtener logros, confort, salud y bienestar emocional en la vida.

La IE es la capacidad de los estudiantes de tercer grado de primaria para reconocer y manejar sus emociones.

Dimensión intrapersonal. Facultad del ser humano de auto comprenderse, aceptarse y respetarse y comprender los sentimientos de los demás.

Dimensión interpersonal. Habilidad de escuchar y entender los sentimientos de las demás, incluyendo la empatía.

Dimensión de adaptabilidad. Capacidad de adaptarse y poder resolver

dificultades, abriéndose al cambio.

Dimensión del manejo de estrés. Capacidad del manejo de impulsos y tolerabilidad al estrés.

Dimensión del estado de ánimo en general. Referido al optimismo, al buen ánimo y capacidad de sostenerse a un impulso.

Variable dependiente: Desarrollo de Competencia del área de Comunicación.

Ministerio de Educación del Perú. (2016) sostiene que la finalidad de este enfoque es ampliar la capacidad comunicativa, obteniendo la parte cognitiva y destreza para el manejo de la lengua en diversos contextos. (p. 25). La perspectiva de la comunicación al ser utilizado en el lenguaje para la comunicación con el entorno es producir y comprender textos orales y escritos de tipo textual, formato y género discursivo, poniendo énfasis en lo sociocultural, debido a que el lenguaje es usado en diferentes entornos tanto social y cultural.

El área de Comunicación tiene como fin que el individuo incremente la competencia comunicativa que le permita relacionarse con los demás individuos, entender y edificar la realidad, representando el mundo de forma verdadera o ficticia.

Se comunica oralmente. Es la interlocución entre uno o más interlocutores que ayuda a expresar ideas y emociones interactuando con distintos individuos.

Lee diversos tipos de textos. Capacidad para comprender e interpretar información explícita de los textos que lee.

Escribe diversos tipos de textos. Capacidad para usar el lenguaje escrito, construyendo textos con sentido comunicativo y de manera creativa.

3.3. Población y muestreo.

La población está representada por 411 estudiantes del nivel primaria de un colegio parroquial del distrito de Lince, la muestra viene a ser la cantidad de individuos que forman parte de la población que presentan características similares a los que se les aplicará el instrumento de evaluación para medir la variable (Monje 2011). La selección de la muestra es no probabilística y la metodología de selección es un muestreo intencional debido que se conformó por estudiantes de tercer grado del nivel primaria con un total de 50 estudiantes, 25 pertenecen a tercer grado sección A y 25 pertenecen a tercer grado sección B. La unidad de análisis se realizó con estudiantes de tercer grado de primaria, clasificados según el sexo, observado en la tabla 1

Tabla 1

Muestra de Estudiante

Sección	Mujeres	Hombres	Total
3er grado A	16	9	25
3er grado B	18	7	25
Total	34	16	50

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

1. Participan estudiantes de tercer grado de primaria sección A y B
2. Estudiantes que desarrollan el cuestionario de forma presencial.
3. Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de sus padres o tutor.

Criterio de exclusión:

1. No participarán estudiantes de otros grados.
2. No participan estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha empleado en el desarrollo de recolección de información es de encuesta para la variable de IE, incluyendo ítems que orientan a la recolección de datos. (Hernández, Fernández y Baptista 2014) para la variable dependiente se empleará la técnica de análisis documental.

El instrumento para medir la variable de IE se empleó el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptación que fue realizado por Ugarriza y Pajares (2004) el cual fue denominado inventario emocional de BarOn ICE:NA **Tabla 2**

Ficha técnica: Inventario Emocional BarOn ICE: NA

Nombre: Inventario Emocional BarOn ICE: NA	
Autor:	Reuven Bar-On
Adaptación:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Año:	2022
Lugar:	Lince –Lima
Objetivo:	Recoger información sobre IE
Muestra:	50 estudiantes de tercer grado del nivel primaria
Escala de medición:	(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo
Cantidad de Ítems:	60 Ítems
Tiempo:	20 a 25 minutos

La validez de un instrumento es demostrar que tan eficiente es para medir un concepto que se encuentra proyectado para evaluar. En la muestra normativa peruana por Ugarriza y Pajares (2005). La validación del BarOn ICE NA se centrado en dos puntos, la validez de constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas, teniendo este inventario una validez de constructo suficiente, que garantiza su uso clínico y educativo.

