



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Castro Yupton, Jose Andres ([orcid.org/0000-0003-3665-4156](https://orcid.org/0000-0003-3665-4156))

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres que siempre están presente en mi vida, a mi madre que me acompaña y está conmigo en cada paso que doy, apoyándome a ser mejor persona y profesional. A mi papá, a quien espero enorgullecer allá en el cielo.

## **Agradecimiento**

Toda mi gratitud a dios por guiar mis pasos y darme esa fortaleza para seguir adelante, a mi familia por su apoyo incondicional, a mis amigos y a mi pareja que me apoyó de alguna u otra manera a realzar este trabajo, a todos ellos mi más sincero agradecimiento.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3 Población y muestra .....	15
3.4 Técnicas de recolección de información.....	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de resultados .....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII.PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Población de cuarto grado de una institución de Pítipo .....	16
Tabla 2	Muestra de cuarto grado de una institución de Pítipo. ....	16
Tabla 3	Nivel de la dimensión se comunica oralmente en inglés.....	18
Tabla 4	Lee diversos tipos de textos en inglés .....	18
Tabla 5	Escribe diversos tipos de textos en inglés .....	19
Tabla 6	Aprendizaje del inglés.....	20
Tabla 7	Nivel de interacción en el programa Blended Learning.....	20
Tabla 8	Participación en actividades presenciales.....	21
Tabla 9	Participación en actividades virtuales .....	22
Tabla 10	Validación de la propuesta.....	32

## Resumen

El presente estudio cuyo título “programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa” tuvo como objetivo plantear una propuesta basada en el aprendizaje combinado para mejorar las habilidades del idioma inglés. La investigación presenta una metodología de tipo básica, descriptiva – propositiva. La muestra correspondiente para esta investigación estuvo conformada por 40 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación para poder identificar el nivel de aprendizaje del inglés, en cuyos resultados se encontró que un 37% por ciento se encuentra en la categoría baja, un 40% en el nivel medio y por último, solo un 22,9 % se ubica en el nivel alto, es decir, que gran parte de los estudiantes no ha alcanzado desarrollar las habilidades del idioma extranjero, por ende nació la necesidad de sugerir una propuesta basada en el método Blended Learning. La propuesta que plantea esta investigación está basada mayormente en la teoría del conectivismo, además de los fundamentos teóricos del conductismo y el humanismo que complementan y aportan al actual estudio. El resultado del trabajo concluyó que la propuesta ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con respecto al aprendizaje del inglés.

**Palabras clave:** Aprendizaje combinado, aprendizaje, inglés.

## **Abstract**

The present study intitled “B-Learning program to improve learning English in high school students of a public educational institution of Pítipo” had as main objective to propose a proposal based on blended learning for the improvement of competences in English language. This research presents a basic, descriptive - purposeful methodology. The corresponding sample for this research consisted of 40 students, to whom an evaluation instrument was applied to identify the level of English learning, in whose results it was found that 37% percent are in the low category, a 40% at the medium level and finally, only 22.9% are at the high level, that is, a large part of the students have not managed to develop foreign language skills, therefore, it arose the need to suggest a proposal based on the Blended Learning method. The proposal that this research raises is based mainly on the siemens theory of connectivism, in addition to the theoretical foundations of behaviorism and humanism that complement and contribute to the current study. The result of the work concludes that the proposal helps to improve the learning of the students with respect to the acquisition of the foreign language.

**Keywords:** blended learning, learning, English.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente dominar el idioma inglés se ha vuelto una de las habilidades fundamentales en estudiantes de todos los niveles, ahora, ¿Es tan importante el inglés? Cerca de dos mil millones de personas lo hablan, además se usa en más de 138 países; dominar un segundo idioma tiene un gran impacto en el desarrollo neurológico (Calderón, 2015 como se citó en Montero et al., 2017).

Otro punto importante es que muchas de las publicaciones están escritas en el idioma inglés. Grimaldo et al. (2019, como se citó en Rojas, 2020) en su investigación, señala que el aprendizaje del idioma inglés es una de las más requeridas en el Siglo 21 según la perspectiva de educación colombiana.

Hoy en día, debido a los constantes cambios referente al aprendizaje y enseñanza de una lengua surgen nuevas estrategias que se centran y resaltan la competencia comunicativa, en la cual han aparecido nuevas metodologías, como las basadas en proyectos, tareas, etc. (Muñoz, 2010 como se citó en Beltrán, 2017). Es importante señalar que los ambientes en el que se desarrolla el aprendizaje son significativos (Maldonado et al, 2019 como se cita en Rojas, 2020). Agregan que, los ecosistemas de aprendizaje tienen un gran potencial para integrar elementos culturales con contenido de aprendizaje y así promover las competencias generando experiencias de trabajo cooperativo y aprendizaje.

Es por ello que el maestro tiene un gran reto frente a los constantes cambios educativos; el uso de las nuevas tecnologías en las aulas sería una gran herramienta para crear atmósferas de aprendizaje atractivas. Según Tapia (2020), la empleabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación son posibles en entornos educativos; en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además en ámbitos de investigación, entornos digitales y creación del conocimiento, de igual modo como formas o elementos de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas actuales son de gran utilidad para el aprendizaje del inglés. Existen innovaciones que llevan el escenario de aprendizaje fuera de las aulas. Una de ellas es el método BLENDED LEARNING (B-LEARNING). González et al. (2017), sostiene que este método, promueve un gran rendimiento y estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues su sistema funcional, flexible y de fácil acceso permite el

trabajo colaborativo y promueve el uso de las TIC, de tal manera que permite que los estudiantes se atribuyan los temas abordados con responsabilidad.

En México, aprender el idioma inglés empieza desde la primaria o inicial, de acuerdo con ello Bremmer (2015), refiere que mucho de los estudiantes no llegan a terminar con los estándares establecidos, y por lo que al ingresar a estudios superiores se ven en la necesidad de comenzar el aprendizaje del inglés desde un nivel básico. Los gobiernos e instituciones educativas se ven exigidas a mejorar los estándares del idioma frente a un mundo globalizado. Como resultado, gobiernos como Argentina y Colombia han querido mejorar el aprendizaje del idioma inglés mediante nuevos estándares y currículos para que sus ciudadanos se desenvuelvan en un mundo cada vez más competitivo.

En 2008, Ecuador inició este proceso estableciendo nuevos estándares de inglés, señalando que el estudiante al concluir su bachillerato debe contar con el nivel B1 según el MEC (Marco común europeo), institución internacional referente en el aprendizaje de los idiomas (Flores y Cedeño, 2016).

Según British Council (2015), en la educación nacional, la enseñanza del idioma inglés no ha tenido mayor interés en las políticas educativas, pese a que muchas investigaciones mencionan que está vinculado con mayor acceso de fuentes de información, mejoras laborales, habilidad para comunicarse con diferentes personas alrededor del mundo y la oportunidad de tener una mejor calidad educativa. Aunque se admiten los intentos de mejora de calidad de enseñanza de este idioma en las entidades públicas, sin embargo, no hay resultados debido a su falta de continuidad. Hay muchos factores que impiden que los estudiantes obtengan un nivel satisfactorio en el idioma inglés.

Según Mendoza (2015), haciendo una comparación con los países de Argentina, Chile y México, en el Perú no existen políticas nacionales que apoyen al aprendizaje del idioma inglés; Asimismo, no se lleva el curso de inglés en primaria, mientras que en los países ya mencionados, sí; en cuanto al número de horas, en el Perú solo se dictan dos horas; en Argentina Chile y México las horas fluctúan entre 3-5 horas, además dichos países cuentan con un referente internacional (MEC), mientras que en el Perú no lo tiene; cabe

mencionar que estos países cuentan con un programa nacional para la enseñanza del idioma inglés, mientras que Perú no lo tiene.

En el departamento de Lambayeque los colegios nacionales cuentan con un aproximado de 2 horas semanales, lo que es muy poco tiempo para poder aprender un idioma. Pese a ello se pretende investigar sobre nuevos métodos que ayuden al aprendizaje del idioma extranjero. Debido a ello, nace la interrogante: ¿Cómo debe ser el programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo? Teniendo como objetivo general, proponer un programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo, como primer objetivo específico, diagnosticar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 5° de una institución educativa secundaria de Pítipo, como segundo objetivo específico, diseñar el programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo, y como tercer objetivo Validar el programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 5 grado a través de juicios de expertos.

La presente investigación verifica su importancia en distintos espacios, teóricamente se justifica en ambas variables, pues se busca dar conocimiento del método B-Learning y proponer un programa basado en el método para el aprendizaje del inglés, todo ese cuerpo teórico ayudará a dar fundamento a nuestra investigación. En la parte metodológica se justificó mediante la mención del método de aprendizaje combinado, pues es una propuesta interesante y complementaria en el proceso de aprendizaje del inglés. De manera práctica se justificó, dado que los estudiantes necesitan más tiempo para el aprendizaje de un idioma, es por ello que se sugiere el método B-Learning, en donde el estudiante sea capaz de controlar ciertos aspectos como el lugar, momento y espacio de trabajo, teniendo en cuenta dos aspectos, uno el que determina las pocas horas de dedicación al idioma inglés en el aula, y el tiempo que el estudiante le pueda dar en otros entornos como su casa u otro ambiente. Desde la perspectiva social, se pretende contribuir con los estudiantes de la institución educativa de tal manera que se busque complementar la enseñanza del idioma.

## II. MARCO TEÓRICO

Rosales-Acosta et al. (2019), escribieron un artículo mencionando la variable aprendizaje del inglés, donde se tuvo como propósito dar a conocer cómo algunos elementos pueden mejorar la manera en cómo se aprende el idioma inglés en ambientes no convencionales. El trabajo tuvo un valor agregado a la investigación ya que resulta interesante en sus instrumentos de línea cualitativa. Las conclusiones que se muestran en esta investigación denotan que ciertos factores como la participación de los mismos estudiantes favorecen en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero.

Osuna y Gil (2020), publicaron una investigación en la cual tuvieron como finalidad analizar el desarrollo de las nuevas prácticas pedagógicas dadas en un contexto diferente para la adquisición de una lengua extranjera. El artículo presenta un modelo de enseñanza y aprendizaje mediante un proyecto MOOC de tipo cuantitativo. Las conclusiones indican que lograron activar una participación más comprometida entre los estudiantes que van creando una cibercultura con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas. El estudio presentado sirvió como referencia para el trabajo de investigación.

Guzmán y Moreno (2019), elaboraron un artículo donde el estudio tuvo como finalidad implementar un programa para mejorar la competencia de escritura del idioma extranjero. Este trabajo evidencia un diseño de investigación acción donde se usaron instrumentos como la entrevista, la observación y el diario personal del estudiante, los que permitieron recoger los intereses de los estudiantes, lo que fue clave para la elaboración de las actividades. Concluyeron que la aplicación PLOTAGON estimuló en la motivación de los sujetos de estudio a redactar de manera interactiva historietas de forma digital. La investigación resultó relevante con respecto a los instrumentos que se utilizan para el recojo de información detallado, lo que es importante para la elaboración de actividades en la propuesta de estudio.

Zadi et al. (2021), en Brasil, presenta un artículo donde se menciona la variable de estudio y una propuesta de software interactivo para adquirir un segundo idioma. El estudio tuvo como finalidad presentar un juego digital para el aprendizaje del inglés bajo un enfoque pedagógico de pensamiento

complejo. El estudio de línea analítica exploratoria presenta un modelo interesante en la creación de un juego para estimular el aprendizaje de un idioma, donde se plantea el uso de juego de roles y el uso del chatbot como un recurso de interlocutor con el juego. Se llegó a la conclusión que el uso de chatbot como recurso del juego planteado permitió la interacción con el mismo, participando interactivamente con la parte narrativa del juego, asimismo sosteniendo el interés por aprender el nuevo idioma. Considero de importancia el estudio dentro de la investigación pues me permite tener como antecedente ciertas aplicaciones que permiten desarrollar una de las habilidades del idioma como es el de la escritura, lo que resulta interesante.

Mogrovejo et al. (2019), en el plano nacional, realizaron un artículo sobre la influencia del juego y la simulación de shows de programas televisivos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, tuvo como objetivo incrementar el nivel de vocabulario en los estudiantes. El método resulta muy interesante usando pretest y posttest, luego del desarrollo de un número de sesiones, obteniendo una atmósfera agradable y entretenida, logrando una motivación alta en los educandos. Al respecto se concluyó que los estudiantes tuvieron una mejora fructuosa en cuanto al aprendizaje de vocabulario del idioma extranjero en un importante 80 % de mejora. El artículo es útil por la relevancia que representa la atmósfera creada en las sesiones en la variable de estudio.

Mendo (2021), en su investigación donde se refiere al uso de las tecnologías para desarrollar las competencias del idioma inglés, cuyo objetivo fue establecer si el uso de las TIC ayuda a la mejora del aprendizaje del inglés. el trabajo con diseño transeccional descriptivo tuvo como muestras estudiantes entre edades de 6 y 18 de la ciudad de Trujillo, donde recogieron información relevante de artículos de línea experimental con las variables de estudio para conocer la trascendencia que tiene el uso de las tecnologías en la adquisición del idioma inglés, donde se concluyó que realmente la aplicación de herramientas digitales tiene gran repercusión en el aprendizaje del idioma mencionado. Dicho estudio resulta de interés para el trabajo de investigación, pues muestra información sobre cómo diferentes herramientas digitales tienen un efecto positivo en el desempeño de los estudiantes frente al idioma inglés.

Muñoz (2021) en su trabajo de investigación de diseño correlacional y enfoque cuantitativo sobre el método b-learning y el aprendizaje del idioma extranjero, cuya muestra es de una población de 86 estudiantes de un distrito de Lima. La metodología del trabajo resulta interesante dado que recoge resultados importantes usando el cuestionario como instrumento, en la cual tuvieron como conclusiones que ambas variables tiene una relación importante y significativa para la adquisición del idioma de estudio. Considero relevante la tesis de investigación dado que contiene las dos variables y me mostró conclusiones que ayudaron a corroborar si realmente el método de aprendizaje combinado ayuda a la adquisición de un segundo idioma.

Cáceres (2021), realizó una tesis de tipo básica, cuantitativo, de línea correlacional no experimental referente a las variables de estudio donde se tuvo una población de 266 educandos, este trabajo de estudio tuvo como propósito decidir si el método de aprendizaje mixto contribuye a la enseñanza del idioma extranjero en estudiantes de educación superior de Cuzco. La metodología de la investigación resulta atractiva pues se obtuvo resultados usando un test de correlación de  $\rho$  (rho) de Spearman, en la cual se concluye la gran influencia que tiene el método mencionado en la adquisición de un segundo idioma. La presente resulta de gran utilidad para el trabajo de investigación dado que presenta ambas variables presentes, lo que me permitió contar con información valiosa para el desarrollo del estudio.

Orrillo (2021), en su tesis relacionada con la variable aprendizaje del inglés, donde dicho trabajo tuvo como finalidad presentar un programa de herramientas para mejorar la competencia de escucha del idioma extranjero, el mencionado trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño propositivo, donde tuvo como población 468 estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, además se aplicó una rúbrica diagnóstica como instrumento para la medición de la competencia oral. El trabajo de investigación concluyó con la propuesta de una serie de 12 actividades para desarrollar la habilidad oral en los estudiantes. Creo conveniente y de utilidad el estudio de investigación en las sesiones y

actividades que se puedan plantear para mejorar el aprendizaje del idioma sosteniéndose en herramientas digitales.

Sialer (2021), en su tesis relacionada con los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la ciudad de Chiclayo tuvo como objetivo decidir la semejanza entre las TIC y el enfoque natural del aprendizaje del idioma extranjero. el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, usó como instrumento el cuestionario para recoger información, llegando a la conclusión de que se puede llegar a tener grandes resultados con el uso eficiente y supervisado de las TIC, aporta significativamente con información sobre la importancia de entornos virtuales para el desarrollo de clases donde se compromete el aprendizaje del inglés.

Ruiz (2021), en su estudio involucra la variable de investigación tuvo como finalidad determinar la paridad que tienen los materiales de audiovisual con el desarrollo de la habilidad oral en estudiantes de un centro de idiomas de la ciudad de Chiclayo. el estudio de tipo descriptivo correlacional, no experimental tuvo como muestra a 36 estudiantes del nivel intermedio donde se aplicó un cuestionario y un test con estándares personalizados para recoger información importante, dando como conclusión que el uso de las herramientas audiovisuales tiene una repercusión “positiva moderada” en el desarrollo de la habilidad de comprensión oral de los estudiantes, datos que resultan interesantes con respecto a la variable de investigación.

Correa (2020), presentó un trabajo donde refiere la variable de aprendizaje de vocabulario del idioma inglés mediante un programa propuesto bajo el enfoque b-learning, lo cual tuvo como propósito determinar cuál es la influencia que tiene el programa basado en el aprendizaje combinado con la mejora del vocabulario en los estudiantes de educación superior, donde se tuvo como muestra 64 estudiantes divididos en dos grupos. la investigación de tipo cuasi experimental bajo el enfoque constructivista recogió información usando la prueba escrita como instrumento, en la cual se aplicó un pre y un postest, las conclusiones arrojaron que el programa tiene una influencia significativa en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés. El trabajo sirvió de mucha ayuda como precedente para la elaboración de una herramienta de recojo de datos.

Luego de haber mencionado algunos de los precedentes de esta metodología en muchos contextos, es necesario citar unas de los conceptos de las variables por diferentes autores. Merrow (2012, como se citó en Qomariyah, 2019), interpretó el método Blended Learning como una instrucción de clase tradicional y una instrucción mediada por las tecnologías. En otras palabras, el método mencionado es la combinación del aprendizaje basado en las clases tradicionales y el aprendizaje basado en el uso de las tecnologías. Algunos autores usan el término a educación híbrida tomado de “Blended Learning”, traducido como “Formación Combinada” o “Aprendizaje Mixto” (Parra, 2008) citado por Semanate et al (2022), aunque otros autores sugieren los términos “Semipresencial o Virtual – presencial” (Bartolomé y Alemany) en Segovia (2008) citado por Trindade (2019), no es del todo una tendencia novedosa en su sentido semántico más estricto; pero sí en su praxis. Así lo explican Coaten (2003) citado por García (2018), quien menciona que el método posee ya algún tiempo de uso, y el cual consiste en la combinación de las clases presenciales con la implementación de materiales digitales como videos, diapositivas y uso de diferentes softwares que permiten la practicidad y dinamismo de la enseñanza, además del uso de entornos virtuales, pero con una modalidad integrada de aprendizaje con actividades sincrónicas y electrónicas.

Otros autores como Bielawski y Metcalf (como se citó en Mandasari y Wahyudin, 2021), sostienen que la transferencia de conocimiento se hace a través de clases online. La unión se produce cuando las reuniones son organizadas directamente a través de un medio virtual que puede tener acceso en cualquier momento del día. El aprendizaje presencial es combinado con el E-Learning para hacer un mejor uso del tiempo limitado que se asigna, y así combatir el problema del tiempo en las aulas, evitando el aburrimiento a través del uso y la aplicación de la tecnología.

Sánchez (2016, como se citó en Griffa y Fernández, 2020), quien define el mismo como una modalidad mixta en la cual el estudiante saca provecho de las ventajas que obtiene tanto de la forma presencial como la de formación e-learning. En otras palabras, el b-Learning fusiona clases presenciales con

entornos virtuales de aprendizaje mediados a través de la Internet, los cuales, sustituyen los entornos tradicionales de la formación.

Algunos conceptos dados por diferentes autores referidos al aprendizaje encontramos a Marzano y Pickering (2014, como se citó en Moretta, 2016), donde define al Aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Curtin (2005, como se citó en Abha Gupta, 2019), indica que el entorno cada vez más diverso, las aulas ofrecen una gran oportunidad para profesores y estudiantes. participar en un aprendizaje eficaz. Con un número creciente de estudiantes del idioma inglés en todo el mundo, existe una necesidad de que los maestros de educación general y de recursos sepan cómo construir e implementar de manera efectiva la alfabetización de programas que incluyan el idioma y la cultura de los estudiantes.

Derakhshan (2015, como se citó en Songbatumis, 2017), en su artículo refiere que la enseñanza de un idioma tiene muchas características diferentes. Un maestro no solo enseña y presta atención a las habilidades lingüísticas de los estudiantes, como leer, escribir, escuchar y hablar, sino que también ayuda, facilita y anima a los estudiantes a tener entusiasmo, buena actitud y motivación hacia el inglés. Además, los profesores deben comprender qué aprenden los estudiantes, cómo y por qué ese aprendizaje les influye, cómo las lecciones podrían ser beneficiosas para ellos en el futuro. Por lo tanto, la enseñanza de idiomas requiere que los maestros promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades tanto académicas como personales.

Al acercarse un poco más a nuestra variable, se encuentra a Beltrán (2017), donde indica que el aprendizaje de un idioma extranjero nuevo tiene como propósito poder practicarlo en situaciones reales, donde pueda interactuar con otras personas en diferentes contextos utilizando el idioma aprendido.

Calderón (2018), hace mención de las variables y refiere que el aprendizaje del idioma inglés implica dominar diferentes competencias y habilidades para poder obtener el conocimiento del idioma a aprender. Tener acceso a las

estrategias para el dominio del idioma como la expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita y finalmente la producción de textos.

A continuación, se detalla de forma general los beneficios que ofrece esta nueva modalidad de aprendizaje dentro del contexto educativo de los idiomas extranjeros. Cabe resaltar que los siguientes puntos a tratar son un resumen basado en recopilación de trabajos previos en Alkhaleel (2019), Spiro (2019) y Means (2013, como se citó en Cheneder (2019); Griffa y Fernandez (2020); Gomez (2017); Diaz (2006, como se citó en Trindade, 2019): a) Crea autonomía en el alumno. El alumno se hace responsable de su aprendizaje y la búsqueda de material para enriquecer sus conocimientos; b) Crea más interacción entre el alumno y profesor; c) Incentiva el pensamiento crítico en el estudiante; d) Promueve la tutoría personalizada desde la virtualidad por tratarse de un método mixto; e) Acceso rápido a la red para cualquier duda que surja en el estudiante; f) Acceso rápido a las evaluaciones, videos u otro material complementario; g) El material se actualiza constantemente; h) La red ofrece a los estudiantes formación variada y siempre disponible; i) Existe flexibilidad en el horario; j) Los alumnos pueden conectarse desde cualquier lugar, hora, espacio; k) Crea interacción entre los estudiantes y promueve el trabajo colaborativo; l) Los estudiantes pueden integrar tanto el material dado en clase, así como en la virtualidad; m) La enseñanza se centra en el estudiante a nivel individual como grupal.

El B-learning se ha convertido en una tendencia educativa y empresarial de carácter urgente debido a las exigencias sanitarias que trajo la pandemia, pero también por factores externos como la distancia, horarios, disponibilidad, etc. Ahora bien, en el contexto de la enseñanza de idiomas el B-learning es relativamente nuevo.