Confiabilidad del instrumento.

La tabla de estadística de la fiabilidad del alfa de Crombach, fue de 0,848 para la variable de IE. Para Hernández y Sampieri (2013) la fiabilidad de un instrumento de medición es el grado en el cual su aplicación repetitiva en una misma persona u objeto genera iguales resultados.

Se comprobó que el instrumento tiene alta confiabilidad, para ello se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes que poseen las mismas características (edad 8 años cursando el tercer grado de primaria), El cuestionario consta de 60 ítems, el cual fue aplicado de manera presencial e individual a cada estudiante.

Tabla 3

Resultado de la confiabilidad del cuestionario de IE

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido	0	,0
Total	10	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,048	60
100,0	

3.5 Procedimientos

Para poder recabar información para la prueba piloto, se solicitó el permiso al director de la Institución educativa, explicando el motivo de la investigación, una vez recibido el consentimiento se realizó la prueba en 10 estudiantes que llenaron el cuestionario, procediendo a realizar el análisis de confiabilidad que corresponde.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el registro descriptivo para obtener los resultados en tablas y gráficos de frecuencia de Excel que permitió la visualización y realizar la interpretación que corresponde, para la confiabilidad del instrumento de IE se empleó el programa estadístico de IBM SPSS, para comprobar la hipótesis que se ha propuesto se manejó el informe de progreso de las competencias obtenidas durante el primer semestre del área de Comunicación.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se encuentra alineado y garantizado al código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) Para la prueba se pidió la autorización a las autoridades pertinentes de la Institución, una vez obtenido el consentimiento informado se aplicó a los estudiantes el instrumento de evaluación, considerando la autonomía para dicha evaluación, debido a que si el estudiante o padre de familia quisiera desistir del estudio lo puede hacer libremente, en cuanto al principio de beneficencia, la información que se obtuvo fue totalmente confidencial, manteniendo el anonimato de los estudiantes que fueron evaluados, de esta manera se aplica también el principio de no maleficencia el cual considera el resguardo integral de los estudiantes participantes de esta investigación.

IV. RESULTADOS

En la prueba estadística se ejecutó un análisis no paramétrico debido a que los datos de las variables no presentan normalidad, las pruebas de normalidad de datos se aplican a variables con datos cuantitativas, IE es una variable cuantitativa y la variable de competencias del área de Comunicación es cualitativa es una medición ordinal, por lo tanto, no corresponde realizar prueba de normalidad de datos, al haber una sola variable categórica, se determina utilizar la prueba de Chi cuadrado de independencia siendo esta una prueba no paramétrica.

4.1 Análisis descriptivo

Resultados descriptivos del total y dimensiones de la variable: IE

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes en la variable: IE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Alto	10	20,0	20,0
Inteligencia	Medio	31	62,0	82,0
emocional	Bajo	9	18,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Se observa que el 62% de los niños de tercer grado de primaria evaluados, se ubica en un nivel medio de IE; mientras que el 20% se mantiene en un nivel alto, y el 18%, en un nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Inteligencia intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Intrapersonal	Alto	8	16,0
	Medio	30	60,0
	Bajo	12	24,0
	Total	50	100,0

Fuente: Estadístico SPSS

En cuanto a la IE, en la dimensión: Intrapersonal, se puede apreciar que el 60% de los niños evaluados se encuentra en un nivel medio; en tanto que un 24% se halla en un nivel bajo, y un 16%, en un nivel alto.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Inteligencia interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Interpersonal	Alto	11	22,0
	Medio	25	50,0
	Bajo	14	28,0
	Total	50	100,0