Por otro lado, es conveniente decir que a lo largo de los años los pedagogos han buscado formas distintas para la enseñanza de idiomas. Por ejemplo, clases basadas en la instrucción de tareas, métodos enfocados en el contenido, y otros destinados a mejorar las habilidades comunicativas Khamkhien (2010). Las metodologías son temporales, y pueden variar de acuerdo con el

contexto y las necesidades que surjan, y la enseñanza de idiomas no es ajena a tales cambios.

Según Paredes-Chacín et al. (2020), estima que es tiempo de revolucionar los métodos tradicionales y antiguos respecto a los procesos formativos como la educación.

Cuando se habla del B- learning en la enseñanza de idiomas es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones. Por ejemplo, por lo general lo que tradicionalmente ha predominado ha sido el ambiente presencial lo cual a su vez nos lleva a reflexionar en qué formas los docentes pueden incluir una modalidad educativa mixta como es el B-learning. Además, ¿Qué evidencias se tiene de esta estrategia en la enseñanza de idiomas? Pero antes habría que responder a esta interrogante ¿Qué es lo que el docente busca al estar dentro de una clase para el aprendizaje de idiomas?

Por lo general, los docentes aspiran a que sus estudiantes logren una base sólida en todas las habilidades que se requieren para un idioma, lo cual a veces no se logra, Pero ¿a qué se debe tal problemática? Trindade (2019), sostiene que en lo general esta problemática está vinculada a la metodología; es decir, el docente a cargo debe seleccionar una metodología que esté de acorde con el contexto.

Por otro lado, referente a la pregunta anterior, estudios han demostrado que la metodología del B-learning ha tenido un impacto positivo en el incremento de las habilidades lingüísticas y comunicativas en estudiantes de inglés Morales y Ferreira (2008, como se citó en Calderón y Córdova, 2020). A esto se suma la investigación de Rico et al. (2016 como se citó en Calderón y Córdova, 2020), quien pudo observar un incremento de la habilidad oral por parte de los estudiantes después de la aplicación de materiales digitales en un contexto de aprendizaje mixto.

Otros estudios sugieren que el uso del B-learning tiene un impacto positivo respecto a la comunicación alumno – profesor (Gómez et al. 2009, como se citó en Calderón y Córdova, 2020). Otro aspecto importante del B-Learning es que ofrece la posibilidad de practicar ampliamente, existe una flexibilidad del tiempo y una tutoría personalizada por parte del profesor (Esparaza et

al.,2015 como se citó en Calderón y Córdova, 2020). Además, la enseñanza de idiomas a través de la estrategia B-Learning ha tenido un impacto positivo en el incremento de habilidades lingüísticas: gramática a través de actividades electrónicas que simulan situaciones reales (Pinto et al, 2017 como se citó en Noah et al., 2022)

García y Bartolomé (2017), indica en su artículo que el método mixto es ya una modalidad de enseñanza “Normalizada” que se encuentra en el presente y estará en el futuro, pues los diversos resultados con mucho éxito en diferentes contextos avalan el método de aprendizaje combinado, un método didáctico que, en estos tiempos, resultan más convenientes que nunca.

Por otro lado, Trindade (2019), indica que para encontrar mejores resultados con respecto al aprendizaje de un idioma en la modalidad mencionada es de suma importancia que los maestros se capaciten y sean reflexivos sobre su práctica pedagógica permitiendo una mejor interacción con los estudiantes y proponer atractivas estrategias de enseñanza para aprendizajes significativas.

Además, Smirnova et al. (2019), sostiene que implementar cambios educativos de manera efectiva demanda que los docentes sean netos mediadores y logren transferir esos cambios a sus estudiantes, por ende, es clave que el profesorado comprenda las teorías que nacen de estos cambios.

El cambio de metodología no es en sí una cuestión para acumular más conocimiento, sino una cuestión de aprender, pero de forma diferente (Bartolomé y Sandals, 1998). En otras palabras, el cambio de metodología es básicamente un cambio de procesos pedagógicos. Ahora bien, en B-Learning existen varias teorías que sirven como base para la creación de un programa que permita mejorar el aprendizaje de idiomas inglés. A continuación, se detallan las teorías basadas en los aportes de Parra (2008).

El conductismo es tal vez la teoría más conocida y utilizada dentro de la enseñanza tradicional de los idiomas. Sus métodos se siguen usando directa e indirectamente en el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras. El conductismo, desarrollado por Watson, básicamente incluye dos procesos en la enseñanza y aprendizaje: estímulo- respuesta, al cual se exponga al alumno.

Bajo la visión conductual de Skinner (1957); Lado (1964, como se citó en Escobar y Bernau, 2001), sostienen que todo aprendizaje está vinculado a la formación hábitos de conducta a partir del mecanismo de estímulo - respuesta – refuerzo. Es decir; en el aprendizaje de una lengua, la lengua es el estímulo y la respuesta es la producción del aprendiz y el refuerzo puede presentarse en forma de elogio o de corrección por parte del interlocutor (en este el profesor), o de éxito o fracaso en la comunicación. Otros autores como Crespo et al. (2001), sugieren que la enseñanza debe ser dada con precisión con el fin que los objetivos, las habilidades y la utilización de técnicas, procedimientos y situaciones sean coherentes entre sí para manejar especialmente el reforzamiento positivo y evitar en lo posible el castigo. Es decir, los patrones que se dicten en clase deben ser exageradamente aprendidos o reiterados hasta convertirlos en hábitos inconscientes, sin tomar en cuenta el significado.

El conectivismo es una teoría que está tomando fuerza en estos tiempos donde la tecnología es parte de nuestro día a día. Santander (2018), refiere que el conectivismo promovido por Downes, tiene la misma línea que la constructivista, pero en entornos virtuales. En otras palabras, el conectivismo es un nuevo modelo que aparece con el fin de continuar el proceso de formación del educando mediante las conexiones digitales, donde el aprendizaje se puede dar en cualquier lugar que estemos, pues mención que nuestro entorno es cambiante. Las definiciones del conectivismo son diversas y dependen de muchos factores y enfoques. Para Ledesma (2021), el conectivismo es un tipo de modelo que se escoge dentro de un aprendizaje social utilizando herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la teoría del humanismo no puede quedar fuera de la investigación, por lo que se adoptará este enfoque en el estudio. Según Parra (2008, como se citó en Semanate et al., 2022), esta teoría se basa específicamente en la atención a las características personales y habilidades para el trabajo colaborativo y el constructivismo como el proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, pese a que se desarrolla un modelo descriptivo propositivo, este se trabajó con pruebas estadísticas, recolectando datos importantes de ambas variables de estudio. El enfoque cuantitativo hace hincapié en la medición y generalización de resultados (Bernal, 2016). Esta tesis de investigación es de tipo propositivo por cuanto ofrece una propuesta de programa de aprendizaje combinado para mejorar el aprendizaje del inglés en escolares de 5° grado en una institución educativa secundaria de Pítipo. Según Hurtado (2010), señala que la investigación propositiva consta en el diseño o elaboración de un plan, una propuesta, un programa, un procedimiento, un aparato..., para dar solución a un problema, asimismo cubrir una necesidad de carácter práctico, ya sea de un colectivo social o de una institución. El diseño de investigación es no experimental, dado que no habrá manipulación de las variables de estudio, asimismo solo se observan el fenómeno de las variables en su contexto natural, para luego analizarlos. así como lo menciona Hernández y (2014) donde indica que en los estudios de diseño no experimentales no se operan las variables. El estudio es de corte transversal por lo que se aplicaran instrumentos en un tiempo o momento específico.

El diseño de investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra y población

X: Variable de estudio

P: Propuesta de programa B-Learning

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable independiente: Método B-Learning

Definición conceptual: Merrow (2012) citado por Qomariyah (2019), interpretó el método Blended Learning como una instrucción de clase tradicional y una instrucción mediada por las tecnologías. En otras palabras, el método mencionado es la combinación del aprendizaje basado en las clases tradicionales y el aprendizaje basado en el uso de las tecnologías.

Definición operacional: El programa B-LEARNING está estructurado en base al diagnóstico de los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes evaluados, en la cual se abordaron las siguientes dimensiones: Actividades presenciales y actividades virtuales.

Variable dependiente: el aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: Calderón (2018), hace mención de las variables y refiere que el aprendizaje del idioma inglés implica dominar diferentes competencias y habilidades para poder obtener el conocimiento del idioma a aprender. Tener acceso a las estrategias para el dominio del idioma como la expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita y finalmente la producción de textos.

Definición operacional: El aprendizaje del idioma inglés se midió a través del cuestionario elaborado por el autor exclusivamente para este fin, el cual valoraron las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés

### **3.3 Población y muestra**

#### **Población**

Para la presente investigación se ha considerado como población a 40 estudiantes del 5° grado de una institución educativa secundaria de Pítipo. Hernández (2018), califica a la población como un grupo de elementos con características muy similares. Debe ubicarse de manera específica por sus características de contenido, tiempo y lugar, así como la accesibilidad.

**Tabla 1***Población de cuarto grado de una institución de Pítipo*

	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
5° "A"	12	60%	8	40%	20	100%
5° "B"	10	50%	10	50%	20	100%

**Muestra**

La muestra seleccionada para la presente investigación está representada por un grupo de 40 estudiantes de 5° grado de una institución educativa secundaria de Pítipo. Según Hernández (2018), la muestra es un subconjunto de la población de estudio, en la cual se recogen los datos.

**Tabla 2***Muestra de cuarto grado de una institución de Pítipo.*

	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
5° "A"	12	63%	7	37%	19	100%
5° "B"	10	50%	10	50%	20	100%

**Muestreo**

El muestreo de nuestro estudio es de tipo probabilístico. Hernández y Mendoza (2018), señalan que el muestreo es una técnica que permite elegir una muestra dentro de una población, ahora, el muestreo probabilístico describe que cualquier unidad de muestreo puede ser seleccionada.

**3.4 Técnicas de recolección de información.**

Debido a la naturaleza de nuestro estudio la técnica utilizada en el proyecto fue la encuesta y como instrumento se usaron dos cuestionarios con la finalidad de recolectar información importante de nuestras dos variables para nuestros propósitos. Según Bernal (2016), señala que el cuestionario es un grupo de interrogantes planteadas para obtener información necesaria, con el fin de llegar alcanzar los objetivos establecidos en un trabajo de investigación.

### **3.5 Procedimientos**

El trabajo de investigación fue tomado dentro de un contexto con problemáticas reales, se realizó la búsqueda de la literatura necesaria para poder sustentar los objetivos planteados. Además, para desarrollar el estudio se contactó con la institución para los permisos formales acreditando el permiso y consentimiento de los padres para la evaluación de los menores, luego de ello se procedió con el desarrollo de los instrumentos a utilizar, validados por tres expertos para poder aplicarlos.

### **3.6 Método de análisis de resultados**

Los datos fueron analizados bajo procedimientos estadísticos, en la cual los resultados obtenidos se reflejaron en tablas y gráficos mostrando su interpretación de forma descriptiva, el proceso de análisis de se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS para una mayor confiabilidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

Lozano Vicente (2017), sostiene que la ética es un cúmulo de normas que influye en la individualización de las personas. Por otro lado, las normas éticas cumplen el rol de preservar la singularidad de los individuos con respecto a su integridad psicológica y física. Ahora, Con el fin de cumplir con los principios éticos, el trabajo de investigación fue elaborado teniendo en cuenta todos los lineamientos establecidos por la universidad, desarrollando el estudio de manera ética y honesta, donde la literatura de consulta está citada y referenciada según las normas APA séptima edición, respetando los derechos de autoría de los trabajos de investigación consultados. Por otro lado, para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos se solicitó la autorización del director de la Institución educativa y el consentimiento de los padres de familia para la participación de los estudiantes en el presente estudio, mencionando que se respetará y se protegerá los resultados de todos los estudiantes que son parte del trabajo de estudio. Por consiguiente, se analizó los resultados de la evaluación fueron procesados estadísticamente sin modificar o alterar los resultados con el fin de asegurar la veracidad y confiabilidad y calidad del trabajo de investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión se comunica oralmente en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	16	45.7
Medio	16	45.7
Alto	3	8.6
Total	35	100.0

*Nota.* Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la tabla 1 se evidencia que predominan dos porcentajes importantes, el nivel bajo con 45,7%, asimismo el nivel medio con 45,7%, es decir que los estudiantes presentan dificultad para comunicarse verbalmente en el idioma inglés, por otro lado, se obtiene un 8,6% en el nivel alto según el cuestionario aplicado.