Fuente: Estadístico SPSS

Respecto a la inteligencia emocional, en la dimensión: Interpersonal, se registra un 50% de niños del tercer grado de primaria que se ubica en un nivel medio; observándose un 28% en nivel bajo, y un 22%, en nivel alto.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Adaptabilidad	Alto	9	18,0	18,0
	Medio	29	58,0	76,0
	Bajo	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Considerando la inteligencia emocional, en su dimensión: Adaptabilidad, se aprecia que el 58% de la muestra de niños del tercer grado de primaria se halla en nivel medio; registrándose un 24% en nivel bajo, y un 18%, en nivel alto.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Manejo del estrés	Alto	10	20,0	20,0
	Medio	30	60,0	80,0
	Bajo	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Teniendo en cuenta la inteligencia emocional, en su dimensión: Manejo del estrés, se puede afirmar que la mayor parte de los niños de la muestra, el 60%, presenta un nivel medio en dicho componente, lo cual indicaría que hace un manejo del estrés en ese nivel; también se registra un 20% que lo realiza en un nivel bajo, y un 20%, en nivel alto.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Estado de ánimo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Alto	7	14,0	14,0
Estado de	Medio	35	70,0	84,0
ánimo	Bajo	8	16,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Con referencia a la IE, en su dimensión: Estado de ánimo, se observa que el 70% de los niños evaluados se encuentra en un nivel medio; mientras que el 16% presenta un nivel bajo, y solo el 14%, un nivel alto.

Resultados descriptivos del total y dimensiones de la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes en la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desarrollo de competencias en el área de comunicación	Logro previsto	8	16,0	16,0
	En proceso	30	60,0	76,0
	En inicio	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Con relación a la variable dependiente se registra un 60% de niños encuestados que está en proceso; 24% se ubica con desarrollo en inicio; y únicamente el 16% se encuentra con logro previsto en dicha variable.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Se comunica oralmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Se comunica oralmente	Logro previsto	12	24,0	24,0
	En proceso	27	54,0	78,0
	En inicio	11	22,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Concerniente a la variable dependiente, en su dimensión: Se comunica oralmente, la mayor parte de los niños, es decir, el 54%, se encuentra en proceso; el 24% se ubica con un logro previsto, y el 22% todavía se halla con un desarrollo en inicio de su comunicación oral.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lee diversos tipos de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Logro previsto	9	18,0	18,0
Lee diversos tipos de textos	En proceso	27	54,0	72,0
	En inicio	14	28,0	100,0
Total		50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Relativo a la variable dependiente en su dimensión: Lee diversos tipos de textos, la mayor parte de los niños, o sea, el 54%, se sitúa con un desarrollo aún en proceso; el 28% se encuentra en inicio, y solo el 18% se mantiene con un logro previsto en su competencia de lectura de diversos tipos de textos.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Escribe diversos tipos de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Logro previsto	6	12,0	12,0
Escribe diversos tipos de textos	En proceso	32	64,0	76,0
	En inicio	12	24,0	100,0
Total		50	100,0	

Fuente: Estadístico SPSS

Apreciando la variable dependiente, en su dimensión: Escribe diversos tipos de textos, el 64% de los niños presenta un desarrollo todavía en proceso; el 24% se mantiene en inicio, y apenas el 12% se ubica con logro previsto en su competencia de escritura de diversos tipos de textos.

4.2 Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 14

Tabla de contingencia entre las variables Inteligencia emocional y Desarrollo de competencias del área de comunicación.

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Inteligencia emocional	Alto	1 8,3%	3 10,0%	6 75,0%	10 20,0%
	Medio	3 25,0%	26 86,7%	2 25,0%	31 62,0%
	Bajo	8 66,7%	1 3,3%	0 0,0%	9 18,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		42,592**	4	,000	

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

El valor obtenido del chi cuadrado de Pearson ($X^2=42,592$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. indicando que guarda relación entre ambas variables de estudio. Es decir, mientras mayor es el nivel de IE, mayor será el desarrollo en competencias del área de comunicación.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de las hipótesis específicas

Tabla 15

Tabla de contingencia entre la dimensión: Intrapersonal y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Intrapersonal	Alto	1 8,3%	5 16,7%	2 25,0%	8 16,0%
	Medio	4 33,3%	20 66,7%	6 75,0%	30 60,0%
	Bajo	7 58,3%	5 16,7%	0 0,0%	12 24,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		11,285*	4	,024	

* Significativo al nivel de $p < 0,05$.