Gran parte de los estudiantes no son capaces de comunicarse oralmente, por lo que es conveniente plantear un programa que involucre el uso de herramientas digitales, tales como audios y videos que ayuden a los estudiantes a desarrollar la capacidad oral que es muy importante, por otro lado, solo un grupo mínimo es capaz de comunicarse en el idioma extranjero.

**Tabla 4**

*Lee diversos tipos de textos en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	12	34.3
Medio	15	42.9
Alto	8	22.9
Total	35	100.0

*Nota:* Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la tabla 2, de acuerdo a la información obtenida mediante el cuestionario aplicado, respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés, se evidencia en mayor porcentaje al nivel medio con un 42,9%, lo que quiere decir que cerca de la mitad de estudiantes está en proceso de poder leer diversos tipos de textos en inglés, mientras que 34,3% se encuentra en un nivel bajo, por otro lado, se tiene un 22,9% en la categoría alto.

De acuerdo a los porcentajes, se podría decir que solo la quinta parte de los estudiantes es capaz de leer textos en inglés, mientras que el resto está en inicio y en proceso de lograr esa capacidad. Conviene pues, que se utilicen recursos digitales como audios para reforzar esta parte del idioma, dado que la pronunciación es importante al momento de leer en inglés.

**Tabla 5**

*Escribe diversos tipos de textos en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	9	25.7
Medio	14	40.0
Alto	12	34.3
Total	35	100.0

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la tabla 3, respecto a la escritura de textos en inglés, se ha recopilado la siguiente información, de manera clara se observa que 25,7% se encuentra en un nivel bajo, lo que significa que aquellos estudiantes tienen dificultades para escribir textos en inglés, además, un 40% de encuestados está en el nivel medio, esto quiere decir que están en proceso de lograr esta competencia, por último se tiene un 12% en el nivel alto lo que representa un grupo minoritario que logra escribir textos en inglés.

En resumen, hay un porcentaje menor que aún no es capaz de escribir en inglés, sin embargo, la mayoría de encuestados está en proceso y logra escribir en inglés, por lo que se deduce que se ha venido trabajando en gran parte la escritura y se ha descuidado las otras dos competencias.

**Tabla 6***Aprendizaje del inglés*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	13	37.1
Medio	14	40.0
Alto	8	22.9
Total	35	100.0

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo a la información obtenida de la aplicación del cuestionario en la variable aprendizaje del inglés, se arrojaron los siguientes resultados de manera clara y precisa en la tabla anterior, un 37% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, en otras palabras no son muy entendidos con el idioma inglés, además el 40% de los encuestados están en un nivel medio, ello quiere decir que están en proceso de poder lograr todas las competencias que implica el idioma, sin embargo solo el 22% está en el nivel alto, lo que significa que este grupo menor de estudiantes es capaz de comunicarse oralmente, leer y escribir usando el idioma extranjero.

De este modo, gran parte de los encuestados no logra las competencias del idioma extranjero, poniendo en evidencia que hace falta implementar nuevas estrategias o métodos que permitan al estudiante mejorar en el idioma, métodos que incluyan las tecnologías, dado que actualmente los materiales del área de inglés se encuentran en la mayoría en forma digital.

**Tabla 7***Nivel de interacción en el programa Blended Learning*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	3	8.6
Medio	11	31.4
Alto	21	60.0
Total	35	100.0

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Luego de haber recopilado los resultados de la aplicación de encuesta en los estudiantes de 5 grado en una institución educativa de Pítipo, sobre la influencia del programa Blended Learning en su aprendizaje, se evidencia claramente que el 60% del total se ubica en el nivel alto, lo que indica que el método mencionado es significativo para ellos, mientras que, un 31,4% se encuentra en el nivel medio y un porcentaje menor de 8,6% se ubica en el nivel bajo según los resultados.

A todo ello se podría decir que la mayoría de estudiantes tiene en gran parte participación en las actividades que implica el programa Blended Learning, tanto en las actividades presenciales como virtuales, por ello el programa mencionado sería de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

**Tabla 8**

*Participación en actividades presenciales*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	2	5.7
Medio	15	42.9
Alto	18	51.4
Total	35	100.0

*Nota:* Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la tabla 6, después de haber obtenidos los resultados de la encuesta en los estudiantes sobre la participación en las actividades presenciales se percibe que 51.4% se sitúa en el nivel alto, es decir que los estudiantes siempre o casi siempre participan en las actividades presenciales, por otro lado un 42,9% se encuentra en el nivel medio, lo que significa que casi siempre o a veces participan en las sesiones de clase de manera presencial, mientras que un 5,7% se ubica en el nivel bajo, lo que indica que, son pocos los estudiantes que nunca o casi nunca participan en las clases presenciales.

Por todo ello, se puede decir que un grupo muy reducido se limita en la participación de las actividades presenciales, mientras que la mayoría de los

estudiantes tiene participación en las sesiones, dado que encuentra significativo y conveniente el modo de enseñanza presencial.

**Tabla 9**

*Participación en actividades virtuales*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	2	5.7
Medio	11	31.4
Alto	22	62.9
Total	35	100.0

*Nota:* Instrumento aplicado a los estudiantes.

Luego de haber recopilado información sobre el conocimiento y uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes en su aprendizaje, lo que implica el programa Blended Learning, se evidencia claramente que el 62,9% del total se ubica en el nivel alto, lo que indica que tienen gran familiaridad con los recursos tecnológicos, asimismo un 31,4% se encuentra en el nivel medio, es decir una parte importante esta no siempre usa recursos virtuales para su aprendizaje, por ultimo solo 5,7% no usa o tiene conocimiento de estas herramientas virtuales para su aprendizaje.

De acuerdo a ello, la mayoría de estudiantes tiene conocimiento y/o usa recursos digitales para su aprendizaje, lo que significa que la aplicación del programa Blended Learning seria pertinente en el aprendizaje del idioma inglés y así ayudar al estudiante a lograr las capacidades que se necesitan para aprender el idioma.

## V. DISCUSIÓN

En esta senda de la investigación se ha inquirido en diferentes aspectos para poder llegar plantear una propuesta frente a la problemática del aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, basándonos en un método que hoy en día es de gran importancia y que fue clave en momentos de pandemia donde se limitaron las reuniones presenciales, es decir, al aprendizaje combinado que en inglés llamaremos Blended Learning.

En el presente trabajo de investigación de tipo propositivo se indagó sobre la variable problema, evaluado por el instrumento cuestionario aprendizaje del inglés, en la cual 40 estudiantes fueron encuestados sobre el aprendizaje del idioma extranjero, cuyos resultados señalaban que un 37,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje y un 40% de ellos se ubica en el nivel medio, lo que significa que es una importante cantidad de estudiantes que no ha logrado las competencias del idioma, por otro lado sólo un 22,9% señala que ha alcanzado las competencias que implica el lenguaje extranjero.

Los resultados anteriores indican que la gran mayoría de estudiantes no han logrado aprender el inglés, debido a estos hallazgos es necesario poder sugerir un programa que promueva, facilite el aprendizaje de los educandos e involucre las tecnologías, herramientas digitales que le permitan al estudiante poder potenciar sus habilidades en el idioma. Trindade (2019), señala que la problemática del aprendizaje de un idioma se da en su metodología. Asimismo, sostiene que las estrategias de enseñanza deben estar al acorde con el contexto, donde casi todo parece estar digitalizado, asimismo muchas personas suelen interactuar más con ello, dado que se les hace atractivo y entretenido.

Para Herrera (2021), los nativos digitales son capaces de dominar e interactuar mejor con estas herramientas, aportando significativamente en el desarrollo de sus actividades, logrando mejores resultados. La conexión en este tiempo se muestra como algo del día a día, se está tornando un hábito estar conectado al mundo a través de la virtualidad. Es por ello que la base de este trabajo tiene un gran peso en la teoría del conectivismo, teoría que fue desarrollada por Siemens, y que Santander (2018), interpreta que el conectivismo sigue el mismo camino que el constructivista, sin embargo, el

desarrollo de esta se da en entornos virtuales, en resumen, dado que nuestro entorno es frecuentemente cambiante, la utilidad y praxis de este entorno es bastante conveniente para el aprendizaje, acortando las brechas de tiempo y lugar, factores que influyen mucho en el desarrollo del aprendizaje del educando y que gran parte de la población estudiantil tiene en común, las pocas horas de clase para impartir la enseñanza del idioma inglés.

Ante lo mencionado tiene gran similitud con el trabajo de Osuna y Gil (2020), donde indican a la variable de estudio, el aprendizaje del idioma inglés. En su investigación se analizó las metodologías pedagógicas que se dan en estos contextos actuales, criticando los estrategias pedagógicas poco ortodoxas en tiempos contemporáneos; además se observó el impacto favorable que causó la presentación del proyecto MOOC para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, teniendo como conclusiones que el proyecto planteado logró activar un mayor involucramiento y participación con el curso, fomentando en ellos el uso y práctica de herramientas digitales, en pocas palabras forjando en ellos una cibercultura. Lo cual coincide con los hallazgos que presentó la investigación.

Una de las dimensiones establecidas en la variable de aprendizaje del inglés en el trabajo de investigación es se comunica oralmente en inglés, en la cual se evaluó mediante una encuesta a 40 estudiantes de una institución educativa de Pítipo, en dichos hallazgos se evidencian de manera clara que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y medio con un 45,7 % respectivamente y sólo un 8,6% de ellos se encuentra en el nivel alto, estos resultados nos indican que hay un porcentaje significativo de estudiantes que no son capaces de establecer una comunicación de manera oral.

Debido a los resultados obtenidos nace una preocupación respecto a esta habilidad del idioma, frente a ello se denota semejanza con el trabajo realizado por Ruiz (2021) que tuvo como finalidad encontrar la paridad de las herramientas audiovisuales con el desarrollo de la habilidad oral, cuyos resultados demostraron que el uso de herramientas audiovisuales tienen una repercusión positiva moderada en el desarrollo de la habilidades de “speaking” y “listening” que en conjunto hacen posible la comunicación oral del inglés.

Estos hallazgos reafirman el valor que tienen los entornos y herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero, siendo la pronunciación un factor importante de la habilidad oral, es pertinente poder trabajar con audios y videos donde se practique y escuche el idioma nativo, es aquí donde se encuentra el gran valor de estos medios donde se encontraran diálogos de personas de habla inglesa en diferentes contextos, por ende, con la ayuda de estos factores se pueden obtener mejores resultados.

Es importante mencionar que, aunque gran parte del trabajo se basa en la teoría del conectivismo, donde Ledesma (2021), indica que es un modelo que se elige dentro de un aprendizaje social apoyado con herramientas tecnológicas, es en esta parte de la investigación que el conductismo tiene un papel clave para el aprendizaje del idioma de manera oral, puesto que el docente toma un rol notable para la respuesta que desarrollen los estudiantes frente a los reforzamientos positivo que brindan los docentes con expresiones de aprobación y felicitación, ello animará a los educandos a seguir practicando y mejorar para conseguir la aprobación del líder del aula.