El valor obtenido del chi cuadrado de Pearson ($X^2=11,285$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. permitiendo confirmar que el componente intrapersonal de la IE se relaciona significativamente con la variable dependiente, en otros términos, en tanto mayor es el nivel de inteligencia emocional intrapersonal, mayor será el desarrollo en competencias del área de comunicación de los niños de la muestra investigada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Tabla de contingencia entre la dimensión: Interpersonal y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Interpersonal	Alto	2 16,7%	7 23,3%	2 25,0%	11 22,0%
	Medio	3 25,0%	17 56,7%	5 62,5%	25 50,0%
	Bajo	7 58,3%	6 20,0%	1 12,5%	14 28,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		7,544	4	,110	

El valor calculado del chi cuadrado de Pearson ($X^2=7,544$) no resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p<0,05$. Este resultado indica que el componente interpersonal de la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la variable dependiente en los niños evaluados.

Decisión: Se acepta la hipótesis nula.

Tabla 17

Tabla de contingencia entre la dimensión: Adaptabilidad y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Adaptabilidad	Alto	0 0,0%	4 13,3%	5 62,5%	9 18,0%
	Medio	5 41,7%	21 70,0%	3 37,5%	29 58,0%
	Bajo	7 58,3%	5 16,7%	0 0,0%	12 24,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		21,687**	4	,000	

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

El valor calculado del chi cuadrado de Pearson ($X^2=21,687$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. En virtud del resultado que arroja, se comprueba que el componente de adaptabilidad de la IE se relaciona significativamente con la variable dependiente en los niños evaluados. Esto quiere decir que mientras mayor sea el nivel de IE de adaptabilidad, mayor será el nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación en la muestra de niños seleccionada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18

Tabla de contingencia entre la dimensión: Manejo del estrés y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Manejo del estrés	Alto	2 16,7%	4 13,3%	4 50,0%	10 20,0%
	Medio	6 50,0%	20 66,7%	4 50,0%	30 60,0%
	Bajo	4 33,3%	6 20,0%	0 0,0%	10 20,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		7,556	4	,109	

El valor registrado de chi cuadrado de Pearson ($X^2=7,556$) no resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p<0,05$. En consecuencia, este valor obtenido indicaría que el componente manejo del estrés de la IE no se relaciona significativamente con la variable dependiente en los niños de la muestra de investigación.

Decisión: Se acepta la hipótesis nula.

Tabla 19

Tabla de contingencia entre la dimensión: Estado de ánimo y la variable: Desarrollo de competencias del área de comunicación

		Desarrollo de competencias del área de comunicación			Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	
Estado de ánimo	Alto	0 0,0%	4 13,3%	3 37,5%	7 14,0%
	Medio	7 58,3%	23 76,7%	5 62,5%	35 70,0%
	Bajo	5 41,7%	3 10,0%	0 0,0%	8 16,0%
Total		12 100,0%	30 100,0%	8 100,0%	50 100,0%
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		12,229*	4	,016	

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

El valor calculado del chi cuadrado de Pearson ($X^2=12,229$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Por tanto, se confirma, con este resultado, que el componente de estado de ánimo de la IE se relaciona de manera significativa con la variable dependiente en los niños de la muestra investigada. Esto quiere decir que mientras mayor sea el nivel de IE de estado de ánimo, mayor será el nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación en la muestra de niños evaluados.

Decisión: Se rechaza la hipótesis

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, cabe mencionar que, al ser procesadas las puntuaciones con el software estadístico señalado en el capítulo de metodología, se obtuvieron los resultados con la prueba chi cuadrado de Pearson, la que permitió fijar el vínculo entre la IE y el progreso de las competencias comunicativas en una muestra de escolares de tercer grado de primaria. Para verificar la hipótesis general, se obtuvo un valor X^2 igual a 42,592 (con significación $p < 0,01$). En tal sentido, respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar que la IE guarda relación significativa con el progreso de la variable dependiente.