En resumen, involucrar materiales tecnológicos a las actividades presenciales generará un gran avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando resultados positivos en la parte oral, mejorando factores como la pronunciación y la comprensión de textos orales, ello le permitirá al estudiante desarrollar su sentido auditivo, asimismo poder desenvolverse en entornos que impliquen la interacción con nativos del idioma. Logrando así uno de los propósitos del aprendizaje del idioma inglés, la comunicación.

Otra de las dimensiones de la variable dependiente es lee diversos tipos de textos en inglés, los resultados demostraron que 34, 3% se encuentra en la categoría bajo, una cantidad importante que muestra que los estudiantes se encuentran en inicio del logro de la competencia, mientras que un 42,9% en la categoría medio, es decir que, cerca de la mitad de los encuestados está en el proceso de alcanzar la competencia, por último, solo un 22,9% en el nivel alto.

Los hallazgos anteriores refieren que un 77,2% no ha desarrollado la competencia lee del idioma, lo que da a entender que los estudiantes tienen dificultades para poder leer palabras, expresiones y textos en inglés, ante esta

problemática nace el deseo de sugerir un programa que ayude suprimir estas brechas porcentuales respecto a la competencia del idioma inglés, esta competencia es igual de importante que las otras dos, así lo menciona Calderón (2018), donde indica que el aprendizaje del idioma extranjero implica dominar las diferentes habilidades y competencias del idioma a adquirir.

Zadi et al. (2021), plantea un software educativo para para adquirir un segundo idioma, dicho trabajo tuvo como propósito plantear un juego digital para el aprendizaje del inglés, en su estudio de línea analítica exploratoria, presenta un juego interesante donde plantea el juego de roles y un recurso llamado chatbot usado como interlocutor, este trabajo tuvo como conclusión que el uso del chatbot permitió la interacción y participación en la parte narrativa del juego, manteniendo el interés por aprender el idioma. Ante lo mencionado se puede decir que existe semejanza con los resultados de nuestro trabajo, de igual manera se resalta la importancia de la capacidad de leer diversos tipos de textos en inglés, pues ello permite interactuar con cualquier software o herramienta digital que se le presente al estudiante.

En suma, se deduce que incluir la tecnología a las sesiones presenciales traen grandes resultados en su aprendizaje, en este caso la capacidad de leer en inglés se desarrolla de manera intrínseca por el interés del educando al querer interactuar con los diferentes medios digitales que el profesor presenta, de esta manera se refuerza la intención de sugerir un programa basado en el método Blended Learning, donde involucre las tecnologías en el aprendizaje.

Después de haber mencionado y discutido las anteriores dimensiones, toca mencionar a la tercera y última dimensión de la variable dependiente, escribe diversos tipos de textos en inglés, la cual se evaluó por el mencionado cuestionario anteriormente, mostrando como resultados que un 25,7% se sitúa en el nivel bajo, mientras que un 40% se ubica en un nivel medio, por último un 34% muestra que los estudiantes se encuentran en la categoría alto, es decir que una suma importante de 65,7% no ha logrado aprender a escribir en inglés, o en otras palabras está en el proceso de ello.

Los resultados presentados previamente muestran que gran parte de los estudiantes reflejan dificultades para escribir en inglés, ante ello resaltamos la

necesidad de suscitar un programa con características que se adecuen al contexto real y actual de los estudiantes. Beltrán (2017) indica que el aprendizaje del idioma inglés tiene como meta poder practicar el idioma en situaciones reales con otras personas en diferentes contextos usando el lenguaje aprendido.

Actualmente los estudiantes están a la vanguardia de la tecnología y se sienten más familiarizados con ello, es por eso que escribir textos en plataformas digitales se les hace más atractivo que hacerlo de manera tradicional, es decir usando un lápiz y papel, aprovechando esta característica atrayente de la tecnología que sienten los estudiantes, es preciso recalcar que el uso de diferentes materiales virtuales hará sentir al educando motivado y predispuesto a aprender el idioma, siempre con la mediación del docente. Derakhshan (2015) citado por Songbatumis (2017) en su estudio refiere que el profesor no solo se preocupa por que sus pupilos logren las competencias, sino también juega un papel importante en generar al estudiante a tener entusiasmo, buena actitud y motivación hacia el inglés.

Por lo expuesto, el presente estudio tiene concordancia con Guzmán y Moreno (2019) en su artículo donde hace referencia a la variable de estudio, el aprendizaje del inglés, dicho estudio sugiere implementar un programa que desarrolle la escritura del idioma extranjero, en la cual se utilizaron diversos instrumentos para recoger información sobre sus gustos y preferencias, datos que le sirvieron al investigador para la elaboración de las actividades, el estudio concluyó que la aplicación PLATAGON estimuló a los estudiantes a participar en las actividades educativas como la creación de historietas de forma digital. Por ello, se afirma que la tecnología y el uso de sus herramientas no pueden ser ajenas en este proceso de enseñanza y mucho más en este tiempo actual.

Ahora bien, la presente investigación plantea una propuesta basada en los resultados de la primera variable, el programa B-Learning, la cual se evaluó a los estudiantes utilizando un cuestionario, los resultados que se evidenciaron fueron que un 91,4% de los mencionados se encuentra entre los niveles alto y medio, mientras que solo un 8,6% se encuentra en la categoría bajo.

Los hallazgos indican que gran parte de los estudiantes están familiarizados con el uso de tecnologías en las clases y simpatizan con el uso de herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje. Coaten (2003) citado por García (2018), considera que la implementación de diversos recursos digitales en el desarrollo de las actividades presenciales permite el dinamismo y funcionalidad de la enseñanza dentro de las escuelas.

El trabajo de investigación desarrollado por Cáceres (2021), tiene gran semejanza con los resultados de la investigación, dado que su finalidad fue decidir si el método de enseñanza mixta tiene influencia en el aprendizaje del idioma inglés y aunque el trabajo fue de tipo básico, cuantitativo de línea correlacional demostró que un programa basado en el aprendizaje combinado tiene gran relación e influencia sobre el aprendizaje de un idioma extranjero, ello se evidenció en los hallazgos de la encuesta de rho de Spearman que se aplicó a 266 estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que la investigación desarrollada por Cáceres y sus resultados guardan gran similitud con el estudio actual, en el que se ha señalado que la intervención de un programa basado en el método Blended Learning influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes frente a la adquisición de un nuevo idioma.

Ante ello, se puede afirmar que el estudio presentado tiene sus diferencias con la actual investigación, sin embargo, llegan a la misma conclusión que el presente trabajo, que indica que el método de aprendizaje combinado tiene influencia positiva en la adquisición del idioma inglés, ya que como se mostró en sus resultados, llegaron a tener un gran afianzamiento en su aprendizaje utilizando actividades presenciales complementadas con actividades virtuales y el uso de diferentes herramientas digitales.

Para terminar, se hace énfasis que un programa basado en el método Blended Learning sin duda traería resultados positivos en el aprendizaje del inglés, en un contexto donde los estudiantes de la institución educativa de Pítipo muestran predisposición e interés por la tecnología y sus variados instrumentos que albergan para poder desarrollar las diferentes capacidades que tiene el idioma.

## VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general de la investigación, se logró plantear la propuesta del programa B-Learning, ideal y pertinente para el aprendizaje del inglés, debido al bajo nivel de inglés que registran los estudiantes, datos que se evidenciaron en los resultados de un cuestionario que tuvo una confiabilidad de 0,922 y fue validado por expertos. Cabe precisar que el método se ajusta a las necesidades del contexto actual y con ello los estudiantes lograrán mejores resultados en su aprendizaje.
2. Con relación al primer objetivo específico se concluye que un importante número de estudiantes de la institución educativa pública secundaria de Pítipo se encuentra en un nivel bajo y medio llegando a un 77,1% de estudiantes que no han logrado las competencias que implica el idioma inglés, resultados que fueron el foco de problema de la investigación y por la cual se propuso el programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero.
3. Con referencia al segundo objetivo específico se logró diseñar el programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés, programa que se basa en los fundamentos teóricos del conectivismo, en la cual se encamina en la línea constructivista, pero con la inmersión de las tecnologías, componente clave para el contexto actual.
4. Para finalizar, en consideración al tercer objetivo específico, se logró validar la propuesta del programa Blended Learning para mejorar el aprendizaje del inglés por juicio de expertos, donde los mencionados indican que la propuesta cumple con los criterios necesarios para poder ser aplicado y así poder mejorar el aprendizaje en la adquisición del idioma extranjero.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al director de la institución educativa hacer la gestión para solicitar un mejor servicio de internet para que las actividades que involucren el uso del mismo se puedan desarrollar óptimamente y así poder lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes de la institución educativa se les recomienda estar en constante capacitación sobre el uso de las herramientas digitales y complementarlas con sus clases presenciales e informarse sobre los beneficios del método Blended Learning, asimismo implantar el método en sus sesiones de aprendizaje.
3. Al director de la institución educativa secundaria pública, solicitar capacitaciones a los docentes de inglés sobre el método B-Learning, asimismo el uso y manejo de diversos softwares, aplicaciones y diferentes herramientas digitales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
4. Al docente de AIP seguir con la tarea de cibercultura con los estudiantes, es decir insistir con la enseñanza del manejo y uso de herramientas digitales para que puedan desenvolverse en entornos virtuales y asimismo poder desarrollar competencias digitales que le permitirán poder interactuar en sesiones bajo el método de aprendizaje combinado.

## **VIII. PROPUESTA**

### **1. DATOS INFORMATIVOS**

Título: Blended learning program to improve our English language skills

Autor: Br. Castro Yuptón José Andrés

Institución donde se formula: Institución educativa Amalia Campos de Beleván.

### **2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica porque se ha diagnosticado que los alumnos intervenidos, tienen un nivel bajo nivel en las competencias del idioma inglés, por lo tanto, se propone el programa B-Learning, que consta de 8 sesiones de aprendizaje en un periodo de 4 semanas, para mejorar el aprendizaje del inglés.

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta se sustenta teóricamente por los planteamientos de la teoría de Siemens, el conectivismo, donde Santander (2018), menciona que es un nuevo modelo que aparece con el fin de proseguir con la formación de los estudiantes donde se incluye la participación de las herramientas digitales. La propuesta se sustenta a nivel metodológico por Trindade (2019), quien indica que la problemática del aprendizaje del idioma extranjero se sitúa en la metodología, es necesario recalcar que el docente debe usar un método que esté de acuerdo al contexto, recogiendo las necesidades de los estudiantes de hoy.

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1. Objetivo general**

Potenciar el desarrollo de competencias del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa publica secundaria – Pítipo 2022.

#### **4.2. Objetivos específicos**

Promover el desarrollo en la competencia de la expresión oral, de la comprensión lectora y de la producción escrita en el idioma inglés; diseñar sesiones de aprendizaje de la propuesta y socializarla con la institución educativa secundaria.

## 5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

**Tabla 10**

*Validación de la propuesta*

Nº	INDICADORES	V1	V2	V3	P
1	La redacción empleada es clara y precisa	MB	MB	MB	MB
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	MB	MB	MB	MB
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	MB	MB	MB	MB
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	MB	MB	MB	MB
5	Tiene rigor científico.	MB	MB	MB	MB
6	Existe una organización lógica.	MB	MB	MB	MB
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	MB	MB	MB	MB
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	MB	MB	MB	MB
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	MB	MB	MB	MB
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	MB	MB	MB	MB
11	Es apropiado para su replicabilidad.	MB	MB	MB	MB
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	B	MB	MB	MB
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	MB	MB	MB	MB
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	MB	MB	MB	MB
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	MB	MB	MB	MB
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	MB	MB	MB	MB
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	MB	MB	MB	MB
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	MB	MB	MB	MB
19	Es adecuado a la población establecida.	MB	MB	MB	MB
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	MB	MB	MB	MB
	Valoración final	19	20	20	20

De acuerdo al cuadro de validación presentado, con respecto al primer validador, se puede observar que 19 indicadores tienen la condición de muy bueno y solo un ítem la condición de bueno, en cuanto al segundo y tercer validador se puede evidenciar que ambos expertos consideran que los 20 indicadores tienen la condición de muy bueno, lo que significa que la propuesta planteada es muy adecuada para la investigación.



## REFERENCIAS

- Abha Gupta (2019). Principles and Practices of Teaching English Language Learners. *International Education Studies*, 12 (7), 49-57. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1220844>.
- AlKhaleel, A. (2019). The advantages of using Blended learning in studying English as a foreign language at the University of Tabuk. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. Retrieved from: <http://mjltm.org/article-1-510-en.pdf>
- Bartolome, A., & Sandals, L. (1998). Save the University. About Technology and Higher Education. 1998. *Educational Multimedia and Hypermedia annual*, 111-117. [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bartolome/publication/255966567\\_Save\\_the\\_University\\_About\\_Technology\\_and\\_Higher\\_Education/links/58931e7d92851c545747e29f/Save-the-University-About-Technology-and-Higher-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bartolome/publication/255966567_Save_the_University_About_Technology_and_Higher_Education/links/58931e7d92851c545747e29f/Save-the-University-About-Technology-and-Higher-Education.pdf)
- Beltrán, M. (2017). Learning the English language as a foreign language. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales.(4 Edic.). *Colombia: Prentice Hall*, 160-161. <https://bit.ly/32SGhwG>
- Bremner, N. (2015). Reculturing teachers as just the tip of the iceberg: Ongoing challenges for the implementation of student-centered EFL learning in Mexico. *Mextesol Journal*, vol. 39, núm. 3, pp. 1-14. <http://mextesol.net/journal/public/files/941ca170a61379f3aac95f97fd581f0e>.
- British Council (2015). English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors. *British Council*. [https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english\\_in\\_peru\\_may\\_2015\\_fg2\\_1.pdf](https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015_fg2_1.pdf) y <https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/estudio-english-peru>

- Cáceres, M (2021) *Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" – Cusco, 2021*(tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74305>
- Calderón, B. & Córdova, D. (2020). B-learning in English as a Second Language Teaching: a systematic review of the literature. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Calderón, M. (2018) *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes. Perú* [tesis magistral] Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1363>
- Cheneder, L. (2019). *Implementation of a blended-learning B2 First Preparation Course in a Private Language Institution in Lima*. [tesis magistral de la universidad de Piura]. Lima. <https://hdl.handle.net/11042/4542>
- Correa, A. (2020) *Influencia del programa V-ocabulary basado en aprendizaje combinado en el vocabulario del idioma inglés en estudiantes universitarios, Trujillo 2019*. (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43981>
- Dover, Y., Rosales, A., & Pérez, R. (2019). Building a Methodology for the Learning of English in Rural Context: Learners Insights. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.14>
- Escobar, C. & Bernaus, M. (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. *In Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria*. Madrid. Síntesis: 39-77. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/el-aprendizaje-de-lenguas-en-medio-escolar-2>
- Flores, A. y Cedeño, L. (2016). Teaching methods in the English language learning. *Journal of science and research: Revista ciencia e investigación* (1),7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118741>
- García, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>

- García, R. y Bartolomé, A. (2017). The blended learning revolution in distance education. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 25-32. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>
- González Aldana, Mayra Alexandra, Perdomo Osorio, Karen Vanesa, & Pascuas Rengifo, Yois. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>.
- Griffa, K.; & Fernandez, R. (2020). El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de Yarinacocha en el año 2018. [tesis magistral de la universidad privada de Pucallpa] [http://www.repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/200/1/tesis\\_roberto\\_kevin-sistemas.pdf](http://www.repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/200/1/tesis_roberto_kevin-sistemas.pdf)
- Guzmán, D. y Moreno, J. (2019). The Use of Plotagon to Enhance the English Writing Skill in Secondary School Students. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 21(1), 139-153. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.71721>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL / S.A. México*. <https://bit.ly/32WSr7U>
- Herrera Barrera, J. H.(2021). *Herramientas colaborativas aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/>
- Hurtado de Barrera, J (2010). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. 4ta edición. Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones.
- Khamkhen, A. (2010). Teaching English Speaking and English Speaking Tests in the Thai Context: A Reflection from Thai Perspective. *English Language Teaching*. 3(1), 184-190. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1081501>
- Lozano, A. (2018). The value of autonomy in family interventions. *Cuadernos de trabajo social*, 31(1), 177-187.

<https://link.gale.com/apps/doc/A534488669/IFME?u=anon~a286b63b&sid=googleScholar&xid=4d25346d>

- Mandasari, B., & Wahyudin, A. Y. (2021). Flipped Classroom Learning Model: Implementation and Its Impact on EFL Learners' Satisfaction on Grammar Class. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 8(1), 150-158. Retrieved from <https://www.ethicallingua.org/25409190/article/view/234>
- Mauri, J., Iglesias, V., Correa, C., Benítez, A. & Guerra, L. (2001). Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. *Educación Médica Superior*, 15(3), 234-241. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000300004&lng=es&tlng=es).
- Mendo, A. (2021) Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>
- Mendoza, M. (2015). English Teaching as a Second Language Educational Public Policies. Brief Comparative Study in Colombia, Costa Rica, Mexico and Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6(8), 123-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556660>
- Mogrovejo, A., Mamani, G, & Tipo, M. (2019). Game and Simulation of Television Contest Programs as a Didactic Technique to Improve the Learning of English Vocabulary in Spanish-Speaking Students. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100225>
- Moretta, P. Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Montería- Colombi: *Universidad de Córdoba*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
- Muñoz, C. (2021) *Método blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86485>

- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2022). B-learning in english language teaching in higher education: a systematic review. *Revista Innova Educación*, 4(2), 98-112. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.006>
- Orrillo, G. (2021) *Herramientas sincrónicas para el Speaking en alumnos del nivel básico del Centro de Idiomas - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63538>
- Paredes, A. y Walles, D. (2020). Higher education and research in Latin America: transition to the use of digital technologies by Covid-19.. *Revista de ciencias sociales*, 26(3), 98-117. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Parra, L. A. (2008). Blended learning: La nueva formación en educación superior. *Avances Investigación En Ingeniería*, 1(9), 95–102. Recuperado a partir de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/avances/article/view/2653>
- Qomariyah, E. (2019). The Role of Blended Learning in Environmental Education. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)* v2 n6, 53-62. <https://eric.ed.gov/?id=ED602315>
- Reyna, V., Lescano, G. & Boy, A. (2021). Connectivism in online learning empowering teaching communication skills. *Revista de investigación científica y tecnológica Alpha Centauri*, 3(2), 22–30. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.71>
- Rojas, L. (2020). *Aprendizaje autónomo del Inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado*. (Trabajo de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3203>
- Ruiz, K. (2021) *Los audiovisuales y su relación con la comprensión oral del inglés en estudiantes de un centro de idiomas* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43253>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). Manual en Términos de Investigación científica, tecnológica y humanística. *Editorial Universidad Ricardo Palma*.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santander, M. (2018). El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista. *XXVI Jornadas de jóvenes investigadores*. [https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitaes/12016/2-evaluacin-institucional-santander-marlene-une.pdf](https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/12016/2-evaluacin-institucional-santander-marlene-une.pdf)

Sara Osuna-Acedo & Javier Gil-Quintana (2020) sMOOC, Un Nuevo Modelo De Formación En El Aprendizaje Del Segundo Idioma. Estudio De Caso, *American Journal of Distance Education*, 34:1, 69-82, DOI: 10.1080/08923647.2019.1705085

Semanate, H., Upegui, A., & Upequi, M. (2022). Blended learning, advances, and trends in higher education: An approach to literature. *Informador Técnico*, 86(1), 46-68. <https://doi.org/10.23850/22565035.3705>

Sialer, G. (2021) *Uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76828>

Smirnova, E., Tatarnistseva, S., Meteleva, L., & Tsyganova, L. (2019). Methods of studying the changes in the general cultural competence of students when they learn a foreign language. 1–10. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p13.pdf>

Tapia, C. (2020). Typology of Educational Uses of Information and Communication Technology: a systematic review of the literature. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 16-34. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>

Toledo, G., Reyes, S., Aguilar, F., Pacheco, D., & Montero, O. (2017). Aplicación móvil basada en el contexto para promover el aprendizaje del idioma inglés. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 6(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512253718010>

Trindade, K. (2019). *Estrategias De Enseñanza Para La Producción Oral Del portugués En Cursos B-Learning De Un Instituto De Idiomas De Lima*. (Pontificia universidad católica del Perú) <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14332>

Zadi, I. C., Montanher, R. C., & Monteiro, A. M. (2021). Digital game for learning English as a second language using complex thinking. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 243-262. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.727>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de Consistencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa B-Learning	Merrow (2012) citado por Qomariyah (2019) interpretó el método Blended Learning como una instrucción de clase tradicional y una instrucción mediada por las tecnologías. En otras palabras, el método mencionado es la combinación del aprendizaje basado en las clases tradicionales y el aprendizaje basado en el uso de las tecnologías.	El programa B-LEARNING están estructurados en base al diagnóstico de los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes evaluados, en la cual se abarcaron las siguientes dimensiones: Actividades presenciales y actividades virtuales.	Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Taller grupal</li> <li>- Tutorías dirigidas</li> </ul>	Ordinal
			Actividades virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sincrónicas:</b> Videoconferencias Comunicación vía chat, WhatsApp y otras redes sociales.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Asincrónicas:</b> correo electrónico plataforma Classroom</li> </ul>	
Aprendizaje del idioma inglés	Calderón (2018) hace mención de las variables y refiere que el aprendizaje del idioma inglés implica dominar diferentes competencias y habilidades para poder obtener el conocimiento del idioma a aprender. Tener acceso a las estrategias para el dominio del idioma como la expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita y finalmente la producción de textos	El aprendizaje del idioma inglés se midieron a través del cuestionario elaborado por el autor exclusivamente para este fin, el cual se valoró las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés	Se comunica oralmente en inglés (speaking y listening)	Dialoga.	Ordinal
				Infiere e interpreta información de textos orales en situaciones comunicativas.	
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en situaciones comunicativas.	
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
			Lee diversos tipos de textos en inglés (reading)	Obtiene información de textos.	
				Infiere e interpreta información del texto escrito.	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés(writing)	Organiza información en inglés y desarrolla textos escritos con cohesión y coherencia.	
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.					

**ANEXO 2.** Matriz de operacionalización (cuantitativa)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Cómo debe ser el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Proponer un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo.</p>		<p>Programa B-Learning</p>	<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Estudiantes</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 40 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> 40 estudiantes</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Propositiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental / transversal</p>	<p>Encuesta /cuestionario</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° en una institución educativa secundaria de Pítipo.</li> <li>2. Diseñar el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en estudiantes de 5° de una institución educativa secundaria de Pítipo.</li> <li>3. Validar el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 5 grado a través de juicios de expertos.</li> </ol>		<p>El aprendizaje del idioma inglés.</p>			

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario de B-learning

Institución educativa:

.....  
.....

Grado: ..... Sección: ..... Nivel: ..... Género: (M) (F)

**Instrucciones:** Marque con un aspa “X” la casilla que corresponde.

Asegúrese demarcar “X” solo una vez por línea.

Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación.