Este resultado confirma lo obtenido, a nivel del extranjero, por Perpiñà et al. (2020), de Girona, España, que reportaron una correlación de manera significativa entre la IE y la competencia lingüística en niños de primaria de entre 8 y 11 años. Cabe señalar que encontraron, además, correlación significativa entre la IE y las destrezas de escritura, mas no con la comprensión lectora.

Por su parte, Valenzuela y Portillo (2018), de Sonora, México, concluyeron que la IE mantiene significativamente relación con el RA en el alumnado de educación primaria, con lo cual recomiendan un buen manejo de las emociones para desarrollar mejor el RA estudiantil en la escuela. Asimismo, Pulido y Herrera (2019), de Granada, España, llegaron a la conclusión de que ante una IE mayor los estudiantes obtienen un mejor nivel académico, estableciendo la importancia de un buen manejo de las emociones para la mejora del desempeño escolar en la materia de lengua castellana; la inteligencia emocional total se comporta como una variable predictora que logra explicar el 63,2% de la varianza en el rendimiento en lengua castellana; por lo tanto, se establece relación significativa entre ambas variables de estudio.

Como sostienen Kalland y Linnavalli (2022), de Helsinki, Finlandia, el desarrollo del lenguaje está relacionado con el desarrollo socioemocional de los

niños y la capacidad de la teoría de la mente. Por su parte, Griffiths et al. (2021) señalan que las habilidades lingüísticas al ingresar a la escuela predicen el éxito de la regulación emocional, evidenciándose una asociación concurrente entre el lenguaje y el éxito de la regulación de las emociones en la adolescencia temprana, lo cual sugiere que el lenguaje puede impulsar mejoras en la regulación de tales emociones. Este último hallazgo plantea la relación recíproca, bidireccional que se mantiene entre las variables de estudio: por un lado, la inteligencia emocional estaría influyendo en el incremento de habilidades lingüísticas; por otro, las habilidades lingüísticas generan en los niños una mayor regulación de sus emociones.

Otro estudio que aporta a la comprobación de la hipótesis general aquí realizada

es el de Beck et al. (2012), cuyos resultados mostraron fuertes correlaciones positivas entre la competencia lingüística y la competencia emocional, verificando que el vocabulario receptivo y la alfabetización estaban estrechamente relacionados con el conocimiento de las emociones y la conciencia de las emociones mixtas. Encontraron, además, que existe un factor de habilidad general común para ambas variables. Estos registros hallados se sustentan, en buena medida, en la psicología del desarrollo y la investigación educativa, que explican la adquisición de mayores competencias en cada pauta evolutiva, como parte del proceso de aprendizaje.

Como afirma Tobón (2013), las competencias son acciones básicas que todo estudiante debe alcanzar al culminar su etapa escolar y es de carácter indispensable, y se irá dando de forma evolutiva, incrementando la complejidad de acuerdo al nivel que va desarrollando paulatinamente el estudiante, es decir, de nivel a nivel.

El resultado aquí registrado para la hipótesis general discrepa de lo publicado por un estudio realizado en la ciudad de Trujillo, como el de Huemura (2018), que aplicó un programa para desarrollar la inteligencia emocional, encontrando que hubo un aumento muy significativo en la escala total y en dos de sus dimensiones; no obstante, concluyó que no se pudo establecer una relación relevante entre la IE y el RA en su muestra de adolescentes; sugiriendo llevar a cabo talleres de educación

emocional para lograr una intervención permanente y sostenida. Olivares y Gamarra (2019) publicaron un trabajo de revisión bibliográfica y concluyeron que los programas desarrollados sobre IE favorecieron al estudiante y mejoraron su desempeño escolar, resaltando con ello la necesidad de promover talleres de intervención para el manejo eficaz de la IE en los estudiantes y, también, en los docentes.

Cabe indicar que, si bien Pinedo y Richard (2018), en su estudio desarrollado en niños de tercer a sexto grado de primaria de una escuela de Puerto Maldonado, registraron una correlación significativa entre la IE y el RA en el área de Matemática, no fue así respecto al área de Comunicación; dejando la recomendación de replicar las correlaciones entre tales variables para los grados de secundaria, considerando la madurez en habilidades socioemocionales de los estudiantes.