(1)	(2)	(3)	(4)
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	VARIABLE 1: B – Learning	1	2	3	4
<b>Dimensión: Actividades presenciales</b>					
1	El desarrollo de las clases presenciales es dinámico, despertando el interés en cada momento de la clase.				
2	La interacción grupal con el docente es continua o permanente.				
3	Participo activamente en las actividades de las clases como complementar espacios en blanco y role-play.				
4	El docente estimula y motiva la participación de las distintas actividades del curso.				
5	Recibo retroalimentación en cada clase desarrollada por el docente mediante preguntas y repreguntas.				
6	El docente utiliza material didáctico en las clases presenciales como, por ejemplo: imágenes o videos.				
7	Encuentro significativo el aprendizaje desarrollado en clases de modo presencial.				
<b>Dimensión: Actividades virtuales</b>					
8	Uso aplicaciones de videoconferencias y aplicaciones de mensajería instantánea como: Google Meet y WhatsApp en el desarrollo de mis clases de inglés.				
9	Participo en las clases online, chat y demás actividades mediante las plataformas Meet y Google Classroom.				
10	Tengo destreza sobre el manejo de la app Google Meet para participar en clases online.				
11	Las actividades virtuales online son interactivas y significativas.				
12	Hago uso del correo electrónico y la plataforma de gestión de aprendizaje Google Classroom en las actividades del curso.				
13	El contenido de las actividades asincrónicas es práctico y de				

	fácil entendimiento.				
14	Desarrollo las actividades asincrónicas planteadas por el Docente haciendo uso de Google Classroom u otras plataformas.				
15	El desarrollo de ejercicios o actividades asincrónicas ayudan a complementar el aprendizaje del área.				

### Cuestionario Aprendizaje del inglés

Institución educativa: .....

Grado: ..... sección: ..... Nivel:..... **Género:** (M) (F)

Instrucciones:

A continuación, se señala algunas conductas que desarrolla el estudiante y que evidencian su interés por el aprendizaje en el idioma extranjero.  
 Marque con una "X" en el ítem que identifique tu comportamiento durante las sesiones de clase de inglés.

N°		4	3	2	1
Ítems	<b>Variable 2: Aprendizaje del Inglés</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	<b>DIMENSIÓN: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>				
1	Empleo expresiones en clase con fluidez y claridad.				
2	Continuo una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor.				
3	Recupero y extraigo datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.				
4	Deduzco nueva información de diferentes textos orales.				
5	Expreso mis ideas y emociones entorno a un tema con coherencia.				
6	Utilizo conectores textuales para relacionar mis ideas al hablar.				
7	Intercambio información oportuna con su interlocutor				
8	Pronuncio y entono bien los enunciados y comandos en inglés.				
	<b>DIMENSIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>				
7	Localizo información de forma clara de textos escritos.				
8	Selecciono información relevante y complementaria del texto leído.				
9	Deduzco el significado de una palabra o frase a partir de información que aparece en el texto escrito.				
10	Distingo y sintetizo información del texto leído.				
11	Opino sobre la intención del autor del texto leído.				
12	Analizo el tipo de texto leído.				
	<b>DIMENSIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>				

13	Produzco textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia.				
14	Ordeno mis ideas para establecer cohesión entre frases escritas.				
15	Utilizo un vocabulario pertinente para redactar un texto.				
16	Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar.				
17	Redacto respetando reglas gramaticales y ortográficas.				
18	Evalúo mi texto escrito para mejorarlo.				

**Anexo 4.** Ficha de validación de expertos

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

 Apellidos y nombres: Casanova Gil Mario Alexander

 Fecha: 21 de mayo de 2022

 I  
 Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual				X	
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
11	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
13	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología				X	
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
15	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

 Apellidos y nombres: Casanova Gil Mario Alexander

 Fecha: 21 de mayo de 2022

Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo.

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						<del>X</del>
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						<del>X</del>
	Escalamiento y Codificación						<del>X</del>
	Formato						X



	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
17	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
18	Formato					X
	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de B-Learning

### 3. TESISISTA:

Lic.: José Andrés Castro Yuptón

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

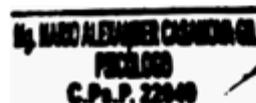
APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022

  
46247804

Firma/DNI  
EXPERTO

  
M. MARIO ALEXANDER CASARIN-GIL  
PSICÓLOGO  
C.Pa.P. 22040

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipa

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Aprendizaje de inglés

### 3. TESISISTA:

Lic.: José Andrés Castro Yuptón

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

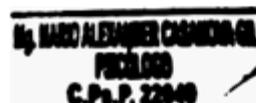
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022

  
46247804  
Firma/DNI  
EXPERTO

  
MARIO ALEXANDER CASANOVA GIL  
PSICÓLOGO  
C.Pa.P. 22040



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASANOVA GIL**  
Nombres **MARIO ALEXANDER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **46247804**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **22/02/21**  
Resolución/Acta **0009-2021-JCV**  
Diploma **052-103691**  
Fecha Matrícula **01/02/2019**  
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
**08 de Setiembre de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000899795

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/09/2022 10:24:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Paz Romero Lucila Magaly  
 Fecha: 21/05/2022

Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipu.

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					∩	
	Redacción y Terminología	<i>Mejorar redacción</i>			x		
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología	<i>Usar solo docente o facilitador</i>			x		
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual	<i>Debe especificar cómo se recibe?</i>				x	
	Redacción y Terminología					x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual	<i>Muy genérico</i>					x
	Redacción y Terminología	<i>Especificar qué cosas de materiales</i>				x	
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**

(Hernández-Nieto, 2011)

 Apellidos y nombres: Paz Romero Lucila Magaly.

 Fecha: 21/05/2022

Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo.

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología	<i>-congruente ortografía</i>					x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
7	Pertinencia						x





	Formato							x
17	Pertinencia							x
	Claridad Conceptual							x
	Redacción y Terminología							x
	Escalamiento y Codificación							x
	Formato							x
18	Pertinencia							x
	Claridad Conceptual							x
	Redacción y Terminología							x
	Escalamiento y Codificación							x
	Formato							x

Observación: En algunos ítems, la formulación pide ser más directa y considerar algunas acciones: ¿cómo? es decir, cómo se evidencia la acción.

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de B-Learning

### 3. TESISISTA:

Lic.: José Andrés Castro Yuptón

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo de 2022

  
Firma/DNI 17432004  
EXPERTO Lic. Lucila Magaly Paz Romero

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Aprendizaje de inglés

### 3. TESISISTA:

Lic. : José Andrés Castro Yuptón

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21. de Mayo de 2022

Firma/DNI

EXPERTO

  
17432004  
Mtra. Lucía Marcela Paz Romero



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PAZ ROMERO**  
Nombres **LUCILA MAGALY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17432004**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**  
Secretario General **PÉREZ URIARTE, JORGE**  
Director Escuela Postgrado (E) **CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO/MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**  
Fecha de Expedición **20/03/17**  
Resolución/Acta **111-2017-USAT-COUN**  
Diploma **PE069004421**  
Fecha Matrícula **12/11/2012**  
Fecha Egreso **30/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000900818

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/09/2022 20:51:17-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

 Apellidos y nombres: WALTER CARMEN LLAQUE MINGUILLO

Fecha: \_\_\_\_\_

Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipu.

**Escala Evaluativa**

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**

(Hernández-Nieto, 2011)

 Apellidos y nombres: WALTER CARMEN LLAQUE MINGUILLO

Fecha: \_\_\_\_\_

Título de la investigación:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo.

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipu

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de B-Learning

### 3. TESISTA:

Lic.: José Andrés Castro Yuptón

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Firma/DNI  
EXPERTO



17415347

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipu

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Aprendizaje de inglés

**3. TESISISTA:**

Lic. : José Andrés Castro Yuptón

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Firma/DNI  
EXPERTO

  
  
Mg. WALTER C. LLAQUE MINGUILLO  
DIRECTOR  
I.E. "ANAMIA CAMPOS DE BELE"  
17415347



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LLAQUE MINGUILLO**  
Nombres **WALTER CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17415347**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **09/04/18**  
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**  
Diploma **052-031735**  
Fecha Matrícula **05/01/2015**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000900823

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 08/09/2022 20:59:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Su menor hijo ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

*Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo*

Autor	:	José Andrés Castro Yuptón
Tipo de Investigación	:	Propositiva
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	998 340 737 yuptonjac@gmail.com

#### Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo. He leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 92 3129242....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Liliana Griselda Sandoval Uontop....., con DNI N°: 42249722 en condición de apoderado, domiciliado en: AV. Batán grande s/n Caserio puente mano distrito: Pítipo..... consiento en participar a mi menor hijo de nombre Oscar Junior Satornicio Sandoval....., en la investigación titulada:

"Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Chiclayo, 27 de mayo de 2022

Firma

Liliana Sandoval

## Anexo 6: Autorización de la institución educativa



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20600504488
Institución Educativa Amalia Campos de Belevan	
Nombre del Titular o Representante legal: Walter Carmen Llaque Minguillo.	
Nombres y Apellidos Walter Carmen Llaque Minguillo	DNI: 17415347

#### Consentimiento:

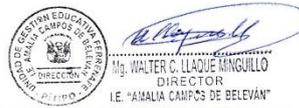
De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pitipo.	
Nombre del Programa Académico: Programa Académico de maestría en psicología educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos José Andrés Castro Yuptón	DNI: 46502731

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ferreñafe,  
Mayo, 2022

Firma: \_\_\_\_\_



(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Sesión de aprendizaje N°01

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Tell a partner your occupation		
<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente		
<b>Producto:</b> Un diálogo entre pares		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y practica con los estudiantes.</li> <li>- El docente presenta un video sobre las profesiones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yzLh9Y9oOmA">https://www.youtube.com/watch?v=yzLh9Y9oOmA</a></li> <li>- Luego para repasar, el docente hace mímicas y el estudiante adivina la ocupación.</li> <li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra.</li> </ul> <p>El docente menciona el objetivo de la clase.</p>	10'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta imágenes sobre profesiones.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- El docente explica la gramática del verbo be y luego hace ejemplos.</li> <li>- El docente pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> <li>- Los estudiantes practican algunos ejercicios saliendo a la pizarra.</li> <li>- El docente explica la parte gramatical : verb be: singular statements, affirmative and negative statements/contractions.</li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> </ul>	30'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: <b>What do you do?</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, youtube videos, audios		

## Sesión de aprendizaje N°02

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Identify your partners		
<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente		
<b>Producto:</b> Una conversación entre pares		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y practica con los estudiantes.</li> <li>- El docente pide recordar las ocupaciones que se vieron la clase anterior, para ello presenta la aplicación Mentimeter y pide participar escribiendo las profesiones que recuerden. <a href="https://www.menti.com/g7x6zwcofr">https://www.menti.com/g7x6zwcofr</a></li> <li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra.</li> </ul> <p>El docente menciona el objetivo de la clase.</p>	10'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta más imágenes sobre profesiones.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica la gramática del verbo be y luego hace ejemplos.</li> <li>- El docente pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> <li>- Los estudiantes practican algunos ejercicios saliendo a la pizarra.</li> <li>- El docente explica la forma interrogativa del verbo be.</li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> <li>- El docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: <b>Are you a student?</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> </ul>	30'
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, mentimeter app, videos, audios		

## Sesión de aprendizaje N°03

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Spell names		
<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente		
<b>Producto:</b> Un diálogo donde deletree su apellido		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y practica con los estudiantes.</li> </ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta una conversación en un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g2N2YtdOj5k">https://www.youtube.com/watch?v=g2N2YtdOj5k</a></li> <li>- El docente pregunta que letras del abecedario pudieron escuchar.</li> <li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra</li> <li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta las letras del alfabeto mediante una imagen y un audio.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- Los estudiantes realizan un ejercicio donde identifican algunas letras del alfabeto.</li> <li>- El docente realiza otro ejercicio de listening.</li> <li>- Los estudiantes practican algunos ejercicios saliendo a la pizarra.</li> <li>- El docente explica el uso de mayúsculas en nombres propios.</li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> <li>- El docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: <b>How do you spell that?</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> </ul>	30'
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, youtube videos, audios		