En cuanto a la contrastación de las hipótesis específicas, se encontró que solo las dimensiones de la IE: intrapersonal, adaptabilidad y estado de ánimo, se relacionan de manera significativa con el progreso de las competencias comunicativas, con valores de chi cuadrado equivalentes a $X^2 = 11,285$, $X^2 = 21,687$ y $X^2 = 12,229$, respectivamente; las otras dos dimensiones, interpersonal y manejo del estrés, no se relacionan significativamente con la variable mencionada. Concerniente a este resultado, Perpiñà et al. (2020) mostraron que los factores de adaptabilidad e interpersonal tuvieron el mayor impacto en las competencias lingüísticas; en concreto, la adaptabilidad fue el componente más relacionado con la competencia lingüística, en tanto que las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés no correlacionaron significativamente.

Los autores reportaron además que solo interpersonal y adaptabilidad fueron los componentes que correlacionaron con la comprensión lectora; así como verificaron que casi todos los factores de inteligencia emocional, a excepción de intrapersonal e inteligencia no verbal, correlacionaron con las habilidades de escritura; indicando que la adaptabilidad y el manejo del estrés fueron sus mejores

predictores. Finalizaron su investigación apuntando a la necesidad de tener en cuenta las competencias emocionales para incentivar en los estudiantes el logro del éxito académico y el bienestar personal.

Finalmente, los resultados registrados en este trabajo permiten comprobar que la IE se relaciona de modo significativo con el progreso de competencias comunicativas. En cuanto a las dimensiones de IE, la adaptabilidad fue la de mayor relación con la variable dependiente. En tal sentido, resulta relevante que los estudiantes utilicen principalmente este componente para lograr un mayor éxito en el área de comunicación; además, las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad podría facilitarles el empatizar con los personajes de una historia o un cuento, teniendo mayor posibilidad de responder correctamente a cuestiones sobre sentimientos o emociones ventilados en el desarrollo de la trama textual.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos de investigación propuestos, las conclusiones se esbozan de la siguiente manera:

Primero. En lo que respecta, los resultados indican que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la variable dependiente en escolares de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Segundo. Asimismo, los resultados muestran que el componente intrapersonal se relaciona significativamente con la variable dependiente en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Tercero. No se encontró relación relevante entre el componente interpersonal y el progreso de competencias comunicativas en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Cuarto. Los hallazgos evidencian que la adaptabilidad se relaciona significativamente con la variable dependiente en escolares de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Quinto. No se registró relación significativa entre el manejo del estrés y el progreso de competencias comunicativas en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Sexto. Finalmente, se comprobó que el estado de ánimo se relaciona significativamente con la variable dependiente en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Investigar sobre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en segmentos poblacionales de estudiantes de otras instituciones educativas de la UGEL 03, a la que corresponde la I.E: que ha formado parte de este estudio, con el fin de incrementar la validez interna y externa de los resultados de relación aquí encontrados.

Segundo. Llevar a cabo estudios comparativos sobre inteligencia emocional y desarrollo de competencias en el área de comunicación, considerando los niveles de educación primaria y secundaria, para establecer y comprobar en los estudiantes el papel que cumple la madurez psicoafectiva en la consolidación de los componentes de inteligencia emocional, con relación a las competencias de comunicación, lectura y escritura.

Tercero. Promover en la institución educativa el desarrollo de las habilidades emocionales y cognitivas mediante las acciones de tutoría a los escolares, y también a través de capacitaciones a los padres y docentes, que son los agentes educativos que se encuentran estrechamente relacionados con el alumno o la alumna.

Cuarto. Orientar la educación emocional de los estudiantes, proveyéndoles de estrategias y habilidades emocionales que les protejan de posibles factores de riesgo, de manera que aprendan a aceptar sus emociones y sentimientos, así como a decidir la conducta que estimen apropiada a ser manejada según la situación que se presente, con proyección a obtener mejores logros académicos y un aumento en su calidad de vida

REFERENCIAS

- Baron, R. (1997). *Inventario del cociente emocional de Baron. Manual técnico*.
Canada: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-on, R. (2010), "Emotional intelligence: an integral part of positive psychology", en
South African Journal of Psychology, República de Sudáfrica, Psychological
Society of South Africa.
- Beck, L., Kumschick, I. R., Eid, M., & Klann-Delius, G. (2012). Relationship between
language competence and emotional competence in middle childhood.
Emotion, 12, 503. doi: 10.1037/a0026320
- Bisquerra R, A. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis.
ISBN: 978-84-975699-1-0
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículum*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-975670-6-0.
https://www.researchgate.net/publication/292368492_Competencias_basicas_y_curriculo
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
<https://n9.cl/rk0oa>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York. <https://n9.cl/z2wh>

Goleman D. (1998). *La Práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairos.