## Sesión de aprendizaje N°04

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Introduce people		
<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en inglés		
<b>Producto:</b> Un texto presentando a sus amigos, compañeros, vecinos y otros.		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y practica con los estudiantes.</li> <li>- El docente presenta imágenes sobre el vocabulario Relationships y pide a los estudiantes deducir el significado.</li> <li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra.</li> <li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li> </ul>	10'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el vocabulario “relationships” mediante imágenes y un audio.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- El docente presenta la parte gramatical y explica el uso de “possessive nouns and adjectives”</li> <li>- El docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- Luego el docente pide a los estudiantes mencionar a sus compañeros tres parentescos usando el vocabulario: Ex. Jack is my classmate/ Tom and Paty are my neighbors.</li> <li>- El docente presenta una actividad de escucha para completar con el vocabulario aprendido.</li> <li>- Después de ello, el docente explica la gramática sobre “Questions with <i>where</i>”</li> <li>- Inmediatamente el docente presenta algunos ejercicios para completar sobre lo explicado y los estudiantes participan.</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando la expresión: <b>Nice to meet you.</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> <li>- El docente pide enviar su dialogo en forma oral a su <i>WhatsApp</i>.</li> </ul>	30'
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'

**Evaluación:** Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.

**Materiales o recursos:** top notch digital book, whatsapp, audios

## Sesión de aprendizaje N°05

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

**Objetivo:** Get contact information

**Competencia:** Se comunica oralmente

**Producto:** Un diálogo entre pares

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li><li>- El docente lee la fecha en inglés y practica con los estudiantes.</li><li>- El docente presenta una conversación en un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i9IVH2qvWUc">https://www.youtube.com/watch?v=i9IVH2qvWUc</a></li><li>- El docente pregunta que tipo de preguntas escucharon del video</li><li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra</li><li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li></ul>	10'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente presenta los números mediante una imagen y un audio.</li><li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li><li>- Los estudiantes realizan un ejercicio donde identifican y mencionan los números en inglés.</li><li>- El docente presenta la parte gramatical: "Information questions with what" y explica.</li><li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li><li>- El docente presenta una actividad de listening para completar información.</li><li>- Luego el docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li><li>- Luego el docente presenta una conversación.</li></ul>	30'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: <b>What's your name?/ what's your phone number?</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, youtube videos, audios		

## Sesión de aprendizaje N°06

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Identify people in your family		
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en inglés		
<b>Producto:</b> Un diálogo entre pares		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y el objetivo de la clase y practica con los estudiantes.</li> <li>- El docente pide usar sus saberes previos de vocabulario sobre miembros de la familia participando en la app Mentimeter. <a href="https://www.menti.com/g7x6zwcifr">https://www.menti.com/g7x6zwcifr</a></li> <li>- Los estudiantes participan mencionando algunos ejemplos.</li> <li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li> </ul>	10'
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el vocabulario de "family relationships" mediante una imagen y un audio.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- El docente pide a los estudiantes describir la relación de familia que hay en las imágenes presentadas. Example: "He is his son".</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego el docente presenta una actividad de listening para identificar las personas en la familia.</li> <li>- El docente presenta la parte gramatical: "Questions with who".</li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos.</li> <li>- Luego el docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: <b>Who's that?</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan activamente.</li> <li>- Finalmente, el docente pide enviar la conversación en un audio a su WhatsApp.</li> </ul>	30'
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, mentimeter, audios, WhatsApp.		

## Sesión de aprendizaje N°07

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés
<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Describe your relatives		
<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en inglés		
<b>Producto:</b> Un texto describiendo a sus familiares		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y el objetivo de la clase y practica con los estudiantes.</li> </ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta un video a los estduiantes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9w8WvglSGYo">https://www.youtube.com/watch?v=9w8WvglSGYo</a></li> <li>- Luego, pregunta de que trató el video.</li> <li>- Los estudiantes participan mencionando algunos ejemplos y el profesor los va orientando hacia donde quiere llegar”adjectives”.</li> <li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el vocabulario de “Adjectives to describe people” mediante imágenes y un audio.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- El docente presenta la parte gramatical: “adjectives / adverbs very and so”.</li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes crear sus propios ejemplos. Ex: Juan is very tall.</li> <li>- Luego el docente presenta una actividad de listening para identificar y encerrar el adjetivo correcto según el audio.</li> <li>- Luego el docente pide practicar gramática con algunos ejercicios propuestos.</li> <li>- El profesor pide escribir tres oraciones describiendo a sus familiares usando el vocabulario aprendido.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> <li>- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la frase: <b>Tell me about your family</b></li> <li>- Los estudiantes personalizan la conversación y participan.</li> </ul>	30'
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición</b></li> <li>- ¿Como se sintieron?</li> <li>- ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?</li> </ul>	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, mentimeter, audios, WhatsApp.		

## Sesión de aprendizaje N°08

<b>Institución educativa</b>	Amalia campos de Beleván
<b>Docente</b>	José Andrés Castro Yuptón
<b>Curso</b>	Inglés

<b>Grado</b>	5° grado
<b>Duración</b>	45 min

<b>Objetivo:</b> Talk about your family		
<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente		
<b>Producto:</b> Un dialogo entre pares		
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Tiempo aproximado</b>
<b>inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- El docente lee la fecha en inglés y el objetivo de la clase y practica con los estudiantes.</li> <li>- El docente pide recordar el vocabulario sobre “family relationships” participando en la app mentimeter. <a href="https://www.menti.com/dt86t1cjd8">https://www.menti.com/dt86t1cjd8</a></li> <li>- Los estudiantes participan mencionando algunos ejemplos.</li> <li>- El docente apunta las participaciones en la pizarra.</li> <li>- El docente menciona el propósito de la clase.</li> </ul>	10’
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta ejemplos de oraciones señalando el verbo a trabajar.</li> <li>- Los estudiantes escuchan la pronunciación y repitan en coro.</li> <li>- Los estudiantes realizan un ejercicio donde completan las oraciones con el verbo <b>have</b> or <b>has</b>.</li> <li>- Luego de haber felicitado su participación el docente presenta el vocabulario sobre números del 20 – 100.</li> <li>- Los estudiantes practican algunos ejercicios pronunciando algunos números al azar.</li> <li>- Inmediatamente el docente pide a un estudiante preguntarle sobre sus edades, en la cual luego de ello el docente presenta una pregunta: <b>How old are you?</b></li> <li>- El docente hace ejemplos de forma oral y pide a los estudiantes preguntar por la edad de ellos mismos.</li> <li>- El docente presenta ejercicios de gramática para practicar.</li> <li>- Luego el docente presenta una conversación.</li> <li>- El docente lee la conversación y pide a los estudiantes repetir</li> </ul>	30’

	- Luego el docente pide personalizar la conversación, enfatizando el uso de la pregunta: How old ...?	
<b>Cierre</b>	- <b>Metacognición</b> - ¿Como se sintieron? - ¿Como aprenden mejor escribiendo o hablando?	5'
<b>Evaluación:</b> Durante la sesión se recoge la participación de los estudiantes.		
<b>Materiales o recursos:</b> top notch digital book, whatsapp, audios.		

Anexo 8: Ficha de validación de la propuesta

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Mario Alexander Casanova Gil

Documento de Identidad: 46247804

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de  
una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito  
sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN					
N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	X			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	X			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	X			
5	Tiene rigor científico.	X			
6	Existe una organización lógica.	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.		x		
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	X			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	X			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la población establecida.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>Valoración final:</b>		<b>19</b>			
<i>Adaptado por el investigador</i>					

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Mario Alexander Casanova Gil

Documento de Identidad: 46247804

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de  
una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

Luego de analizar y cotejar la propuesta del programa B-Learning para el  
aprendizaje del inglés se le solicita que en base a su criterio y experiencia  
profesional valide para su aplicación.

**DECISIÓN**

Después de haber revisado la propuesta del programa B-Learning, se  
procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO



Mg. Mario Casanova Gil

46247804

Chiclayo, 19 de julio del 2022

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Walter Carmen Llaque Minguillo

Documento de Identidad: 17415347

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de  
una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito  
sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN					
N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	X			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	X			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	X			
5	Tiene rigor científico.	X			
6	Existe una organización lógica.	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	X			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	X			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la población establecida.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>Valoración final:</b>		<b>20</b>			
<i>Adaptado por el investigador</i>					

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Walter Carmen Llaque Minguillo

Documento de Identidad: 17415347

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de  
una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

Luego de analizar y cotejar la propuesta del programa B-Learning para el  
aprendizaje del inglés se le solicita que en base a su criterio y experiencia  
profesional valide para su aplicación.

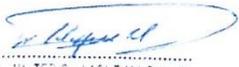
**DECISIÓN**

Después de haber revisado la propuesta del programa B-Learning, se  
procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

  Mg. WALTER CARMEN LLAQUE MINGUILLO DIRECTOR C.E. WASHA SAINTE ROSA <hr/> Mg. Walter Carmen Llaque Minguillo 17415347
---

Chiclayo, 19 de julio del 2022

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Diana Iyari Sempertigue Libaque

Documento de Identidad: 44602608

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

**En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías**

MB: Muy bueno(18-20)	B: Bueno (14-17)	R: Regular (11-13)	D: Deficiente (0-10)
----------------------	------------------	--------------------	----------------------

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN					
N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	X			
2	Los términos empleados son propios de la investigación.	X			
3	Está formulado con lenguaje aplicado.	X			
4	Guarda relación con el problema de la investigación.	X			
5	Tiene rigor científico.	X			
6	Existe una organización lógica.	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Elaborado para resolver el problema - todas las dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de la propuesta.	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las actividades responden al propósito de la investigación.	X			
16	La propuesta es adecuada al propósito de la investigación.	X			
17	Los métodos empleados son propios de la investigación.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la población establecida.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
<b>Valoración final:</b>		<b>20</b>			
<i>Adaptado por el investigador</i>					

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA B-LEARNING PROPUESTA EN LA  
INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y apellidos del experto: Diana Iyari Sempertigue Libaque

Documento de Identidad: 44602608

**TÍTULO**

Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo

Responsable: José Andrés Castro Yuptón

Luego de analizar y cotejar la propuesta del programa B-Learning para el aprendizaje del inglés se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional valide para su aplicación.

**DECISIÓN**

Después de haber revisado la propuesta del programa B-Learning, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO: SI**

**NO**

  
\_\_\_\_\_  
Diana Iyari Sempertigue Libaque  
44602608

Chiclayo, 19 de julio del 2022



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SEMPERTIGUE LIBAQUE**  
Nombres **DIANA IYARI**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **44602608**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **THE UNIVERSITY OF WARWICK**  
Pais de Procedencia **REINO UNIDO**

### INFORMACIÓN DE LA RESOLUCIÓN

Título profesional y/o Grado Académico **GRADO DE MAESTRÍA EN ARTES EN TESOL (GRADO DE MAESTRO)**  
Resolución N° **RESOLUCIÓN N° 006148-2021-SUNEDU-02-15-02**  
Fecha de Resolución **22/09/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000900829

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 08/09/2022 21:02:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa B-Learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Pítipo", cuyo autor es CASTRO YUPTON JOSE ANDRES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MIREZ TORO JAMER NORVIL <b>DNI:</b> 27416178 <b>ORCID</b> 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 08-08-2022 09:14:04

Código documento Trilce: TRI - 0368363