Griffiths, S., Suksasilp, Ch., Lucas, L., Sebastian, C. L., Norbury, C. & the SCALES team (2021). Relationship between early language competence and cognitive emotion regulation in adolescence.
<https://doi.org/10.1098/rsos.210742>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. <https://acortar.link/J63W2>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México D.F. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Huemura Paredes, S (2018). Program to improve emotional intelligence and correlate it with academic performance in high school students Trujillo 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, Universidad Nacional de Trujillo, Vol. 14(2): 101-113.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>

Kalland, M. & Linnavalli, T. (2022): Associations Between Social-Emotional and Language Development in Preschool Children. Results from a Study Testing the Rationale for an Intervention, *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI: 10.1080/00313831.2022.2070926

Lupiañez, J. Rico, L. (2008). Análisis didáctico y formación inicial de profesores: competencias y capacidades en el aprendizaje de los escolares. *PNA*, 3(1), 35-48. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/563/1/Lupiannez2008Analisis.pdf>.

Luzuriaga, R. (2018). Challenges and General Tools for the Development of Emotional Intelligence in the University Classrooms. *Facultad de Psicología BUAP, México, Sistema Nacional de Investigadores (SNI), México.* – ISSN 0328-9702 <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>

Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997). *¿Qué es inteligencia emocional?* Estados Unidos: Basic Books.

Mayer, John, David Caruso y Peter Salovey (2000), "Emotional intelligence meets traditional standards for Intelligence", en *Intelligence*, Volumen (N°27) pp. 4, Estados Unidos de América

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>

Ministerio de educación. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica*. RVM_N_033- 2020-MINEDU.pdf

Monje, C. 2011. Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y humanas.

Olivares Jiménez, A., & Gamarra Flores, C. E. (2020). Emotional Intelligence in the Educational Sector. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 7(2), 44-52.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>

Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2020). Does Emotional Intelligence Have an Impact on Linguistic Competences? A Primary Education Study. Sustainability, 12(24), 10474.
<https://doi.org/10.3390/su122410474>

Pinedo-Chambi, D. & Richard-Pérez, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. Revista muro de la investigación.

PISA (2017). Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo lectura, matemáticas y ciencias. OCDE. <https://acortar.link/XfVR7>

Pereda, F., López, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. (Nóesis), 27(1), 98–12

Pulido-Acosta, F. y Herrera-Clavero, F. (2019). Predicting children's academic achievement through emotional intelligence. Psicología Educativa, 25, 23-30.
<https://doi.org/10.5093/psed2018a16>

- Rico, L. (2005). La Competencia Matemática en PISA. PNA, 58.
https://www.researchgate.net/publication/28144053_La_Competencia_Matematica_en_PISA
- Rodríguez-Rodríguez, D. (2020). Emotional intelligence profiles at the end of primary education and academic performance. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 218-225. Epub 01 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.21>
- Ruiz, B. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
<https://n9.cl/t9m56>
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9, pp. 185-211.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
<https://acortar.link/wsCmC>
- Scandar, M. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(2), 11-23. DOI:10.5579/rnl.2013.0139
- SINEACE. (2016). Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos. <https://acortar.link/tce0i>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents from Lima. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>

Tacca Huaman, D. (2012). La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Lima.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4293/3429>

Tobón, S. (2013). Metodología de la gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. Lima. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Universidad Cesar Vallejo. (2020). Código de ética de investigación. Vicerrectorado de investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Valenzuela-Santoyo, A, y Portillo-Peñuelas, S. (2018). Emotional Intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Educare*. Revista Electrónica *Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General:	General:	General:	Tipo de investigación:
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022	Determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional en el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.	H1: La inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022. H0: La inteligencia emocional no se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.	Aplicada Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional.
Específicos	Específicos	Específicas	Muestra:
¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022?	Determinar cómo se relaciona el componente intrapersonal con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.	El componente intrapersonal se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022 El componente intrapersonal no se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022 El componente interpersonal se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022	50 estudiantes de del nivel primaria.
¿Cómo se relaciona el componente interpersonal con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer	Determinar cómo se relaciona el componente interpersonal con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.	El componente interpersonal no se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022	Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.
	Determinar cómo se relaciona la adaptabilidad	La adaptabilidad se relaciona con el el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022	Técnicas: Encuesta
			Instrumentos: Inventario de inteligencia emocional de Baron.:NA

grado de primaria, Lince 2022?

¿Cómo se relaciona la adaptabilidad con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022?

¿Cómo se relaciona el manejo del estrés con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022?

¿Cómo se relaciona el estado de ánimo con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022?

con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Determinar cómo se relaciona el manejo del estrés con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

Determinar cómo se relaciona el estado de ánimo con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022.

La adaptabilidad no se relaciona con el el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022

El manejo del estrés se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022

El manejo del estrés no se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022

El estado de ánimo se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022

El estado de ánimo no se relaciona con el desarrollo de competencias del área de comunicación en niños de tercer grado de primaria, Lince 2022

ANEXO 2

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Inteligencia emocional	BarOn (1997), citado por Nelly Ugarriza (2005), define la IE como un grupo de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que logran impactar en nuestra destreza para adecuarnos y afrontar las demandas y presiones del entorno. Esta inteligencia es importante en la decisión de la habilidad para obtener logros, confort, salud y bienestar emocional en la vida.	La IE es la capacidad de los estudiantes de tercer grado de primaria para reconocer y manejar sus emociones, constituido por cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo en general. Medido a través del Inventario de inteligencia emocional de Baron.:NA	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión sobre sí mismo - Autoconcepto - Autorrealización 	<p style="text-align: center;">Test</p> <p>Muy rara vez</p>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Superación de obstáculos - Responsabilidad social - Manejo de emociones 	<p>Rara vez</p> <p>A menudo</p>
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Solución de problemas - Flexibilidad - Prueba de la realidad 	<p>Muy a menudo</p>
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Control de impulsos - Tolerancia a la tensión 	
			Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Optimismo - Felicidad 	

Operacionalización de variable 2:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo de competencias del área de comunicación.	Ministerio de Educación del Perú. (2016) sostiene la finalidad de este enfoque es ampliar la capacidad comunicativa, obteniendo la parte cognitiva y destreza para el manejo de la lengua en diversos contextos. (p. 25). La perspectiva de la comunicación al ser utilizado en el lenguaje para la comunicación con el entorno, es producir y comprender textos orales y escritos de tipo textual, formato y género discursivo, poniendo énfasis en lo sociocultural, debido a que el lenguaje es usado en diferentes entornos tanto social y cultural.	El área de Comunicación tiene como fin que el individuo incremente la competencia comunicativa que le permita relacionarse con los demás individuos, entender y construir la realidad, representando el mundo de forma real o imaginaria. El área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: • Se comunica oralmente. • Lee diversos tipos de textos. • Escribe diversos tipos de textos.	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera Información y datos específicos de textos - Expone el tema y propósito del texto - Adecúa el texto leído tomando en cuenta el propósito que quiere comunicar. - Expresa sus ideas y emociones de forma coherente. - Opina sobre el contenido del texto leído. 	Logro destacado = AD Logro previsto = A En proceso = B En inicio = C
			Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información importante del texto. - Expresa el tema, los subtemas y el mensaje que le brinda el texto. - Clasifica información. - Ejecuta conclusiones sobre la comprensión del texto. 	

**Escribe diversos
tipos de textos**

- Redacta diversos textos de forma clara.
 - Organiza sus ideas y escribe siguiendo una secuencia.
 - Emplea recursos gramaticales y ortográficos para dar sentido a su texto.
-

ANEXO 3

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4